

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Metodología activa del docente y percepción del educando en
la Institución Educativa Guillermo E. Billinghamst. Barranca**

Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación con mención en
Gestión y Ciencias de la Educación

Autor:

Martínez Marcelo, Edgar Julio

Asesor (ORCID:0000-00002-7514-0935)

Cueva Valverde, William

Chimbote - Perú

2022

2. TÍTULO

**Metodología activa del profesor y la percepción del educando sobre
tutoría en la I.E “Guillermo E. Billinghamurst- Barranca”**

**Methodology activite the teacher and student perception abaout
tutoring in I.E “Guillermo E. Billinghamurst- Barranca”**

3. RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, demostrar que la aplicación de una metodología activa en la clase mejora la percepción del educando sobre tutoría en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Guillermo Enrique Billinghurst-Barranca. Para el presente estudio se trabajó con una muestra de 351 alumnos, el diseño de investigación que se seleccionó fue el cuasi experimental de dos grupos con pre y post test, el método utilizado para la recopilación de información fue el test y la aplicación estadística. Evidentemente, al comparar los resultados del pre test que llegaron a un nivel literal bajo y muy bajo sobre la percepción de la tutoría por los estudiantes; en el post test la opinión del educando después de haber aplicado la nueva metodología activa, en todos los ítems se obtiene los resultados que 2,329 estudiantes que representan el 61 % opinan estar totalmente de desacuerdo; 3,202 que representan el 26 % están de acuerdo, 1,124 que representan el 9 % están en una posición neutral; mientras que 405 estudiantes opinan estar en desacuerdo y 271 estudiantes que representan el 2 % estar totalmente en desacuerdo. Por lo que se concluye que llegan a un nivel literal alto y muy alto sobre la percepción del educando con respecto a la tutoría en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Guillermo Enrique Billinghurst Angulo-Barranca; llegando a calificativos favorables como; totalmente de acuerdo y de acuerdo; a partir de estos datos se puede concluir que se incrementó la tutoría significativamente.

4. ABSTRACT

The objective of the present study was to demonstrate that the application of an active methodology in the class improves the student's perception of tutoring in students of the 3rd, 4th and 5th grade of secondary education of the I.E. Guillermo Enrique Billinghurst-Barranca. For the present study we worked with a sample of 351 students, the research design that was selected was the quasi-experimental of two groups with pre and post test, the method used for the collection of information was the test and the statistical application. Obviously, when comparing the pre-test results that reached a literal low and very low level on the perception of tutoring by students; In the post-test, the opinion of the student after having applied the new active methodology, in all the items the results are obtained that 2,329 students, representing 61%, think that they totally disagree; 3,202 representing 26% agree, 1,124 representing 9% are in a neutral position; while 405 students think they disagree and 271 students, representing 2%, totally disagree. Therefore, it is concluded that they reach a literal high and very high level on the perception of the student with respect to tutoring in secondary education students of the I.E. Guillermo Enrique Billinghurst Angulo-Barranca; reaching favorable qualifiers such as; totally agree and agree; From these data it can be concluded that tutoring increased significantly.

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

La consistencia del trabajo de investigación requiere conocer algunos estudios realizados en relación al trabajo de investigación; se consideran aquellas que tienen una aproximación temática al estudio realizado y son las siguientes:

Huamán y Vásquez (2013) de acuerdo a sus resultados concluye que existe una correlación entre las habilidades sociales y tutoría docente desde la percepción de los estudiantes, de tal manera que la investigación cumple su propósito la cual señala determinar la correlación entre ambas variables con una confirmación estadísticamente significativa de las mismas.

Julio César Amezcua Huerta, Dulce Edith Pérez López, Paloany Margarita Valladares Gutiérrez, Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima. -El profesor como tutor. En donde manifiesta que la tutoría no es ajena a la función del docente en donde se desarrolla de manera individual o grupal en un aula de clase, cuyo propósito es de permitir la integración personal los procesos cognitivos. De tal modo que el tutor se encuentre absorto en el proceso de E-A mediante un vínculo psicopedagógico, el cual tenga como función mejorar las capacidades en lo académico como en su vida personal. Por consiguiente, en la presente investigación se indica al docente – tutor, para ello se debe considerar las habilidades que debe contar, la función que debe cumplir, los problemas que con frecuencia se tenga que enfrentar y sus beneficios que conlleven, en el aspecto profesional como humano.

Julia Boronat Mundina, Nieves Castaño Pombo, Elena Ruiz Ruiz; Universidad de Valladolid

La docencia y la tutoría universitarias son funciones interdependientes que confluyen en el aprendizaje del alumno. Una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo

profesional; un cambio sustantivo en su papel de transmisor de conocimientos por el de un experto que origina y orquesta entornos de aprendizaje muy difíciles, la cual incluye a los estudiantes en la búsqueda y elaboración del saber, echando mano de estrategias y actividades adecuadas. Así mismo, la función tutorial, propone diversas formas de ayuda hacia el estudiante, como en campo académico como en lo personal y profesional. De tal manera que para que se pueda materializar el cambio en una calidad de enseñanza, en una educación que arriesgue por el desarrollo de competencias, es imperativo que la universidad estime ambas funciones y que aporte con los medios para hacerlas efectivas.

Rufino Cano González “Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias”. Desde tiempos inmemorables unos conjuntos de países se han encontrado sumidos y participativos de manera activa en un ambiente común, concurrente relacionado a la Educación Superior, en este marco se han venido ofertando propuestas innovadoras, interesantes y consensuadas, y que se encuentren bien articuladas. Por lo tanto, se supone encontrar una serie de cambios sustantivos en la oferta de titulaciones (Grado, Master, Doctorado). Del mismo modo compromete de forma integral, de la puesta en marcha de las distintas metodologías y así lograr ahondar en los procesos de construcción y personalización puesta a disposición de la enseñanza de los alumnos. Lo dicho es considerado como una necesidad para formar académicamente e intelectualmente de calidad educativa y de esta manera lograr una efectiva intervención en los distintos contextos de manera responsable sopesando la importancia de la profesión por la que ha sido formado, cualquiera que fuese su perfil académico personal.

Romero Espinoza Edgar Arturo (2006) en su investigación realizada concluye que la propuesta de programa de tutoría y consejería educacional mejoro de manera significativa el aprendizaje de la asignatura de Inmunología General de alumnos del III ciclo, se puede concluir que el aprendizaje procedimental tuvo una mejora significativa, así mismo el aprendizaje conceptual obtuvo una influencia positiva con el empleo del programa.

Como es de conocimiento el desarrollo de la tutoría académica va a lograr en ellos promover la responsabilidad del mismo modo aceptar su papel como estudiante como consecuencia de ello mejorar progresivamente su desempeño académico. De la misma manera a través de un autodiagnóstico se logró detectar las debilidades por ejemplo la falta de capacidad para poder memorizar, así como conservar la motivación y la atención en el proceso de aprendizaje, en cuanto a las fortalezas se detectó la capacidad de analizar como el trabajo en equipo y la iniciación la crítica.

La tesis de Víctor Aníbal Campos Linares (2005) en sus tesis concluyó que la aplicación de la propuesta la cual consistió en un programa de módulos basado en tutoría grupal la cual contribuyo a una mejora significativa en el rendimiento de los alumnos de la facultad de Enfermería en la asignatura de química, de tal manera quedo comprobada y validada la hipótesis tal como se demuestra las tablas. A ello se encontró una diferencia significativa de los promedios que se obtuvieron entre los grupos experimental del post test. Del mismo modo se concluyó que el programa de módulos que se fundamentan en la tutoría grupal realizando una comparación con el método tradicional se logró encontrar una menor dispersión. Así mismo los alumnos encuestados opinaron que el tiempo de durabilidad del programa basado en la tutoría grupal fue el apropiado. Además, se obtuvo de la evaluación del docente ejecutado por los alumnos que estuvieron de acuerdo con la labor en el aula del docente – tutor.

De otro lado, el Programa de Tutoría Educativa (talent search), fue uno de los precursores de Aspira de Puerto Rico, cuyo propósito es apoyar a la juventud de bajos recursos económicos al terminar su escuela superior y al situarse en establecimientos post secundarios (colegios, institutos, universidades). La orientación recae en la contención del alumno hasta que pueda graduarse de escuelas superiores y se oriente a estudios superiores. Por otro lado, la institución presta servicios a estudiantes de distintas escuelas superiores, del mismo modo Aspira logra una labor incansable con escolares desertores de otros programas no concluidos, para ello para logara su efectividad de orientación vocacional y tutorías, lográndolo a través de talleres y

diversas actividades orientadas a precisar su ocupación y por ello a mejorar su desarrollo personal, académico y social. Se puede concluir que en la actualidad existen investigaciones que se aproximan a la preocupación investigativa que se tienen de allí que se explica la ejecución del actual estudio.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Metodología activa del profesor y la percepción del educando sobre tutoría

a. Concepto básico de la metodología de la enseñanza

La metodología es una parte de la didáctica el cual tiene como propósito de mostrar el procedimiento para conseguir el saber de un orden determinado de objetos.

El método viene hacer el conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines, que es la vía para arribar a un fin determinado dicho de otro modo es una forma razonada de guiar el pensamiento para lograr un fin establecido.

La enseñanza tiene su metodología y su técnica, y los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de esta.

El método de enseñanza considerado como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para conducir la enseñanza de un individuo hacia los objetivos que se señala.

Por lo tanto, todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, y las técnicas de enseñanza son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje.

b. Clasificación de los métodos de enseñanza.

b.1. Clasificación de los métodos de enseñanza según Renzo Titone y Imideo Nérici. Artículos tomados de internet, no observan páginas ni detalles bibliográficos. (s/f.)

b.2. Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- **Deductivo**

Según Renzo Titone e Imideo Nérici (2010) aseveran lo siguiente: tomado de la página de internet que no observa páginas ni detalles bibliográficos. (p. 1)

Se procede de lo general a lo particular del tema estudiado. Es cuando el educador propone principios, conceptos, definiciones las cuales se les va sacando conclusiones y resultados, o se tratan casos específicos sobre el origen de las afirmaciones generales. Ejemplo si partimos de una tesis como la de Arquímedes, en un primer momento se declara el principio y luego se propone ejemplos de flotación...(p. 1)

Más adelante los mencionados consideran:

Que los que más se emplean en la educación son los métodos deductivos. No obstante, no se debe ignorar para la enseñanza de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, no son los más adecuados. Evoquemos que lo que se propone aprender al comienzo de este escrito, se intercede por métodos experimentales y participativos. (p.1)

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo (p.1).

Cuando estos conceptos, definiciones, leyes, fórmulas, etc. ya están muy interiorizados por el estudiante entonces se puede decir que el método deductivo ha sido útil, porque a partir de ellos se originan las ‘deducciones’. (p.1).

- **Inductivo**

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici continúan aseverando sobre este método lo siguiente:

Lo estudiado tienden a mostrarse a través de casos particulares, proponiendo que se revele el principio general que los dirige. Este método es el que ha dado lugar en su mayoría de los hallazgos científicos, así mismo es un método activo. Se apoya en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado (p. 1).

Así mismo, al respecto los mismos autores señalan que;

El método inductivo es perfecto para conseguir principios, y así a partir de ellos emplear el método deductivo. A diario en el salón se realiza, al contrario. Continuamos con el principio de Arquímedes, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, lo que nos dice, de lo particular a lo general. De esta manera fue el modo de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio (p. 1).

- **Analógico o comparativo**

Para Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método aseveran lo siguiente:

Proceder por analogía se da cuando los datos particulares que se presenta permite disponer de comparaciones las cuales llevan a una solución por semejanza. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es esencial la forma de analizar de los más pequeños, sin dejar de lado que es importante en todas las edades (p. 1).

Más adelante los mencionados consideran:

Que el método científico requiere constantemente de la analogía para razonar. Por lo tanto, así llegó Arquímedes, por comparación, a la

inducción de su famoso principio. Los adultos, básicamente usamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar (p. 1).

b.3. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método aseveran lo siguiente:

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto.

Que es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos (p. 1).

Método basado en la psicología del alumno

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método aseveran lo siguiente:

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización (p. 1).

Más adelante los mencionados autores consideran:

Que muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Para Bruner considera que lo más importante es la forma y orden de presentar contenidos al estudiante, como componente didáctico concerniente en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje (p. 1).

b.4. Métodos y su relación con la realidad

Simbólico o verbalístico

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método aseveran lo siguiente:

En su mayoría los docentes utilizan con más frecuencia este método, considerando que el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase, lo critica cuando se usa como único método, ya que descuida los intereses del estudiante, complica la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos (p. 1).

Intuitivo

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método aseveran lo siguiente:

Manifiestan que cuando pretende acercarse a la realidad inmediata del estudiante lo más posible. Para ello parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos (p. 1).

b.5. Métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método aseveran

lo siguiente:

Se refiere a destacar la actividad del docente y que los alumnos permanezcan a los estudiantes en forma inactivo. Exposiciones, preguntas, dictados... (p. 1)

Método activo

Los mismos autores, sobre este método opinan lo siguiente:

Referido a la participación de los estudiantes de forma activa y que al mismo tiempo el método y las actividades van hacer los que logren la motivación del estudiante. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el concejero del aprendizaje (p. 1).

b.6. Métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Globalizado

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método opinan lo siguiente:

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinaria (p. 1).

Más adelante los mencionados autores consideran:

Que, en su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia trasversal y las posibilidades de uso en las aulas. (p. 1)

Especializado

Referidos al trato de manera independiente de las áreas o asignaturas.

b.7. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método opinan lo siguiente:

Este método obliga al estudiante sin controversia lo que el educador enseña, en la hipótesis de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender (p. 1).

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Los mismos autores Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método opinan que:

El docente muestra los componentes del aprendizaje para que el estudiante descubra (p.1). Esto antes de entender que incrustar en la memoria, aceptarlo como verdad.

5.1.2.2. Concepción de la tutoría

a. Teoría del constructivismo y la acción tutorial

<http://ejpiagetudv.blogspot.pe/2015/03/conceptos-basicos-la-tutoria-es-un.html>

Sobre el constructivismo existen muchos seguidores que han llegado a un extremo de confundir los principios que señalara su autor el Suizo Jean Piaget; sin embargo, se hace la salvedad que Renzo Títone e Imideo Nérici, sobre este método opinan que: “La teoría cognitiva, relacionado al ejercicio tutorial, propone que el desarrollo enseñanza aprendizaje pueda darse en un entorno creativo y de mejora” (p. 1). Lo que hace suponer que la tutoría tiene que desarrollarse en entornos sociales diferentes y no comunes para que el estudiante pueda ser creativo e inventivo:

Con esta orientación, la inclinación radica en beneficiar el incremento de los procesos cognitivos y creativos, para que después el alumno desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones (Aprendizaje autogestivo).

Coincidente con los constructivistas y de manera objetiva con Piaget (1995), sobre la definición se puede describir en otras palabras que “...el aprender a aprender, es importante para la acción tutorial y retoma especial importancia al abordar el desarrollo de habilidades” (p.1).

Es importante precisar que el aprender a aprender implica las estrategias de aprendizaje que debe utilizar el aprendiz para obtener un nuevo conocimiento procedimientos o actitudes.

