

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Niveles de inteligencia emocional en alumnos de sexto grado  
de primaria de una Institución Educativa Nacional José  
Cardo-Sullana, 2016.**

**Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología**

**Autora:**

**Bach. Rosa Amparo Mauricio Silva**

**Asesora:**

**Mg. Judith Milagros Meza López.**

**Sullana – Perú**

**2016**

**Palabras clave**

<b>Tema</b>	Inteligencia emocional habilidades socioemocionales.
<b>Especialidad</b>	Psicología y educación

<b>Theme</b>	Emotional intelligence socio-emotional skills.
<b>Specialty</b>	Psychology and education

**Línea de investigación:** Psicología y educación

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mi Señor Jehová, que se constituye mi guía y fortaleza para efectos de concretizar mis ideales y metas. A mi estimada y recordada abuelita que desde el cielo derrama bendiciones en mi vida, a mis padres quienes es la razón de mí existir y a quienes siempre expresare mi gratitud por que a lo largo de mi existencia velan por mi bienestar y en todo momento me han impulsado con su apoyo moral afrontar adversidades y retos.

A mi Mejor amiga Jessica Maricruz Ochoa Calva (QPD), quien fue un gran apoyo emocional para la concretización de mi tesis.

Asimismo, quiero hacer extensivo el agradecimiento a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible convertirme en una auténtica profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis profesores por sus enseñanzas en especial a mi consejera Mr. Judith Meza López, a quien agradezco por sus exacciones y crítica y aliento durante el desarrollo de esta investigación la cual es una gran persona que tengo mucha estimación

A la vez también agradezco al encargado de la Institución Educativa José Cardo-Sullana, por darme las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

## **DERECHO DE AUTORÍA**

La Presente investigación se encuentra regulada bajo los derechos de propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores, regulados por el Decreto Legislativo N° 822. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

Atentamente.

---

**Bach. Rosa Amparo Mauricio Silva**

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional José Cardo-Sullana, 2016.

La Presente Investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices. La investigadora y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos por quienes están interesados en el tema. Esperamos que genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la inteligencia emocional en los alumnos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula y contra carátula.....	i – ii
Palabras clave.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Derecho de autoría.....	vi
Presentación.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii

### *Introducción*

Antecedentes y fundamentación científica.....	1
Justificación de la investigación.....	3
Problema.....	5
Marco teórico-conceptual.....	5
Definición Operacional .....	11
Objetivos.....	12
<b>Material y métodos</b>	
Tipo y Diseño de investigación .....	12
Población y Muestra .....	13
Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
Procedimiento de recolección de datos .....	15
Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio.....	15
<b>Resultados</b>	
Análisis.....	17

Discusión.....	21
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	30

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1 Estructura general de comprensión emocional en los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. nacional José cardo-Sullana.
- Tabla 2 Estructura de inteligencia Emocional discriminando las áreas en los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. Nacional José cardo-Sullana.
- Tabla 3 Estructura de inteligencia discriminando por sexo en los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. nacional José Cardo-Sullana.

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1:** Repartición grafica de la estructura general de comprensión emocional en estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nacional José Cardo-Sullana.

**Figura 2:** Distribución grafica de la estructura de inteligencia Emocional según las áreas en los alumnos de sexto grado de nivel primaria de la IE Nacional José Cardo-Sullana.

**Figura 3:** Distribución grafica de la estructura de inteligencia discriminando el sexo de los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. Nacional José Cardo-Sullana.

## RESUMEN

En esta investigación se describe EL NIVEL DE INTELIGENCIA EN LOS ESTUDIANTES Del 6° DE PRIMARIA DE LA I.E. NACIONAL JOSÉ CARDO-SULLANA. Para ello se planteó una investigación de tipo descriptivo y se realizó un muestreo intencional donde la muestra de la población estudiada fue 153 alumnos. Finalmente se desarrolla un entorno de pruebas basados en un Test “Conociendo mis emociones”, que midió cinco áreas de relaciones interpersonales, adaptabilidad, para medir la efectividad del estado de Ánimo I y II, prueba desarrollada por los especialistas Psic. César Ruiz Alva y la Psic. Ana Benites, logrando una tasa de detección, según sexo, el 69% de la población estudiada, ha sido en varones, siendo el nivel bajo de inteligencia emocional de 45.1 % de la población estudiada, de 107 alumnos.

***Palabras clave:*** Inteligencia emocional y habilidades socioemocionales.

## ABSTRACT

This research describes THE LEVEL OF INTELLIGENCE IN STUDENTS FROM THE 6TH OF PRIMARY SCHOOL OF THE I.E. JOSÉ CARDO-SULLANA NATIONAL. For this, a descriptive research was proposed and an intentional sampling was carried out where the sample of the studied population was 153 students. Finally, a test environment is developed based on a Test "Knowing my emotions", which measured five areas of interpersonal relationships, adaptability, to measure the effectiveness of Mood I and II, a test developed by Psych specialists. César Ruiz Alva and the Psic. Ana Benites, achieving a detection rate, according to sex, 69% of the studied population, has been in males, being the low level of emotional intelligence of 45.1% of the studied population, of 107 students.

**Keywords: Palabras clave:** Inteligencia emocional y habilidades socioemocionales.

## 1. INTRODUCCIÓN

### **Antecedentes y fundamentación científica**

#### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES:**

Andrade, (2015) *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del séptimo año de la educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador en la que presentó como objetivo en su investigación: Analizar el progreso de la comprensión emocional en la transformación enseñanza-aprendizaje de los infantes del séptimo año del nivel primario de la U.E Santana de la ciudad de Cuenca correspondiente al año académico 2013-2014, concluyendo lo siguiente: en general de los alumnos presentaron destrezas emocionales, de otro modo, coexiste un conjunto de alumnos que necesitan de la estimulación en áreas determinadas de su progreso emocional. Es importante subrayar que las destrezas emocionales de los niños y niñas influyen en su aprendizaje ya sea de diferentes formas, siendo más seguros para expresarse, se auto controlan mejor en su desenvolvimiento y se sienten más motivados. El grupo que no ha logrado desarrollar dichas habilidades, su avance en el aprendizaje es menos significativo. Es muy importante estimular aquellas áreas del aspecto emocional que no han sido desarrolladas.

#### **ANTECEDENTES NACIONALES:**

Castellano, (2010). *Estudio sobre inteligencia emocional y comprensión lectora de los alumnos de 6° grado de primaria de la red N° 4 del Callao*; contó con una población de estudio de 155 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la Lista de Inteligencia Emocional de Barón Ice: N.A., en alumnos infantes y adolescente y la Ensayo de Agudeza lectora de Complicación Lingüística 6 Grafica A; materiales debidamente validados, con nivel de confianza en nuestro País. Hallando lo siguiente: Coexiste dependencia débil entre la Comprensión Emocional y la intuición lectora y se plantea la suposición que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de alumnos del 6° de primaria de la Red N° 4 de la provincia constitucional del Callao. Se

encontraron como elementos importantes el grado de adaptación, continuo del manejo del estrés y del interpersonal y el más bajo la escala intrapersonal con un porcentaje de 14.7% de la población estudiada, luego le sigue la escala de adaptabilidad con porcentaje de 16.33% de la población estudiada.

