

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**Actitudes de internas de enfermería de la Universidad San
Pedro, hacia la Investigación Científica 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería**

Autora:

Morocho Jimenez, Sandra Patricia

Asesora:

Mejías Ramírez, Rosa Alicia

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mi maestro, guía y tutor, gracias por sus enseñanzas y al logro del objetivo; terminar mi informe final de tesis, así mismo a mis educadores, en constituirme en ejemplo de superación constante a nivel personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas; guía espiritual de fortaleza en nuestra vida cotidiana y haber sido mi hacedor del camino hasta ahora.

PALABRAS CLAVES

Actitudes : Attitudes
Investigación Científica : Scientific Research

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área de Conocimiento : Ciencias Médicas y de Salud
Sub Área : Ciencias de la Salud
Línea de Investigación : Ética en Enfermería
Sub Línea : Formación de valores, creencias y actitudes éticos deontológicas en docentes, estudiantes y profesionales de enfermería en servicio.

Titulo

**Actitudes de internos de enfermería de la Universidad San Pedro,
hacia la Investigación Científica 2019**

Resumen

La presente investigación titulada como “Actitudes de internas de enfermería de la Universidad San Pedro, hacia la Investigación Científica 2019”, teniendo como objetivo de establecer las actitudes de internas de enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica.

El tipo de este estudio fue descriptivo de corte transversal, de diseño no experimental. Para recaudar información se empleó una escala de actitudes de tipo Likert transformada que se administró a 23 internos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro. Se utilizó el programa estadístico SPSS v. 23, en donde se tabularon los datos en frecuencias y porcentajes|.

Como resultado se obtuvo que los internos de Enfermería donde predomina la edad mayor o igual a 22 años con un 69.6% (16), de género femenino con un 82.6% (19), que participaron en una investigación con un 60.9% (14), y por último realizaron entre 1 – 2 investigaciones con un 69.6% (16). Con respecto a los objetivos tenemos que a la actitud en la dimensión afectiva muestra antipatía con un 87.0% (20), conocía en la dimensión cognitiva con un 60.9% (14), no presentaba disposición en la dimensión conductual con un 69.6% (16); en general mostraron una actitud negativa con un 56.5% (13).

Como conclusión, las actitudes de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica fueron negativa, durante el año 2019.

Palabras clave: Actitudes, Investigación científica.

Abstract

The present research entitled "Attitudes of Nursing Interns of the San Pedro University towards Scientific Research, 2019", with the objective of establishing the attitudes of nursing interns of the San Pedro University towards Scientific Research.

The type of this study was cross-sectional descriptive, non-experimental design. In order to collect information, a scale of Likert-like attitudes was used, which was administered to 23 inmates of the Professional School of Nursing at San Pedro University. The statistical program SPSS v. 23, where the data were tabulated in frequencies and percentages |.

As a result, we obtained that Nursing inmates where the age of 22 years or older prevails with 69.6% (16), female gender with 82.6% (19), who participated in an investigation with a 60.9% (14), and Finally, they carried out between 1 - 2 investigations with 69.6% (16). With respect to the objectives we have that the attitude in the affective dimension shows antipathy with 87.0% (20), knows in the cognitive dimension with 60.9% (14), has no provision in the behavioral dimension with 69.6% (16) ; in general they showed a negative attitude with 56.5% (13).

Key words: Attitudes, Scientific research

ÍNDICE

Palabras clave	3
línea de investigación	3
Título	4
Resumen	5
Abstrac	6
Índice	7
Lista de Tablas	8
Lista de Gráficos	9
Introducción	10
Metodología	38
Resultados	43
Análisis y Discusión	51
Conclusiones y Recomendaciones	54
Referencia Bibliográfica	56
Anexos y Apéndice	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Género de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019	42
Tabla 2 Edad de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019	43
Tabla 3 Participación en Investigaciones Científicas de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.	44
Tabla 4 Número de Investigaciones Científicas de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.	45
Tabla 5 Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, 2019.	46
Tabla 6 Actitudes de las internas de enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión conductual, 2019.	47
Tabla 7 Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión afectiva, 2019.	48
Tabla 8 Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica, 201	49

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Genero de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.</i>	42
Figura 2: <i>Edad de las internos de Enfermeria de la universidad San Pedro, 2019</i>	43
Figura 3: <i>Participación en Investigaciones Científicas de los Internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019</i>	44
Figura 4: <i>Numero de Investigaciones Científicas de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019</i>	45
Figura 5: <i>Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, 2019</i>	46
Figura 6: <i>Actitudes de las internas de Enfermeria de la Universidad San Pedro hacia la investigacion científica en la dimension conductual, 2019.</i>	47
Figura 7: <i>Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión afectiva, 2019.</i>	48
Figura 8: <i>Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica, 2019.</i>	49

5. Introducción

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

En la actualidad, debatir sobre estudios en el área de formación superior es una obligación que simboliza la excelencia pedagógica de los porvenires licenciados. La normativa universitaria 30220, determina que es una misión reglamentaria de la universidad “El estudio”, en esa perspectiva se establecieron una sucesión gubernativa, reglamentar y métodos para dar eficiente la ejecución de cada uno de los requisitos elementales consideradas por la Superintendencia Nacional Superior Universitaria (SUNEDU), entidad que tiene como finalidad regularizar las universidades tanto publica y privadas en el Perú.

La indagación fue realizada conforme a un informe, estructurado, ordenado y neutral, teniendo la finalidad de contestar y argumentar una interrogante y/o conjetura de esta manera aumentar el intelecto y la investigación de un tema desconocido. (Rincón S, y Idana B., 2011)

La profesión de enfermería, considerada ciencia y arte, ha evolucionado a través de su etapa profesional, donde era idealizada como un oficio, pasando por su proceso técnico y llegar finalmente a lo que es en la actualidad: una profesión dado que al ingresar al ámbito universitario las enfermeras en formación obtuvieron distintas maneras de aprender y encontrar el alma de la carrera

indicándose a la “atención humanitaria”, la misma que está impregnada de conocimiento, humanidad y ética.

En el aprendizaje del experto en enfermería se mantiene en el concepto científico – humanístico; no obstante, la circunstancia del estudio dentro de la facultad de enfermería se encuentra en progreso. En los distintos debates nacionales que efectúa el Colegio de Enfermeros del Perú en los cinco años recientes, se descubrió que escasos titulados de enfermería se desempeñan en el área de indagación, por lo cual se evidencia un mínimo número de producción de investigaciones y/o artículos científicos.

Ortuño I. et al (2013), en España, desarrollaron el estudio. Tuvo como finalidad de poner en discernimiento el incentivo y el comportamiento de los capacitados de la facultad de enfermería hacia la indagación en un centro médico español de tercer nivel. Su análisis fue de tipo descriptivo transversal empleando el cuestionario auto administrado y validado al 100% de los capacitados de enfermería. La escala de respuestas empleadas es de tipo Likert. Se obtuvieron 487 cuestionarios efectivos (porcentaje de dictamen: 37,1%; falla de muestreo: 4,04%). El 74,1% de los trabajadores de enfermería consideran la indagación como ocupación individual y el 94,1% enuncia que indagar contribuye al favorecimiento de la praxis profesional. Tienen en cuenta que la información que no contribuye reconocimiento (74,2%), presenta carencia de tiempo (60,6%), de incentivo (55,1%), información (38,5%), recursos económicos (64,3%) y bibliográficos (48,2%) para indagar. El investigador tuvo como resolución que

los profesionales encuestados poseen predilección y tenacidad por indagar, pero es carente de estimulación y muchas las barreras comprendidas para fomentarla. Es necesario delegar técnicas que motiven la indagación, establecen actualmente los conjuntos de indagación en atención de los establecimientos de indagación sanitaria, una gran coyuntura.