Al respecto los mismos autores aseveran que:

Se comprende el aprendizaje como la unión que realiza el alumno de los conocimientos con las experiencias previas. Así mismo se entiende que éste es el proceso activo de procesamiento y construcción; mediante el cual el individuo adquiere destrezas o habilidades prácticas, del mismo modo incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción, valores, actitudes y, es de esta manera que, a través de la adopción, es donde se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje. En la labor de tutoría se está a la expectativa que con la guía del profesor tutor, fomente en sus tutorados las variaciones deseadas para enriquecer su proceso educativo. Por lo tanto, es acá en donde la acción tutorial del profesor deberá favorecer el logro de los aprendizajes significativos mediante estrategias que, orientadas al desarrollo de habilidades, permitan al estudiante una dimensión de totalidad, donde interactúan sus pensamientos, sus sentimientos, acciones, actitudes y valores, en un sentido integral de formación (p. 1).

Más adelante los mencionados autores consideran:

Ausubel en su aportación por el aprendizaje significativo, manifiesta que en el sentido de promover aquellos aprendizajes que le signifiquen vivencias, aprendizaje para la vida, en su sentido amplio, al estudiante para que busque su propio proceso de aprender-aprender. La acción tutorial del profesor promueve, las habilidades de los alumnos para procesar información y ello constituye un factor fundamental para el desarrollo de destrezas de comprensión, aprendizaje y retención. Por lo tanto, considera que el estudiante es un sujeto activo, sus procesos son enfatizados en las habilidades de procesamiento que trae consigo a la situación de aprendizaje y se aleja cada vez más de la posición que concibe al alumno como un receptor pasivo de información; es así que el aprendiz, se convierte en el centro de atención del profesor, atribuyéndosele gran

relevancia al análisis de todas aquellas actividades en las cuales se involucra con el fin de adquirir, seleccionar, recordar, organizar e integrar el conocimiento: los estudiantes cuando reciben información nueva, la procesan, la almacenan y posteriormente la recuperan para aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. Por tal motivo, su papel es el de un sujeto que procesa, interpreta y sintetiza de manera activa la información que recibe utilizando para ello una amplia variedad de estrategias de procesamiento, almacenamiento y recuperación en una acción tutorial, entonces, el interés se centra, de manera especial, en el papel del estudiante como participante activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tenemos entonces, que el profesor tutor, en una orientación constructivista, trata de explicar, en la adquisición y construcción del conocimiento, el papel fundamental de las construcciones mentales y las interpretaciones de los alumnos, durante los eventos de aprendizaje, desarrolla como parte de su formación. Importante, por tanto, es que el profesor tutor comprenda el papel que tiene las inferencias en la comprensión de textos en los procesos de razonamiento del aprendiz; la evidencia de que los alumnos tienen en procedimientos para ejecutar determinadas tareas y la capacidad de los alumnos en la solución de problemas (p. 1).

Más adelante los mismos autores continúan y aseveran que:

Otros de los referentes conceptuales del constructivismo para la acción tutorial es el de la Memoria a Largo Plazo (MLP) y que algunos teóricos proponen que están formados por dos componentes: la memoria episódica y la memoria semántica. Para Bower (1975) por ejemplo, en la MLP se encuentran estructuras, tales como: · Modelos espaciales del mundo que nos rodea, incluyendo representaciones correspondientes a imágenes de objetos y lugares. · Conceptos de objetos y sus propiedades y las reglas que los relacionan (p. 1).

Los mismos autores continúan y aseveran que:

Las creencias acerca de la gente, de nosotros mismos y destrezas de interacción social. · Actitudes y valores hacia eventos y objetivos sociales. · Destrezas motoras. ·

Destrezas de solución de problemas. · Destrezas para comprender el lenguaje, la música y la pintura. Si la función tutorial es considerada como un factor de apoyo innegable para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y, de manera concreta en la solución de problemas escolares como la deserción y reprobación, que se traducen en problemas de aprendizaje; la escuela constructivista ofrece una posibilidad valiosa de desarrollar estrategias cognitivas que constituyen habilidades para el control interno de otros procesos del alumno, involucrados en su aprendizaje, que son el recuerdo y el pensamiento (p. 1).

Los mismos autores continúan y aseveran que:

De igual forma, el alumno, tenerlo presente, desarrolla un aprendizaje que facilita y subyace en él para ejecutar actividades mentales más complejas, como las involucradas en el uso de estrategias cognitivas en la adquisición del conocimiento, en la solución de problemas y en los procesos de autorregulación. Si el profesor tutor promueve y facilita en sus alumnos el dominio de estrategias de aprendizaje, éste podrá planificar y organizar sus propias actividades que pueden ser técnicas o hábitos, incluyendo subrayar, elaborar resúmenes, tomar notas, observar y registrar resultados, elaborar resúmenes, hacer esquemas, elaborar trabajos académicos, indagar información, hacer fichas y otras estrategias que para su desarrollo el tutor deberá trabajar, conjuntamente con el alumno, para que adquiera un cierto grado de meta cognición, es decir la conciencia o razonamiento del porqué y para qué de su aplicación en la adquisición y construcción del conocimiento (p. 1).

Los mismos autores enriquecen y aseveran con otros autores como:

Vygotsky aporta para la tarea tutorial su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, donde distingue dos niveles: el nivel evolutivo real, como aquello que puede hacer una persona de manera independiente y el nivel evolutivo potencial, aquello que puede hacer una persona con la ayuda de otra más capaz; quien hace de conciencia externa y guía la conducta de otra persona, a la vez que le posibilita, porque se lo

enseña, el dominio de 6 las herramientas implicadas en la resolución de la tarea. Importante también es su concepto de educación, que lo define como: “un instrumento decisivo para el desarrollo de las personas, por eso debe ser comprendida y diseñada desde esa perspectiva. Se trata de educar para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural determinado”. Por ello, el profesor-tutor ayuda y orienta a los alumnos, conociendo a éstos a través de técnicas concretas de observación de manera directa e inmediata, coordinando su acción con la de otros profesores y, para el caso de la educación superior, con padres de familia en algunas situaciones que lo amerite. El profesor- tutor se convierte en coordinador, orientador, catalizador de inquietudes, conductor del grupo y experto en relaciones humanas. En consecuencia, la acción educativa de la tutoría debe estar implícita en la labor docente, que es la de facilitar y guiar al estudiante en el logro de su formación integral (p. 1)

b. Definición de tutoría

Para MINEDU (2008), manifiesta que la tutoría es: “la forma de guiar a los educandos por parte del tutor docente, ayuda a asegurar el cumplimiento del derecho que tienen los alumnos a percibir un buen trato y adecuada orientación, a lo largo de su vida escolar”. Pág. 54.

De igual modo, García S. (2009), estima que tutoría es: una labor de acompañamiento permanente y orientación al estudiante durante el aprendizaje.

La tutoría forma parte importante de la formación educativa, en el cual se establece una relación que permite el establecimiento de una relación particular de educación. Crea un ambiente entre el docente y alumno con el único fin de que el alumnado sea escuchado y orientado en distintos aspectos de su vida personal, tomando como punto medular sus necesidades afectivas. Del mismo modo considera que el docente no es solo un instructor que imparte a sus estudiantes conocimientos. El cual manifiesta que tiene que ser un educador y educar no es solamente enseñar, sino que se tiene que

acondicionar para la vida y para concretar ello se tiene que recaer en distintos aspectos si se busca que el alumno sea un adulto completo. Por ello la función tutorial tiene que descollar de una forma sistemática y unitaria los distintos aspectos de la docencia, el cual se tiene en cuenta el carácter educativo y no meramente instruccional de las experiencias que un centro educativo ha de proporcionar.

Se puede señalar algunos principios del carácter educativo: Educar es más que formar o educar, se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y contribuir a desarrollar y se educa la persona entera, y no sólo una parte suya, no sólo la inteligencia o su identidad social. Por lo tanto, el tutor de grupo tiene una gran responsabilidad en esa educación ya que ha recibido el encargo de hacer que la educación sea realmente educación integral y personalizada. A veces, sin embargo, esa intervención educativa requiere la participación de un profesional especializado. El adecuado desempeño de la tarea tutorial requiere a veces que el tutor comparta su responsabilidad con algunos de estos profesionales, que sea ayudado por ellos, o que se traslade a alguno de ellos parte de la intervención educativa.

Así mismo, Barrantes (1992), propone que: el tutor no es un docente tomado en un sentido tradicional, su principal labor no es transmitir información. Se debe ser un crítico constructivo, que auxilia al alumno a poder salir de ciertas dificultades y así investigar nuevos campos. Dicho proceso gira en torno al concepto predisposición: cómo ver las cosas, cómo evaluar la evidencia, cómo relacionar un hecho con otro. Por lo tanto, un buen alumno va a obtener independencia de su profesor al poder producir sus propios criterios de interpretación. El criterio de que: El tutor es un orientador, la persona que le facilita el aprendizaje al alumno, pero no es principalmente un suministrador de conocimientos. Pag.67.

El MINEDU (2005), a través de La oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI), define la tutoría como *“la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los*

estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”. Pag.11.

Corral y Pardo (1991), *“el tutor es el nexo de coordinación entre los centros y la familia, supone un proceso individualizado y personalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Pag.142.

Arrecillas, Díaz, Sánchez y Valdés (2002), define la tutoría como: *Una actividad docente que ayuda a la integración de la experiencia escolar en general, y la vida cotidiana extraescolar del alumno y/o grupal a partir de sus intereses y necesidades académicas para avanzar hacia su independencia y madurez, y actuar libremente en su propio proceso educativo*. Primer párrafo.

c. Percepción

Para Marrero (2002), manifiesta que la percepción social “es una especialidad de la psicología social que estudia las maneras en que formamos y modificamos nuestras impresiones de los demás”.

Asi mismo, Rivera (1974), propone la percepción social como: *El primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno*. Pág.67 Del mismo modo la percepción “es la capacidad activa de captar objetos organizándolos y dándolos un sentido. La percepción implica un proceso de atención, selección, organización, integración e interpretación de las sensaciones recibidas”.

d. La percepción

Es el proceso en el cual un sujeto adquiere una sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos. Dicha sensación puede ser consciente o inconsciente. A la percepción inconsciente le llamamos percepción subliminal por estar bajo el límite de la consciencia, o subconsciente. Los sentidos como los ojos, oídos, las

terminaciones nerviosas de la piel son el primer medio de contacto con el medio ambiente. Estos y otros órganos de los sentidos son los instrumentos de la percepción que recogen la información para el sistema nervioso; el sistema nervioso la convierte en impulsos eléctricos que trasmite al cerebro donde producen cadenas de reacciones eléctricas y químicas. El resultado es la conciencia interna de un objeto o de un suceso. La percepción precede a la comunicación y ésta deberá conducir al aprendizaje.

Existen dos principios de la percepción importantes. Primero, fenómeno de la percepción está constituido por muchos mensajes sensoriales que no se dan separadamente sino estructurados en patrones complejos. Estos llegan a formar la base del conocimiento que la persona adquiere sobre el mundo que le rodea. El segundo, un individuo reacciona solamente a una pequeña parte de los estímulos del medio en un momento dado. Elige aquella parte del universo que quiere experimentar, o que atrae su atención en ese momento (por esto, debemos diseñar materiales que atraigan y conserven la atención del alumno). La percepción es una experiencia personal y única.

De lo dicho anteriormente se puede finalizar que cada percepción es única e individual; las series de percepciones realizadas en común por diferentes personas pueden relacionarse hasta llegar casi a identificarse. Ejemplo si se rodea una escultura, los ángulos de visión cambiarán a medida que se cambie de posición; si después otra persona camina alrededor de la misma escultura y la mira desde los mismos ángulos obtendrá sin duda diferentes percepciones individuales; pero la serie en su totalidad será para las dos personas más o menos la misma. Por lo tanto, una serie de percepciones individuales nos capacita para ponernos de acuerdo con los demás sobre lo experimentado, aunque las experiencias individuales sean ligeramente diferentes.

e. La percepción subliminal

Todos hemos notado la capacidad de determinados sonidos para producir reacciones totalmente incontroladas en nuestro organismo. Si nos referimos a los ejemplos más próximos está demostrado que la música rock, con el predominio de la percusión y

escuchada por lo general, con niveles de volumen muy elevados, altera el ritmo cardiaco y produce descargas hormonales que determinan reacciones similares a las provocadas por el consumo de sustancias estimulantes.

W. B. Key desarrollo un estudio de los sonidos subliminales camuflados en la banda sonora de la película «El exorcista»: gritos de cerdos agonizantes, ronroneos de gatos, gemidos de hombres y mujeres, zumbidos de un enjambre de avispas... El propósito del director con la inclusión de estos sonidos enmascarados era provocar reacciones instintivas en el espectador de miedo, asco, nerviosismo...

El 24 de abril de 1978, Le Point publica la noticia de que H. Becker había descubierto y patentado una máquina electrónica para luchar contra el robo en los mercados y grandes almacenes. Una de las pruebas sobre la que se informaba y que se había llevado a cabo en un supermercado portaba un mensaje subliminal, enmascarado por la música, grabado y repetido constantemente: «Yo seré honrado, no robaré; si robo me descubrirá la policía e iré a la cárcel». Los robos descendieron de forma espectacular.

Por lo tanto, podemos hacer una diferencia entre las imágenes y los sonidos subliminales puros, que en ningún caso podremos captar conscientemente y que, por lo tanto, tienen que estar elaborados por una tecnología especial; y aquellos otros que están escondidos, con la intención de que sólo los captemos inconscientemente, aunque si estamos advertidos podemos descubrirlos y observarlos con claridad. En ambos casos el objetivo es el mismo, burlar nuestra capacidad de percepción consciente, y por ello la mayoría de los expertos se inclinan en atribuir la denominación de subliminal a unos y otros mensajes.

5.2. Justificación de la investigación

Se ha recepcionado muchísimas preocupaciones por parte de los estudiantes con respecto a la tutoría que imparten sus maestros; docentes que no los han atendido de manera oportuna en sus problemas de aprendizaje y conducta; una serie de quejas como

dejarlos solos, frente a sus problemas que ellos están pasando, por lo que percibo y considero que aun; existiendo la normatividad vigente como la Ley N°29944 Ley de Reforma Magisterial, la Ley N° 28044 Ley General de Educación, la Directiva N° 001 – 2007 – VMGP/ DITOE, Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas; orientadas a promover el “desarrollo integral del educando”, tener direccionalidad política y científica definida en referencia al rol protagónico del Estado; para el dictado del área de Tutoría, sin embargo; esta no se viene cumpliendo de la mejor manera; por ello considero preferente la investigación de *“la idea del educando sobre la metodología activa en la hora de Tutoría”*, hecho que tipifica un verdadero problema o fenómeno social en nuestra educación y su espacio formativo y de acompañamiento socio afectivo; y que cualitativamente el resultado de este estudio nos va a dar un panorama con claridad de lo que debe ser el dictado de *tutoría* y su importancia para el proceso formativo integral para nuestros educandos; considerando que la educación integral significa dos aspectos fundamentales como es la formación cognitiva y la formación personal del educando como objetivos específicos, *por lo que se justifica una investigación, cuyo resultados permita que las autoridades formulen con un sentido técnico anticipatorio de escenarios futuros deseando modificarlas, renovar el servicio, la calidad educativa y realidad vigente, siendo el único beneficiado el educando*]; *relevancia teórica y metodológica influenciado por un buen aprovechamiento del espacio tutorial, Social*

La relevancia social está referida al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de la ciudad de Barranca, para transformar en experiencias significativas tomando como soporte una práctica constructiva y colaborativa que acceda a devolver en la mayoría de los casos la concepción de los alumnos en considerar que aprender es solo para aprobar el examen; de igual manera, se busca aclarar el desconcierto de los docentes de percibir la práctica de imitar mecánicamente propuestas que formulan otros autores sobre metodología, sin contar con la realidad de la institución, evitando crear

nuevas opciones metodológicas para cambiarla en una didáctica emergente que logre satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos de la Facultad.

