

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada de
Quipran – Humalies”**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Eulalia Erica Caqui Carhuapoma

Asesor

Mg. Benites Morales, Luis

Huacho – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Asimismo, agradezco a mi hermana Lidia que con sus palabras y sus consejos me hace sentir orgullosa de lo que soy y fuerte hacia los obstáculos que voy enfrentando.

| | |
|-----------------------|---|
| PALABRAS CLAVE | <i>Inteligencia emocional, rendimiento académico.</i> |
| KEYWORDS | <i>Emotional intelligence, academic performance.</i> |

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | Psicología y educación |
| ÁREA | Ciencias Sociales |
| SUBÁREA | Ciencias de la Educación |
| DISCIPLINA | Educación Especial |

**Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes
del nivel secundaria Institución Educativa Integrada de
Quipran – Humalies**

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa integrada N° 32399 Quipran-Huánuco, 2017”, tuvo como objetivo conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del distrito de Llata, provincia de Huamalies, región Huánuco.

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. La población fue de 119 estudiantes, la muestra estuvo formada por 60 estudiantes. La técnica empleada para el acopio de información fue la encuesta y el instrumento fue el Inventario de inteligencia emocional de BarOn (1997).

Se llegó a las siguientes conclusiones: (a) existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco – 2017, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es directo y alto; (b) existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, y estado de ánimo; (c) en todos los casos mencionados, el nivel fue muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es directo y moderado.

Palabras Clave: *Inteligencia emocional, rendimiento académico.*

ABSTRACT

This research, entitled "Emotional intelligence and academic performance in high school students of the integrated educational institution No. 32399 Quipran-Huánuco, 2017", aimed to know the relationship between emotional intelligence and academic performance of students in the district of Llata, province of Huamalíes, Huánuco region.

Regarding the methodology, the type of research was basic, correlational descriptive level, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. The population was 119 students, the sample consisted of 60 students. The technique used to gather information was the survey and the instrument was the BarOn Emotional Intelligence Inventory (1997).

The following conclusions were reached: (a) there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in high school students No. 32399 Quiprán - Huánuco - 2017, with a very significant level ($p < 0.01$) and Spearman's correlation coefficient he is direct and tall; (b) there is a significant relationship between academic performance and intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability, and mood dimensions; (c) in all the cases mentioned, the level was very significant ($p < 0.01$) and Spearman's correlation coefficient is direct and moderate.

Keywords: *Emotional intelligence, academic performance.*

ÍNDICE

| | |
|---|--------------------------------------|
| PALABRAS CLAVE | iii |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | iii |
| TÍTULO DE INVESTIGACIÓN | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2. Justificación de la investigación | 11 |
| 3. Problema..... | 16 |
| 4. Conceptualización y operacionalización de las variables..... | 16 |
| 5. Hipótesis | 18 |
| 6. Objetivos..... | 18 |
| METODOLOGÍA | 19 |
| 1. Tipo y diseño de investigación | 19 |
| Diseño de investigación | 19 |
| 2. Población y muestra | 20 |
| 3. Técnicas e instrumentos de medición..... | 21 |
| 3.1. Limitaciones del estudio | 22 |
| 4. Procedimiento y análisis de datos..... | 22 |
| 5. Protección de los derechos humanos | 22 |
| 6. Procesamientos y análisis de la información..... | 22 |
| RESULTADOS | 23 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 30 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Conclusiones..... | 33 |
| 2. Recomendaciones | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 36 |
| ANEXOS | 45 |

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En la actualidad reconocemos la importancia de la inteligencia emocional por varios factores, entre ellos debemos mencionar su importancia para conocer, saber manejar, tener un autocontrol y auto motivación sobre nuestras propias emociones, vital para desarrollar habilidades sociales y así contribuir con una sana convivencia en contextos de aprendizaje y desarrollo.

Hoy sabemos que la inteligencia emocional se puede educar, siendo clave etapas como la infancia y el contexto en el cual se brinda esta educación pues dependerá mucho de la influencia y las posibilidades del entorno. En ámbitos educativos desarrollar la dimensión socio emocional como parte de una formación integral, implica la suma de intenciones y acciones de toda la comunidad educativa.

Al respecto Goleman (2000) nos dice, lo emocional se convierte en premisa para el buen rendimiento académico. La inteligencia emocional es la capacidad que nos permite identificar y emplear nuestros sentimientos, emociones para lograr una mejor interrelación personal.

Las emociones

Etimológicamente, podemos decir que “Las emociones son impulsos, reacciones automáticas que nos llevan a la acción de conductas, he ahí su raíz que proviene del verbo latino *movere* que significa *moverse* sumado al prefijo *e*, lo cual indica *movimiento hacia* acciones a realizar”. (Goleman, 1996, p. 10).

Los sentimientos y emociones son necesarias para la supervivencia y la vida en común de las personas. Una vida sin emociones es una vida sin color a los acontecimientos del día a día. Como menciona Goleman (1995); Salovey y Mayer, (1990) citado por Lilienfeld, Jay, Namy y Woolf (2011, p. 277), “la inteligencia emocional es la capacidad de entender nuestros propios sentimientos y de los demás”.

Para Goleman (1996), “los circuitos emocionales se van formando durante periodos infantiles” (p.22); principalmente durante la primera infancia; al respecto, Laporte y Sévigny

(2010) sostuvieron que los padres mantienen expectativas y sueños que desean ver realizados en su hijo. Estos últimos las interiorizan y al considerar que las corresponden se sienten más apreciados influyendo en su autoestima (p. 15).

Algunos autores proponen la existencia de tres esferas de la inteligencia las cuales a su vez se dividen en categorías; las resumimos en el siguiente cuadro tomando como referencia la clasificación de Woolfolk (1999, p.114):

| Esferas de la inteligencia | Categorías |
|------------------------------------|--|
| Operaciones mentales | La cognición, pensamiento convergente, pensamiento divergente, evaluación, memoria inmediata y memoria a largo plazo |
| Las cosas que pensamos | Los contenidos visuales, auditivos, significados de palabras, símbolos y conductas. |
| Resultados finales del pensamiento | Se establecen relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones |

Inteligencias múltiples

Howard Gardner propuso “las inteligencias múltiples, en el cual resalta siete clases de inteligencias: lingüística, musical, espacial, lógico-matemática, corporal-cenestésica, la interpersonal e intrapersonal”. (1999, p.114)

Para Antúnes (1998) la inteligencia lógica – matemática se manifiesta en la facilidad para el cálculo; es decir el desarrollo de algunas operaciones mentales relacionadas al pensamiento lógico y así resolver problemas de su entorno (Sandoval, 2015, p.31). Se entiende que desarrollar este tipo de inteligencia requiere de niveles de ayuda y estimulación según el nivel de desarrollo del niño o adolescente.

Según Ardilla (2011, p. 99), la “Inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras y los conceptos verbales de manera apropiada”. Sin embargo, Sandoval (2015, p.31), le asigna otra propiedad fundamental que es la de comunicar a los demás a partir del desarrollo de un vocabulario rico en contenidos. Ardilla (2011, p.99) también hace referencia a otras tres formas de inteligencia, por ejemplo, la musical como talento para reconocer melodías y armonías; o la inteligencia espacial por la cual se puede distinguir las formas, las figuras y sus relaciones en 3 dimensiones; finalmente la inteligencia corporal – kinestésica referida al control y coordinación de los movimientos del cuerpo.

Gardner nombra inteligencias académicas a la capacidad verbal y la aptitud lógico-matemática, pero también encuentra aquella capacidad espacial que se encuentra en los arquitectos, además de la kinestésica que implica el movimiento del cuerpo; lo musical lo cual nos trae a la mente a Mozart, a su vez hace presente las *inteligencias personales* la inteligencia interpersonal propia de terapeutas como Carl Rogers; y la inteligencia intrapsíquica lo que nos lleva a pensar en Sigmund Freud. (Goleman, 1996, p. 27).

Entonces no solo concebía la inteligencia en relación con la solución de problemas sino también como posibilidad creadora para la adquisición de nuevo conocimiento.