Quispe, (2012). La Población muestral estudiada fue 40 alumnos sin distinción de sexo, que cursaban el sexto 6° de primaria, de 10 y 12 años de edad, componiendo la muestra no probabilística-intencionada, del diseño descriptivo comparativo. Las consecuencias obtenidas mostraron que sí existen diferencias significativas el 25,7% de la población muestral de la I.E Estatal y el 13,6% de la población muestral, de la I.E. de la PNP están en nivel muy bajo en relacion a la I. E estatal, en el componente de la comprensión emocional, mientras que en la dimensión adaptabilidad, la I.E estatal tuvo un porcentaje de 26.4% de la población estudiada, el atribuye el nivel de inteligencia estrechamente baja y en la I.E. de la PNP el 24.3% de la población estudiada, lo categoriza en nivel bajo está representado con estos mismos niveles, con respecto a la dimensión de estado de ánimo II tiene un porcentaje de 16.4% población estudiada, muestra de la I.E Estatal está en nivel muy bajo de inteligencia emocional. La prueba fue el Test Conociendo mis emociones para niños, adaptado por Ruiz y Benites en el 2004. Los resultados obtenidos mostraron que sí existen diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, obteniendo mejores puntuaciones la institución educativa policial.

## **2. Justificación de la investigación**

La comprensión emocional ha logrado su transformación en una labor necesaria del ambiente educacional y la gran mayoría de los docentes-profesores que considero esencial el imperio de estas destrezas para el desarrollo paulatino y socio-emocional de sus estudiantes ya que de ello depende el éxito que tenga el individuo en la vida.

Es por esta razón, que surge esta idea de investigación, dada la realidad problemática que se vivencia en los alumnos donde manifiesta, dificultades a nivel interpersonales, dificultades a nivel control de sus emociones, baja autoestima, agresión verbal como no verbal, bajo rendimiento académico de los estudiantes, problema de índole familiar, etc.,

En esta época de grandes cambios emocionales, se ven vulnerables los estudiantes. Es por ello que en la presente investigación tiene como finalidad describir la variable inteligencia emocional que tienen los alumnos del 6° de primaria de la I. E Nacional José Cardo-Sullana, 2016, así mismo, mi investigación se basa en el aporte teórico Mayer y Salovey (1990), sostienen que la razón emocional como un ejemplo de comprensión social que contiene la destreza de controlar y concebir las trastornos propios y las de los demás, separar entre ellas y usar la información para mandar en el pensamiento y las acciones de uno.

A nivel metodológico se utilizará la Prueba de “Conociendo mis emociones”, test creado y adaptado por los psicólogos Ruiz, César y Benites, Ana en encargados del área psicopedagógico I.E.P. Champagnat-Lima -2004. Este instrumento tiene un coeficiente de Confiabilidad (Alfa de Cronbach) de 0.86%. De otro lado, se toma en consideración el resguardo de los datos sensibles de los sujetos de investigados y para preservarlo, previo consentimiento.

A nivel práctico, la presente investigación permitirá dar mayores aportes, para posteriores investigaciones relacionadas al tema de esta variable y de esta manera tomar medidas correctivas para esta problemática, elaborando programas, planes preventivos, estrategias, propuestas, no solo dirigidas a los alumnos sino también al personal docente – educativo, a la familia como principal agente social de apoyo y soporte emocional.

### **3. Problema**

En este momento, la realidad educativa viene soportando un aumento de escenarios conflictivos conexas con las variaciones de conducta entre los estudiantes, generando consecuencias que influyan la vida familiar, social y escolar del estudiante (Arias, Ayuso, Gil & Gonzáles, 2006).

Hoy coexisten muchos estudios en donde enfatiza que existencia de compactos elementos que perturban la dirección del ser humano, dentro de estos se halla la comprensión emocional, vocablo esgrimido en la tesis de aquella capacidad en los seres humanos para observar, regular y ajustar sus agitaciones al medio y contextos que los rodean, alcanzando así los recuerdos positivos y adaptativos (Fernández & Ruiz, 2008).

Sin embargo, durante mis prácticas profesionales me ha permitido observar que en la institución educativa estatal “José Cardo ” de la Provincia de Sullana, no han perfeccionado sus capacidades en el área de personal social, debido a ello los alumnos presentan problemas a nivel interpersonal, autoestima, falta de control de impulsos, agresividad, bajo rendimiento académico, ausencia valores, entre otros patrones de conducta inadecuada, lo mencionado sucede frecuentemente porque se da antelación a otras áreas académicas como: lenguaje, matemática, comunicación, ciencia ambiente, no desarrollando una inteligencia para poder resolver problemas en el aula u otras áreas educativas, la inteligencia emocional bajo esta consideraciones de comportamientos y debido a estas características del grupo, se ve la necesidad de responder a la siguiente pregunta

**¿Qué, nivel de inteligencia emocional se encuentran los alumnos del 6º grado del nivel primario del IE José Cardo?**

#### **4. Conceptuación y operacionalización de las variables.**

##### **4.1 Inteligencia emocional:**

###### **A. Definición de inteligencia emocional.**

Mayer y Salovey, citados por Shapiro (2010) definen inteligencia como “un fragmento de comprensión general que envuelve la destreza para gobernar los propios emociones y sentimientos de las personas, saber separar entre ellos y usar esta indagación para guiar el pensamiento y la propia acción” (p 27).

Estas líneas narran mucho el aspecto educativo por ejemplo los profesores del nivel primario y secundario no debe centralizar únicamente en la enseñanza de modeladores de conductas correctas, sino que además ha de facilitar atención a las emociones y sentimientos. Tratando de descubrir el comportamiento de los alumnos a partir el punto de vista de las emociones y no solo de las conductas sino de tomar lección de una forma perspicaz de sentir y entrenar las instituciones de enseñanza.

El nivel pedagógico, los profesores se convierten en los importantes guías entusiastas del alumno lo que envuelve el hecho de actuar como ejemplo de los

mismos, como una persona a quien imitar. El docente-profesor debe tener la capacidad de captar, comprender y regular las emociones de su grupo consiguiendo el equilibrio emocional del mismo.

Según el autor, precisa que la comprensión emocional es “la habilidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los sentimientos demás, saber motivarnos y saber manejar con destreza las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”. (Goleman, 1995). (p.p 430).

El citado autor, también hace mención de una serie de elementos que forman la base del aporte Gardner, en dos tipos de inteligencia intrapersonal e interpersonal, dentro de ello se clasifica las relaciones intrapersonales en:

- Cognición de estados internos, recursos e intuiciones.
- Auto-control de nuestros estados, impulsos y recursos internos - **Autorregulación.**
- Tendencias emocionales que guían el logro de nuestros objetivos - **Motivación.**

Se clasifican en inteligencia emocional interpersonal son:

- Empatía. Esta inteligencia emocional se conecta con los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones externas.
- Destrezas sociales. Inducen a réplicas ansiosas en los demás.

Mayer Y Salovey, citados por Vizquerra, (2012). Plantean un tipo de estudio en cuatro aristas, aplicadas en la inteligencia emocional, que consiste en la regulación reflexiva emociones, comprender las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento y la percepción y la expresión de la emoción.

