

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa
de Huaraz, 2019

Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Br. Bravo Soria Jackeline Gricelda

Asesor:

Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio

Huaraz-Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios que con su manto protector me ayudó y ayuda a conseguir las metas que me propongo.

a mis amados padres, por todo su desprendimiento, amor y sus deseos que alcance mis sueños. Mil gracias por acompañarme cada día de mi vida

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que han hecho posible que logre uno de mis objetivos más anhelados.

AGRADECIMIENTOS

A dios y a mis padres por permanecer conmigo en todo momento, cuando necesite de ellos, ahí estuvieron para alentarme.

A mi Asesor de tesis Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio, quien supo guiarme para consolidar este pequeño pero significativo trabajo

a mis docentes de la USP que contribuyeron en mi formación profesional y me ayudaron a fortalecerme como ser humano. Infinitas gracias

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Jackeline Gricelda Bravo Soria, con Documento de Identidad N° 44195858, autora de la tesis titulada “Sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa de

Huaraz, 2019” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, diciembre 19 de 2019.

ÍNDICE

Tema	Página
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Palabras clave	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	5
3. Problema	5
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	6
5. Hipótesis	7
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	8
2. Población y muestra	8
3. Técnicas e instrumentos de investigación	10
4. Procesamiento y análisis de la información	11
RESULTADOS	12
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS	
Ficha sociodemográfica	21
Instrumento de recolección de información	22
Consentimiento informado	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los niveles de sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019.	11
Tabla 2	Distribución de los niveles de sexismo hostil en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019.	12
Tabla 3	Distribución de los niveles de sexismo benevolente en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019.	13

PALABRAS CLAVE

Sexismo, sexismo benevolente, sexismo hostil, adolescentes

KEYWORDS

Sexism, benevolent sexism, hostile sexism, teenagers

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médicas y de la Salud.
Sub Área : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Salud Pública.
Línea : Psicología Clínica y de la Salud.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad hallar las actitudes sexistas que presentan los adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019 , la población fue conformada por todos los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, así mismo el estudio fue de tipo no experimental y según el alcance de sus resultados se enmarca en un diseño descriptivo simple, para la recolección de los datos se utilizó la escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA) de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) dicha escala cuenta con un nivel de confiabilidad alfa de Cronbach de .85, los resultados alcanzados fueron que el 24.5% de los estudiantes presenta nivel alto de sexismo, a nivel de dimensiones en cuanto al sexismo hostil alcanzaron un nivel alto el 29.4% y en sexismo Benevolente fue de 28.8%.

ABSTRAC

The purpose of this research was to find the sexist attitudes presented by school adolescents of an educational institution in Huaraz, 2019, the population was made up of all fourth and fifth year high school students, Likewise, the study was nonexperimental and, according to the scope of its results, is framed in a simple descriptive design, For data collection, the scale of sexism detection in adolescents (DSA) of Recio, Cuadrado and Ramos (2007) was used, this scale has a Cronbach alpha reliability level of .85, The results achieved were that 24.5% of the students presented a high level of sexism, at the level of dimensions regarding hostile sexism they reached a high level of 29.4% and in Benevolent sexism it was 28.8%.

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

La adolescencia es una etapa que implica cambios a nivel individual, familiar y social en los seres humanos; teóricos como Piaget, Vigostky, Erikson; sostienen que los seres humanos pasan por una serie de etapas y que en cada una de ellas hay elementos innatos y ambientales que contribuyen a que el ser humano se adapte a las exigencias que el entorno requiere.

A nivel social Vigostky establece que el entorno socio cultural es determinante para el desarrollo integral del ser humano y es en la interacción con su medio que el ser humano alcanza su potencial; de otro lado Erikson establece que el ser humano pasa por una serie de crisis y el superarlas conlleva a su desarrollo integral; en esta perspectiva el autor plantea que en la adolescencia la crisis sería la identidad versus a confusión de roles; es decir en esta etapa se busca consolidar las relaciones sociales significativas con la conformación de grupo de iguales, teniendo como finalidad la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones que le permitan definirse como tal. (Bordignon, 2005).

