

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

Tesis para obtener el título de Licenciado en Enfermería

Autor:

Ramos Fernández, Luana Lisbeth

Asesor:

Palomino Márquez, Manuel Guzmán (ORCID: 0000-0002-7578-7544)

Chimbote – Perú

2021



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N° 003-2022

Siendo las 17:00 horas, del día martes 14 de junio del 2022, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22°, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0571-2022-USP-FCS/D**, integrado por:

Mg. Luz Marina García Espejo	Presidenta
Mg. Gladys Blanca Muñoz Toledo	Secretaria
Mg. Yolanda Virgilia Ganoza Albitres	Vocal
Mg. Yesenia Sabina Zelada Silva	Accesitaria

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "**Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021**", presentado por la bachiller:

Luana Lisbeth Ramos Fernández

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBADO** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedito la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Siendo las 17: 30 horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Mg. Luz Marina García Espejo
PRESIDENTA

Mg. Gladys Blanca Muñoz Toledo
SECRETARIA

Mg. Yolanda Virgilia Ganoza Albitres
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Santos Ramos y Gerardina Fernández por sus sacrificios que han hecho para poder salir adelante y sobre todo por brindarme su confianza. A mis hermanos, por siempre estar dispuesto ayudarme y aconsejarme para convertirme en una profesional

Ramos Fernández, Luana Lisbeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, por haberme dado inteligencia y sabiduría durante mi formación profesional.

A mis docentes de la Escuela profesional de enfermería de la universidad San Pedro por haber compartido sus conocimientos en el transcurso de mi formación académica.

Al Dr. Palomino Márquez Manuel Guzmán, por ser mi asesor y ayudarme con sus conocimientos a elaborar mi proyecto de tesis.

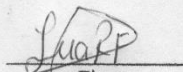
A la Directora de la Institución Educativa 326 por brindarme información para mi tesis y darme la oportunidad de poder trabajar con las madres y con sus menores hijos.

Ramos Fernández, Luana Lisbeth

DERECHOS DE AUTORIA Y DECLARACION DE AUTENCIDAD

Quien suscribe, **Luana Lisbeth Ramos Fernández** con Documento de Identidad N.º **70149803**, autora de la tesis titulada “Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.


Firma

Chimbote, diciembre 2021.

INDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE SUSTENTACION.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DERECHO DE AUTORIA Y DECLARACION DE AUTENCIDAD.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
PALABRAS CLAVE.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	6
3. Problema	7
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	8
5. Hipótesis	10
6. Objetivos.....	10
METODOLOGÍA.....	11
1. Tipo y Diseño de la investigación	11
2. Población – Muestra.....	11
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	12
4. Procesamiento y análisis de la información	13
RESULTADOS.....	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	19
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.	15
Tabla 2 - Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipos de alimentos con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.....	16
Tabla 3 - Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.....	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.....	49
Figura 2 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipo de alimento con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.....	50
Figura 3 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.	51

Palabras clave: Conocimiento, Estado nutricional, Lonchera saludable, Preescolar.

Tema	Conocimiento lonchera saludable, estado nutricional
Especialidad	Enfermería

Keywords: Knowledge, Nutritional status, Healthy lunch box, Preschool.

Theme	Knowledge healthy lunch box, Nutritional status.
Speciality	Nursing

Línea de investigación

Línea de investigación	Desarrollo del cuidado enfermero
Área	Ciencias médicas y de la salud
Sub área	Ciencias de la salud
Disciplina	Enfermería

RESUMEN

El propósito fue determinar la relación entre nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa del distrito de Santa del 2021, el estudio se basó en el tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo relacional transversal, la población estuvo constituida por 64 madres, la encuesta fue la técnica que se utilizó y la observación, el cuestionario fue el instrumento que se efectuó y la ficha de las medias antropométricas, dando como resultado, el 34,4% de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento bueno en la dimensión función e importancia y sus hijos preescolares tuvieron un inadecuado estado nutricional, el 45,3% de las madres mostraron un nivel de conocimiento bueno en la dimensión tipos de alimentos y sus hijos preescolares tuvieron un adecuado estado nutricional, el 31,3% de las madres obtuvieron un nivel bueno de conocimiento materno sobre loncheras saludables y sus hijos preescolares tuvieron un adecuado estado nutricional, se concluyó que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa de Santa.

Palabra clave: Conocimiento, Estado nutricional, Lonchera saludable, Preescolar.

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between the level of maternal knowledge about healthy lunch boxes and the nutritional status of the preschooler of an educational institution in the district of Santa in 2021, the study was based on the applied type, with a quantitative approach, a non-experimental descriptive relational cross-sectional design. , the population consisted of 64 mothers, the survey was the technique that was used and the observation, the questionnaire was the instrument that was carried out and the record of the anthropometric means, resulting in 34.4% of the mothers obtaining a good level of knowledge in the function and importance dimension and their preschool children had an inadequate nutritional status, 45.3% of the mothers showed a good level of knowledge in the types of food dimension and their preschool children had an adequate nutritional status , 31.3% of the mothers obtained a good level of maternal knowledge about healthy lunchboxes and their preschool children. schoolchildren had an adequate nutritional status, it was concluded that there is no relationship between the level of maternal knowledge about healthy lunch boxes and the nutritional status of the preschooler of an educational institution of Santa.

Key word: Knowledge, Nutritional status, Healthy lunch box, Preschool.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021), los niños menores de 5 años en cuanto a su estado nutricional, 52 millones tienen bajo peso, 17 millones tienen un crecimiento retrasado de manera grave, por otro lado 41 millones presentan obesidad o sobrepeso, el 5,0% presentaron desnutrición, lo cual sucede en países con ingreso económico bajo y medio, así mismo en los países está en aumento la tasa de obesidad y sobrepeso en los niños (p.1). Así también el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) menciona que en el siglo 21 el niño en su desarrollo y crecimiento se verá afectada profundamente por la desnutrición, si no se tiene en cuenta eso, tanto para la sociedad y los niños no se alcanzara el potencial máximo, ya que es un desafío donde se debe abordar la desnutrición en toda la etapa de vida del niño, lo cual se tiene que priorizar las necesidades nutricionales específicas que requieren los niños, en tanto en el sistema de alimentación la salud, el suministro de agua y saneamiento, lo que respecta a la educación y la protección social (p.1).

1. Antecedentes y fundamentación científica

Por parte de el Instituto Nacional de Salud (INS) (2019) refiere que la lonchera escolar saludable es un grupo de ciertos alimentos que son preparados por la madre y esto son consumidos durante el recreo por sus niños, lo cual contiene alimentos saludables, de tres tipos de contenido como es el de una fruta, una bebida y por ultimo de un alimento sólido, es así que el refrigerio escolar comprende del 10,0% al 15,0% de lo que se requiere energéticamente (p.1). En el estudio de Ancco (2018) el valor nutricional de las loncheras, la mayoría contienen un alto porcentaje de calorías, el 90,9% de proteínas, 68,8% de grasas y 87,0% de carbohidratos, el porcentaje máximo es 701,6 kcal y 83,4 kcal como mínimo, y el porcentaje máximo de proteínas fue de 25,6 gr y la mínima de 1,3 gr, de grasas fue 22,2 gr y la mínima de 0,3 gr y por último de carbohidratos fue 126,4 gr y la mínima de 19,6 gr, concluye que el valor nutritivo de las loncheras presentaron un alto contenido de alimentos.

Es así que las loncheras saludables según Bustamante (2017) refiere que es fundamental para el desarrollo e importante para una buena enseñanza y aprendizaje en el estudiante que garantice un mayor desenvolvimiento en su calidad de vida diaria;

una inadecuada selección de alimentos tiene como consecuencia daños perjudiciales para su salud y bienestar (p.23). Siña y Valencia, (2018) refieren que la principal función con respecto a la lonchera saludable, proporciona energía y los nutrientes necesarios indispensables que satisfaga las necesidades nutricionales, así mismo Blas (2018) tuvo su estudio con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento con el cumplimiento de las loncheras saludables de las madres, su estudio se basó de un enfoque cuantitativo y tipo descriptivo y correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, sus resultados demostraron que no cumplen con una lonchera saludable el 71,0%, mientras que si cumple el 29,0%, el 52,5% fu de nivel medio de conocimiento quienes refieren preocuparse por enviar una lonchera saludable y no cumplen el 47,8%, los que tuvieron nivel alto de conocimiento el 57,5% cumplen en enviar lonchera saludable y no cumplen el 42,5%, concluyo que el conocimiento de las madres se relaciona con el cumplimiento de las loncheras saludables..