1. **Discernimiento, valoración y expresión de las emociones:** estas hacen referencia a las conmociones de la misma persona y en los demás, traducidas a través de la expresión, la conducta, las obras como el arte, música, etc., y al grado en el que los propios individuos identifican útilmente sus emociones, así como a las etapas y sensaciones funcionales y cognitivas que éstas sobrellevan. Así mismo, la percepción de los estados emocionales de otras personas, objetos, colores y diseños a través del lenguaje, el comportamiento, el sonido o la apariencia.

Contiene la cabida para decir las conmociones convenientemente, así como la capacidad de segregar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas. Es así, que la inteligencia de emociones se perfila como una causa psicológica básica con carácter universal y constituye una destreza previa necesaria para cualquier estrategia de regulación emocional (Mayer, Di-Paulo & Salovey, 1990).

2. **Facilitación y aprovechamiento emocional del pensamiento estas emociones** se hacen conscientes y se proyectan a la atención de la información significativa, actuando sobre el pensamiento y en nuestro modo de enjuiciar la información de manera eficaz. Los distintos tipos de humor facilitan el surgimiento de estilos distintos de lógica: así el humor positivo conlleva a un pensamiento creativo, beneficiando en la resolución de problemas.
3. **Agudeza y análisis de las emociones:** discernimiento entusiasta. Reside en lograr e inspeccionar las emociones junto con una mayor perspicacia de las conexiones entre pensamientos y sentimientos, sus determinantes y sus consecuencias. Incluye la capacidad para dar nombre a las emociones, reconocer las relaciones entre estas y las palabras y para interpretar el conocido de las emociones complejas junto a la destreza para reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros y la aparición de sentimientos simultáneos.
4. **Regulación reflexiva de las emociones:** Alcanza los técnicas emocionales de mayor complicación, vale decir, intervención de las emociones que incluye separar de una emoción, la destreza para regular las emociones en uno mismo y en otros frenando las emociones negativas e intensificando las positivas, la capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas sin reprimir o exagerar la información que transmiten, así como la capacidad para usar eficazmente nuestras emociones integrándolas en nuestra forma de pensar y comprender cómo se desarrollan y evolucionan. Esta regulación conlleva un proceso reflexivo conocido como meta-regulación emocional (Mayer y Salovey, 1997), que incluye la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como desagradables, y reflexionar sobre los 6 mismos para descartar o utilizar la información que los acompaña en su función de

utilidad. Existen unas competencias emocionales que todas las personas deberían aprender.

## **B. Áreas de prueba de “conocimiento de mis emociones”:**

Contribución de Cesar Ruiz Alva, Psicólogo y Docente Universitario en Colegio Champagnat Surco UPN – UPAO, Psicología en Trujillo - Colegio Champagnat en Lima / UPN Y UPAO psicología en Trujillo.

### **RELACIÓN DEL VÍNCULO INTERPERSONAL: SOCIALIZAR**

El socializar consiste en la destreza de instituir y conservar idilios emocionales especializadas por el otorgar y coger afecto, instaurar relaciones apegadas y sentirse a gusto.

### **VINCULO INTRAPERSONAL: GRADO DE AUTOESTIMA**

Este vínculo describe la valoración, ser consciente y quererse como ser humano, debiendo mostrar sus fortalezas y debilidades para ser aceptado como es.

### **ADAPTACIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Esta es pericia de como identificar y delimitar conflictos, así como implementar soluciones potencialmente a estos conflictos.

### **FASE DE ANIMO I: BIENESTAR- OPTIMISMO**

Se debe conservar un modo positivo ante infortunios y echar un vistazo siempre a lo mejor de la vida, lo que implica que se sabe disfrutar, sentir satisfacción de la vida, divirtiéndose y expresando sentimientos positivos.

### **FASE DE ANIMO II: CONDUCCIÓN DE LA EMOCIÓN:**

Es la destreza se hace referencia de la capacidad de desenvolverse de forma efectiva ante contextos y emociones de difícil resolución de un problema, uno debe sentirse en la capacidad para vigilar e influir en la situación.

## **C. Importancia de la comprensión emocional**

Esta categoría radica:

No solo en el individuo con alto coeficiente intelectual puede tener éxito en la vida, sino las personas que logran tener o desarrollar de manera positiva sus emociones.

Ha permitido que en las diferentes áreas del saber y del campo laboral y empresarial se le dé importancia no solo a las habilidades cognitivas sino a las

emocionales, tales como a la forma de trabajar en equipo, tener autocontrol, valorarse y relacionarse con los demás.

Permite que las personas se auto conozcan, auto controlen, motiven, comprenden y se relacionan con los demás, actúa no solamente como seres pensantes, cognitivas sino emocionalmente.

Para Handabaca (2012). La categoría de la inteligencia emocional, radica en que el triunfo en la escuela no lo determina la inteligencia cognitiva de los conocimientos sino la inteligencia emocional. Para es necesario: Que los estudiantes tengan claro el propósito “para qué estudiar”. Tengan una alta autoestima. Se sientan motivados y seguros de sí mismos. Tengan un claro sistema de valores que rige sus vidas. Posean habilidades personales y sociales (p.p. 6). Para ello puntualiza cuán importante es la razón emocional en el progreso del aprendizaje.

#### **D. COMPRENSIÓN EMOCIONAL APLICADA EN NIÑOS**

Uno de los afanosos de la Inteligencia emocional aplicada a los niños es nada menos que Shapiro (2002). Según el autor considera a” la comprensión emocional como una nueva representación de educar”. (p.p. 23).

La relación de los padres es fundamental, ya que se requiere también de un factor emocional sublime, es decir que, para tener hijos inteligentes emocionalmente, hay que ser padres también inteligentes emocionalmente. Para lograr un niño con inteligencia emocional, juegan un papel importante también las emociones morales, en el que participan la empatía, la atención, la sinceridad e integridad. Hay que tener en cuenta las emociones honestas censuradas como la vergüenza y la culpa. El desarrollo de capacidades del pensamiento tales como el pensamiento realista, el optimismo: que es el antídoto contra la depresión y el bajo rendimiento. La capacidad para resolver problemas es necesario desarrollarla en los niños y niñas, para su enseñanza se debe partir del ejemplo y tener en cuenta ¿Cuál es el rol que debe asumir el hijo para el logro de la resolución de problemas? Para ello es importante tener en cuenta: el lenguaje utilizado para resolver los problemas, la capacidad para conversar, los goces y la jerarquía del humor, el hacerse amigos, el funcionamiento en grupo y los modales. En los niños hay que canalizar la automotivación y las capacidades de

autorrealización, tales como anticipar el éxito, la persistencia y el esfuerzo, y cómo enfrentar y prevalecer la frustración.

Hay tener en cuenta que el dominio de las emociones es fundamental, dónde la razón y declaración emocional, la comunicación más allá de las palabras, el control emocional y la misma sanación emocional de la psiquis y el cuerpo destacan en el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Desde la escuela es necesario contribuir a que los alumnos fortalezcan y consoliden sus emociones a través de vivencias en la que la práctica de valores sean eje de su vida.

