

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes.**  
**Universidad San Pedro. Huacho, 2020**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería

**Autora:**

**Valentín Tiburcio, Luz Yanet**

**Asesora**

**Muñoz Toledo, Gladys Blanca**

**(ORCID 0000-0003-0115-1786)**

**Huacho – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes.**  
**Universidad San Pedro. Huacho, 2020**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería

**Autora:**

**Valentín Tiburcio, Luz Yanet**

**Asesora**

**Muñoz Toledo, Gladys Blanca**

**(ORCID 0000-0003-0115-1786)**

**Huacho – Perú**

**2021**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 0007-2021

Siendo las 19.00 horas, del viernes 28 de Agosto del 2021, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante Resolución de Decanato N.º 0341-2021-USP-FCS/D, Integrado por:

Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez	Presidente
Dr. Eber Wilfredo Zavaleta Llanos	Secretario
Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde	Vocal
Mg. Beatriz Rosario Bazalar Ganoza	Accesitario

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes, Universidad San Pedro. Huacho 2020", presentado por la bachiller:

**Luz Yanet Valentin Tiburcio**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda APROBAR por MAYORÍA la tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Siendo las 20:00 horas pm horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

**Dr. Manuel Guzmán Palomino Márquez**  
PRESIDENTE

**Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde**  
SECRETARIO

**Mg. Beatriz Rosario Bazalar Ganoza**  
VOCAL

c.c.: Interesada  
Expediente  
Archivo.

## **DEDICATORIA**

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y por darme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres, Elías Valentín castillo y Goya Tiburcio Gavino, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento brindándome su apoyo condicional.

A mi hermosa y amada hija Luanna Rojas Valentín, tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti.

A mi esposo Franklin Rojas Portella, eres tan increíble y haces todo lo posible para asegurarte de que todo me salga bien, por eso este logro es también tuyo.

A mis hermanos Jhony, Zonia, Nora, Jhonatan y Deyci son tan increíbles y únicos

## **AGRADECIMIENTOS**

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres que me han ayudado y apoyado en todo mi producto, a mi asesor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Así mismo quiero agradecer a la Universidad San Pedro sede Huacho por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

## DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe **Luz Yanet, Valentín Tiburcio**, con Documento de Identidad N° 44944913, autora de la tesis titulada “**Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro, Huacho. 2020**” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Huacho, 2021

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE RESPETO.....	ii
CARATULA INTERNA .....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLA .....	x
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
PALABRAS CLAVE -LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica .....	1
2. Justificación .....	14
3. Problema.....	15
4. Conceptuación y operacionalización de las variables .....	16
5. Hipótesis .....	17
6. Objetivos.....	17
METODOLOGÍA .....	18
1. Tipo y diseño de investigación .....	18

2. Población y muestra.....	19
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
4. Procesamiento y análisis de la información.....	21
RESULTADOS .....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS Y APÉNDICE.....	34

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. 2020.....	22
Tabla 2: Factores personales asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020.....	23
Tabla 3: Factores motivacionales asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020.....	24
Tabla 4: Varianza ítem por ítem.....	38
Tabla 5: Resumen confiabilidad.....	40
Tabla 6: Sexo * vocación de enfermería.....	49
Tabla 7: Entorno personal * vocacion de servicio.....	50
Tabla 8: Ingreso económico de tu familia * total vocación.....	51
Tabla 9: Aseveraciones que motivaron a escoger la carrera de enfermería * total vocación.....	52
Tabla 10: Continuar tus estudios en enfermería * total de vocacion.....	53
Tabla 11: Ejercerás la profesión de enfermería * total vocación.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo asociado a la vocación de servicio.....	49
Figura 2: Entorno personal asociado a la vocación de enfermería.....	50
Figura 3: Ingreso económico asociado a la vocación de enfermería.....	51
Figura 4: Aseveraciones que motivaron asociado a la vocación de enfermería.....	52
Figura 5: Continuar tus estudios asociado a la vocación de enfermería.....	53
Figura 6: Ejercer la profesión asociada a la vocación de enfermería.....	54

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Factores asociados, vocación, estudiantes
<b>Specialty</b>	Nursing

### Keywords:

<b>Subject</b>	Associated factors, vocation, students
<b>Specialty</b>	Nursing

### Línea de investigación

Área: Ciencias médicas y de salud

Sub - área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

Línea de Investigación: Desarrollo del cuidado Enfermería

### Line of research

Area: Medical and Health Sciences

Sub - area: Health Sciences

Discipline: Nursing

Research Line: Development of Nursing Care

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito conocer las situaciones influyentes en la formación de profesionales de enfermería y se hizo a partir del análisis de los factores que se asocian al nivel de vocación, lo que puede redundar en la calidad de profesionales a futuro. El tipo de investigación, es un estudio diseño no experimental prospectivo, transversal, analítico, sin intervención del investigador. La población estuvo conformada por 58 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. El instrumento aplicado fue el test- vocacional del Programa Perú Educa del Ministerio de Educación, instrumento validado que se sometió a confiabilidad a través del alfa de CronBach obteniéndose el 97% de confiabilidad. El procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico de SPSS v23, para determinar la asociación de variables se aplicó la prueba de Chi cuadrado por tratarse de variables aleatorias categórica, así mismo se aplicaron los estadísticos descriptivos para la caracterización de variables. El estudio concluyó que la vocación de enfermería de los estudiantes en su mayoría es media; el entorno familiar, los motivos por los que eligió la carrera, la continuidad de estudios y el ejercicio profesional, están asociados a la vocación de enfermería.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research study was to know the influential situations in the training of nursing professionals and was made from the analysis of the factors associated with the level of vocation, which may result in the quality of professionals in the future. The type of research is a prospective study, cross-sectional, analytical non-experimental design, without the intervention of the researcher. The population consisted of 58 students who met the established inclusion criteria. The instrument applied was the vocational test of the Peru Educa Program of the Ministry of Education, a validated instrument that was subjected to reliability through the Cronbach alpha, obtaining 97% reliability. The data processing was carried out through the SPSS v23 statistical program, to determine the association of variables, the Chi-square test was applied as they were categorical random variables, and descriptive statistics were also applied for the characterization of variables. The study concluded that the nursing vocation of the students is mostly medium; the family environment, the reasons for choosing the career, the continuity of studies and professional practice, are associated with the nursing vocation.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

Con relación al presente estudio de investigación, se encontraron los siguientes antecedentes:

Avella y Naranjo (2021), desarrolló una propuesta de investigación enfocada a conocer el nivel de satisfacción laboral de los enfermeros en el hospital departamental de la ciudad de Villavicencio. Con el interés de que sirva como base de apoyo para la mejora o implementación de planes de bienestar en el lugar de trabajo que permitan asegurar y proteger el bienestar psicosocial de los profesionales de la salud; en este momento el mundo se encuentra en una crisis de salud que requiere el desarrollo del trabajo óptimo del personal médico. Por ello, se está desarrollando una propuesta con un diseño transversal no experimental con el personal de enfermería del Hospital Municipal de Villavicencio para medir la satisfacción laboral.

Así mismo Ayala y Cruz (2018) señalaron en un estudio sobre la vocación de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 De Agosto”, de la provincia de Junín en el año 2016, se reflejó que ellos muestran una motivación para ser orientados en las carreras profesionales, ya que hay un alto porcentaje de estudiante que considera que debe estudiar una carrera profesional que tenga que ver con la tecnología, con la economía y administración que estén vinculado al proceso productivo de una nación, sin embargo, los estudiantes no tienen información suficiente para la elección de carrera, en cuanto a los intereses y aptitudes que exige la formación profesional a nivel superior, situación que muchas veces genera que deciden cambiar su primera elección. Por esa razón se concluye que necesario desarrollar un programa de orientación vocacional que aclare la real preferencia vocacional en relación con las aptitudes y cualidades personales.

Por otro lado, Paucarcaja y Ruíz (2017) realizaron un estudio de enfoque transversal cuantitativo correlacionado. La población estuvo conformada por 522 enfermeras especializadas en la Universidad de Lima, con referencia a la dimensión intrínseca se obtuvo un nivel alto en calidad de vida a las enfermeras, esto debido a que las enfermeras tienen un factor importante en la vocación de servicio y humanismo, ello se vio reflejado en los resultados, ya que las enfermeras que cursaban estudios de especialidad indicaron que es gratificante trabajar ayudando a los demás ya que sienten que aprecian su trabajo y lo agradecen mucho; eso es considerado por ella como una recompensa a nivel personal y se sienten satisfechos profesionalmente.

Igualmente, Flores (2017) desarrolló una investigación para determinar la vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo ciclo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Enfermería. Los resultados muestran que los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional, ello expresado porque varios de los estudiantes no estudiaron por vocación, no recibieron una motivación ni orientación vocacional, razón por la cual quedan descontentos, decepcionados y frustrados; por tal motivo se retrasan de semestre, dejan de estudiar enfermería o vuelven a postular a otras escuelas profesionales.

También Castrejón (2017) desarrolló un trabajo con el objetivo principal de identificar y analizar la relación entre algunos factores sociodemográficos y las elecciones de carrera de enfermeras entre estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Para ello, se seleccionaron y muestrearon como población 100 estudiantes de primer y segundo año de la Universidad Nacional de Cajamarca en 2017. Los resultados demostraron que en su mayoría los estudiantes de enfermería eligieron seguir esta carrera por decisión personal, tomaron esa decisión porque sentían gusto o atracción por la carrera y “sentía” satisfacción al realizar algunas tareas relacionadas con la carrera, esto es importante porque muestra que tienen una inclinación hacia la misma, lo cual puede ser su motivación para el

descubrimiento de nuevas cosas relacionadas con la carrera y al continuar con los estudios se sentirán cómodos con las tareas que realizan, debido a que tienen vocación para ella. Además, el sentir gusto por una carrera se refleja en las actitudes y genera motivaciones que conllevan al deseo de estudiarla.