Así mismo, *la relevancia teórica* del estudio reside en implantar la percepción del educando sobre la influencia de la metodología activa del profesor en la clase de tutoría; de tal manera que se efectivice los procedimientos – a través de una directriz crítico – reflexivo y transformar el conocimiento empírico, cotidiano en un conocimiento científico sobre la calidad educativa. Igualmente señalar la utilidad de las teorías holísticas que afirman en la actualidad la tutoría y la concepción del aprendizaje de estudiantes secundarios. Para formular en el terreno práctico – reflexivo – teórico de los docentes en formación y de los maestros en actividad la concepción de una práctica permanente de la Tutoría. La Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN: 0379-7082, 2009. Zoila Rosa Vargas Cordero La Investigación Aplicada: Una Forma de Conocer Las Realidades con Evidencia Científica. P 5 <http://www.redalyc.org/html/440/44015082010>.

En lo práctico está relacionada con el hecho de *establecer la influencia de la metodología activa del profesor en la percepción del educando sobre la tutoría en la I.E;* y que los resultados de la investigación permitan empezar otros estudios en la expectativa de ir renovando la calidad de la práctica pedagógica del docente. De igual manera permita establecer políticas estratégicas de calidad para ir construyendo un modelo genuino basado en los sistemas y procesos con respecto a cómo se debe implementar propuestas para mejorar la calidad en la institución, cooperando de esta forma, en lograr el agrado de las perspectivas de autoridades, docentes, administrativos, estudiantes, egresados, grupos de interés de los estudiantes.

5.3. Problema

En consecuencia, se enuncia el problema siguiente:

¿En qué medida la metodología activa del profesor mejora la percepción del educando sobre tutoría en la I.E. “Guillermo Enrique. Billinghamurst Angulo- Barranca-2016?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Variables

a. Variable Independiente

Metodología activa del profesor

b. Variable Dependiente

Percepción del educando sobre tutoría

c. Definición conceptual de las variables

c.1. Definición conceptual de Metodología activa del profesor

La metodología activa es una parte de los métodos didácticos centrado en la actividad del estudiante, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de la percepción de la tutoría del educando.

El conjunto de procedimientos adecuados para lograr con esos fines un mejor servicio tutorial en la Institución Educativa (I.E.) Guillermo E. Billinghamurst de barranca;

La enseñanza tiene su metodología y su técnica, y los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de esta.

También podemos definir un método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de un estudiante hacia determinadas acciones tutoriales.

c.2. Definición conceptual de percepción del educando sobre Tutoría

Es la observación del alumno que hace de su tutor percibiéndolo como una figura fundamental para él desde el punto de vista académico, pero la función del Tutor no se limita únicamente a las actividades académicas, debe promover y generar el desarrollo integral del alumno. No obstante, estas actividades no se cumplen al 100% por que el alumno no logra apreciar un nivel de confianza que lo acerque a su tutor. Se debe reforzar la función del tutor a través de la capacitación orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades para lograr que los estudiantes logren culminar su preparación académica con éxito.

d.1. Definición operacional de metodología activa del profesor

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN ASPECTOS	INDICADORES
Metodología activa del docente (característica o atributo)	A) Apoyador y amigo	- Apoya en el desarrollo
		- Explicar perspectiva
		- Comenta honestamente
		- Aconseja y guía
		- Protege y resguarda
		- Brinda acompañamiento
	B) Modelo a seguir	- Promueve y compite
		- Si ayuda mediante ejemplos
		- Demuestra tareas
		- Define modelos
		- Mantiene patrones
	C) Moderador	- Exhibe conductas
		- Añade teoría y practica
		- No da oportunidades para hacer tareas/trabajos
	D) Asesor	- Admite que el estudiante extienda su sentido del “yo”
		- Ordena y apoya
	E) Colaborador	- Aplica reglas al desempeño de los formados
		- Asume determinaciones sobre los avances
		- Labora en conjunto
		- Propone un ambiente seguro
		- Ayuda y reflexiona con todos
F) Instructor	- Apoya a los estudiantes	
	- Reconoce las carencias	
	- Orienta específicamente sobre la ejecución de labores.	
		- Enseña habilidades básicas

		- Entrega recursos
		- Emplea enseñanza clara para transmitir conocimientos
	G) Protector	- Custodia y apoya al estudiante
		- Ejerce un perfil de los estudiantes
		- Protege las acciones
	I) Evaluador	- Aprecia el progreso de los estudiantes
		- Adjudica información
		- Interviene en una evaluación recíproca con el estudiante.
	J) Comunicador	- Colaboración del conocimiento y destrezas profesionales
		- Entrega materiales de comunicación
		- Informa según progresos para desplegar aprendizajes

d.2. Definición operacional de la percepción del educando sobre el dictado de tutoría de los docentes

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN ASPECTOS	INDICADORES
Percepción del educando sobre el	A) Actitud empática:	- Amabilidad y talento del tutor para concebir un estado de seguridad.
		- Tolerancia y cuidado en el trato con los estudiantes.
	B) Compromiso con la actividad tutorial.	- Disposición que el tutor cuenta con los problemas académicos y personales.
		- Aptitud de escucha en los problemas que expresa el estudiante y que perjudica su productividad.
	C) Capacidad para la acción tutorial.	- Tutor capaz de resolver dudas académicas, ordenarlo en metodologías y técnicas de estudio.
		- Capacidad para determinar las 4 dificultades y ejecutar acciones pertinentes para resolverlas.
		- Capacidad para alentar el estudio independiente.
		- Formación profesional en su especialidad.
		- Dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal.
	D) Disposición para atender a los alumnos.	- Capacidad para atender una comunicación permanente con los estudiantes.
		- Sostener una relación permanente con el estudiante.
		- Habilidad para ubicar al tutor.

dictado de Tutoría (característica o atributo)	E) Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas.	- Entendimiento que el tutor tiene sobre la normatividad institucional y los planes de estudio.
		- Sugerencia atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas.
		- Canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada
	F) Satisfacción.	- Gozo del estudiante respecto al programa de tutorías.
		- Agrado a la intervención del tutor.
		- Influencia de este programa sobre su desempeño académico.
		- Incorporación a la institución

5.5. Hipótesis

La aplicación de la Metodología activa del profesor mejora significativamente la percepción del educando sobre tutoría en la I.E “Guillermo Enrique. Billinghamurst Angulo- Barranca-2016.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación de una metodología activa en la clase mejora la Percepción del educando sobre Tutoría en los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Guillermo Enrique Billinghamurst-Barranca”.

5.6.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de Percepción del educando sobre Tutoría en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria, al iniciar la investigación.
- b) Aplicar una propuesta metodológica activa del profesor basado en el educando para mejorar la percepción del educando sobre tutoría de los estudiantes.

- c) Comparar en el post test, los resultados de haber aplicado la metodología activa para identificar el nivel final de percepción del educando sobre el dictado de Tutoría de los docentes en los estudiantes de educación secundaria.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

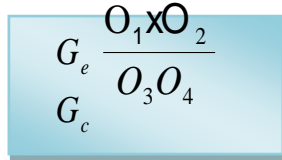
6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación se ha trabajado con *una Investigación Aplicada*, porque se ha seleccionado una de las teorías de la tutoría para la solucionar el problema concreto como es determinar la tutoría en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria.

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se seleccionó es el Cuasi experimental de dos grupos con pre y post test. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

G_e : Grupo Experimental

G_c : Grupo Control

O_1 y O_3 : Aplicación del Pre Test

X : Programa de Tutoría

O_2 y O_4 : Aplicación del Post Test

6.2. Población y muestra

6.2.1. La población

La población quedó constituida por los 351 alumnos del 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la IE. *Guillermo Enrique Billinghamurst-Barranca*.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA IEP.

GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST-BARRANCA

AÑO DE ESTUDIOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3° Sección "A"	09	13	22
3° Sección "B"	15	08	23
3° Sección "C"	09	15	24
3° Sección "D"	07	12	19
3° Sección "E"	10	09	19
3° Sección "F"	06	11	17
3° Sección "G"	10	03	13
4° Sección "A"	11	14	25
4° Sección "B"	14	11	25
4° Sección "C"	12	08	20
4° Sección "D"	12	08	20
4° Sección "E"	08	10	18
4° Sección "F"	11	06	17
4° Sección "G"	12	02	14
4° Sección "H"	10	01	11
5° Sección "A"	09	15	24
5° Sección "B"	11	13	24
5° Sección "C"	11	13	24
5° Sección "D"	10	09	19
5° Sección "E"	6	11	17
5° Sección "F"	10	05	15
5° Sección "G"	6	11	17
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS			427
TOTAL ALUMNOS ASISTENTES	209	178	387
TOTAL ALUMNOS ENCUESTADOS			351

6.2.2. Muestra

La muestra es una parte de la población; sin embargo se seleccionó 351 alumnos que conforman el grupo control (Sección 4° "C", "E") y 351 alumnos del grupo experimental (Sección 3° "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G"; 4° "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G", "H"; 5° "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G") de la I.E.P. "Guillermo Enrique Billingham Angulo"-Barranca.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es el alumno del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa la I.E.P. “*Guillermo Enrique Billinghurst*”-Barranca.

Tipo de muestreo

El muestreo que se empleó es el de “grupos intactos o muestreo no aleatorio.

Tamaño de la muestra.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA IEP. GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST-BARRANCA

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Grupo control	209	178	351
Grupo Experimental	209	178	351
TOTAL			351

FUENTE: Datos de la población

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

6. 3.1. Técnicas

La técnica que se creyó pertinente nos recoger información de primera fuente sobre la manera como se deba la tutoría a los alumnos de educación secundaria, conseguida la información, se hizo el vaciado en una *matriz de datos* en la que se tuvo que ordenar, para darle una estructura que quedaron listos en esquemas y gráficos que constituían los valores y sus respectivas frecuencias concordante con los objetivos de investigación.

Con ésta técnica se contó con las siguientes, medios e *instrumentos de recolección de datos: Fichas bibliográficas, resumen y de comentario.*

6.3.2. Técnica del Test

Se optó con la técnica del test porque nos facilitó el recojo de la información sobre la orientación que administraban los docentes la tutoría información pertinente sobre los niveles de aprendizaje del área de tutoría en dos momentos en el pre y post test.

Esta técnica se hizo posible con el instrumento: formato de test.

6.4. Técnicas e instrumento de procesamiento de la información

a. Sobre la elaboración y validación de los instrumentos

▪ Sobre su elaboración

Se estructuró los formatos del pre y post test y se contó con hojas de códigos, matrices de categorización de los datos obtenidos, en base a las dimensiones y a los indicadores midiendo de manera adecuada.

En el diseño de cada test se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Se estableció la coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y las variables de estudio.
- Establecimiento de indicadores de acuerdo a las dimensiones y de las variables de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.
- Establecer la confiabilidad del formato del test aplicado en una muestra piloto.
- Formulación las instrucciones respectivas. En forma clara y precisa
- Alinear los formatos de acuerdo a las características para cada instrumento (forma, tamaño, material y estilo)
- Establecer la coherencia entre técnicas y los instrumentos de recolección de datos.
- Asumir el enfoque textual y gramatical adecuado en la construcción del discurso argumentativo escrito; así como tener en cuenta los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar y garantizar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

▪ **Sobre la validación de los instrumentos**

La validación de los instrumentos se tendrá en cuenta dos aspectos básicos:

- El procedimiento de la opinión del experto para encontrar la validez de los instrumentos de recolección de datos es lo que denominamos “juicio del experto”.
- En segundo procedimiento garantizará la confiabilidad de los instrumentos trabajando en la aplicación en una muestra piloto de 20 alumnos de la población de los resultados se pudo precisar la construcción definitiva de los ítems y sus respectivas alternativas, corrigiéndose y reelaborados los ítems quedaron listos los test que posteriormente se multicopiaron de acuerdo a las muestras seleccionadas.

▪ **Sobre la aplicación de los instrumentos**

- Una vez establecido las muestras, se coordinará con las personalidades directivas de la institución educativa para su aplicación de los instrumentos de recolección de datos acuerdo a los planificadores establecidos.
- Se organizaron todo el material de aplicación (test,) para recolectar la información respectiva.

6.4.1 Estrategias para el acopio de la información

En el acopio de la información pertinente se asumirán dos aspectos básicos: la metodología para el acopio de la información y los procedimientos que se siguen para su recolección.

a. Metodología para el acopio de la información

Se contó con los siguientes métodos en el acopio y procesamiento de la información y que usarán por parejas de acuerdo a la concepción dialéctica de la información

a. Inducción - deducción

b. Análisis – síntesis

c. Método prospectivo

b. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se tendrá en cuenta un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a los estudiantes de las diversas aulas de la *Guillermo E. Billirghust-Barranca* para recoger información documentada.
- Visita a cada docente en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.

6.4.2. Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información

Se optarán por los siguientes procedimientos:

- Se analizarán los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos de recolección de datos, para verificar su validez, en este momento no se tuvo ningún contratiempo.
- Luego se codificarán los datos, circunstancia en los datos se convierten en códigos números de acuerdo a los instrumentos que se suministró a estudiantes y docentes.
- Posteriormente se clasificarán los datos de acuerdo a criterios de los test aplicados se organizó concretándose en las frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, sus desviaciones, organizados de acuerdo a escalas cuantitativas.

- Realizar el recuento de los datos, que se construyeron manual y electrónicamente (computadora) posteriormente se elabora una matriz de codificación de datos para su fabulación.
- Finalmente se organizarán la información en base a tablas o figuras estadísticas, para una mejor impacto y representación visual de los valores numéricos en figuras que expresan determinadas tendencias con respecto a las variables medidas.

6.4.3. Procesamiento y análisis de la información

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

-Medidas de tendencia central:

La media aritmética

- Medidas de variabilidad:

- Desviación estándar

Se aplicó una prueba estadística teniendo en cuenta el parámetro poblacional con relación de variables (prueba t). Se efectuó una comparación de medias a través de un análisis del test. Para dicho análisis se utilizó el programa EXEL-2016. La significancia estadística se aplicará para comprobar la hipótesis.