## **E. COMPRENSIÓN EMOCIONAL EN NIVEL PRIMARIO**

La comprensión emocional ha logrado importancia en los diferentes agentes sociales, pero es en el aspecto pedagógico donde forma parte del progreso socio afectivo o socio emocional de los niños y niñas. El colegio es la institución que puede ayudar a que los alumnos desarrollen su educación emocional, permitiéndolos que no solamente desarrollen su parte cognitiva, sino también su parte socio afectiva, es decir sus emociones, su inteligencia emocional.

Según Bisquerra (2002). Concibe a la **instrucción emocional** como “un asunto educativo, perpetuo e indestructible, que pretende desplegar el discernimiento sobre las oportunas emociones y las de los seres humanos con objeto de facultar al individuo para que adopte conductas que tengan presente los compendios de prevención y progreso humano.” (p.p. 587).

Es así, que la importancia de la comprensión emocional en los alumnos y de ellos se necesitan madurar y trabajar las emociones para que desde ese punto aprendan interrelacionarse con los demás.



## Objetivos específicos

Identificar los niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional José Cardo-Sullana, 2016.

Describir el nivel de inteligencia según sexo en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional José Cardo-Sullana, 2016.

## 7. Metodología

### 7.1 Tipo y diseño de investigación

El desarrollo de la tesis se encuentra es descriptiva, según Tamayo y Tamayo, (2003)

La tesis descriptiva alcanza la descripción, del fenómeno a investigar conforme se muestra en la naturaleza.

El diseño es el Descriptivo-simple, siendo para los autores Sánchez y Reyes, (2002) una forma básica de contrastación de una investigación, este diseño permite al propio investigador recoger e indagar sobre el fenómeno de estudio a estudiar.

Siendo su esquema:



**M: muestra**

**O: Observación.**

### 7.2 Población- muestra

Población

Constituida por 400 alumnos de nivel primario de la I.E José Cardo- Sullana 2016.

Muestra-intencional

Estuvo constituida por 153 alumnos del I.E José Cardo- Sullana 6° grado de nivel primario - 2016.

A Criterio se presentan las características de la población muestral elegida:

Alumnos del sexo masculino y femenino.

Alumnos de cuyas edades fluctúan entre 11 y 12 años.

Autorización por parte del director de la institución educativa.

### **7.3 Técnicas e instrumentos de investigación:**

Método.

Se utilizó la metodología científico, deductivo y cuantitativo. El científico dado que se partió de la observación de un problema, descripción, análisis, contrastación y evolución. El deductivo, dado que la información recogida en cuadro se tuvo que analizar y sacar deducciones y el cuantitativo porque la información se cuantifico en resultados porcentuales.

Técnica.

La técnica utilizada es la escala de actitudes

Instrumento.

El instrumento utilizado es el test.

## FICHA TÉCNICA

- Nombre de la prueba : Test Conociendo mis emociones
- Autor: : Psic. César Ruiz Alva
- Procedencia : Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004.
- Adaptación : Psi. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra Orientación y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004
- Usuarios : Niños del Tercer Grado de Primaria hasta el Primer Grado de Secundaria (Edades promedio de 8-12 años)
- Forma de Aplicación : Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
- Propósito de la Prueba : Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
- Áreas que mide : - **Relaciones Interpersonales:** Socialización  
- **Relación Intrapersonal:** Autoestima  
- **Adaptabilidad:** Solución de problemas  
- **Estado de Ánimo I:** Felicidad- Optimismo  
- **Estado de Ánimo II:** Manejo de la emoción

Baremos	: 2004, Champagnat - Lima, UCV -Trujillo, Perú Publicación en la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
Normas que ofrece	: Puntuaciones Percentiles (Cantiles)
Duración	: De 15 a 25 minutos.
Bases teóricas	: Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia Emocional propuesta por Salovey y Mayer

#### **8. Procedimiento y análisis de la información.**

En la presente tesis a través de la Dirección de la Universidad San Pedro un oficio dirigido a la IE José Cardo, para que autoricen la recolección de datos de investigación, para tal fin se coordinó con el director de la I.E. El test “Conociendo mis emociones” fue aplicado a 153 alumnos del sexto grado de nivel primario del I.E José Cardo de la provincia de Sullana, Después de aplicar el cuestionario “Conociendo mis emociones”, Se calcularon y procesaron los resultados a través del sistema informático SPSS, Se examinaron los resultados emanados en función a los referencias del marco teórico y objetivos de la presente tesis, llegando a las conclusiones y recomendaciones como resultados de la presente investigación

#### **PROTECCIÓN DE DATOS SENSIBLES DE LAS PERSONAS SUJETAS EN ESTUDIO**

Se cumplieron los siguientes estatus de acuerdo al colegio de psicólogos descrito en el Artículo 81:

La actual tesis residió en el respeto de compendios éticos de libertad, beneficencia y justicia. La recolección de información se respetó el principio de privacidad y confiabilidad con el consentimiento e información previa del alumno, no se coacciono a ningún alumno en la aplicación de los test, siendo su participación voluntaria.

## Resultados

### Análisis

- Determinar el nivel de inteligencia emocional alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nacional José Cardo-Sullana, 2016.

**TABLA 1**

El Nivel de inteligencia emocional alumnos del 6° de la I.E. Nacional José Cardo-Sullana, 2016.

SEXTO GRADO – INTELIGENCIA EMOCIONAL							
			INTELIGENCIA EMOCIONAL			Total	
			ALTO	MEDIO	BAJO		
SECCIÓN DEL ESTUDIANTE	A	Recuento	4	15	17	36	
		% del total	2,6%	9,8%	11,1%	23,5%	
	B	Recuento	4	10	18	32	
		% del total	2,6%	6,5%	11,8%	20,9%	
	C	Recuento	0	4	23	27	
		% del total	0,0%	2,6%	15,0%	17,6%	
	D	Recuento	2	8	23	33	
		% del total	1,3%	5,2%	15,0%	21,6%	
	E	Recuento	0	6	19	25	
		% del total	0,0%	3,9%	12,4%	16,3%	
	Total		Recuento	10	43	100	153
			% del total	6,5%	28,1%	65,4%	100,0%

En la tabla 1, se observa los alturas de comprensión entusiasta en los estudiantes del 6° grado, según secciones, se visualiza que, de los 153 alumnos, la sección C y D tienen el mismo nivel emocional bajo con un 15 %, la sección E con 12.4 % y las secciones A y B con 11 % sumando en total el 65.4 % de la población en nivel bajo de comprensión emocional.

- Identificar los niveles de las áreas de la razón entusiasta en alumnos del 6° de la I. E José Cardo-Sullana, 2016.