Es en este sentido y según las posturas de los autores antes mencionados se puede concluir que el ambiente, la cultura y la sociedad son elementos determinantes para que los seres humanos adquieran patrones de comportamientos que les permitan vivir de manera armoniosa según las exigencias de su entorno social.

El sistema social está conformado por la familia, el vecindario, la comunidad; inclúyase la escuela; quienes juegan un rol importante para las manifestaciones ligadas al comportamiento de ser varón o mujer y las actitudes que se tienen hacia el sexo opuesto; dependiendo de ello se puede sostener que un ser humano puede tener actitudes sexistas.

El sexismo es considerado como un conjunto de actitudes discriminantes, que van dirigidas a mellar a otro ser humano en razón de su sexo. (Garaigodobil y Donado, 2011).

Dicho de otra manera, tiene que ver con el conjunto de creencias y estereotipos de comportamiento heredados de determinadas sociedades que conminan al varón a ser autoritario y a las mujeres necesitadas de un protector (Cuadrado, 2004; Ferrer, Bosch, Ramis, Torres y Navarro, 2006).

Estas actitudes han sido estudiadas en diferentes contextos y se han hallado la presencia de ellas, tal es así que, en Chimbote, Bernuy y Noé (2017) hallaron que el 12% de la población adolescente estudiada presenta actitudes sexistas en un nivel alto; lo que implica que tanto varones como mujeres presentan actitudes sexistas conferidas por la sociedad en la asunción del rol de ser varón y el rol de ser mujer. así mismo el trabajo realizado por Dulong (2018) con estudiantes de una institución de Chimbote halló que el 22% de los evaluados presenta sexismo en un nivel alto mientras que el 51,4% se ubica en un nivel medio; lo que implica que el sexismo está presente entre los adolescentes

Se ha establecido la importancia de comprender como el sexismo afecta las relaciones interpersonales según la propuesta teórica de Glick y Fisk, en su postura teórica de sexismo ambivalente y que constituye a través de dos componentes que en el aspecto afectivo son antagónicos positivos y negativos, y que como consecuencia se establece un sexismo denominado hostil y otro ambivalente (Glick & Fiske, 1996; 2001). Glick y Fiske (1996, 2001) establecen que las actitudes sexistas hacia las mujeres nacen a partir de las actitudes hostiles y benevolentes y que marcan la dimensión relacional-dependiente entre varones y mujeres.

Se debe tener en consideración que los seres humanos hacen una valoración actitudinal entre el individualismo y el igualitarismo y por ello lo planteado por Lameiras (2005) que teóricamente el sexismo ambivalente es el resultado de estas dos posturas antagónicas. en palabras de Miravalles (2016), los aspectos valorativos en función de la igualdad o los aspectos individuales produce en los seres humanos una postura ambivalente y de la cual se generan actitudes positivas y negativas, lo que puede conllevar a que las personas se afecten a nivel psicológico como social.

Es por ello que se sostiene que la teoría recibe influencias desde estos dos aspectos antes mencionados y que están de manera subjetiva enlazados a sentimientos antagónicos hacia las mujeres; ya que debe entenderse que los varones y mujeres conciben que hay comportamientos ligados a la hostilidad y a la benevolencia que son aceptados como patrones normales por la sociedad y que no son vistos como sentimientos que generan conflictos. (Glick & Fiske, 1996). Al respecto, Travis y Wade (1984) por Lameiras (2005), refieren que la forma de valorar a las mujeres permite que las actitudes positivas y negativas no se conflictúen, es decir, categorizándolas como buenas y malas en función de los aspectos físicos y el cumplimiento de sus roles sociales, expresado ello se debe entender que las mujeres catalogadas como buenas el trato es benévolo y las malas reciben un trato hostil. Esto conlleva a que la mujer pueda evitar sentimientos conflictivos, en tal sentido las mujeres actúan en consecuencia del estereotipo establecido para ella y así evita afectación emocional. (Expósito, Moya & Glick, 1998).

