

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA



**Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la
metodología de enseñanza del proceso de atención de
enfermería en USP-Piura, 2020**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Enfermería

Autor:

Castro Duque, Keren Hapuc

Asesor:

Elida Egberta Aranda Benites

Piura - Perú

2021

1. PALABRAS CLAVE

Temas	Percepción Metodología de Enseñanza Proceso de Atención de Enfermería Estudiantes
Especialidad	Enfermería
Línea de Investigación	Ética en enfermería
Keywords	Perception Teaching Methodology Nursing Care Process Students
Specialty	Nursing
Line of research	Nursing ethics

2. TITULO

Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

3. RESUMEN

El presente trabajo de objetivo determinar la percepción de los alumnos de enfermería de la Universidad San Pedro sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro. El tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental y de alcance descriptivo, la población estuvo conformada por 50 pacientes, el instrumento utilizado fue el cuestionario tipo Likert modificado, se realizó un análisis estadístico utilizando el programa SPSS Versión 22. Los resultados determinaron que la percepción de los alumnos de enfermería de la Universidad San Pedro sobre la metodología es medianamente favorable con un 48%; la percepción de los alumnos en la dimensión contenido es medianamente favorable con un 55%, la percepción de los estudiantes de enfermería según las técnicas didácticas empleadas por los docentes es desfavorable con un 52%, la percepción de los estudiantes según capacidad de manejo de los recursos didácticos modernos es desfavorable con un 50% y la percepción de los estudiantes de enfermería según didácticas modernas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE es desfavorable con un 59%.. Se concluye Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura tienen una percepción medianamente favorable sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

Palabras clave: Percepción. Metodología de Enseñanza, Proceso de Atención de Enfermería, Estudiantes

4. ABSTRACT

The present work aims to determine the perception of the nursing students of the San Pedro University about the teaching methodology of the Nursing Care Process in the Professional School of Nursing of the San Pedro University. The type of research was quantitative, non-experimental and descriptive in scope, the population consisted of 50 patients, the instrument used was the modified Likert-type questionnaire, a statistical analysis was performed using the SPSS Version 22 program. The results determined that the perception of the nursing students of the San Pedro University, the methodology is moderately favorable with 48%; The perception of students in the content dimension is moderately favorable with 55%, the perception of nursing students according to the didactic techniques used by teachers is unfavorable with 52%, the perception of students according to the ability to handle the Modern didactic resources is unfavorable with 50% and the perception of nursing students according to modern didactics used by teachers in the teaching of PAE is unfavorable with 59%. It is concluded The students of the Professional School of Nursing of the University San Pedro subsidiary Piura have an moderately favorable perception about the teaching methodology of the Nursing Care Process.

Keywords: Perception. Teaching Methodology, Nursing Care Process, Students

INDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	ii
3. RESUMEN.....	iv
4. ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
Procedimiento de instrucción Universitaria en Enfermería.....	14
Habilidades, metodologías y diligencias en el Proceso de Enseñanza.....	16
Las Suposiciones del aprendizaje en las hábiles de la enseñanza en el.....	17
Procedimiento de instrucción en Enfermería.....	17
La Enseñanza como práctica y desafío investigativo.....	17
Las tecnologías en información y comunicación en la didáctica.....	18
5.2 Justificación de la investigación.....	20
5.3 Problema.....	21
5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables.....	22
5.6 Objetivos.....	24
6. METODOLOGÍA.....	25
6.1 Tipo y Diseño de investigación.....	25
7. RESULTADOS.....	28
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
10. AGRADECIMIENTO.....	38
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
12. ANEXOS Y APÉNDICE.....	41
ANEXOS.....	41
Anexo 04.....	¡Error! Marcador no definido.
FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE..	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020	28
Tabla 2: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los contenidos de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020	29
Tabla 3: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las Técnicas Didácticas de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020.....	30
Tabla 4: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los Recursos Didácticos de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020.....	31
Tabla 5: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre Manejo Didácticos Modernas de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020	32
Tabla 6: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las horas de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza.....	28
Figura 2: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los contenidos de enseñanza del PAE.....	29
Figura 3: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las Técnicas Didácticas de la enseñanza del PAE.....	30
Figura 4: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los Recursos Didácticos de la enseñanza del PAE.....	31
Figura 5: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre Manejo Didácticos Modernas del PAE.....	32
Figura 6: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las horas de la enseñanza del PAE.....	33

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Mondragón et al (2018). Estudio que tuvo como Objetivos: Establecer la práctica de los alumnos de la Carrera en Enfermería en la instrucción y atención del PAE durante su columna correcta e Igualar si el alumno examina el proceso como la técnica conveniente de la conducta para conceder el cuidado. Conclusión: Conjuntamente de las desigualas entre la hipótesis y la experiencia del PAE, la integración del alumno con personal de enfermería no ayuda el perfeccionamiento de la instrucción y estudio de este.

González E, Pizarro N, Talavera O, Vargas S. (2017). En su investigación perspectiva cuantitativo, de esbozo no empírico, razonado, característico, colateral, prospectivo, con un muestreo a comodidad, se encuestó a 212 alumnos acerca de la enseñanza-aprendizaje en la habilidad clínica en México. Las consecuencias anotaron a que el método enseñanza-aprendizaje en el campo médico por fragmento de sus pedagógicos no programa la teoría de la atención cristianizado de Jean Watson.

Nieto, M. (2013). En su estudio de investigación se pudo establecer la sentencia de los alumnos sobre las funciones de instrucción aprendizaje en la materia de Técnicas de Atención de Enfermería. El universo quedó consentida por 45 alumnos, los propios que componen la muestra. La habilidad utilizada fue la indagación y el elemento fue la graduación Tipo Likert cambiado. Dentro de las consumaciones poseemos que: Los alumnos poseyeron dictámenes perjudiciales (85%) sobre las diligencias del proceso de instrucción desplegadas en la materia de Técnica de la atención.

Percina R. (2015). De esta forma coexiste otra publicación de orientación específica, tipo explicativo el cual tuvo por objetivo conocer el conocimiento del alumno sobre la aptitud del asunto instrucción aprendizaje de sus pedagógicos. El prototipo quedó consentida por 25 educandos quienes

declararon conocimientos medianamente prósperos sobre la aptitud el asunto enseñanza aprendizaje, ya que según la generalidad de los educandos expresan no tener el sostén adecuado en la conjetura y habilidad.

Díaz, M. (2013), su investigación de objetivo ordinario fue establecer el horizonte de complacencia de los alumnos de enfermería sobre la instrucción en la materia Enfermería en Salud del mayor y longevo. La urbe quedó consentida por 62 alumnos del quinto año de enfermería, los parecido que componen la muestra. La habilidad fue la indagación y la herramienta la escala Tipo Likert cambiada. Conclusiones: Los estudiantes del quinto año de enfermería poseen horizonte de complacencia bajo (63%) aproxima de la instrucción de la materia Enfermería en la salud del mayor y longevo.

Veliz, J. (2018). Su objetivo de su estudio fue: Establecer la apreciación de los alumnos de enfermería sobre las técnicas de instrucción del método de Cuidado de Enfermería en la Facultad Competitiva de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultados: Concerniente a la inconstante de estudio el 51% de los alumnos mostraron una apreciación regularmente propicia, continuo de un 27% perjudicial y de un 22% propicio. La generalidad de alumnos de enfermería tiene una apreciación regularmente propicio respecto a las técnicas de instrucción del método de cuidado de Enfermería (PAE).

5.1.2 Fundamentación Científica.

La Percepción de los procesos formativos educativos universitarios en enfermería

En la actualidad el término percepción tiene varias consideraciones según la definición de la Real academia del idioma hispana incluso las teorías que aparecen debido a la importancia que tiene la percepción en el desarrollo del ser humano. Tomando en cuenta estas consideraciones tenemos a la apreciación así como el asunto primordial de la diligencia cerebral del ser humano, de manera que el resto de los procedimientos de ambiente mental,

como la ideología, la instrucción o la memoria, vivirían sometidas al considerado funcionamiento de las técnicas de ordenación perceptual.

La universidad en el Perú se apoya en la Teoría de la Gestalt desde años atrás pero todavía convive varios problemas en el método de instrucción enseñanza en la educación universitaria, ocasionando dificultad en los estudiantes para poder datos informativos traídos del pasado porque no cuentan con las experiencias del caso mucha veces en su formación universitaria.

La Carrera profesional de Enfermería

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Para lograr un desempeño satisfactorio durante el proceso de profesionalización los estudiantes necesitan mostrar y afianzar ciertas habilidades y competencias a fin de no sufrir inconvenientes que lleven a un desfase en su proceso formativo.

El perfil del estudiante está centrado fundamentalmente en el fortalecimiento de competencias transversales que le convertirán en un ser humano altamente sociable, con capacidad interactiva, liderazgo, comprometido, responsable, honesto, competitivo y participador.

PERFIL DEL EGRESADO.