Uribe I. et al (2009), en Colima – México. Tuvo como objetivo tener conocimiento de la cohesión entre la idea de la indagación científica y la intención por titularse con un estudio de este tipo. La investigación fue de tipo correlacionar, se examinó una muestra de ciento sesenta alumnos, de las escuelas de psicología y enfermería que cursaban el último año escolar. Para recoger los datos se construyó un cuestionario con 4 elementos factoriales, con un alfa total de 0.7724 y una varianza explicada. El método que se siguió para considerar los ítems dentro de un factor que manifestaba una carga mayor de 0.40 y sin una carga factorial similar en otro factor. Para comprender el número de factores que posee la escala, se consideró la claridad de cada factor, dentro del mismo existieran como mínimo tres ítems. El indagador

Quispe M. (2014), en Lima. Su primordial objetivo es establecer las actitudes de los internos de enfermería hacia indagación y hacia la fabricación de tesis para licenciarse. El estudio es un tipo descriptivo simple y con un corte transversal. Para recaudación de información se empleó una escala de tipo Likert transformada que se administró a cincuenta y seis internos. Se contempla la actitud de los internos de enfermería hacia la indagación y la fabricación de tesis para licenciarse, sobresalen 2 grupos del total de 56 (100%) internos

encuestados, 26 (47%) muestran una actitud adecuada hacia la indagación y 36 (64%) presentan una actitud inadecuada hacia la fabricación de tesis para licenciarse. 22 (39%) exponen una actitud ni conveniente ni adverso hacia la indagación y 8 (14%) demuestra una actitud desfavorable hacia la investigación. El investigador llegó a la conclusión que los participantes tienen un predominio de la actitud conveniente que los impulsa a indagar, en oposición a lo que se sustenta sobre una actitud inadecuada hacia la fabricación de tesis para licenciarse, es decir, consideran conveniente a la indagación, pero no reciben desarrollar tesis.

Laura A. (2009), el fin de este protocolo está en determinar la actitud que posee la enfermera hacia la indagación en la misión de unidad de cuidados intensivos. El análisis fue de tipo descriptivo. El vínculo de la actitud de la enfermera hacia la indagación de 24 (100%), 13 (54.2 %) manifiestan una actitud medianamente oportuna, 7 (29.2 %) perjudicial y 4 (16.6 %) oportuna. Obteniendo los resultados que las enfermeras tienen actitud inoportuna hacia la indagación. La carga familiar, capacitación en indagación, tiempo son factores personales desfavorables en la ejecución de estudios de indagación, la vivencia en producción de indagación, contar con bibliografía oportuna.

5.1.2 Fundamentación Científica.

5.1.2.1 Actitud

Según Rodríguez determina la actitud como una estructura perdurable de ideología y conocimiento universal, proporcionada de una carga emocional acuerdo o desacuerdo de un elemento determinado, que incita a un acto acorde con el conocimiento y aficiones referentes a referido elemento. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no evidenciarse inmediatamente pero sujetas a inferencias evidenciables. . (Rodríguez K., 2005)

Componentes de la actitud

Según Rodríguez, célebre médico en el área de psicología, manifiesta que las actitudes se distribuyen en 3 componentes principales, entre estos tenemos:

- a) **Componente cognoscitivo:** A fin de coexista una actitud, es indispensable que se halle del mismo modo una idea cognitiva de un elemento que produce la actitud. Para la especificación de este elemento tiene gran colaboración el desarrollo perceptivo e ideología como sistema de clasificación de los elementos – definiciones que ingresan en el ámbito cognoscitivo. Cuando se exprese de tipos actitudinales de interés por valor, los elementos no descubiertos o los que no cuentan con información no logran producir actitudes. La idea cognitiva puede ser indeterminada o inexacta, en el caso inicial la afección asociada con

el elemento procurara a ser poco intenso; y cuando sea inexacta no perjudicara en lo absoluto a la magnitud del afecto.

- b) **Componente afectivo:** Es el sentir de acuerdo o desacuerdo de un elemento colectivo, en otros términos, se alude a la frecuencia afectiva o emotiva que relaciona al sujeto con el elemento de actitud. Es el factor más peculiar de las actitudes. Aquí se establece las desigualdades primordiales con las ideologías y los dictámenes que se distinguen por su elemento cognitivo. El individuo logra percibir diferentes vivencias con el elemento puede ser favorables como de gusto, conformidad y hasta de afecto por el elemento; o nocivos en otras palabras será de disgusto, repulsión y hasta aborrecimiento.

- c) **Componente conductual:** Es la inclinación de responder en torno a los elementos de una establecida forma. Es el componente operativo de la actitud en fundamento a los propósitos, capacidad o inclinación hacia un elemento; es cuando aparece una veraz relación entre elemento e individuo. En otros términos, el componente responde a la capacidad a proceder y puede precipitar esa capacidad por la cognición que se tenga de los otros dos componentes. Este componente y el vínculo que hay en el punto medio de la actitud y el comportamiento de las variables que tienen una participación el cual darán un giro al estudio. La asociación entre estos dos elementos se especificará gracias a que se van incorporando factores que se vinculan para determinar el grado de conducta que se observe. “Teoría de acción razonada”. La ciencia de la

conducta social hace una diferenciación de la investigación estructural intra aptitudinal, para reconocer el complejo interno e indagar la homogeneidad o parecidos entre mapas en el que convergen más actitudes. (Rodríguez K., 2005)

Las funciones de las actitudes

Las actitudes se hallan en el cimiento de los procedimientos cognitivos – afectivos antepuestos al conocimiento y a la dirección en el entorno de esta manera las actitudes pueden disponer las siguientes ocupaciones:

- **Conocimiento:** Las actitudes pueden ejecutarse como planos o filtros cognitivos. Por ejemplo, un prejuicio hacia los chinos, puede obstruir el conocimiento de particularidades muy provechosas de ese conjunto social que manifiesten; permaneceremos solo con lo pesimista. En circunstancia para mesurar las actitudes se puede manifestar circunstancias supuestas para observar como la actitud filtra el logro cognitivo.
- **Adaptación:** Las actitudes nos posibilita el amoldamiento e incorporación de los individuos en los conjuntos sociales. Para lograr integrar a un conjunto, se debe razonar y realizar lo más semejante factible a las peculiaridades del conjunto.
- **Ego defensiva:** Se puede lograr fomentar actitudes para protección ante establecidos elementos, los cuales siente como amedrentamiento y

ejecutan actitudes repulsa para resguardar el yo; por ejemplo: Un alumno puede expresar: “El docente me tiene antipatía” como protección ante su ineptitud y falta de compromiso. Las actitudes conceden a los individuos manifestar a los otros su personalidad. Se precisa “Valor” como el grupo de postura frente a un elemento. (Young K., et al., 2010)

5.1.2.2 Investigación científica en enfermería.

Según Nother y Hott, conceptúan que “En el punto más riguroso de la indagación en el área de enfermería se desempeña de la indagación sistemática de la praxis de la enfermería propia, y de la finalidad de su praxis en la atención de dolientes, individuos, núcleo familiar y población en general. Esta información no implica que la indagación en la pedagogía de enfermería o en la gestión de prestación de enfermería no sea significativamente fundamental, lo es pero no se puede valorarse rigurosamente como indagación en enfermería. En otras palabras, indagar en relación a pedagogía en enfermería o referente a gestión de prestación en enfermería se incorpora usualmente en el vocablo universal indagación en enfermería”

Para el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) “La indagación en enfermería se focaliza principalmente en acrecentamiento de la cognición con respecto a enfermería y su función, incorporado el cuidado a los individuos saludables y los que presentan alguna dolencia. Va orientada al discernimiento de los procesos importantes que perjudican a la habilidad de

los individuos y núcleos familiar para conservar o aumentar una función impecable y disminuir las consecuencias perjudiciales de la dolencia”. (C.I.E., 2005)

Desde la formación en pregrado, se aprende que la historia de enfermería nace con la humanidad. En los periodos más antiguos se logra visualizar a la mujer como enfermera dentro del núcleo familiar, es en el siglo XVIII, con la llegada de las órdenes religiosas, que ocurre lo que podría llamarse la introducción de la enfermería en los hospitales.