En esta teoría se identifican dos tipos de sexismo:

Sexismo hostil: Hace referencia al sexismo tradicional, basado en la inferioridad de las mujeres como grupo y legitima el control social que ejercen los hombres mediante actitudes tradicionales y prejuiciosas (Glick & Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007). Según Glick y Fiske (1996), este tipo de sexismos incluyen caracteriza a las mujeres como un grupo subordinado articuladas en torno a las siguientes ideas:

- La dominación masculina, que es un rol que la sociedad ha construido para los hombres y supone la inferioridad y fragilidad de las mujeres.
- Si bien se establece que existe diferencias entre varones y mujeres, éstas están en función de considerar a las mujeres poco competitivas para desarrollarse a nivel público y que solo están conminadas a desarrollar actividades de carácter privado, porque para ello están hechas.
- La sociedad considera que las mujeres poseen un poder sexual con el cual pueden manipular a los varones

Sexismo benevolente: de igual modo considera a la mujer como un ser con muchas necesidades afectivas y protectoras y por ende el trato que deben recibir esta en función

de cubrir dichas necesidades, es el varón entonces que cumple ese rol y bajo esta visión somete de manera sutil a la mujer (Glick y Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007). De acuerdo con Glick y Fiske (1996), el sexismo benevolente es de índole afectivo, que genera comportamientos socialmente aceptados bajo las determinadas ideas:

- Son las mujeres que necesitan el manto protector del varón.
- Se ha establecido que las mujeres son diferentes a los hombres sin embargo se tiene como idea que la mujer es el complemento del hombre ya que ella posee elementos positivos que los hombres no.
- Al ser las mujeres el complemento de los hombres, ellos dependen de ellas para determinadas funciones como la crianza de los hijos la satisfacción sexual.

El sexismo benevolente encarna mucho peligro debido que, esta soterrado bajo máscara de la afectividad y protección hacia las mujeres sin embargo la consecuencia de ello es negativo; así mismo considerar a las mujeres como reinas y princesas, genera en ellas una visión de tener un hombre a su lado para su protección o en caso de peligro sean sus salvadores. De otro lado consolida el rol hegemónico y fortalece el patriarcado que considera a la mujer como débil y carente de afecto y protección. (Recio, Cuadrado & Ramos, 2007).

Desde la perspectiva de género se debe entender que el sexismo en cualquiera de sus formas contribuye a la permanencia del modelo hegemónico que rige para colocar al hombre por encima de la mujer, considerando a los hombre como sujetos de poder y control, además de protector y quien cubre las necesidades afectivas de las mujeres, de otro lados considera a las mujeres como sujetos débiles y carente de necesidades, falta de competencias o habilidades para el desarrollo de la sociedad; en palabras de Novo,(2004) este modelo hegemónico se perpetua bajo la visión y rolo que debe cumplir el hombre y la mujer, el primero de dominio y la mujer de sumisión.

2. Justificación de la investigación

El reconocimiento de las actitudes sexistas en los adolescentes escolares va a permitir que se desarrollen estrategias que contribuyan a la disminución de dichas actitudes ya que es fuente generadora de violencia. El alto índice de violencia en el Perú se debe entre otras cosas a las actitudes sexistas que las parejas tienen entre sí, una especie de rol que se establece tanto para el hombre como la para la mujer y que si alguno sale de este rol, genera conflicto; por ello Es fundamental desarrollar en los adolescentes actitudes de equidad, respeto e igualdad entre varones y mujeres, porque ello repercute en su desarrollo integral así mismo la sociedad necesita de seres humanos capaces de convivir en armonía y paz..

Es por ello que, el presente estudio, brindará aporte a nivel teórico, consolidando los conocimientos referidos a los patrones actitudinales sexistas que presentan los estudiantes sujetos de estudio. Así mismo, se pretende que los resultados sirvan de base para que se pueda implementar acciones promocionales y preventivas que contribuyan al cambio de las actitudes sexistas que presentan los adolescentes y contribuir con su desarrollo integral.