Por su lado, Novoa (2017) elaboró un estudio, teniendo como finalidad el determinar los factores asociados a la vocación profesional de enfermería; así como medir el nivel de vocación en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico 2016-2017. En los resultados los factores psicosociales asociados a la vocación, de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja en su mayoría corresponde al sexo femenino; poseen un nivel de autoestima alto y un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión de enfermería; con respecto a la vocación profesional de enfermería se identifica que un alto porcentaje de estudiantes no posee vocación, eso nos demuestra que un gran porcentaje de estudiantes no cuentan con actitudes, ni aptitudes que precisa esta profesión, es decir existe una mala elección de la carrera profesional.

Por su parte Casas (2016) en su tesis: Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública, empleó una muestra de 8 internos de Enfermería, mediante un estudio cualitativo, el análisis final mostró que los estudiantes de enfermería en su elección de carrera estuvieron guiados por su conocimiento de la profesión. Así como el brindar servicios y ayudar a otros, aunque la profesión de enfermería no fue su primera opción; tuvieron motivación para completar sus estudios; además, la mayor satisfacción que sienten por haber elegido su carrera es el agradecimiento de los pacientes y a su labor y amplio campo laboral que les ofrece su profesión.

Así mismo Blanco, González, Salcedo y Torres (2016), investigaron sobre la motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de universidades de Cartagena. Los autores indicaron que el 69.9%, expresaron el querer

estudiar la carrera por iniciativa propia, es decir, tuvieron una motivación interior o intrínseca para inscribirse en ella, el 30,1%, manifestó haber tenido influencia externa (motivación extrínseca) para inclinarse por esta profesión, fue recomendada por unos amigos, algún familiar, y a otros le sedujo el ingreso rápido al mercado laboral. Se concluyó que, en su mayoría les “nació” estudiar, es decir la motivación predominante fue la intrínseca, es decir, sus deseos y experiencias le ayudaron a tomar la decisión de estudiar en el área de la salud

Igualmente Hernández, Salazar y Venta (2016), estudiaron la percepción del usuario sobre la imagen profesional de enfermería Toluca, México, evidenciando que, al examinar la percepción personal que tienen representados sobre la enfermería, se elaboran categorías que aclaran la simbología que se da en la sociedad, que incluyen: actitud, grado académico, valores, apariencia, estereotipos y reconocimiento social. La percepción sobre la imagen del profesional de enfermería es trascendental para el reconocimiento de la profesión, puesto que la actitud positiva es primordial para desempeñar su labor profesional, en virtud de que genera confianza y seguridad en el usuario; los valores y actitudes son características primordiales para el ejercicio profesional, ya que influyen para forjar a un profesional íntegro, y es importante también que se resalte el humanismo como valor sustancial.

Paredes (2016) en su tesis, tuvo la finalidad de determinar los factores socio personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno 2016; la investigación fue descriptiva y de diseño no experimental con corte transversal, según los resultados obtenidos, la vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el sexo, edad, situación económica, etc. Y múltiples eventos como cambios en las ideas, sentimientos, habilidades sociales que poseen se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no a la elección de la carrera profesional. En relación con el interés profesional y vocación profesional, la mayoría de los estudiantes presentaron un agrado por las actividades de enfermería; en conocimiento

de la profesión y vocación profesional, la mitad de los estudiantes tuvieron conocimiento deficiente de la profesión; y la autoestima y vocación profesional, en su minoría de los estudiantes tienen un nivel de autoestima alta.

En la actualidad, cada hombre busca satisfacer su necesidad de inclusión en el grupo social en la que vive y se desarrolla. Para lograrlo debe encontrar actividades afines y al mismo tiempo que le sea satisfactorias. Producto del creciente número de perfiles laborales y oportunidades profesionales, elegir una carrera es mucho más difícil para los jóvenes de hoy que para cualquier otra generación. No hay duda sobre eso. La elección de carrera es uno de los conflictos que enfrentan las personas al elegir una carrera, ya que no es un hecho aislado, que se genere de manera espontánea. Sino que implica varias etapas, y en el que Enfermería como profesión se encuentra inmersa. En este trabajo se aborda de manera breve, los diferentes momentos que conlleva a la consolidación de la Enfermería como una profesión, así como, las etapas en la elección vocacional y profesional, y los factores que la condicionan. (Díaz, 2005, p, 24).

La vocación profesional es una serie de habilidades. La calidad o disposición para hacer bien un trabajo que, junto con los conocimientos adquiridos, permite a la persona desarrollar plenamente su carácter y disposición. Este proceso de toma de decisiones es muy importante para la atención. Porque una profesión altamente humanista requiere trabajadores calificados comprometidos con la función social que se desempeña; sin embargo, esta decisión puede estar condicionada por diversos factores. (Ramírez, 2005 p,125).

En relación con otras investigaciones, la imagen social de un profesional tiene un gran impacto porque influye en muchos elementos de una personalidad evaluativa. Es decir, la imagen de cada profesión va acompañada de una calificación en la escala de prestigio social. Que determina datos específicos sobre formas de vida a los que se adhiere el sujeto, pero los elementos de tales imágenes sociales solo expresan la voz de la opinión, Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una

clase de estudioso una forma y estilo de vida. Un ámbito de oportunidades económicas, así la ocupación es otro determinante del estatus social, representa también el prestigio. Por lo que, las ocupaciones que gozan de mayor reconocimiento reciben generalmente ingresos económicos más altos. (Ramírez, 2005, p, 21).

Una vocación es la suma de las cualidades que lo llevan a una profesión u ocupación en particular. Por ejemplo, "Me gusta", "Me importa", "Hago sacrificios", "El tiempo o la fatiga no importa", "Él o ella necesita mi ayuda primero", etc. La enfermería parece ser una profesión donde hay más profesionales acercarse a este grado a través de su profesión. Porque sobre todo en los momentos más difíciles de sus vidas, los pacientes enfermos se sienten impotentes y necesitan a la ayuda de un ser humano que se encuentra cerca y en contacto permanente (Martínez, 1993).

La enfermería no es una simple carrera, es un trabajo de vocación y es un trabajo que no puedes hacer si no lo haces con pasión.

Es una obra en la que las emociones y la ambición se ponen a prueba constantemente y tras una dura jornada en la que cuerpo, mente y alma llegan a sus límites, solo se premia el salvar una vida humana. (González, 2014, p. 13)

Es importante que el enfermo tenga una mano solidaria y empática, así como una relación humana agradable, respeto y cuidado individual, y que luche por la excelencia en el cuidado, profesión que está en el espíritu de servicio, el rol del cuidado y estos deben ejercitarse las cualidades preferidas. Mantenimiento. Ante nuevos desafíos, primero debes convencerte de la nobleza del título de "Enfermería". Una vocación nunca debe admitir que existen los mismos días para el trabajo rutinario o para el trabajo de enfermería, docencia o investigación. Cada día debe ser único a través de una reflexión sobre los valores profesionales e institucionales, así como los valores éticos (Nava, 2012).

La esencia de la orientación profesional radica en su impacto en las opciones profesionales. Los aspectos mencionados en este tema no son innatos y por tanto

tienen su origen y desarrollo a través de las actividades que una persona realiza a lo largo de su vida. Esto está determinado por lo que influye en su educación a través de su familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. La tendencia a desarrollar talentos y habilidades debe modelarse en una actividad específica, ya que no determina por sí misma la formación u orientación profesional. En todo este proceso continuo y complejo hay elementos que la escuela debe dirigir y el docente tiene la mayor responsabilidad (Oria, Espinosa y Maracha, 2016).

Las actitudes hacia el trabajo se desarrollan principalmente a partir de motivos que tienden al individuo de forma positiva o negativa. En muchos casos, la orientación u ocupación profesional está determinada por la influencia de familiares cercanos y amigos o el nivel de conocimiento social de la ocupación. En el interior, sin embargo, la frustración surge de la falta de información real, que en algunos casos conduce a una discapacidad para los estudiantes, como la deserción escolar. En el socialismo, la economía se gestiona según un plan, por lo que las calificaciones profesionales de las personas deben corresponder a las necesidades de la sociedad. Información actualizada sobre todas las áreas temáticas. En lo que respecta al cuidado, se desarrolla una amplia gama de información profesional y planes de orientación profesional desde la escuela primaria en adelante con el fin de crear una actitud positiva hacia una profesión altamente humana. (Maceria, Valladares y Terry, 1999).

Una vocación está estrechamente relacionada con el significado o propósito de la vida. “Es una intención estable y generalizada de hacer algo que es importante para ti y para el mundo más allá de ti mismo. Tiene una creencia que le da un propósito a su vida y tiene metas y metas con las que vivir. Como puede verse en las definiciones anteriores, tanto el significado del trabajo como de la vida promueven el desarrollo del potencial humano y se satisfacen con las actividades realizadas, como la profesión o la tarea que se elige. Especialmente en lo que respecta a la formación de los profesionales de la salud en el campo de la enfermería, es importante considerar su

relevancia y sentido prosocial, es decir, su capacidad para servir a los demás a través de competencias profesionales que se desarrollan dentro del proceso de formación. Factores que se reflejan inevitablemente en los valores humanos, la satisfacción con el trabajo elegido y la práctica profesional (Druet, Chan, Sunza y Flota, 2014).