Por otro lado para Nario y López (2016) mencionan que el conocimiento es la información que adquiere la madre acerca de los alimentos reguladores, energéticos y constructores (p.23), mientras Trelles (2019) realizo un estudio con su objetivo fue identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables en los preescolares de la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán, su estudio fue cuantitativamente con un diseño no experimental de nivel correlativo, transversal, en su resultado identificaron que tuvieron un nivel alto de conocimiento el 62,0%, medio el 33,0% y bajo el 5,0%, en la dimensión composición fue nivel alto el 88,0% y bajo el 12,0%, la dimensión de almacenamiento de nivel alto fue el 96,0% y bajo el 4,0%, concluyó que el nivel de conocimiento de las madres fue alto sobre las loncheras saludables.

Así mismo, para Trelles (2019) menciona que el conocimiento es la exposición de almacenamiento por medio de estudios o adquisición del conocimiento que también puede ser por la observación (p.23). Por otro lado Jauregui (2017) tuvo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento de las loncheras saludables con el estado nutricional en preescolares, el estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, en su resultado manifestó que las madres tuvieron un conocimiento de nivel medio el 55,0%, bajo el 33,8% y alto el 11,2%, mientras un

estado nutricional normal el 55,0% y problemas con el estado nutricional el 45,0%, concluyo que el conocimiento materno se relaciona con el estado nutricional del preescolar.

Por lo cual, según Friedman (2014) menciona que la lonchera debe ser saludable y equilibrada, lo cual debe contener los siguientes tipos de alimentos, los energéticos que brindan energía al niño durante sus actividades de aprendizaje, los constructores proporcionan proteína como alimento y ayuda tanto en el niño su desarrollo y crecimiento, los reguladores ayudan el funcionamiento adecuado del organismo y como protector de diversas enfermedades, la vitaminas y minerales, los líquidos como bebidas son indispensables los jugos naturales que ayudan en reponer liquido por la demanda del esfuerzo físico que realiza el niño (p.23).

Mientras para Córdova (2017) ejecuto su estudio con el objetivo de conocer la efectividad del programa en la conducta de la preparación de la lonchera saludable en las madres de los niños preescolares de la I.E. Juan Pablito Kids, el estudio fue aplicativo, cuantitativo, con un diseño no experimental longitudinal, demostró en sus resultados que en el pre test no son saludables las loncheras el 71,0%, después de la ejecución del programa en el post test la lonchera no saludable fue de 15,1%, y lo saludable fue de 84,9%, el nivel de conocimiento antes del programa fue muy bajo el 58,0%, bajo el 36,0% y medio el 3,0%, después del programa fue medio el 61,0%, alto el 27,0% y bajo el 5,0%, concluyo que la intervención del programa ayudo en la educación alimentaria de las madres sobre las loncheras saludables.

Por otra parte el Ministerio de la Salud (MINSA) (2019) menciona al estado nutricional es la condición física de cada persona con respecto al régimen alimentario, estado nutricional, estilo de vida, las condiciones de salud y las situaciones sociales (p.47), mientras para Capillo y Paredes (2018) investigo un estudio con el objetivo determinar la relación entre los factores materno y el estado nutricional del preescolar de una institución, su investigación fue de tipo descriptivo y correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, tuvo como resultados que el estado nutricional fue normal el 50,0%, 23,3% sobrepeso, 19,2% malnutrición aguda y 7,5% obesidad, realizaban prácticas alimentarias deficiente el 53,4%, buenas practicas el 46,6%, concluyo que estas prácticas si se relaciona con los factores materno.

Lo cual se recalca según la Norma Técnica de Salud del MINSA (2017) el estado nutricional se tiene como resultado de distintas maneras en los niños menores de 5 años, se tiene el peso para la edad (P/E), por otro lado la talla para la edad (T/E), luego se tiene el peso para la talla (P/T), y por último el índice de masa corporal (IMC) (p.15). Así mismo se tiene al Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) (2018) menciona que el estado nutricional como es la desnutrición en niños menores de 5 años (T/E) ha disminuido en los últimos años a un 21,9% en el año 2017, mientras que en el distrito de Santa esto aumento en un 8,0% con respecto a la desnutrición, según Ignacio y Coca (2019) realizo un estudio donde su objetivo fue determino la relación entre el nivel de conocimiento y el estado nutricional del preescolar de la institución educativa Unión, su estudio fue cuantitativo de nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, su resultado demostraron un nivel alto de conocimiento el 76,0%, bajo el 24,0%, el 84,0% estado nutricional normal, malnutrición el 8,0%, sobrepeso el 6,0% y obesidad el 2,0%, concluyo que el nivel de conocimiento se relaciona con el estado nutricional en el preescolar.

Así mismo, el Ministerio de la Salud (MINSA) (2020) menciona la obesidad en los niños menores de cinco años disminuyo el 1,3% del 2009 a 2019, mientras que mitad del 2020 incremento un 0,2% en comparación del 2019 en los primeros meses, donde se aumentó un 0,4% de sobrepeso y obesidad alcanzando el 7,9% a nivel nacional donde 25 niños 2 presentan esto (p.5). Por otro lado Almendre (2017) investigo un estudio con el objetivo de determinar el estado nutricional y su relación con el valor nutritivo sobre loncheras en el preescolar, su estudio fue de tipo observacional, nivel descriptivo de corte transversal, en su resultado por medio del peso con la talla (P/T), obtuvieron el 88,2% un estado nutricional normal, 7,4% sobrepeso, 4,4% obesidad, mientras en la talla por la edad (T/E) tuvieron un tamaño normal el 94,6% y tamaño pequeño el 5,4%, por medio del índice de la masa corporal, se obtuvo que un estado nutricional normal fue el 58,1%, concluyo que por medio de los resultados del Peso/Talla, Talla/Edad e IMC/Edad se obtuvo un estado nutricional normal.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud (INS) (2019) refiere en el Perú la población escolar sufre de sobrepeso como la obesidad, también de anemia, todo esto

conlleva alterar en el niño su desarrollo psicomotor y cognitivo, reducción de la capacidad física, el aumento de riesgo de enfermedades, el retraso del crecimiento. Mientras en el 2015 se encontró que el 19,6% presentaron obesidad y el 12,0% obesidad de los estudiantes de nivel primaria, los quioscos escolares vendían alimentos insalubres el 94,6% y solo vendían alimentos saludables el 5,4%, descrito en el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición del 2018 (p.1). Según Díaz (2017) realizó su estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento materno con la malnutrición por exceso en los preescolares de una I.E. de Surco, Lima, su estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo correlacional transversal, tuvo como resultados, donde se demostró el nivel de conocimiento fue adecuado el 66,0%, donde solo practicaban el 18,0%, mientras la malnutrición pro exceso fue el 47,0%, concluye que el nivel de conocimiento materno se relaciona con la malnutrición por exceso en los preescolares.

Por siguiente Fernández (2017) investigo un estudio con el objetivo de la relación que existe entre la composición de la lonchera y el estado nutricional del preescolar, su estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental transversal, en su resultado demostró que los preescolares con lonchera saludable fue el 45,9% y no saludable el 54,1%, mientras el estado nutricional por medio del (P/T) fue normal el 76,8%, sobrepeso el 14,9%, obesidad el 5,2% y desnutrición el 2,1%, según el (P/E) se obtuvo un estado nutricional normal el 91,8%, 7,7% sobrepeso, 0,5% desnutrición, finalmente la (T/E) fue el estado nutricional normal el 93,3%, 5,7% talla baja, 1,0% talla alta, concluyó que las loncheras saludables adecuadas ayuda en mejorar el estado nutricional del preescolar.