El egresado de la Universidad San Pedro así mismo cuenta con capacidad de diagnosticar y favorecer la medida integral de las dificultades sanitarios y para comprometerse de manera eficiente en la organización de la salud, prevención de padecimientos, gestión sanitaria y la calidad de vida de las personas. Puede desempeñarse así mismo en el monitoreo, control y conservación del medio ambiente, así como en los procesos de cambio e innovación con emprendedurismo empresarial y social.

DIMENSIÓN PERSONAL

El Licenciado en Enfermería es un experto que, en su extensión particular, se determina por tener un conjunto de productos, emociones, convencimientos y modos moralistas y lucidas que determinan al prójimo, y que determinan su habilidad profesional sobre todo en lo que se representa su compromiso benéfico y su responsabilidad ciudadana, a su capacidad de crítica y autocrítica e indagación, al cariño a la existencia, obediencia a la dignidad humana, al acatamiento por la multiplicidad y multiculturalidad, a la amparo del dividido contexto, al progreso completo y razonable, y hacia una avenencia melodiosa entre los individuos y entre ellos y el argumento auténtico pedagógico que se despliegan.

DIMENSIÓN PROFESIONAL

El actual bosquejo curricular reflexiona la actualización escalonada del educando con una justificación media, es que se plantea un contorno competitivo de descanso (al perfeccionar los seis iniciales períodos del método de licenciaturas) y un contorno terminable (al perfeccionar 10 períodos estudiado a manera de licenciaturas).

1.2.3. Plan de estudio de los asignaturas de enfermería de la USP

I	101EG	Estrategias y Técnicas de Estudio y Aprendizaje	03	32	32	64	---
I	102EG	Comunicación y Lenguaje	03	32	32	64	----
I	103EG	Inglés I	02	16	32	48	----
I	104EG	Sociología	04	48	32	80	----
I	105EG	Matemática Básica	04	48	32	80	----
I	106EG	Actividades Integradoras I	01	00	32	32	----
I	107ES	Introducción a la Enfermería	05	48	64	112	----

TOTAL			22	224	256	480	
II	201EG	Biología	04	32	64	06	---
II	202EG	Inglés II	03	32	32	04	103
II	203EG	Análisis de la Realidad Nacional y del Mundo	04	48	32	05	104
II	204EG	Informática y Computación	02	16	32	03	---
II	205EG	Filosofía	04	32	64	06	---
II	206EG	Actividades Integradoras II	01	00	32	02	106
II	207ES	Metodología del Cuidado Enfermero	04	32	64	06	107
TOTAL			22	192	320	512	
III	301EG	Psicología General	03	32	32	64	---
III	302EE	Anatomía	04	32	64	96	201
III	303EE	Química General	03	32	32	64	---
III	304EG	Estadística Descriptiva	03	32	32	64	105
III	305EE	Física Aplicada	03	32	32	04	105
III	306ES	Tecnología del Cuidado Enfermero	04	32	64	96	207
III	307ES	Educación en Enfermería	02	16	32	48	207
TOTAL			22	208	288	496	
IV	401EE	Microbiología y Parasitología	04	32	64	96	201
IV	402EE	Bioquímica clínica	03	32	32	64	303
IV	403EE	Fisiología	04	32	64	96	302
IV	404EE	Estadística Inferencial	03	32	32	64	304
IV	405ES	Ética y Deontología	03	32	32	64	---
IV	406ES	Enfermería en Salud Familiar	05	32	96	128	306
TOTAL			22	192	320	512	
V	501EE	Farmacología Clínica	03	32	32	64	402
V	502EG	Metodología de la Investigación	03	32	32	64	404
V	503EE	Epidemiología	03	32	32	64	404
V	504ES	Enfermería en Salud del Adulto I	08	48	160	208	406
V	505EE	Nutrición y Dietética Clínica	03	32	32	64	402
V	506ES	Enfermería y Atención Primaria de Salud*	02	16	32	48	406
V	507ES	Responsabilidad Social del	02	16	32	48	405

		Profesional Enfermero*					
TOTAL			22	192	320	512	

VI	601ES	Enfermería en Salud del Adulto II	08	48	160	208	504
VI	602ES	Enfermería en Urgencias y Desastres	05	32	96	128	504
VI	603ES	Enfermería en Salud de la Mujer y el Recién Nacido	07	48	128	176	504
VI	604ES	Terapia alternativa y complementaria*	02	16	32	48	506
VI	605ES	Proyectos en Salud*	02	16	32	48	502
TOTAL			22	160	448	608	
VII	701ES	Enfermería en Salud del Adulto III	04	32	64	96	601, 602
VII	702ES	Enfermería en Salud del Niño Sano y Adolescente	08	48	160	208	601,603
VII	703ES	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	04	32	64	96	601
VII	704EE	Quechua Técnico	03	32	32	64	----
VII	705ES	Técnicas Avanzadas en el Cuidado del Paciente Crítico*	03	32	32	44	601,602
VII	706ES	Estrategia Sanitaria de Inmunizaciones*	03	32	32	64	601,602
TOTAL			22	176	352	528	
VIII	801ES	Enfermería en Salud del Recién Nacido, Niño y Adolescente	08	48	160	208	702
VIII	802ES	Gestión y Gerencia en Enfermería	03	16	64	80	701, 702, 703
VIII	803ES	Investigación en Enfermería	03	32	32	64	701,702, 703
VIII	804ES	Enfermería Comunitaria	06	32	128	160	603, 701,702
VIII	805ES	Enfermería en Salud Ocupacional*	02	16	32	48	701
VIII	806ES	Cuidados Paliativos en	02	16	32	48	701

		Enfermería*					
TOTAL			22	128	384	512	
IX	901ES	Internado Pre-Profesional I* (Internado clínico)	17	32	480	512	801, 802, 803, 804
IX	902ES	Tesis I (Proyecto de tesis)	05	32	96	128	803
TOTAL			22	64	576	640	
X	1001ES	Internado Pre-Profesional II* (Internado Comunitario)	17	32	480	512	901
X	1002ES	Tesis II (Ejecución y Sustentación de la Tesis)	05	32	96	128	902
TOTAL			22	64	576	640	

El proceso de atención de enfermería

La especialidad competitiva de enfermería, requiere manejar una representación de llevar a cabo el auxilio que facilita a sus beneficiarios, y tiene que dar respuesta a unas situaciones de salud.

Esta manera, se presenta en una forma ordenada y sistemática, esto se conoce con el nombre del método de resolución de problemas. El PAE organiza la plataforma para establecer el compromiso de la Enfermería, lo que envuelve una establecida condición de originarse que, está compuesto por una sucesión de épocas, profundamente interconectadas, y aunque los instrumentos aprendan y examinen por apartado, en la habilidad estos corresponden ir enlazados.

ETAPAS DEL PAE

Presenta las siguientes fases: La Valoración instituye la piedra angular consecutivas etapas del PAE.

El diagnóstico admite congregarse la investigación necesaria que consentirá expresar el inconveniente.

La Planificación en esta etapa se proponer las ideas (Planificar).

La Ejecución se lleva de manera orientadas hacia un logro, y

La Evaluación etapa que valora el PAE.

Por lo tanto el Procedimiento de Cuidado de Enfermería es la concentración de la valentía irrefutable de dificultades a los cuidados de Enfermería, que demuestran los beneficiarios.

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (PAE)

Procedimiento encamina al compromiso competitivo, indiscutible, metódico y humanista de la experiencia de enfermería, céntrico en valorar en representación sincrónica los adelantos y cambios en el perfeccionamiento de un período de prosperidad del individuo, stirpe y/o conjunto a partir de los atendidos concedidos por la asistente.

El PAE, asevera la aplicación de una elevada particularidad para el individuo que precisa las atenciones de salud le consientan conseguir la recuperación, sustento y la mejora en la salud.

Las teorías de enfermería están basadas en cuatro elementos: Persona, Salud, Entorno y Cuidado.

Modelo de Virginia Henderson

Propone la función autónoma de la enfermera y la especificación de su servicio; vislumbra la interdependencia de ésta con correspondencia a otras carreras, reflexionando que el adiestramiento competitivo de Enfermería, como una prestación única y apartada del resto de los competitivos de la salud, no posee ningún sentido.

La Valoración de la enfermería por Virginia

Procedimiento proyectado, metódico, perenne y intencional de acopiada e interpretación de investigación que admite establecer la realidad de salud que existen existiendo las personas y la contestación a esta.

Objetivo de la valoración de enfermería

El objetivo valoración en enfermería: preexiste en conseguir investigación sobre la certidumbre de los cuidados facilitados por la persona, la familia y/o el ambiente, en correspondencia a sus insuficiencias en cada instante (edad, etapa de desarrollo, etc.).

