

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA



**Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de nivel secundario
en una Institución Educativa. Huacho - 2020**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

Autora:

Pozo Cotos, Andrea Gabriela

Asesora:

Muñoz Toledo, Gladys Blanca

Código ORCID 0000-0003-0115-1786

Huacho – Perú

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 0004-2021

Siendo las 19.00 horas, del viernes 30 de Abril del 2021, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante **Resolución de Decanato N.º 0188-2021-USP-FCS/D**, integrado por:

| | |
|------------------------------------------------|--------------------|
| Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez | Presidente |
| Dr. Eber Wilfredo Zavaleta Llanos | Secretario |
| Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde | Vocal |
| Dra. Doraliza Correa Huamán | Accesitario |

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "**Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa. Huaura, 2021**", presentado por la bachiller:

Andrea Gabriela Pozo Cotos

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR por Mayoría** la tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Siendo las **8.20** pm horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez
PRESIDENTE

Dr. Eber Wilfredo Zavaleta Llanos
SECRETARIO

Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a Dios por mi existencia y por velar mis días. A mis padres por su ayuda incondicional, a mi familia por comprenderme y apoyarme a que termine mi carrera, así como a darme ánimos para no darme por vencido, cumplir mis metas y obtener mi título es una de ellas.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a mi ente rector Universidad San Pedro de la Filial Huacho, por acogerme y brindarme todo los conocimiento y experiencia pre profesional, por ser los formadores de mi independencia ya que estudiar la carrera de enfermería es mi vocación, así como considerar los grandes retos que me propusieron para desempeñarme como profesional de enfermería al servicio de mis semejantes.

De manera muy especial a mi asesora Lic. Gladys Muñoz Toledo por su orientación, persistencia, paciencia, motivación y tiempo, hechos necesarios para lograr la realización y culminación de la tesis, por guiarme y ser parte de todo este proceso de elaboración de mi investigación desde el inicio hasta el final.

A mis jurados Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez, Dr. Eber Wilfredo Zavaleta Llanos y Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde. por brindarme sus correcciones, conocimientos y recomendaciones necesarias para la elaboración del presente trabajo de investigación.

De forma muy especial a la institución educativa Pedro E. Paulet, al director, a los docentes y alumnos por apoyarme en el campo de la recolección de datos, que colaboraron desinteresadamente en el llenado de la encuesta, les agradezco a todas las personas que de alguna u otra manera estuvieron apoyándome con sus valiosas sugerencias en el desarrollo de la tesis de investigación.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, ANDREA GABRIELA PÉZO COTOS, con Documento de Identidad N.º 70748042, autora de la tesis titulada CONDOMINIO SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUACHO-2020

y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falsendos, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Firma

Huacho, Junio 19 de 2021.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------------------------|------|
| Caratula | Pág |
| Acta de sustentación | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Derecho de autoría y declaración de autenticidad | iv |
| Índice de contenido | v |
| Índice de tabla | vii |
| Índice de figura | viii |
| Palabras clave | ix |
| Título de la investigación | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| 2. Justificación de la investigación | 12 |
| 3. Problema | 14 |
| 4. Conceptuación y operacionalización de las variables | 15 |
| 5. Hipótesis | 16 |
| 6. Objetivos | 16 |
| METODOLOGÍA | |
| 1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 2. Población y muestra | 17 |
| 3. Técnicas e instrumentos de investigación | 19 |
| 4. Procesamiento y análisis de la información | 19 |
| RESULTADOS | 20 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 24 |
| CONCLUSIONES | 29 |
| RECOMENDACIONES | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 32 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| ANEXOS Y APÉNDICES | 38 |
| Anexo “A” Matriz de consistencia | 39 |
| Anexo “B” Consentimiento informado | 40 |
| Anexo “C” Cuestionario | 41 |
| Anexo “D” Proceso de validación de jueces de expertos el instrumento | 44 |
| Anexo “E” Informe de conformidad del asesor | 49 |
| Anexo “F” Constancia de originalidad | 50 |
| Anexo “G” Formato de publicación en el repositorio ins. de la USP | 51 |
| Anexo “H” Base de datos en el programa SPSS21 | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Tabla | pág |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 20 |
| Tabla 2. Dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 21 |
| Tabla 3. Dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 22 |
| Tabla 4. Tabla 3. Dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 23 |

ÍNDICE DE FIGURA

| Figura | pág |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Figura 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 20 |
| Figura 2. Dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 21 |
| Figura 3. Dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 22 |
| Figura 4. Dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020 | 23 |

Palabras Clave

Nivel de conocimiento, sexualidad, estudiantes

Keywords

Level of knowledge, sexuality, students

Línea de Investigación

Cuidado de enfermería en planificación familiar y salud sexual y reproductiva

TITULO

Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de nivel secundario en una
Institución Educativa. Huacho - 2020

TICLE

Knowledge about sexuality in high school students in an Educational Institution.
Huacho - 2020

RESUMEN

Una de las etapas primordiales en el crecimiento y desarrollo es la etapa de adolescencia y juventud, en donde el tema de sexualidad viene siendo el más desconocido y al mismo tiempo mencionado por ellos durante sus vivencias, por ello el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de nivel secundario de una institución educativa, sobre la sexualidad en donde se definirá la responsabilidad que deben tener para evitar enfermedades de transmisión sexual y sobre todo mejorar sus conductas sexuales. El tipo de investigación fue descriptivo, de tipo cuantitativo, correspondiente al diseño no experimental, transversal, el cual tuvo una población total constituida por todos los alumnos de dicha institución de 4to y 5to secundaria siendo un total de 301 alumnos, la muestra de tipo probabilística con muestreo estratificado siendo un total de 169 alumnos, la técnica que se utilizó fué la encuesta y como instrumento a dos cuestionarios, que fueron validados según el autor Pineda (2018) el cual fue sometido a validez y confiabilidad superando el 0.75%, lo cual permitió conocer la variable en estudio al igual que sus dimensiones, para ser ejecutados y luego analizados en el programa SPSS 21, teniendo como resultados que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,6% (77) seguido del nivel bajo en un 39,1% (66) y solo un 15,4 (26) de nivel alto.

ABSTRACT

One of the primary stages in growth and development is the stage of adolescence and youth, where the issue of sexuality has been the most unknown and at the same time mentioned by them during their experiences, therefore the objective of the research was to determine the level of knowledge that secondary-level students from an educational institution have about sexuality, where the responsibility they must have to avoid sexually transmitted diseases and above all improve their sexual behaviors will be defined. The type of research was descriptive, quantitative, corresponding to the non-experimental, cross-sectional design, which had a total population constituted by all the students of said institution of 4th and 5th secondary, being a total of 301 students, the sample of probabilistic type With stratified sampling being a total of 169 students, the technique used was the survey and as an instrument to two questionnaires, which were validated according to the author Pineda (2018) which was subjected to validity and reliability exceeding 0.75%, which It allowed to know the variable under study as well as its dimensions, to be executed and then analyzed in the SPSS 21 program, having as results that the level of knowledge about sexuality in students of 4th and 5th year of secondary school is of average level with 45, 6% (77) followed by the low level by 39.1% (66) and only 15.4 (26) high level.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En la adolescencia el tema de sexualidad, aun sigue siendo un tabu en los hogares, tanto asi que hoy en dia se hace necesario enfrentarlo en el día a dia, pues gran cantidad de adolescentes tienen problemas en la identidad sexual, y transtornos psicológicos por sentirse en duda por algún tema que posiblemente marco mucho la experiencia de su vida en esta etapa que muchas veces se hace innecesario y prohibido decirlo. Es necesario abordar las dudas, ya que si estas no llegan hacer contestadas o aclaradas a tiempo, la información que reciban o encuentren pueden ser erróneas (Healthy Children Magazine, 2017).

La organización mundial de la salud indica dentro de sus investigaciones que muchos adolescentes son sometidos bajo presión de grupo en situaciones que ponen en dudas de hacerlo o no, tales como el consumo de alcohol, drogas, inicio de relaciones sexuales, promiscuidad, tabaquismo, entre otras opciones negativas que muchas veces son insertadas a edades cortas por solo una mala decisión ofertadas por el mismo grupo de amigos, ello lleva consigo un arrastre de riesgos potenciales como traumatismos, embarazos prematuros, infecciones de transmisión sexual y el virus de inmunodeficiencia adquirida. El problema general se basa en la adaptación de los adolescentes quienes sufren muchas veces un gran impacto en su salud mental, en el que los patrones de conductas sufren cambios durante el proceso, por ello el indicar clave con el que se inicia o esta en paralelo a la protección al cuerpo son los vicios de drogas, alcohol o tabaco, ya que cuando esta práctica se hace rutinaria pierden la conexión con los valores y puede tener efectos negativos que puede tener secuelas en el futuro (OMS, 2020).

Asimismo dentro del problema encontramos un factor importante, pues se trata de la educación sexual que muchas veces se encuentra a cargo de la familia, en especifico a los padres que cumplen un papel esencial en la preparación de la etapa niño a la pubertad en cuanto a lo que pueden y deben hacer dentro de sus necesidades sexuales, si esta educación viene por parte de personas que puedan aclarar las

inquietudes a tiempo y sirvan de forma preventiva se sentirán seguros, pero si no se lleva de manera correcta existirán ideas erróneas con miedos y frustraciones (OMS, 2019).

La actividad sexual cada vez inicia a temprana edad, en el que el promedio llega entre los 13 a 16 años, inclusive existen cifras menores en que se inicia a los 11 años. En América Latina aproximadamente el 50 % de adolescentes son sexualmente activos es decir inician antes de los 17 años, así como el 53 al 71% de mujeres que tuvieron relaciones coitales antes de los 20 años y que el primer coito es a los 15 años, y en otros países entre los 10 a 12 años (Mendoza, Claros y Peñaranda, 2016).

Cuando se habla de la identificación sexual, tiene mucho que ver la construcción de definiciones así como la información dada por el varón y la mujer, ya que no se considera solamente el aspecto biológico sino las influencias interculturales tales como los estereotipos, los tabúes, las expectativas sociales, los criterios educativos y sobre todo las opiniones según las creencias, la diferencia está en la individualidad de la persona y de sus decisiones (Vaquero, 2005).

La mayoría de los adolescentes encuentran información de otras fuentes es decir obtienen respuestas de mayor alcance en los amigos, o en internet, ya que dentro de su escuela reciben orientación sobre la sexualidad y su prevención del cual tienen dudas y son consultadas y discutidas entre ellos mismos, actualmente este es un proceso clave y sobre todo un indicativo importante porque cuando estas dudas no llegan a ser del todo resueltas, utilizan la búsqueda de información en dispositivos electrónicos, como celulares, tabletas, redes sociales y muy pocos consultan con sus padres.

Es necesario recalcar que el proceso educativo tiene mucho que ver en sus intervenciones tempranas ya que depende de ello el aporte de conocimientos, destrezas y habilidades que ayudarían a tener una reflexión en cuanto a la

responsabilidad, sin embargo es difícil ya que no se encuentra estandarizado en la curricula de los adolescentes.