Definiciones de Inteligencia emocional

Según Galimberti (2002, p. 625), en su *Diccionario de Psicología*, los desarrollos más audaces de la psicología cognitiva respecto a la inteligencia han sido mérito de Howard Gardner. Fue él quien resaltó que, en los tiempos actuales, más que insistir en la medición de un solo tipo de inteligencia lo que debería hacerse es identificar la inclinación de la inteligencia en la población. Por ello, se utiliza el plural y se ha extendido el uso de las inteligencias musical, lingüística, corporal, espacial, lógico-matemática, entre otras.

Para Palomino y Almenara (2019), “el modelo de inteligencia emocional de Wong y Law (2002) utiliza la conceptualización de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), pero además incorpora el modelo de regulación emocional de Gross (1998)”

Goleman (1995) citado por García y Giménez (2010, p.3) también coincide con este concepto pues considera que manejar nuestros sentimientos y emociones supone una buena relación con los demás. Otros autores como Gardner (1993) citado por García y Giménez (2010, p.2), considera la inteligencia emocional dentro de un contexto cultural y con una finalidad que es la de solucionar problemas. Otro elemento de aporte para este concepto lo incluyen Mayer y Cobb (2000) citado por García y Giménez (2010, p.2) quienes destacan la necesidad de dinamizar los procesos cognitivos que permitan procesar la información emocional. Tal vez sea Consuegra (2011) quien resume mejor el concepto de Inteligencia emocional pues le atribuye la necesidad de conocer nuestras emociones, manejarlas bien para lograr buenas relaciones y así contribuir en la solución de conflictos y otros problemas.

Inteligencia emocional para Bar-On

Bar-On (1997) citado por García y Giménez (2010, p. 3) la inteligencia emocional “son las capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al afrontar situaciones del medio”. Este concepto enfatiza el logro del éxito en la vida a partir de procesos de adaptación social y saber afrontar situaciones nuevas, desafiantes que fortalezcan su bienestar emocional y así estar en mejores condiciones de colaborar con los demás. (Ugarriza; 2001).

Por lo anteriormente mencionado, de acuerdo con el modelo de Bar-On, la inteligencia emocional – social es un conjunto de interrelaciones de competencias, aptitudes y comportamientos que determinan la manera de entender y expresarnos, implica comprender al resto, relacionarse mejor y saber hacer frente a los retos diarios, desafíos y presiones.

Fernández (2014), citado por Bobadilla (2017, p. 31), menciona que Bar-On propone un modelo de cinco componentes, estos son:

- Componente intrapersonal. Aquí se reúnen a su vez la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- Componente interpersonal. Sus componentes son: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal. La primera habilidad es parte de nuestra capacidad de identificar, comprender y valorar los sentimientos de los demás. La segunda habilidad es la que participa activamente para que nos demostremos ser personas colaboradoras y a su vez miembros activos y constructivos de un determinado grupo social. La tercera habilidad se presenta cuando establecemos y mantenemos relaciones mutuas satisfactorias.
- Componente adaptabilidad. Tiene como subcomponentes la flexibilidad y solución de problemas. La primera habilidad forma parte del discernimiento entre lo que experimentamos y la realidad. La segunda nos permite ajustar nuestras emociones a situaciones y condiciones cambiantes. La tercera nos ayuda a producir soluciones prácticas frente a los problemas.
- Componente control del estrés. Tolerancia al estrés y control de los impulsos. La primera de las habilidades en mención consiste en afrontar los eventos adversos, las situaciones tensas y estresantes con una actitud positiva. La segunda habilidad nos ayuda a sobreponernos y a regular nuestras emociones negativas.

- Componente estado de predisposición en general. A su vez, sus subcomponentes son felicidad y optimismo. La primera ha sido enunciada como la habilidad para disfrutar de la propia vida y de la compañía y amistad de los demás, además de la expresión de sentimientos positivos y aleccionadores. La segunda, se trata de la habilidad de saber enfocar las cosas desde su ángulo o lado más favorables.

Tabla 1

La visión de lo emocional desde la teoría de Bar-On.

| <i>Dimensión</i> | <i>Elementos</i> |
|---------------------|--|
| Intrapersonal | Genera un juicio de valor a al conocimiento integral del ser humano, la valoración de nuestras emociones, la comunicación con respeto, la seguridad en manejo de las emociones, la capacidad de sentir, el entendimiento de valoración personal. |
| Interpersonal | La empatía, el cumplimiento de la solidad con el prójimo, la significatividad del tratamiento con los demás. |
| Manejo de emociones | La capacidad para tolerar presiones y fortaleza de controlar impulsos. |
| Estado de ánimo | El optimismo y la satisfacción. |
| Adaptación-ajuste | El ser humano orienta sus fuerzas para enfrentar las dificultades que se presentan regularmente, donde lejos de buscar agudizar los conflictos se torna en un sujeto que plantea soluciones apelando al entendimiento y valoración de la persona la cual debe de recuperarse de las situaciones más difíciles e incomprensibles a presentar en contexto. |

Fuente: Bar-On et al. 1997.

Las dimensiones o factores de Bar-On

Para Bar-On (1992) citado por Buenrostro (2012) existen cinco factores o dimensiones que coexisten y funcionan de manera interrelacionada en la realidad, estos son: las habilidades intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado anímico. Según este modelo, la IE estaría conformada por cinco factores que incluyen un total de 15 competencias a propuesta de Bar-On, (2000, 2006) citado en López – Zafra (et al., 2014, p.23).

La tabla se encuentra en (López – Zafra et al., 2014, p.23).

| Factores 1 ^{er} orden | Competencias de la IE |
|--------------------------------|---|
| Intrapersonal | <i>Autoconciencia emocional:</i> habilidad para reconocer y comprender nuestras propias emociones <i>Asertividad:</i> habilidad para expresar nuestros propios sentimientos, creencias y/o pensamientos de manera no agresiva, defendiendo al mismo tiempo nuestros derechos y respetando los de los demás <i>Independencia:</i> medida en la que nuestros pensamientos y acciones están relativamente libres de dependencia emocional <i>Autoconcepto:</i> habilidad para percibirse, comprenderse, aceptarse y respetarse a sí mismo <i>Auto-actualización</i> o habilidad para desarrollar nuestro potencial y lograr las metas que nos proponemos |
| Interpersonal | <i>Empatía:</i> capacidad para ponerse en el lugar del otro <i>Responsabilidad social:</i> habilidad para identificarse con el propio grupo social y cooperar para contribuir en la construcción del mismo <i>Manejo de las relaciones interpersonales:</i> capacidad para hacer y mantener amistades |
| Manejo del estrés | <i>Tolerancia al estrés:</i> capacidad para manejar el estrés y las emociones fuertes <i>Control de impulsos:</i> capacidad para resistir el impulso de actuar y controlar nuestras propias emociones |
| Estado de ánimo | <i>Búsqueda y mantenimiento de la felicidad:</i> divertirse, expresar sentimientos positivos y estar satisfecho con la vida <i>Optimismo:</i> capacidad para mirar el lado bueno de las cosas incluso en situaciones adversas |
| Adaptación/ajuste | <i>Estrategias de solución de problemas:</i> habilidad para identificar problemas, definirlos, generar alternativas y poner en práctica soluciones efectivas <i>Prueba de realidad:</i> habilidad para evaluar la correspondencia entre la experiencia subjetiva (pensamientos y sentimientos) y el ambiente objetivo <i>Flexibilidad:</i> habilidad para modificar nuestros pensamientos, sentimientos y conducta en función de la situación |

El modelo de Bar-On que describe cada factor o dimensión, comprende que estos se presentan de manera transversal a manera de competencias emocionales y sociales las cuales afectan el comportamiento inteligente, el cual puede ser medido y evaluado de diversas formas. (Espinoza, 2015). A continuación, veamos cómo se conceptualizan estos 5 factores o dimensiones:

Lo Interpersonal: varios autores han aportado para entender este concepto; por ejemplo, Lozano (2008) citado por Tapara (2009, p.24) nos dice que es la asociación de vínculos entre dos o más personas lo cual nos permite adaptarnos a través de la interacción y se complejiza por el avance y desarrollo social. Otro autor como Heredero y Ceballos

(2017) también enfatiza en la relación efectiva con los demás, pero con la intención de comprenderlos, desarrollando una habilidad clave para este factor: la empatía con responsabilidad social (Tapara, 2019).