Fases de la valoración de enfermería

Tiene las fases sucesivas e íntimamente interrelacionadas:

Primera Fase: Recogida de información

Es metodología y perpetua de identificaciones, es la clave para ejecutar una apreciación correcta de sus beneficiarios. Se menciona el tema de preferencias en la acopiada de observaciones, los procesos manejados para ellos y las metodologías para beneficiarlas. También se concibe como: La asistente acumula de forma metódica la investigación necesaria para determinar las contestaciones de salud del paciente e identificar los elementos participantes. Subsiguientemente, esta plataforma de datos compone el cimiento de los períodos sobrantes del sumario de enfermería: prescripción, organización, realización y valoración. Presenta las siguientes consideraciones:

- En la conversación con el hacendoso, la formalizaremos en la anamnesis e interrogatorios existentes en cada análisis de la salud, que obedecerá del lugar de responsabilidad y del formulismo afanoso, poseyendo en recuento los peligros profesionales a los que el hacendoso vive arriesgado.
- En la Expectación, se debe de facilitar escucha a la contusión que el hacendoso posea.
- La investigación mediante hechos como la toma de tensión circulatoria, apreciación de la periodicidad cardíaca y temperatura.

La validación presenta las siguientes etapas:

Validación

La confirmación de que la investigación de que acomoda es existente y completa, es un peldaño fundamental en la idea crítica. Esto impide inventar elevaciones, prescindir indagación oportuna, malinterpretar las circunstancias, extraer cumplimientos imprudentes o centrarse en una orientación errada y/o realizar resbalones en la caracterización de los inconvenientes.

Organización

Congregar los testimonios concernientes, es una iniciación del movimiento que robustece su desplazamiento para lograr una fotografía clara del cambio de salud. Agrupar los antecedentes sobre el momento de salud en conjuntos concernientes le asiste principiar para poseer un perfil de varias fachadas del cambio de salud. Los antecedentes se logran congregar de numerosos comportamientos, así:

- Congregar los datos según una perspectiva enfermera
- Concentrar los datos según los sistemas corporales.

Documentación

El expediente de la apreciación de enfermería correspondería identificar con luminosidad aquellos descubrimientos que requieren mediaciones de enfermería. Entre ellas se hallan numerosos componentes que conmueven el cambio de salud de un individuo o en la cabida de funcionamiento.

Segunda fase: Diagnóstico de enfermería

Es la apreciación hospitalaria de las contestaciones particulares, familiares o de colectividad a inconvenientes de salud transcendentales existentes o permisibles, que demande de la mediación de enfermería con la esencia de solucionarlo o contraerlo. Un Prescribo medico suministra la plataforma para preferir las participaciones de las asistentes para lograr las consecuencias de los que el competitivo enfermero es comprometido. La Determinación de enfermería existente se representa a un contexto que existe en el instante

existente. Dificultad permisible representa un ambiente que pretende producir problema en el futuro. Las ocupaciones de Enfermería tiene tres extensiones: dependiente, interdependiente e emancipado, según el nivel de disposición que concierne a la asistente.

- La dimensión accesoria de la práctica de la enfermera
- La dimensión interdependiente de la enfermera
- Dimensión autónoma de la enfermera

Factores de un análisis existente por NANDA

Protocolo: Suministra un calificativo del dictamen.

Enunciación del análisis: Suministra una representación serena y estrecha, diseña su definición y asistencia a desigularlos de prescripciones análogos.

Particularidades determinantes: Las peculiaridades que lo precisan conciben al Proceso de Atención de Enfermería (PAE), informa a las identificaciones clínicas (caracteres como sintomatologías).

Componentes concernientes: Elementos que entienden exponer algún tipo de modelo relacionado con el prescribo de asistente (impensados o agrupados).

Enunciación del Análisis de Enfermería Conformación PES.

P formula inconveniente, contestación que muestra la persona

E motivo o elemento concerniente (declarado)

S caracteres sintomatologías publicaciones de dificultad o contestación.

El Enfermero como experto realiza y debe de manejar los análisis enfermeros en el campo en el que desenrolla sus plazas y competencias, para una excelente y más eficaz atención enfermera hacia el trabajador, en las variadas circunstancias y dificultades con los que se puede tropezar. La uso de estas prescripciones clínicas en el perímetro de la salud profesional, los transforman en un segmento clave para batallar las investigaciones en este argumento, logrando una jerarquía específica el uso de las prescripciones

permitidas, ya que al hacerlo, el Enfermero del Trabajo va a poder descubrir contextos dudosos antes de que se provoquen y por lo tanto se lograrán tomar medidas protectoras en el trabajador para impedir su aparición. Por ello, los análisis viables poseen una formidable jerarquía en el campo de la prevención, y su uso favorecerá de forma clave en el beneficio del trabajador.

Tercera fase: Programación de las atenciones de salud

Dada por consumada la apreciación e reconocidas las inconvenientes permitidos de los inconvenientes interdependientes y los análisis de los pacientes, se proviene a la etapa de planeación de las atenciones o procedimiento del asistente. En este periodo se frecuenta constituir y llevar a cabo las atenciones de dependencia, que transporten al interesado a advertir, reducir o prescindir las complicaciones descubiertas.

Por todo esto se hace forzoso constituir primero una sucesión de objetivos, que nos auxilien a guiar y dar representación a la organización, como:

- Beneficiar unos cuidados individualizados.
- Certificar una adecuada comunicación.
- Alcanzar una continuidad asistencial
- Suministrar los modelos de valoración de la ayuda facilitada al trabajador.
- El asistente clínico debe de poseer en balance que, su programación debe de constituirse en tres períodos:

1. Decisión de prelación en el procedimiento de los inconvenientes.
2. Objetivos a lograr.
- 3 Operaciones de Servicio.

Cuarta etapa: Ejecución

Fase cuando verdaderamente se coloca en conocimiento el procedimiento de cuidados hecho. La realización, envuelve las consecuentes diligencias de las asistentes:

Prorrogar con la almacenada y apreciación de identificaciones,
Ejecutar las diligencias de enfermería,

Registrar los pedidos de enfermería,

Informes orales

Salvaguardar el procedimiento de cuidados restablecido, el profesional de enfermería posee todo el compromiso en la realización del procedimiento, pero contiene al enfermo y a la familia, así como a otros órganos de la unidad. Aquí se ejecutarán todas las mediaciones clínicas dirigidas a la resolución de inconvenientes de los análisis y dificultades interdependientes, y las carestías asistenciales de cada individuo asistido, de las diligencias que se llevan a cabo en esta fase cabe subrayar la continuación de la acopiada y estimación de identificaciones, esto es debido a que por un lado debemos penetrar en la estimación de datos que subsistieron sin vislumbrar, y por otro lado la conveniente realización de la interposición que es origen de nuevas identificaciones que corresponderán ser examinados poseídos en cálculo como certificación de análisis a manera de nuevas dificultades.

En esta fase se coloca la habilidad del procedimiento de cuidados, poseyendo en cuenta eternamente unas prelaiones en plataforma a las insuficiencias y patrimonios del trabajador.

Quinta etapa: Evaluación

Es un razonamiento sobre un cuerpo, ejercicio, trabajo, contexto o individuo, confrontándolo a diferentes discernimientos. Los dos juicios más significativos que aprecia la enfermería, son: la eficiencia y la confianza de las realizaciones.

Este método de valoración constituye dos fragmentos:

- 1) Almacenamiento de antecedentes sobre el cambio de salud problema análisis que se ambiciona valorar.
- 2) Asimilación con las consecuencias esperadas y un prudencia sobre la adelanto del trabajador hacia la obtención de las consecuencias propuestas.

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE), posee atención en todas y cada una de sus fases en el perímetro de la salud profesional. Favoreciendo:

- El Trabajo del asistente, como experto del contorno de la salud, viene forzado a ejecutar sus desempeños de los asistentes, acorde al valor de presteza exigible a una mayor cualificación profesional.
- Encadenamiento de la aplicación al trabajador, puesto que la particularidad hacendosa de este Proceso de Atención de Enfermería, exige trabajar sobre las circunstancias nuevas que obtengan conmover al trabajador.
- Colaboración por fragmento del trabajador en la toma de disposiciones y asistencia para su conveniente salud y prosperidad de su contusión, siempre que esto sea viable y no obstaculice la causa de restablecimiento.
- Asistencia de cuidados con más aptitud, elevando la eficacia y la validez del trabajo, favoreciendo un restablecimiento más posible y vertiginoso.

El Tipo de Enseñanza en Enfermería de la Universidad San Pedro

La concepción educativa del tipo de la escuela de enfermería está fundamentada por los principios del constructivismo planteados por Piaget, Ausubel, (aprendizaje individual), Vygotsky, Brunner, y Gardner, centrando su atención en el aprendizaje cognitivo social; teorías que provienen de las canteras de la Psicología. Sin embargo, no podemos dejar de lado en la actualidad de asumir, las posiciones que provienen del entorno. (Díaz Barriga, 1 999). Pero también es importante considerar a las teorías que inventan la noticia, de la instrucción que sucede por afuera de las personas, como es el caso de la instrucción acumulada y manejado por las ciencias aplicadas. Asimismo es importante considerar y representar cómo sucede la enseñanza adentro de las estructuras. En la época de la tecnología y la investigación.