Tambien se realizó la búsqueda de antecedentes internacionales y nacionales sobre las variables en estudio el cual se obtuvieron los siguientes:

Según el autor Castellano (2020) demostró que más del 50% de los adolescentes entre los 14 y 15 años tenían pareja sexual, el nivel de conocimiento fue alto en un 85% y en cuanto a los temas según las dimensiones: anatomía y fisiología, el ciclo de respuesta sexual y la prevención de las infecciones de transmisión sexual / VIH- SIDA, y el uso de anticonceptivos.

Por otro lado Gutierrez (2020), quien estudio a la variable nivel de conocimiento en alumnos de enfermería, encontrando un nivel bajo en un 85,7% lo que preocupó más es que no hubo ningún alumno que tiene nivel de conocimiento alto. Se concluye finalmente que los aspectos psicológicos y sociales se encuentran en nivel medio y características sobre sexualidad y aspectos biológicos son bajos.

Rojas (2020), quien estudió el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, el cual resulto de nivel regular en un 49%, seguido del nivel bajo en un 48%, reconociendo que se estudio a tres instituciones educativas a adolescentes de 4to y 5to secundaria, refiriendo que la gran mayoría tiene problemas en el conocimiento sobre la causa, conceptos básicos, consecuencias y factores de riesgo.

Por su lado Trillo (2019), refiere que la gran mayoría conoce las definiciones básicas sobre la sexualidad, asimismo refieren que la dimensión social esta al 72% en donde manifiestan que conocen el rol de genero, tambien conocen que la consecuencia de las relaciones sexuales sin protección es el embarazo. El 75,5% de los adolescentes no conoce a profundidad sobre la masturbación y como se manifiesta en esta etapa. La gran mayoría tiene conocimiento pero parte de ellos aun

tienen dudas en que podrían ocasionar problemas en la sexualidad y sobre todo en las consecuencias que pueden generar con respecto a la madurez.

Según Márquez en el (2018), menciona dentro de sus resultados que el 64% tiene un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, la educación sexual es circunstancial, y parte de los resultados son atribuidos a una inadecuada orientación, ya que la educación sexual en la adolescencia es circunstancial, atribuido a que el inadecuado conocimiento genera actitudes desfavorables lo que conlleva a situaciones como los embarazo en la adolescencia y el contagio por enfermedades de transmisión sexual, lo que termina afectando a su desarrollo en la adultez.

Condor en el (2018), estudió al nivel de conocimiento sobre la salud sexual el cual tiene una predominancia en el nivel alto seguido del medio, los adolescentes que no cuentan con buena información tienen problemas en el inicio precoz de las relaciones sexuales, tienen mas de una pareja sexual y no ven necesario usar anticonceptivos, así como la practica de sexo sin protección ya sea oral, vaginal o anal. Dentro de los resultados los conocimientos fueron altos sin embargo las conductas sexuales son diversas desde el inicio precoz hasta las costumbres sexuales.

Carranza, Zamudio, Cahuana, y Fuentes (2016), indica que el nivel de conocimiento es medio con tendencia a alto, es importante resaltar que la dimensión biológica es la que tiene más alta, sin embargo la dimensión psicológica predomina el nivel medio, por último en la dimensión sociocultural es de nivel medio, concluyendo en que la dimensión psicológica y social cobra relevancia en la desinformación de la sexualidad en estos aspectos, que interrumpen la buena sexualidad del adolescente.

El autor Fernández (2016), estudio a la variable nivel de conocimiento en donde se evidencia que del total de 148 adolescentes el 50% tiene un conocimiento medio seguido de un conocimiento regular, en este estudio se ve las dimensiones sexualidad, planificación familia e infecciones de transmisión sexual , sin embargo

existen practicas y respuestas que denotan la desinformación en algunos ítems que podrían darle un sentido diferente a la vida sexual del adolescentes.

Pareja y Sánchez (2016), estudiaron al nivel de conocimiento en el que obtiene como resultado que el nivel es bajo, el cual encontramos un problema en ello, ya que estos adolescentes se encontrarían en riesgo, también se estudio a la actitud en donde la gran mayoría tiene una actitud sobre sexualidad favorable, concluyendo en que la gran mayoría de adolescentes cuentan con conceptos limitados, no abarcan temas específicos de la sexualidad asi como sus dimensiones es decir, la anatomía, la fisiología, respuesta del ciclo sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual, y transmisión VIH/SIDA

Chuquizuta, (2015). Menciona que se estudio el nivel de conocimiento sobre 174 adolescentes del cual se se obtiene como resultado al nivel medio hacia el nivel bajo, esto indica que los adolescentes no conocen en su totalidad las dimesiones biológicas, psicologicas y sociales, este autor tamien estudio a la actitud y quienes se muestran diferentes son el sexo femenino.

Paredes y Chávez (2015), este estudio se realizo en un asentamiento humano quien tuvo como variables al conocimiento y conductas sexuales, en donde predominaron el conocimiento medio con un 50,7% hacia el conocimiento deficiente con un 25, 4% , esto indica que no todos los adolescentes tiene conductas de riesgo sin embargo aun existen falencias en la educación sexual y sobre todo en las conductas y formas que piensan los adolescentes sobre el uso de métodos antoconcpetivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

La fundamentación científica se demuestra en lo siguiente.

Se definición según las literaturas nos aportarán mayor conocimiento del tema:

Según el autor Guerra (2011) es el conjunto de datos referentes a la sexualidad, tales como deseos sensaciones, actitudes, valores, formas de pensar, en razón a sexo

biológicos. Es el desarrollo a través del aprendizaje que tiene como el punto de partida el conocimiento y pautas en la sexualidad.

La sexualidad es parte fundamental en la etapa de la adolescencia en las que se incluyen las conductas sexuales, las fantasías sexuales, la orientación sexual forman parte de la relación entre la percepción y las emociones en función al estado de ánimo y experiencias definidas que se dan en la sociedad (OMS, 2008, p. 17).

La sexualidad y la educación van de la mano, por en las escuelas también se aprende mediante la información brindada en algunos cursos y la asesoría de tutoría en problemas que puedan tener de acuerdo a sus edad, sin embargo se necesita con urgencia una educación efectiva en continua e integral, basándose en los derechos humanos, respetando la intimidad e la igualdad de género respondiendo así las preguntas y dudas del adolescente (García, 2008, p. 56).

Concepto sobre sexualidad

Forma parte de un componente que desarrollan las personas para toda su vida, la sexualidad tiene tres esferas primordiales como los aspectos psíquicos, físicos y sociales, estas forman actitudes que vienen del propio ser ya sea en hombres o mujeres que no solo son referidas al sexo.

Adolescencia

Es una etapa en que tiene proveniencia de etimología en la palabra de Ad que significa adolesce y olescere que es crecer, esta condición implica ser un proceso vital en la que se puede generar crisis, en el acto de poder discernir entre elegir, decidir y resolver como lograr la identidad personal.

Asimismo la adolescencia es un fenómeno psicosocial comprendido entre los 10 y 19 años de vida, un etapa en donde experimentan sentimiento y actitudes nuevas que se encuentran presentes y son parte de su desarrollo (Monroy, 2002).

Crecimiento y desarrollo del adolescente

Cuando se define crecimiento estamos frente a un fenómeno cuantitativo en que consta del incremento de masa corporal en consecuencia del aumento del tamaño celular y su reproducción, en cambio el desarrollo viene a ser un fenómeno de tipo cualitativo es decir implica la diferenciación en la forma corporal, abarca la complejidad y organización de las estructuras (Uribe, 2006).

El tema de sexualidad es un tabú para los adolescentes y muchas veces para los adultos sin embargo es un proceso natural al que se debe tomar con mucha responsabilidad para su mejor entendimiento y adaptación, la teoría descrita por Erikson llamada la teoría psicosocial en el cual se enfoca a la adolescencia sobre la etapa de la identidad y sobre todo ante la presencia de los cambios físicos y emocionales en que se aprende hacer responsable de su propia vida. Dentro de ese proceso surge la necesidad de ser independientes sobre sus ideas y sobre todo de sus objetivos, y muchas veces tienden a pensar que los adultos no permiten esa independencia sintiéndose incomprendidos (Erikson, 1963, p. 76).

Dentro de las fases que plantea Erikson reinterpreto lo elaborado por Freud y enfatizó que según Engler los aspectos sociales tienen los siguientes aspectos principales:

- a) Se incrementa la necesidad de entender el YO como una capacidad organizadora de fuerza vital y positiva, el cual el individuo pueda reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, en el que para solucionar esa crisis a través del contexto cultural, genético e histórico de cada persona.
- b) Explicar a profundidad en las etapas del desarrollo profesional, ya que se ve integrado el desarrollo psicológica y social.
- c) Es importante extender el concepto de la personalidad y el desarrollo del mismo en cuanto a el ciclo de la vida desde la etapa de la infancia hasta la niñez.

- d) Explorar el impacto de la sociedad, la historia y la cultura en cuando a su compromiso con el desarrollo de la personalidad, asimismo se ilustra la importancia de la aparición de personas importantes (Bordignon, 2005).

La identidad, suele verse en enfrentamiento con la confusión de roles y fidelidad en la adolescencias, esto surge desde los 12 a 20 años, esto sucede en el periodo de pubertad y la adolescencia, en la que se combina el crecimiento rápido del cuerpo y la madurez psicosexual, haciendo que muestre interés de parte del adolescente ante la sexualidad y su formación. Asimismo las relaciones interpersonales y la psicosexual tiene como rol principal la formación de indentidades en los siguientes aspectos:

- a) La identidad psicosexual es el ejercicio de confianza y sobre todo de lealtad en el que puede compartir el sentimiento del amor con un compañero de vida.
- b) Es la identificación ideológicas que tiene que ser respetdas, esto formará un conjunto de valores en el que serán expresados a través de algún sistema político.
- c) La identidad psicosocial es necesaria ya que la inserción de los movimientos realizados con el entrono son necesarias y parte del desarrollo.
- d) La identidad profesional es importante pues saber que selección hacemos para dedicar nuestras energías y capacidades para crecer.
- e) La identidad religiosa y cultural es importante porque es la experiencia donde se consolidad ambos aspectos en donde se fortalece el sentido espiritual de la vida.

Asimismo existe una teoría de adaptación de Callista Roy quien manifiesta el comportamiento de los seres humanos a través del proceso de adaptabilidad según su desarrollo biopsicosocial, es decir la persona se desarrolla en ambientes diferentes según la necesidad y el momento, y esto se considera algo cambiante sobre todo cuando este proceso se hace difícil, es ahí donde la teoría se relaciona con el tema de investigación en donde los adolescentes se enfrentan a temas y sucesos propios de su edad y desarrollo se les complica sobre cuando el problema se encuentra en la

sexualidad, en donde las dudas mas frecuentes son la fisiología, la autoimagen, la interdependencia y el dominio del rol (Cisneros, 2002, p. 35).