Lo Intrapersonal: los autores coinciden mucho al definir este factor, pues parten de la posibilidad de autoconocerse a partir de un autoanálisis, así podemos reconocer nuestras cualidades y limitaciones; así entendernos mejor, ser más consciente de nuestras acciones y estar mejor predispuestos para establecer mejores relaciones con los demás. Heredero & Garrido (2017); Heredero & Ceballos (2017).

Manejo del estrés: tiene que ver con la tolerancia a situaciones de presión y el control de los impulsos, de no suceder esto puede afectar nuestra salud (Tapara, 2019); sabemos que en la vida diaria debemos enfrentar diversas situaciones estresantes, dependerá del manejo adecuado para alcanzar un mejor equilibrio emocional. (Fernández, 2011).

Estado de ánimo: puede estar asociada a la alegría y el sentido del humor, también al optimismo para afrontar de mejor manera diversas situaciones de la vida (Fernández, 2011) o como nos dice Tarata (2019) es nuestra disposición emocional, de ser y de estar.

La Adaptabilidad: para aclarar este concepto, Tapara (2019) refiere que debemos entenderlo como la persona que se adapta fácilmente a los cambios y a las diversas situaciones o circunstancias, es quien está abierto a nuevas ideas y conceptos, para trabajar ya sea de manera independiente o en equipo. Sin embargo, Fernández (2011) extiende el concepto asignándole algunas habilidades que puede desarrollar la persona; orientadas a ser flexibles ante el contexto, validar las experiencias vividas e implementar posibles soluciones ante las nuevas situaciones que se presenten.

Rendimiento académico

Este es un concepto simple y complejo a la vez, puede entenderse solo como una acumulación y manejo de información conceptual o ser más profundos asumiendo el desarrollo de capacidades intelectuales complejas; al respecto Tonconi (2010) citado por Guerrero (2014), es más específico cuando lo relaciona al dominio de su área, materia o especialidad, asignándole formas de medición y valoración en su forma cuantitativa y cualitativa para conocer su nivel de logro o desarrollo.

En nuestro país, el Ministerio de Educación. (2016) establece evaluaciones por cada periodo, sean bimestrales, trimestrales o de forma anual. Además, se establecen escalas descriptivas mediante la calificación AD, A, B y C . Veamos los detalles de esta forma de calificación en el siguiente recuadro:

| Escala de calificación | Calificativo |
|------------------------|--|
| | Logro destacado |
| AD | El estudiante expresa un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. |
| | Logro esperado |
| A | El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia. |
| | En proceso |
| B | El estudiante se aproxima al nivel esperado respecto a la competencia, demanda acompañamiento por un tiempo. |
| | En inicio |
| C | El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia. |

Currículo nacional de la educación básica – 2016 – MINEDU

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Genéticos

Los genes están conformados de ADN los cuales se acomodan en 46 cromosomas y estos se agrupan en 23 pares, sin embargo, en el proceso se pueden presentar alteraciones, tal como refiere Feldman (2008), cuando nos menciona a los individuos con síndrome de Down, nos dice que este trastorno es la causa más frecuente de retraso mental.

Cognitivo

La capacidad para tomar decisiones, realizar juicios, recordar hechos de la historia personal y otros, sin lugar a dudas, forma parte de los procesos cognitivos de los cuales ha sido dotado el ser humano.

Al respecto, encontramos que autores como Sacks, (2000) citado por Morris, Ch. y Maisto, A. (2009) quienes han identificado al factor social como determinante para el desarrollo cognitivo a partir de la identificación del nivel real y potencial del aspecto cognitivo en las personas. Tal es el caso de las personas que teniendo algunas limitaciones siendo sordo – mudos, han sido confundidos como autistas o identificados con síndrome de Down, lo cual ha generado una intervención social incorrecta en perjuicio del desarrollo cognitivo y de la formación de estas personas. Esto demuestra la necesidad de realizar un diagnóstico serio y responsable descubriendo las capacidades cognitivas que realmente son capaces de desarrollar las personas con algunos niveles de ayuda y luego de forma autónoma.

La Inteligencia

Este concepto, a través de los años ha ido recibiendo diferentes definiciones desde diversos enfoques, desde posiciones netamente académicas, es decir, resolver problemas matemáticos; hasta posiciones más holísticas como la capacidad de resolver problemas de la vida diaria. Al respecto, Weshler (1939) citado por Coon, D. y Mitterer, J. (2016, p. 304) refiere que “inteligencia es la capacidad para actuar con determinación, pensar racionalmente y enfrentarse al entorno con eficacia”. Empero, ¿ser inteligentes nos dispone de actuar correctamente? No. Ante esto algunos autores analizan la variable creatividad, la cual está asociada al desarrollo de un pensamiento divergente y al hecho de ser bastante flexible para identificar más de una solución a los problemas de su entorno. Blink & Marsh (2000) citado por Lilienfeld, Jay, Namy & Woolf (2011)

El Nivel Socio Económico

El nivel socio económico influye y a veces determina las condiciones para el desarrollo de las personas; esta afectación se puede presentar de forma directa cuando impacta su persona y su familia; mientras que de forma indirecta en tanto se afecten los servicios básicos para garantizar un adecuado soporte, tales como la salud, la seguridad, la alimentación, entre otras; las cuales finalmente se verán reflejadas, por ejemplo, en su desempeño académico.

Al respecto, Evans (2004) citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2009) señalan que vivir en contextos de pobreza trae consecuencias muy duras, principalmente para la población más vulnerable, entre ellos los niños y niñas. Afectados en su estado emocional, conductual, motivacional y cognitivo, dependerán mucho de mínimas oportunidades que la sociedad y el Estado les provea.

Arias (2017), en la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia), presentó la tesis titulada: "Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico". En ella, llegó a la conclusión de que los sujetos participantes que obtuvieron un alto cociente emocional generalmente muestran una capacidad emocional y social excelentemente desarrollados, permitiéndoles generar una alta capacidad para resolver problemas académicos y sociales, generando también lazos con sus compañeros y maestros, manejando adecuadamente los momentos de tensión. Por todo esto, suelen sostener relaciones interpersonales sanas, empáticas y profundas.

Cifuentes (2017) Universidad Camilo José Cela (España), realizó una investigación; que tuvo como objetivo conocer la influencia de la Inteligencias Emocional en el rendimiento académicos producto de la aplicación de un programa. La muestra fue no probabilística por conveniencia constituida por 156 estudiantes de educación secundaria obligatoria. La investigación utilizó el diseño cuasi-experimental; se utilizó como instrumento al Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24). Los resultados evidencian que la inteligencia emocional y el rendimiento matemático mejoran al ser aplicado un programa, por ello es necesario una educación emocional en la escuela.

Ortiz (2017), en la Universidad Nacional del Chimborazo (Ecuador), la población son los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", tomándose, así como muestra a 68 estudiantes de décimo año paralelos "A y B siendo así una muestra no probabilística, e intencionada, por parte del investigador. Tuvo un diseño cualitativo no experimental en donde se utilizó como instrumentos al TSMM-IV la cual está conformada por 24 ítems que evalúan la percepción, comprensión y la regulación de la emoción y boletines de calificaciones para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Según los porcentajes en las dimensiones de Percepción, Comprensión y Regulación se logró determinar que la Inteligencia Emocional guarda una correlación significativa con el rendimiento académico que presentan los estudiantes, puesto que quienes demuestran tener una inteligencia emocional de nivel medio o alto son quienes alcanzan y dominan los aprendizajes.