La práctica en enfermería que había alcanzado algún grado de desarrollo, fue abandonada. La enfermería del hospital llegó a su nivel más bajo que se conoce en la historia. Este periodo trajo la degeneración durante casi tres siglos de los cuidados de enfermería y determinó el cierre de los hospitales y la expulsión de los religiosos que ellos actuaban, las religiosas perdieron el control de enfermería. Como efecto de la transformación metodista, en Inglaterra y en toda Europa, los centros de salud fueron otorgados a los laicos que controlaban la nómina de trabajadores que atendían de los dolientes. Esa nómina de trabajadores era el más pobre en la jerarquía social, constituido por féminas apreciadas como el desperdicio de la sociedad, individuos indecentes, embriagadas, ignorante e inculto, que laboraban como fracción de un escarmiento o por urgencia; eso en antagonismo a la inclinación humanitaria – vocacional predominante en la época antigua. En estas circunstancias, los individuos paupérrimos y dolientes lograron tener a una persona para atenderlo en sus propios domicilios, a pesar de estar mal

nutridos y carente de bienestar, reusaban asistir a un centro de salud. Los que se declaraban enfermeros de estos centros de salud, dejaban morir a los dolientes en el desamparo y les requerían un reembolso, así fuesen los más necesitados. Reinaba la carencia de aseo y los alimentos eran abominables y escasos. Este tipo de enfermería permaneció hasta el siglo XVI, decretando la dificultad denominada “época negra” de la enfermería.

Este periodo coincidió con la transición entre la declinación del vasallaje y la instauración de la plutocracia a si también se registran que hubo un periodo de transición en la enfermería, denominada como periodo crítico, decadente u oscuro de nuestra profesión, que marco la historia de la enfermería y de la enfermera.

En la medida que la iglesia y el estado se van distanciando, se establece las condiciones en el orden social y es cuando la enfermera surge como una figura al servicio de los pobres, enfermos y desamparados.

La enfermería como labor dentro de una carrera comenzó en el Perú en 1907 con la elaboración de la residencia de la salud, en Bellavista, Callao, establecimiento en la que un conjunto médico, con la participación de una enfermera inglesa se inició la preparación de las enfermeras en este establecimiento que en poco tiempo se incluyó a la Clínica Angloamericana, y que se desempeñó intermitentemente hasta fines del siglo XX, aceptando en los últimos años colaboración universitaria de la casa de estudio superior Inca Garcilaso de la Vega oblicuamente de su facultad de enfermería, desde

1992 de este modo esta facultad se transformó en la beneficiaria de una opulenta costumbre y vivencia almacenado a lo largo de un periodo. (Imagen y memoria de la enfermería en el Perú, 2012)

En 1908 inicio a trabajar un instituto de enfermería en el orfanato de desamparados, necesitando de la sociedad de beneficencia pública de Lima, organismo que tuvo poca perdurabilidad. Fue que en 1915 se instauró en el Hospital Loayza la escuela mixta de enfermeros, que en 1928 se transformó en Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza, entidad erudita que más de una ocasión fue inspeccionada por el presidente constitucional de la república Augusto B. Leguía, como se observa en la fotografía de la Facultad de enfermería de una Universidad Inca Garcilaso de la vega; la mencionada casa de estudio fue encaminada por las hermanas de la caridad de San Vicente de Paul.

La carrera de enfermería de la casa de estudios Nacional de Trujillo se originó a mediados de los años sesenta, se vivenciaban reales cambios dentro de la educación de enfermería, el desarrollo de facultades enlazadas al centro de salud para la categoría de educación superior era una dominante tendencia a nivel nacional. En esa circunstancia, la provincia de Trujillo se manifestaba sucesos que indubitablemente trascendería, sin descifrarlo en el progreso de nuestra facultad.

En el 2005 se señala que el currículo que manejaba la Universidad Nacional de Trujillo en ese entonces era de 4 años y era mucho más

actualizado que otras escuelas como la escuela de enfermería de la casa de estudios superiores Pedros Ruiz Gallo del departamento de Lambayeque e incluso de la escuela de enfermería de la casa de estudios superiores Mayor de San Marcos ya que en ambas Universidades las enfermeras se preparaban en sus mismas escuelas a diferencia de las enfermeras de la Universidad Nacional de Trujillo que son asesoradas por profesoras norte americanas en los primeros 4 años de su creación.

La formación en enfermería de la casa de estudio superior Pedro Ruiz Gallo del departe de Lambayeque. Al empezar dicha facultad dentro del nivel educativo superior, se presentó retos inmensos pues se tenía que afrontar en primera instancia quien sería la capacitada que guiaría el objetivo en una categoría distinta al que habían sido educadas, de tal forma que al encargarse de ese reto serian instruidas y preparas; la vivencia de ese periodo era de una enseñanza en institutos y encaminada por piadosas.

Cualidades del investigador en enfermería

Tenemos en cuenta que los enfermeros a modo de encargados de la atención de los requerimientos humanos del doliente, núcleo familiar y población deben colaborar en la producción de direcciones políticas de salubridad, avance científico para hallar alternativas a partir de indagaciones precisas de la problemática de salubridad del país debido a que su conducta está dirigido continuamente a promover una categoría adecuada de salubridad

para los individuos saludables o que presentan alguna dolencia en su entorno social pertinente a las veinticuatro horas diarias.

Esto involucra que la tecnología y ciencia abastece conocimiento y medios para fomentar transformaciones en la disposición de los servicios, en los métodos de cuidado, en la partición y uso de técnicas y en el planteamiento de los programas, de tal modo que el conjunto de capacitados se dirija hacia el cuidado universal de los primordiales requerimientos de salubridad de la sociedad.

Tienen en cuenta que las técnicas de indagación solo son fundamentales en el progreso de la indagación científico es falso. Inversamente a lo que se enuncio, las técnicas de indagación son relevantes para la praxis clínica eficiente en el entorno del cuidado de una enfermería innovadora.

Se cree apropiado que como expertos nos angustiemos en conseguir y transferir una información que se acerque a la autenticidad profesional en los que sean acomodables a las particularidades de nuestro país, en el que se manifiesten convenientes en el presente diario en el cuidado del doliente, posibilitando las tareas y la verídica existencia que suplica las necesidades, dificultades, modelos utilitarios que pueden reconocer las enfermeras para lograr la diagnosis de enfermería; percibiéndolos en dolientes de manera cotidiana y adecuada. (Valverde N., 2005)

Actitudes hacia la investigación científica

Las actitudes son el método significativo por lo que el individuo establece su enlace y comportamiento con el entorno y son disposiciones para comportarse conforme o disconforme en relación con el planteo de un asunto, individuo, suceso o circunstancia particular; de la supervivencia diaria de un individuo.

Dimensiones 1: Afectiva. Indicadores:

- La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.
- Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.
- Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).
- Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.
- Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.
- Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.
- Definitivamente siento que la investigación no es para mí.
- Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad.

Dimensiones 2: Cognitiva. Indicadores:

- Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar

- La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones
- La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.
- Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad
- La investigación aborda problemas que afectan a las personas.
- Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.
- Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.
- Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.
- Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.
- El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.
- La investigación corrige equivocaciones del sentido común.
- Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.
- Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.
- Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.
- La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.