7. RESULTADOS

7.1 Presentación de resultados

En este rubro, se presentará los resultados de la aplicación de la propuesta de Metodología docente y su influencia en la percepción del alumno sobre Tutoría en los alumnos del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E Guillermo Enrique Billinghurst Angulo de Barranca; a continuación, se presenta en tablas y figuras estadísticas:

7.1.1. Resultados del pre-test sobre el nivel de percepción del educando sobre el dictado de tutoría por los estudiantes de secundaria.

N°	Indicadores	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A)	Actitud empática					
1	- El tutor demuestra cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza.	39	33	25	70	140
2	- El tutor demuestra respeto y atención en el trato con los alumnos.	38	21	7	149	166
B)	Compromiso con la actividad tutorial.					
1	- El tutor demuestra interés en los problemas académicos y personales del alumno.	68	23	57	139	152
2	- El tutor demuestra capacidad de escucha en esos problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento.	105	79	60	167	106
3	- El tutor realiza otras actividades en la hora de tutoría	23	35	101	141	117
C)	Capacidad para la acción tutorial.					
1	- El tutor demuestra capacidad para resolver dudas académicas, orientarlo en metodologías y técnicas de estudio.	19	27	37	172	185
2	- El tutor tiene capacidad para diagnosticar las dificultades y	23	14	59	141	160

	realizar acciones pertinentes para resolverlas.					
3	- El tutor demuestra capacidad para estimular el estudio independiente.	8	8	64	172	76
4	- El tutor demuestra Formación profesional en su especialidad.	16	141	82	138	203
5	- El tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal.	16	19	60	149	148
D)	Disposición para atender a los alumnos					
1	- El tutor demuestra disposición permanente para atender una comunicación con el alumno	27	58	91	185	213
2	- El tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno.	8	8	80	94	146
3	- El alumno tiene Facilidad para localizar al tutor.	22	6	89	106	138
E)	Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas					
1	- El tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio.	36	44	16	113	156
2	- El tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas.	33	30	66	94	159
3	- El tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada	13	63	57	76	81
F)	Satisfacción.					
1	- Hay satisfacción del alumno respecto al programa de tutorías.	21	91	64	142	167
2	- Estas satisfecho respecto a la actuación del tutor.	12	16	13	94	117
3	- La hora de Tutoría influye de manera positiva sobre su desempeño académico.	26	6	66	148	141
4	- El tutor demuestra Identificación con la institución	33	31	76	108	172
5	- Crees que el área de Tutoría es importante	150	148	17	33	3
	TOTAL	736	856	1,187	2,531	2,941

7.1.2. Resultados del post-test sobre el nivel de percepción del educando sobre el dictado de tutoría por los estudiantes de secundaria.

N°	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A) Actitud empática						
1	- El tutor demuestra cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza.	141	160	33	7	5
2	- El tutor demuestra respeto y atención en el trato con los alumnos.	127	141	38	7	8
B) Compromiso con la actividad tutorial.						
1	- El tutor demuestra interés en los problemas académicos y personales del alumno.	120	161	35	16	7
2	- El tutor demuestra capacidad de escucha en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento.	169	96	49	17	3
3	- El tutor realiza otras actividades en la hora de tutoría	32	71	95	86	102
C) Capacidad para la acción tutorial.						
1	- El tutor demuestra capacidad para resolver dudas académicas, orientarlo en metodologías y técnicas de estudio.	106	167	71	15	6
2	- El tutor tiene capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar acciones pertinentes para resolverlas.	81	175	88	25	3
3	- El tutor demuestra capacidad para estimular el estudio independiente.	69	172	51	17	14
4	- El tutor demuestra Formación profesional en su especialidad.	123	156	47	16	7
5	- El tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal.	113	148	72	10	19

D)	Disposición para atender a los alumnos					
1	- El tutor demuestra disposición permanente para atender una comunicación con el alumno	91	181	58	8	8
2	- El tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno.	82	153	37	56	11
3	- El alumno tiene Facilidad para localizar al tutor.	89	164	67	25	6
E)	Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas					
1	- El tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio.	108	209	24	13	5
2	- El tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas.	77	189	51	22	16
3	- El tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada	96	172	76	13	8
F)	Satisfacción.					
1	- Hay satisfacción del alumno respecto al programa de tutorías.	108	149	59	16	9
2	- Estas satisfecho respecto a la actuación del tutor.	111	142	63	13	12
3	- La tutoría influye de manera positiva sobre tu desempeño académico.	113	156	47	6	6
4	- El tutor demuestra Identificación con la institución	150	148	33	8	8
5	- Crees que el área de Tutoría es importante	213	91	30	9	8
TOTAL		2,329	3,202	1,124	405	271

7.1.3 Interpretación de gráficos

Tabla 01

Pre-test y el post-test del nivel de percepción de los educandos sobre la capacidad para crear un clima de confianza y cordialidad. en la tutoría en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca.

N° 1	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A)	Actitud empática	PRE-TEST				
		39	33	25	70	140
1	Manifiesta capacidad para crear un clima de confianza y cordialidad.	POST-TEST				
		141	160	33	7	5

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

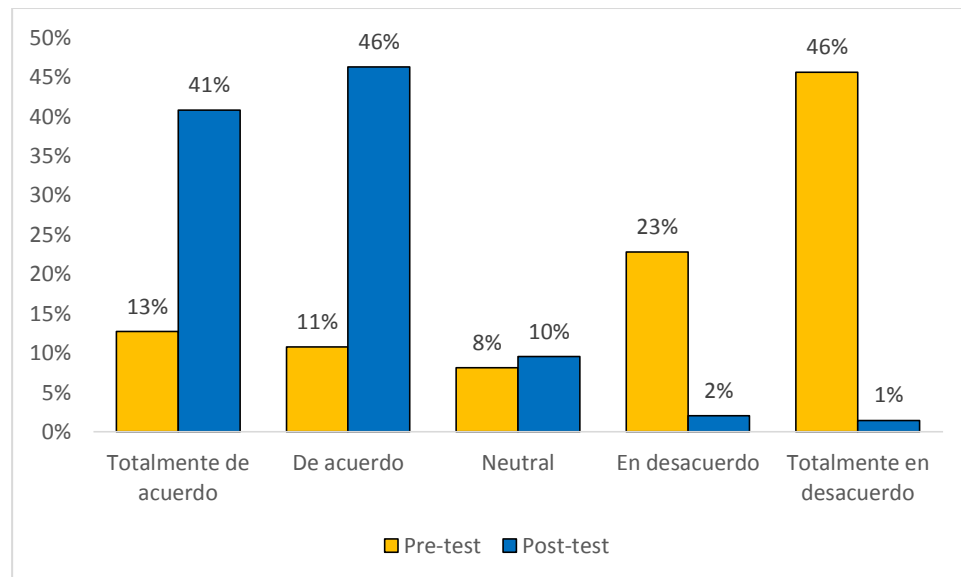


Figura 01: Pre-test y el post-test del nivel de percepción de los educandos sobre la capacidad para crear un clima de confianza y cordialidad en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca.

Análisis

En la figura 01 del pre test, se aprecia que, de una muestra de 351 alumnos, 39 que representan un 13% estaban totalmente de acuerdo sobre la capacidad para crear un clima de confianza y cordialidad en la tutoría; sin embargo, en el post test de 141 alumnos que representan un 41% está totalmente de acuerdo y 160 alumnos que representan un 46% están de acuerdo.

Por lo tanto, se concluye que en el post test el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido con la aplicación de la nueva propuesta metodológica referente la capacidad para crear un clima de confianza y cordialidad en la tutoría; y que el tutor demuestra en un 46%; una alta cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza, en relación a la dimensión de Actitud empática.

Tabla 02

Pre-test y el post-test del nivel de percepción de los educandos sobre si manifiesta el tutor respeto y atención metodológica en el trato con los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billingham de Barranca.

N° 2	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A)	Actitud empática	PRE-TEST				
		38	21	7	149	166
2	- Manifiesta el tutor respeto y atención metodológica en el trato con los alumnos.	POST-TEST				
		127	141	38	7	8

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

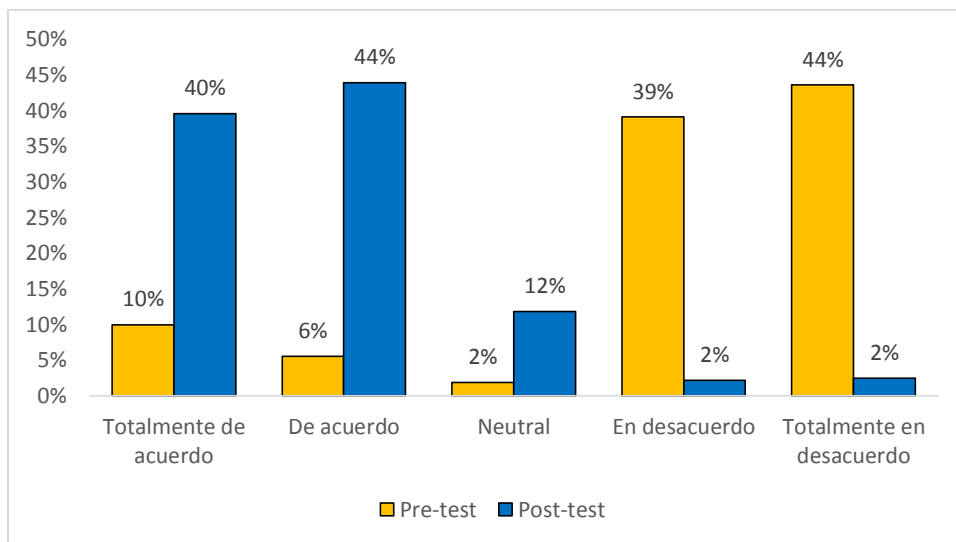


Figura 02: Pre-test y el post-test del nivel de percepción de los educandos sobre si manifiesta el tutor respeto y atención metodológica en el trato con los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billingham de Barranca.

Análisis

En un primer momento en el pre test se concluye que de una muestra de 351 alumnos, se observa que 38 alumnos que representan un 10% estaban totalmente de acuerdo, mientras que 21 que representan un 6% estaban de acuerdo con que el tutor demostraba respeto y atención en el trato con los alumnos; sin embargo en el post test 127 alumnos que representan un 40% está totalmente de acuerdo y 141 alumnos que representan un 44% están de acuerdo **con manifestar que el tutor tiene respeto y atención metodológica en el trato con los alumnos.**

Por lo que se concluye que el nivel de percepción del educando ha mejorado y se ha revertido con la aplicación de la nueva propuesta metodológica referente a la metodología activa docente utilizada en tutoría; y que el tutor demuestra un alto respeto y atención en el trato con los alumnos, en relación a la dimensión de Actitud empática.

Tabla 03

Pre-test y el post-test del nivel de percepción de los educandos sobre si demuestra el tutor interés en los problemas académicos y personales del alumno en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca.

N° 3	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
B) 1	Compromiso con la actividad tutorial	PRE-TEST				
	Demuestra el tutor interés en los problemas académicos y personales del alumno	68	23	57	139	152
		POST-TEST				
		120	161	35	16	7

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

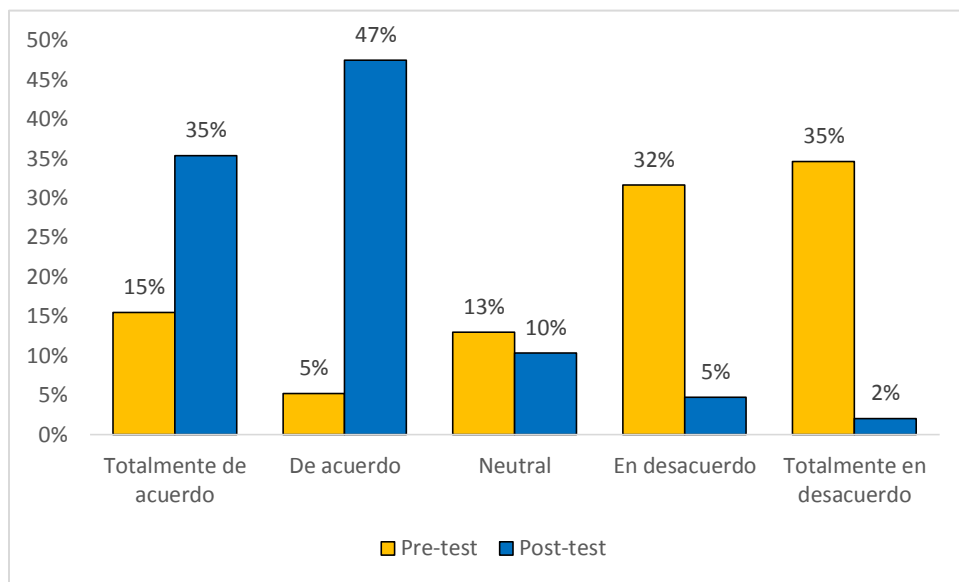


Figura 03: Pre-test y el post-test del nivel de percepción de 351 educandos sobre si demuestra el tutor interés en los problemas académicos y personales del alumno en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca.

Análisis

En la Tabla 03 se aprecia que, en el pre test de una muestra de 351 alumnos, 68 alumnos que representan un 15% estaban totalmente de acuerdo, mientras que 23 que representan un 5% estaban de acuerdo en que **demuestra el tutor interés en los problemas académicos y personales del alumno**; sin embargo, en el post test 120 alumnos que representan un 35% está totalmente de acuerdo y 161 alumnos que representan un 47% están de acuerdo.

Por lo que concluyo que el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en el indicador que el tutor demuestra un alto interés en los problemas académicos y personales del alumno referente a la dimensión de Compromiso con la actividad tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 04

Nivel de percepción de los educandos sobre la capacidad de escucha del profesor en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento en la I.E Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 4	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
B)	Compromiso con la actividad tutorial	PRE-TEST				
		105	79	60	167	106
2	-El tutor demuestra capacidad de escucha en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento	POST-TEST				
		169	96	49	17	3

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

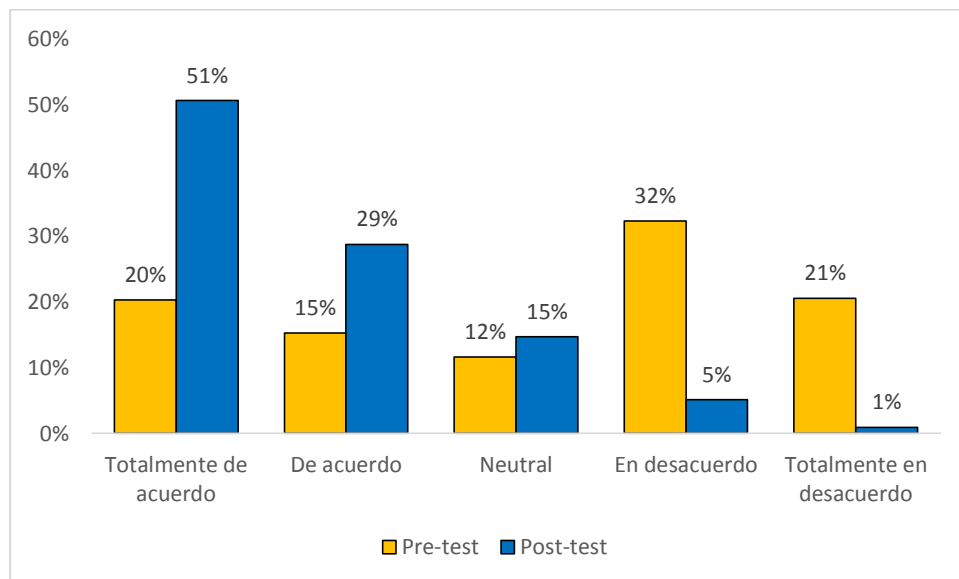


Figura 04 : Nivel de percepción de los educandos sobre la capacidad de escucha del profesor en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En la tabla 04 se percibe en el pre test de una muestra de 351 alumnos, 105 alumnos que representan un 20% estaban totalmente de acuerdo **en la capacidad de escucha del profesor en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento**, mientras que 79 que representan un 15% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra capacidad de escucha en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento; sin embargo en el post test 169 alumnos que representan un 51% está totalmente de acuerdo y 96 alumnos que representan un 26% están de acuerdo.