Dicha teoría abarca a un sistema que contiene 5 elementos como parte esencial del desarrollo, definiendo conceptos clave tales como:

Paciente: La persona que recibe los cuidados

Meta: que las personas se adapten al cambio

Salud: es el proceso en que la persona se logra integrar.

Entorno: Son las circunstancias o influencias que condicionan a la conducta y desarrollo de la persona.

La teoría se justifica en dichos elementos, debido a que los adolescentes tiene distintos mecanismos de afrontamiento hacia los problemas que viven en su día a día y depende de su proceso de adaptación y de sus estímulos:

Focales: que afecta de manera inmediata a la persona en un momento determinado.

Contextuales: son estímulos que se presentan al efecto de algún estímulo focal.

Residuales: estos estímulos muestran las actitudes, los factores y las creencias en ejemplo a experiencias pasadas y que pueden ocasionar influencias en el presente.

Generalidades sobre sexualidad Freud (Psicoanálisis) y la sexualidad

La teoría de Freud es la teoría psicoanalítica en la que influyen varias teorías psicológicas, se hace necesario en esta etapa el reconocimiento de la sexualidad infantil, Freud se enfocó en la relación que tiene la sexualidad en la pubertad y que la presencia de este eje desplaza a el periodo de la infancia. La sexualidad en si comienza desde el inicio de nuestras vidas, sin embargo cada etapa cumple un proceso distinto en el que la función decisiva se debe a la información que tenga (Birraur y Col. 2005).

Las zonas erógenas

Se refiere a la libido y a diferentes regiones del cuerpo en el que se le denomina zonas erógenas, ya que se considera como tal a las zonas de la piel o mucosa en que es extremadamente sensible a la estimulación, el solo el proceso de tocar produce

placer, por ejemplo las zonas mas conocidas y comunes son los labios, la boca, los genitales entre otros (Birraur y Col. 2005).

Etapas del desarrollo psicosexual

La primera etapa es esencial pues a traves del crecimiento del niño se priorizan las formas de sentir esta estimulación como el chupar, el eliminar hasta llegar a la etapa en el que el interés del niño se centra en su pene, derivando el placer en la masturbación, asimismo los varones al inicio no es capaz de eyacular hasta llegar a la pubertad. En esta etapa sufren cambios y esto lo demuestra la historia griega de Edipo.

Cognición y sexualidad

La psicología cognitiva explica los aspectos sobre la sexualidad en la que se va adaptando con facilidad porque son cambios naturales, comienza por explicar lo que sentimos y como influye, por ello la adolescencia nos solo es un cambio físico sino en el psicologico y hormonal, de esto depende los aspectos de la sexualidad, en esta etapa si tenemos pensamientos positivos seremos felices y si no lo somo nos llenaremos de ideas negativas (Un Categorized, 2010).

Dimensiones de la sexualidad

Dimensión Biológico:

Las características sexuales primarias, se refieren a los órganos sexuales ya sea el sistema reproductivo femenino y masculino, conformadas por la vagina , la trompa de Falopio, los ovarios, pene, la próstata los testículos, vesicula seminales, entre otros que conforma dicho sistema (Larissa, 2019).

Dimensión Psicológico:

Es el logro de la identidad sexual es decir quien es y donde quiero ir, que es lo que quiero y soy, esto enmarca el criterio psicológico, durante la etapa de pubertad y adolescencia el pensamiento cambia, ya que afecta las formas de ver del entorno, en donde cambias las actitudes y los caracteres, las emociones son fuertes y resaltan con

intensidad las alegrías, tristeza, enojo y sobre todo la rebeldía. Simplemente ven las cosas de forma diferente, sus preocupaciones cambian y su comportamiento gira en base a su aspecto personal, tornándose muy nervioso o coquetos con el sexo opuesto (Gonzales, 2018).

Según la teoría tradicional psicosocial refiere que la crisis que existen en este desarrollo originan la formación del sentido de identidad (Erikson, T. 1963), esta búsqueda empieza desde los 13 hasta los 21 años, tiempo en el que existe la presencia de conflictos por situaciones propias de la edad, muchos tienen crisis en esa búsqueda, es el tiempo en donde sienten conflicto por todo, y los padres se verán afectados por dichas conductas y es un reto que forman parte de ser la misión orientadora (Erikson, T. 1963, p. 34).

Identidad sexual

La identidad de género o sexual corresponde al sexo asignado que tienen en el momento en que nacen esto sigue al instinto femenino y masculino, esto tiene referencia al género tradicional, que incluye a las creencias sociales. Existen muchas identidades que tienen nombre tales como el travesti, transexual, transgénero e intersexual, muchas de estas identidades son reconocidas socialmente y son parte del discurso y controversia social (Iglesias, 2013).

Dimensión Sociocultural:

El contexto social es amplio y complejo cuando se refiere a la parte social y cultural, el adolescente en este proceso lucha contra las ideas y las situaciones que ocurran en cuanto a sus vivencias, parte de este equipo intervienen las personas que son grupo de pares es decir apoyan, dan seguridad y luchan por que comprendan lo que están pasando haciéndolos parte de ello.

La necesidad de tener amigos es la clave en la etapa de transición de la adolescencia, pues buscan formar relaciones interpersonales con personas que ocupen sus mismos pensamientos o tengan agrado en los ratos libres, a medida que

tengan mayor edad son menos los que son considerados para ser cómplices de su comprensión y cuidado (Reuscher. 2003, p. 34).

El rol sexual es un proceso en que el comportamiento juega un papel principal tanto en varones como en mujeres, la preferencia para elegir el compañero sexual tiene mucho que ver con elegir algo que desean, este factor es resultado de la interrelacioncion entre la parte genética, neuronal, hormonal y época fetal, aunque se conoce que el centro hipotalámico es quien ubica la base biológica, la orientación sexual depende mucho de las funciones que influyen como las androgenicas o gonadotropicas en la época fetal. (Rezza. 2000, p. 72)

La sociabilidad de un adolescente es la capacidad de la aptitud de la persona en cuando a socializar hacia los demás o permanecer algún grupo, esto se lleva acabo con la posibilidad de empatía y simpatía. Si existe el desarrollo de madurez correcto no existirían desviación o relaciones que generen riesgo sino por el contrario tendrán amistades que harán que se socialicen y conozcan pasajes de su etapa para mejorar las relaciones en dicha edad, aquí se fabrica la sensibilidad por los demás.

2. Justificación

La adolescencia forma parte de la etapa mas vulnerables en el desarrollo humano, sobre todo porque pasan por una etapa de transición en que los aspectos de cambio generan aspectos decisivos y cruciales de la personalidad. La salud mental se relaciona con el desarrollo cognitivo, pues en esta etapa sentirse feliz con su sexualidad es importante, y si esta es interrumpida esta etapa suele dejar consecuencia que serán marcadas para toda la vida, por ello estos temas son de importancia en la salud publica, la educación.

Esta investigación es conveniente porque se podrá conocer la información de ambas variables con el fin de aportar científicamente, ya que tras promover la investigación se podrán ejercer recomendaciones en donde se de solución a las dudas acerca de la sexualidad en los adolescentes y reconozcan la importancia que

genera en esta población vulnerable, el interés se centra en tener un panorama actualizado quien nos explique que tan difícil es el proceso de transición, pues hoy en día en un factor de riesgo ante las amenazas a la salud transformadas en problemas sociales como el aborto, embarazo adolescente, violación, entre otros que van en incremento y que no son asociadas en la prevención de la infancia, el hogar y la educación sanitaria.

También presenta una alta relevancia social debido a que la información obtenida de dicha variable podrá reflejar las necesidades en dichos adolescentes y plantear soluciones el cual tendrán como aporte teórico en capacitar a los educadores en la sensibilización de colaborar en dicha educación desde el aspecto emocional. en el que los adolescentes inician su etapa sexual activa, que de acuerdo a lo elegido pueden enfrentar riesgos relacionados a la salud reproductiva, debido a estos factores el ministerio de salud actúa frente a la economía, geografía, cultura, tabúes y sobre todo al rechazo o crítica de la sociedad. Ante esa necesidad las personas vuelven vulnerables y no ejercen su sexualidad adecuada, exponiéndose a múltiples experiencias que no son gratas para su vida emocional tales como enfermedades de transmisión sexuales o contagio por VIH/SIDA.

El aporte práctico o científico de la investigación viene hacer el implemento del desarrollo de programas que se encuentran vigentes, asimismo se contribuirá en la realidad encontrada que permitirá la búsqueda activa de soluciones que desarrollen información adecuada u oportuna a los adolescentes desde diferentes escenarios, ya sea el educativo, familiar, social enfocado en la prevención a favor de su salud, la promoción de la sexualidad responsable.

El profesional de la salud tiene la tarea de profundizar lo evidenciado y hacer que los padres tomen criterios adecuados y puedan orientar con grado de confianza la libre sexualidad sin interrumpir la responsabilidad y decisiones asertivas. Asimismo servirá como guía para posteriores estudios en búsqueda de resolución del problema en esta etapa crucial.

3. Problema

Según la Organización Mundial de la Salud la etapa de la adolescencia media inicia a los 14 años y culmina casi a los 16 años, en este periodo se terminan de completar los cambios puberales, intensa necesidad de velar por su apariencia física, la búsqueda de la propia identidad en la que buscan cambiar su forma de vestir, su forma de hablar, hasta sus amistades y su organización de tiempo. Es allí donde inicia el distanciamiento familiar.

En esta etapa la elección de los amigos se da por afinidad en intimidad o grupos de pertenencia ya sea negativo o positivos. Asimismo el proceso de identidad de género y la definición que su orientación sexual es primordial, depende ello muestras su empatía por el sexo opuesto o de elección, también la etapa del enamoramiento tiene su aparición ya que adoptan conductas nuevas y experiencias en las que fluctúan emociones extremas que los hacen sentir incomprendidos, es por ello que comienzan los conflictos con los padres, cuestionan sus reglas y pasan por algo que lo llaman “caída de los ídolos”, el cual los valores que juegan un papel primordial en la responsabilidad de los padres comienzan en poder resolver sus dudas, sin embargo muchos de ellos no dan esas respuestas oportunas lo que genera que los adolescentes tengan pensamientos abstractos e hipotético deductivas de los acontecimientos, se sienten egocéntricos y aparecen conductas de riesgo, incrementa la necesidad de mayor autonomía en el que desean libertad y al mismo tiempo acompañamiento (Ponte, 2015).

Por todo lo descrito nos hacemos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en una institución educativa. Huacho, 2020?