Dimensiones 3: Conductual. Indicadores:

- Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.
- Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas

- Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.
- Regularmente me intereso en las ideas de otras personas
- Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.
- Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.
- Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.
- Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.
- Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.
- Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades
- De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.
- Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.
- Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.
- Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.
- Una de las cosas que me encantan es publicar mis escrituras y saber escuchar es una buena herramienta para investigar Información que se acumula en la persona en base a la experiencia y observación, el aprendizaje o a través de la observación entre un sujeto y un objeto. Empieza con lo sensorial, la comprensión y la razón donde la persona tiene la capacidad de asimilar, procesar, interpretar la

información y actuar frente a determinados problemas dando una solución. (Julián, P., 2008)

El conocimiento científico

Fundamentado en el raciocinio análisis, sistematización, se verifica con la práctica. Se realiza investigación, y sustenta los hechos reales La escuela provee es tipo las. (Ballabio, U., et al, 2009).

El conocimiento vulgar

Es casi arbitrario, sin fundamentación estadística. No resuelve cómo y porque se resuelven las interrogantes. Se obtiene mediante las actividades comunes, en el día. (Ballabio, U., et al, 2009).

5.1.2.2 Actitudes hacia la investigación científica

Las actitudes son el método significativo por lo que el individuo establece su enlace y comportamiento con el entorno y son disposiciones para comportarse conforme o disconforme en relación con el planteo de un asunto, individuo, suceso o circunstancia particular; de la supervivencia diaria de un individuo.

Dimensiones 1: Afectiva. Indicadores:

- La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.

- Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.
- Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).
- Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.
- Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.
- Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.
- Definitivamente siento que la investigación no es para mí.
- Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad.

Dimensiones 2: Cognitiva. Indicadores:

- Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar
- La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones
- La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.
- Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad
- La investigación aborda problemas que afectan a las personas.

- Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.
- Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.
- Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.
- Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.
- El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.
- La investigación corrige equivocaciones del sentido común.
- Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.
- Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.
- Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.
- La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.

Dimensiones 3: Conductual. Indicadores:

- Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.
- Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas
- Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.

- Regularmente me intereso en las ideas de otras personas
- Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.
- Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.
- Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.
- Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.
- Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.
- Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades
- De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.
- Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.
- Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.
- Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.
- Una de las cosas que me encantan es publicar mis escrituras y saber escuchar es una buena herramienta para investigar.

5.2 Justificación.

5.2.1. Social

En el presente estudio, las posturas en torno a la indagación cubren importancia sus aportaciones a la conformación plena de los competentes, se atribuye que si se conoce las posturas evidentes de un individuo hacia un elemento es probable pronosticar su comportamiento. La indagación como elemento de investigación cubre exclusiva relevancia por sus aportaciones a la conformación plena de los competentes y a la edificación de cognición.

5.2.2. Teórica

La investigación es divisada como pieza importante para el progreso ocupacional y a su vez la praxis en las entidades de salud pública y privada, además se identifica que es de gran relevancia que las egresadas de la carrera de enfermería logran demostrar y especificar su colaboración laboral al bienestar de las personas, conjuntos, población y sociedad universal, realizando estudios enfocados primordialmente en la atención de enfermería, para así obtener una formación cognitiva firme y personal.

5.2.3. Metodológica

El resultado del estudio proporcionará datos lícitos a la escuela profesional de enfermería con el fin de proponer tácticas pedagógicas dirigidas a estimular la indagación en los alumnos, además de fortificar las posturas convenientes que poseen los alumnos y reformar aquellas con actitudes inadecuadas.

5.3 Problema

5.3.1 Planteamiento.

La indagación en el ambiente de educación superior es un requerimiento para excelencia pedagógica de los porvenires licenciados. La norma universitaria N° 30220, determina que es una misión reglamentaria de la casa de estudio superior peruana, la indagación en esa perspectiva se realiza en una sucesión gubernamental, normativa y procesos para ejecutar el acatamiento de una de las imposiciones elementales valoradas por la SUNEDU para la articulación de la casa de estudio superior pública como privada en el Perú. La indagación es comprendida como un procedimiento organizado, meticuloso e imparcial, cuya aspiración es contestar y argumentar una interrogante y/o conjetura, de esta manera aumentar el intelecto y la investigación de un tema desconocido. (Rincón S., Idana B, 2011)

La indagación en la carrera profesional de Enfermería se convierte en una labor fundamental, pues que accede el reconocimiento y avance de recientes procedimientos y tácticas para la atención de los individuos que necesitan de cuidados de enfermería.

En la Universidad San Pedro la investigación en enfermería va formando en el estudiante una actitud y una cultura científica entre los educandos y educadores; puesto que el egresado de esta casa de estudio no se vaya a dedicar exclusivamente a investigar, hay necesidad de conocer con qué

actitud egresa el futuro profesional buscando con ello el futuro de la enfermería en el Perú.

Las actitudes y los valores son fuentes que determinan los factores hacia la investigación científica la experiencia de vida, de tal forma que el estudiante va evidenciando perseverancia, disciplina, honestidad, creatividad y colectivismo, por esa razón se toman en consideración fundamental para un indagador. De manera general se debe motivar para que el estudiante de enfermería se dedique a la investigación científica brindándole el tiempo que se necesita, a pesar de que ser estudiante interno demanda de mucho esfuerzo, pero después se verá realizado su objetivo.

5.3.2 Formulación.

¿Cuáles son las actitudes de internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica, 2019?

5.4 Conceptualización y Operacionalización de las variables

5.4.3 Definición conceptual

Actitud: Las actitudes son el método significativo por lo que el individuo establece su enlace y comportamiento con el entorno y son disposiciones para comportarse conforme o disconforme en relación con el planteo de

un asunto, individuo, suceso o circunstancia particular; de la supervivencia diaria de un individuo.

Investigación científica: Se determina como la investigación premeditada de información o remedios a obstáculos que pueden ser de índole cultural o científico.

Interno de enfermería: Es el grupo etario registrado en el quinto año de preparación de educación superior de la carrera profesional de enfermería de dicha casa de estudio.

Enfermería: Para la Dra. Afaf Meléis la enfermería está clasificada con precisión como una disciplina, o "una forma distinta de ver todos los fenómenos."

Investigación en enfermería: Se focaliza principalmente en el progreso cognitivo acerca de enfermería y su función, adjuntada el cuidado a los individuos saludables y los que padecen de alguna dolencia.

Variables

Variable 1

Actitud de la interna de enfermería hacia la investigación científica.

5.4.2 Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Valor
-----------------	------------------------------	------------------	--------------------	--------------

Actitudes hacia la investigación científica	Las actitudes son el método significativo por lo que el individuo establece su enlace y comportamiento con el entorno y son disposiciones para comportarse conforme o disconforme en relación con el planteo de un asunto, individuo, suceso o circunstancia particular; de la supervivencia diaria de un individuo.	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo. • Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza. • Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a). • Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos. • Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar. • Participar en investigación realmente me despierta mucho interés. • Definitivamente siento que la investigación no es para mí. • Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad. 	Positiva
		Cognitiva	<p>Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones <ul style="list-style-type: none"> • La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe. • Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad • La investigación aborda problemas que afectan a las personas. • Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar. • Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar. • Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia. • Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis. • El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas. • La investigación corrige equivocaciones del sentido común. • Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones. • Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo. • Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador. 	Negativa

		<p>Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales. <p>Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas • Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad. • Regularmente me intereso en las ideas de otras personas • Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo. • Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación. • Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme. • Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo. • Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos. • Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades • De las cosas que más gustan son las discusiones científicas. • Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito. • Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos. • Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan. • Una de las cosas que me encantan es publicar mis escrituras y saber escuchar es una buena herramienta para investigar. 	
--	--	-------------------	--	--

5.5 Hipótesis

Por ser descriptiva no es necesario

Hernández et, al (2017), indicó: Los estudios descriptivos no requieren hipótesis, solo presentan los hechos tal como se obtienen de la estadística (p.134).