3. Problema

¿Cuáles son las actitudes sexistas que presentan los adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala	Definición operacional
Sexismo	Forma de pensar y vivir en función de su sexo y las características asignadas por la sociedad en función del rol que deben cumplir tanto varones como mujeres (Glick y Fiske, 1996).	<p>Sexismo Hostil</p> <p>Considera a la mujer, un ser inferior y que debe ser sometida</p> <p>Sexismo Benevolente</p> <p>Considera a la mujer carente de afecto y protección y que debe ser cubierta por el varón</p>	<p>2, 4, 5, 7, 9,</p> <p>10, 12, 14, 16,</p> <p>18, 19, 20, 22,</p> <p>23, 25, 26</p> <p>1, 3, 6, 8, 11,</p> <p>13, 15, 17, 21,</p> <p>24</p>	ordinal	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>bajo</p>

5. Objetivos

- Determinar el nivel de sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019 **Específicos:**
- Determinar el nivel de sexismo hostil en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019
- Determinar el nivel de sexismo benevolente en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019.

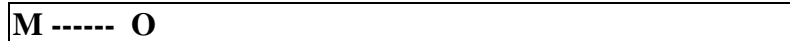
METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada en un tipo de investigación cuantitativa ya que a través de la recolección de datos se realiza la medición apoyado de la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

De diseño no experimental, debido a que el presente trabajo no manipula variables y también es un diseño transeccional descriptivo, porque se pretende describir una realidad en un determinado momento (Hernández, et al, 2014).

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio (Estudiantes)

O: Variable (sexismo)

2. Población y Muestra

El universo del estudio estuvo conformado por 212 estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Huaraz, La edad de la población comprende desde los 15 hasta 17 años, varones y mujeres.

Para el presente estudio se encuestó a todos los adolescentes escolares, varones y mujeres, quienes se encuentran matriculados año escolar 2019 y que está comprendidos entre el cuarto y quinto grado de educación secundaria. Dentro de los criterios de inclusión se encuentran los siguientes:

Alumnos matriculados en la institución educativa en el presente año
Alumnos cuyas edades estén comprendidas entre 15 y 17 años Alumnos
que deseen participar voluntariamente del estudio.

Distribución de la población según las características sociodemográficas

Características sociodemográficas		f	%
Sexo	Mujer	115 97	54.2
	Hombre		45.8
	Total	212	100.0
Religión	Católico	173	81.6
	Evangélico	15	7.1
	Otros	24	11.3
	Total	212	100.0
Residencia	Urbana	179	84.4
	Marginal	12	5.7
	Rural	21	9.9
	Total	212	100.0
Vive con:	Solo con papa	11	5.2
	Solo con mama	40	18.9
	Ambos padres	138	65.1
	Otros	23	10.8
	Total	212	100.0

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica para la recolección de datos será mediante el desarrollo de una encuesta a los adolescentes escolares que voluntariamente acepten participar de la investigación.

Para recolectar los datos del estudio, se realizó mediante la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) desarrollado por Recio, Cuadrado, y Ramos (2007). Instrumento conformado por 26 ítems, con un índice de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach en 0,850. De otro lado está conformado por dos dimensiones que a continuación se detalla:

Sexismo hostil: establece que las mujeres deben estar a las órdenes de los hombres debido a su inferioridad. Tiene 16 ítems y un coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach de 0,94.

Sexismo benévolo: su condición de inferioridad y su necesidad de afecto y protección conllevan a que el varón llene estas necesidades. Tiene 10 ítems y un coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach de 0,85.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información se utilizará el software Excel-2016 con el cual se construirá la base de datos, así mismo para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva con apoyo del programa SPSS versión 25, y el programa. Finalmente, los resultados serán presentados en tablas y figuras según corresponda.

RESULTADOS

La distribución de los niveles de sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, se ve reflejada en la tabla 1, si bien se puede observar que un 37,3% de ellos se encuentra en un nivel bajo que implica que sus actitudes sexistas son mínimas, también se aprecia que un 38.2% si tendría algunas actitudes sexistas; pero se debe prestar atención al nivel alto ya que representa un 24.5% de los evaluados y que tendrían actitudes sexistas.