Por lo tanto, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en el indicador que el tutor demuestra una alta capacidad de escucha en los problemas que manifiesta el alumno y que afectan su rendimiento, referente a la dimensión de Compromiso con la

actividad tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 05

Nivel de percepción de los educandos sobre si realiza otras actividades en la hora de tutoría el tutor el profesor en los alumnos del 3, 4 y 5 grado de la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 5	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
B)	Compromiso con la actividad tutorial	PRE-TEST				
		23	35	101	141	117
3	Realiza otras actividades en la hora de tutoría el tutor.	POST-TEST				
		32	71	95	86	102

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

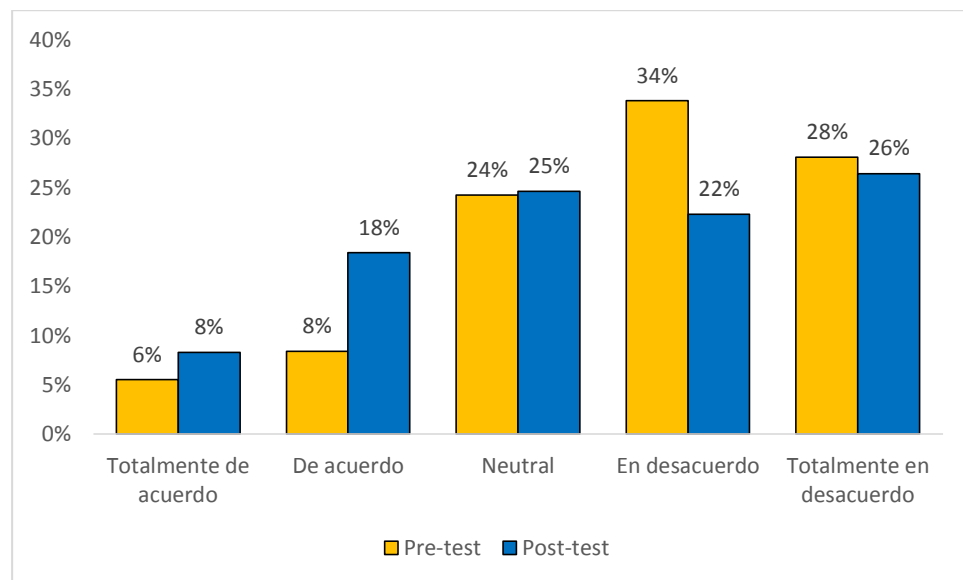


Figura 05: Nivel de percepción de los educandos sobre si realiza otras actividades en la hora de tutoría el profesor de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En un primer momento en el pre test se aprecia que, de una muestra de 351 alumnos, 23 alumnos que representan un 6% estaban totalmente de acuerdo si realiza otras actividades en la hora de tutoría el tutor, mientras que 35 que representan un 8% estaban de acuerdo con que el tutor realiza otras actividades en la hora de tutoría; sin embargo, en el post test 32 alumnos que representan un 8% está totalmente de acuerdo y 71 alumnos que representan un 18% están de acuerdo.

Por lo que concluyo que el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido levemente en razón al indicador que el tutor evita realizar otras actividades en la hora de tutoría referente a la dimensión de Compromiso con la actividad tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 06

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor tiene la capacidad para resolver dudas académicas, orientando en metodologías y técnicas de estudio de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Nº 6	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
C) 1	Capacidad para la acción tutorial	PRE-TEST				
	Demuestra el tutor capacidad para resolver dudas académicas, orientando en metodologías y técnicas de estudio.	19	27	37	172	185
		POST-TEST				
		106	167	71	15	6

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

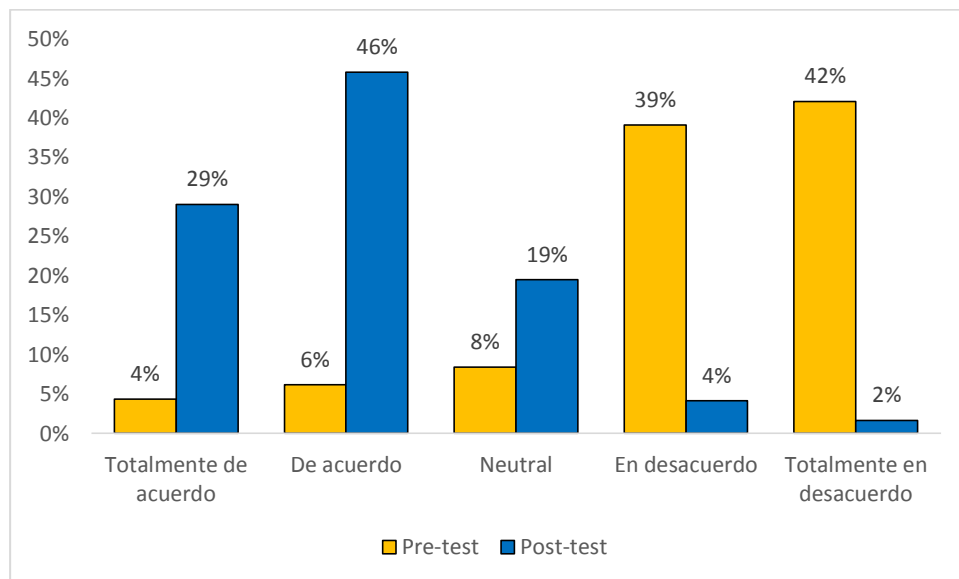


Figura 06: Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor tiene la capacidad para resolver dudas académicas, orientando en metodologías y técnicas de estudio de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En un primer momento en el pre test se concluye que de una muestra de 351 alumnos, 19 alumnos que representan un 4% estaban totalmente de acuerdo en que si el tutor tiene la capacidad para resolver dudas académicas, orientando en metodologías y técnicas de estudio de los alumnos, mientras que 27 que representan un 6% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra capacidad para resolver dudas académicas, orientarlo en metodologías técnicas de estudio; sin embargo en el post test 106 alumnos que representan un 29% está totalmente de acuerdo y 167 alumnos que representan un 46% están de acuerdo.

Por lo tanto, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido levemente en razón al indicador que el tutor demuestra capacidad para resolver dudas académicas,

orientarlo en metodologías técnicas de estudio, referente a la dimensión de Capacidad para la acción tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 07

Nivel de percepción de los educandos sobre el diagnóstico del tutor sobre las dificultades y realiza acciones pertinentes para resolverlas de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 7	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
C)	Capacidad para la acción tutorial	PRE-TEST				
		23	14	59	141	160
2	Diagnostica el tutor sobre las dificultades y realiza acciones pertinentes para resolverlas.	POST-TEST				
		81	175	88	25	3

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

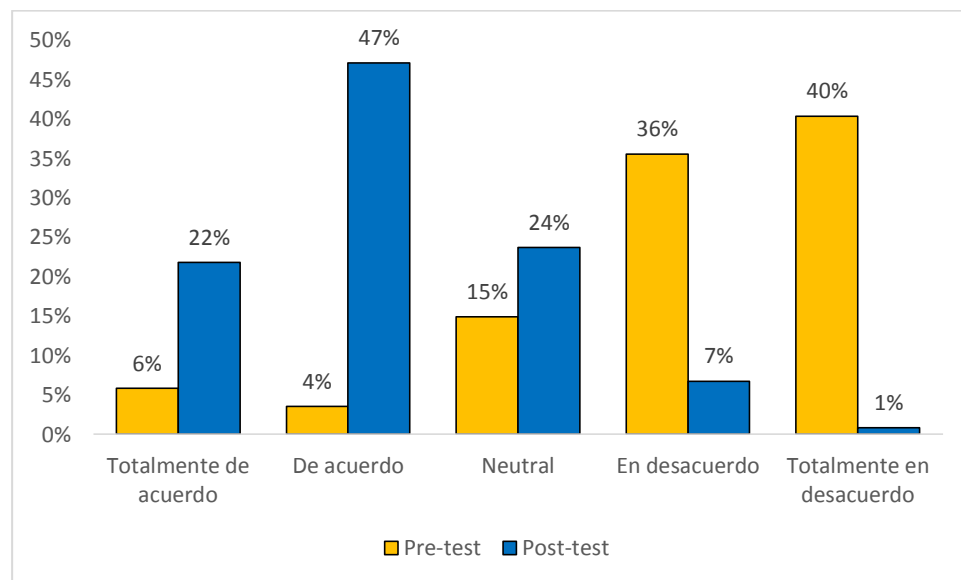


Figura 07 Nivel de percepción de los educandos sobre el diagnóstico del tutor sobre las dificultades y realiza acciones pertinentes para resolverlas de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En el pre test se percibe que de una muestra de 351 alumnos, 23 alumnos que representan un 6% están totalmente de acuerdo con el diagnóstico del tutor sobre las dificultades y realiza acciones pertinentes para resolverlas de los alumnos, mientras que 14 que representan un 4% estaban de acuerdo; sin embargo en el post test 81 alumnos que representan un 22% está totalmente de acuerdo y 175 alumnos que representan un 47% están de acuerdo con que el tutor tiene capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar acciones pertinentes para resolverlas.

Por lo tanto, después el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido levemente en razón al indicador que el tutor demuestra alta capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar acciones pertinentes para resolverlas, referente a la dimensión de Capacidad para la acción tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 08

Nivel de percepción de los educandos sobre si demuestra el tutor la capacidad para estimular el estudio independiente de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 8	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
C)	Capacidad para la acción tutorial	PRE-TEST				
3	Demuestra el tutor la capacidad para estimular el estudio independiente.	8	8	64	172	76
		POST-TEST				
		69	172	51	17	14

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

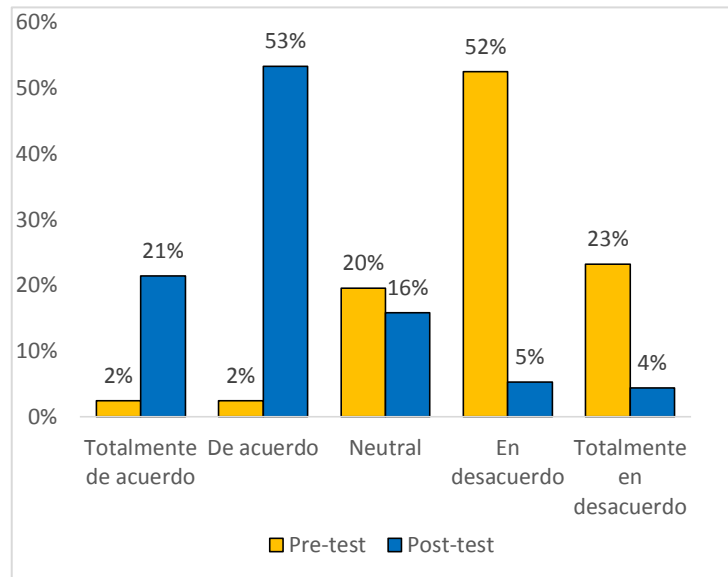


Figura 08

Nivel de percepción de los educandos sobre si demuestra el tutor la capacidad para estimular el estudio independiente de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En el pre test se concluye que una muestra de 351 alumnos, 6 alumnos que representan un 2% estaban totalmente de acuerdo en demostrar que el tutor tiene la capacidad para estimular el estudio independiente de los alumnos, mientras que 8 que representan un 2% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra capacidad para estimular el estudio independiente; sin embargo en el post test 69 alumnos que representan un 21% está totalmente de acuerdo y 172 alumnos que representan un 53% están de acuerdo.

Por lo que concluyo que el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra capacidad para estimular el estudio independiente, referente a la dimensión de Capacidad para la acción tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 09

Nivel de percepción de los educandos sobre si tiene el tutor formación profesional en su especialidad de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 9	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
C)	Capacidad para la acción tutorial	PRE-TEST				
		16	141	82	138	203
4	Tiene el tutor Formación profesional en su especialidad	POST-TEST				
		123	156	47	16	7

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

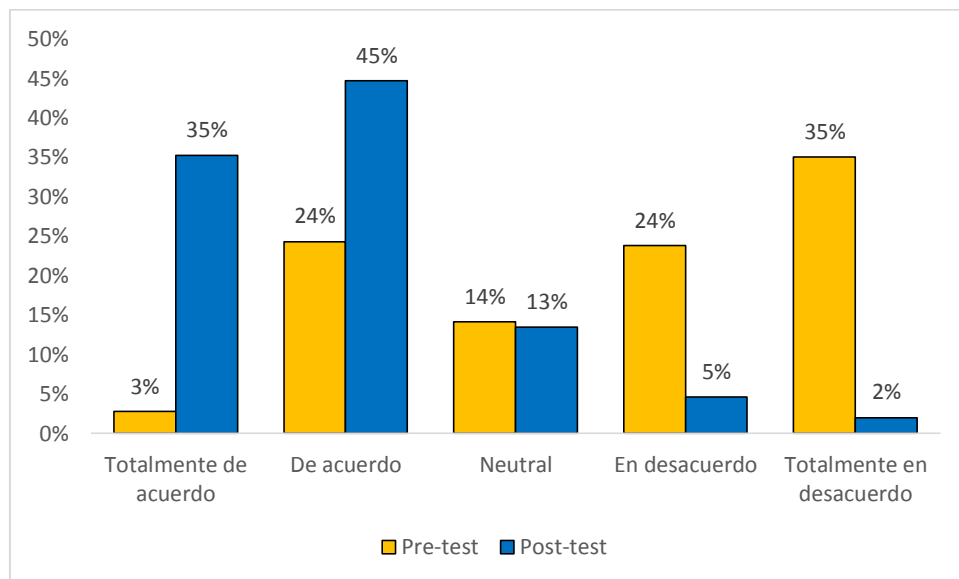


Figura 09

Nivel de percepción de los educandos sobre si tiene el tutor formación profesional en su especialidad de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billingham de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En el pre test se concluye que, de una muestra de los alumnos, 16 alumnos que representan un 3% estaban totalmente de acuerdo, mientras que 141 que representan un 24% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra formación profesional en su especialidad; sin embargo, en el post test 123 alumnos que representan un 35% está totalmente de acuerdo y 156 alumnos que representan un 45% están de acuerdo.