Es necesario comprender los motivos o intereses que guían a la elección de una profesión con la enfermería y lo que motiva a seguir su carrera en enfermería. En un sentido que parece tener matices religiosos o filosóficos, es el que mejor se ajusta al significado de la profesión de enfermería. Si bien estos conceptos de cuidado profesional-religioso generan dificultades cuando exigen mejores condiciones laborales, hasta ahora han sido la motivación más importante para que las personas se sientan satisfechas y plenamente desarrolladas como cuidadores. (Hidalgo, Torres y Reátegui 2014).

La elección de una carrera es un proceso difícil para los estudiantes, que está motivado, entre otras cosas, por factores como la ocupación, la dirección del examen profesional, la influencia familiar y la aceptación social. Esto a veces los lleva a cambiar su profesión originalmente elegida. Una elección de carrera adecuada resulta de la satisfacción de los estudiantes. Esto se evidencia en las cualidades de los estudiantes y las cualidades de los profesionales que se convierten en ellos. Este trabajo es el trabajo preferido, ya que siempre se esfuerza por mejorar todos los aspectos de su carrera. Dicho esto, se sentirán muy cómodos con su trabajo a nivel personal. También potenciará su desempeño profesional y profesional (Casas, 2016).

Varios estudios han demostrado que solo un pequeño porcentaje de estudiantes elige enfermería por una cuestión de vocación y amor hacia la carrera. Esto se debe a que, en la mayoría de los casos, eligen esta profesión como segunda opción al no dedicarse a ninguna otra profesión (principalmente medicina). Aparte de si esto afecta su satisfacción con sus elecciones de carrera y su desempeño académico, que como futuros profesionales podrían verse afectados, y el hecho de que enfrentan una amplia

variedad de problemas que surgen en sus carreras, las percepciones sociales y económicas escriben sobre las enfermeras. en particular (Casas, 2016).

La profesión es una característica indispensable para el ejercicio satisfactorio de una profesión de cada individuo. En enfermería, estas características deben estar presentes desde el primer año de estudios, por lo que los intereses profesionales deben tener prioridad sobre muchos otros a la hora de elegir una carrera (Noboa, 2017).

Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y la seguridad de los pacientes a la suya propia ya que conlleva riesgos, transmisión de enfermedades y accidentes laborales. Por eso necesitas una vocación muy motivada, se dedica a servir a la sociedad para brindar un mejor servicio al usuario. De ahí que sea importante que tengas claro tu enfoque de futuro y cómo prepararte y llegar con las mejores garantías de que podrás integrarte con éxito en tu vida activa (Novoa, 2017).

Los factores personales representan características internas que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección de la profesión es también una expresión de la personalidad, que está directamente relacionada con la identidad del alumno y depende de una percepción realista de las propias capacidades e intereses. La determinación de preferencias personales y aptitudes o habilidades potenciales en un área en particular es un proceso de consulta interna esencial al momento de hacer una selección (Maceria, Valladares y Terry, 1999).

La elección de carrera es una expresión de carácter. Dicho esto, es parte de una forma de ser mucho más amplia y es una decisión basada en la identidad. Cuanto más claros sean los adolescentes sobre sus características, intereses y habilidades, más cerca estarán de tomar la decisión correcta. La identificación de habilidades e intereses es un proceso largo que a veces comienza en la primera infancia. Esto está estrechamente relacionado con la capacidad de un estudiante para realizar una

variedad de actividades, particularmente las actividades de ocio importantes de su elección (Sánchez, 2014).

El interés profesional es una tendencia bastante fuerte para lograr algún propósito, actividad o meta importante. Qué más queremos hacer, y qué es más adecuado a nuestras capacidades y características personales, es el primer requisito para descubrir una vocación, y la decisión que nos tomamos el tiempo de evitar y tomar para evitar la ira es la más adecuada y evitar la frustración y la posteriormente reduce el riesgo de tener que cambiar de trabajo o de que no le gusten. (Hidalgo, Torres y Reategui, 2014).

En todo caso, es el carácter individual y social del sujeto y una parte importante del proceso de socialización. Mirando los factores más personales que afectan al individuo, compartimos con Novoa (2017) que las profesiones tienen significados psicológicos como motivación y autorrealización u otros significados como miedo e información. Además de estos significados, buscamos otras personas con carácter sociocultural de la propia familia, de la escuela y, de manera más general, del entorno en el que vive la familia (Hidalgo, Torres y Reategui, 2014).

Las decisiones en el ámbito profesional a veces requieren la superación de conflictos internos. En este caso, comprenderá que la mejor decisión se atribuye al alumno que cumple con sus expectativas y logra las metas deseadas. Este desafío está lleno de deseos personales, pero al mismo tiempo existen variables sociales y culturales que influyen en la elección final. Novoa (2017) opina que aspectos como el realismo, la flexibilidad y la libertad de acción influyen en esta decisión de carrera de la que estamos hablando. Sánchez (2014) también señaló, entre otras cosas, los valores propios de la asignatura, el currículum, la realidad y los factores afectivos. Quizás la esencia de esta profesión se formó cuando los niños pequeños entraron en un frenesí, en algunos casos por respeto a su papel de maestros a una edad temprana.

Para otros, el llamado puede ser un poco más tarde, pero nació dentro y fuera del deseo de ayudar a los demás. Más concretamente, que dar prestigio a la profesión docente, como se ha mencionado en otro lugar, esta última razón ha sido rechazada en muchos casos (Sánchez, 2014).

Es necesario comprender los motivos o intereses que lo guían en la elección de una profesión de enfermería y lo que lo motiva a ejercer una profesión de enfermería, sabiendo que por serlo puede ser difícil, estresante, arriesgado y en ocasiones sin valor es una decisión de carrera. proceso de fabricación. Un significado que parece tener matices religiosos o filosóficos es el más accesible al significado de la profesión de enfermería (Hidalgo, Torres y Reátegui, 2014).

La elección de carrera está determinada por muchos factores, algunos de los cuales son desconocidos e inconscientes de la persona que toma la decisión. Y debido a que las hormonas sexuales afectan la trayectoria profesional de una persona, un nuevo estudio concluye que hay algo que decir sobre el género. Autores de universidades estadounidenses han afirmado que las hormonas afectan las elecciones profesionales porque afectan los intereses de las personas. En su estudio, encontraron que mientras las hormonas femeninas promueven la preferencia por trabajos con personas, las hormonas masculinas despiertan interés en las cosas a pesar de un aumento significativo en la escolaridad de las mujeres, pero eso no significa un cambio significativo en las opciones profesionales. (Sánchez, 2014).

Las preferencias profesionales muestran un patrón tradicional. El número de matrículas en universidades públicas y privadas por especialización muestra que más del 90% de las mujeres están matriculadas en áreas como asuntos sociales, obstetricia y ginecología y enfermería, mientras que están matriculadas en física, geotecnia, electrónica, minería, ingeniería mecánica, el 90% de ellos son hombres. (Sánchez, 2014).

A medida que las personas crecen y se desarrollan durante su ciclo de vida, se organizan y ajustan como el tiempo transcurrido o el año cronológico desde el momento en que nace la persona hasta la presunta existencia de la persona. En la interacción constante entre el entorno en el que se desarrolla, la composición genética y el entorno que le rodea, el ser humano vive en un proceso de aprendizaje continuo y afrontando importantes desarrollos y tareas. (Hidalgo, Torres y Reategui, 2014).

Los papeles sociales son aprendidos a medida que los hombres y mujeres van adquiriendo la cultura de su grupo, una vez introducidos como parte de la personalidad se desempeñan de forma inconsciente. El estatus de cada persona está dado por su posición de clase social que da título de Identificación social a las personas.

El hogar es sin duda una piedra angular de la sociedad humana. Sus orígenes son de naturaleza biológica, pero también es un elemento cultural trascendentalmente importante en la vida humana desde el punto de vista de la existencia social humana y desde el punto de vista de la integración de la personalidad, que tiene una fuerte influencia a través de las relaciones humanas. Las experiencias establecidas en el hogar, que conducen a una estructuración emocional debido a los estímulos intelectuales y culturales dados, las actividades de ocio, el trabajo de los padres, etc., son prácticamente la única fuente de experiencia. Originalmente eran humanos, como se verá en etapas posteriores de desarrollo (Hidalgo; Torres y Reátegui, 2014).

La amistad es sin duda una fase importante en la que los jóvenes juegan un papel importante en la formación de identidades e ideas de pertenencia. En un grupo de amigos, los jóvenes comparten sus experiencias, sentimientos, intereses y actividades. Por ello, es lógico que las amistades también sean un factor determinante a la hora de definir una carrera. Es importante que los jóvenes logren diferenciarse y reconocerse apreciando sus deseos e intereses y no escuchando lo que ofrece su entorno (Sánchez, 2014).

En una situación económica familiar, la economía es sin duda uno de los principales factores que juegan un papel importante en la elección de carrera. Porque si la economía es muy estable o no lo suficiente, los trabajos actuales cuestan, lamentablemente, mucho, dependiendo de la universidad que elijas. Es importante saber y preguntar qué tan dispuestos están nuestros padres a apoyarnos. Cuando la economía va mal, sus opciones son menos. Algunos trabajos hoy en día son más costosos que otros, así que considere universidades como: Cumbre oportunidades. Saber lo que tienes y aprender mucho es muy importante para poder tomar mejores decisiones. (Sánchez, 2014, p, 17).