Otero (2016), en la Universidad Internacional de La Rioja (España), la población escogida fue la de la institución educativa Liceo Camelo Percy Vergara (Corozal) tomando como muestra a 39 estudiantes de entre 13 y 16 años de edad. Tuvo un diseño cuantitativo transversal correlacional en donde se utilizó como instrumento al cuestionario de inteligencia emocional (interpersonal e intrapersonal) para medir la variable de inteligencia emocional, extraído del cuestionario de inteligencias múltiples de Howard Gardner (2006), constituido por 20 ítems con preguntas cerradas. Los resultados evidencian que la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico se relacionan de manera positiva como se estipula en los datos obtenidos de correlación, simultáneamente los resultados demuestran una relación positiva entre la correlación de las variables a través de las tablas de contingencias.

2. Justificación de la investigación

Hoy en día se hace más evidente encontrar explicaciones acerca de los estados emocionales en los adolescentes, siendo esta una etapa de constantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. (...) (Lilienfeld, Jay, Namy y Woolf, 2011, p. 330). Asimismo, son el desconocimiento de estas emociones negativas las que podrían generar tragedias irreparables, en Texas, EE.UU. según El Comercio. (2018) Dimitrios Pagourtzis, estudiante de 17 años, armado con un arsenal de armas de su padre asesino a 9 compañeros y un profesor en su escuela”. Mientras que en Kentucky, EE.UU. fuentes de El Comercio. (2018) “Un estudiante de 15 asesinó a dos adolescentes e hiriendo a 15 personas más de su escuela” A su vez, en Washington, EE.UU. según Lugones. (2018) “un joven de 17 años ingresó a su propia escuela y disparo a su amiga de 16 y amigo de 14. El estado de la chica es crítico, y del joven es estable”.

En nuestro país se pueden observar casos similares, Perú21. (2017) “en Tacna dos menores de edad 15 y 16 años mataron de un disparo en la cabeza y quemaron a un hombre de 35 años con quien libaban licor en un bar horas antes del suceso”. También, se encuentra en Perú21 (2016) “en Puno dos adolescentes, con iniciales D.A.O.M., de 16 años, y K.C.X.A., de 17 años, asesinaron con una comba, y posteriormente degollaron con un cuchillo a Rudyard Quispe, esto debido a los maltratos que la víctima ejercía sobre ellos”. Además, conocido es en nuestro contexto que los adolescentes están siendo captados para el sicariato, según El Comercio (2014) señala que existen 130 menores recluidos por homicidio

y más de 800 por hurto agravado”. Todos estos eventos nos llevan a formularnos las siguientes preguntas ¿Cuál es el estado emocional principalmente de los adolescentes de nuestro país? ¿De qué manera gestionan sus emociones? ¿Qué emociones predominan frente a los conflictos del ambiente? ¿Estos estados emocionales tendrán alguna correlación con su rendimiento dentro del aula educativa?

En esta última pregunta, al respecto la BBC Mundo. (2016) “Perú cuenta con el mayor porcentaje de alumnos de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE, ubicándolo detrás de Indonesia como segundo peor lugar”. Asimismo, basándose en un estudio realizado por la Universidad Católica del Perú, Perú21. (2013) “Se evaluó 2,439 colegios a nivel nacional en el cual 192 obtuvieron un buen rendimiento académico, mientras que solo 22 fueron declarados como excelente, además, el 65% de colegios sobresalientes pertenecen a la ciudad de Lima”.

La problemática nacional que actualmente se vive nuestro país, nos lleva a interesarnos si la inteligencia emocional de los adolescentes es uno de los tantos posibles factores que influyen en el rendimiento académico de nuestros educandos. De esta manera, generar las bases para futuras investigaciones y planes de prevención.

Muchica (2019), de la Universidad Nacional de Educación, realizó una investigación, siendo la población de 450 estudiantes la muestra estuvo compuesta por los 93 de las 3 secciones del primero de secundaria; el diseño no experimental transeccional, descriptivo correlacional, fue empleado el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA. Según los resultados obtenidos se demuestra que existe relación positiva débil entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación, representando una correlación de 0.26823331.

Oruna (2018), de la Universidad Nacional de Trujillo, la muestra estuvo conformada por 39 estudiantes de 1o grado “E” de la I.E No 81001 “República de Panamá”. En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo – correlacional. Como instrumento de evaluación se utilizó el inventario de la inteligencia emocional de Baron adaptada a nuestro país. Los resultados de la investigación evidenciaron que las variables mantienen una relación estadísticamente significativa, pero no se puede afirmar que a mayor inteligencia emocional de los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

Salazar (2018), de la Universidad Ricardo Palma; la muestra estuvo constituida por 65 estudiantes de un colegio estatal. El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó como instrumento al test de inteligencia emocional “Conociendo mis emociones” el cual medirá las relaciones interpersonales, las relaciones intrapersonales, la adaptabilidad, la felicidad-optimismo y manejo de emociones. Los resultados de la investigación evidencian los índices de relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de últimos tres grados de primaria varían; siendo la mayoría positivos (14), muy pocos negativos (3) y solo uno es significativo.

Salazar (2017), de la Universidad César Vallejo; la población fue de 77 estudiantes. Fue empleado el método hipotético deductivo y se utilizó un diseño correlacional, se utilizó un cuestionario el cual consta de 60 ítems dividido en dimensiones: Autoconciencia, conformada por 12 ítems; Autocontrol, 12 ítems; Automotivación, 12 ítems; Empatía, 12 ítems; Habilidad social, 12 ítems. Según los resultados se demostró que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática; ya que se demostró que existía relación entre el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía, la habilidad social y el rendimiento académico.

Pinedo (2017), de la Universidad Peruana Unión, encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área curricular de Comunicación. Asimismo, se halló que sí existe relación significativa entre la variable de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática.

Problema

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalés ?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalés?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico según edad en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalés ?

¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico según edad en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes?

¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes?

¿Cuál es la relación que existe entre estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes?

3. Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Inteligencia emocional

Goleman (1995) “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Rendimiento académico

Tonconi (2010) citado por Guerrero (2014, p. 60), el rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, expresados por medio de un calificativo en el sistema vigesimal.

Definición operacional

Inteligencia emocional

Definido por las puntuaciones obtenidas en el instrumento de medida.

Rendimiento académico

Definido por los puntajes obtenidos en el promedio general del alumno.

Operacionalización de la variable

Inteligencia emocional

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valor | Niveles de rango |
|-----------------------------|---|------------|------------------|------------------|
| Intrapersonal | - Comprende emociones | 4, 20 | Muy rara vez (1) | Baja [30 – 59] |
| | - Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. | 16, 23, 30 | | |
| | - Reconoce sus aspectos positivos y negativos. | 9, 15, 27 | Rara vez (2) | Media [60 – 90] |
| Interpersonal | - Mantiene relaciones interpersonales. | 3, 5, 8 | A menudo (3) | Alta [91 – 120] |
| | - Demuestra escucha a los demás. | 10, 26 | | |
| | - Comprende sentimientos de los demás. | 13, 24 | Muy a menudo (4) | |
| Adaptabilidad | - Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. | 14, 25 | | |
| | - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. | 21 | | |
| Manejo del estrés | - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. | 6, 22 | | |
| | - Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. | 1 | | |
| | - Demuestra control de sus impulsos. | 18, 29 | | |
| | - Responde adecuadamente en eventos estresantes. | 17, 19 | | |
| Estado de ánimo en general. | - Se siente satisfecho con su vida. | 2 | | |
| | - Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. | 12, 28 | | |
| | - Es visionario y optimista. | 7, 11 | | |

Nota: Tomado de Ugarriza, Ch. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional, p.57-58.

4. Hipótesis

Hipótesis general

La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.

Hipótesis específicas

Existe relación entre el Intrapersonal y rendimiento académico en el área de comunicación del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017.

Existe relación entre lo Interpersonal y el rendimiento académico según edad en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017.

Existe relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico según edad en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017.

Existe relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017.

Existe relación entre el estado de ánimo y rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017.

5. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017.

Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico según grado de estudio en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017

Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico según edad en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017

Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico según edad en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017

Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés. Y el rendimiento académico según género en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017

Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes, 2017

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica y el diseño será la *investigación transeccional o transversal*.