Tabla 1

Distribución del sexismo en adolescentes escolares de una institución educativa de huaraz, 2019

Sexismo	f	%
Nivel bajo	79	37.3
Nivel medio	81	38.2
Nivel alto	52	24.5
Total	212	100.0

Fuente: análisis propio del estudio

En función al sexismo benevolente, que es un tipo de actitudes que cataloga a la mujer como débil y frágil y por ende debe estar protegida siempre por un varón; los escolares adolescentes de una institución de Huaraz, alcanzó la siguiente distribución como se aprecia

en la tabla 2; que el 28,8% se encuentra en un nivel alto, mientras que un nivel medio se encuentra el 34.0% y en un nivel bajo; es decir aquellos que no presentan actitudes sexistas benévolas se ubica un 37.3%

Tabla 2

Distribución del sexismo benevolente en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019

Sexismo benevolente	f	%
Nivel bajo	79	37.3
Nivel medio	72	34.0
Nivel Alto	61	28.8
Total	212	100.0

Fuente: análisis propio del estudio

Otro resultado hallado fue sobre el sexismo hostil, es decir actitudes expresadas en función de sostener que las mujeres son seres inferiores a los varones; en ese sentido los

adolescentes escolares de una institución educativa, alcanzaron un 29.2% en el nivel alto, mientras que el 35.4% en un nivel medio y el 34.9% en el nivel bajo. Véase tabla 3

Tabla 3

Distribución del sexismo hostil en adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, 2019

Sexismo Hostil	f	%
Nivel Bajo	74	34.9
Nivel medio	75	35.4
Nivel Alto	63	29.2
Total	212	99.5

Fuente: análisis propio del estudio

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los seres humanos, en la adolescencia atraviesan por una serie de transformaciones a nivel personal y social y es en esta etapa que van encontrando su propio ser, en función de ellos mismos y de los demás. La familia ha dotado, en su interacción, una serie de comportamientos que permiten al adolescente relacionarse con los demás, de manera adecuada o no y es en esta etapa que se logra visualizar si esos comportamientos logrados en la interacción familiar conllevan a una vida relacional adecuada y satisfactoria.

El sexismo es un conjunto de actitudes negativas que conllevan a tener una visión inadecuada de la otra persona en función de su rol social que cumple; es decir la sociedad (incluye la familia) ha asignado el rol que le corresponde al varón y a la mujer y en función de ello se debe establecer su comportamiento.

Dicho ello el presente estudio buscó describir las actitudes sexistas de los adolescentes escolares de una institución educativa de Huaraz, teniendo como resultado que el 24.5% de los evaluados se encuentra en un nivel alto de sexismo, lo que implica que estos adolescentes presentan una actitud discriminativa al sexo opuesto. Estos resultados son concordantes con los hallados por Dulong (2018), quien evidenció que el 22% de los estudiantes evaluados en Chimbote alcanzó un nivel alto; estos resultados podrían deberse a que los escolares se encuentran bajo la influencia de la familia respecto a que se establecen diferencias respecto al rol que cumple cada sexo (varón-mujer) (Glick & Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007).

Respecto al sexismo benevolente, los adolescentes escolares obtuvieron un 29,4% en el nivel alto, lo que implica que estos adolescentes tanto varones como mujeres comparten la creencia que la mujer es débil, y que siempre necesita ser protegida por el varón, de otro lado estas creencias se enmarcan entonces en actitudes; para el varón, de asumir un rol protector y de la mujer el rol de necesitada de afecto. (Glick y Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007). El centro educativo recibe escolares con estilos de socialización en función de ser varón y ser mujer que vienen desde la familia o la red social y es a partir de ello, la institución educativa solo refuerza ya sea por acción u omisión, estos estereotipos, generando en los escolares la normalización de la creencia y las actitudes en relación a su rol y su visión del ser hombre o mujer dentro de la sociedad; es decir el sistema educativo llega a ser el centro

de formalización de estos estereotipos y como consecuencia de la transmisión de estos modelos pueden verse afectados en su desarrollo y desempeño académico. (Bonal, 1997).