**TABLA 2**

De acuerdo a las áreas de inteligencia emocionales se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREAS DE INTELIGENCIA			SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES					Total
EMOCIONAL			A	B	C	D	E	
relaciones interpersonales	Alto	Recuento	8	7	1	6	3	25
		% del total	5%	5%	1%	4%	2%	16%
	promedio	Recuento	20	17	12	16	10	75
		% del total	13%	11%	8%	10%	7%	49%
	bajo	Recuento	8	8	14	11	12	53
		% del total	5%	5%	9%	7%	8%	35%
Total		Recuento	36	32	27	33	25	153
		% del total	24%	21%	18%	22%	16%	100%
relaciones intrapersonales	promedio	Recuento	9	10	1	10	2	32
		% del total	6%	7%	1%	7%	1%	21%
	bajo	Recuento	27	22	26	23	23	121
		% del total	18%	14%	17%	15%	15%	79%
Total		Recuento	36	32	27	33	25	153
		% del total	24%	21%	18%	22%	16%	100%
adaptabilidad	alto	Recuento	9	5	1	3	1	19
		% del total	6%	3%	1%	2%	1%	12%
	promedio	Recuento	10	8	2	10	7	37
		% del total	7%	5%	1%	7%	5%	24%
	bajo	Recuento	17	19	24	20	17	97
		% del total	11%	12%	16%	13%	11%	63%
Total		Recuento	36	32	27	33	25	153
		% del total	24%	21%	18%	22%	16%	100%
Estado ánimo I	de alto	Recuento	13	14	5	6	3	41
		% del total	8%	9%	3%	4%	2%	27%
	promedio	Recuento	11	11	11	17	14	64
		% del total	7%	7%	7%	11%	9%	42%
bajo	Recuento	12	7	11	10	8	48	
	% del total	8%	5%	7%	7%	5%	31%	
Total		Recuento	36	32	27	33	25	153
		% del total	24%	21%	18%	22%	16%	100%
Estado ánimo II	de alto	Recuento	1	6	0	5	0	12
		% del total	1%	4%	0%	3%	0%	8%
	promedio	Recuento	16	8	12	9	4	49
		% del total	10%	5%	8%	6%	3%	32%

	bajo	Recuento	19	18	15	19	21	92
		% del total	12%	12%	10%	12%	14%	60%
Total		Recuento	36	32	27	33	25	153
		% del total	24%	21%	18%	22%	16%	100%

Se observó en los efectos de acuerdo a las dimensiones de inteligencia emocional lo siguientes:

Según lo observado en la tabla 2, se nota que en las plazas que conforman la evaluación de conociendo mis emociones, los indicadores altos están en relaciones intrapersonales obtuvo un porcentaje de 79% de la población estudiada, lo que cual lo sitúa en un grados bajo de comprensión emocional, En el área interpersonal presento un porcentaje de 49%, mediante el cual lo ubica en un nivel de inteligencia promedio ,así mismo en el área de adaptabilidad también está en nivel bajo con un 63%, en cuanto al área estado de ánimo II se alcanzó un porcentaje de 60% siendo la sección E con mayor porcentaje de 14% de la población estudiada, a diferencia del espacio de fase de ánimo I se obtuvo un grado promedio con 42% de la población estudiada.

**Describir el grado de inteligencia según sexo en estudiantes de 6° de la I. E José Cardo**

**TABLA 3**

<b>Tabla de distribución según sexo del estudiante</b>						
			NIVEL DE INTELIGENCIA			Total
			alto	promedio	Bajo	
sexo del estudiante	hombre	Recuento	8	30	69	107
		% del total	5,2%	19,6%	45,1%	69,9%
	mujer	Recuento	2	13	31	46
		% del total	1,3%	8,5%	20,3%	30,1%
Total		Recuento	10	43	100	153
		% del total	6,5%	28,1%	65,4%	100,0%

En la tabla 3, se observa los grados de comprensión entusiasta en los alumnos del 6°, según sexo, nótese el porcentaje más alto se da en hombres con un 69, siendo el nivel bajo de inteligencia emocional de 45.1 %, de los 107 hombres encuestados, referente al sexo femenino de 46 alumnas hay 31 alumnas con nivel bajo con un porcentaje de 30.1%.

## **Discusión**

Esta investigación tuvo como propósito identificar y narrar los niveles de comprensión emocional de los alumnos del 6° de la I. E. José Cardo-Sullana, 2016.

La limitación en esta investigación se relaciona debido a que los docentes priorizan y promueven el aspecto cognitivo, para lograr logros de aprendizaje asociados a las competencias, pero restando importancia a un aspecto imprescindible y transversal el “aspecto emocional.

A raíz de la carencia emocional que presentan los alumnos y en particular los docentes quienes demuestran limitado dominio de habilidades y conocimientos para hacer frente a esta problemática como consecuencia los alumnos cada vez agudizan conductas y actitudes asociadas a la agresividad, baja autoestima, timidez, retraimiento, bajo rendimiento escolar, dificultad para integración, poca expresividad, carencia de capacidad resolutive, emprendimiento y de pro actividad.

En el análisis minucioso de los resultados logrados en la sección C y D, presenta un porcentaje de 15 %, la sección E tiene 12.4% de la población estudiada y las secciones A y B presentan 11% de la población estudiada, sumando en total el 65.4 % de la población estudiada, el análisis respectiva me permite arribar que los estudiantes en totalidad.

Evidencian nivel de comprensión emocional bajo.

El Autor Mayer y Salovey (1997), determinó que la agudeza emocional como la destreza para descubrir, apreciar, percibir y decir emociones que promuevan la realización personal, social, profesional en las personas.

Considerando el aporte del autor en mención concluyo que los alumnos que han sido evaluados no presentan soporte emocional, lo evidencian con actitudes incongruentes en su interacción social, poca pro actividad y

emprendimiento, comportamientos carentes de valor personal, falta de ideales y aspiraciones de naturaleza personal y académica y construcción de un sólido proyecto de vida.

Preciso que el trabajo de investigación efectuado “inteligencia emocional”, existen investigaciones afines cuyos resultados al ser contrastados permiten corroborar el impacto que tienen el aspecto emocional en la personalidad y desarrollo integral de las personas.

A continuación, puntualizo la relación de los resultados de las tesis en diferentes aspectos

La investigación de Quispe, en Lima “comprensión emocional en alumnos de 6° de institución educativa de la PNP de la Provincia Constitucional del Callao -2012”, este proyecto se implementó en dos instituciones en el cual se determinó que el 25,7% de la población estudiada, de la I. E. Estatal y el 13,6% de la población estudiada, de la I. E. de la PNP, están en un nivel muy bajo. Los resultados consienten en concluir que la I.E. del Estado, divulga un nivel muy bajo de inteligencia emocional, por consiguiente, se atribuye en función a los resultados que el factor emocional es crucial y determinante en el crecimiento y desarrollo de las personas específicamente en el estudiante.

Respecto al trabajo de investigación “inteligencia emocional y en coherencia al objetivo específico asociado a las dimensiones de la prueba realizada en relaciones de las emociones interpersonales, se obtuvo un porcentaje de 49% que le atribuye el nivel de inteligencia promedio, esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultad para interactuar emocionalmente.

En el área de estado de ánimo I se obtuvo la siguiente puntuación de 42% de la población estudiada, lo que le atribuye una categoría de inteligencia emocional promedio, este valor referencial permite deducir que los alumnos tienen dificultades para conservar una cualidad positiva ante infortunios y actuar con prudencia y sensatez.

El puntaje predominante en el presente trabajo de investigación, lo presenta el área relaciones intrapersonales (79%). Este indicador de nivel inteligencia bajo refleja que los estudiantes demuestran limitaciones de autovaloración rechazando sus fortalezas y cualidades.