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender (MPH), implica que las madres del preescolar deben poseer buen conocimiento sobre las loncheras saludables y esto conlleve a que tengan comportamientos adecuados lo cual motiven a que sus hijos tengan un adecuado estado nutricional, este modelo también conlleva a que las madres tengan decisiones sobre su propia salud de su preescolar, donde debe interactuar con su entorno para que logren su estado de salud deseado en su menor hijo (Aristizábal, Blanco, Sánchez y Osteguín, 2011).

Nola Pender incorporado en el presente estudio se basa en el comportamiento de las madres sobre la salud de su menor hijo, donde se debe tener en cuenta la salud de una manera biopsicosocial, ya que la salud es de manera holística e integral de la persona, es por eso que las madres tiene un rol importante en conocer y poner en prácticas las adecuadas loncheras escolares para sus hijos que ayuden a mejorar en las madres y su hijo la calidad de vida, y donde se tiene como resultados que las madres se comportarán bien por el bienestar de sus hijos para que puedan aprender de forma óptima (Merino, Vásquez, Simonetti y Palacio, 2012).

2. Justificación de la investigación

El estudio es significativo porque enseñara a las madres cómo hacer loncheras saludables porque comúnmente las madres no tienen un buen conocimiento en la preparación de las loncheras saludables o por motivos de trabajo no lo realizan y buscan la manera más fácil de preparar loncheras ricas en calorías y poco en nutrientes,

En el aporte practico, permitirá mayor evidencia para las madres y la institución en salud sobre el estado nutricional y el conocimiento de las loncheras saludables permitiendo implementar estrategias por medio del personal de salud que mejoren el bienestar del preescolar donde se prevenga la obesidad o desnutrición en ellos, asegurando una mejor calidad de vida. De igual modo, tiene un aporte teórico, dado que, la investigación en estudio se sustenta en la teoría de enfermería de Promoción de la salud de Nola pender, a través de su explicación y adaptación.

En el aporte social fortalecerá que las madres en cuanto a su conocimiento acerca de una lonchera saludable para que sus hijos e hijas puedan tener un buen desarrollo y rendimiento escolar en clases ya que son el futuro de nuestro país y de esa manera contribuir a un adecuado estilo de vida, así mismo se promocionara la salud de atención y mejorara la consejería a las madres sobre las loncheras saludables, se evidencia en la actualidad un panorama de riesgo en la población infantil. En el aporte profesional, permitirá reforzar las líneas de investigación de la disciplina en el área de enfermería en nutrición, ya que al tener los resultados obtenidos permitirán tomar acciones preventivas; para que el personal de salud establezca y priorice la promoción de la salud en los colegios brindando sesiones educativas y demostrativas, así mismo mejorar la calidad de vida de los preescolares.

3. Problema

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) reporta, que en los niños menores de 5 años uno de tres, equivale a 200 millones a nivel mundial sufren desnutrición o sobrepeso, 2 de cada 3 niños entre los 6 meses y 2 años de edad no consumen alimentos nutritivos que favorezcan un rápido crecimiento de su cuerpo y también de su cerebro, situación que puede perjudicar su nivel de aprendizaje, su desarrollo físico y cerebral, disminuyendo el sistema inmunológico expuesto a ser vulnerables ante las infecciones y en otros casos pueden conducir a la muerte (p.10).

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2018) reporta en el Perú y a nivel mundial la malnutrición está afectando más de una persona, ocasionando en ellos múltiples enfermedades como el sobrepeso, obesidad y desnutrición, es una problemática que va en aumento proyectada al 2030, situación crítica que debe revertirse logrando una vida saludable en las personas ya que la malnutrición lleva a problemas crónicos en la salud (p.11).

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) reportó que la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años disminuyó en el 2007 en un 28,0% a 13,1% en el 2016, lo cual se encuentra en zonas rurales la mayor proporción de desnutrición en los infantes (p.1).

3.1. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa 2021?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable 1. Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables

Definición conceptual de variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
<p>Conocimiento materno sobre loncheras saludables.</p> <p>Para Trelles (2019) Cualquier exposición que se almacene a través del estudio o la adquisición del conocimiento, así como la observación, se conoce como conocimiento (p.23).</p>	Función e importancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacer las necesidades nutricionales. ▪ Garantiza un mayor desenvolvimiento y calidad de vida. 	<p>Ordinal:</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
	Tipos de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Constructores: (pescado, pollo, pavita) ▪ función ▪ Energéticos: (pan, cereales, tubérculos) ▪ Función ▪ Reguladores: verduras tales como lechuga, zanahoria) ▪ Función ▪ Bebidas: jugos y refrescos naturales tales como: (jugo de papaya o cebada) ▪ Función 	

▪ **Variable 2.** Estado nutricional

Definición conceptual de variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición	Escala de medición
<p>Estado nutricional MINSA (2019) define el estado nutricional como la condición física de una persona como resultado de su dieta, nutrición, estilo de vida, circunstancias sociales y condiciones de salud (p.47).</p>	<p>Medidas antropométricas</p>	<p>Peso sobre la edad</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo peso severo (desnutrición) • Bajo peso (desnutrición) • Normal • Sobrepeso 	<p>Adecuado Inadecuado</p>
		<p>Talla sobre la edad</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja talla severa (desnutrición) • Baja talla (desnutrición) • Normal talla • Alta talla • Muy alta talla 	
		<p>IMC</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición severa (desnutrición) • Desnutrición aguda (desnutrición) • Normal • Sobrepeso • Obesidad 	

5. Hipótesis

H₁: si existe relación entre nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

H₀: No existe relación entre nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa 2021.

Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función en importancia con el estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa 2021.

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipos de alimentos con el estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa 2021.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de la investigación

El tipo de diseño es aplicativo, de enfoque cuantitativo, indicando que es un proceso, de manera secuencial y también probatorio (p.36) (Hernández, Fernández y Baptistas, 2018)

El diseño del estudio se basó en el no experimental, donde no se manipulo ninguno de las variables, es descriptivo por lo cual se describió el fenómeno tal cual se presentó, es correlacional donde se buscó la relación entre ambas variables, y transversal porque se realizó en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, p.58).

Diseño: $M_1 = X \quad r \quad Y$

Donde:

M1: Muestra de sujeto.

X: Conocimiento materno sobre loncheras saludables.

r: Índice de correlación

Y: Estado nutricional del preescolar

2. Población – Muestra

La población estuvo constituida por 178 madres con su respectivo niño (preescolares) entre las edades 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa 326 del Distrito de Santa.

Para el tamaño muestral se utilizó la muestra para población finita cuya fórmula es: (García, Bernal y López, 2013). Que obtuvo como resultado 64 madres.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Dónde:

$Z_{\alpha/2}$: Valor tabulado de la Distribución Normal Estandarizada ($Z_{\alpha/2} = Z_{0.975} = 1.96$)

α : Nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$)

d: Precisión o error de muestreo del ($d = \pm 0.10$)

p: Proporción de madres que cumplen la condición interés ($p = 0.50$)

q: Proporción de madres que no cumplen la condición de interés

($q = 1 - p$, $q = 0.50$)

pq: Varianza máxima del 25% ($p * q = 0.25$)

N: Población de 167 madres de niños preescolares ($N = 178$)

n_o : Tamaño de muestra ($n_o = 64$)

Criterios de Inclusión:

- Madres de niños preescolares que aceptaron ser parte del estudio a través del consentimiento informado.
- Solo se evaluó a un solo preescolar por madre.
- Madres cuyo niño estuvieron registrados en la nómina escolar.
- Madres y niños que cumplieron con las medidas de bioseguridad como lavado de manos, doble mascarilla y protector facial.
- Madres que no tuvieron signos y síntomas de COVID-19 como tos, fiebre y malestar del cuerpo.