5.6 Objetivos

5.6.1 Objetivo general

Determinar las actitudes de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro, hacia la Investigación Científica 2019.

5.6.2 Objetivos específicos

- a. Identificar las actitudes de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica según la dimensión afectiva.
- b. Identificar las actitudes de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica según la dimensión cognitiva.

- c. Identificar las actitudes de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica según la dimensión conductual.

7. Metodología

a. Tipo y Diseño de investigación

Tipo:

Fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. No experimental, puesto que no se manipulo deliberadamente la variable de esta manera solo se ha observado según se desarrollaron en el contexto natural y después fue analizado.

El actual estudio fue de tipo cuantitativo ya que la actitud es susceptible a la cuantificación, se utilizó la recaudación de información y el estudio de información para responder a las interrogantes del estudio, y corroborar de esta manera si la actitud es positiva o negativa.

En la presente investigación fue de nivel aplicativo, ya que optimizó, en base a los resultados, lo cual se determinó las actitudes de las internas de enfermería hacia la investigación científica.

Diseño

Fue un diseño que rebusco particularizar características significativas de individuos o conjuntos. Asimismo, determino la indagación de la variable en observación.

Representado de la siguiente forma:

O —————> M

Dónde:

M → Internos de Enfermería

O → Actitudes hacia la investigación científica

b. Población y Muestra

Población

La población en investigación fue constituida por el número total de internas matriculados en la escuela profesional de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura en el periodo académico 2019, fueron 24 internas de Enfermería.

Criterios de selección

De inclusión

- Estudiantes que cursaban el internado de enfermería del periodo académico 2019
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el proyecto y suscribieron el consentimiento informado, y
- Estudiantes que se encontraban presentes durante la recolección de datos.

De exclusión

- Estudiantes que no cursaban el internado de enfermería del periodo académico 2019
- Estudiantes que rechazaron voluntariamente participar en el proyecto.

Muestra

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

N: es el tamaño de la población.

α : es el valor del error 5% = **0.05**

Z= 1.96

p = probabilidad de éxito= **0.5**.

q= probabilidad de fracaso= **0.5**

n: es el tamaño de la muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 24}{24 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25} 0.06$$

$$n = \frac{23.04}{1,02}$$

$$n = 22.288$$

$$n \approx 23$$

La muestra estará compuesta por 23 estudiantes internos matriculados en la escuela profesional de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura en el periodo académico 2019.

c. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos:

La técnica empleada para recaudar información fue la escala de medir actitudes siendo EACIN, este instrumento tiene como finalidad cuantificar particularidades asociadas a la magnitud de una emoción o comportamiento de un conjunto de individuos en relación a un asunto específico.

Instrumentos de recolección de datos:

Para Méndez, describe que las técnicas son recursos utilizados para la recopilación de datos, asimismo presenta 2 tipos de fuentes: Primarias y secundarias.

La Escala para determinar actitudes hacia la investigación “EACIN”, es un instrumento elaborado por Gloria Marlen Aldana de Becerra Psicóloga, Magister en educación y desarrollo Social. Gilma Jeannette Caraballo Martínez Magister en investigación social interdisciplinaria (Aldana G., Caraballo G., 2014).

El mismo que fue adaptada por la autora en el año 2019. Está constituida por 8 ítems proporcionados a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva, 16 a la dimensión conductual y 3 de filtro.

Es una herramienta formativa con una durabilidad considerada de cinco minutos. Las alternativas de contestación se llevan a cabo en secuencia ascendiente:

- Muy en desacuerdo (0)

- En desacuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- De acuerdo (3)
- Muy de acuerdo (4)

Finalmente, después de haber realizado el respectivo análisis de la variable en estudio se llega a la conclusión que la Actitudes de internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica, 2019 es desfavorable.

d. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El recojo de los datos obtenidos, se ingresaron a una matriz de procesamiento de datos en MS-Excel 2013. Desde este Excel se exportó al programa IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v24.0 (Armonk, EE.UU.). Luego, dentro de este programa estadístico se utilizó la estadística descriptiva como medidas de tendencia central (incluyendo datos demográficos) frecuencias absolutas, y frecuencias relativas, considerado un intervalo de confianza de 95% como significativo. Además, se detallaron las diferencias entre los ítems evaluados y entre los semestres de estudio. La interpretación se realizó según Aldana de Becerra, que detalla la forma de cómo se evalúa la actitud frente a la investigación. En todos los análisis se tuvo cuidado con el manejo de datos, a fin de prescindir de errores sistemáticos al momento del análisis. Y de esta manera cumplir con los objetivos del presente trabajo.

8. Resultados

Tabla 1

Genero de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.

Género	N	%
Masculino	4	17.4
Femenino	19	82.6
Total	23	100.0

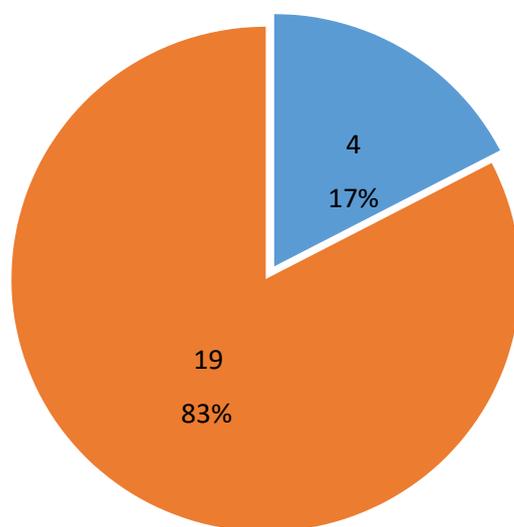


Figura 1: *Genero de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.*

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 1, indican que el 82.6% (19) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 son de género femenino, y que el 17.4% (4) son de género masculino

Tabla 2

Edad de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.

Edad	N	%
< 22 años	7	30.4
≥ 22 años	16	69.6
Total	23	100.0

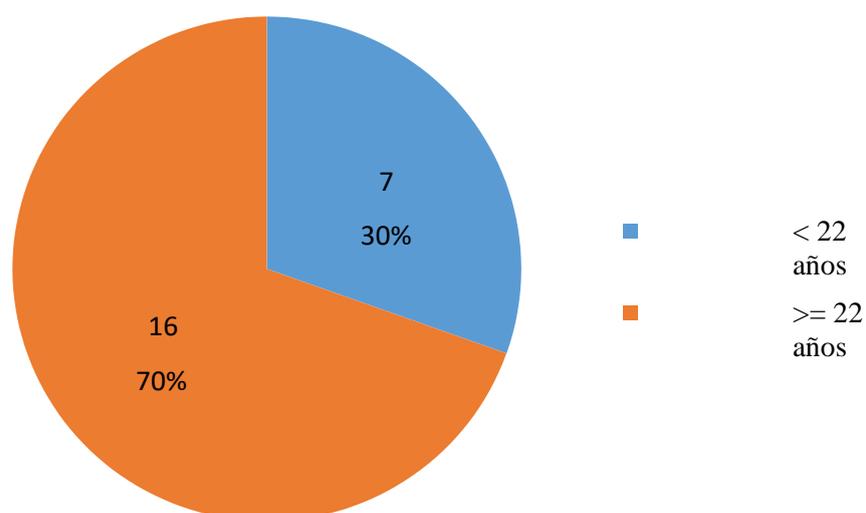


Figura 2: *Edad de los internos de Enfermería de la universidad San Pedro, 2019*

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 2, indican que el 69.6% (16) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 tenían igual o más de 22 años de edad, y que el 30.4% (7) tenían menos de 22 años de edad.