Las investigaciones básicas o puras son aquellas que buscan conocer las leyes generales del objeto de estudio y tienen con fin la formulación de teorías explicativas las cuales pueden ser empleadas en otras investigaciones.

El diseño transversal se caracteriza por que solo se obtiene información en un momento determinado.

Diseño de investigación

Diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Descriptivo, porque señala las diversas características que presenta las variables. No experimental porque no fueron manipuladas ni controladas las variables de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 98), señala que lo descriptivo logra “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades (...) que se someta a un estudio”, mientras en la correlación, “se busca conocer el grado de asociación que exista entre dos o más variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 98).

2. Población y muestra

Población

La población está conformada por 119 alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quiprán – Huamalies – Huánuco – 2017 quienes constituyeron a su vez la muestra en la presente investigación.

Muestra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 170), la muestra es el “subgrupo de la población del cual donde se obtienen los datos”. La muestra en la presente estuvo conformada por 60 estudiantes. Para tal efecto emplearemos la siguiente fórmula:

$$\frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 120}{0.05^2 \times (100 - 1) + 1.96^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.5) \times (0.5) \times 120}{0.05^2 \times 119 + 1.96^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 120}{0.05^2 \times 119 + 1.96^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 120}{0.0025 \times 119 + 0.9604}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

$$n = 60$$

3. Técnicas e instrumentos de medición

Técnicas: Encuesta

Confiabilidad y validez

Confiabilidad

Tabla 6.

Análisis de confiabilidad de la variable Inteligencia Emocional.

| Alfa de Cronbach | Nro. de ítems |
|------------------|---------------|
| 0,754 | 30 |

N= 35

Validez

Apreciación de juicio de expertos de los instrumentos de investigación

| Nro. | Experto | Grado | Especialidad | Instrumento 1 |
|------|---------------------|----------|--------------|---------------|
| 1 | Nila Pajuelo Roque | Magister | | Aplicable |
| 2 | Luis Gonzales Chung | Doctor | | Aplicable |

Ficha técnica

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre original | : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory |
| Autor | : Reuven Bar-On |
| Procedencia | : Toronto, Canadá |
| Adaptación peruana | : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila |
| Administración | : Individual o colectiva. |
| Formas | : Completa y abreviada |
| Duración | : Completa: 20 a 25 minutos y abreviada de 10 a 15 minuto. |
| Aplicación | : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. |
| Significación | : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales. |
| Tipificación | : Baremos peruanos. |

3.1. Limitaciones del estudio

En ocasiones los docentes aun habiendo sido informados mediante dirección manifestaban su malestar al ser reemplazados por esa hora de tutoría.

Los salones contaron con un total de alumnos entre 25 y 30, lo cual al momento de disipar sus preguntas el tiempo de la evaluación se prolongaba.

La obtención del consolidado de notas tuvo demora de tres semanas debido a trámites administrativos de la institución.

4. Procedimiento y análisis de datos

La estadística descriptiva logro la organización y presentación de los datos obtenidos, permitiendo describir e interpretar de manera detallada las variables de investigación. La estadística inferencial permitió la prueba de hipótesis para determinar la correlación de las variables. Finalmente, el software SPSS 24 contribuyo al tratamiento de la información.

Protección de los derechos humanos

La presente investigación cuenta con un consentimiento informado en el cual el participante mantendrá con total reserva de su identidad, y que esta solo será revelada si atenta contra su propia integridad o de la sociedad en general.

Procesamientos y análisis de la información

La prueba de normalidad realizada permitió seleccionar la prueba de hipótesis para la validación de estas, en este caso la Correlación de Spearman fue la seleccionada. Permitiendo tener los resultados expresados en tablas y figuras necesarias para desarrollar la discusión de resultados.

RESULTADOS

1. Descripción de los resultados

Descripción de variables y dimensiones

Tabla 1

Muestra del nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco – 2017.

| Nivel | Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| Excelentemente desarrollada | 130 a más | 57 | 95,0 |
| Muy bien desarrollada | 120-129 | 3 | 5,0 |
| Bien desarrollada | 110 – 119 | --- | --- |
| Promedio | 90 – 109 | --- | --- |
| Necesita mejorarse | 80 - 89 | --- | --- |
| Necesita mejorarse considerablemente | 70 - 79 | --- | --- |
| Marcadamente bajo | 69 y menos | --- | --- |
| Total | | 60 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia.

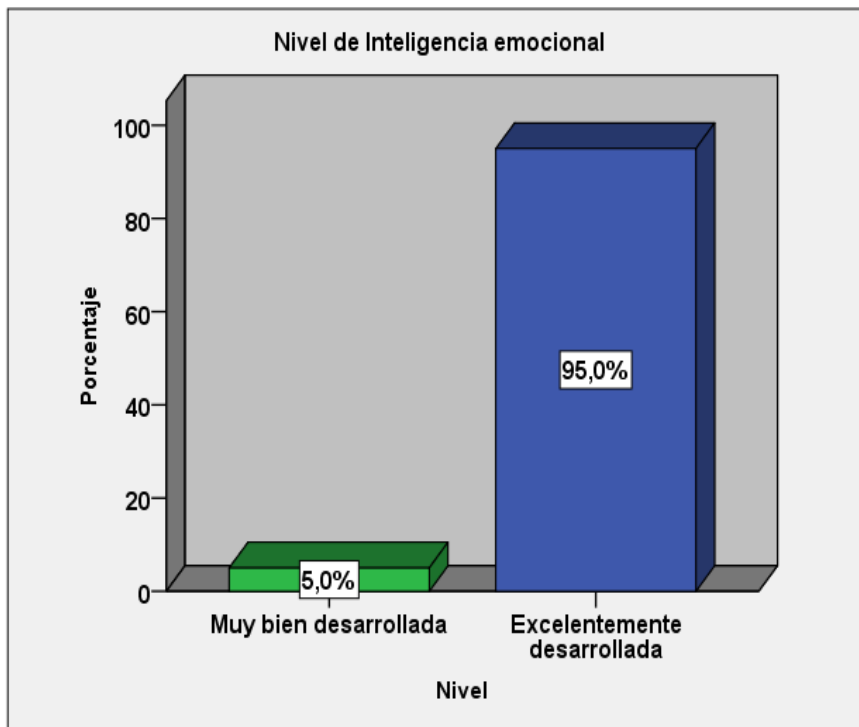


Figura 1: Muestra del nivel de inteligencia emocional.

Interpretación

Del 100% de los alumnos participantes, el 95,0% (57) tuvieron en el nivel excelentemente desarrollada de inteligencia emocional seguido del 5,0% en el nivel muy bien desarrollada, y ninguno de los otros niveles, en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Tabla 2

Muestra del nivel de rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco - 2017

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Logro destacado | --- | --- |
| Logro esperado | 16 | 26,7 |
| En proceso | 42 | 70,0 |
| En inicio | 2 | 3,3 |
| Total | 60 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

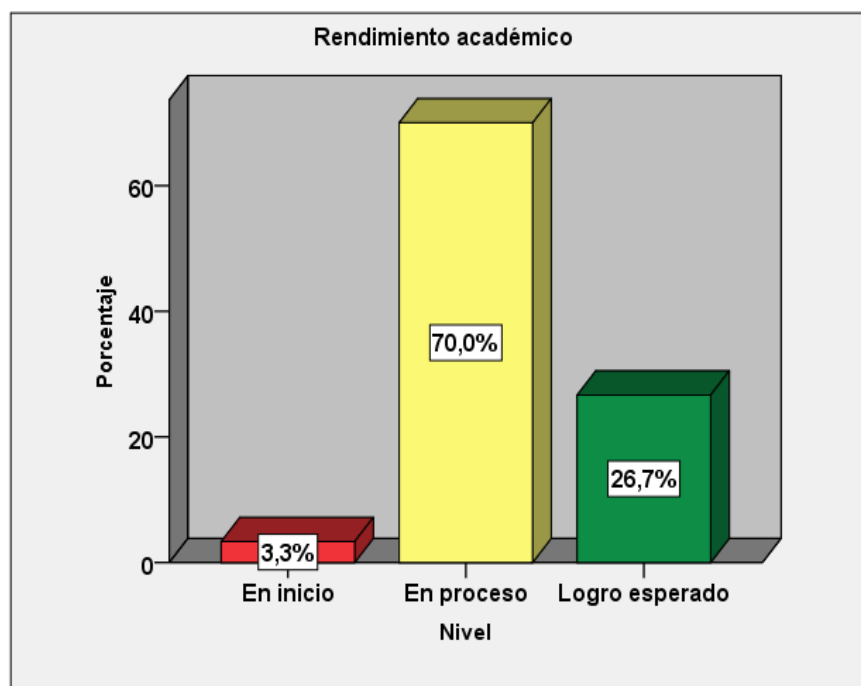


Figura 2: Muestra del nivel de rendimiento académico.