Metodología de la Enseñanza Universitaria

Procedimiento de instrucción Universitaria en Enfermería

Procedimiento de instrucción en Enfermería conveniente que de ver el argumento corporativo, su cometido, perspectiva y compendios que la cimientan, el argumento oficial, tanto corporal como implícito en donde se

desenrollará el proceso de instrucción, la aptitud y beneficio de la materia prima que se pasean a manejar.

Es oportuno concebir que la preocupación sobre las capacidades, costumbres íntimas, estudiosas y profesionales, habilidades y destrezas del pedagógico, lo transporten a implantar un modo conveniente.

Metodología de la enseñanza

La metodología de la instrucción alcanza los compendios de la inspección y procesos manejados sobre educación ofrecida por los expertos para conseguir el noviciado ansiado por los alumnos. Estas habilidades se establecen en parte sobre el argumento a educar y en parte por la naturaleza del alumno. En la colegio hoy la propensión impulsa numerosamente la creatividad. Es un hecho acreditado que el progreso humano viene a través del raciocinio. Este raciocinio y corriente original enaltece la creatividad.

Los apuntes para la instrucción se logran catalogar en general concentrados pedagógicamente y centrados en el alumno. La educación de los alumnos se calcula mediante experimentos y valoraciones imparciales. En la perspectiva concentrada en el Educando del noviciado, mientras que los expertos son una imagen de potestad en este estándar, los expertos y los alumnos juegan un pergamino equivalentemente laborioso en el trascurso de instrucción.

La Destreza Didáctica

A disposición se logra mayor práctica, asimismo se logran ascendientes instrucciones y asientos para proceder.

Es la cavilación firme en la experiencia es imprescindible para el desarrollo particular, técnica e científico.

El discernimiento en instrucción es significativo, pero la experiencia de ese juicio, ennoblece la enseñanza, fortalece el discernimiento, la experiencia educativa, proporciona la entrega del estar al corriente y da seguridad tanto al pedagógico como al educando.

La lucidez en los métodos cerebrales que da la práctica, el conducción de conjunto, las interacciones con los demás, auxilian al competitivo de enfermería a bosquejar diferentes desafíos.

En derivación, en su complicado andamio enuncia asimismo su recorrido de existencia, estudiosa, de responsabilidad, aun cuando logre no su objetividad, en tanto coloque su experiencia.

Habilidades, metodologías y diligencias en el Proceso de Enseñanza

En el transcurso la instrucción de enfermería se plantea robustecer el procedimiento de instrucción en Enfermería y habilidad el aprendizaje cooperativo, en el cual el alumno advierte rápidamente la investigación del discernimiento, investigando y revelando la teoría, sino empleando las instrucciones en los laboratorios de fingimiento, en la experiencia y existencia seria.

Se desarrolla a través de un juicio progresivo en el que cada órgano y todos se asienten recíprocamente mezclados con el arrastre de los restante, lo que compone interdependencia auténtica que no involucra competitividad.

El papel del pedagógico en este caso es el de interponerse para esclarecer nociones o doctrinas, perfeccionar la investigación referente al argumento comprometido.

El Trabajo individual y colectivo

En el interior de las habilidades de instrucción se bosqueja “El uso del trabajo particular y fusionado, reflexionando que la enseñanza sucede en la correspondencia entre personas no obstante tenga un semblante particular, luego se advierte diligencias que examinen tanto el semblante colectivo como el particular.

El automatismo de la operación cavilación gestión, que envuelve tomar la conveniente tarea como objeto de interrogante para entonces retornar a intervenir.

La combinación de equitativos particulares en los compuestos, aunque la conducta actual de objetivos debe ser conveniente.

Las Suposiciones del aprendizaje en las hábiles de la enseñanza en el Procedimiento de instrucción en Enfermería

En el asunto instrucción asiduamente se tiene que cavilar sobre cada paso que ocurre, cuando se está proyectando la diligencia pedagógica, durante su perfeccionamiento y cuando ha finiquitado.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. En el asunto educativo y pedagógico de la persona, las hipótesis de instrucción, de convenio con su piloto y proposición, se descansan con desiguales afectaciones y habilidades en la estimulación, cuidado, aprovechamiento, ordenación, desempeño y transmisión del discernimiento como objeto, en su correspondencia al sujeto que asimila y en el argumento donde solicita el conocimiento.

Las habilidades manejadas en el juicio de enseñanza logran formar desiguales instrumentos o consecuencias, por lo cual es forzoso un examen en relación a lo sospechado en la plan, a lo percibido en la realización, a los discernimientos utilizados en la valoración y a la crítica proporción a la seguridad en el asunto de instrucción”.

En la especialidad de enfermería, individualmente molesta la estimulación oriunda que trae el discípulo con correspondencia a las componentes.

La Enseñanza como práctica y desafío investigativo

La enseñanza conquistar, originar la disputa sobre las dificultades bosquejadas, es ofrecer la congruencia de sistematizar incomparables puestos de panorama, es alinear hacia la intrepidez mutualidad de los contextos inciertos.

A medida que los educandos prosperan y asimilan, uno como pedagogo igualmente asimila de ellos y progreso cada día en el quehacer educativo.

En la relación binomio pedagógico y alumno, se respalda el uso de reglas que sean la consecuencia de convenios que investiguen aptitud de vida y progreso de la corporación pedagógica.

Los Especialistas poderosos

Sobre el punto se frecuenta que los educandos se familiaricen con el uso democrático del autoridad, el valor y la jerarquía involucra el hecho de que el saber transite socialmente, practiquen funciones de ayuda común y inspeccionen a la salud y la enfermedad no como un contenido de “expertos vigorosos”, sino como fragmento de la circunstancias de todas los individuos y los compuestos.

Las tecnologías en información y comunicación en la didáctica

Otro dispositivo necesario es la Tecnologías en Información y Comunicación (TIC). Litwin explica que: La habilidad preferida no distribuye la proposición pedagógica, nunca lo descubre el soporte especializado seleccionado. Los nuevos progresos especializados han obligado al progreso en el plano pedagógico el avance del aprendizaje. El pedagógico siente la pretensión del uso de las TIC cuando trabaja con lozanos universitarios, quienes suplican cada vez más este tipo de tecnologías, que se hallan cercanas a ellos. Instruirse la conducción de estas herramientas admite implantar el tema a tratar, aclarar investigación, discutir o desplegar el movimiento, dar categoría a aquellas diligencias notables o preponderantes y dejar perseverancia subrayada de lo arriesgado.

El Proceso de la Enseñanza Aprendizaje

Es un método de notificación premeditado, se origina en un marco corporativo y en el que se conciben habilidades encauzadas a estimular el conocimiento.

Técnica de Aprendizaje

Concorre una gran cantidad de metodologías pedagógicas, al igual que coexisten desiguales representaciones de catalogar. La habilidad incurre por lo general en una etapa o argumento del curso que se reparte pero puede ser también arrogada como habilidad si su esbozo impacta al recorrido en general.

Tipologías de metodologías

➤ **Explicativo**

El esclarecimiento oral

Tratado directo

La Mesa Redonda

➤ **Demostrativo**

El fingimiento

Técnicas de develamiento

Resolución de dificultades

El asunto

Sondeo de laboratorio

Indagación social

El plan

Técnicas de compromiso en conjunto

Algunas de las técnicas más utilizadas son:

El altercado encaminado o altercado ordenado

Philipps 66

Cometido

Role play

El foro

Correspondencia electrónica

Chat

Zoom

Estudiante Universitario

Es habitual que un alumno se halle relacionado en un esquema juicioso de ilustraciones, aunque asimismo puede consagrarse a la investigación de instrucciones de modo independiente o voluble.

5.2 Justificación de la investigación

El proyecto de investigación tiene razón para su estudio debido a la importancia, dado que muestra las percepciones de los estudiantes de enfermería de la USP en proporción al perfeccionamiento de las diligencias de Enseñanza aprendizaje.

La Legislación del Asistente N° 27669, en el artículo N° 9. Inciso (A) divulgada el 15 de febrero del año 2002, puntea que el competitivo debe: Ofrecer cuidado completo fundado en el Proceso de Atención de Enfermería que contiene la estimación, el análisis, la organización, la realización y la valoración del mismo, el cual será asentado necesariamente en la historia clínica del paciente y/o en la cédula familiar.

La Legislación Universitaria N° 30220, en el párrafo N° 58, divulgada el 8 de julio del año 2014, marca la categoría de: Examinar el derecho de los alumnos a juzgar sobre su instrucción en un principio de legalidad, conjuntamente de imaginarlo como un recurso precioso para la valoración pedagógica.