Tabla 3

Participación en Investigaciones Científicas de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.

Participación en Investigación	N	%
Si, actualmente	14	60.9
Si, anteriormente	4	17.4
Nunca he participado	5	21.7
Total	23	100.0

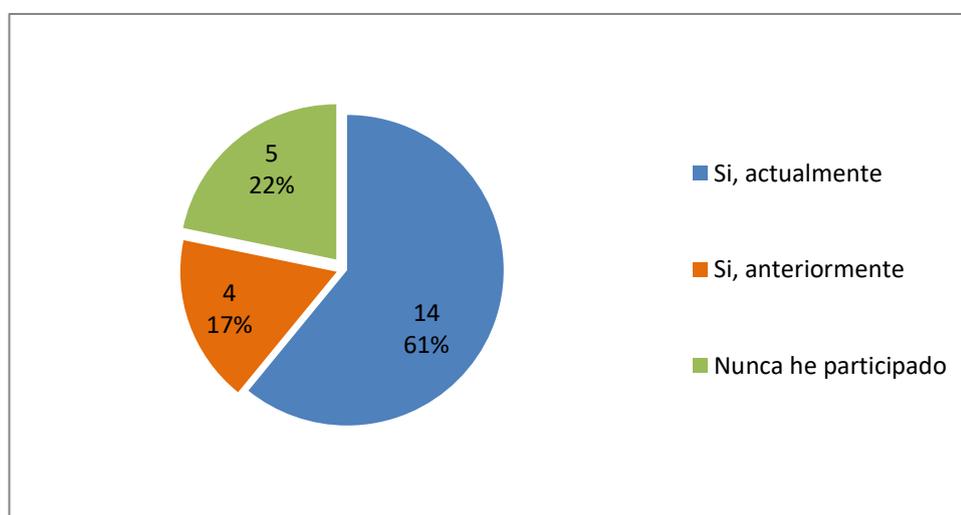


Figura 3: Participación en Investigaciones Científicas de los Internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 3, indican que el 60.6% (14) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 participaron en una investigación científica, el 21.7% (5) nunca han participado, y por último el 17.4% (4) si han participado anteriormente.

Tabla 4

Numero de Investigaciones Científicas de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019.

Numero de Investigaciones	N	%
0	5	21.7
1 -2	16	69.6
>2	2	8.7
Total	23	100.0

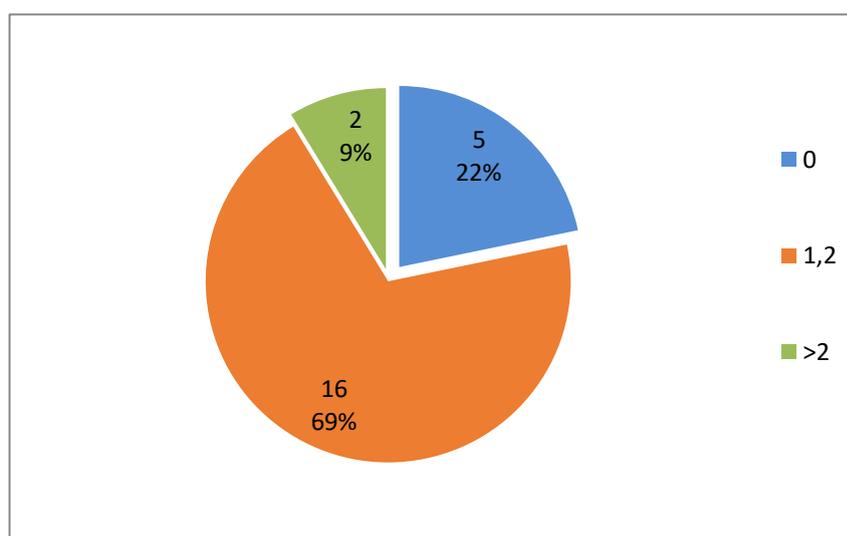


Figura 4: *Numero de Investigaciones Científicas de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro, 2019*

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 4, indican que el 69.6% (16) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 han realizado entre 1 y 2 estudios científicos, el 21.7% (5) nunca han realizado estudio alguno, y por último el 8.7% (2) han realizado más de 2 investigaciones.

Tabla 5

Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, 2019.

Dimensión Cognitiva	N	%
Negativa	9	39.1
Positiva	14	60.9
Total	23	100.0

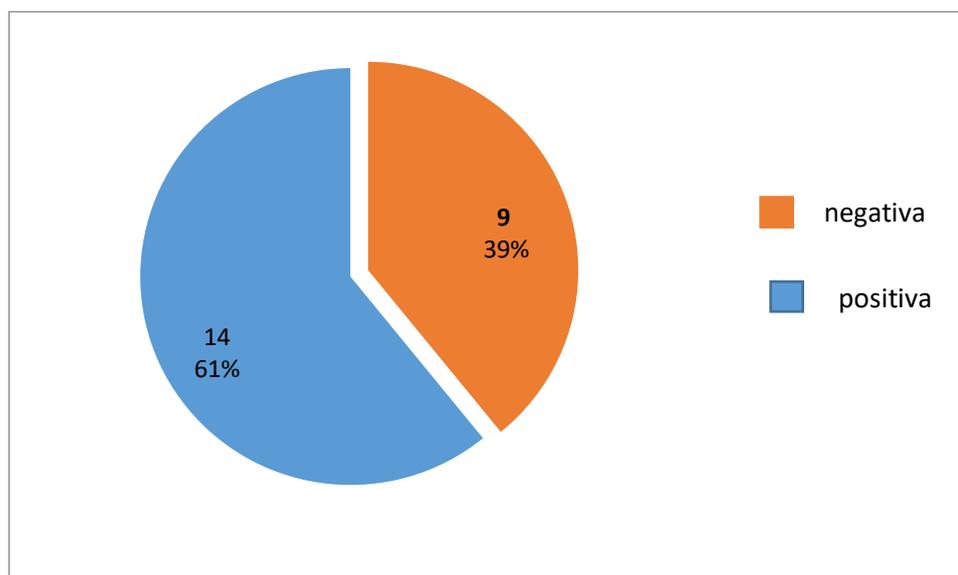


Figura 5: *Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión cognitiva, 2019*

Interpretación: Tal como se observa en la tabla N° 5, indica que el 60.9% (14) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019, comprendía que la investigación científica, concedía la edificación cognitiva y la elaboración del novedoso conocimiento, y el 39.1% (9) no lo comprendía.

Tabla 6

Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión conductual, 2019.