El proyecto importante de todos es una razón para ser. Cada uno de nosotros tiene que encontrarlo por nosotros mismos. Si vives una vida feliz a pesar de tu malestar, tienes éxito, si te sientes vacío eres un fracaso, y la creencia de que eres feliz puede ser solo el resultado de una vocación que se percibe subjetivamente y está sujeta al fracaso. Descubrimos que la ignorancia es felicidad porque no podemos ver con total claridad el objetivo final de lo que llamamos un "proyecto" importante. La elección por esto no es sin esfuerzo, sino conociendo la verdad de cada individuo y su razón de ser, sabiendo que están limitados a las múltiples situaciones que configuran el apoyo que construiremos. La felicidad es el objetivo de alcanzar una "verdad" individual y específica que nos brinde equilibrio y paz. Y el término que denota alcanzar y superar esa paz, una situación adversa, o la menos restrictiva, nos deja saber en el sentido más íntimo que al menos estamos trabajando en ello (Rivera, 1926).

Por otro lado, Watson postula que el desarrollo moral de las enfermeras debe evolucionar en la práctica profesional diaria. Si bien toda formación en la niñez y adolescencia temprana se caracteriza por el contexto sociocultural de pertenencia, no implica persistencia en un sistema estático. Es importante reflexionar a fondo sobre el propio desarrollo moral, porque es la única forma de comprender el sistema moral de los demás (Urrea, Jana y García, 2011).

Watson concede gran importancia a la educación en humanidades, un aspecto muy descuidado de la educación profesional que proporciona las herramientas necesarias para comprender la dinámica social, cultural y psicológica de un individuo. Es imposible optar por preocuparse solo por las personas que están familiarizadas con nuestro sistema de valores, raza, clase social, generación, etc. Se debe optar por preocuparse por el cuidado de personas con diversas culturas y religiones (Urra, Jana y García, 2011).

Con respecto a la unidad de fe y esperanza, Watson habla de la importancia de la fe y la esperanza para el cuidado y la curación porque este elemento ha existido a lo largo de nuestra historia y por tanto en todas las narrativas que explican nuestra convivencia como especie humana, hubo la influencia de la magia, la oración y los amuletos. Como tal, la capacidad del individuo para desarrollar su propio sistema de creencias y realizar rituales para mantener su fe en sí mismo contribuye a la curación. (Urra, Jana y García, 2011).

Por otro lado, el cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y los demás se remonta al hecho de que, para Watson, las personas son principalmente seres sensibles. Es común en la práctica de la salud separar el desarrollo profesional de esta área porque las personas tienden a ocultar, rechazar u ocultar sus sentimientos. Esto les asusta a no lidiar con sus emociones y a no cambiarlas si no son positivas. Una persona que no reconoce sus sentimientos apenas comprende los sentimientos de los demás. Por otro lado, tiende a proteger al paciente de las emociones negativas para que no llore ni se ponga ansioso. Estas emociones son parte de la vida y del proceso por el que vivimos como humanos (Urra, Jana y García, 2011).

El desarrollo de una relación de ayuda, confianza y consideración por las relaciones humanas se convierte a través de una relación de confianza en el desarrollo y mantenimiento de una relación genuina de afecto. Esta relación de confianza va de la mano con permitir y aceptar emociones positivas y negativas. Esto requiere

sensibilidad, apertura y altruismo, pero también coherencia en términos de honestidad, conciencia de la realidad y amor por la verdad.

Para efectos del presente proyecto de investigación, se tomarán en cuenta cuatro de los diez factores que expone Jean Watson en su teoría, dado que la Formación humanista altruista en un sistema de valores, la Incorporación de la fe y esperanza, el cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y hacia los otros y el desarrollo de una relación de ayuda y confianza, son los que dan soporte al fundamento de las variables de estudio: factores asociados a la vocación de enfermería.

## **2. Justificación de la Investigación**

Este trabajo de investigación planteó como propósito dar el aporte científico que requieren los estudios en la formación de los profesionales de enfermería y se realizó analizando los factores que están asociados al nivel de vocación, cuando el estudiante de enfermería reconoce su vocación, éste le permitirá tomar acciones y/o medidas educativas en el ámbito universitario que permitan alcanzar con mejor precisión el perfil del egresado de los futuros profesionales de enfermería.

Tiene relevancia social, considerando que, al mejorar la formación de los profesionales de enfermería, destacando su vocación, entonces mejorará el cuidado de enfermería dirigido hacia la persona en sus diferentes etapas de vida, así mismo contribuirá en el crecimiento y posicionamiento de la profesión en los diferentes niveles de atención y escenarios del cuidado.

Por otro lado, la investigación tiene valor metodológico, dada su naturaleza de nivel relacional, esta situación se interpreta en que los resultados que se obtengan podrán ser analizados en escenarios con similares realidades o problemática para la complementación de propuestas o toma de decisiones.

También, el estudio alimenta a la línea de investigación de la institución y de enfermería, permitiendo una evidencia científica para el análisis de realidades y elementos científicos para la continuación de estudios de investigación relacionados con la formación profesional y vocación de servicio.

### 3. Problema

¿Existe asociación entre los factores personales y motivacionales con la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad San Pedro. Huacho, 2020?

### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

#### *Operacionalización de la variable factores asociados*

Variable	Definición operacional		
	Dimensiones	Indicadores	Escala
Factores asociados:  Son cualidades de un ser humano que se posee naturalmente y tiende a jugar un papel importante o desarrollar rasgos específicos necesarios para un ser humano, que puede predecir o exhibir comportamientos de acuerdo con eventos de la vida, hechos y situaciones que le sean dadas. Asimismo, condiciona su desempeño profesional para el futuro de manera efectiva y eficiente.	Factores personales	Edad Sexo Entorno	Ordinal Nominal
	Factores motivacionales	Inicio Proyección Permanencia	Nominal

#### *Operacionalización de la variable vocación de enfermería*

Variable	Definición operacional		
	Dimensiones	Indicadores	Escala
Vocación de enfermería: Una vocación se entiende como un proyecto de vida creado a partir de las diferentes experiencias de cada persona y también puede verse como una llamada interior frente a un sistema de valores consistente que da sentido y dirección a la vida de una persona o impulsos de ciertos comportamientos que obligan a	Actitudes	Ítems del 1 al 12	
	Intereses	Ítems del 13 al 21	Ordinal

---

realizar a los estudiantes de enfermería a una cierta acción.

Exigencia de la carrera      Ítems del 22 al  
26

---

## **5. Hipótesis**

H1: La vocación de Enfermería se asocia a los factores personales y motivacionales en estudiantes de la Universidad San Pedro. Huacho, 2020

H0: La vocación de Enfermería no se asocia a los factores personales y motivacionales en estudiantes de la Universidad San Pedro. Huacho, 2020

## **6. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Identificar los factores personales y motivacionales asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad San Pedro, Huacho. 2020.

### **Objetivos específicos:**

Identificar el nivel de vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad San Pedro. Huacho, 2020.

Determinar los factores personales asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes de la Universidad San Pedro. Huacho, 2020.

Relacionar los factores motivacionales asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes de la Universidad San Pedro. Huacho, 2020.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y Diseño de investigación

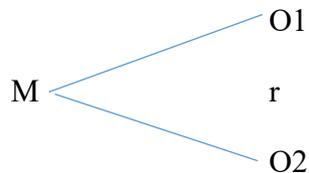
Se realizó un estudio aplicado, sin intervención por parte del investigador, de manera que los datos observados y la información consignada reflejaron la evolución natural de los eventos.

Según la planificación de las intervenciones: Es un estudio prospectivo ya que utilizó datos que provienen de mediciones realizadas a propósito de la investigación, en este caso los datos son primarios porque las mediciones fueron realizadas por el mismo investigador: en los estudiantes de la universidad San Pedro filial Huacho.

Según el número de mediciones de la variable de estudio: transversal, ya que la variable de estudio se midió en una sola ocasión.

Según el número de variables: fue relacional porque contó con las variables factores personales, factores motivacionales y la vocación de enfermería.

**Diseño no experimental:** Responde al siguiente esquema:



Dónde:

M: Estudiantes de enfermería de la filial Huacho

O1: Factores asociados

r: Relación de asociación

O2: Vocación de Enfermería

## 2. Población y muestra

La población del presente estudio estuvo conformada de 58 estudiantes de enfermería de la universidad San Pedro, Huacho, matriculados en el semestre académico de setiembre a diciembre 2020 – II vigentes (del III al VIII ciclo)

Detalle de la población de estudio.

Ciclo	Total	%
III	5	8,6
IV	17	29.3
VI	12	20.7
VII	10	17.2
VIII	14	24.2
Total	58	100

Criterios de inclusión:

Estudiante que aceptó ser parte del estudio.

Estudiantes del III al VIII ciclo profesional.

Estudiante matriculado en el semestre 2020 – II.

Criterios de exclusión:

Estudiante que esté cursando internado hospitalario o comunitario.

Estudiante inhabilitado.

Estudiantes con temperatura mayor de 38°C

### **3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Instrumento que midió la variable Vocación de Servicio

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Autor: Enfermería test- vocacional del programa Perú educa del Ministerio de educación

Factores que midió: El instrumento estuvo constituido por los siguientes componentes: características personales, aptitudes, intereses y las exigencias de la carrera profesional

El instrumento constó de 26 preguntas, cuyas respuestas fueron dicotómicas: Si y No, para lo cual el valor de la respuesta SI fue uno (1) y el valor de la respuesta NO cero (0)

Tiempo de resolución: 10 a 15 minutos aproximadamente

Puntajes finales: Según el instrumento, la valoración final fue:

Nivel de vocación alto: 16 a 20 puntos.

Nivel de vocación medio: 11 a 15 puntos.

Nivel de vocación bajo: 0 a 10 puntos

Validez: el instrumento, fue validado a nivel nacional, aplicado en el ámbito nacional en investigaciones previas. Ha sido aplicado por ejemplo en un estudio de investigación denominado: Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2014, por la autora Jakeline Sánchez Huamán, quien determinó en su aplicación su validación por juicio de expertos y su

confiabilidad por prueba piloto, por lo que el instrumento es válido en su contenido y constructo.