Por lo tanto, que el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra formación profesional en su especialidad, referente a la dimensión de capacidad para la acción tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 10

Nivel de percepción de los estudiantes sobre si el tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 10	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
C)	Capacidad para la acción tutorial	PRE-TEST				
		16	19	60	149	148
5	Demuestra el tutor dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal.	POST-TEST				
		113	148	72	10	19

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

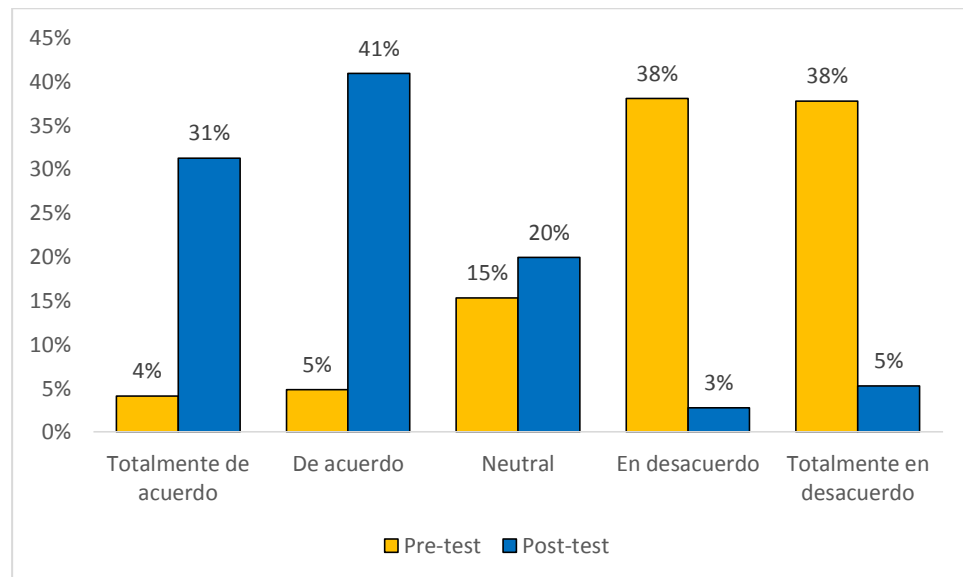


Figura 10

Nivel de percepción de los estudiantes sobre si el tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal de los alumnos en la IE. Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca en el pre-test y post-test.

Análisis

En el pre test se observa que de una muestra de 351 alumnos, 16 alumnos que representan un 4% estaban totalmente de acuerdo si el tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal de los alumnos, mientras que 19 que representan un 5% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal; sin embargo en el post test 113 alumnos que representan un 31% está totalmente de acuerdo y 148 alumnos que representan un 41% están de acuerdo que el tutor demuestra dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal de los alumnos.

Por lo que concluyo que posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra un alto dominio de métodos pedagógicos para la atención individual o grupal, referente a la dimensión de Capacidad para la acción tutorial con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 11

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra disposición permanente para comunicarse con el alumno de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billingham de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 11	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D)	Disposición para atender a los alumnos	PRE-TEST				
		27	58	91	185	213
1	El tutor demuestra disposición para atender la comunicación con el alumno	POST-TEST				
		91	181	58	8	8

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

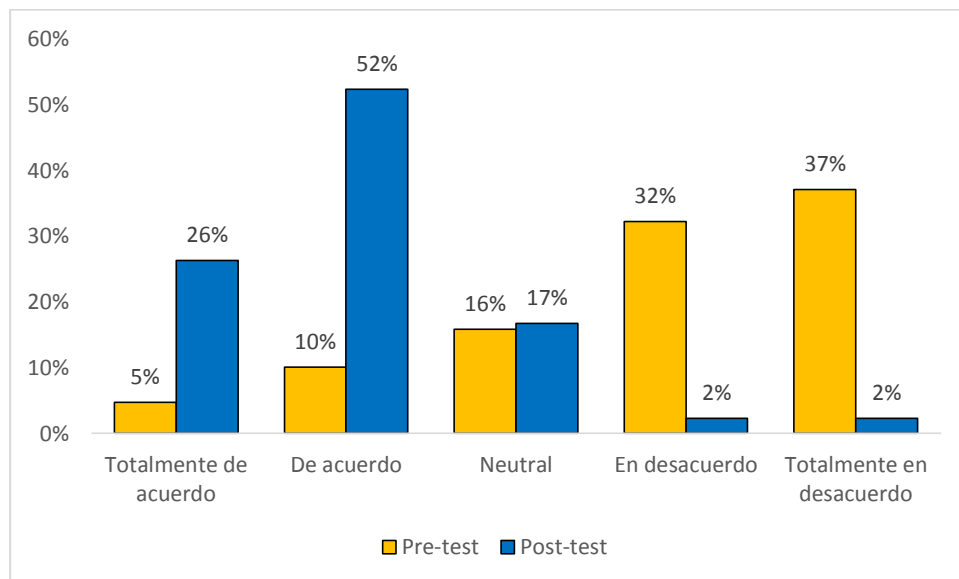


Figura 11

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra disposición para atender la comunicación con el alumno de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En el pre test se concluye que, de una muestra de 351 alumnos, 27 alumnos que representan un 5% estaban totalmente de acuerdo que el tutor demuestra disposición para atender la comunicación con el alumno de los alumnos, mientras que 58 que representan un 10% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra disposición permanente para atender una comunicación con el alumno; sin embargo en el post test 91 alumnos que representan un 26% está totalmente de acuerdo y 181 alumnos que representan un 52% están de acuerdo.

Por lo tanto, se demuestra que posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra alta disposición para atender una comunicación con el alumno, referente a la dimensión Disposición para

atender a los alumnos con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 12

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca en el pre-test y el post-test.

N° 12	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D) 2	Disposición para atender a los alumnos	PRE-TEST				
	El tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno	8	8	80	94	146
		POST-TEST				
		82	153	37	56	11

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

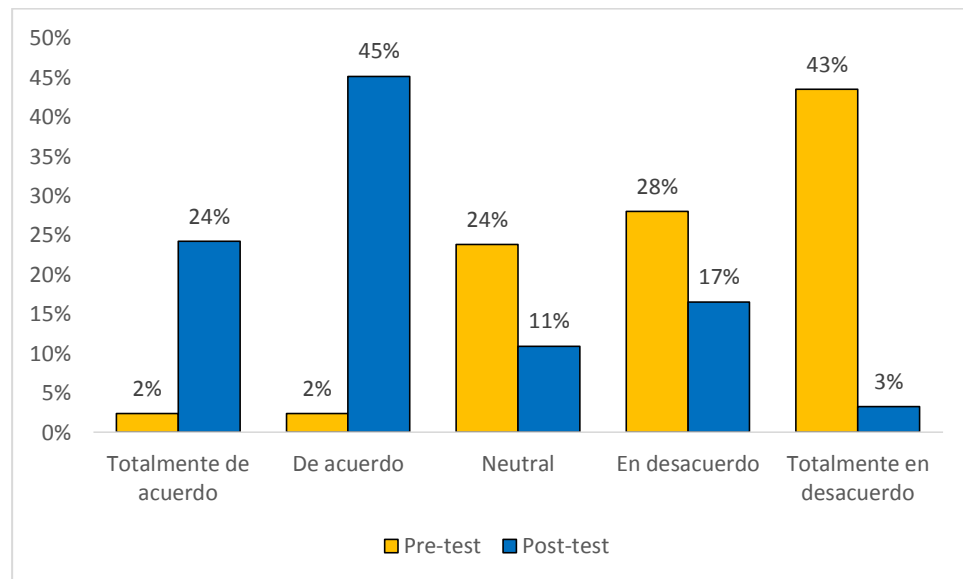


Figura 12

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Para discutir los resultados de la investigación procedemos a analizar los resultados del pre test, respecto a los hallazgos encontrados en el post test.

En un primer momento en el pre test se concluye que, de una muestra de 351 alumnos, 8 alumnos que representan un 25% estaban totalmente de acuerdo que, si el tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno de los alumnos, mientras que 8 que representan un 2% estaban de acuerdo con que el tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno; sin embargo, en el post test 82 alumnos que representan un 24% está totalmente de acuerdo y 153 alumnos que representan un 45% están de acuerdo si el tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno de los alumnos.

Por lo tanto, cuando se aplicó el post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor mantiene una comunicación permanente con el alumno, referente a la dimensión: disposición para atender a los alumnos con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 13

Nivel de percepción de educandos sobre si el alumno tiene facilidad para localizar al tutor en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 13	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
D)	Disposición para atender a los alumnos	PRE-TEST				
		22	6	89	106	138
3	El alumno tiene facilidad para localizar al tutor	POST-TEST				
		89	164	67	25	6

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

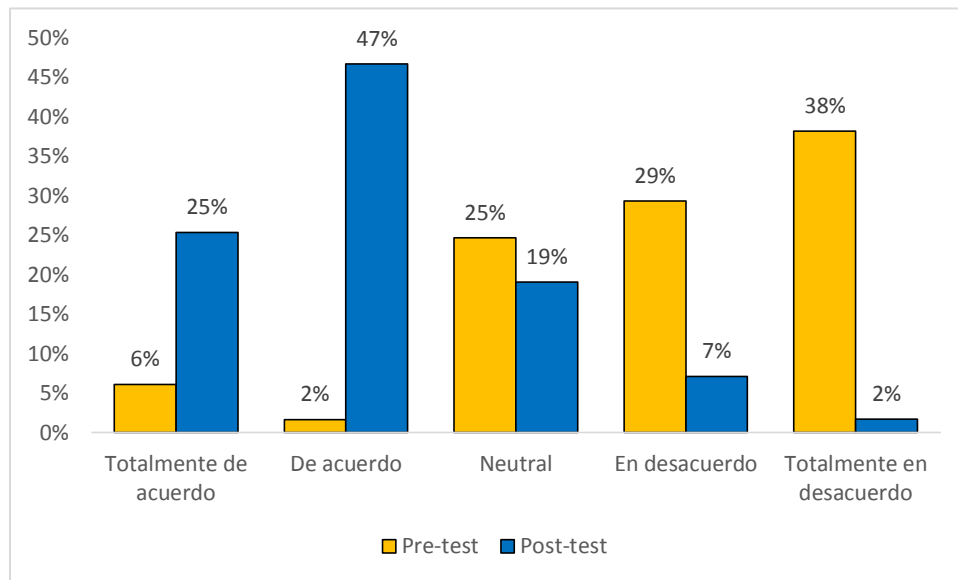


Figura 13

Nivel de percepción de educandos sobre si el alumno tiene facilidad para localizar al tutor en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Se aprecia en el pre test que, de una muestra de 351 alumnos, 22 alumnos que representan el 6% estaban totalmente de acuerdo con que el alumno tiene facilidad para localizar al tutor, mientras que 6 alumnos que representan un 2% estaban de acuerdo con que el alumno tiene facilidad para localizar al tutor; sin embargo en el post test 89 alumnos que representan un 25% está totalmente de acuerdo y 164 alumnos que representan un 47% están de acuerdo con que el alumno tiene facilidad para localizar al tutor.

Por lo que concluyo que posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el alumno tiene facilidad para localizar al tutor, referente a la dimensión; disposición para atender a los alumnos con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 14

Nivel de percepción de educandos sobre si el tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Nº 14	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
E)	Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas	PRE-TEST				
		36	44	16	113	156
1	El tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio	POST-TEST				
		108	209	24	13	5

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

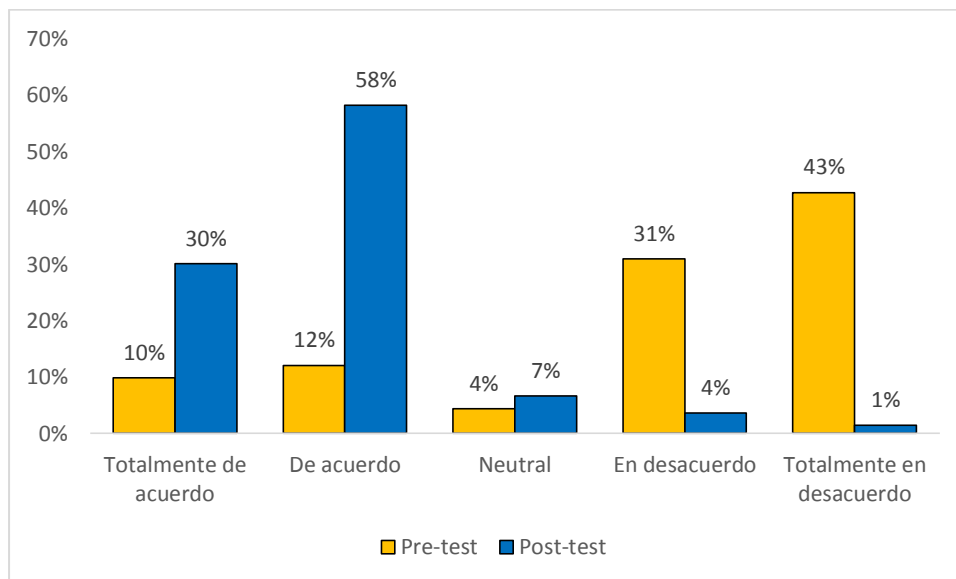


Figura 14

Nivel de percepción de educandos sobre si el tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Se percibe en el pre test que, de una muestra de 351 alumnos, 36 alumnos que representan un 10% estaban totalmente de acuerdo que el tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio , mientras que 44 alumnos que representan un 12% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio; sin embargo en el post test 108 alumnos que representan un 30% está totalmente de acuerdo y 209 alumnos que representan un 58% están de acuerdo que el tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio.

Por lo tanto, posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra conocimiento sobre la normatividad institucional y los planes de estudio, referente a la dimensión Capacidad

para orientar a los alumnos en decisiones académicas con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 15

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billingham de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Nº 15	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
E)	Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas	PRE-TEST				
		33	30	66	94	159
2	El tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas	POST-TEST				
		77	189	51	22	16

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

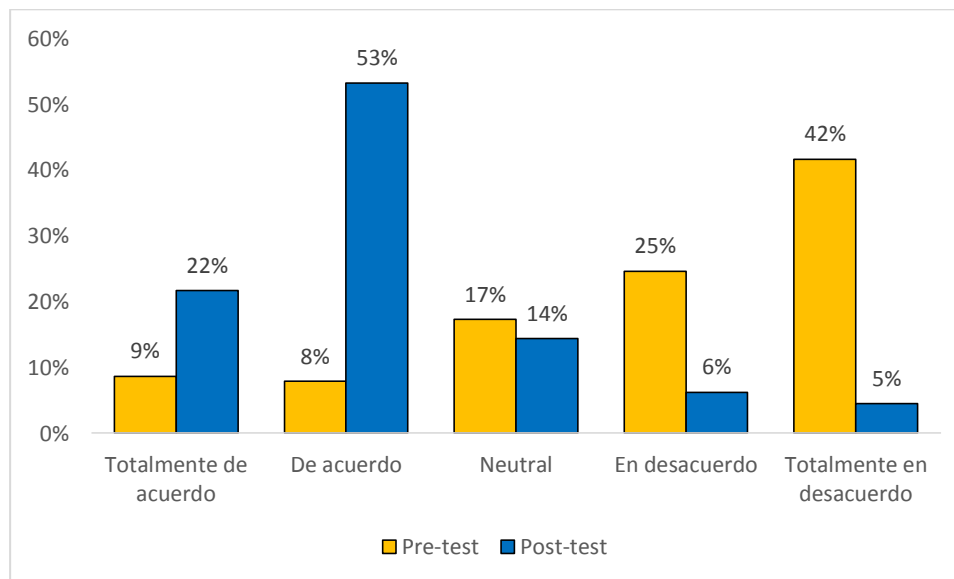


Figura 15

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billingham de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Se percibe en el pre test que, de una muestra de 351 alumnos, 33 alumnos que representan un 10% estaban totalmente de acuerdo si el tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas, mientras que 30 alumnos que representan un 10% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas; sin embargo en el post test 77 alumnos que representan un 30% está totalmente de acuerdo y 189 alumnos que representan un 58% están de acuerdo.