Dimensión Conductual	N	%
Negativa	16	69.6
Positiva	7	30.4
Total	23	100.0

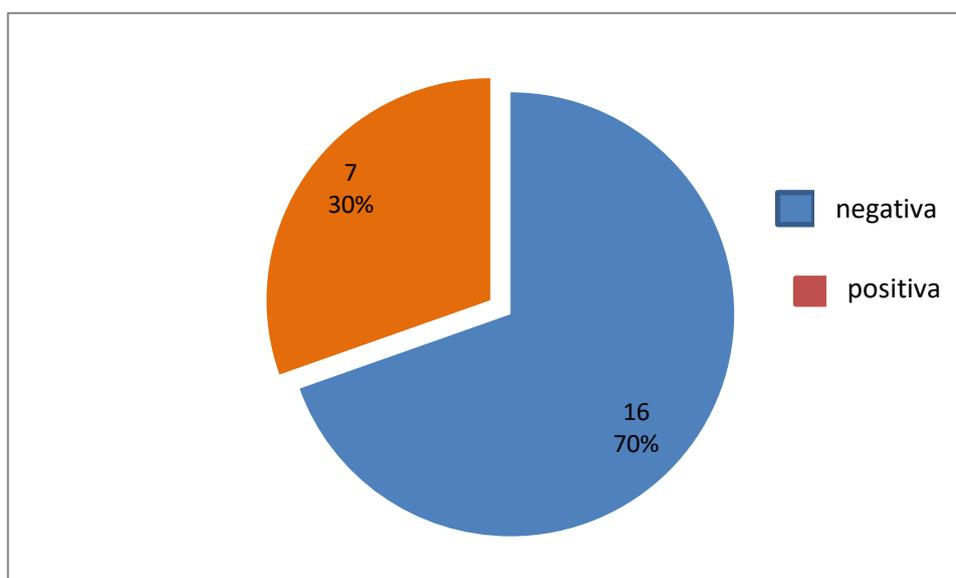


Figura 6: *Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión conductual, 2019.*

Interpretación: Tal como se observa en la tabla N°6, el 69.6% (16) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro en el año 2019, no manifestaban disposición para llevar a cabo la investigación científica y el 30.4% (7) si tenía disposición para investigar.

Tabla 7

Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión afectiva, 2019.

Dimensión Afectiva	N	%
Positiva	3	13.0
Negativa	20	87.0
Total	23	100.0

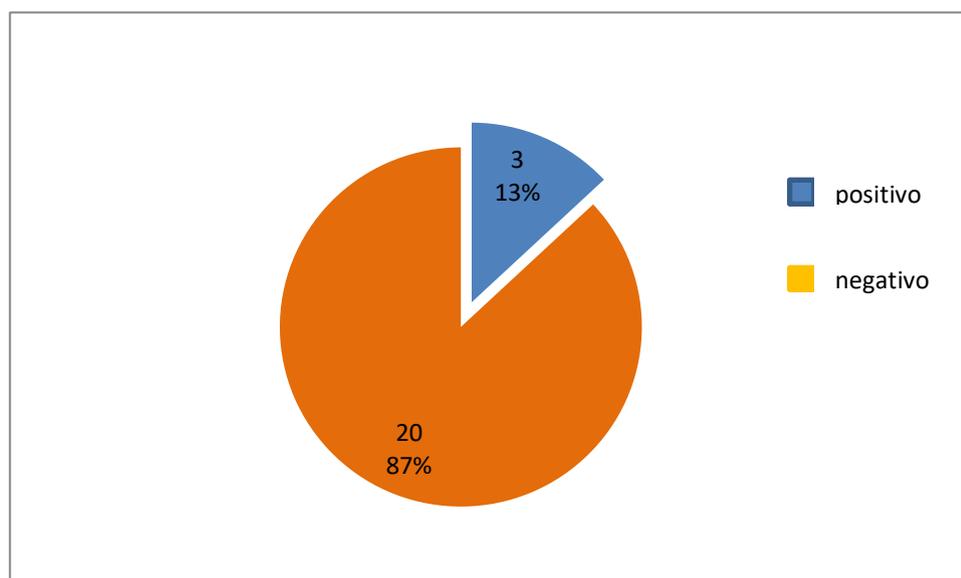


Figura 7: *Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación científica en la dimensión afectiva, 2019.*

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 7, indican que el 87.0% (20) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019, presentaban una actitud negativa por la investigación científica, y el 13.0% (3) una actitud positiva por la investigación según la dimensión afectiva.

Tabla 8

Actitud de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la investigación Científica, 2019

Actitud	N	%
Negativa	13	56.5
Positiva	10	43.5
Total	23	100.0

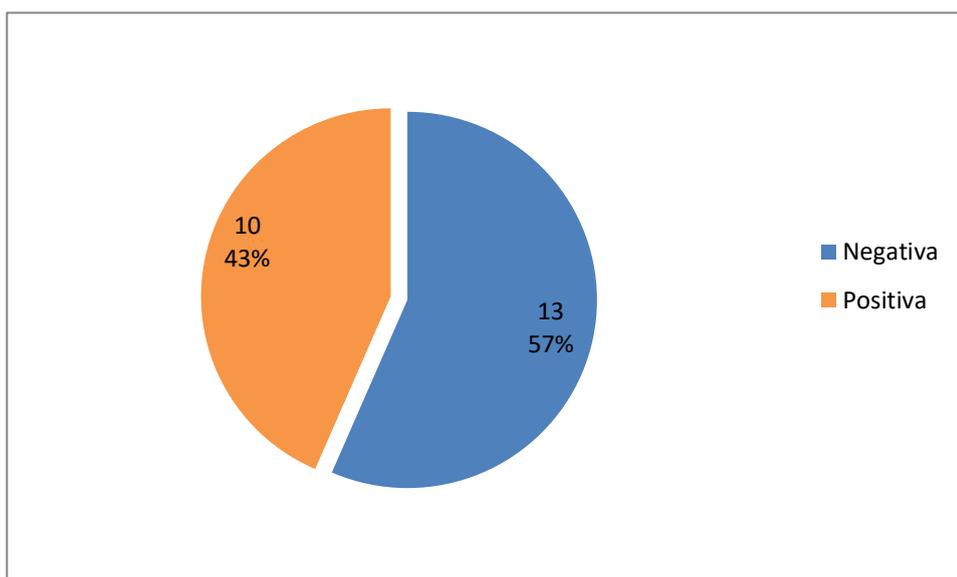


Figura 8: *Actitudes de las internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la Investigación Científica, 2019.*

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla N° 8, nos muestran, que el 56.5% (13) de los internos de enfermería manifestaron una actitud negativa por la indagación científica, en tanto que el 43.5% (10) presentaron una actitud positiva por la indagación.

8. Análisis y discusión

Según los resultados de mi investigación, en la tabla 1, indican que el 82.6% (19) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 son de género femenino, y que el 17.4% (4) son de género masculino

En la tabla 2, indican que el 69.6% (16) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 tenían igual o más de 22 años de edad, y que el 30.4% (7) tenían menos de 22 años de edad

Con respecto a la tabla 3, indican que el 60.6% (14) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 que participaron en una investigación científica, el 21.7% (5) nunca han participado, y por último el 17.4% (4) si han participado anteriormente

En la tabla 4, indican que el 69.6% (16) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 han realizado entre 1 y 2 estudios científicos, el 21.7% (5) nunca han realizado estudio alguno, y por último el 8.7% (2) han realizado más de 2 investigaciones

En la tabla 5, indican que el 60.9% (14) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019 comprende que la investigación científica concede la edificación cognitiva y la elaboración del novedoso conocimiento, y el 39.1% (9) no lo comprende.

En la tabla 6, indican que el 69.6% (16) de los internos de enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019, no manifestaban disposición para llevar a cabo la investigación científica, y el 30.4% (7) si tenía disposición para investigar.

En la tabla 7, indican que el 87.0% (20) de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro durante el año 2019, presentaban antipatía por la investigación científica, y el 13.0% (3) presentaban simpatía por la investigación según la dimensión afectiva.

En la tabla 8, nos muestran, que el 56.5% (13) de los internos de enfermería mostraban una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 43.5% (10) mostraban una actitud positiva por la indagación.

Resultados similares por ejemplo es el estudio científico de Quispe M. (2014) titulado “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse”, en el cual el creador de estudio determino que manifestaba una postura contraproducente hacia la realización de estudios para licenciarse en otras palabras consideraba fructuosa a la investigación sin embargo no aprueba elaborar estudios.