4. Conceptuación y Operacionalización de la variable

| VARIABLE | CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Nivel de conocimiento sobre sexualidad | Es el conjunto de información que describe la etapa de la adolescencia en las que se incluyen las conductas sexuales, las fantasías sexuales, la orientación sexual forman parte de la relación entre la percepción y las emociones en función al estado de ánimo y experiencias definidas que se dan en la sociedad. | Aspectos biológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Órganos genitales femeninos • Órganos genitales masculinos • Órganos internos y externos • Cambios fisiológicos | Ordinal |
| | | Aspectos psicológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Imaginación de juegos sexuales • Coito • Excitación • Masturbación • Penetración • Orgasmo | Bajo Medio Alto |
| | | Aspectos Sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de métodos de protección • Número de parejas condición de pareja droga o alcohol responsabilidad | |

5. Hipótesis:

Según el tipo de estudio no amerita hipótesis

6. Objetivos:

Objetivo General:

Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

Objetivo Específico:

Describir el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

Describir el nivel de conocimiento en la dimensión psicológica sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

Describir el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo de estudio que se trabajó en dicha investigación describió la variable nivel de conocimiento acerca del tema sexualidad sus dimensiones; porque permiten detallar situaciones tal y como se presenta en el momento estudiado el fenómeno.

El diseño fué no experimental porque se realizó sin manipular la variables, es decir no se realizó ningún cambio, se evidencio la variable tal y como se encontró. Según el tiempo es de corte transversal porque se recolectará en un solo periodo de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2. Población y Muestra

La población estuvo constituida por todos los alumnos de 4to y 5to secundaria de la institución Educativa Emblemática Pedro. E. Paulet inscritos en el periodo 2020, turno mañana y tarde, obteniendo un total de 301 alumnos.

Se utilizará el muestreo probabilístico de tipo estratificado por grado y sección de estudio posterior a la aplicación de la fórmula para población conocida, en donde se obtuvo 169 alumnos. Aquí la probabilidad se realiza bajo la formula que da la probabilidad en donde el proceso de tomar decisiones .

Las formulas son un proceso mecánico en cual busca la probabilidad del proceso de tomar decisiones (Hernández, Fernández y Badpista, 2014: pág.176).

Fórmula de muestra:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(E^2(N-1) + Z^2 * p * q)}$$

N = 301 Población

Z = 1.96 Nivel de confianza

p = 0.5 Probabilidad de ocurrencia

q = 0.5 Probabilidad de no ocurrencia

E = 0.05 Error sistemático

(n0) = 169

| GRADOS | SECCIONES | CANT | CONS ESTRATF. | MUESTRA |
|-----------|-----------|------|------------------|---------|
| 5 | A | 34 | 34*0.56 | 19 |
| 5 | B | 28 | 28*0.56 | 16 |
| 5 | C | 34 | 34*0.56 | 19 |
| 5 | D | 32 | 32*0.56 | 18 |
| 5 | E | 31 | 31*0.56 | 17 |
| 4 | A | 25 | 25*0.56 | 14 |
| 4 | B | 22 | 22*0.56 | 12 |
| 4 | C | 23 | 23*0.56 | 13 |
| 4 | D | 26 | 26*0.56 | 15 |
| 4 | E | 24 | 24*0.56 | 14 |
| 4 | F | 22 | 22*0.56 | 12 |
| 4TO Y 5TO | - | 301 | - | 169 |

Criterio de elegibilidad

Inclusión:

- Alumnos de 4to y 5to secundaria de ambos turnos.
- Alumnos que firmen el consentimiento informado
- Autorización del tutor para el llenado del cuestionario
- Alumnos de ambos sexos, que estén orientados.

Exclusión:

- Alumnos que no se encuentren el día de la recolección de datos
- Alumnos que no firmen el consentimiento informado, o no deseen participar del estudio.
- Alumnos que tengan incapacidad para contestar las preguntas del cuestionario.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento se utilizó al cuestionario el cual consiste en un conjunto de ítems que se evalúa con respecto a la variable del estudio. Debe ser congruente con su planteamiento y con sus dimensiones.

Finalmente la técnica fué la encuesta y el instrumento tipo cuestionario que fueron validados según el autor Pineda (2018) el cual fue sometido a validez y confiabilidad superando el 0.75%.

4. Procesamiento y análisis de la información

De acuerdo al tipo y diseño de la investigación se utilizó la estadística descriptiva porcentual, el cual se trabajo con el baseo de datos y se registraron en los mismos, siendo efectuadas y analizadas en el programa SPSS versión 21, el cual emitio tablas y graficos que aportaron en los resultados y conclusiones del estudio.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Bajo | 66 | 39,1 |
| Medio | 77 | 45,6 |
| Alto | 26 | 15,4 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

Interpretación: El nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,6% (77) seguido del nivel bajo en un 39,1% (66) y solo un 15,4 (26) de nivel alto.

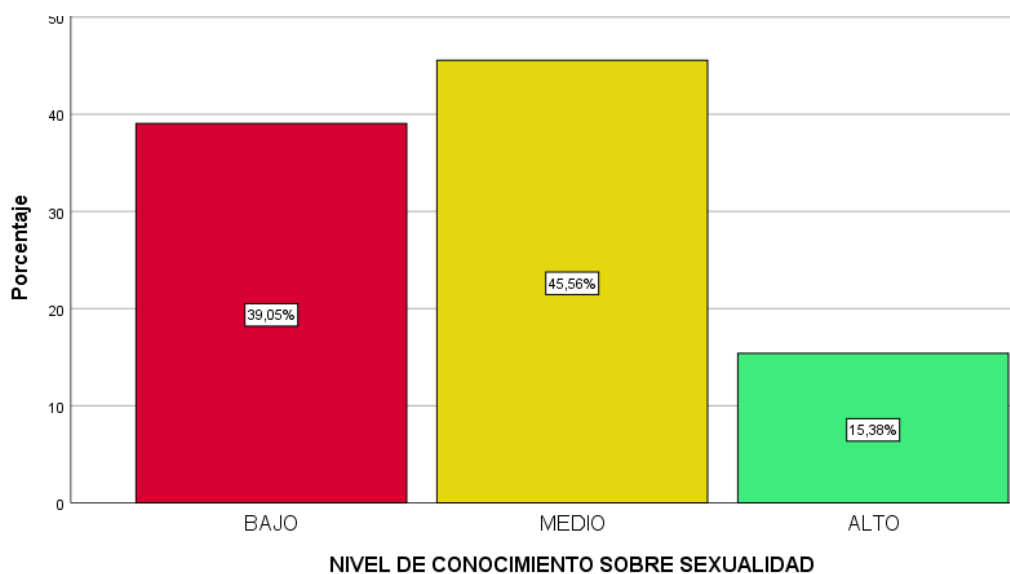


Figura 1. *Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.*

Tabla 2.

Dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Bajo | 55 | 32,5 |
| Medio | 76 | 45,0 |
| Alto | 38 | 22,5 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

Interpretación: El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,0% (76) seguido del nivel bajo en un 32,5% (55) y 22,5% (38) de nivel alto.

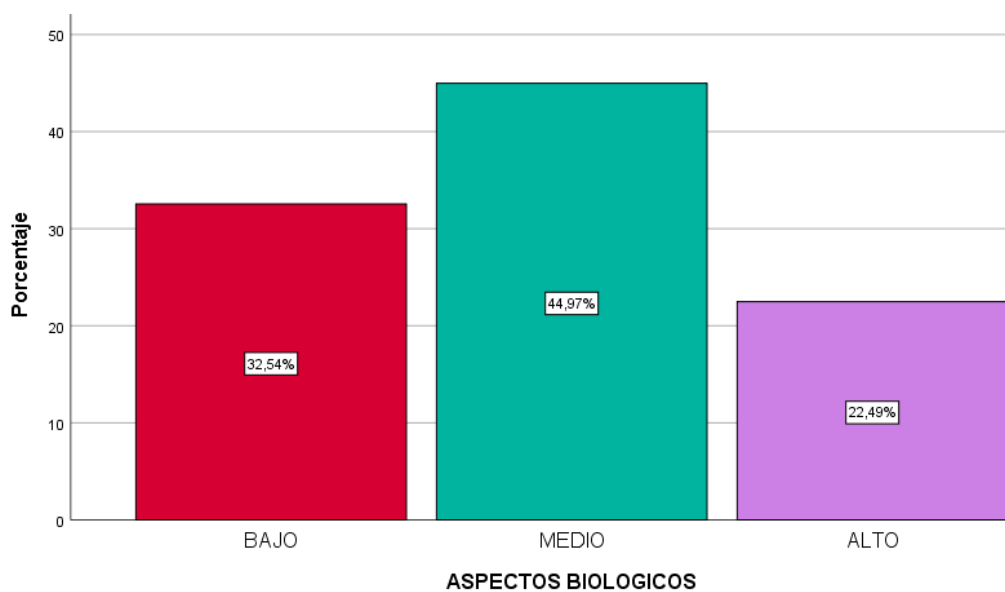


Figura 2. *Dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.*

Tabla 3.

Dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Bajo | 70 | 41,4 |
| Medio | 68 | 40,2 |
| Alto | 31 | 18,3 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

Interpretación: El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel bajo con 41,4% (70) seguido del nivel medio en un 40,2% (68) y 18,3% (31) de nivel alto.

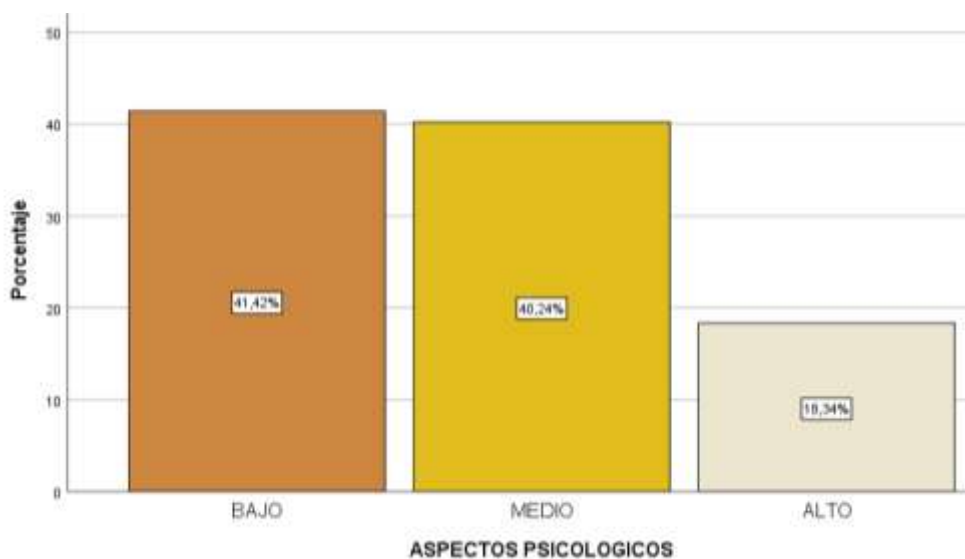


Figura 3. *Dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.*

Tabla 4.

Dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet Setiembre- Diciembre, 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Bajo | 48 | 28,4 |
| Medio | 77 | 45,6 |
| Alto | 44 | 26,0 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

Interpretación: El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,6% (77) seguido del nivel bajo en un 28,4% (48) y 26,0% (44) de nivel alto.