El espacio de adaptabilidad resolución de conflictos, se obtuvo el 63% de la población estudiada, que le atribuye el nivel de inteligencia bajo, esto es un indicador que evidencian que los estudiantes tienen limitaciones para identificar dificultades, así como formar y efectuar soluciones potencialmente efectivas.

El área de etapa de ánimo II tiene el (60%), esta puntuación lo ubica a los estudiantes en el nivel de inteligencia bajo, y estos demuestran limitaciones de falta de habilidades para revolversse de manera asertiva ante contextos emocionalmente dificultosos para resolver un problema, e influir en la solución de diferencias.

Hallazgos de Quispe en cuanto al área adaptabilidad tiene el porcentaje de que el 40% de la población estudiada, de la I. E. estatal tuvo un porcentaje de 26.4 %, el atribuye el nivel de inteligencia muy inferior y en la I.E DE LA PNP el 24.3% de la población estudiada, se encuentran con estos mismos niveles.

De acuerdo al área de etapa de ánimo II, se discrepa los hallazgos encontrados tiene un porcentaje de 16.4% de la población estudiada, de la I.E. estatal está en nivel muy bajo de inteligencia emocional, Sin embargo al establecer un cuadro comparativo con los resultados de la investigación “inteligencia emocional se observa que el impacto en ambas dimensiones es similar.

De acuerdo al estudio de investigación realizado por Castellano Díaz (2010) Callao –Lima, la encuesta estuvo dirigida a los estudiantes de 6° de primaria de la Red N° 4, aplicaron el Catálogo de Comprensión-Emoción de Barón Ice: N.A., realizada en niños-adolescente (de manera sintetizada) mediante el cual Se ha encontrado los siguientes resultados con un porcentaje de 14.7% de la población estudiada, de nivel de inteligencia emocional baja en esta dimensión intrapersonal, luego le sigue la escala de adaptabilidad con porcentaje de 16.33% de la población estudiada.

Con respecto a los hallazgos de acuerdo al aspecto “sexo” el porcentaje más alto se da en varones con un 69% de la población estudiada, siendo el un bajo estado de comprensión emocional de 107, de la población estudiada.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- La totalidad de los alumnos de la Institución Educativa José Cardo de Sullana, presentan bajo nivel de inteligencia emocional el cual se traduce en comportamientos y actitudes carentes de emprendimiento, falta de pro actividad y de habilidad resolutive, asimismo notorio desinterés por la actividad académica.
- Lo que corresponde a la dimensión relaciones interpersonales, menos de la mitad de los alumnos presentan nivel de comprensión promedio, es decir demuestran mínima habilidad para interactuar y establecer una mejor convivencia basada en normas democráticas.
- En relación a la dimensión cambio de ánimo I, menos de la mitad los alumnos presentan nivel de inteligencia emocional promedio caracterizándose por demostrar dificultad para afrontar y solucionar adversidades de manera oportuna y pertinente.
- En analogía a la dimensión relación intrapersonales, un porcentaje significativo de los estudiantes manifiestan un nivel de comprensión emocional bajo. Estos presentan actitudes y comportamientos carentes de estima y de autovaloración personal implicando en la calidad de toma de decisiones académicas y personales.
- En relación a la extensión de adaptabilidad, más de la mitad de los alumnos justifican nivel de inteligencia emocional bajo, es decir que estos no actúan con capacidad resolutive en situaciones problemáticas cotidianas y académicas limitándose al conformismo.
- En correspondencia a la dimensión estado de ánimo II, un porcentaje revelador de los alumnos reflejan nivel de inteligencia bajo, es decir que estos no presentan comportamientos y actitudes coherentes en su interacción social las cuales se manifiestan en patrones de conducta negativo y en la ruptura de relaciones asociadas con la agresividad.

## **Recomendaciones**

- El director encargado, en coordinación con los profesores de la Institución Educativa José Cardo deben implementar programas de comprensión emocional en los alumnos en el nivel primario-secundario
- Los profesores del I.E José Cardo deben implementar un sistema de evaluación permanente en los estudiantes con respecto al equilibrio emocional.
- Los profesores deben promover y reforzar a través de talleres las habilidades socioemocionales, en los estudiantes desde los primeros grados de primaria.
- Los profesores de los niveles primario de la Institución Educativa estudiada, deben realizar investigaciones asociadas con la inteligencia emocional en padres de familia y alumnos.
- Implementar talleres relacionados habilidades sociales (autoestima, asertividad, liderazgo, comunicación) con los estudiantes.
- Los profesores de los niveles primario y secundario deben considerar en el desarrollo de las sesiones de tutoría temáticas sobre el autocontrol, relación intrapersonal e interpersonal.

## 9. Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (2015). Recuperado de: <https://normas-apa.org/referencias/citar-libro/>
- Andábata, J (2013). *Inteligencia emocional*. Lima, Perú. Adax Editores.
- Bunge, M. (2013). *Metodología de la investigación (1° edición)*. Editora laetoli, S.L
- Castellano J (2010), “*Inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la red n° 4 distrito del callao*”, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Evaluación y Acreditación De la calidad Educativa. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1106/1/2010\\_Castellano\\_Inteligencia%20emocional%20y%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20distrito%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1106/1/2010_Castellano_Inteligencia%20emocional%20y%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20distrito%20del%20Callao.pdf)
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España. Editorial Vergara.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional aplicada al trabajo*. Barcelona, España. Editorial Vergara.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición)*. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Maurice J, Steven E y Brian S (2013) *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona España. Plaza-Janes Editores.
- Quispe, I.(2012),” *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito callao*”, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012\\_Quispe\\_Inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20policial%20y%20una%20estatal%20del%20distrito%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012_Quispe_Inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20policial%20y%20una%20estatal%20del%20distrito%20Callao.pdf)

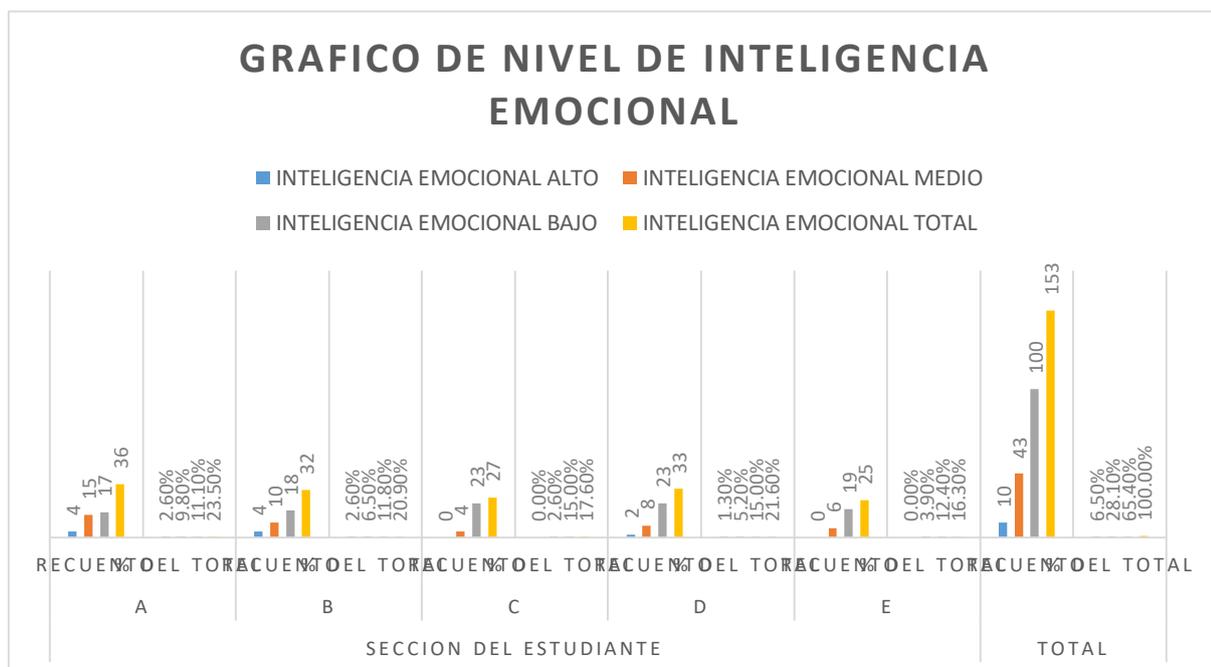
Shapiro, L (2012). *Inteligencia aplicada a los niños*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Vergara.