Además, tenemos que Laura A. (2009) realizó una investigación denominada “Actitud de la enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins”, en la que se determinó que las enfermeras presentan una postura contraproducente hacia

la indagación. La familia. Formación en indagación, tiempo son elementos propios desventajosos en la producción de estudios de indagación, la practica en la ejecución de indagación dispone de fuentes bibliográficas convenientes.

El estudio de Ortuño I. et. al. (2013) realizaron la investigación denominada “Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería”, los resultados obtenidos donde infirieron que los competentes encuestados poseen la disposición y empeño por indagar sin embargo es precario el incentivo y varios los obstáculos divisados para realizarla. Es necesario preparar tácticas que motiven la indagación, integrando hoy en día los equipos de indagación en atención de los Institutos de Indagación sanitaria, una adecuada coyuntura.

Comparando los resultados con otras investigaciones nos da lugar a conceder de otra perspectiva el estudio de Uribe et. al. (2009) donde realizó el estudio denominado “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería”. El autor llegó a la conclusión primordial que la finalidad para elaborar un estudio de indagación y lograr el título es la atracción por la indagación científica.

Finalmente cabe concluir este análisis y discusión que los resultados demostrados fueron que los estudiantes de enfermería del internado hospitalario tuvieron actitud negativa frente a la investigación científica.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones

- Las actitudes de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro en torno a la investigación científica, fue de que, si conocía en la dimensión cognitiva, durante el año 2019.
- Las actitudes de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro en torno a la investigación científica, fue de que no presentaron disposición en la dimensión conductual, durante el año 2019.
- Las actitudes de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro a cerca de la investigación científica, fue de que mostraron antipatía en la dimensión afectiva, durante el año 2019.
- En conclusión general, las actitudes de los internos de Enfermería de la Universidad San Pedro en tono a la indagación científica, fue desfavorable, durante el año 2019.

9.2. Recomendaciones

1. La Universidad debería seguir considerando a los semilleros de investigación desde los primeros ciclos de formación.
2. Aumentar la motivación de los internos para que muestren una actitud favorable a la investigación científica mediante el tipo de investigación cualitativo para comprender el fenómeno en el estudio científico.
3. Fortalecer las competencias de investigación del enfermero(a) en formación, mediante los cursos establecidos en la malla curricular desde el primer ciclo de estudio universitario que ayuden al logro de la mayor competencia en el tema de investigación.
4. Motivar a los estudiantes que muestren interés y dedicación por la investigación, para formar futuros potenciales investigadores, inculcando iniciativa y participación, convirtiéndose el docente en un guía de sus ideales.

10. Referencias Bibliográficas

- Aldana G, Caraballo G. (2014) Construcción Escala de Actitudes hacia la Investigación. Recuperado el 20 de febrero del 2019: <http://www.uva.br/ii-seminario-internacional-virtual/wpcontent/uploads/2014/12/Proyecto-Seminario-Virtual-Gloria-Becerra.pdf>
- Álvarez R., Bendezú R. (2011). Estado Nutricional y su relación con los hábitos alimenticios de los internos de la EAP de Enfermería de la Universidad Wiener, 2011. Tesis para optar al título profesional de Licenciado en Enfermería. Lima: Universidad Wiener.
- Amador G, Uribe J, Chávez A, Márquez. (2009) Percepción de la Investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología. 1(16)15-26. Recuperado el 20 de febrero del 2019: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>.
- Consejo Internacional de Enfermería (2005). Reglamento Interno. Recuperado el 20 de febrero del 2019: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free_publications/describing_the_nursing_profession_sp.pdf.
- Imagen y memoria de la enfermería en el Perú. (2012). Recuperado el 20 de febrero del 2019: <http://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/locales/17653columnistas/miguel-arturo-seminario-ojeda/1253-imagen-y-memoria-de-laenfermeria-en-el-peru>.

- Laura A. (2009) Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del HNERM [Tesis para especialidad]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 20 de febrero del 2019: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p &nextAction=lnk&exprSearch=727781&indexSearch=I>
- D. Ley N° 30220 (2014) Ley Universitaria. Perú. Recuperado el 20 de febrero del 2019: <http://www4.congreso.gob.pe/pvp/leyes/ley30220.pdf>
- Ortuño I, Posada P, Fernández E. (2013) Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. *Índex Enfermería*. 22(3)132-36 Recuperado el 20 de febrero del 2019: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Plan Nacional de Investigación Científica (2013) Desarrollo e Innovación Tecnológica. Perú. Recuperado el 20 de febrero del 2019: http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Plan_Estatal_Inves_cientifica_tecnica_innovacion.pdf
- Quispe M. (2014) Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse [Tesis para licenciatura]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. p 87 Recuperado el 20 de

febrero del 2019: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4058/1/Quispe_cm.pdf

Rincón S, Idana B. (2011) Investigación científica e Investigación tecnológica como componentes para la Innovación. Consideraciones técnicas y metodológicas, en Contribuciones a las Ciencias Sociales; Pág. 13(3):28-32 Recuperado el 20 de febrero del 2019: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/ibrs.html>

Rodríguez K. (2005) Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universidad Nacional de San Luis. Recuperado el 20 de Febrero del 2019: <http://es.scribd.com/doc/37676022/ActitudesRodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd>. Pp 6,7.

Triviño V, Zaidier A, Sanhueza A. (2005) Paradigmas De Investigación En Enfermería. Ciencias. enfermería.; 11(1):17-24 Recuperado el 20 de Febrero del 2019: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100003&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.4067/S071795532005000100003>

Valverde N. (2005) Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión [Tesis para licenciatura]. Lima, Universidad Nacional Mayor de

San Marcos. p.106 Recuperado el 20 de Febrero del 2019:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe>

[/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf)

Young, K. Germani, G. Flügel, J. Argyle, M. (2010) Psicología de las

Actitudes. 1ª ed. (España) Paidós SA. p.122.

11. Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO

Introducción.

Buenos días, soy estudiante interna, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Pedro, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre lo que usted conoce acerca de la investigación científica. No requiere identificarse. Se le solicita responda lo más exacto. Agradezco su apoyo.

CUESTIONARIO

**Actitudes de internas de Enfermería de la Universidad San Pedro hacia la
Investigación Científica, 2019**

Instrucciones: Marcar con un aspa. (x), según corresponda, para ello:

- MD → Muy en desacuerdo
- ED → En desacuerdo
- NANE → Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- DA → De acuerdo
- MA → Muy de acuerdo

1.- Datos generales:

Edad:

.....

Sexo:

.....

2. Participación en investigaciones

a. Sí, actualmente

b. Sí, anteriormente

c. Nunca ha participado

3. Número de trabajos de investigación

a. 0

b. 1- 2

c. > 2

Dimensión	Enunciados	MD	ED	NANE	DA	MA
Afectiva	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo					
	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.					
	Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a)					
	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.					
	Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.					
	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés					
	Definitivamente siento que la investigación no es para mí					
	Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad					
Cognitiva	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar					
	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones					
	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.					
	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad					
	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
	Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
	Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.					
	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.					
	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.					

	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.					
	Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.					
	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.					
Conductual	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.					
	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas					
	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas					
	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.					
	Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.					
	Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.					
	Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades					
	De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.					
	Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.					

	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.						
	Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.						
	Una de las cosas que me encantan es publicar mis escrituras y saber escuchar es una buena herramienta para investigar.						



UNIVERSIDAD PRIVADA "SAN PEDRO"

TITULO: "ACTITUDES DE INTERNAS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA- 2019"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					✓					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					✓					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					✓					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					✓					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					✓					

ionaldiad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					✓
tencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					✓
encia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					✓
lología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					✓

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, Octubre de 2019.

Lic. Sandra Sackelne Roca
 Coviadas
 DNI: 4709548
 N° de colegio 080203

Sandra J. Sackelne Roca
 Lic. Enfermera
 CEP 080203