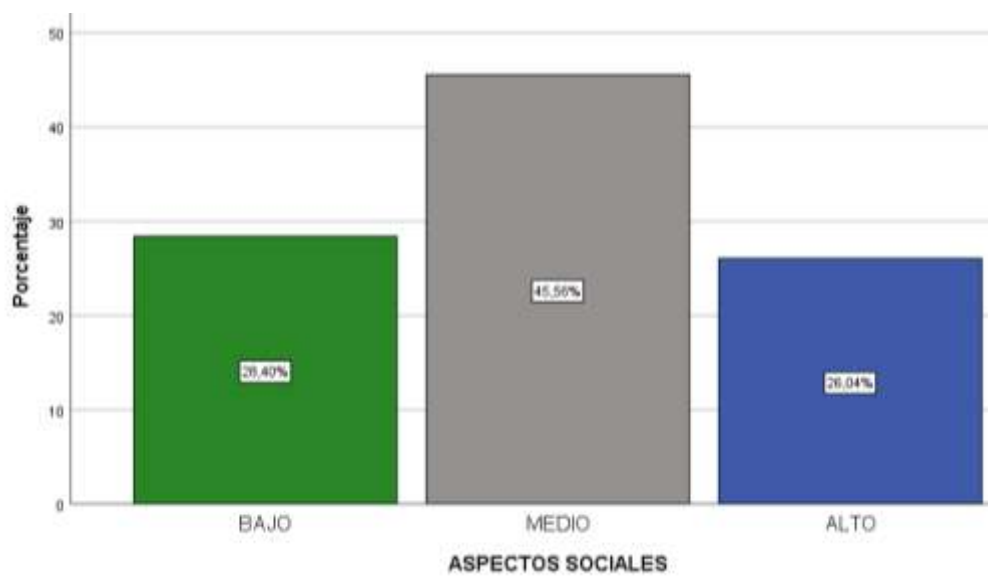


Figura 4. *Dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020*

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las relaciones sexuales son uno de los pasos más importantes y con más dudas en la adolescencia, la primera relación coital es importante y hoy en día se desarrolla cada vez a edad temprana, por lo tanto los riesgos se multiplican, las estadísticas muestran cada vez más que la edad de inicio va disminuyendo, antes iniciaban a los 16 años, sin embargo este problema no solo indica el inicio sino también en la presencia de enfermedades como el SIDA en personas jóvenes, asimismo existen con más frecuencias los embarazos no deseados, el uso inconsistentes del no uso de métodos anticonceptivos, en esto se incluye al condón (Mendoza y et al, 2012).

La adolescencia es una etapa de vida en la que se desarrollan capacidades y se toman decisiones claves en el que marcan su futuro, por ello la identidad sexual forma parte de su maduración y experiencias como sus relaciones entre ambos géneros, por ello es importante entregarles consejerías, sin embargo actualmente las cifras de adolescentes con problemas forman parte de ese grupo que es pasado desapercibido antes de llegando a la adultez con problemas de transmisión sexual, por el cual la prevención conductas en conductas de riesgo se hacen totalmente necesarias (Gonzales, 2015).

En la tabla 1. el nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,6% (77) seguido del nivel bajo en un 39,1% (66) y solo un 15,4 (26) de nivel alto, en dichos resultados se demuestran los problemas en las conductas sexuales que siguen preocupando ya que la variable evaluó se refiere a los cambios, conceptos y aspectos sociales en los que demuestran el desenvolvimiento erróneos de los adolescentes, ya que no cuentan con la información adecuada, en los que sufrirán daños y cambios que generen problemas a los largo de su vida.

El estudio se compara con los antecedentes y evidencias de otras realizaciones, el cual tenemos que tienen similitud la investigaciones tales como: Gutiérrez. (2020), halló que el 85.7% (132) tuvo un nivel bajo, y el 14.3% (22) obtuvieron un nivel medio; sin embargo, lo más preocupante fue que ningún alumno logró un nivel alto

de conocimientos. El aspecto de la sexualidad con un mejor nivel de conocimientos es el biológico, sin embargo en los aspectos psicológicos y sociales tiene un nivel bajo para medio de manera predominante, Márquez (2018). Menciona que el 64% evidenció un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, el 29,3% medio y solo el 6,7% alto.

La educación sexual en la adolescencia es importante ya que las actitudes que muestren son las que demostrarán sus acciones, esto tiene relevancia en el conocimiento, es decir los adolescentes tienen a llegar a situaciones extremas cuando no reciben la información adecuada y oportuna, ocurriendo muchas veces problemas como el embarazo precoz, las enfermedades de transmisión sexual que afectan el desarrollo de la adultez, por ello el autor Rojas (2020), reconoció que la mayoría de los estudiantes de 4to y 5to secundaria es la base para recibir información en las instituciones educativas sobre las causas, consecuencias, conceptos básicos y factores de riesgo en enfermedades de transmisión sexual.

Tenemos también a estudios que no realzan un gran porcentaje pero si demuestran problemas, como por ejemplo: Chuquizuta, (2015), en donde más del 50 % tiene un nivel medio sobre la sexualidad y sus dimensiones, también mostró que los casos analizados en su mayoría los de 17 años muestran actitudes indiferentes es decir no priorizan o necesitan información de las de alguien con experiencia es decir les da igual saber o no sobre temas, no necesitan aclaración de nada, asimismo lo demostró Paredes y Chávez (2015), quienes también demuestran que los conocimientos de los adolescentes tienen conocimiento medio seguido de un conocimiento deficiente.

Sin embargo existen realidades que no tienen similitud con lo encontrado, así lo menciona: Castellano (2020), al encontrar que la mayoría de sus adolescentes tenía conocimiento sobre sexualidad, así como el conocimiento en la dimensión sexual, fisiológica y reproductiva, todas estas afirmaciones demuestran que en otras realidades priorizando la salud sexual reproductiva en las instituciones educativas, Carranza, Zamudio, Cahuana, y Fuentes (2016), indican que el nivel de

conocimientos sobre sexualidad de 112 adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria, el 33.9% (38) presenta un conocimiento alto, 48.2% (54), un conocimiento medio, y Fernández (2016). Los resultados evidencian que del total de sujetos estudiados es decir 148 adolescentes la mayoría como 50% (74) tienen un nivel de conocimiento bueno seguido de un nivel regular, así como el estudio de Pareja y Sánchez (2016), quienes refieren que tiene conocimientos bajos al 48,8%, es necesario al tener estudios que certifique su realidad mostrar que en el distrito de estudio, es decir en Huacho existen problemas que aún no son abordados con responsabilidad oportuna y conocimiento en etapas vulnerables frente a los peligros que hoy en día liberan y tienen atado a la salud pública, lo que llamamos la salud mental y la preocupación por la población que se tiene olvidada y que se cree o se considera como acciones normales, mismas que si no son solucionadas a tiempo, tendrán cambios drásticos en su futuro y por ende en el porvenir del país frente a casos de embarazos, abortos, infecciones por VIH, entre otros.

El cuerpo en el infante tiene una revolución única en su vida cuando pasan a ser adolescentes, ellos mismos son los protagonistas de los cambios ya sea entre varón o mujer, las hormonas hacen que los caracteres y aspectos físicos cambien y se desarrollen órganos que van alcanzando a la etapa de maduración, esto ocurre alrededor de los 10 años o 11 dependiendo en sexo y tiempo un proceso aproximado de 3 a 4 años.

Las creencias culturales y familiares influyen mucho en el adolescente en la toma de edecisiones sin embargo muchos de ellos buscan opiniones anticipadas en el mismo género y edad. (Montero, 2011).

En la tabla 2. el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,0% (76) seguido del nivel bajo en un 32,5% (55) y 22,5% (38) de nivel alto, esto indica que la mayoría de los adolescentes conocen cuales son los cambios físicos y el crecimiento de los órganos sexuales que determinan su madurez respecto a sentirse

que están cambiando de etapa, sin embargo aun existen otros tipos de cambios como la aparición de caracteres sexuales que aun no son aclarados.

Los resultados se comparan con Trillo (2019), refiere que el 75.5% desconoce sobre la acción de masturbarse, esta manifestación se da en la adolescencia sin embargo los adolescentes no saben como afrontar dicha actividad, muchos de ellos no saben que contiene ese segregación, higienizarse y sobre todo que implica que ya lo segregen (2018), el nivel de conocimiento sobre salud sexual es alto sin embargo las conductas sexuales de riesgo son diversas, y parte de esos riesgos son las altas prevalencia de embarazos no deseados, y prematuros, asi como el inicio precoz y la alta contaminación de enfermedades de trasmisión sexual.

El escolar muchas veces se queda con información que reciben en su entorno es decir amigos mas cercanos que tiene la misma inexperiencia que ellos, en su mayoría no son beneficiosas y repercute en las emociones, la comunicación es un eje importante ya que los datos que refieren tienen si o si de ser solucionados, los padren tienen que estar alineados a ese equipo porque si no perderá el grado de confianza y sobre todo serán catalogados como personas que tiene tabúes o que no saben solucionar lo escuchado, por otro lado la influencia de los medios de comunicación son importantes en este mensaje que debe ser calro, conciso y preciso.

En esta etapa también se deben considerar las intervención de la tecnología, ya que hoy en día los jóvenes usan dispositivos electrónicos como el clular la Tablet la laptop para la búsqueda de solución y algunos rescatan información que no les orienta y despejan sus dudas por sus propios medios. Estos problemas se basan en programas de publicidad que direcciona las decisiones de los jóvenes cuando son fans de algún: cantantes, actores, o contenido erótico que siguen corrientes inapropiadas y sobre todo adoptan prácticas inadecuadas (Gonzales, 2004).

En la tabla 3. El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel bajo con

41,4% (70) seguido del nivel medio en un 40,2% (68) y 18,3% (31) de nivel alto. Los adolescentes se enfrentan continuamente a diversos problemas, ellos se sienten incomprendidos, en esta etapa de adaptación es difícil recibir información oportuna, porque muchos de ellos no confían en las personas idóneas para recibir recomendaciones, la gran mayoría recibe apoyo de otros adolescentes, es así que los padres pierden protagonismo, y son incapaces de solucionar sus problemas, guardándose las dudas sobre lo que realmente deben saber, exponiéndose a tomar malas decisiones que influyan en su accionar (Hurlock, 1994).

Como parte del aspecto psicológico se encuentran los problemas de habilidades sociales, es decir no cuentan con amigos que le den esa seguridad o apoyo emocional cuando lo necesiten, creando más dudas en su interior, fortaleciendo aspectos negativos, de ansiedad y siendo parte de la presión grupal, en la que las relaciones se tornan cada vez más difíciles, incrementan las peleas, la incomunicación, violencia familiar entre otros que no determinen que el adolescente no lleve un clima familiar adecuado, evidenciando que en este grupo no recibe información ni de los padres, ni los amigos y solo es decide.