En esta investigación se llega a un beneficio a la sociedad debido que el tener claro el conocimiento de los alumnos con el proceso de atención en enfermería, genera la atención de calidad a los usuarios que serán atendidos por los nuevos profesionales de enfermería.

Definitivamente, esta indagación poseerá contribución positiva debido a que los métodos de instrucción en la investigación en enfermería rebosaran en el adelanto de la ciencia y beneficio del ser humano.

5.3 Problema

5.3.1 Planteamiento del Problema

La Universidad San Pedro dentro de sus escuelas profesionales cuenta con La Escuela Profesional de Enfermería la que tiene como misión: “Ir al progreso en la alineación de profesionales de Enfermería determinadas por su firmeza moral, tendencia crítica y creatividad competente de reconocer a las necesidades de salud del país y de originar los cambios que el fragmento salud demanda.

El Proceso de Atención de Enfermería como sistemática científica de atención de enfermería se resuelven en 5 etapas, cabe sugerir que estas fases son indefectibles a la hora de la acogida de los cuidados. La Universidad San Pedro, los estudiantes de enfermería presentan su percepción antes sus autoridades de como el docente ilustra su metodología de enseñanza en el proceso de atención de enfermería, encontrándose problemas que son ya de tiempo y que hacen que los estudiantes no puedan lograr el aprendizaje que se requiere en su perfeccionamiento sobre todo en este tema tan importante de su especialidad. Por lo tanto si se presenta el problema de la metodología del docente y este debe de ser corregido.

A partir de todo lo indicado resulta significativo marcar que el docente debe tropezar pertinentemente la cualidad de hacer que el estudiante alcance no solo la categoría metodológica científica del Proceso de Atención de Enfermería, sino conjuntamente provocar el reconocimiento de la jerarquía de su esmero como procedimiento de colisión de dificultades en forma permanente, sin ningún grado de dificultad en los diversos contextos situacionales donde se formulen las dificultades reales o permitidos convenientes de enfermería.

5.3.2 Formulación del Problema

Ante esta coyuntura se formaliza la pregunta: ¿Cuál es el discernimiento que poseen los educandos de enfermería sobre la técnica de enseñanza del

Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en la Universidad San Pedro de Piura.

5.4 Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1 Conceptualización de variable

Percepción

Espacio epistemológico a través del cual los individuos son idóneos de percibir su ambiente y proceder en derivación a los lanzamientos que acogen; se alterna de concebir y organizar los estímulos creados por el contexto y darles un sentido. De este modo hará que el sujeto permita remitir un argumento en su consecuencia.

Metodología de Enseñanza

Contiene los compendios de la investigación y metodologías manejadas para la educación distribuida por los profesores para conseguir la enseñanza deseada por los educandos. Estas habilidades se comprueban en parte sobre el tema a instruir y en parte por el ambiente del estudiante.

Proceso de Atención de Enfermería

Método que guía el compromiso competitivo, indiscutible, metódico humanista de la experiencia de enfermería, calculado en evaluar en representación sincrónica los adelantos y cambios en la prosperidad de un estado de bienestar de la persona, familia y/o grupo a partir de los cuidados concedidos por la asistente.

Estudiantes

Personas que consagran la percepción, práctica y asimilación de instrucciones sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un educando se localice registrado en un esquema sensato de estudios, no obstante asimismo puede consagrar a la investigación de instrucciones de modo independiente o inconsecuente.

5.4.2 operacionalización de las variables

Definición conceptual de variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
La percepción es un proceso por el cual el individuo da a saber el carácter en que se forma las impresiones, opiniones o sentimientos acerca de un fenómeno, en este caso sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Entendiendo la enseñanza como el proceso por el cual los docentes dan a conocer a los estudiantes el PAE como método sistemático de resolución de dificultades e instrumento que manipularon para su alineación completo.	Contenidos del PAE en las sesiones hipotéticas de las asignaturas profesionales.	- Horas de enseñanza del PAE en las clases teóricas - Contenido teórico con enfoque PAE	Favorable Medianamente Favorable Desfavorable
	Técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas	- Técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del PAE en la teoría - Recursos didácticos empleados para la enseñanza del PAE en la teoría	Favorable Medianamente Favorable Desfavorable
	Manejo de recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas.	Técnica didáctica empleada para la enseñanza del PAE en las prácticas hospitalarias	Favorable Medianamente Favorable Desfavorable
	Tecnologías pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.	Metodologías pedagógicas utilizadas para la enseñanza del PAE en las hábiles corporativas	Favorable Medianamente Favorable Desfavorable

5.5 Hipótesis

H₁: Los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura poseen un conocimiento propicio sobre la técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería.

H₀: Los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura no poseen un conocimiento propicio sobre la técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería.

5.6 Objetivos

5.6.1 Objetivo General

Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en Universidad San Pedro Piura.

5.6.2 Objetivos específicos

- a. Reconocer la percepción de los estudiantes de enfermería la dimensión contenidos del Proceso de Atención de Enfermería del Proceso de Atención de Enfermería en Universidad San Pedro Piura.
- b. Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes del Proceso de Atención de Enfermería en Universidad San Pedro Piura.
- c. Comprobar la capacidad y manejo de los recursos didácticos modernos del Proceso de Atención de Enfermería en Universidad San Pedro Piura.
- d. Registrar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la dimensión horas teóricas de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en Universidad San Pedro Piura.
- e. Registrar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la dimensión horas prácticas de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en Universidad San Pedro Piura.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y Diseño de investigación

El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo porque su variable es sujeta de medición. De nivel aplicativo porque permitió brindar información objetiva a ser utilizada en la mejora de la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería.

El diseño es no experimental, corte transversal y alcance descriptivo ya que no se realizó ninguna manipulación deliberada de la variable mas solo se buscó observar directamente el fenómeno de estudio en un solo momento, que posteriormente fue analizado para determinar ciertas características y una visión de la situación estudiada.

6.2 Población – Muestra

Población: Estuvo constituida por 50 estudiantes

Muestra: Se utilizó la formula

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 50}{49 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{48}{1,085}$$

$$n = 44,24$$

n =La muestra estará compuesta por 44 estudiantes

6.3 Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

Estudiantes de la USP que admitan su presencia en la indagación rubricando su aprobación informada.

Alumnos normales registrados en el 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la USP.

Exclusión:

Alumnos que no admitan estar en la indagación no rubricando su aprobación enterada.

Educandos irregulares no registrados en el 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la USP.

6.4 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica para el desarrollo de este estudio elegida la encuesta, donde los instrumentos estructurados que permitieron registrar la información dada por las personas objeto del estudio.

El instrumento fue el cuestionario tipo Likert modificado. El instrumento estructurado de acuerdo a las dimensiones e indicadores establecidos, elaborado por Veliz Joe (2018) y adaptado por la autora. Dando cuenta que para la Dimensión Contenidos en la enseñanza PAE un total de 8 enunciados, para la dimensión técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería 10 enunciados, y finalmente para la Dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica, 6 enunciados.

La investigación obtenida fue registrada a través de la Tabla de concordancia y Prueba Binomial. Para la confidencialidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.85

Existiendo tres situaciones como resultado: el favorable, el medianamente favorable y el desfavorable.

Validez

El instrumento fue necesario su validación con el 10 por ciento de la muestra, ya que el cuestionario fue sometido a la validez de experto con una validez interna de 0,84 a 0,86.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad con respecto a nuestra población se realizó una prueba piloto con una confiabilidad de Alfa Crombach en el total del cuestionario: cuyo resultado fue de 0.85 es decir una confiabilidad muy alta.

6.5 Procesamiento y análisis de la información

Para el procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo durante el ciclo académico de las clases teóricas y de acuerdo a los horarios de clases. Se coordinara inicialmente con las docentes encargados de las materias, para que puedan brindar 15 minutos de su sesión para la diligencia del cuestionario. Para la diligencia del material a los educandos que aceptaron colaborar con el instrumento, se hizo entrega del cuestionario y se le dio el tiempo previsto observando que todo el cuestionario este resuelto para poder ser recogido.

Las consecuencias que existieron se mostraron mediante figuras de barras para la percepción y se utilizara el software estadístico SPSS versión 22.0

Así mismo, se aplicó la escala de Estanones (Curva de Gauss) para determinar los intervalos de confianza de la variable percepción y sus dimensiones. De tal forma que según las puntuaciones totales éstas sean ubicadas en el valor final correspondiente, los cuales fueron: favorable, medianamente favorable y desfavorable.