Criterios de Exclusión:

- Madres de los niños preescolares que no aceptaron ser parte del estudio.
- Madres cuyo niño no estuvieron registrados en la nómina escolar.
- Madres de niños que no cumplieron con los criterios de inclusión

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó como técnica la encuesta para evaluar el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables, el instrumento un cuestionario que fue dirigido a las madres.

Él cuestionario es un instrumento modificado y validado por (Jauregui, 2017), por ello fue evaluado mediante juicios de expertos, consto de diez preguntas, cada una con un valor de uno para una respuesta correcta y cero para una incorrecta, la otra técnica que se utilizó para obtener las medidas

antropométricas de los niños fue la observación, para la toma del peso y la talla del niño fue mediante un instrumento ficha diagnóstica nutricional. Por lo tanto, lo realice teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad tanto para la madre y el niño (p.43).

El instrumento fue validado por la opinión de tres profesionales de la salud, una nutricionista y dos enfermeras que actuaron como jueces de expertos, también que están acreditados por SUNEDU por ello dieron su conformidad en unas fichas de validación. La prueba piloto se realizó con una muestra de 12 madres de la Institución Educativa del Distrito de Santa con los criterios de conclusión del estudio, el alfa de Cronbach fue de un valor 0,795 para cuestionario de conocimiento.

La investigación actual se realizó de acuerdo con los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, empezando por el principio de autonomía, las madres eligieron sí o no participar en la investigación que se llevó a cabo con un consentimiento informado, tras seguir los principios de beneficencia y no maleficencia, los participantes en este estudio fueron asegurados de que sus opiniones se respetarán, como resultado del principio de no maleficencia, el instrumento no dañó a los participantes. Por lo tanto, explicamos el propósito de la información obtenida a cada participante, y por último, el principio de justicia, porque el investigador se comprometió a proteger los datos obtenidos respetando la privacidad de las madres (Jauregui, 2017, p.47).

4. Procesamiento y análisis de la información

Se solicitó la autorización a la directora de la institución educativa, luego se socializo con las madres por vía zoom, a fin de lograr su colaboración en la recolección de datos; previamente aceptaron ser partícipes de la investigación por el cual firmaron la hoja de consentimiento informado cuando se acudió a su domicilio. (Anexo 01). Los instrumentos fueron aplicados presencialmente, donde se ingresó a las casas con todos los protocolos de bioseguridad, se procedió a entregar los cuestionarios a las madres para su respectivo llenado, luego se pasó a pesar y tallar al niño.

Una vez recolectada los datos, se verifico que todos estén completos luego se procedió utilizando los programas Excel y SPSS v.24 y para el análisis de los datos se elaboraron tablas, gráficos, por lo tanto, para la prueba de hipótesis se calculó la prueba estadística de Pearson por lo cual se determinó si existe o no relacion significativa entre las variables en estudio (Jauregui, 2017, p.46).

RESULTADOS

Tabla 1 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

Nivel de conocimiento	Estado nutricional				Total	
	Adecuado		Inadecuado		F	%
	f	%	f	%		
Bueno	19	29,7	22	34,4	41	64,1
Regular	17	26,6	6	9,4	23	35,9
Total	36	56,3	28	43,8	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

$$\chi^2 = 3.50$$

$$p=0.061$$

$$p>0.05$$

En la tabla 1, el 34,4% de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre la función e importancia de las loncheras saludables y sus hijos preescolares tuvieron un inadecuado estado nutricional, el 29,7% conocimiento bueno y adecuado estado nutricional, el 26,6% conocimiento regular y adecuado estado nutricional, el 9,4% conocimiento regular e inadecuado estado nutricional. Al realizar el análisis estadístico de la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de p: 0,061, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable en la dimensión e importancia y el estado nutricional del preescolar.

Tabla 2 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipos de alimentos con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

Nivel de conocimiento	Estado nutricional				Total	
	Adecuado		Inadecuado		f	%
	f	%	f	%		
Bueno	29	45,3	23	35,9	52	81,3
Regular	7	10,9	5	7,8	12	18,8
Total	36	56,2	28	43,8	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

$$\chi^2 = 0.000$$

$$p=1.000$$

$$p>0.05$$

En la tabla 2, el 45,3% de las madres mostraron un nivel de conocimiento bueno sobre los tipos de alimentos de las loncheras saludables y sus hijos preescolares tuvieron un adecuado estado nutricional, el 35,9% conocimiento bueno e inadecuado estado nutricional, el 10,9% conocimiento regular y adecuado estado nutricional, el 7,8% conocimiento regular e inadecuado estado nutricional. Al realizar el análisis estadístico de la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de p: 1,000, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable en la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional del preescolar.

Tabla 3 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

Nivel de conocimiento	Estado nutricional				Total	
	Adecuado		Inadecuado		f	%
	f	%	f	%		
Bueno	20	31,3	19	29,7	39	60,9
Regular	16	25,0	9	14,1	25	39,1
Total	36	56,3	28	43,8	64	100,0

Fuente: Elaboración propia.

$$\chi^2 = 0.551$$

$$p=0.458$$

$$p>0.05$$

En la tabla 3, el 31,3% de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre loncheras saludable y sus hijos preescolares tuvieron un adecuado estado nutricional, el 29,7% conocimiento bueno e inadecuado estado nutricional, el 25,0% conocimiento regular y adecuado estado nutricional, el 14,1% conocimiento regular e inadecuado estado nutricional. Al realizar el análisis estadístico de la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de p: 0,458, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable y el estado nutricional del preescolar.

Prueba de hipótesis

Prueba de correlación de Pearson de las variables conocimiento materno sobre lonchera saludable y estado nutricional.

		Correlación	
		Conocimiento materno LS	Estado nutricional
Conocimiento materno LS	Correlación de Pearson	1	,420**
	Sig. (bilateral)		,076
	N	64	64
Estado nutricional	Correlación de Pearson	,420**	1
	Sig. (bilateral)	,076	
	N	64	64

Fuente: Bases de datos SPSS.

Interpretación:

Se realizó la contratación de hipótesis al realizar la prueba de Pearson se obtuvo un valor de correlación positivo y moderado de 0,420**, donde se puede observar que el conocimiento materno sobre loncheras saludables, no es un factor muy importante para el estado nutricional de los preescolares de la Institución Educativa 326. Asimismo, se obtuvo una significancia de 0,076, el cual está encima de los valores de p: 0,050, entonces se concluye que no existe relación entre el conocimiento materno y el estado nutricional del preescolar de la Institución Educativa 326 del distrito de Santa en el periodo 2021. Aceptando la hipótesis nula y rechazando la de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa de Santa 2021, de 64 madres y preescolares el 34,4% de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre la función e importancia de las loncheras saludables y sus hijos preescolares tuvieron un inadecuado estado nutricional, el 29,7% conocimiento bueno y adecuado estado nutricional, el 26,6% conocimiento regular y adecuado estado nutricional, el 9,4% conocimiento regular e inadecuado estado nutricional. Al realizar el análisis estadístico de la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de $p: 0,061$, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable en la dimensión función e importancia y el estado nutricional del preescolar. Se puede observar que la mayoría de las madres conocen la función de la lonchera escolar, reconocen la importancia de la lonchera saludable en garantizar un mayor desenvolvimiento y calidad de vida, pero se tiene preescolares que tienen un inadecuado estado nutricional, en otro caso las madres con conocimiento regular tienen sus hijos un adecuado estado nutricional.

Trelles (2019) concluyó que las madres tienen un alto conocimiento sobre las loncheras saludables, dimensiones generales y almacenamiento presentaron conocimiento alto y en términos de composición conocimiento medio sobre loncheras saludables en los preescolares. Díaz (2017) manifestó que el 66,0% de las madres estimó que tenían un conocimiento adecuado sobre los hábitos alimentarios, pero sólo el 18,0% lo practicaba; como resultado, el 47,0% de los preescolares se identificaron que tenían una malnutrición excesiva.

La relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipos de alimentos con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa de Santa 2021, de 64 madres y preescolares el 45,3% de las madres mostraron un nivel de conocimiento bueno sobre los tipos de alimentos de las loncheras saludables y sus hijos preescolares tuvieron un adecuado estado nutricional, el 35,9% conocimiento bueno e inadecuado estado nutricional, el 10,9% conocimiento regular y adecuado estado nutricional, el 7,8% conocimiento regular e inadecuado

estado nutricional. Al realizar el análisis estadístico de la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de $p: 1,000$, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable en la dimensión tipos de alimentos y el estado nutricional del preescolar. Se puede observar que la gran mayoría conocen la función de los alimentos constructores que contienen proteínas de fortalecer y desarrollar el crecimiento de sus hijos, y manifiestan que los alimentos que desarrolla el crecimiento de sus hijos son el pescado y el pollo, conocen que los alimentos energéticos tienen la función de brindar energía al niño para realizar sus actividades diarias, lo cuales están en los alimentos tubérculos y cereales, también manifiestan en reconocer los alimentos reguladores como son las vitaminas y los minerales que tienen la función de proteger ante alguna enfermedad, y reconocen que se encuentra en los alimentos como la lechuga y zanahorias, conocen que es importante que se brinde refrescos naturales a los niño porque eso repone líquidos perdidos durante alguna actividad física.

Capillo y Paredes (2018) concluye que las prácticas si se relaciona con los factores maternos ya que el 53,4% realizaban prácticas alimentarias deficiente y el 50% presento estado nutricional inadecuado como sobrepeso, obesidad y malnutrición, así mismo Nario y López (2016) mencionan que el conocimiento es la información que adquiere la madre acerca de los alimentos reguladores, energéticos y constructores (p.23), según Friedman (2014) menciona que la lonchera debe ser saludable y equilibrada, lo cual debe contener los siguientes tipos de alimentos, los energéticos que brindan energía al niño durante sus actividades de aprendizaje, los constructores proporcionan proteína como alimento y ayuda tanto en el crecimiento y desarrollo del niño, los reguladores ayudan en el funcionamiento adecuado del organismo y como protector de diversas enfermedades, la vitaminas y minerales, los líquidos como bebidas son indispensables los jugos naturales que ayudan en reponer liquido por la demanda del esfuerzo físico que realiza el niño (p.23).

La relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una Institución Educativa de santa 2021, de 64 madres y preescolares en estudio el 31,3% de las madres obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre loncheras saludable y sus hijos preescolares tuvieron un

adecuado estado nutricional, el 29,7% conocimiento bueno e inadecuado estado nutricional, el 25,0% conocimiento regular y adecuado estado nutricional, el 14,1% conocimiento regular e inadecuado estado nutricional. Al realizar el análisis estadístico de la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de $p: 0,458$, indicando que no existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludable y el estado nutricional del preescolar. Se puede apreciar que más de la mitad de las madres tienen conocimiento bueno acerca de la función e importancia y de los tipos de alimentos sobre las loncheras saludables donde no se refleja que esa totalidad tenga como consecuencia que sus hijos preescolares estén en un estado nutricional adecuado, ya que casi la mitad de esa totalidad también presentan un estado nutricional inadecuado, por lo cual el nivel de conocimiento de la madres no es un factor que predispone en el estado nutricional de los preescolares.

Este estudio difiere del estudio de Jauregui (2017) concluyo que si existe relación entre el nivel de conocimiento materno y estado nutricional del preescolar.

Siña y Valencia, (2018) refieren que la principal función con respecto a la lonchera saludable, proporciona energía y los nutrientes necesarios indispensables que satisfaga las necesidades nutricionales. Sobre las loncheras saludables Bustamante (2017) refiere que es fundamental para el desarrollo e importante para una buena enseñanza y aprendizaje en el estudiante que garantice un mayor desenvolvimiento en su calidad de vida diaria; una inadecuada selección de alimentos tiene como consecuencia daños perjudiciales para su salud y bienestar El Instituto Nacional de Salud (INS) (2019) refiere que en el Perú la población escolar sufre de sobrepeso como la obesidad, también de anemia, todo esto conlleva alterar en el niño su desarrollo psicomotor y cognitivo, reducción de la capacidad física, el aumento de riesgo de enfermedades, el retraso del crecimiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

No existe relación entre el nivel de conocimiento materno en la dimensión función e importancia sobre las loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una Institución Educativa de Santa 2021.

No existe relación entre el nivel de conocimiento materno en la dimensión tipos de alimentos sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una Institución Educativa de Santa, 2021.

No existe relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa de Santa, 2021.

Recomendaciones

Asegurar que la Institución Educativa incluya capacitaciones y / o talleres sobre el valor de una alimentación saludable; a partir del primer ciclo escolar, así como alternativas saludables a las loncheras; sin descuidar el desarrollo de las actividades deportivas.

Los profesores y padres de familias deben ser capacitados sobre la alimentación saludable en los escolares, especialmente en alimentos que sean muy nutritivos para el desarrollo del preescolar.

Desarrollar talleres o sesiones educativas sobre loncheras saludables para ayudar a las madres a comprender los diferentes tipos de alimentos, así como la cantidad y la frecuencia adecuadas de consumo para sus hijos.

Instalar el programa de alimentación saludable en las escuelas públicas, con profesores formados en nutrición que supervisen y recompensen a todos los alumnos que llevan un sándwich saludable con una “marca de cara feliz” y una ronda de aplausos.

Que se implemente la ley que integre a los profesionales de enfermería a la comunidad educativa para contribuir a la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica de los preescolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancco, E. (2018). *Estado nutricional antropométrico, composición y valor nutricional de las loncheras de niños preescolares de la I.E.E. Melitón Carbajal, Lince*. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3360>
- Almendre, A. (2017). *Relación entre el estado nutricional y el valor nutritivo de las loncheras de preescolares de la I.E.I n°017 “Cuna Jardín” de El Agustino*. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1820>
- Ayerin, R., y Gonzales, W. (2019). *Conocimientos y actitudes sobre la composición de loncheras saludables en madres de pre escolares de la Institución Educativa Inicial Pública de Gestión Privada N°1137 PNP Milagroso Divino Niño De Jesús Morales*. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3598>
- Aristizábal, G., Blanco, D., Sánchez, A., y Ostiguín, R. (2011). *El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
- Blas, F. (2018). *Conocimiento relacionado al cumplimiento de las loncheras saludables en las madres I.E.I N° 309 Jardín Piloto, Tacna*: Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3349>
- Bustamante, N. (2017). *La lonchera saludable y su influencia en el aprendizaje de los escolares del 1er grado de primaria de la Institución Educativa n° 20359 de la Ugel 09*. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2557>
- Capillo, R., y Paredes, M. (2018). *Estado nutricional y factores maternos del preescolar en una I: E. Nuevo Chimbote*. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3196>

- Ceplan. (2018). *Información de brechas de servicios a nivel departamental, provincial y distrital*. Recuperado de: <https://www.ceplan.gob.pe/informacion-de-brechas-territoriales/>
- Córdova, L. (2017). *Efectividad de un programa de intervención educativa nutricional sobre la conducta para preparar loncheras saludables en madres de niños preescolares de la I.E. Juan Pablito kids. S.M.P.* Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1831>
- Díaz, G. (2017). *Conocimiento materno sobre hábitos alimentarios saludables y malnutrición por exceso en preescolares*: Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8711/3/2019_Diaz-Centeno.pdf
- De la Cruz, V., y Rojas, M. (2019). *Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres de la Institución Educativa de Nivel Inicial San Antonio de Padua S.J.L.* Recuperado de: <http://repositorio.uma.edu.pe/handle/UMA/272>.
- Fernandez, E. (2017) *Relación entre la composición de las loncheras y el estado nutricional, en pre-escolares menores de 5 años de la IEI Alegria de Jesus-San Borja*. Recuperado de: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/1901/Fernandez_Remon_Erika_Ruth_Titulo_Profesional_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J., Bernal, A., y López, J. (2013). *Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400007&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Ignacio, F., y Coca, M. (2019) *Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio Unión*: Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8709>
- Instituto Nacional de Salud. (2019). *INS presentó las loncheras escolares saludables para prevenir la anemia*. Recuperado de: <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/ins-presento-las-loncheras-escolares-saludables-para-prevenir-la-anemia>
- Jauregui, R. (2017). *Nivel de conocimiento materno sobre lonchera saludable y su relación con el estado nutricional de los preescolares de la IEI Santa Maria, Lince*. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1837>
- Meiriño, J., Vasquez, M., Simonetti, C., y Palacio, M. (2012). *Nola Pender*. Recuperado de: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
- MINSA. (2020). *Estado nutricional de niños y gestantes que acceden a establecimientos de salud* Recuperado en: https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/informes/2019/informe_gerencia_sien_his_2020.pdf
- MINSA. (2017). *Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años R.M - N° 537-2017/Minsa*. Recuperado de: <https://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>
- MINSA. (2019). *Guías alimentarias para la población peruana*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>
- Nario, M., y López, A. (2016). *Conocimiento de las madres de niños de 03 a 05 años sobre la preparación de loncheras saludables en la I.E.I. n° 400 virgen del rosario, Huaral*. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3250>
- Siña, E., y Valencia, N. (2018). *Conocimientos sobre lonchera saludable según características sociodemográficas de madres de niños del nivel primaria*:

- Centro Educativo particular líder ingenieros UNI, Distrito San Juan De Lurigancho, Lima.* Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1987>
- Trelles, M. (2019). *Conocimiento materno sobre loncheras saludables de los preescolares de la I. E. I. Angelitos de Jesús De Huaycán, Lima.* Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3108>
- UNICEF. (2019). *Estado Mundial de la Infancia 2019.* Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2019>
- UNICEF. (2019). *Niños, alimentos y nutrición 2019.* Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/informes/derechos-ninos-alimentos-nutricion-estado-mundial-infancia>
- Valles, M., y Chunga, J. (2018). *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares:* Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1681-7230_453d39e69be2bdd106618ba7f6ed832a

ANEXOS

Anexo 01. Consentimiento informado

Ficha de consentimiento informado del participante

Soy una usuaria como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “**Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021**”, y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____

Anexo 2. Cuestionario

Cuestionario Lonchera Saludable

Objetivo: El instrumento es modificado y validado por (Jauregui, 2017), por ello el trabajo de investigación tiene como finalidad recolectar datos para determinar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre las loncheras que preparan a sus niños de esta manera alcanzarle algunas recomendaciones al respecto. Se garantiza la confidencialidad de los datos que Ud proporcione.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas, las cuales Usted deberá responder marcando con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente.

1. La función de la lonchera escolar es:

- a) Mantener una dieta balanceada
- b) Satisfacer las necesidades nutricionales del niño
- c) Reemplazar el desayuno del niño
- d) Favorecer la memoria del niño

2. Los alimentos en la lonchera del niño son importantes, debido a que le permiten:

- a) Calmar el hambre.
- b) Garantizar un mayor desenvolvimiento y calidad de vida.
- c) Motivar al niño.
- d) Fortalecer el organismo.

3. Los alimentos constructores, contienen proteínas y tienen como principal función en el niño:

- a) Proporcionar energía.
- b) Proteger el organismo.
- c) fortalecer su desarrollo y crecimiento.
- d) Motivar al niño.

4. Dos de los alimentos que ayudan al crecimiento del niño, son:

- a) Naranja y yogurt.
- b) Pescado, pollo.
- c) Zanahoria y atún.

- d) Papa y habas.
- 5. Los alimentos energéticos, incluyen a los carbohidratos y grasas y tienen como principal función en el niño:**
- a) Regular el peso.
 - b) Brindan energía para realizar actividades.
 - c) Mantienen al niño despierto.
 - d) Formar y renovar órganos.
- 6. Dos de los alimentos que proporcionan energía al niño, son:**
- a) Manzana y plátano.
 - b) Pollo y leche.
 - c) tubérculos y cereales.
 - d) Zanahoria y brócoli.
- 7. Los alimentos reguladores, incluyen a las vitaminas y minerales y tienen como principal función en el niño:**
- a) Formar y reparar órganos.
 - b) Proteger contra las enfermedades.
 - c) Proporcionar energía.
 - d) Regular la talla.
- 8. Dos de los alimentos que proporcionan vitaminas y minerales al niño son:**
- a) Pan y queso
 - b) Pollo y quinua.
 - c) Camote y trigo.
 - d) zanahoria y lechuga.
- 9. La bebida que debe estar presente en toda lonchera escolar es:**
- a) Gaseosa
 - b) Frugos
 - c) jugos y refrescos naturales
 - d) te
- 10. Las bebidas contenidas en la Lonchera son importantes para el niño porque:**
- a) Reemplaza el desayuno.

- b) Reponen los líquidos perdidos del niño.
- c) Hace crecer.
- d) Todas.

Anexo 03. Ficha de Diagnóstico Nutricional

Datos para estado nutricional:

Edad: Peso: Talla:

Peso/edad:

- Bajo peso severo (desnutrición)
- Bajo peso (desnutrición)
- Normal
- sobrepeso

Talla/edad:

- Talla baja severa (desnutrición)
- Talla baja (desnutrición)
- Talla normal
- Talla alta
- Talla muy alto

P/T (IMC):

- Desnutrición severa (desnutrición)
- Desnutrición aguda (desnutrición)
- Normal
- Sobrepeso
- Obesidad

Anexo 04. Matriz de consistencia lógica

Título: Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala /ítems
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa del 2021?	H ₁ : si existe relación entre nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.	General Determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa del 2021. Específicos Identificar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia con el estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa 2021.	Conocimiento materno sobre loncheras saludables	Función e Importancia	1. Satisfacer las necesidades nutricionales. 2. Garantiza un mayor desenvolvimiento y calidad de vida.	Ordinal: Bueno Regular Malo
	H ₀ : No existe relación entre nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.			Tipos de Alimentos	1. Constructores: (pescado, pollo, pavita) <ul style="list-style-type: none"> • Función 2. Energéticos: (pan, cereales, tubérculos) <ul style="list-style-type: none"> • Función 3. Reguladores: verduras tales como lechuga, zanahoria. <ul style="list-style-type: none"> • Función 4. Bebidas: jugos y refrescos naturales tales como: (jugo de papaya o cebada) <ul style="list-style-type: none"> • Función 	

		Establecer la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipos de alimentos con el estado nutricional del preescolar de una Institución educativa, Santa 2021	Estado nutricional	Medidas antropométricas	Peso sobre la edad	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Bajo peso severo (desnutrición) • Bajo peso (desnutrición) • Normal • Sobrepeso
					Talla sobre la edad	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Baja talla severa (desnutrición) • Baja talla (desnutrición) • Normal talla • Alta talla Muy alta talla
					IMC	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición severa (desnutrición) • Desnutrición aguda (desnutrición) • Normal • Sobrepeso • Obesidad

Anexo 05. Matriz de consistencia metodológica

Título: Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población	Muestra	Instrumentos de Investigación	Criterios de Validez	Criterios de Confiabilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo aplicativo • Enfoque cuantitativo • Diseño no experimental, correlacional, transversal. 	<p>Cuantitativo correlacional Transversal</p> <p>M₁ : X r Y Donde:</p> <p>M₁: Muestra de sujeto. X: Nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables. r: Índice de correlación Y: Estado nutricional del preescolar</p>	<p>Estuvo conformada por 178 madres.</p>	<p>64 madres</p> <p>Se usó el tipo de muestreo probabilístico intencionado.</p> $n_o = \frac{N * Z_{\alpha/2}^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$ <p>Dónde:</p> <p>$Z_{\alpha/2}$: Valor tabulado de la Distribución Normal Estandarizada ($Z_{\alpha/2} = Z_{0.975} = 1.96$)</p> <p>$\alpha$: Nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$)</p> <p>d: Precisión o error de</p>	<p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario 10 ítems</p>	<p>Juico de Expertos 01 nutricionista y 02 enfermeras</p>	<p>Se comprobará la hipótesis general e hipótesis específicas</p> <p>Se obtendrá a través de la aplicación de la prueba piloto con una muestra de 12 madres, luego de ello se evaluará a través de coeficiente del alfa de Cronbach, indicando el nivel de confiabilidad</p>