Para la determinación de la confiabilidad en su consistencia interna en el ámbito local el instrumento referido se sometió a confiabilidad, a través de la prueba de Alfa de Cronbach, obteniéndose un  $\alpha = 0.97$ , entonces el instrumento tuvo una alta y excelente, confiabilidad, es decir, no tiene error en el constructor y tiene la capacidad de medir de forma precisa y constante.

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS v23 con la prueba estadística de Chi cuadrado de independencia por tratarse variables aleatorias categóricas, así mismo se aplicaron los estadísticos descriptivos para la caracterización de variables.

Se utilizó el ritual de contrastación de la hipótesis sugerido por Fisher, con un nivel de significancia de 0.05% para la toma de decisiones.

## RESULTADO

### Resultados de acuerdo al objetivo específico 1

Tabla 1

*Vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020.*

Vocación de Servicio	N	%
Vocación baja	7	12,0
Vocación media	48	82,7
Vocación alta	3	5,3
Total	58	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 1, del total de estudiantes encuestados, el 82.7% tiene una vocación media, seguido con el 12,0% con una vocación baja y solo un 5.3% evidencia una vocación alta. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de la Universidad San Pedro evidencian vocación intermedia para estudiar enfermería.

## Resultados de acuerdo al objetivo específico 2

Tabla 2

*Factores personales asociados a la vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020.*

Factores personales	Vocación de Servicio							
	Baja		Media		Alta		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
<b>Sexo</b>								
Femenino	6	10,5	46	80,7	3	5,3	55	96,5
Masculino	1	1,8	1	1,8	0	0,0	2	3,5
<i>Chi cuadrado</i>	<i>X<sup>2</sup> = 2,775187</i>				<i>P – valor: 0,249675</i>			
<b>Entorno personal</b>								
Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermero	1	1,8	21	36,8	2	3,5	24	42,1
Los amigos me motivaron a ser enfermero	1	1,8	9	15,8	1	1,8	11	19,3
Por motivación de los profesores	3	5,3	11	19,3	0	0,0	14	24,6
Por los medios de comunicación	2	3,5	6	10,5	0	0,0	8	14,0
<i>Chi cuadrado</i>	<i>X<sup>2</sup> = 5,433759</i>				<i>P – valor: 0,028943</i>			

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 2 se observa la prueba estadística de chi cuadrado, donde el sexo no es un factor personal asociado a la vocación de enfermería con un p valor (0,249) mayor al nivel de significancia establecido (0,05); sin embargo, los factores del entorno personal (familia, amigo, profesores y medios de comunicación) si están asociados a la vocación de enfermería, como se evidencia con un p valor de 0,028, menor al nivel de significancia establecido de (0,05).

### Resultados de acuerdo al objetivo específico 3

Tabla 3 Factores motivacionales asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020

Factores motivacionales	Vocación de Servicio							
	Baja		Media		Alta		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
<b>Ingreso económico familiar</b>								
Menor de 749 nuevos soles	0	0,0	3	5,3	0	0,0	3	5,3
750 – 800 nuevos soles	2	3,5	16	28,1	2	3,5	20	35,1
Entre 801 y 1200 nuevos soles	4	7,0	20	35,1	1	1,8	25	4,9
De 1200 a más	1	1,8	8	14,0	0	0,0	9	15,8
<i>Chi cuadrado</i>	<i>X<sup>2</sup> = 2,494833</i>				<i>P – valor: 0,869046</i>			
<b>Escoger la Carrera</b>								
Me “nació” esta Carrera	0	0.0	38	66.7	3	5.3	41	71.9
No había otra opción	2	3.5	4	7.0	0	0.0	6	10.5
Me sentí atraído por su prestigio	2	3.5	1	1.8	0	0.0	3	5.3
Permite ingresar al mundo laboral rápido	3	5.3	4	7.0	0	0.0	7	12.3
<i>Chi cuadrado</i>	<i>X<sup>2</sup> = 23,049194</i>				<i>P – valor: 0,000780</i>			
<b>Tienes pensado continuar con los estudios</b>								
Si, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de Enfermería	0	0.0	25	43.9	2	3.5	27	47.4
Si, me gustaría realizar una especialidad en Enfermería.	1	1.8	20	35.1	1	1.8	22	38.9
No, la estudio momentáneamente hasta entrar a otra carrera	1	1.8	0	0.0	0	0.0	1	1.8
No, estoy pensando en retirarme.	5	8.8	0	0.0	0	0.0	1	1.8
No lo sé, estoy averiguando si me gusta.	0	.0	2	3.5	0	0.0	2	3.5
<i>Chi cuadrado</i>	<i>X<sup>2</sup> = 48,454832</i>				<i>P – valor: 0.00000</i>			
<b>Ejercer la profesión</b>								
Si, es lo que quiero hacer en mi vida	0	0.0	43	75.4	3	5.3	46	80.7

Si, mientras gano dinero para estudiar otra carrera	4	7.0	3	5.3	0	0.0	7	12.3
No la voy a ejercer, sólo quiero el título	1	1.8	0	0.0	0	0.0	1	1.8
Me encuentro indeciso	2	3.5	1	1.8	0	0.0	1	1.8
Chi cuadrado	$X^2 = 35,041081$				$P - \text{valor}: 0,000004$			

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la tabla 3 se observa la prueba estadística de chi cuadrado, donde los factores motivacionales, como la continuidad de estudios, el ejercicio profesional y el escoger la carrera están asociados a la vocación de enfermería con un p valor menor al nivel de significancia establecido (0,05). Sin embargo, el ingreso económico familiar no es un factor motivacional asociado a la vocación de enfermería con un p valor de 0,869, mayor al nivel de significancia establecido (0,05).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación al **primer objetivo** específico se encontró que el 82.7% estudiantes tiene una vocación media, seguido con el 12,0% con una vocación baja y solo un 5.3% evidencia una vocación alta. En ese sentido, se entiende que la mayoría de estudiantes de la Universidad San Pedro, 2020, evidencian una vocación moderada para estudiar enfermería. Resultados que son **similares** a lo encontrado por Flores (2017) quien determinó la vocación profesional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, mostrando que los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional, ello expresado porque varios de los estudiantes no estudiaron por vocación, no recibieron una motivación ni orientación vocacional, razón por la cual quedan descontentos, decepcionados y frustrados; por tal motivo se retrasan de semestre, dejan de estudiar enfermería o vuelven a postular a otras escuelas profesionales.

Sin embargo, los hallazgos **difieren** de Ayala y Cruz (2018), quien encontraron que los estudiantes mostraron una buena motivación para ser orientados en las carreras profesionales, sin embargo, los estudiantes no tienen información suficiente para la elección de carrera, en cuanto a los intereses y aptitudes que exige la formación profesional a nivel superior. Por esa razón se concluye que necesario desarrollar un programa de orientación vocacional que aclare la real preferencia vocacional en relación con las aptitudes y cualidades personales.

En relación al **segundo objetivo** específico, se encontró como resultado que el sexo no es un factor personal asociado a la vocación de enfermería con un p valor (0,249) mayor al nivel de significancia establecido (0,05); sin embargo, los factores del entorno personal (familia, amigo, profesores y medios de comunicación) si están asociados a la vocación de enfermería, como se evidencia con un p valor de 0,028,

menor al nivel de significancia establecido de (0,05). Hallazgos que son **similares** a lo encontrado por Castrejón (2017) quien analizó la relación entre algunos factores sociodemográficos y personal hacia las elecciones de carrera de enfermeras, encontrando que en su mayoría los estudiantes de enfermería eligieron seguir esta carrera por decisión personal, tomaron esa decisión porque sentían gusto o atracción por la carrera y “sentía” satisfacción al realizar algunas tareas relacionadas con la carrera, esto es importante porque muestra que tienen una inclinación hacia la misma, lo cual puede ser su motivación para el descubrimiento de nuevas cosas relacionadas con la carrera y al continuar con los estudios se sentirán cómodos con las tareas que realizan, debido a que tienen vocación para ella. Además, el sentir gusto por una carrera se refleja en las actitudes y genera motivaciones que conllevan al deseo de estudiarla.

Otro resultado que **coincide** con lo encontrado Paredes (2016) encontró que la vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el sexo, edad, situación económica, etc. Y múltiples eventos como cambios en las ideas, sentimientos, habilidades sociales que poseen se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no a la elección de la carrera profesional. En relación con el interés profesional y vocación profesional, la mayoría de los estudiantes presentaron un agrado por las actividades de enfermería; en conocimiento de la profesión y vocación profesional, la mitad de los estudiantes tuvieron conocimiento deficiente de la profesión; y la autoestima y vocación profesional, en su minoría de los estudiantes tienen un nivel de autoestima alta. Así mismo, Novoa (2017) encontró que los factores psicosociales asociados a la vocación, de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja en su mayoría corresponde al sexo femenino; poseen un nivel de autoestima alto y un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión de enfermería; con respecto a la vocación profesional de enfermería se identifica que un alto porcentaje de estudiantes no posee vocación, eso nos demuestra que un gran porcentaje de estudiantes no cuentan con

actitudes, ni aptitudes que precisa esta profesión, es decir existe una mala elección de la carrera profesional.