7. RESULTADOS

Tabla 1: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

PERCEPCION SOBRE METODOLOGIA	f	%
Favorable	9	20
Medianamente Favorable	21	48
Desfavorable	14	32
TOTAL	44	100

Fuente: Elaboración propia

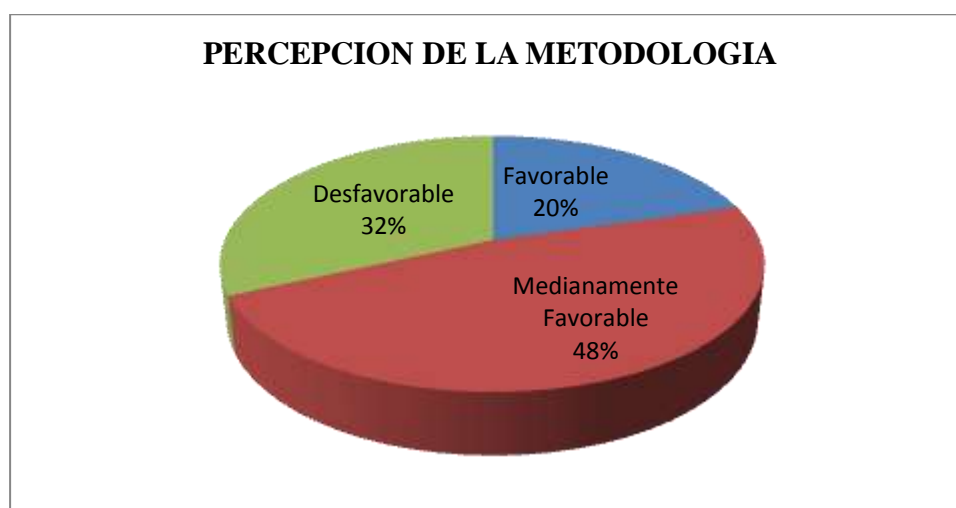


Figura 1: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza

Interpretación: En la tabla 1 se estima que del total de estudiantes entrevistados el 48% (21) tienen una apreciación medianamente favorable, seguido de un 32% (14) que tienen una percepción desfavorable y de un 20% (09) que tienen una apreciación favorable. Se concluye el mayor porcentaje en la percepción de la metodología, es medianamente favorable con un 48%.

Tabla 2: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los contenidos de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

PERCEPCION SOBRE CONTENIDO	f	%
Favorable	8	18
Medianamente Favorable	24	55
Desfavorable	12	27
TOTAL	44	100

Fuente: Elaboración propia

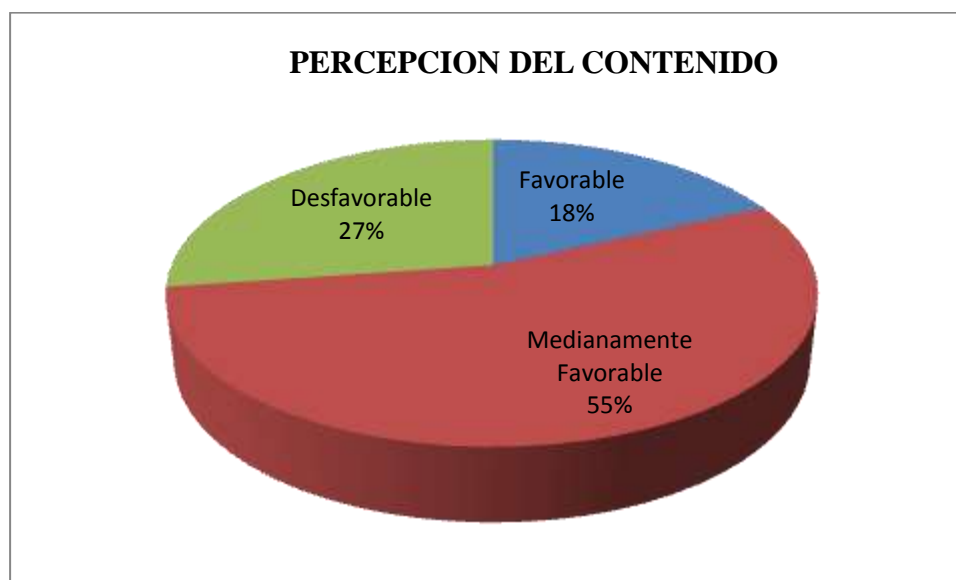


Figura 2: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los contenidos de enseñanza del PAE

Interpretación: En la tabla 2 se estima que del total de estudiantes entrevistados el 55% (24) tienen una apreciación medianamente favorable, seguido de un 27% (12) que tienen una percepción desfavorable y de un 18% (08) que tienen una apreciación favorable. Se concluye el mayor porcentaje en la percepción de los contenidos es medianamente favorable con un 55%.

Tabla 3: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las Técnicas Didácticas de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

PERCEPCION SOBRE TECNICAS DIDACTICAS	f	%
Favorable	7	16
Medianamente Favorable	14	32
Desfavorable	23	52
TOTAL	44	100

Fuente: Elaboración propia

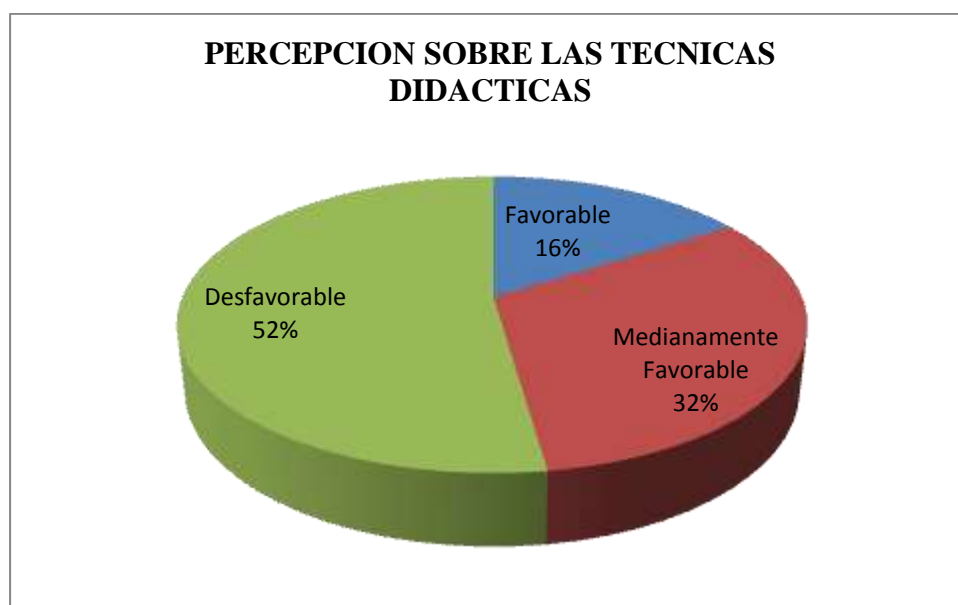


Figura 3: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las Técnicas Didácticas de la enseñanza del PAE

Interpretación: En la tabla 3 se estima que del total de estudiantes entrevistados el 32% (14) tienen una apreciación medianamente favorable, seguido de un 52% (23) que tienen una percepción desfavorable y de un 16% (07) que tienen una percepción favorable. Se concluye el mayor porcentaje en la apreciación sobre las técnicas didácticas, es desfavorable con un 52%.

Tabla 4: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los Recursos Didácticos de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

PERCEPCION SOBRE RECURSOS DIDACTICOS	f	%
Favorable	6	14
Medianamente Favorable	16	36
Desfavorable	22	50
TOTAL	44	100

Fuente: Elaboración propia

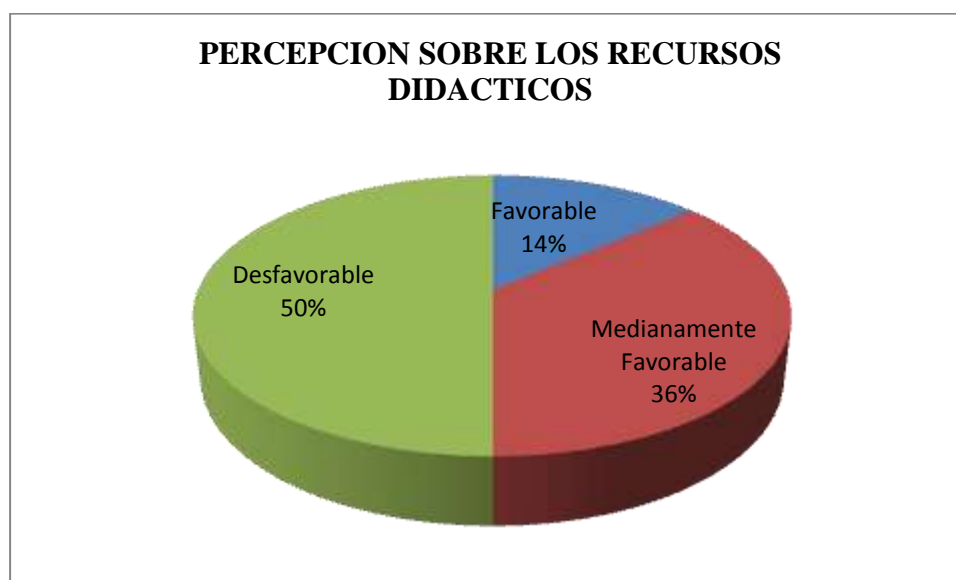


Figura 4: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los Recursos Didácticos de la enseñanza del PAE

Interpretación: En la tabla 4 se estima que del total de estudiantes entrevistados el 36% (16) tienen una apreciación medianamente favorable, seguido de un 50% (22) que tienen una percepción desfavorable y de un 14% (06) que tienen una percepción favorable. Se concluye el mayor porcentaje en la apreciación sobre los recursos didácticos, es desfavorable con un 50%.