Por lo tanto, posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra orientación atinada en cuanto a selección de trayectorias académicas, referente a la dimensión Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 16

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 16	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
E)	Capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas	PRE-TEST				
		13	63	57	76	81
3	El tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada	POST-TEST				
		96	172	76	13	8

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

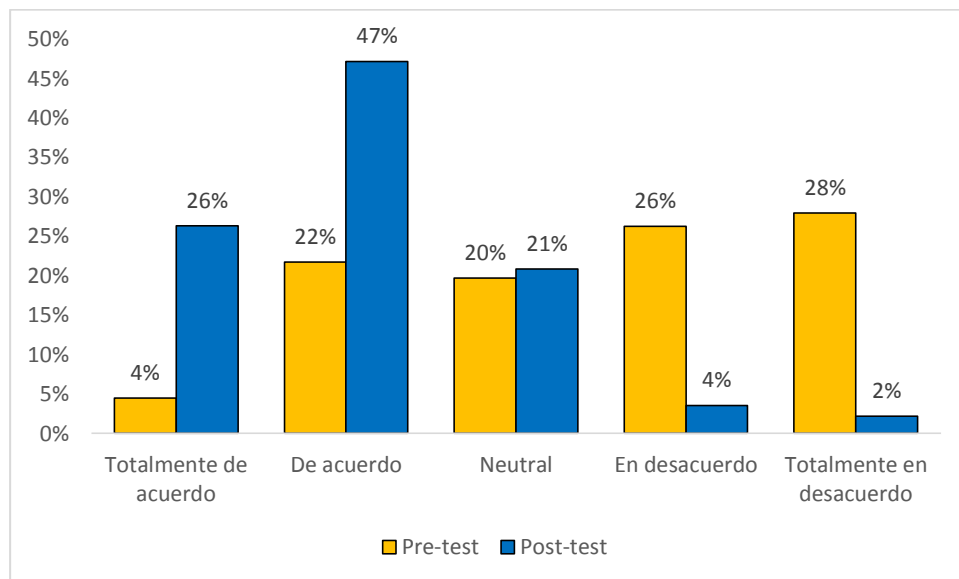


Figura 16

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Se aprecia en el pre test que de una muestra de 351 alumnos, 13 alumnos que representan un 4% estaban totalmente de acuerdo si el tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada de los alumnos, mientras que 63 alumnos que representan un 22% estaban de acuerdo con que el tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada; sin embargo, en el post test 96 alumnos que representan un 26% está totalmente de acuerdo y 172 alumnos que representan un 47% están de acuerdo.

Por lo tanto, en el post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en razón al indicador que el tutor demuestra canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias para atención especializada, referente a la dimensión: capacidad para orientar a los alumnos en decisiones académicas con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 17

Nivel de percepción de los educandos sobre hay satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 17	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
F)	Satisfacción	PRE-TEST				
1	Hay satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría	21	91	64	142	167
		POST-TEST				
		108	149	59	16	9

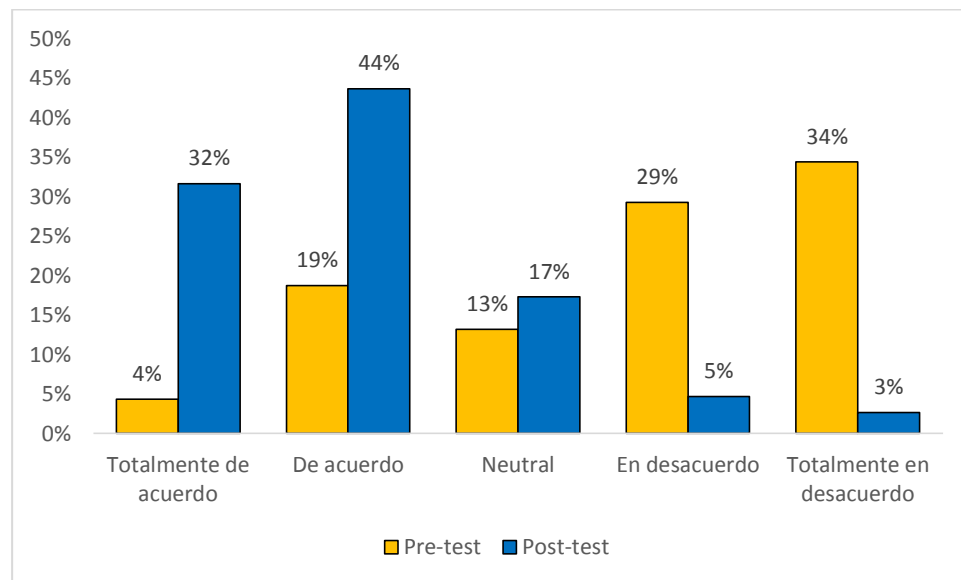


Figura 17

Nivel de percepción de los educandos sobre hay satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Se puede percibir en el pre test que, de una muestra de 351 alumnos, 13 alumnos que representan un 4% estaban totalmente de acuerdo cuando hay satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría de los alumnos, mientras que 63 alumnos que representan un 19% estaban de acuerdo que hay satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría; sin embargo, en el post test 108 alumnos que representan un 32% está totalmente de acuerdo y 149 alumnos que representan un 44% están de acuerdo.

Por lo tanto, aplicado el post test, el nivel de percepción del educando existe satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría de los alumnos se ha mejorado y se ha revertido en razón al indicador que hay satisfacción del alumno respecto del programa de tutoría, referente a la dimensión satisfacción con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 18

Nivel de percepción de los educandos sobre si estas satisfecho respecto a la actuación del tutor en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 18	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
F)	Satisfacción	PRE-TEST				
		12	16	13	94	117
2	Estas satisfecho respecto a la actuación del tutor	POST-TEST				
		111	142	63	13	12

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

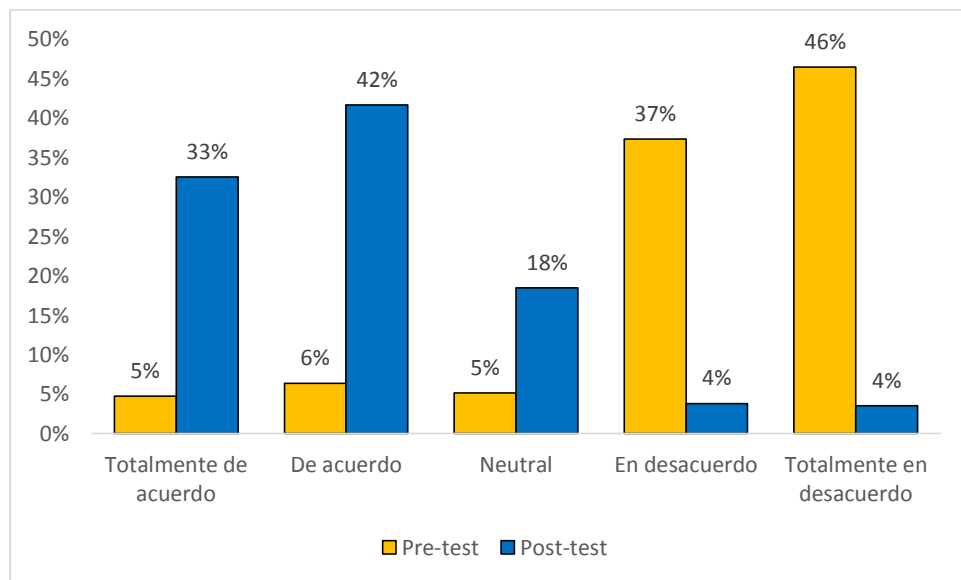


Figura 18

Nivel de percepción de los educandos sobre si estas satisfecho respecto a la actuación del tutor en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En el pre test se demuestra de una muestra de 351 alumnos, 12 alumnos que representan un 5% estaban totalmente de acuerdo que si estas satisfecho respecto a la actuación del tutor, mientras que 16 alumnos que representan un 6% manifiestan estar satisfechos respecto a la actuación del tutor; sin embargo, en el post test 111 alumnos que representan un 33% está totalmente de acuerdo y 142 alumnos que representan un 42% están de acuerdo.

Por lo que concluyo que posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en estar satisfecho respecto a la actuación del tutor en razón al indicador manifiesta estar satisfechos respecto a la actuación del tutor, referente a la dimensión satisfacción con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 19

Nivel de percepción de los educandos sobre si la hora de tutoría influye de manera positiva sobre su desempeño académico en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 19	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
F) 3	Satisfacción La hora de tutoría influye de manera positiva sobre tu desempeño académico	PRE-TEST				
		26	6	66	148	141
		POST-TEST				
		113	156	47	6	6

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

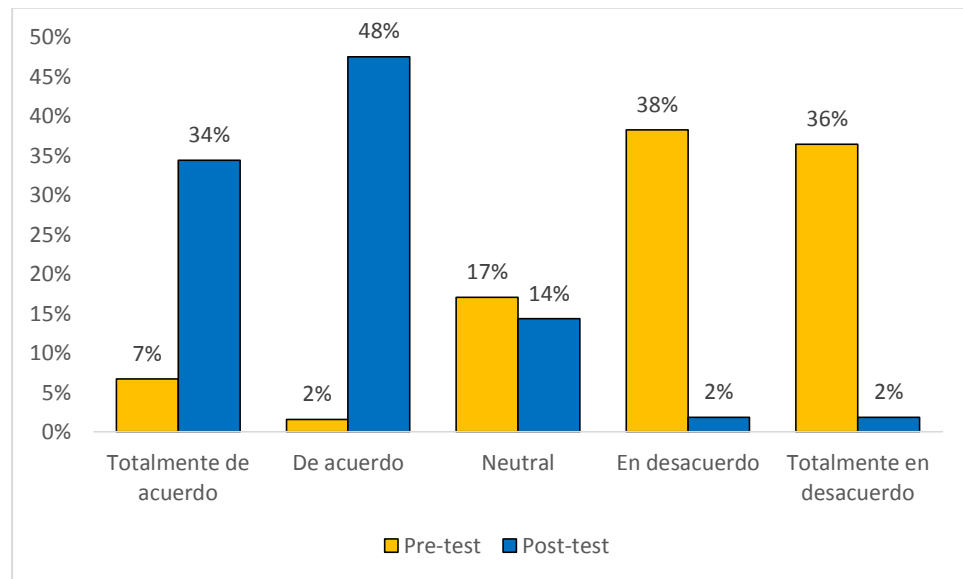


Figura 19

Nivel de percepción de los educandos sobre si la hora de tutoría influye de manera positiva sobre su desempeño académico en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En el pre test se evidencia que de una muestra de 351 alumnos, 26 alumnos que representan un 7% estaban totalmente de acuerdo en la hora de tutoría influye de manera positiva sobre su desempeño académico, mientras que 6 alumnos que representan un 2% manifiestan estar satisfechos respecto a que la hora de tutoría influencia de manera positiva sobre su desempeño académico; sin embargo en el post test 113 alumnos que representan un 34% está totalmente de acuerdo y 156 alumnos que representan un 48% están de acuerdo.

Por lo tanto, en el post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido en la hora de tutoría influye de manera positiva sobre su desempeño académico, en razón al indicador La hora de tutoría influye de manera positiva sobre tu desempeño académico, referente a la dimensión Satisfacción con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 20

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra identificación con la institución de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Nº 20	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
F)	Satisfacción	PRE-TEST				
		33	31	76	108	172
4	El tutor demuestra identificación con la institución	POST-TEST				
		150	148	33	8	8

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

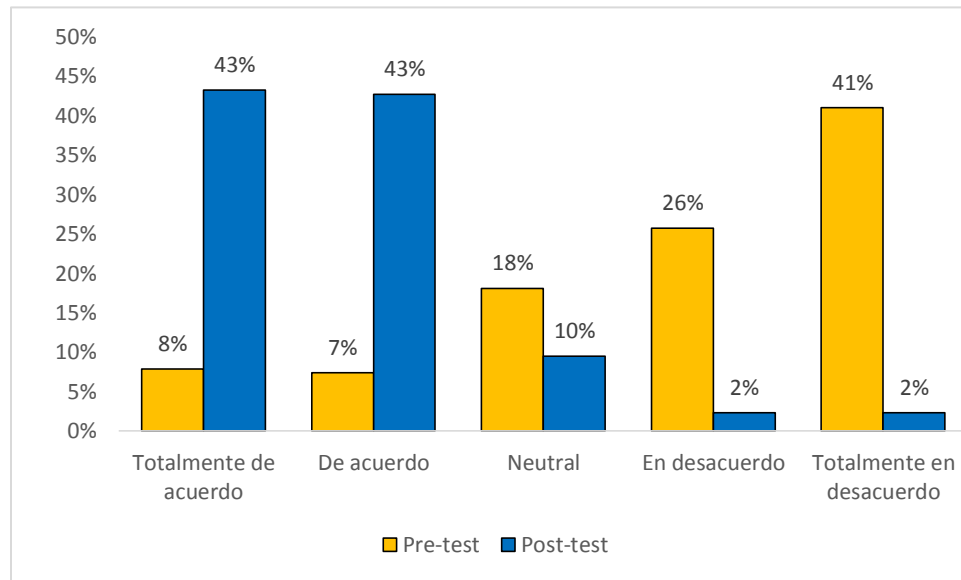


Figura 20

Nivel de percepción de los educandos sobre si el tutor demuestra identificación con la institución de los alumnos en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

Se aprecia que en el pre test que, de una muestra de 351 alumnos, 33 alumnos que representan un 8% estaban totalmente de acuerdo que el tutor demuestra identificación con la institución de los alumnos, mientras que 31 alumnos que representan un 7% manifiestan que el tutor demuestra identificación con la institución; sin embargo, en el post test 150 alumnos que representan un 43% está totalmente de acuerdo y 148 alumnos que representan un 43% están de acuerdo.