En la tabla 4. el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio con 45,6% (77) seguido del nivel bajo en un 28,4% (48) y 26,0% (44) de nivel alto. En cuanto al desarrollo socio emocional, el o la adolescente debe adquirir un sentido estable de sí mismo (Identidad) para lograr la transición de la dependencia de los padres a la autonomía. En esta etapa la pregunta es saber y descubrir quien es el, que objetivos tienen en la sociedad y saber que ideales tiene, por otro lado tiene que integrarse en las decisiones y afirmaciones sobre la sexualidad libre, los temas específicos para los adolescentes así como el uso de métodos a temprana edad. Además el otro problema es el prejuicio por el uso de preservativo en ambos sexos, por ejemplo si es varón que aun no está en la edad adecuada o que no es necesario su uso, sin embargo cuando hablamos de la mujer la gran mayoría menciona que no es tan común ver a mujeres cargar en su bolso un preservativo o que ella lo compre como parte preventiva en su intimidad sexual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El nivel de conocimiento sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio seguido del nivel bajo, demostrando la dificultad de adaptación de cambios entorno a la sexualidad, convirtiéndolos en adolescentes de riesgo potencial en cuanto a la educación sexual, repercutiendo directamente en sus relaciones interpersonales, afrontando con dudas e inquietudes acerca de la sexualidad.
- El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel, evidenciando que aún los adolescente no conocen por completo sus órganos sexuales, las funciones y sobre todo sus cambios, hecho importante durante el proceso, pues el reconocimiento de su aparato reproductor y sus funciones, sirven para que conozcan que puede pasar durante su desarrollo, sin embargo aun no logran tener un nivel optimo de conocimiento.
- El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel bajo, estos resultados evidenciaron que esta dimensión es la más afectada, pues es fácil observar el desconocimiento y sobre todo las dudas respecto a los ítems trabajados en el estudio tales como: excitación, masturbación y coito, esto se debe a que no tienen el suficiente conocimiento ya que los indicadores son parte de temas tabúes en la sociedad y la familia, y muchos de ellos son aprendidos entre sus mismos compañeros o internet, el cual se consideran de gran riesgo en temas psicológicos en temas de sexualidad.

- El nivel de conocimiento en la dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en alumnos de 4to y 5to año de secundaria es de nivel medio, estos resultados nos muestran que aun existen problemas en cuanto a la planificación familiar, es decir no conocen sobre todos los métodos anticonceptivos, el tener una sola pareja y los antecedentes de las mismas, hacen vulnerable esta etapa de adolescencia en cuanto a la sexualidad y a lo que refieren hoy en día las familias y comunidades sobre dicho aspectos en esta etapa complicada.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario crear estrategias para prevenir situaciones como el embarazo precoz, las infecciones de transmisión sexual en donde es necesario hacer hincapié a los conocimientos y prácticas saludables de las mismas.
- Proponer próximas investigaciones sobre otras variables relacionadas a la sexualidad y a las conductas sexuales según la experiencia del sexo femenino y masculino.
- Es necesario enfocarnos no solo en los adolescentes, sino también en la triada en donde se debe considerar a los profesores y los padres, pues la comprensión y la sensibilización en compartir la educación con los púberes y adolescente es el principal factor de saber de parte de quien fue brindada la información.
- Socializar los resultados con las autoridades correspondientes para que se puedan considerar las recomendaciones y puedan tomar decisiones en cuanto al cambio en la orientación que reciben en esta etapa en donde se encontró vulnerabilidad y desconocimiento.
- Considerar el instrumentos de evaluación para estandarizarlo en otros estudios o en instituciones educativas para conocer bajo evidencias las realidades de nuestro distrito.
- Capacitar a los docentes, a los padres y a los jóvenes sobre conductas sexuales de riesgo, exponiendo las consecuencias perjudiciales que pueden traer.
- A las enfermeras y obstetras de los centros de salud, proponer que la información sea impartida por los profesionales de la salud, en el que puedan orientar de manera oportuna al adolescente, sobre todo en temas enfocados a la prevención a fin de estrechar un grado de confianza en los/las alumnos(as) para recoger sus dudas e inquietudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2000). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós. España: Pág. 45-47
- Ampuero, A. (1999). Sexualidad y Deseo. Hablan adolescentes de Ayacucho, Puno San Martín y Ucayali. Lima: Movimiento Manuela Ramos. Serie Mujer y Salud.
- Birraux A, Frioni M, Ginés A, Huerre P, Kancyper L, Lauru D, Maggi I, Marty F, Ouvry O, Pelento M, Pommier F, Prego C, Ulriksen de Viñar, M (2006). Adolescentes hoy en la frontera entre lo psíquico y lo social. Recuperado de: https://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup102/rup102-frioni-2.pdf
- Bordigon N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cannoni, G., Gonzales M., Conejero C. Merino P. y Schulin M. (2015). Sexualidad en la adolescente: consejería. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000139>
- Carranza, E., Zamudio, R., Cahuana, E. y Fuentes, W. (2016). Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte. Disponible en la página web: https://www.researchgate.net/publication/317280593_Nivel_de_conocimientos_sobre_sexualidad_en_los_adolescentes_de_3_a_5_de_secundaria_de_una_institucion_educativa_periurbana_en_Lima_Norte
- Castellano, D. (2020). Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de la Institucion Educativa Nueva Requena. Recuperado de:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4210/UNU_ENFERMERIA_2020_T_GERSON-CASTELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chuquizuta, S. (2015). Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, institución educativa emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas. Disponible en la página web: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/142?show=full>
- Cisneros, F. (2002). Introducción a las Teorías y Modelos de Enfermería. Bogotá. Pág. 96
- Cóndor, J. (2018). Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 14 a 17 años de edad de la institución educativa pública Eladio hurtado Vicente del distrito de imperial – Cañete. http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf
- De Zubiria, M. (2007). La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas. Bogota.
- Erikson, T. (1963). Psicología del desarrollo del ser humano. Disponible en <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Erik Erikson&oldid=64144916>
- Fernández, V. (2016). Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva institución educativa Santiago Antunez de Mayolo, Chachapoyas. Recuperado de: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/827/Nivel%20de%20conocimiento%20de%20los%20adolescentes%20sobre%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20Instituci%3%b3n%20Educativa%20Santiago%20Antunez%20de%20Mayolo%2c%20Chachapoyas-%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, S. (2008). Sexualidad y Embarazo: Intervenciones educativas y Promoción de salud. En G. Rodriguez (Ed), Sexualidad, métodos anticonceptivos.

Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM (pp.56-90).
México: Editorial Almería S.A.

Gonzales, A. (2010). Educación sexual. Inicio de la Actividad Sexual. Medisan, 17(1) .p.78-90.

Gonzales, F. (2018). Diferencias entre conocimiento sobre sexualidad y autoestima, en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas “santiago apostol” y “fe y alegría”, Utcubamba, Amazonas. Recuperado de: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1406/Flor%20Gonzales%20Segura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, M. (2004). Sexualidad adolescente. Recuperado de: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/APS/1919>

Guerra, A. (2011). Sexualidad en el Adolescente. ELSEVIER. 26(1) ,26-31. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-lascondes-202-articulo-sexualidad-adolescente-consejeria-90393605>.

Gutiérrez, M. (2003). Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes: Una cuestión de ciudadanía. En S. Checa (Ed.), Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Paidós. Buenos Aires. Pág. 77-101

Gutiérrez, M. (2020). Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del primer año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de: http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3668/T061_47881498_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Healthy Children Magazine. (2017). La sexualidad de los adolescentes: hable antes de que comiencen su propio camino. Disponible en la pagina web: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Adolescent-Sexuality-Talk-the-Talk-Before-They-Walk-the-Walk.aspx>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Iglesias J. (2013). Desarrollo del adolescente; aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-%2003/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Larissa , M. (2019). Sistema reproductor masculino. Recuperado de: <https://kidshealth.org/Nemours/es/teens/male-repro-esp.html>
- Márquez, L. (2018). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chaclacayo. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1022/Luddy_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Mendoza L, Claros, D. y Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>
- Mendoza T, Luís Alfonso, Arias G, Martha, Pedroza P, Marly, Micolta C, Paul, Ramírez R, Andrés, Cáceres G, Christian, López S, Darling, Núñez G, Antonio, & Acuña P, Maria. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 77(4), 271-279. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262012000400006>
- Monroy A. (2002). Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud. Recuperado de: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>
- Newell A (1981). El nivel de conocimiento. *Revista AI*, 2 (1981), pp. 1–20. 31.
- OMS. (2008). Definiciones básicas de salud sexual y reproductiva. Recuperado de <http://www.amssac.org/bibliotecaldefiniciones-basicas/>. Acceso 08/10/15
- Organización mundial de la salud. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales ,y reproductivos de los adolescentes. Disponible en la página web: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>
- Organización mundial de la salud. (2020). Desarrollo dela dolescente. Disponible en la página web: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Paredes, N. y Chávez, L. (2015). Conocimiento sobre salud sexual y conductas sexuales de riesgo, en adolescentes del asentamiento poblacional Micaela Bastidas, Iquitos. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3311/TESIS%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pareja, E. y Sánchez, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de Abril de Chupaca. Disponible en la página web:<http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICA.pdf>
- Ponte M. (2015). Desarrollo Normal del Adolescente. Recuperado de:<https://docplayer.es/32273790-Desarrollo-normal-del-adolescente-adolescencia.html>

- Quintanilla, M. (2006). La Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia: Un Derecho a Conquistar. *IntraMed*, 88(1), 99-105.
- Reuscher L. y Rous, M. (2003). La adolescencia: desafío y decisiones. Fondo Editorial de la UNIFE. Perú. Pág. 116
- Rezza, C. (2000). Roles Sexuales en Salud, Sexualidad y Adolescencia. Ed. Pax. Monroy de Velasco. México. Pag. 72
- Rojas. A. (2020). Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo. Recuperado de:
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, T. (2013). Sexualidad en la adolescencia. Recuperado de:
http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/sexualidad_adolescencia.html
- Trillo, C. (2019). Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes que acuden al centro de salud la Libertad Huancayo. Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2638/TESIS-2019OBTETRICIA-TRILLO%20CUNYAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uncategorized. (2010). Teorías fundamentales sobre sexualidad. Recuperado de:
<https://fantasasadrimar.wordpress.com/2010/02/26/teorias-fundamentadas-sobre-sexualidad/>
- Vaquero, T. (2005). Sexualidad en la adolescencia. Página web disponible en
http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/sexualidad_adolescencia.html

ANEXOS

ANEXO “A” Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Métodos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet agosto- octubre, 2020?</p> | <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la dimensión aspectos biológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet 2020. • Describir la dimensión aspectos psicológicos sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, 2020. • Describir la dimensión aspectos sociales sobre sexualidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet, 2020. | <p>Según el nivel y diseño de estudio no amerita hipótesis.</p> | <p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población 301 alumnos</p> <p>Muestra: 169 alumnos</p> <p>Tipo de muestreo Probabilístico - estratificado</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de Datos: Técnica Estadística Descriptiva</p> |

ANEXO “B”

Consentimiento informado

Doy mi consentimiento para que encuentre a mi hijo por ser menor de edad, quien forma parte del estudio de tesis con el título de nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet 2020 entendiéndolo que forma parte de los objetivos planteados.