Interpretación

Del 100% de los alumnos participantes, el 70,0% (42) tuvieron en el nivel en proceso den rendimiento académico, seguido del 26,7% (16) tuvieron en el nivel logro esperado, el 3,3% (2) tuvieron en el nivel inicio, y ninguno en el nivel destacado, en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

2. Prueba de hipótesis.

Tabla 3

Prueba de normalidad

| Variables y dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Intrapersonal | ,182 | 60 | ,000 |
| Interpersonal | ,117 | 60 | ,039 |
| Manejo de estrés | ,140 | 60 | ,005 |
| Adaptabilidad | ,117 | 60 | ,040 |

| | | | |
|------------------------|------|----|-------|
| Estado de ánimo | ,096 | 60 | ,200* |
| Inteligencia emocional | ,056 | 60 | ,200* |
| Rendimiento académico | ,091 | 60 | ,200* |

a. Corrección de significación de Lilliefors, * $p > 0.05$

La muestra fue de 60 participantes, entonces para la prueba de normalidad se hará uso de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov (> 50 datos), el valor de la significancia para la variable: rendimiento académico (sig. =0.200 > 0.05), inteligencia emocional (sig. =0.200 > 0.05), estado de ánimo (sig. =0.200 > 0.05) los datos tienen distribución normal. Para la variable intrapersonal (sig. =0.000 < 0.05), interpersonal (sig. =0.000 < 0.05), manejo de estrés (sig. =0.000 < 0.05) y adaptabilidad (sig. =0.000 < 0.05) los datos no tienen distribución normal. Entonces se concluye que para realizar la correlación entre dos variables numéricas con sus dimensiones se hará uso de la prueba estadística Rho de Spearman para correlacionar dos variables.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Tabla 4

Prueba de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco - 2017

| | | Inteligencia emocional |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Rendimiento académico | Correlación de Spearman | ,639** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0.000$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,639 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y buena, en los estudiantes N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Tabla 5

Prueba de correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco - 2017

| | | Dimensión intrapersonal |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Rendimiento académico | Correlación de Spearman | ,407** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,000$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,407. Dicha correlación es directa y moderada, en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco – 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco – 2017.

Tabla 6

Prueba de correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco - 2017

| | | Dimensión interpersonal |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | Correlación de Spearman | ,455** |

| | | |
|-----------------------|------------------|------|
| Rendimiento académico | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,000$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,455; dicha correlación es directa y moderada, en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco – 2017.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco - 2017

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco - 2017

Tabla 7

Prueba de correlación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco - 2017

| | | Dimensión manejo de estrés |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| Rendimiento académico | Correlación de Spearman | ,476** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,000$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,476; dicha correlación es directa y moderada, en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Tabla 8

Prueba de correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco - 2017

| | | Dimensión adaptabilidad |
|-------------|-------------------------|-------------------------|
| Rendimiento | Correlación de Spearman | ,525** |
| académico | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,000$) se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,525 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es directa y moderada, en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco – 2017.

Tabla 9

Prueba de correlación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco - 2017

| | | Dimensión estado de ánimo |
|-------------|-------------------------|---------------------------|
| Rendimiento | Correlación de Spearman | ,484** |
| académico | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0,000$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,484; dicha correlación es directa y moderada, en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco – 2017.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Considerando la hipótesis general, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E.I n° 32399 Quiprán (Huánuco), 2019. Los resultados obtenidos demuestran un nivel muy significativo ($p < 0.01$). No cabe duda de que las tensiones y/o presiones afrontadas por los estudiantes necesitarán de inteligencia emocional. Los padres y la comunidad cifran en ellos, muchas veces, expectativas desmedidas, lo que trae consigo temor al fracaso e inseguridad frente a la toma de decisiones.

El hallazgo concuerda con Arias (2017). Él encontró que los estudiantes de una universidad boliviana, poseedores de un alto cociente emocional, evidenciaban una mayor capacidad emocional y social. Esto les permitía resolver asertivamente problemas de la vida académica y social, generando también relaciones constructivas con sus compañeros y maestros, manejando adecuadamente los momentos de tensión. Gracias a este alto nivel de desarrollo personal, suelen construir relaciones interpersonales sanas, empáticas y profundas.

En cuanto a la hipótesis específica 1, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa integrada n° 32399 Quiprán (Huánuco), 2019. Los resultados demuestran un nivel muy significativo ($p < 0.01$). En el Inventario de BarOn (1997), el Componente intrapersonal está integrado por la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad etc. Lo anterior implica comprender nuestras emociones y sentimientos, expresar nuestras creencias y pensamientos sin herir o dañar a los demás, saber destacar nuestras fortalezas y ser consciente de nuestras limitaciones, concretar lo que anhelamos o soñamos disfrutando de todo ese proceso, y sentirse seguro de uno mismo.

El hallazgo se relaciona con uno de los resultados obtenidos por Salcedo (2017). El encontró que la mayoría de los estudiantes de una universidad privada de Huancayo tenían un nivel adecuado de su dimensión intrapersonal. Esto es saludable, porque significa que los estudiantes son capaces de expresar sus ideas o convicciones sin imponérselas a los demás, ni buscando confrontar o herir a algún grupo de compañeros en particular. Asimismo, que no se doblegan fácilmente, que pueden sobreponerse a las adversidades cotidianas, y persistir en la concreción de sus anhelos o proyectos.

En cuanto a la hipótesis específica 2, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada n° 32399 Quiprán (Huánuco). Los resultados demuestran un nivel muy significativo ($p < 0.01$).

El hallazgo concuerda con lo obtenido por Arévalo (2018). El encontró un moderado grado de asociación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria de una institución educativa. La tendencia identificada es valiosa, porque eso significaría que estos estudiantes son capaces de organizar actividades solidarias en beneficio de un compañero con severos problemas económicos, estudiantes que podrían ser agentes activos en la preservación del patrimonio cultural material e inmaterial de su comunidad, estudiantes que valoran la amistad forjada en las aulas, amistad que quizás será uno de sus recuerdos más duraderos.

Respecto a la hipótesis específica 3, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa integrada n° 32399 Quiprán (Huánuco), . Los resultados presentan un nivel muy significativo ($p < 0.01$). En el Inventario de BarOn (1997), el Componente manejo del estrés (CME) está integrado por la tolerancia al estrés (TE) y el control de los impulsos (CI). La primera es la habilidad para afrontar adversidades y situaciones llenas de tensión sin desanimarse fácilmente (TE). La segunda es la habilidad para postergar un impulso negativo como parte del control que estamos adquiriendo sobre nuestras emociones (CI).

El hallazgo concuerda con lo obtenido por Apaza (2018). El encontró correlación entre el impacto del estrés y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Odontología de una universidad puneña. Dicha investigación también encontró que los principales estresores de los estudiantes eran: la sobrecarga de tareas y trabajos evaluables, las evaluaciones parciales y finales que deberán rendir ante sus docentes, y las diversas actividades que son solicitadas por sus docentes (exposiciones individuales y grupales, monografías, redacción de ensayos, etc.). Por lo expuesto, los estudiantes deben ser preparados para afrontar eficazmente el estrés propio de la formación escolar, con vistas también a la educación superior.