			<p>muestreo del ($d= \pm 0.10$)</p> <p>p: Proporción de madres que cumplen la condición interés ($p=0.50$)</p> <p>q: Proporción de madres que no cumplen la condición de interés ($q=1-p, q=0.50$)</p> <p>pq: Varianza máxima del 25% ($p*q=0.25$)</p> <p>N: Población de 167 madres de niños preescolares ($N=178$)</p> <p>n_o: Tamaño de muestra ($n_o=64$)</p>			del instrumento.
--	--	--	--	--	--	------------------

Anexo 06. Base de datos

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	GEDAD	EDAD	PESOEDAD	TALLAEDAD	IMCEDAD
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	3	3
5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3	3
6	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	3
7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	3	3
8	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3
9	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
13	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	3	3	3
16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
17	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3
18	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	4	4	4
19	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	3	3	3
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3
23	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	4	3	3
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	3	3	3
29	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3
31	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	3	3	3

32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	3	3
33	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4
34	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	3	3
35	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	3	4
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3
37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3
38	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	3
39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	5
40	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	4	5
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	3	5
42	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	5
43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	4	5
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5
46	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3
47	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	2	3	5
48	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	3	5
49	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	2	4	5
50	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	5
51	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	3	5
52	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	2	3	5
53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5
54	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	3	5
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5
58	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	3	5
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4
60	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4
61	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	2	3	5
62	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	5
63	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5

Anexo 07. Resultados generales

Tablas cruzadas

		Notas
Salida creada		02-DEC-2021 17:45:01
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\RACSO 2021\TESIS LUANA RAMOS -SANTA - 2021\BASE VALE VAE_Corregido.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	64
Gestión de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.
Sintaxis		CROSSTABS /TABLES=nFUNC_IMPOR nTIPO_ALIM nTOT_CONO BY Estad_nutric /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT COLUMN /COUNT ROUND CELL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00

Tiempo transcurrido	00:00:00.00
Dimensiones solicitadas	2
Casillas disponibles	524245

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
nFUNC_IMPOR * Estad_nutric	64	100,0%	0	0,0%	64	100,0%
nTIPO_ALIM * Estad_nutric	64	100,0%	0	0,0%	64	100,0%
nTOT_CONO * Estad_nutric	64	100,0%	0	0,0%	64	100,0%

nFUNC_IMPOR * Estad_nutric

Tabla cruzada

		Estad_nutric		Total	
		Adecuado	Inadecuado		
nFUNC_IMPOR	Bueno	Recuento	19	22	41
		% dentro de Estad_nutric	52,8%	78,6%	64,1%
	Regular	Recuento	17	6	23
		% dentro de Estad_nutric	47,2%	21,4%	35,9%
Total		Recuento	36	28	64
		% dentro de Estad_nutric	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,551 ^a	1	,033		
Corrección de continuidad ^b	3,500	1	,061		
Razón de verosimilitud	4,699	1	,030		
Prueba exacta de Fisher				,039	,030
Asociación lineal por lineal	4,480	1	,034		
N de casos válidos	64				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.06.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

nTIPO_ALIM * Estad_nutric

Tabla cruzada

		Estad_nutric		Total	
		Adecuado	Inadecuado		
nTIPO_ALIM	Bueno	Recuento	29	23	52
		% dentro de Estad_nutric	80,6%	82,1%	81,3%
	Regular	Recuento	7	5	12
		% dentro de Estad_nutric	19,4%	17,9%	18,8%
Total		Recuento	36	28	64
		% dentro de Estad_nutric	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,026 ^a	1	,872		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,026	1	,872		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,567
Asociación lineal por lineal	,026	1	,873		
N de casos válidos	64				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.25.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

nTOT_CONO * Estad_nutric

Tabla cruzada

		Estad_nutric		Total	
		Adecuado	Inadecuado		
nTOT_CONO	Bueno	Recuento	20	19	39
		% dentro de Estad_nutric	55,6%	67,9%	60,9%
	Regular	Recuento	16	9	25

	% dentro de Estad_nutric	44,4%	32,1%	39,1%
Total	Recuento	36	28	64
	% dentro de Estad_nutric	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,001 ^a	1	,317		
Corrección de continuidad ^b	,551	1	,458		
Razón de verosimilitud	1,009	1	,315		
Prueba exacta de Fisher				,439	,229
Asociación lineal por lineal	,986	1	,321		
N de casos válidos	64				

a. 0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.94.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Anexo 08. Validación del Instrumento – prueba piloto

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	10

$$\alpha = 0.795$$

El instrumento para el conocimiento materno sobre lonchera saludable es confiable.

Base piloto para el conocimiento

N°	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1

Anexo 09. Validación del Instrumento – Juicio de expertos

I. Datos generales

1. **Forma:** La forma de diseño de la encuesta con dos variables a trata es adecuada, dado que reúne los requisitos necesarios para el recojo de la información y cumple con los criterios de audiencia, pertinencia y validez del contenido.
2. **Contenido:** El contenido seleccionado es adecuado y suficiente para el estudio del tema de investigación, reúne los requisitos de actualidad, pertinencia y amplitud y tratamiento oportuno de la información.
3. **Estructura:** En relación a la estructura seguida en el diseño del material y del instrumento es adecuada y responde a las exigencias de la investigación.

II. Criterios de validez

N°	Preguntas	Validez		Observaciones
		Si	No	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	El instrumento responde a conceptualización y operacionalización de las variables	X		
4	Las dimensiones son las adecuadas para responder a los objetivos	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es claro y preciso	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y entendibles	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems responden a las preguntas	X		
9	Se debe de incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

III. Criterios de validez interna

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 a 60%	Muy Bueno 61 a 80%	Excelente >81%
Claridad	Está formulado en un lenguaje claro			X		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X		
Actualidad	Responde al avance científico y tecnológico			X		
Organización	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología			X		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de la tecnología educativa			X		
Consistencia	Basados en aspectos teóricos – científicos de enfermería			X		
Coherencia	Presenta coherencia entre las dimensiones e indicadores			X		
Metodología	La metodología responde al problema formulado			X		
Total						

IV. Opinión sobre aplicabilidad del instrumento

(X) Sí, el instrumento puede ser aplicado () No, el instrumento debe mejorarse antes de su aplicación

V. Recomendaciones: mejorar la redacción de las preguntas para que a las madres eviten tener dificultades al leer y comprender.

Lugar: Centro de salud progreso

Fecha: 30/07/2021



Firma _____

Nombre y Apellidos: Doris Beltran Colonia

CEP N°: 2313 **CEE N°:** _____ **REM N°:** _____ **RED N°:** _____

DNI N°: 32737402 **# Celular:** 962678929

I. Datos generales

1. **Forma:** La forma de diseño de la encuesta con dos variables a trata es adecuada, dado que reúne los requisitos necesarios para el recojo de la información y cumple con los criterios de audiencia, pertinencia y validez del contenido.
2. **Contenido:** El contenido seleccionado es adecuado y suficiente para el estudio del tema de investigación, reúne los requisitos de actualidad, pertinencia y amplitud y tratamiento oportuno de la información.
3. **Estructura:** En relación a la estructura seguida en el diseño del material y del instrumento es adecuada y responde a las exigencias de la investigación.

4. Criterios de validez

N°	Preguntas	Validez		Observaciones
		Si	No	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	El instrumento responde a conceptualización y operacionalización de las variables	X		
4	Las dimensiones son las adecuadas para responder a los objetivos	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es claro y preciso	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y entendibles	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems responden a las preguntas	X		
9	Se debe de incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

5. Criterios de validez interna

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 a 60%	Muy Bueno 61 a 80%	Excelente >81%
Claridad	Está formulado en un lenguaje claro			x		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x	
Actualidad	Responde al avance científico y tecnológico			x		
Organización	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología			x		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			x		
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de la tecnología educativa			x		
Consistencia	Basados en aspectos teóricos – científicos de enfermería			x		
Coherencia	Presenta coherencia entre las dimensiones e indicadores				x	
Metodología	La metodología responde al problema formulado				x	
Total						

6. Opinión sobre aplicabilidad del instrumento

(X) Sí, el instrumento puede ser aplicado () No, el instrumento debe mejorarse antes de su aplicación

7. **Recomendaciones:** tener en cuenta que las preguntas deben ser cortas y directas.