Asimismo estoy informada que se le realizarán preguntas de acuerdo al tema en elección, estas se encontrarán brindadas por la enfermera, No contiene preguntas que pongan en riesgo su integridad. Dicha encuesta durará un tiempo de 15 a 20 minutos en donde se recolectarán las respuestas privadas y según crea conveniente el adolescente.

Se me ha notificado que es del todo voluntaria y que después de haber iniciado puedo rehusarme a responder algunas preguntas o darla por terminada en cualquier momento. Se ha dicho que mis respuestas a las preguntas no serán reveladas a nadie y que ningún informe de estudio se me identificara jamás en forma alguna.

Este estudio contribuirá a que los cuidados de enfermería en base a la preocupación en la etapa de vida del adolescente, pues el tema de elección de la tesis formará parte de la base de datos estudiantil en procesos de mejora para la educación de mi menor hijo, en beneficio del mismo.

Por ellos entiendo que Andrea Pozo Cotos es la persona a quien debo buscar en caso que tenga alguna pregunta del estudio o sobre mis derechos de participantes.

.....

Firma del Padre o Apoderado

DNI:

ANEXO “C”

Cuestionario sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes

INTRODUCCION: El presente instrumento tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet 2020. Dicha información es completamente anónima, por lo cual se agradece su colaboración respondiendo a las preguntas con la mayor veracidad, ya que de ello depende la credibilidad de los resultados.

INSTRUCCIONES: En base a las siguientes preguntas, usted responderá lo que crea correcto. Lea bien y detenidamente cada uno de los enunciados y marque con una (X) en los recuadros. Por cada enunciado tendrá solo una respuesta.

I. DATOS GENERALES:

Edad:.....años

Sexo: M() F()

Sección:

¿De quién aprendió sobre sexualidad?

- a) Padres
- b) Profesor o tutor
- c) Amigos
- d) Internet o medios de comunicación

A continuación, se presenta una serie de ítems, léalos detenidamente y marque su respuesta:

| N° | ITEMS A EVALUAR | Si | No |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|
| DIMENSION BIOLOGICA | | | |
| 1 | La menarquía inicia desde los 15 años en adelante en las mujeres | | |
| 2 | A los 12 años se va iniciando el desarrollo de los senos en las mujeres | | |
| 3 | Los vellos pubianos en varones y mujeres aparecen desde los 15 años | | |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4 | La primera menstruación se llama menarquia | | |
| 5 | Durante la menstruación las mujeres pueden tener relaciones sexuales | | |
| 6 | El pene de una persona mide normalmente entre 20 a 22 cm | | |
| 7 | La región más sensible de la mujer corresponde al fondo de la vagina | | |
| 8 | Los ovarios se encargan de producir óvulos | | |
| 9 | Los testículos producen los espermatozoides solo hasta los 60 años | | |
| 10 | El glande es la zona más erógena del hombre | | |
| 11 | Los testículos descienden a la bolsa escrotal durante una relación coital | | |
| 12 | Los espermatozoides se producen en la parte interna del pene | | |
| 13 | El escroto es una saco cutáneo en cuyo interior se encuentran los Testículos | | |
| 14 | El clítoris es sinónimo del pene | | |
| 15 | El monte de venus también lo tienen los varones | | |
| 16 | Durante una relación coital la vagina se estrecha para complacer al varón | | |
| 17 | El feto siempre se ubica en el fondo del saco de la vagina | | |
| 18 | El útero solo sirve para la menstruación en las mujeres | | |
| 19 | Se llama vagina a todo el aparato reproductor de la mujer | | |
| 20 | Los embarazos siempre se dan en los ovarios | | |
| DIMENSION PSICOLOGICA | | | |
| 21 | Las fantasías y deseos sexuales como: (juegos sexuales, imaginación de coitos, etc?). Son normales | | |
| 22 | Los varones se excitan más rápido que las mujeres | | |
| 23 | Todos los deseos sexuales siempre terminan en orgasmo | | |
| 24 | Las mujeres siempre recurren al placer sin recurrir al coito | | |
| 25 | Las mujeres son más activas sexuales que los varones | | |
| 26 | Antes del inicio de una relación coital es necesario el intercambio de caricias para llegar al orgasmo | | |
| 27 | Los besos producen una gran capacidad de excitación sexual. | | |
| 28 | Acaricia a su pareja alrededor del cuello, pensando que es una de las zonas más sensible del cuerpo humano? | | |
| 29 | La masturbación es exclusiva de los varones | | |
| 30 | La masturbación alcanza sensaciones de placer e incluso el orgasmo? | | |
| 31 | Las prácticas heterosexuales (con pareja de distinto sexo)? Son siempre normales | | |
| 32 | Las Homosexuales (con parejas del mismo sexo)? Hoy en día son aceptadas | | |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | Es muy normal tener prácticas sexuales entre tres personas del mismo o distinto sexo? | | |
| 34 | La zoofilia es la práctica sexual con algún animal | | |
| 35 | Las prácticas sexuales sin coito dañan psicológicamente al hombre y la mujer | | |
| 36 | La lubricación vaginal se inicia en la fase de la meseta | | |
| 37 | La erección del pene se inicia en la fase de excitación | | |
| 38 | El estado avanzado y estable de la excitación se da en la fase del orgasmo | | |
| 39 | El máximo placer en el hombre y la mujer se da en la fase de meseta | | |
| 40 | La eyaculación se da en la fase de orgasmo | | |
| 41 | Los órganos sexuales incrementan su caudal de sangre en la fase del orgasmo | | |
| 42 | Existe una predisposición para el orgasmo en la fase de la resolución | | |
| 43 | La tensión muscular intensa se da en la fase del orgasmo | | |
| 44 | Los órganos genitales siguen manteniéndose erectos hasta en la fase de la resolución | | |
| 45 | Las mujeres solo pueden tener un solo orgasmo | | |
| DIMENSION SOCIAL | | | |
| 46 | El preservativo previene del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. | | |
| 47 | Las píldoras o pastillas anticonceptivas pueden utilizar cualquier mujer | | |
| 48 | El método más seguro para que una mujer no salga embarazada es el coito; interruptus. | | |
| 49 | Las parejas que son conocidas o tienen vario tiempo de relación; son siempre seguras, y no transmiten enfermedades Venéreas | | |
| 50 | La práctica de la monogamia previene de enfermedades de transmisión sexual | | |
| 51 | Las mujeres que nunca han tenido hijo también pueden usar el-T – de Cobre | | |
| 52 | Las infecciones de transmisión sexual no se transmiten por sexo oral | | |
| 53 | El uso de drogas te convierte en impotente sexual | | |
| 54 | Las relaciones coitales con efectos del alcohol previenen las enfermedades de transmisión sexual | | |
| 55 | La responsabilidad sexual depende de la mujer | | |

ANEXO “D”

Proceso de validación de jueces de expertos el instrumento

Cuadro de comparación de Jueces de expertos / Formula de R. de Finn

| JUEZ | I | II | III | IV | V | VI | VII | TOTAL |
|--------|---|------|------|------|------|------|------|--------|
| Juez 1 | – | 0.92 | 0.87 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.93 | 0.91 |
| Juez 2 | – | – | 0.95 | 0.95 | 0.93 | 0.90 | 0.96 | 0.94 |
| Juez 3 | – | – | – | 0.95 | 0.96 | 0.95 | 0.91 | 0.93 |
| Juez 4 | – | – | – | – | 0.93 | 0.90 | 0.90 | 0.91 |
| Juez 5 | – | – | – | – | – | 0.96 | 0.90 | 0.93 |
| Juez 6 | - | - | - | - | - | - | 0.90 | 0.90 |
| | | | | | | | | = 0.90 |

El instrumento fue validado por jueces de expertos a través de la formula R. de Finn en el que hubo la presencia de 7 jueces quienes enviaron sus recomendaciones y afirmaciones sobre el veredicto del instrumento utilizado en la investigación, el cual se aplico la formula el cual tiene como validez al 0,90 es decir al 90%, aplicando dicho cuestionario en la población determinada.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 14 - 15 | 91 | 53,8 |
| 16 - 17 | 75 | 44,4 |
| 18 A + | 3 | 1,8 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.



Tabla 6.

Sexo de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 86 | 50,9 |
| Femenino | 83 | 49,1 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

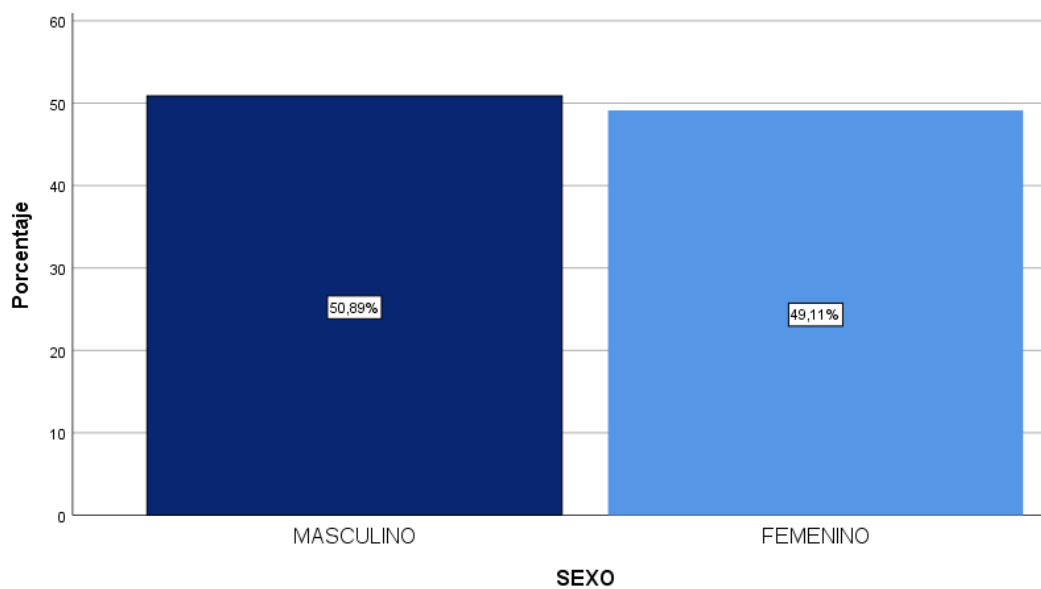


Tabla 7.