Por lo tanto, cuando se aplica el post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido ya que el tutor demuestra identificación con la institución de los

alumnos en razón al indicador el tutor demuestra alta identificación con la institución, referente a la dimensión Satisfacción con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

Tabla 21

Nivel de percepción de los educandos sobre si crees que el área de tutoría es importante en la I.E Guillermo Enrique Billinghurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

N° 21	Indicadores	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
F)	Satisfacción	PRE-TEST				
		150	148	17	33	3
5	Crees que el área de tutoría es importante	POST-TEST				
		213	91	30	9	8
		% 60.683	% 25.951	% 8.547	% 2.564	% 2.279

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test y post-test

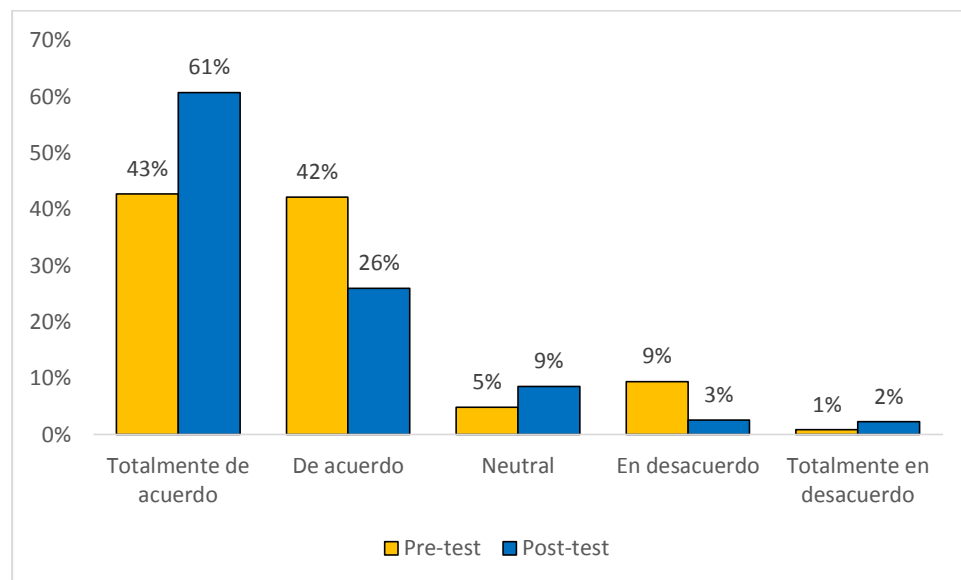


Figura 21

Nivel de percepción de los educandos sobre si crees que el área de tutoría es importante en la I.E Guillermo Enrique Billinghamurst de Barranca durante el pre-test y el post-test.

Análisis

En un primer momento en el pre test se concluye que, de una muestra de 351 alumnos, 150 alumnos que representan un 43% estaban totalmente de acuerdo **si** crees que el área de tutoría es importante, mientras que 148 alumnos que representan un 42% afirman que el área de tutoría es importante; sin embargo, en el post test 213 alumnos que representan un 61% está totalmente de acuerdo y 91 alumnos que representan un 26% están de acuerdo.

Por lo que concluyo que posterior al post test, el nivel de percepción del educando ha mejorado y revertido sobre si crees que el área de tutoría es importante, en razón al indicador afirman que el área de tutoría es importante, referente a la dimensión Satisfacción con la aplicación de la nueva propuesta metodológica, metodología activa.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de haber obtenido los resultados se llega a la constatación de que: La aplicación de la Metodología activa del profesor mejora significativamente la tutoría de los alumnos de la I.E “Guillermo Enrique. Billinghamurst Angulo- Barranca-2016. Las características fundamentales como producto del análisis de los datos, de acuerdo a las escalas intervalos y niveles, en el pre test; referente sobre la Metodología del profesor en tutoría en todos los ítems de las dimensiones; sus respuestas se ubican en el nivel literal bajo y muy bajo sobre tutoría ya que en un alto porcentaje marcaron estar Totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la metodología docente y el trabajo del tutor. (Observar cuadro adjunto)

Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
736	856	1,187	2,531	2,941

Muy por el contrario después de la aplicación del post-test; el razonamiento del educando respecto a la nueva metodología docente y a la percepción del educando sobre la Metodología Activa del profesor en tutoría, en todos los ítems de las dimensiones; se ubican en el nivel literal alto y muy alto sobre tutoría; ya que, un alto porcentaje observa resultados opuestos por tanto favorables como; Totalmente de acuerdo y De acuerdo; a partir de estos datos se puede concluir que la percepción del educando sobre el desarrollo de la tutoría y la nueva metodología activa del docente empleada en los alumnos es satisfactoria ya que marcó de manera mayoritaria y categórica, estar Totalmente de acuerdo y De acuerdo con el trabajo del docente tutor (observar cuadro adjunto)

Totalmente de desacuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2,329	3,202	1,124	405	271

Es pertinente señalar que el porcentaje de alumnos que se mantuvieron de manera neutral también es importante para ambos momentos de la aplicación del pre-test y del post-test (observar el cuadro adjunto). Se aprecia que son parecidos las puntuaciones lo que implicaría que es caso la misma proporción de opiniones que se obtuvieron en el pre y en el post test.

	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Pre-test	736	856	1,187	2,531	2,941
Post-test	2,329	3,202	1,124	405	271

Es también importante señalar que los resultados del post se incrementaron de manera significativa con respecto al pre test, debiéndose ésta por la potencia del programa de metodología activa con respecto a la tutoría que se aplicó.

Por otro lado, se hace indispensable discutir los resultados del presente estudio con los que hemos anotado en los antecedentes; así, por ejemplo...

En este campo comparamos los hallazgos encontrados, con la información sistematizada de los antecedentes con respecto al propósito de la investigación que se expone.

Estos descubrimientos convienen con Huamán y Vásquez, (2017), donde arriban a conclusiones que existe una correlación entre sus variables habilidades sociales y tutoría docente desde la percepción de los estudiantes, en donde afirman que existe una correlación significativa entre ambas variables, lo que se puede evidenciar que guarda estrechamente una relación con la investigación propuesta.

Amezcuca, Pérez y Valladares, Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima en donde proponen El profesor como tutor, en donde afirma que la tutoría no está aislada

con la función que cumple el docente en aula permitiendo integrar los procesos cognitivos en el proceso de E-A, lo que nos indica que existe una relación significativa entre las variables de la investigación propuesta, lo que tiene cierta coincidencia con los hallazgos encontrados y las teorías revisadas.

De igual manera Boronat, Castaño y Ruiz; Universidad de Valladolid, quienes manifiestan que la función de la tutoría que concentran en la enseñanza, en donde la docencia y la tutoría universitaria se consideran en una relación mutua que se unen en el aprendizaje, así mismo para que exista una docencia de calidad se tiene que tener en claro el trabajo del docente, así como su formación y desarrollo profesional, asumiendo un papel de transmisor de conocimientos haciendo uso de las estrategias y actividades adecuadas. Del mismo modo el papel de tutor implica las diversas formas de ayuda hacia el estudiante tanto en lo académico como en lo personal, el cual cuenta con coincidencia de la variable tutoría con la presente investigación, con una diferencia que la investigación plantea una propuesta.

Del mismo modo Romero (2006) donde concluye que la propuesta de programa de tutoría y consejería educacional logro una mejora significativa en el aprendizaje de los alumnos, demostrando que el aprendizaje procedimental tuvo una mejora significativa, del mismo modo el aprendizaje conceptual tuvo una influencia positiva con la ejecución del programa. De la misma manera el programa logro impulsar la responsabilidad para mejorar el desempeño académico, así mismo se logró detectar debilidades en cuanto al memorismo, así como conservar la atención en el proceso de aprendizaje. Si hacemos una comparación con el estudio propuesto encontramos la similitud en las variables, a diferencia de la investigación propuesta se trabajó otras dimensiones y otras conclusiones.

Así también, Campos (2005) en su tesis propuesta, concluye que el programa de módulos basado en tutoría grupal mejoro significativamente en el rendimiento de los alumnos de enfermería, quedando así comprobada y validada la hipótesis, del mismo modo se encontró una diferencia significativa de los promedios que se obtuvieron entre

los grupos experimental del post test llegando a concluir que el programa de módulos que se fundamentan en la tutoría grupal realizando una comparación con el método tradicional se logró encontrar una menor dispersión, por lo que existe una similitud con la investigación que se propone ya que ambas investigaciones arriban a una mejora con sus respectivas propuestas ya que ambas apuntan a buscar un mejor rendimiento académico a través de la tutoría con el desempeño del docente tutor.

Así mismo, el Programa de Tutoría Educativa (talent search) el cual tuvo como propósito apoyar a los estudiantes de escasos recursos económicos en orientar al terminar sus estudios secundarios, cuyo apoyo consiste en brindar orientaciones hasta que puedan graduarse. Dicho programa Aspira tiene como propósito apoyar a los alumnos desertores de programas no concluidos, dicho apoyo estuvo dirigido a base de talleres para lograr mejorar su desarrollo personal, académico y social. Se puede concluir que en la actualidad existen investigaciones que se aproximan a la preocupación investigativa que se tienen de allí que se explica la ejecución del actual estudio.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- a. Como producto del análisis de los datos, en el pre test; en todos los ítems del cuestionario 736 estudiantes que representan el 43 % están totalmente de acuerdo, 856 estudiantes que representan el 42 % están de acuerdo, 1,187 estudiantes que representan el 5 % opinan de manera neutral, 2,531 estudiantes que representan el 9 % manifiestan estar en desacuerdo y 2,941 estudiantes que representan estar totalmente en desacuerdo por lo que se ubican sus respuestas en el nivel literal bajo y muy bajo sobre la percepción de la tutoría por lo que fueron enfáticos al afirmar que estaban Totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la metodología docente y el trabajo del tutor.
- b. Se diseñó y se aplicó una propuesta de un programa de metodología activa del profesor basado en el educando que estuvo conformado por 12 Sesiones de aprendizaje que estuvieron inspiradas en un enfoque centrado en el educando y se aplicó por un espacio de seis meses aproximadamente para mejorar la percepción del educando sobre tutoría de los estudiantes.
- c. Al comparar los resultados del pre test que llegaron a un nivel literal bajo y muy bajo sobre la percepción de la tutoría por los estudiantes; en el post test la opinión del educando después de haber aplicado la nueva metodología activa, en todos los ítems se obtiene los resultados que 2,329 estudiantes que representan el 61 % opinan estar totalmente de desacuerdo; 3,202 que representan el 26 % están de acuerdo, 1,124 que representan el 9 % están en una posición neutral; mientras que 405 estudiantes opinan estar en desacuerdo y 271 estudiantes que representan el 2 % estar totalmente en desacuerdo. Por lo que se concluye que llegan a un nivel literal alto y muy alto sobre la percepción del educando con respecto a la tutoría en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Guillermo Enrique

Billinghamst Angulo-Barranca; llegando a calificativos favorables como; Totalmente de acuerdo y de acuerdo; a partir de estos datos se puede concluir que la percepción del educando sobre el desarrollo de la tutoría con el trabajo del docente tutor se incrementó significativamente comprobándose la hipótesis:

9.2. Recomendaciones

- a.** La presente investigación tiene una característica asintótica, lo que significa que nunca hay un porcentaje o resultado acabado, por lo que se recomienda promover más investigaciones, las cuales serán una contribución y referente para estudiar y medir la Metodología docente y la percepción del educando sobre Tutoría.
- b.** Continuar con la aplicación de los programas educativos para mejorar la tutoría de los estudiantes secundarios que en la presente coyuntura requieren los estudiantes más atención.
- c.** Se recomienda la aplicación de la presente propuesta metodológica activa para el docente, quien debe usarla para que el alumno perciba una mejor Tutoría por parte del docente.
- d.** Esta investigación servirá de referente para posteriormente formular otras propuestas confiables, viables y pertinentes, integrada en un plan de estudio validado con la opinión de los educandos y los resultados del presente estudio, más la evaluación y los calificativos otorgados por expertos y peritos en materia de Pedagogía, lo que será un factor proactivo en Tutoría, generador de cambios en nuestra sociedad y que contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa y la formación de nuestros menores educandos

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves, H. y Raposo, M. (2015). La medición de la satisfacción en la enseñanza universitaria: El Ejemplo de la Universidad de da Beira Interior. Universidade da Beira Interior Dpto. de Gestao e Economía Estrada do Sineiro 6200 Covilha Portugal.
- Ausubel, P. (2016) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2da Edición. México. Trillas.
- Calero, M. (2016) *Escuela de Padres*. Primera Edición. Ediciones Abedul E.I.R.I. Lima Pp. 254.
- Capella, J. (2018) *“Educación: un Enfoque Integral”*. Lima, Edit. San Marcos.
- Céspedes, N. y Escudero, F. (1999) Para ser mejor: La autoestima en la escuela. Tarea, Asociación de publicaciones educativas. 1ra ED Lima. Pág. 48.
- Coll, C. Martin y Coautores (2015) *Constructivismo en el aula*. 12 Edición. Editorial Grao. Francia.
- Directiva N° 001 – 2007 – VMGP/ DITOE, *Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas*
- Gonzales-Pineda, J. y otros. (2002). “Manual de Psicología de la Educación”. Ediciones Pirámide,
- Goleman, D. (1996) *“Inteligencia Emocional”*, Argentina Javier Vergara. Editor. Argentina.
- Goleman, D. (1998) *“Inteligencia Emocional en la empresa”*, Vergara. Argentina.
- Huamán, I. y Vásquez M. (2013). *Habilidades Sociales*. Chimbote: USP Facultad de Educación.

- Huamán, I. y Vásquez M., (2013). *Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6° grado: red educativa 4 Ventanilla-Perú*
- Marroquín M. y Forzante, A. (1999). *La teoría constructivista del aprendizaje. Fundamento para la acción tutorial*. Trust Instituto Politécnico Nacional
- Moreno, S. (1979 – 1983) *La Educación Centrada en la Persona* ED. El Manual Moderno S.A. de C.V.
- OCEÁNO (1982) *Enciclopedia de la Psicología* Océano S.A. – Barcelona.
- Parcerisa (1999). *Didáctica en la educación Social* E. D. Grao España pg. 151.
- Periañez, R. (1999) *Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: resultados de un análisis exploratorio en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla, Sevilla, España* Vicerrectorado de Calidad-Instituto de Ciencias de la Educación, 211 pp.
- Pozo, J. I. (1996) *Aprendices y maestros la nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial. S.A. Madrid. Pp. 371.
- Rufino, H. (1999) “*Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias*”
- Romero, E. (2006) titulada “*Programa de Tutoría y consejería para mejorar el aprendizaje del curso de inmunología general en los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego*”
- Steiner, C. y Perry, P. (1998) *La educación emocional. Una propuesta para orientar las emociones personales*. Ed. Javier Vergara Editor Grupo Z. Argentina.
- Segal, J. (1997) “*Su Inteligencia Emocional: aprenda a incrementarla*”. Ed. Grijalbo, Barcelona.

Torrabadela, P. (2001) “Como desarrollar la Inteligencia Emocional”. Ed. Océano.4ta. Ed. Barcelona.

Víctor, C. (2005) titulada: “*Programa de módulos basado en la tutoría grupal para mejora en el rendimiento académico en el curso de química orgánica, de los alumnos del I ciclo de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego*”

Zavala A. (1995) *La práctica educativa como enseñar* Ed. Grao. Barcelona España.