Lugar: Centro de salud Florida

Fecha: 14/07/2021



Firma _____

Nombre y Apellidos: yesenia zelada silva

CEP N°: 46392 **CEE N°:** _____ **REM N°:** _____ **RED N°:** _____

DNI N°: 41731325 # **Celular:** 950587565

8. Datos generales

1. **Forma:** La forma de diseño de la encuesta con dos variables a trata es adecuada, dado que reúne los requisitos necesarios para el recojo de la información y cumple con los criterios de audiencia, pertinencia y validez del contenido.
2. **Contenido:** El contenido seleccionado es adecuado y suficiente para el estudio del tema de investigación, reúne los requisitos de actualidad, pertinencia y amplitud y tratamiento oportuno de la información.
3. **Estructura:** En relación a la estructura seguida en el diseño del material y del instrumento es adecuada y responde a las exigencias de la investigación.

4. Criterios de validez

N°	Preguntas	Validez		Observaciones
		Si	No	
1	El instrumento responde al planteamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	El instrumento responde a conceptualización y operacionalización de las variables	X		
4	Las dimensiones son las adecuadas para responder a los objetivos	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es claro y preciso	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y entendibles	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems responden a las preguntas	X		
9	Se debe de incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

1. Criterios de validez interna

Criterios	Indicadores	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41 a 60%	Muy Bueno 61 a 80%	Excelente >81%
Claridad	Está formulado en un lenguaje claro			X		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
Actualidad	Responde al avance científico y tecnológico				X	
Organización	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología			X		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de la tecnología educativa			X		
Consistencia	Basados en aspectos teóricos – científicos de enfermería			X		
Coherencia	Presenta coherencia entre las dimensiones e indicadores				X	
Metodología	La metodología responde al problema formulado				X	
Total						

2. Opinión sobre aplicabilidad del instrumento

(X) Sí, el instrumento puede ser aplicado () No, el instrumento debe mejorarse antes de su aplicación

3. Recomendaciones: redactar bien el cuestionario para que puedas obtener tus respuestas confiables y pues lograr tus objetivos.

Lugar: Centro de salud Santa

Fecha: 20/07/2021



Firma _____

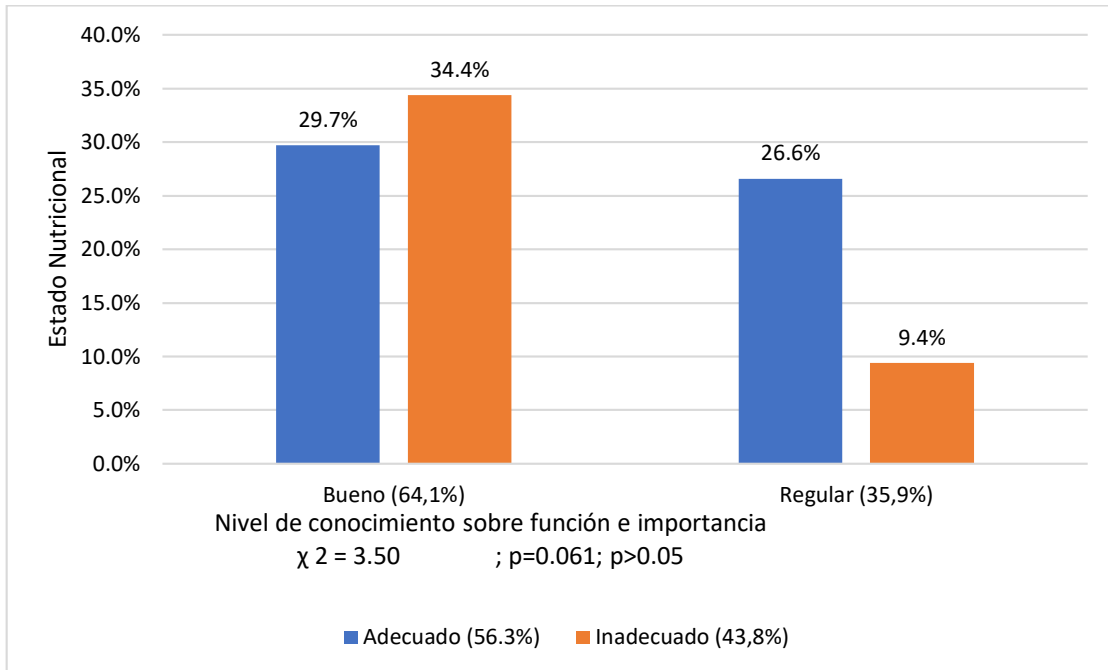
Nombre y Apellidos: Angélica Colchado Díaz

CEP N°: 76770 **CEE N°:** _____ **REM N°:** _____ **RED N°:** _____

DNI N°: 40707930 **# Celular:** 931296792

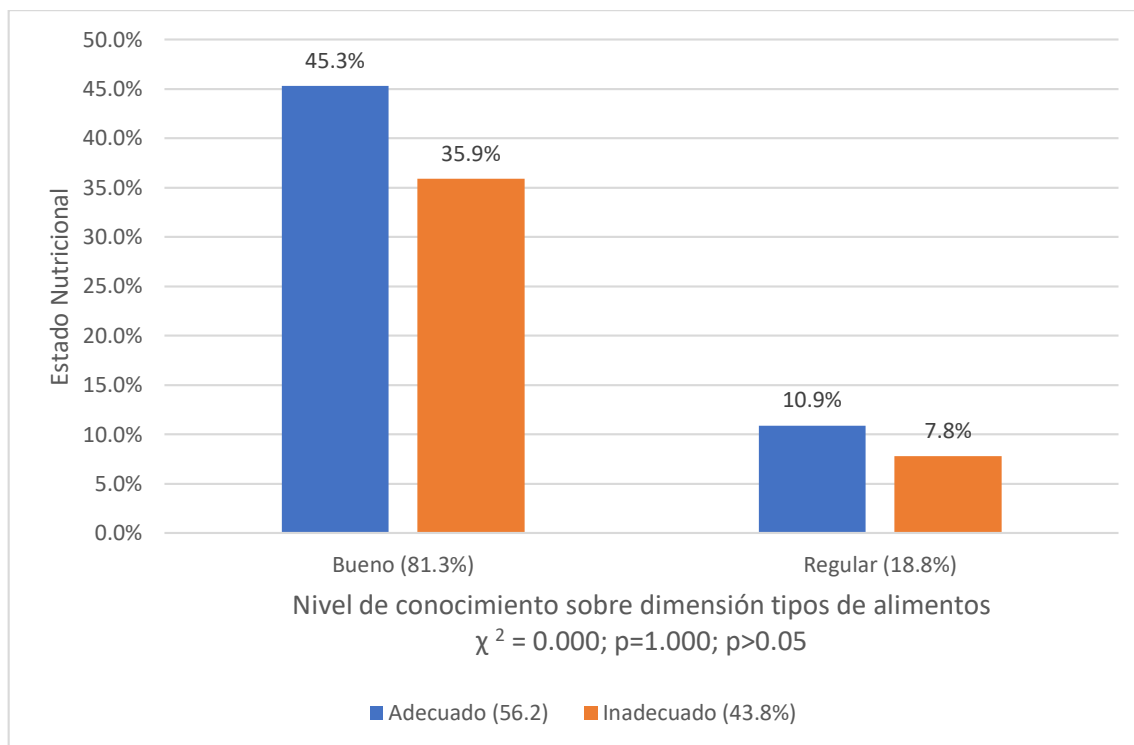
Función e importancia

Figura 1 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión función e importancia con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.



Tipos de alimentos

Figura 2 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en la dimensión tipos de alimentos con el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.



Nivel de conocimiento

Figura 3 Relación entre el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables y el estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2021.