Información de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Padres | 30 | 17,8 |
| Profesor | 42 | 24,9 |
| Amigos | 61 | 36,1 |
| Internet | 36 | 21,3 |
| Total | 169 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

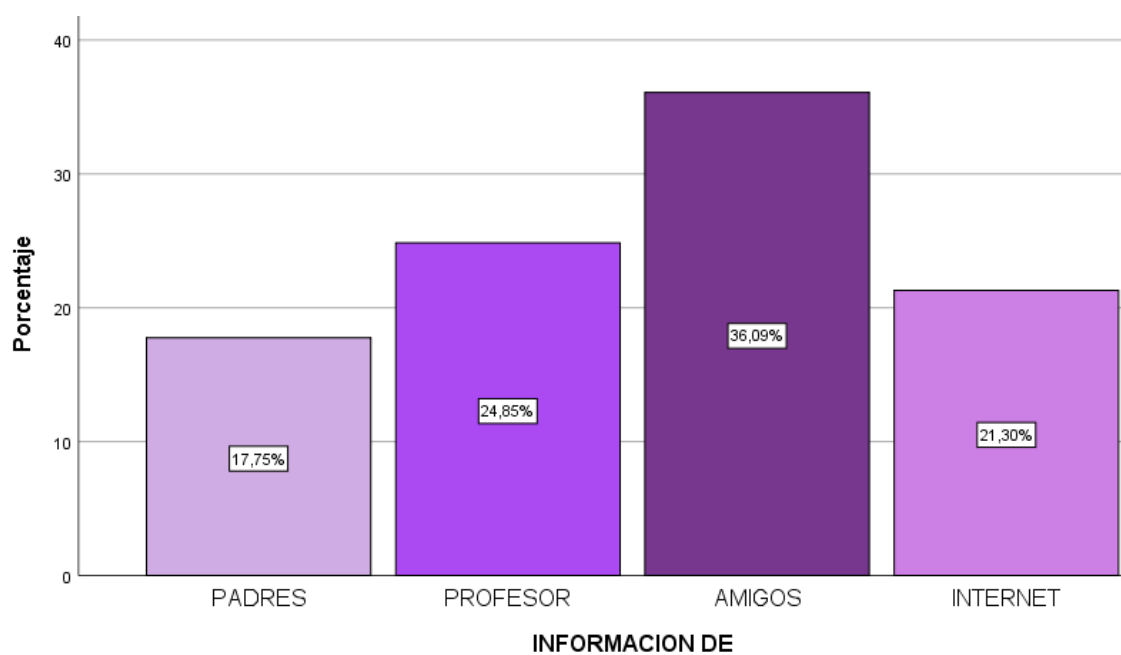
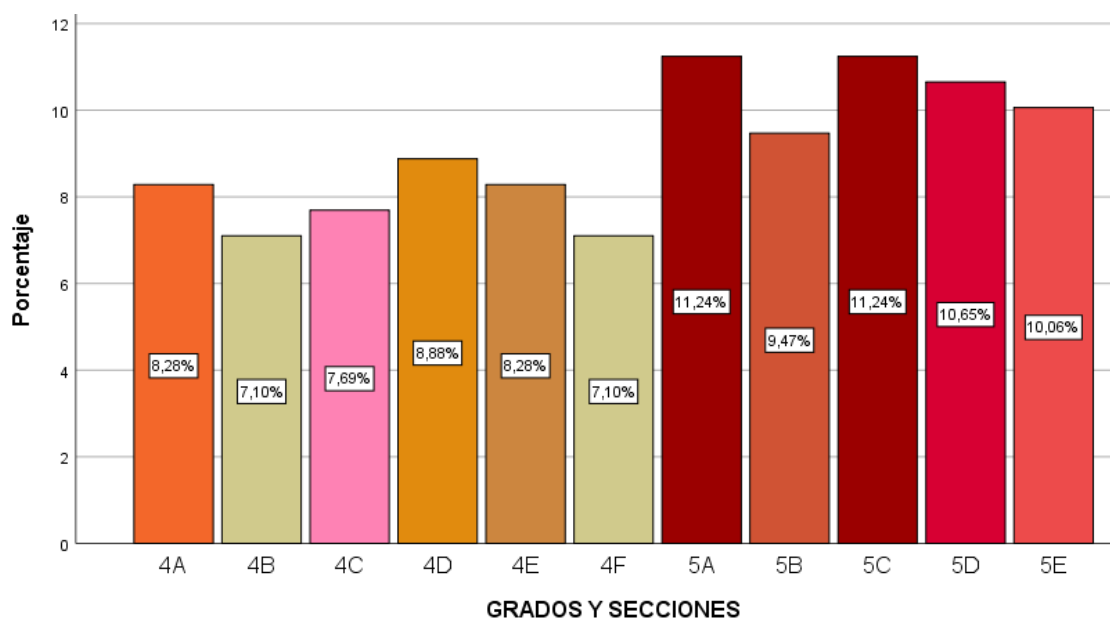


Tabla 8.

Información de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet. Huacho - 2020.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| 4A | 14 | 8,3 |
| 4B | 12 | 7,1 |
| 4C | 13 | 7,7 |
| 4D | 15 | 8,9 |
| 4E | 14 | 8,3 |
| 4F | 12 | 7,1 |
| 5A | 19 | 11,2 |
| 5B | 16 | 9,5 |
| 5C | 19 | 11,2 |
| 5D | 18 | 10,7 |
| 5E | 17 | 10,1 |
| Total | 169 | 100,0 |



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 4to y 5to secundaria, 2020.

ANEXO "E"

Informe de conformidad del asesor



INFORME SOBRE CULMINACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN

Para : **Dra. YENNY EVELYN CANO MEJÍA**
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud

De : **Lic. GLADYS BLANCA MUÑOZ TOLEDO**
Asesora de Tesis

Título : **"CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. HUAURA, 2021"**

Fecha : Huacho, Marzo 10 de 2021

Ref. Resolución de Dirección de Escuela N°052-2020-USP-EPE/D

Mediante la presente reciba mi cordial saludo y a la vez, manifestarle en atención a la resolución de la referencia de la Dirección del Programa de Enfermería, cumpla con informar la culminación asesoramiento del informe de investigación denominado "**Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Huaura, 2021.**", de la tesista **Andrea Gabriela Pozo Cotos**. El informe ha sido elaborado en cumplimiento con los lineamientos de la Facultad de Ciencias de la Salud y está listo para ser evaluado por el jurado correspondiente.

Atentamente,

Lic. Gladys Blanca Muñoz Toledo
Docente Asesora

ANEXO “F”



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa. Huacho - 2020**” del (a) estudiante: **Andrea Gabriela Pozo Cotos** identificado(a) con **Código N° 1611200202**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Abril de 2021


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

ANEXO "G"

Formato de publicación en el repositorio institucional de la USP



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| POZO COTOS ANDREA GABRIELA | 70748042 | bla_224466@uspsanpedro.edu.pe | |
| Apellidos y Nombres | | | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | | | |
| <input type="checkbox"/> Trabajo de Experiencia Profesional | | | |
| <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | | | |
| <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación | | | |
| 3. Grado Académico o Título Profesional (*) | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | | | |
| <input type="checkbox"/> Título Segundo Especialidad | | | |
| <input type="checkbox"/> Magister | | | |
| <input type="checkbox"/> Doctorado | | | |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - HUACHO 2020 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público* (libre acceso/semilibre/acceso) | | <input type="checkbox"/> Acceso restringido* (libre acceso/semilibre/total acceso) (*) | |
| (*) Si el caso de restricción mantener activo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente se deja constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico u título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS †

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. †

| Lugar | Día | Mes | Año |
|--------|-----|-----|------|
| Huacho | 25 | 06 | 2021 |

Huella Digital

Firma

Reporte

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2010-UNSPD/C-D, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, AN & Inciso 4.2.
2. Ley N° 20030: Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro (Ley 2010-012-UPD).
3. Si el autor es el titular de derechos de autor, otorga a la Universidad San Pedro sus derechos de explotación, pero que, se puede hacer reserva de forma en la obra y otorga a la Universidad el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Título de la Ley 011.
4. En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a los términos N° 004-2014-COMUNION ORO (Normas 5.2 y 6.1) que rigen el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. La Comisión Consultiva Científica (CCC) es una organización interinstitucional no fines de lucro que promueve el desarrollo de las ciencias, la tecnología, la innovación y el conocimiento tecnológico que fortalece la actividad de información, investigación, innovación, servicios académicos y científicos, entre otros. Sus miembros tienen garantizado que el autor otorga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (REAST) con consentimiento, autorización y aceptación de la institución superior, todos están obligados a registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales y publicarlos en sus respectivos sitios web o repositorios, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital SENACYT, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27795, art. 32, entre 33.5.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

ANEXO “H”

Base de datos en el programa SPSS21

| N | EDAD | SEXO | INFORMACION | GRADO Y SECCION | DIMENSION1 | DIMENSION2 | DIMENSION3 | NIVEL DE CONOCIMIENTO |
|----|------|------|-------------|-----------------|------------|------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 1 | 4 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 7 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 28 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 33 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 34 | 2 | 1 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 36 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 38 | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 3 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 42 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 44 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 1 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 1 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 52 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 53 | 2 | 1 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 55 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 2 | 2 | 4 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 58 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 61 | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 62 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 64 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 65 | 2 | 2 | 4 | 10 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 67 | 1 | 1 | 3 | 10 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 69 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 72 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 73 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 76 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 77 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 79 | 2 | 2 | 4 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 80 | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 81 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 82 | 1 | 1 | 3 | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 86 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 87 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 1 | 3 | 8 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 89 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 90 | 1 | 1 | 3 | 7 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 91 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 92 | 2 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 93 | 2 | 2 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 94 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 95 | 1 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 97 | 2 | 1 | 4 | 10 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 98 | 2 | 1 | 4 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 99 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 100 | 1 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 101 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 102 | 2 | 1 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 103 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 104 | 1 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 105 | 2 | 2 | 4 | 11 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 106 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 107 | 1 | 1 | 3 | 10 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 108 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 109 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 111 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 113 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 114 | 1 | 2 | 3 | 11 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 115 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 116 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 118 | 2 | 1 | 4 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 119 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 120 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 121 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 122 | 1 | 2 | 3 | 10 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 123 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 124 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 125 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 126 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 127 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 128 | 2 | 1 | 4 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 129 | 2 | 2 | 4 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 130 | 1 | 2 | 1 | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 131 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 132 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 133 | 2 | 2 | 4 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 134 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 135 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 136 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 137 | 2 | 2 | 4 | 9 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 138 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 140 | 1 | 2 | 3 | 9 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 141 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 142 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 143 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 144 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 145 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 146 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 147 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 149 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 150 | 2 | 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 151 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 152 | 2 | 2 | 4 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 153 | 1 | 2 | 3 | 11 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 154 | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 155 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 156 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 157 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 158 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 159 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 160 | 2 | 1 | 4 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 161 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 162 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 163 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 164 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 165 | 1 | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 166 | 2 | 1 | 4 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 167 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 169 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 |