Tabla 5: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre Manejo Didácticos Modernas de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

PERCEPCION SOBRE MANEJO DIDACTICAS MODERNAS	f	%
Favorable	8	18
Medianamente Favorable	10	23
Desfavorable	26	59
TOTAL	44	100

Fuente: Elaboración propia

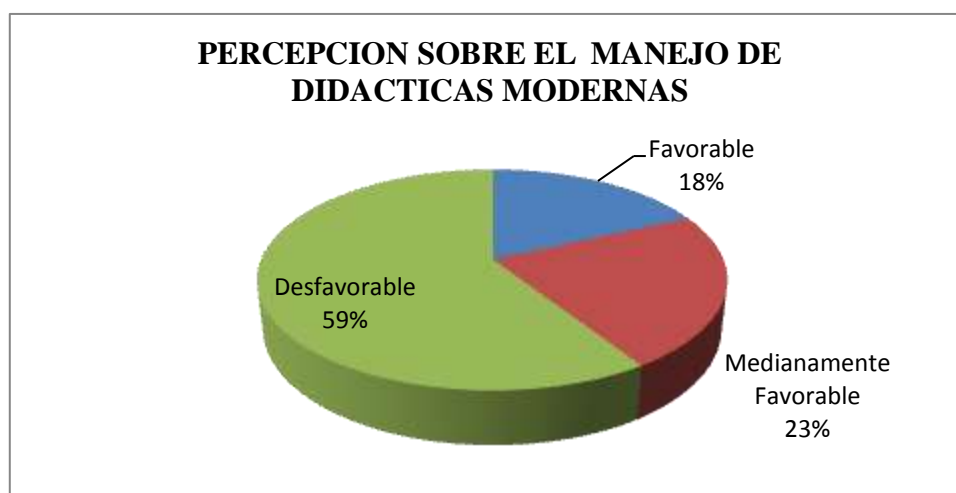


Figura 5: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre Manejo Didácticos Modernas del PAE

Interpretación: En la tabla 5 se estima que del total de estudiantes entrevistados el 23% (10) tienen una apreciación medianamente favorable, seguido de un 59% (26) que tienen una percepción desfavorable y de un 18% (08) que tienen una percepción favorable. Se concluye el mayor porcentaje en la apreciación del manejo de las didácticas modernas es desfavorable con un 59%.

Tabla 6: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las horas de la enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020

PERCEPCION SOBRE LAS HORAS DE ENSEÑANZA DEL PAE	f	%
Favorable	12	27
Medianamente Favorable	26	59
Desfavorable	6	14
TOTAL	44	100

Fuente: Elaboración propia

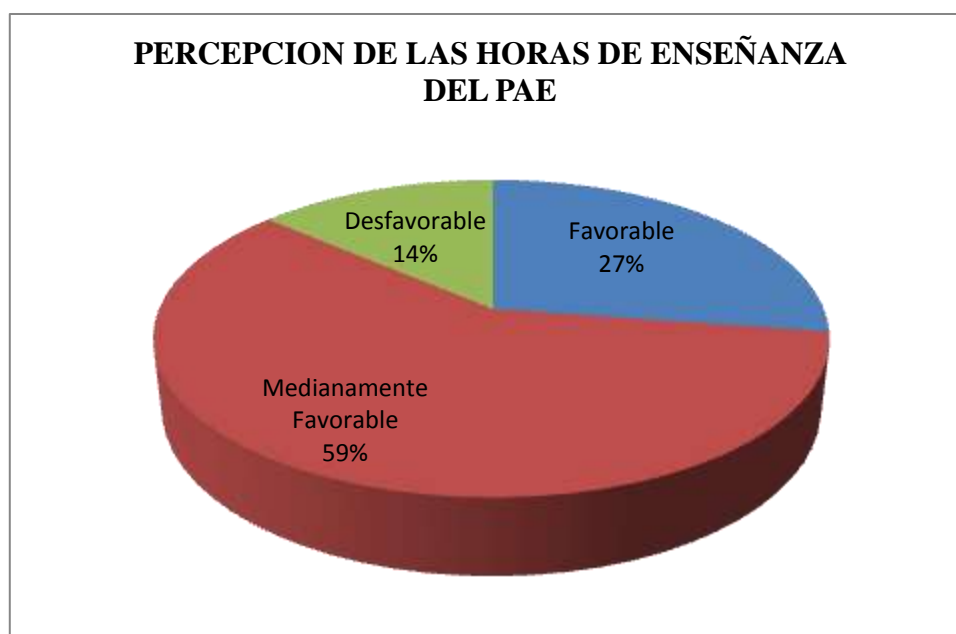


Figura 6: Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las horas de la enseñanza del PAE

Interpretación: En la tabla 6 se estima que del total de estudiantes entrevistados el 59% (26) tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 14% (06) que tienen una percepción desfavorable y de un 27% (12) que tienen una percepción favorable. Se concluye el mayor porcentaje en la percepción de las horas de la enseñanza del PAE, medianamente favorable con un 59%.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En concordancia a la apreciación de los alumnos de enfermería sobre la técnicas de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020, se identificó; que la apreciación de los alumnos de enfermería de la Universidad San Pedro sobre la técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro; es medianamente favorable con un 48%. Así también se Reconoció la percepción de los alumnos de enfermería sobre la técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la dimensión de contenido del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales; es medianamente favorable con un 55%. Se Identificó también que la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la magnitud de técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas; es desfavorable con un 52%. Así también se Comprobó la apreciación de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según capacidad de manejo de los recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas; es desfavorable con un 50%. Y finalmente se Registró la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la pedagogía de las técnicas didácticas modernas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica; desfavorable con un 59%.

La especialidad de Enfermería como profesión ha asumido profundas y múltiples metamorfosis, entre las cuales se pueden destacar el lanzamiento y el incremento de un cuerpo de ilustraciones Científicas propio, la adquisición del rango universitario. De esta manera la enfermería se ha preocupado por crear un método de trabajo

adecuado que se adapte a su campo y que además funja como base científica y teórica en su quehacer permanente. El procedimiento que ha influenciado en este Progreso de la profesión de enfermería es el preámbulo del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

También resultados similares se obtuvieron con el estudio de Veliz, J. (2018). Su objetivo de su estudio fue: Establecer la apreciación de los alumnos de enfermería sobre las técnicas de instrucción del método de Cuidado de Enfermería en la Facultad Competitiva de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultados: Concerniente a la inconstante de estudio el 51% de los alumnos mostraron una apreciación regularmente propicia, continuo de un 27% perjudicial y de un 22% propicio. La generalidad de alumnos de enfermería tiene una apreciación regularmente propicia respecto a las técnicas de instrucción del método de cuidado de Enfermería (PAE). Por otro lado resultados contrarios se encuentran en el estudio de Nieto, M. (2013). En su estudio de investigación de objetivo general fue establecer la sentencia de los estudiantes sobre las funciones de enseñanza-aprendizaje en la materia de Técnicas de Atención de Enfermería. El universo quedó consentida por 45 alumnos, los propios que componen la muestra. La habilidad utilizada fue la encuesta y el elemento fue la graduación Tipo Likert cambiado. Dentro de las consumaciones poseemos que: Los estudiantes poseyeron dictámenes desfavorables (85%) sobre las diligencias de enseñanza-aprendizaje desplegadas en la materia de Técnica de la atención.

La educación superior en el Perú está atravesando transformaciones que están orientados hacia la competitividad y a dar respuesta a las demandas de la calidad de la universidad peruana. Para que esto suceda se debe satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, cultural y humano en nuestra sociedad que todavía no alcanza el desarrollo su de su fin supremo.

Finalmente se puede considerar a la percepción de los alumnos como un perfil que la persona genera sobre la realidad y es a la vez, una forma de pronunciar la satisfacción e insatisfacción frente a lo subsistido, la que fue materia de investigación en el mi estudio.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.2 Conclusiones

- a. Se determinó la apreciación de los alumnos de enfermería de la Universidad San Pedro sobre las técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro; es medianamente favorable con un 48%.
- b. Se reconoció la apreciación de los alumnos de enfermería sobre las técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la dimensión de contenido del PAE en las sesiones teóricas de las materias profesionales; es medianamente favorable con un 55%.
- c. Se identificó la apreciación de los estudiantes de enfermería sobre las técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la magnitud de técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las sesiones teóricas; es desfavorable con un 52%.
- d. Se comprobó la apreciación de los estudiantes de enfermería sobre las técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la capacidad de conducción de los recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la instrucción del PAE en las sesiones teóricas; es desfavorable con un 50%.
- e. Se registró la apreciación de los estudiantes de enfermería sobre las técnicas de instrucción del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la pedagogía de los métodos didácticos modernos empleadas por los docentes en la instrucción del PAE en la práctica; desfavorable con un 59%.