Shapiro, L (2012) .*La salud emocional de los niños*. Madrid, España. Editorial EDAF

# **Anexos**

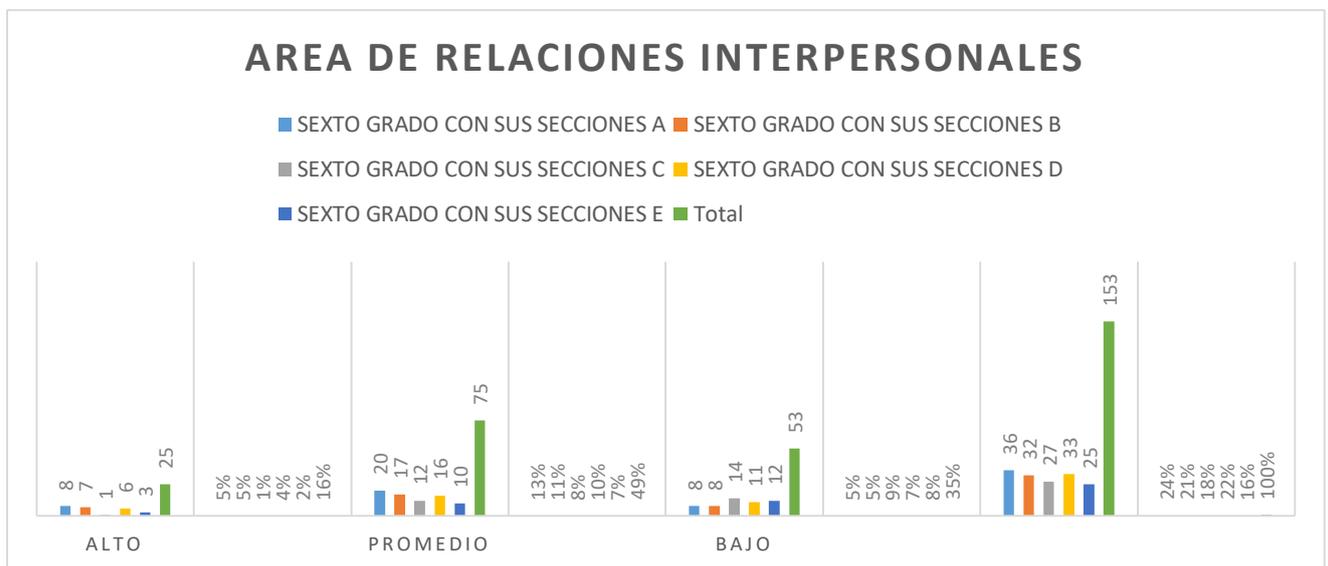
**GRAFICO 1:**

- *GRAFICO DE BARRAS DE DISTRIBUCION NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ CARDO-SULLANA, 2016.*



Se observa en el grafico que la sección de sexto grado arrojan que de los 153 alumnos, en la sumatoria de las puntuaciones de todas las secciones del sexto grado de nivel primario, la que más predomina de todas los niveles es el nivel bajo de inteligencia emocional bajo, lo cual nos indica que falta estimular el aspecto emocional en los estudiantes, en el aspecto de aprendizaje más énfasis se le da al aspecto cognitivo, por esta razón se contrasta que el problema de agresividad , problema de aprendizaje, baja autoestima , etc. .

- *GRÁFICOS DE BARRAS DE DISTRIBUCIÓN DE LAS ÁREA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JOSÉ CARDOSULLANA, 2016*



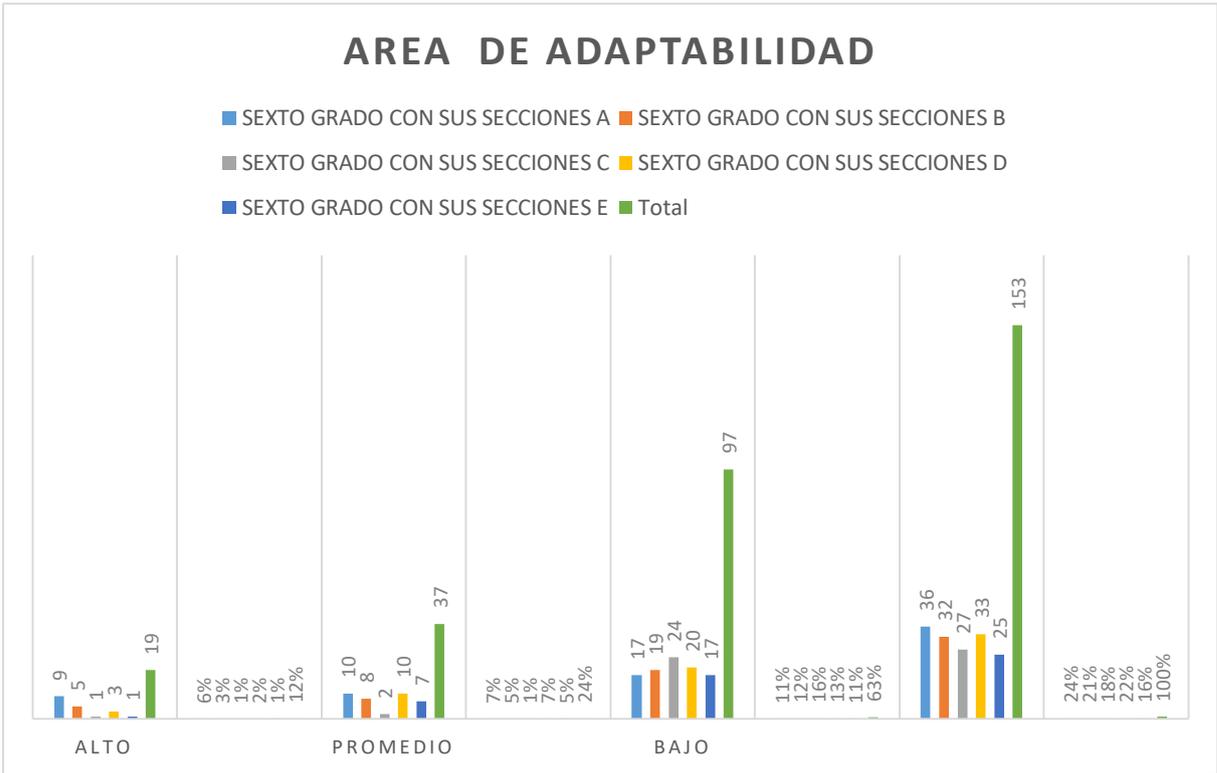
De acuerdo a las áreas de inteligencia emocional interpersonal presenta una puntuación de 49% que lo única en un nivel inteligencia promedio, esto quiere decir que el alumno presenta dificultad para establecer relaciones con su entorno.