En relación al **tercer objetivo** específico, se encontró como resultado los factores motivacionales, como la continuidad de estudios, el ejercicio profesional y el escoger la carrera están asociados a la vocación de enfermería con un p valor menor al nivel de significancia establecido (0,05). Sin embargo, el ingreso económico familiar no es un factor motivacional asociado a la vocación de enfermería con un p valor de 0,869, mayor al nivel de significancia establecido (0,05). Dichos hallazgos coinciden con lo encontrado por Blanco, González, Salcedo y Torres (2016) quienes estudiaron la motivación para la elección de la profesión de enfermería en los estudiantes de la universidades de Cartagena, encontrando que el 69.9%, expresaron el querer estudiar la carrera por iniciativa propia, es decir, tuvieron una motivación interior o intrínseca para inscribirse en ella, el 30,1%, manifestó haber tenido influencia externa (motivación extrínseca) para inclinarse por esta profesión, fue recomendada por unos amigos, algún familiar, y a otros le sedujo el ingreso rápido al mercado laboral. Concluyendo que mayoría les “nació” estudiar, es decir la motivación predominante fue la intrínseca, es decir, sus deseos y experiencias le ayudaron a tomar la decisión de estudiar en el área de la salud.

Del mismo modo, Paucarcaja y Ruíz (2017) encontraron que las enfermeras tienen un factor importante en la vocación de servicio y de humanismo ya que indicaron que es gratificante trabajar ayudando a los demás ya que sienten que aprecian su trabajo y lo agradecen mucho. En tanto, Casas (2016) encontró que los estudiantes de enfermería en su elección de carrera estuvieron guiados por su conocimiento de la profesión, Así como el brindar servicios y ayudar a otros, aunque la profesión de enfermería no fue su primera opción; tuvieron motivación para completar sus estudios; además, la mayor satisfacción que sienten por haber elegido su carrera es el agradecimiento de los pacientes y a su labor y amplio campo laboral que les ofrece su profesión.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

La vocación de los estudiantes hacia el estudio de enfermería en la Universidad San Pedro sede Huacho es media.

Los factores del entorno personal (familia, amigo, profesores y medios de comunicación) están asociados a la vocación de enfermería en los estudiantes de la Universidad San Pedro. Sin embargo, el sexo como factor personal no está asociado a la vocación de enfermería.

Los factores motivacionales (continuidad de estudios, el ejercicio profesional y el escoger la carrera) están asociados a la vocación de enfermería en los estudiantes de la Universidad San Pedro. Sin embargo, el ingreso económico familiar no es un factor motivacional que está asociado a la vocación de enfermería.

## **Recomendaciones**

La directora del programa de estudio de enfermería de la sede Huacho, en el momento de ingreso, debe desarrollar programas de reforzamiento del perfil a los ingresantes y complementar las asignaturas curriculares en el aula, por la evidencia encontrada de vocación media hacia la carrera profesional, por lo tanto, se hace imprescindible una orientación durante la formación de este estudiante.

Los padres de familias se deben interesar por la elección de la carrera profesional de sus hijos desde los últimos años del colegio. En este caso, la clave es el dialogo, conversar con sus hijos sobre sus fortalezas y debilidades, evitando en todo momento los prejuicios hacia las carrera que ellos decidan seguir, inclusive que se puedan tener sobre el sector salud. El estudio evidenció que los factores personales al final terminar influyendo en la vocación, lo que realmente debe ser, por lo tanto, es menester trabajar estos temas en casa.

Se sugiere a los docentes del programa de estudio de enfermería estimular el trabajo realizado por aquellos estudiantes de mayor rendimiento con respecto a los de menor y realizar charlas sobre la importancia de la culminación de la carrera, debido que se halló que existen factores motivacionales como la continuidad estudios que están relacionados con la vocación. En la carrera no es importante los ingresos monetarios, por ello se debe motivar a los estudiantes a elegir la carrera por vocación ya que ésta es fundamentalmente humanizada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avella, P.y Naranjo, H. (2021). *Satisfacción Laboral del Personal de Enfermería en el Hospital Central de la Ciudad de Villavicencio* (Tesis de pre grado). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Barzola, B. y Villota, L. (2015). *Vocación de estudiantes de enfermería relacionada con su desempeño en el cuidado del individuo. Universidad de Guayaquil. Escuela de enfermería. Universidad de Guayaquil facultad de ciencias médicas escuela de enfermería 2015.* (Tesis de pregrado) Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Blanco, G. González, E. Salcedo, E. y Torres, K. (2016) *Motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de universidades de Cartagena* (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena, Colombia.
- Casas, S. (2016) *Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública. 2016*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5860/Casas\\_rs.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5860/Casas_rs.pdf?sequence=1).
- Castrejón, G. (2017) *Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de enfermería. escuela académico profesional de enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca* (Tesis pregrado). Cajamarca, Perú.
- Díaz, E. (2005) la vocación y la profesionalización en enfermería ayer y hoy. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*
- Druet, N. Chan.G, Sunza.S y Flota. J. Sentido de vida y vocación en estudiantes de una Licenciatura en Enfermería. *Rev. Ecorfan- Valle de Santiago, Guanajuato*
- Flores, M. (2017) *Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, facultad de enfermería Universidad Nacional del Altiplano* (Tesis de

pregrado) Universidad de Puno, Perú.

Gonzales, M. (2014) La enfermería una labor de vocación. *Periódico zacatecas imágenes* (2018).

Hernández, C., Salazar, M. y Venta, I. (2016) *Percepción del usuario sobre la imagen profesional de enfermería Toluca, México; julio de 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Estado de México; México

Maceria, Valladares. E y Terry B Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. *Rev. Cubana Enfermer v.15 n.1 Ciudad de la Haba*.

Nava, G. (2012) Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica Vol. 11, México*.

Oria, M, Espinosa A y Maracha.M (2016) La formación y la orientación profesional en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*.

Paredes, O. (2017) *Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano* (Tesis pregrado) recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes\\_Chavez\\_Oriel\\_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes_Chavez_Oriel_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez. E (2005) la vocación y la profesionalización en enfermería ayer y hoy. *Rev.Unam Vol. 2, No 1.Ciudad de México*.

Rodríguez M, Sánchez E. y Labajos M. (2016) *Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. (Tesis posgrado). Recuperado de: <file:///F:/77349627022.pdf> <file:///F:/77349627022.pdf>

Rodríguez, M., Sánchez E. y Labajos, M. (2016) *Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. (Tesis posgrado).

Universidad de Málaga, España.

Urra, M, Jana, A, García, V. algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *rev, Revista Ciencia y Enfermería.vol.11, Chile.*

## Anexo y apéndice

### 1. Consentimiento informado y/o asentimiento informado.

#### **“Factores asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro, Huacho. 2021”**

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Factores asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro, Huacho 2021.

Si accedo a participar en este estudio, deberé responder una encuesta, la que tomará 25 a 30 min de mi tiempo.

Mi participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las encuestas serán anónimas, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiera su identificación, ello solo será posible si es que doy consentimiento expreso para proceder de esa manera.

Doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2. Instrumento aplicado para recolección de la información.

### **Cuestionario para medir Factores asociados a la Vocación de Enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro filial Huacho.2021**

**Instrucciones:** Estimado estudiante, por favor marca en cada pregunta la respuesta que creas conveniente, según las siguientes situaciones:

Edad:

De 13 a 17 años ( )

De 18 años a más ( )

Género: Femenino ( ) Masculino ( )

¿Cuál de estos factores del entorno te motivaron para estudiar enfermería?

( ) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermero

( ) Los amigos me motivaron a ser enfermero

( ) Por motivación de los profesores

( ) Por los medios de comunicación

¿Cuál es el ingreso económico de tu familia?

( ) Menor de 749 nuevos soles

( ) 750 – 800 nuevos soles

( ) Entre 801 y 1200 nuevos soles

( ) De 1200 a más

¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de Enfermería?

( ) Me “nació” esta carrera

( ) No había otra opción

( ) Me sentí atraído por su prestigio

( ) Me permite ingresar al mundo laboral de manera rápida

¿Tienes pensado continuar tus estudios en enfermería?

( ) Si, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de Enfermería

- ( ) Si, me gustaría realizar una especialidad en Enfermería.
- ( ) No, la estudio momentáneamente hasta entrar a otra carrera.
- ( ) No, estoy pensando en retirarme.
- ( ) No lo sé, estoy averiguando si me gusta.

¿Ejercerás la profesión de Enfermería?

- ( ) Si, es lo que quiero hacer en mi vida
- ( ) Si, mientras gano dinero para estudiar otra carrera
- ( ) No la voy a ejercer, sólo quiero el título
- ( ) Me encuentro indeciso.

Responda las siguientes interrogantes, bajo los criterios de a continuación:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indeciso

2 = Desacuerdo

1= Totalmente desacuerdo

N°	INTERROGANTES	5	4	3	2	1
1.	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?					
2.	¿Te gustaría Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?					
3.	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?					

4.	¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática, en la formación profesional?					
5.	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?					
6.	¿Te interesa Recordar los diferentes nombres de medicamentos?					
7.	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Enfermería? ejm (toma de presión arterial, temperatura, administración de medicamentos etc.)					
8.	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?					
9.	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?					
10.	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?					
11.	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden.					
12.	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los					

	informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)?					
13.	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?					
14.	¿Te interesa el bienestar de las familias?					
15.	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?					
16.	¿Te Interesa promover la salud de la población?					
17.	¿Tienes Interés por promover? la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?					
18.	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?					
19.	¿Tienes Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?					
20.	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?					
21.	¿Tienes Interés por los cambios científicos ligados a la salud?					
22.	¿Tienes Disposición para trabajar en equipo					

	interdisciplinariamente con otros profesionales de salud?					
23	¿Es importante la Práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?					
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?					
25	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero?					
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?					