Respecto a la hipótesis específica 4, podemos decir que existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa integrada n° 32399 Quiprán (Huánuco). Los resultados obtenidos demuestran un nivel muy significativo ($p < 0.01$). En el Inventario de BarOn (1997), el Componente de adaptabilidad (CAD) está integrado por prueba de la realidad (PR), flexibilidad (FL) y solución de problemas (SP). Según Ugarriza (2001), la primera habilidad forma parte del discernimiento que debemos poner en práctica entre lo que experimentamos y lo que existe en realidad.

El hallazgo de una relación significativa entre los fenómenos en estudio concuerda con lo obtenido por Mamani (2017). El encontró que el rendimiento académico está muy ligado al coeficiente de adaptación en una muestra de 89 estudiantes bolivianos de la asignatura universitaria de Estadística. En el caso de la educación superior, si los estudiantes no se adaptan con rapidez y efectividad se producirá un bajo rendimiento, repitencia, deserción y ausentismo prolongado. En base a lo expuesto, la adaptabilidad es también la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno. Sin embargo, es pertinente plantear que la capacidad de adaptabilidad se forma en sociedad, por lo que es perentorio que las instituciones educativas de todo nivel deben implementar actividades o programas transversales al respecto.

Respecto a la hipótesis específica 5, es posible afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa integrada n° 32399 Quiprán (Huánuco). Los resultados demuestran un nivel muy significativo ($p < 0.01$). En el Inventario de BarOn (1997), el Componente del estado de ánimo en general (CAG) está integrado por la felicidad (FE) y el optimismo (OP). La primera ha sido enunciada como la habilidad para disfrutar de la propia vida y de la compañía y amistad de los demás, además de la expresión de sentimientos positivos y aleccionadores (FE). La segunda, se trata de la habilidad de saber enfocar las cosas desde su ángulo o lado más favorable, a pesar de las dificultades y de los sentimientos negativos (OP).

El hallazgo de una relación entre las variables concuerda con lo obtenido por Ordóñez, González, Montoya y Schoeps (2014). Ellos encontraron que el estado de ánimo, en tanto variable emocional, tiene relación con el rendimiento académico de una muestra de 1423 niños y niñas de la Comunidad Valenciana (España). Lo hallado podría indicar que sí

existe relación entre el funcionamiento emocional del niño o niña y el resultado académico que obtiene. En otras palabras, los niños con habilidades emocionales y buen estado de ánimo podrían obtener mejores calificaciones. Por lo tanto, las I.E deben atender la necesidad de la educación emocional de su población estudiantil, tal y como lo asevera también Cifuentes (2017).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones.

- 1) Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quipran – Huánuco, con el coeficiente de correlación de Spearman es directo y alto.
- 2) Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco, con la correlación de Spearman directa y moderada.
- 3) Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco , con la correlación de Spearman directa y moderada.
- 4) Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco, con el coeficiente de correlación de Spearman directo y moderado.
- 5) Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco, con el coeficiente de correlación de Spearman directo y moderado.

- 6) Existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en alumnos de secundaria N° 32399 Quiprán – Huánuco, con la correlación de Spearman directa y moderada.

2. Recomendaciones

- 1) Realizar evaluaciones periódicas del estado emocional de los estudiantes para la temprana detección de conflictos internos en el estudiante que se puedan afectar los logros en el aprendizaje del estudiante.
- 2) Utilizar otros tipos de investigación tales como la experimental para la realización de talleres de desarrollo emocional en beneficio de los estudiantes.
- 3) Generar estrategias para desarrollar aspectos interpersonales e intrapersonales de la inteligencia emocional en los estudiantes, los cuales deben ser considerados en la propuesta curricular contribuyendo con ello al rendimiento académico.
- 4) Mejorar el manejo del estrés por medio de conversatorios con especialistas, talleres vivenciales, programa de tutoría y escuela de padres.
- 5) Incorporar programas que contengan estrategias para desarrollar el estado de ánimo en los estudiantes, es decir una actitud positiva ante la vida, porque se evidencia que repercuten significativamente en el rendimiento académico.
- 6) Diseñar estrategias que promuevan el mejoramiento de la adaptabilidad en los estudiantes, permitiendo que logren resolver sus problemas cotidianos y académicos, asimismo puedan adaptarse a los cambios y tener la capacidad de trabajar en equipo e individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Buenrostro, A., Valadez, MD., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., y García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 29-37.
- Consuegra, N. (2011). Diccionario de psicología. (2ª ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios. (13ª ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Galimberti, U. (2002). Diccionario de Psicología [traducción de María Emilia G. de Quevedo]. México: Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples. (3ra ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. (1ª ed). Barcelona: Kairos.
- Feldman, R. (2008). Desarrollo en la Infancia. (4ª ed.). México: Prentice Hall.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mc graw hill.
- Laporte, D. y Sévigny, L. (2010). Qué hacer para desarrollar la autoestima en los niños de 6 a 12 años. México: Editorial Lextorum.
- Lilienfeld, S. Jay, S. Namy, L. y Woolf, N. (2011). Psicología. Una introducción. Madrid: Pearson.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima- Perú
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2009). Psicología. (10ª ed.). México: Pearson.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (11ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. (7ª ed.). México: Prentice Hall.

Revistas en línea

Alonso, L. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: análisis de variables mediadoras*. (Tesis para obtener el grado, Universidad de Salamanca). Recuperado de:

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126619/1/TFG_AlonsoTamayoL_Inteligenciaemocional.pdf

Anchorena, C. (2015). Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4006>

Apaza, R. (2018). Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II (tesis de maestría). Universidad Nacional de Altiplano.

Arévalo, R. (2018). Relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, 2018 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Arias, S. (2017). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. (Tesis para obtener el grado, Universidad Mayor de San Andrés). Recuperado de: <http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/14884>

BBC Mundo. (10 de febrero de 2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". BBC Mundo. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Bobadilla, B. (2017). Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I. E. N° 3081 "Almirante Miguel Grau Seminario" S.M.P, 2017. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1535>

- Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1120>
- Carmen Farfán, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de una institución educativa de Sullana, 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad San Pedro, Sullana, Perú. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_2b21b77ea6368525c78e8f3312a0acb1
- Cayllahua, V. y Tunco, B. (2016). Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Parroquial Santa Catalina – Juliaca, 2015. (Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/565>
- Cifuentes Sánchez, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional (tesis doctoral) Universidad Camilo José Cela, Madrid, España. Recuperado de: <https://bit.ly/2SdvYLY>
- Cisneros Benites, J. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. – Sullana, 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/34ALqEs>
- El Comercio. (18 de mayo de 2018). Texas: Alumno asesinó a tiros a 9 compañeros y profesor en colegio. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/mundo/eeuu/tiroteo-texas-8-muertos-dos-estudiantes-detenido-vivo-noticia-520881>
- El Comercio. (24 de enero de 2018). Tiroteo en Kentucky: estudiante de 15 años mata a 2 compañeros. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/mundo/eeuu/kentucky-estados-unidos-tiroteo-escuela-deja-muerto-multiples-heridos-noticia-491414>

- El Comercio. (2014). Sicarios juveniles: los casos más sonados en los últimos años. El Comercio. Recuperado de <http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/peru/sicarios-juveniles-casos-mas-sonados-ultimos-anos-noticia-1757395>
- Escobar, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un Colegio Privado. (Tesis para obtener el grado, Universidad de Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Escobedo de la Riva, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado (tesis doctoral) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <https://bit.ly/34Bcl2R>
- Espinoza, M., Sanhueza, O., Ramírez, N. y Sáez, K. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(1), 139 – 147. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n1/es_0104-1169-rlae-23-01-00139.pdf
- Fernández Vidal, M. (2011). Competencia Socioemocional en adolescentes de altas habilidades: Un estudio comparativo (Tesis doctoral) Universidad de Murcia, Murcia, España. Recuperado de: <https://bit.ly/38Ty4q9>
- García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. Recuperado de: <https://bit.ly/2EzonPO>
- Guerrero, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla. (Para optar el grado de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Herederó, E., Ceballos, P. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, p.175 – 188. doi: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.15>