## GRÁFICO DEL AREA DE RELACION INTRAPERSONALES

- SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES A ■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES B
- SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES C ■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES D
- SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES E ■ Total



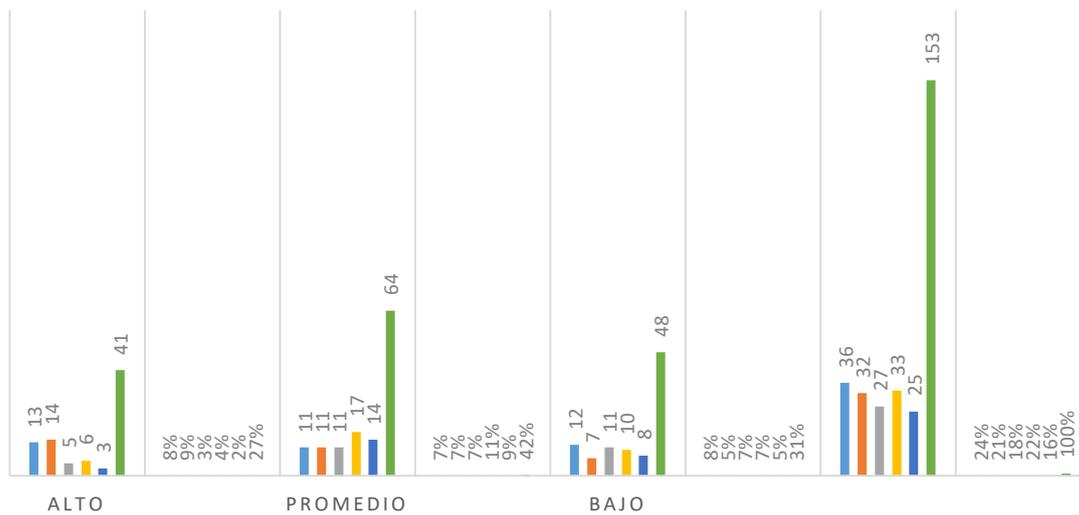
Se observa en el gráfico de acuerdo a los hallazgos se encontraron un porcentaje de 79%, por mediante el cual lo ubica en nivel de inteligencia baja, esto quiere decir que los alumnos presenta limitaciones para apreciarse así mismo, y establecer proyecto de vida.



En la gráfica del área de adaptabilidad se observa los siguientes resultados, presenta un porcentaje de 63%, lo cual lo categoriza en nivel bajo de inteligencia emocional bajo, esto es un indicador que los alumnos tienen limitaciones ante la solución de problemas.

## GRAFICA DE ESTADO DE ANIMO I

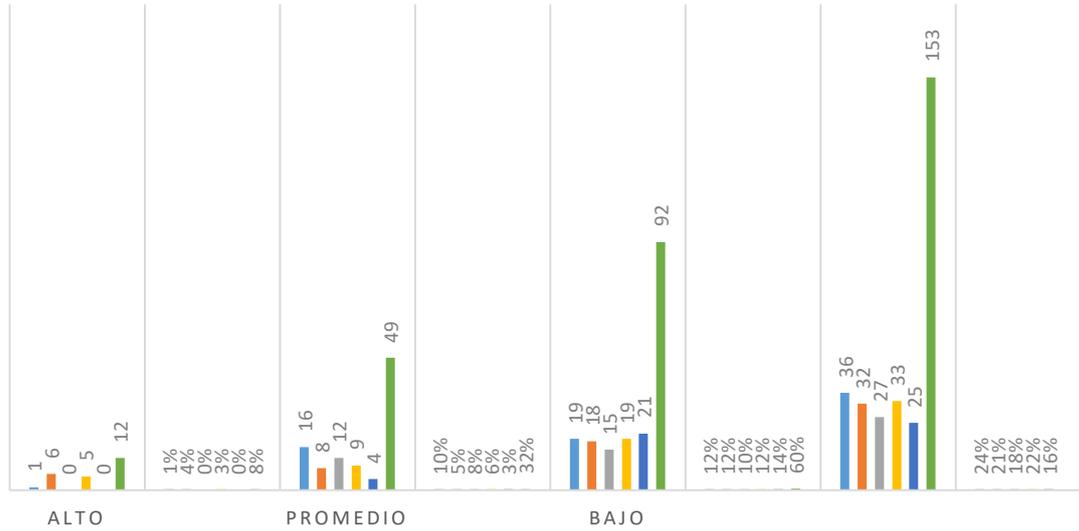
■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES A 
 ■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES B  
■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES C 
 ■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES D  
■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES E 
 ■ Total



En la gráfica del área de estado de ánimo I, se determinó lo siguientes resultados de acuerdo a las secciones del sexto grado de nivel primario, obtuvo un porcentaje de 42% y lo ubica en una categoría de nivel promedio de inteligencia emocional, esto resultados nos indica que los alumnos tienen dificultad para percibir y pensar de manera positiva frente a sus dificultades u adversidades.

## GRÁFICO DE AREA ESTADO DE ANIMO II

■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES A 
 ■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES B  
■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES C 
 ■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES D  
■ SEXTO GRADO CON SUS SECCIONES E 
 ■ Total



En la gráfica de dimensión de estado de ánimo II, se observaron los siguientes resultados, se obtuvo un puntaje general de 60%, lo cual determina la categoría de inteligencia emocional baja, esto quiere decir que los estudiantes presenta limitaciones para gestionar sus emociones.

## **Apéndice 1. Consentimiento informado**

### **INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación científica de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, tiene como finalidad describir el nivel de inteligencia emocional en un grupo de mujeres y varones en cursan el sexto grado de nivel primario I.E José Cardo –Sullana. Para lo cual se aplicará el test conocimiento mis emociones a los alumnos que voluntariamente lo acepten. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente,

---

**Víctor Joel Sánchez Romero, Mg.**

**Docente responsable**

**Celular: 944933077**

**RPM: \*0007133**

## Apéndice 2.

### TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

Nombres y Apellidos : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

**S** = Siempre  
**CS** = Casi Siempre  
**AV** = Algunas Veces  
**CN** = Casi Nunca  
**N** = Nunca

N°

**S CS A CN N**  
**V**

N°		S	CS	A	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.,)					
7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					

10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mí mismo					
15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17.	Mis amigos confían bastante en mí.					
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26.	Los demás son más inteligentes que yo					
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					
29.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31.	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34.	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36.	Me llevo bien con la gente en general.					
37.	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