### Confiabilidad de los instrumentos vocación de enfermería

Tabla 4

*Varianza ítem por ítem*

---

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	N	Media	Varianza
¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?	10	4,4000	,489
¿Te gustaría Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?	10	4,5000	,500
¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?	10	4,5000	,500

---

¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática, en la formación profesional?	10	4,0000	1,778
¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?	10	4,3000	,678
¿Te interesa Recordar los diferentes nombres de medicamentos?	10	4,5000	,722
¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Enfermería? ejm (toma de presión arterial, temperatura, administración de medicamentos etc.)	10	4,6000	,489
¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?	10	3,9000	,544
¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?	10	3,8000	,400
¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?	10	4,3000	,456
¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden.	10	3,9000	,989
¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)?	10	3,7000	,678
¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?	10	4,3000	1,567
¿Te interesa el bienestar de las familias?	10	4,5000	,722
¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?	10	4,5000	1,167
¿Te Interesa promover la salud de la población?	10	4,4000	,711
¿Tienes Interés por promover? la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?	10	4,3000	,678
¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?	10	4,4000	,933
¿Tienes Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?	10	3,8000	,400
¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?	10	4,0000	,889
¿Tienes Interés por los cambios científicos ligados a la salud?	10	4,2000	,844

¿Tienes Disposición para trabajar en equipo interdisciplinariamente con otros profesionales de salud?	10	4,0000	,889
¿Es importante la Práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?	10	4,4000	,711
¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de los demás personas?	10	4,3000	1,122
¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero?	10	4,1000	,989
¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?	10	4,1000	1,211
Suma	10	109,7000	360,233
N válido (por lista)	10		

Tabla 5

*Resumen confiabilidad*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	26

---

**Proposición:**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se siguió la tabla desarrollada por George & Mallery (2006):

- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.9 = Excelente
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.8 = Bueno
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.7 = Aceptable
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.6 = Cuestionable
- Coeficiente de Alfa de Cronbach mayor de 0.5 = Pobre
- Coeficiente de Alfa de Cronbach menor de 0.5 = Inaceptable

**Toma de decisión:**

$\alpha = 0.97$ , entonces el instrumento tiene una confiabilidad **excelente**, es decir, no tienen error en el constructo y tuvo la capacidad de medir de forma precisa y constante.

### 3. Informe de conformidad del asesor.

22/5/2020

Correo: yanet valentin tiburcio - Outlook

#### INFORME

A : Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

De : Mg. Dina Teresa Ayala Crisóstomo  
Asesora de Tesis.

Asunto : Informe de Proyecto de Tesis

Fecha : Huacho , Mayo 19 de 2020

#### REF. RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 35 -2020-USP-EPE/D

Tengo bien dirigirme a usted, saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informarle que el informe de Proyecto de Tesis titulado **“Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro, Barranca, 2019”**, presentado por la Bachiller Luz Yanet Valentin Tiburcio, se encuentra en condición de ser evaluada por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente

  
Mg. Dina Teresa Ayala Crisóstomo  
Asesora de Tesis



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Programa de Estudios de  
Enfermería

**INFORME SOBRE CULMINACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**Para** : **Dra. YENNY EVELYN CANO MEJÍA**  
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud

**De** : **Lic. GLADYS BLANCA MUÑOZ TOLEDO**  
Asesora de Tesis

**Título** : **“FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA  
EN ESTUDIANTES. UNIVERSIDAD SAN PEDRO. HUACHO -  
2020”**

**Fecha** : **Huacho, Marzo 02 de 2021**

Ref. Resolución de Dirección de Escuela N°275-2020-USP-EPE/D

-----

Mediante la presente reciba mi cordial saludo y a la vez, manifestarle en atención a la resolución de la referencia de la Dirección del Programa de Enfermería, cumpla con informar la culminación asesoramiento del informe de investigación denominado “Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro. Huacho, 2020.”, de la tesista **Luz Yanet Valentín Tiburcio** El informe ha sido elaborado en cumplimiento con los lineamientos de la Facultad de Ciencias de la Salud y está listo para ser evaluado por el jurado correspondiente.

*Atentamente,*

Lic. Gladys Blanca Muñoz Toledo  
Docente Asesora

GMT  
CofArchivo

6. Constancia de similitud emitida por el vicerrectorado de investigación de la USP.

**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes. Universidad San Pedro, Huacho 2020" del (a) estudiante: Luz Yanet Valentín Tiburcio identificado(a) con Código N° 1712200228, se ha verificado un porcentaje de similitud del 23%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 3 de Agosto de 2021

  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
**Dr. CARLOS URBINA SANJINES**  
VICERRECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

[www.usanpedro.edu.pe](http://www.usanpedro.edu.pe)

Urbanización Laderas del Norte H-11  
Teléfono: 043 – 483070  
[vicerecatorado.investigacion@usanpedro.edu.pe](mailto:vicerecatorado.investigacion@usanpedro.edu.pe)  
<http://investigacion.usanpedro.edu.pe>

## 7. Formato de publicación en el repositorio institucional de la USP



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VALENTIN TIBURCIO W2 YANET		44944913	yanet_valentin_22@hotmail
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACION DE ENFERMERIA EN ESTUDIANTES . UNIVERSIDAD SAN PEDRO. HUACHO, 2020			
5. Programa Académico			
ENFERMERIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> (info.eu-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess)[*]	
[*] En caso de restringido sustentar motivo			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>

Huella Digital



*Yanet*  
Firma

Lugar      Día      Mes      Año  
Chimbote    22    09    21

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-USP/CDI, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso a.2.
- Ley N° 20025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 020-2020-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEIS (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación reglar los Trabajos de Investigación y proyectos, incluyendo los meta-datos en sus repositorios institucionales, precisando si son de acceso abierto o restringido los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALETA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.ºm. 32.3)

## 8. Bases de datos

N	P1	P2	P3	M1	M2	M3	M4	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V6	
1	2	1	1	2	1	1	1	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
2	2	1	2	3	1	2	1	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
3	2	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
4	2	1	1	2	1	1	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	
5	2	1	4	3	1	2	1	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
6	2	1	3	2	1	1	1	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3
7	2	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
8	2	1	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4
9	2	1	4	4	1	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
10	2	1	4	2	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	3
11	2	1	2	3	1	2	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4
12	2	1	1	1	3	2	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	2	1	1	3	1	2	1	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
14	2	1	1	3	1	2	1	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4
15	2	1	1	4	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
16	2	1	1	3	1	2	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
17	2	1	1	3	1	1	1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
18	2	1	4	3	2	4	3	5	4	4	1	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
19	2	1	3	2	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	2	1	1	3	1	2	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
21	2	1	1	4	1	2	1	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
22	2	1	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
23	2	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
24	2	1	2	3	4	1	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5



53	2	1	1	4	2	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
54	2	1	4	2	1	1	1	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
55	2	1	3	4	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
56	2	1	2	3	4	1	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
57	2	1	3	2	1	2	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

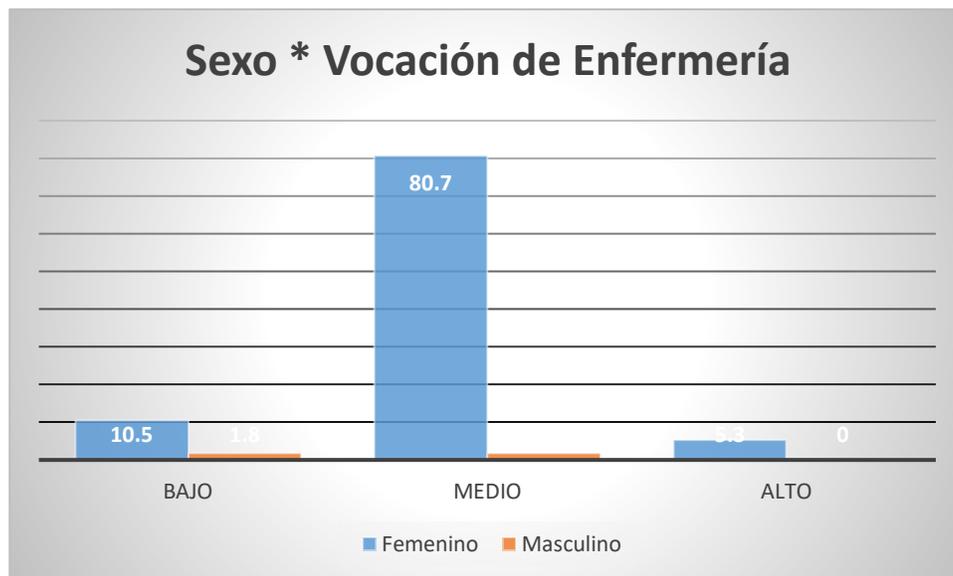
## 9. Otros estadísticos de relación

Tabla 6

*Sexo \* vocación de enfermería*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,775 <sup>a</sup>	2	,250
Razón de verosimilitud	1,908	2	,385
Asociación lineal por lineal	2,206	1	,137
N de casos válidos	57		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.



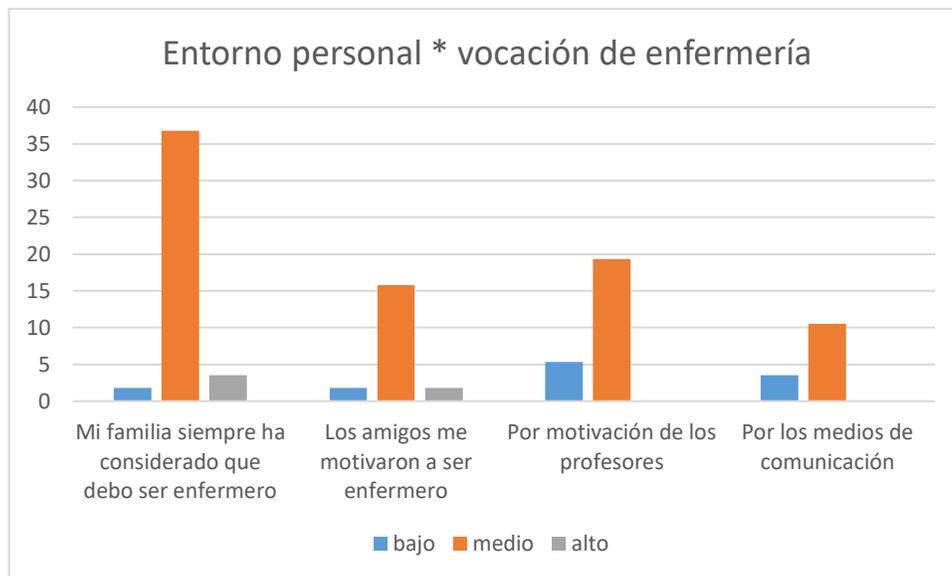
**Figura 1.** Sexo asociado a la vocación de servicio de los estudiantes.