9.2 Recomendaciones

- a. Se recomienda a las autoridades universitarias que se elabore un estudio para conocer cuál es la sentir de los profesores de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro en correspondencia a la metodología de la instrucción del Proceso de atención de enfermería.
- b. Que de la enseñanza del proceso de atención de enfermería se debe de impartir durante la formación de los estudios académicos.
- c. Que la Universidad San Pedro, promueva talleres, capacitaciones o reuniones de trabajo para tratar y mejorar la administración de los recursos y métodos pedagógicas actuales, garantizando que el alumno de enfermería logre un aprendizaje revelador de lo que les brinda el docente en sus cátedras.

10. AGRADECIMIENTO

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2014). *Teorías educativas en la enseñanza de Enfermería*. *Revista Cuidarte*, 3(6), . 2014+, pp. 14-19.
- al, C. e. (2015). *Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión*. Lima-Callao, 2015. *Rev enferm Herediana*. 2016; 9(2):127-136.
- al., M. A. (2015). “Percepción de los Estudiantes de una experiencia de Uso Didáctico de Blog docente en Educación Superior”. Disponible en URL: <http://revistas.une d.es/ index.php/educacionXX1/article/view/13948/1255>. .
- Alvarado, A. y. (2015). *Percepción de los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza acerca del rol docente en la formación del cuidado humanizado*. [Tesis licenciatura] Lima-Perú: Escuela de enfermería Padre Luis Tezza; 2015.
- Alvarez, C. (2015). *Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución*. *Perfiles educativos*. 37(148), 172-190. .
- Amezquita, F. (2016). *El enseñar/aprender la enfermería comunitaria en la licenciatura (Tesis Doctorado)*.
- Ausubel, P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.,. México D.F., .
- Betancur, S. (s.f.). *Proceso enseñanza-aprendizaje y satisfacción de estudiantes y docentes del programa de enfermería de la Universidad de Caldas, con las prácticas clínicas y comunitarias*. p. 1-19. 6. . .
- Carrillo, R. (2017). *Análisis discursivo del docente en la formación profesional de enfermería: el cuidado de los pacientes*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*,.
- Educacion, M. d. (2017). “¿Cómo planificar el proceso de la enseñanza y aprendizaje y evaluación formativa”; Febrero del 2017 <http://www. minedu. gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf> .
- Gonzales, S. (s.f.).

- Lefavre, D. B. (2009 - 2010). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Obtenido de <http://ries.universia.net>.*
- Martinez, H. (2016). *Nivel de satisfacción de los usuarios hospitalizados en los servicios de medicina y cirugía del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, .*
- Moreno, I. (2016). *Calidad y Seguridad en la Atención del paciente. Evidencias de investigación y proyectos de mejora en los servicios de enfermería. . México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.*
- Peruana, P. (2015). *Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf.*
- Rosa, O. (2015). *Informe de encuesta de satisfacción aplicada a los usuarios externos de los servicios de Emergencia, Hospitalización y Consultorios Externos . Obtenido de http://www.hsr.gob.pe/calidad/images/pdf/servqual/INFORME_SERVQUAL_2015_1.pdf.*

12. ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA

ESCALA TIPO LIKERT MODIFICADO

I. Introducción: Buenos días, soy la Srta. Keren Castro de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Pedro, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre lo que usted conoce acerca Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020Se le solicita responda lo más exacto.

Agradezco su apoyo.

II. DATOS GENERALES

Coloque un aspa o complete los espacios punteados escribiendo claramente lo que se les solicita:

1. Edad:.....(Años)

2. Sexo: Masculino () Femenino ()

3. Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda de forma objetiva y veraz marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuesta las siguientes alternativas:

TA = Totalmente de acuerdo DA = De acuerdo IND = Indeciso ED = En desacuerdo

TD = Totalmente desacuerdo

Nº	Dimensión Contenidos en la enseñanza PAE	TA	DA	IND	ED	TD
1	Los docentes destinan un tiempo de media hora a una hora para la enseñanza aplicativa del PAE durante las clases teóricas.					
2	Los contenidos temáticos impartidos durante las clases teóricas tienen como base el aprendizaje de bases conceptuales.					
3	Para la enseñanza de las clases teóricas los docentes utilizan referencias bibliográficas con un tiempo de antigüedad menor igual a 5 años.					
4	El modelo de enseñanza empleado por los docentes de las asignaturas profesionales se apoya en la posición tradicional para la transmisión de conocimientos científicos.					
5	Las clases teóricas impartidas por los docentes en las asignaturas profesionales favorecen el aprendizaje receptivo, por descubrimiento y significativo.					
6	Los contenidos teóricos con enfoque PAE impartidos en las teorías cubren ocasionalmente las expectativas de aprendizaje respecto a las asignaturas profesionales.					
7	Las clases teóricas impartidas por los docentes detallan las 5 etapas del PAE.					
8	Las clases teóricas con enfoque PAE impartidas por los docentes son de contenido extenso y complejo.					
	Dimensión Técnicas didácticas en la enseñanza del PAE					
9	Los docentes emplean el método de la simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje de las clases teóricas con enfoque PAE.					
10	La técnica didáctica más empleada para la enseñanza teórica del PAE es la de carácter explicativo.					
11	Los docentes promueven la importancia del uso aplicativo del método de resolución de problemas ante la identificación de situaciones conflicto durante el desarrollo de las clases teóricas.					
12	Los docentes responsables de la teoría de las asignaturas profesionales promueven la técnica de trabajos individualizados					

	como estrategia para adquisición y fortalecimiento de conocimientos.					
13	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de: estudio directo y de mesa redonda, como los métodos más frecuentes para la enseñanza de las clases teóricas con enfoque PAE.					
	Dimensión manejo de recursos didácticos					
14	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales desconocen la herramienta virtual YOUTUBE como canal audiovisual para la transmisión de clases online.					
15	Las diapositivas realizadas por los docentes para la enseñanza teórica son esquemáticas y fáciles de comprender.					
16	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales consideran inviable el método de enseñanza a distancia como herramienta de gran valor para la educación universitaria moderna.					
17	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales hacen uso frecuente de la plataforma virtual USP como recurso didáctico.					
18	Los docentes rechazan los beneficios del uso de libros informáticos como herramientas clave para la enseñanza universitaria moderna.					
	Dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.					
19	Las técnicas didácticas más empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE en la práctica son las de carácter demostrativo y por descubrimiento.					
20	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes funcionales, planes didácticos y estudio de caso durante las prácticas de las asignaturas profesionales.					
21	Los docentes emplean el método de simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje demostrativo del PAE en la práctica.					
22	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes de visita domiciliaria durante las prácticas comunitarias.					
23	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de explicación oral y estudio directo como métodos más frecuentes para la enseñanza del PAE en la práctica.					
24	Los docentes responsables de la práctica promueven dentro de las técnicas de trabajos en grupo el método de role play como estrategia para la adquisición y fortalecimiento de conocimientos.					

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN USP-PIURA 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en la USP PIURA.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la percepción de los alumnos de enfermería de la Universidad San Pedro sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro.</p> <p>Específicos</p> <p>. Reconocer la percepción de los alumnos de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la dimensión de contenido del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales.</p>	<p>General</p> <p>H₁: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura tienen una percepción favorable sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería 2020.</p> <p>H₀: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tienen una percepción desfavorable sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería 2020.</p>	<p>Independiente</p> <p>Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).</p>	<p>Contenidos del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales.</p> <p>Técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas</p> <p>Manejo de recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas.</p> <p>Técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.</p>	<p>. Horas de enseñanza del PAE en las clases teóricas</p> <p>. Contenido teórico con enfoque PAE</p> <p>. Técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del PAE en la teoría</p> <p>. Recursos didácticos empleados para la enseñanza del PAE en la teoría</p> <p>. Técnica didáctica empleada para la enseñanza del PAE en las prácticas hospitalarias</p> <p>. Técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del PAE en las prácticas comunitarias</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población</p> <p>50 estudiantes de la USP</p> <p>Muestra</p> <p>44 estudiantes de la USP</p>

	<p>. Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la magnitud de técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas.</p> <p>. Comprobar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según capacidad de manejo de los recursos didácticos modernos por</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas.</p> <p>. Registrar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, según la pedagogía de las técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.</p>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO 03

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Castro Duque, Keren Hapuc, con Documento de Identidad N° 41109743, autora de la tesis titulada Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Piura, diciembre 30 de 2020

Anexo 05

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: **“Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020”**; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____