- López. M. (2012). La inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico en los jóvenes de educación secundaria. (Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey). Recuperado de: https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571496/DocsTec_12458.pdf?sequence=1
- López-Zafra, E., Pulido, M. y Berrios, P. (Marzo, 2014). Adaptación y validación al español del EQ-i en universitarios. *Boletín de Psicología*, 110, 21-36. Recuperado de <https://bit.ly/2EEbbt6>
- Lugones, P. (20 de marzo de 2018). Tiroteo en una escuela de Maryland, Estados Unidos: murió el atacante y hay 2 alumnos heridos. *Clarín*. Recuperado de https://www.clarin.com/mundo/tiroteo-escuela-maryland-unidos-heridos_0_HkGtycAtG.html
- Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies* 2(1). ISSN: 2518-8283
- Miranda, M. (2017). Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Privada del Norte). Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10755>
- Muchica Puma, V. (2019). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017 (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2tBKH9j>
- Ordoñez, A., González, R., Montoya, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(6), 229-236. ISSN: 0214-9877.
- Ortiz Mancero, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016 – 2017 (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/36QL8Ld>

- Oruna Gómez, L. (2018) Inteligencia y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2PGPrmL>
- Otero–Montes, N. (2016) Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria (tesis de maestría) Universidad Internacional de la Rioja, Sincelajo, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/35H8WB8>
- Parodi Úbeda, A. (2015). Inteligencia Emocional y Personalidad: Factores predictores del Rendimiento Académico (tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <https://bit.ly/34E11mH>
- Perú21. (2017). Menores de 15 y 16 años admiten brutal asesinato en Tacna. Perú21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/menores-15-16-anos-admiten-brutal-asesinato-tacna-374952>
- Perú21. (2016). Puno: Adolescentes asesinan a combazos a su amigo. Perú21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/puno-adolescentes-asesinan-combazos-amigo-236735>
- Perú21. (05 de julio de 2013). Estos son los mejores colegios del Perú. Perú21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/son-mejores-colegios-peru-114221>
- Pighi, P. (28 de julio de 2016). Perú: ¿por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de Educación? BBC Mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36851566>
- Pinedo, D. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario de la institución educativa “Jaime White” de puerto Maldonado, 2016. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1144>
- Pulido Acosta, F. (2015). Miedo, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta (tesis doctoral) Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40737>

- Ruiz, P., & Carranza, R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salazar Padilla, W. (2018) "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima" (Tesis de licenciatura) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2EyzI2y>
- Salazar Rivera, A. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8636>
- Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apunt. Cienc. Soc.* 7(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017017>
- Sandoval, A., Gonzales, L y Gonzales, O. (2016). Estimación de la inteligencia lingüística-verbal y lógico-matemática según el género y la ubicación geográfica. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 17(1), 25 – 37. Recuperado de: <https://bit.ly/2raRpSK>
- Tapara Mamani, C. (2019). Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 – II (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <https://bit.ly/35BM6e5>
- Torres, F. (2016). Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/472>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. Universidad de Lima, Lima, Perú. ISSN: 1560-6139.

Universidad Politécnica de Valencia (s.f.). Inteligencia emocional. Recuperado de:
<https://bit.ly/2Q2D8jw>

Vázquez, J. (2012). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Adolescentes. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29436.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada Quipran – Humalies | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|---|
| Autor: Eulalia Erica Caqui Carhuapoma | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalies – Huánuco – 2017? | Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalies – Huánuco – 2017. Objetivos específicos: | Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalies – Huánuco – 2017. Hipótesis específicas: | Variable 1: Inteligencia Emocional | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Intrapersonal | -Comprende emociones - Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás | 4, 20 16, 23, 30 | Excelentemente desarrollada Muy bien desarrollada Bien desarrollada Promedio | 130 a más 120 – 129 110 – 119 90 – 109 |
| Interpersonal | - Reconoce sus aspectos positivos y negativos | 9,15,27 | Necesita mejorarse Necesita mejorarse considerablemente. | 80 – 89 70 – 79 69 y menos | | | |
| | | | Adaptabilidad | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y</p> | <p>Huamalíes – Huánuco – 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y el rendimiento</p> | <p>Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento</p> | | <p>- Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos</p> <p>-Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas</p> <p>- Demuestra control de sus impulsos</p> <p>Responde adecuadamente en eventos estresantes.</p> <p>-Se siente satisfecho con la vida</p> <p>-Mantiene actitud positiva ante</p> | <p>1</p> <p>18, 29</p> <p>17.19</p> <p>2</p> <p>12,28</p> <p>7,11</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estado de ánimo y el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017?</p> | <p>académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo y el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> | <p>académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico según género en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017.</p> | | <p>sentimientos negativos.</p> <p>-Es visionario y optimista</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|---|--|--|
| <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método:</p> | <p>Población:</p> <p>La población está conformada por 119 alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalés – Huánuco – 2017</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>La muestra será de 119 alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalés –</p> | <p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: Consolidado de notas de las asignaturas.</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se hará uso de la estadística descriptiva se emplean la tabla de frecuencia y gráficos en barras para simplificar, organizar y sintetizar la información necesaria y básica. Los datos serán resumidos numérica y gráficamente, con el apoyo del computador. El Programa para procesar los resultados será SPSS 23 (Statistical Package for Social Science) y el Microsoft Excel.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>En la estadística inferencial se usarán prueba de hipótesis que permitirá ver la relación y grado de relación ente las variables, para ello se utilizarán el índice de correlación de Spearman para variables numéricas no paramétricas.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Huánuco – 2017 que constituyen 100% de la población de los alumnos.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> | | |
|--|---|--|--|

Anexo 2. Carta de Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ACEPTO REALIZAR EL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NIÑOS.

Fecha: _____

Yo _____ acepto voluntariamente REALIZAR EL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NIÑOS.

Sé que durante la aplicación puedo retirarme en cualquier momento, no tendré impedimento alguno.

Acepto que se filme, se grave o se tome notas del evento y/o que se converse sobre las mismas con fines académicos únicamente.

Acepto que mi prueba realizada sea utilice académicamente como parte de una tesis.

SÉ QUE SE GUARDARÁ ABSOLUTA RESERVA SOBRE MI IDENTIDAD, DE MANERA QUE CUALQUIER INFORMACIÓN QUE SE COMPARTA NO PERMITIRÁ MI IDENTIFICACIÓN.

Sé que el personal encargado, romperá la confidencialidad en el caso de que yo revele información que me ponga directamente en riesgo físico a mí o los que me rodean o si intento cometer algo contra la ley.

Inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la I.E.I. Quipran – Huamalíes – Huánuco – 2017

Su intervención incluye la aplicación de:

- Inventario emocional de Bar-on Ice: Niños.

Por tanto se solicita la firma de usted en señal de autorización para participar del estudio en mención.

Yo,.....

Enterado del contenido de este documento admito de manera voluntaria que se me aplique los 01 cuestionario, inventario, escala o test psicológico.

Firma del alumno participante

Firma del investigador

Anexo 3. Inventario emocional de Bar-on Ice: Niños

Inventario emocional de Bar-On Ice: Niños

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: Niños

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|--|--------------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 20. | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 24. | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 37. | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. | Par mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54. | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56. | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 57. | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Anexo 4. Consolidado de notas

| caso | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 33 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 34 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 36 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 42 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 43 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 45 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 46 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 48 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 50 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 52 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 55 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |

| p21 | p22 | p23 | p24 | p25 | p26 | pp27 | p28 | p29 | p30 | p31 | p32 | p33 | p34 | p35 | p36 | p37 | p38 | p39 | p40 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |

| p41 | p42 | p43 | p44 | p45 | p46 | p47 | p48 | p49 | p50 | p51 | p52 | p53 | p54 | p55 | p56 | p57 | p58 | p59 | p60 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |

| MAT | PFRH | COM | EDURELI | EDUFISI | HGE | FCC | ART | INGLES | EPT | CTA | RA |
|-----|------|-----|---------|---------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 32 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 30 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 30 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 30 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 21 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 29 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 28 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 29 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 32 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 24 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 24 |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 28 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 27 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 26 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 32 |