Tabla 7

*Entorno personal \* vocación de servicio*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,434 <sup>a</sup>	6	,489
Razón de verosimilitud	6,506	6	,369
Asociación lineal por lineal	4,771	1	,029
N de casos válidos	57		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,42.



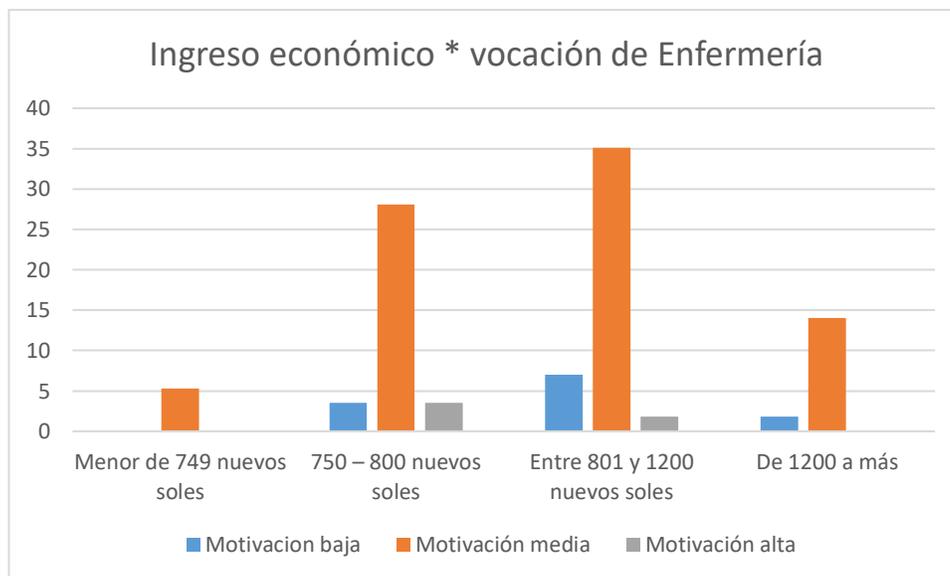
**Figura 2.** Entorno personal asociado a la vocación de servicio

Tabla 8

*Ingreso económico \* total vocación*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,495 <sup>a</sup>	6	,869
Razón de verosimilitud	3,295	6	,771
Asociación lineal por lineal	,771	1	,380
N de casos válidos	57		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.



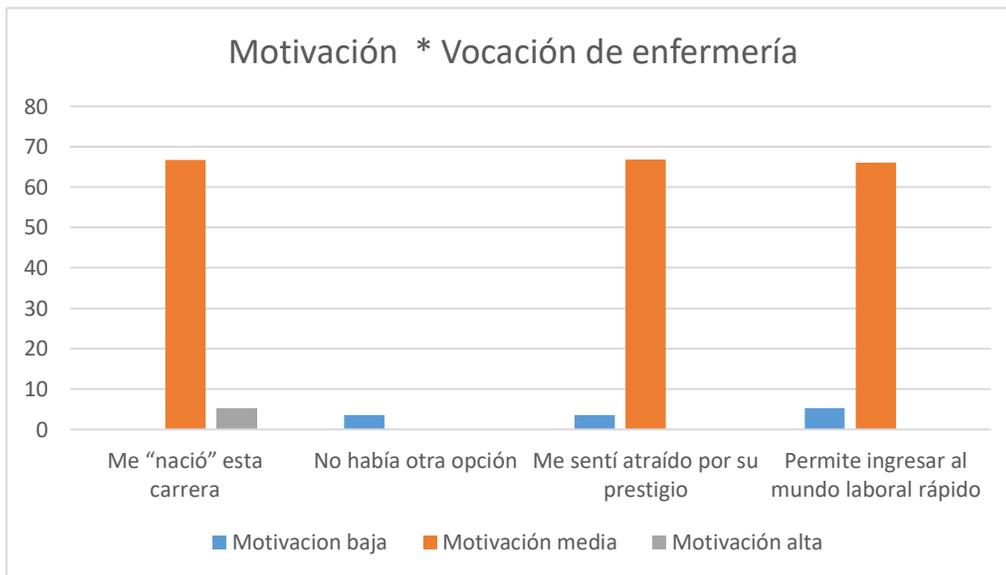
**Figura 3.** Ingreso económico asociado a la vocación de enfermería.

Tabla 9

*Aseveraciones que motivaron a escoger la carrera de enfermería \* Total de vocación*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,049 <sup>a</sup>	6	,001
Razón de verosimilitud	22,677	6	,001
Asociación lineal por lineal	14,977	1	,000
N de casos válidos	57		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.



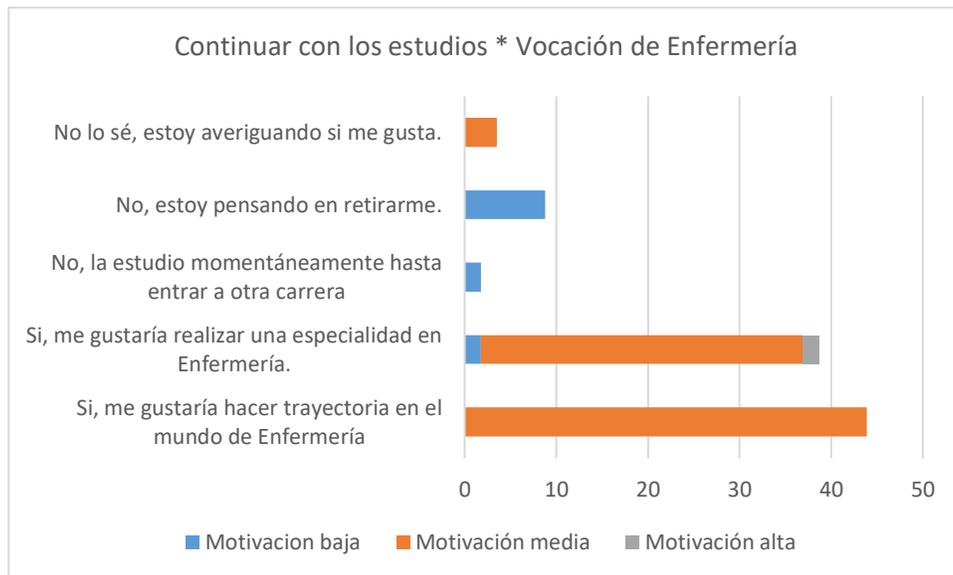
**Figura 4.** Aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería.

Tabla 10

*Continuar tus estudios asociado a la vocación de enfermería*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,455 <sup>a</sup>	8	,000
Razón de verosimilitud	34,724	8	,000
Asociación lineal por lineal	16,837	1	,000
N de casos válidos	57		

a. 13 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.



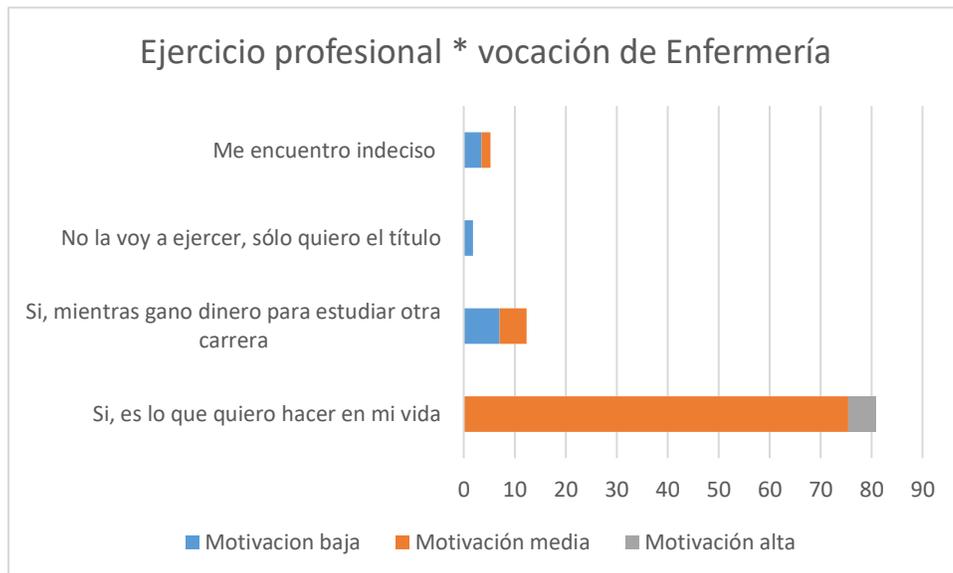
**Figura 5.** Continuar tus estudios asociado a la vocación de enfermería.

Tabla 11

*Ejercerás la profesión de enfermería \* total vocación*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,041 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	29,600	6	,000
Asociación lineal por lineal	20,554	1	,000
N de casos válidos	57		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.



**Figura 6.** Ejercer la profesión asociada a la vocación de enfermería.