Finalmente, respecto al sexismo hostil, que es considerado como aquellas actitudes sexistas ligadas a la visión de inferioridad de las mujeres en relación a los hombres y que ésta se demuestra con actitudes machistas venidas del rol hegemónico que perdura hasta hoy (Glick y Fiske, 1996; Recio, Cuadrado & Ramos, 2007). En cuanto a ello los resultados señalan que el 29.4% de los escolares se encuentran en un nivel alto, cabe señalar que es posible que aun las familias, la sociedad y la misma institución educativa, refuerzan estas actitudes. y contribuyen a la consolidación del ser varón asociados al ejercicio del poder, la manipulación y al sometimiento de la mujer y en el caso de las mujeres, se configura una posición de sumisión y condición inferior al varón y necesidades de amor y protección. (Díaz-Aguado, 2006)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe un porcentaje considerable de estudiantes que aún mantiene actitudes sexistas tanto varones como mujeres.
- Respecto al sexismo benevolente se concluye que tiene mayor presencia en los estudiantes tanto a nivel alto como medio.
- El sexismo hostil también está presente en un nivel alto, pero con una tendencia de medio a bajo

Recomendaciones

- Se recomienda seguir profundizando en el estudio de la variable asociándola con variables con variables creencia en la familia y la sociedad además de valorar los

planes curriculares de las instituciones educativas en relación a una enseñanza sexista.

- Con los resultados hallados se recomienda a la institución educativa, reflexionar sobre la forma que fomenta, por refuerzo u omisión actitudes sexistas en sus alumnos.
- De igual modo a los directivos de la institución educativa, usen los resultados como línea base para generar propuestas que permitan promover en los estudiantes actitudes de equidad entre los géneros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. & Güell, P. (2002). *Hacerse hombres: La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. Washintong, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Ala yo, A (2018) *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Bonal, X. (1997) *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona Graò.
- Bordignon, N (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2). 50-63
- Breinding, J. y Noé, H. (2017) Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Revista Propósitos y representaciones*, 5 (2) 245275
- Díaz-Aguado, M. (2006) Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de estudios de juventud* 6 (73) 38-57
- Dulong, C. (2018) *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote – 2018* (tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú
- Expósito, F., Moya, M.C. & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 2 (13), 159-169.
- Fernández, R. (2004). *Representaciones de la masculinidad en adolescentes de dos grupos de diferente estrato socio-económico de Lima Metropolitana*. (Tesis inédita de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Garaigordobil, M. y Donado, M. (2011) Sexismo, personalidad, psicopatología y actividades de tiempo libre en adolescentes colombianos: Diferencias en función del nivel de desarrollo de la ciudad de residencia. *Revista Psicología desde el Caribe* (27) 85-111

- Glick, P. & Fiske, S.T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.
- Glick, P. & Fiske, S.T. (2001). An Ambivalent Alliance: Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justifications for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56 (2), 109-118.
- Lameiras, M. (2005). El sexismo y sus caras: de la hostilidad a la ambivalencia. Anuario de Sexología, (8), 91-102. investigación cualitativa. *Rev. Arch Med Fam*, 4(2), pp. 67-70.
- Miravalles, J. (2016). *Sexismo ambivalente*. [Entrada de blog] Recuperado de <http://www.javiermiravalles.es/Sexismo%20Ambivalente/Sexismo%20Ambivalente.html>
- Pantelides, E. & Manzelli, H. (2005). *La salud sexual y reproductiva: también un asunto de hombres*. Buenos Aires, Argentina: Organización Panamericana de la Salud.
- Ramos, M., Chirinos, J. & Vásquez, E. (2000). *Investigación: los hombres y la salud sexual y la salud reproductiva*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano/MINSA.
- Recio, P., Cuadrado, I. & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), pp. 522-528.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. México D.F.: Autor.

Apéndice 1.

Instrumento para la recolección de la información

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

Edad:	Grado instr:		
Sexo	(1) Mujer	(2) Hombre	
Religión	(1) Católica	(2) Evangélica	(3) Otra
Residencia	(1) Urbana	(2) Marginal	(3) Rural
Vive	(1) Solo con Papá	(2) solo con mamá	(3) ambos padres (4) otros

Apéndice 2

ESCALA PARA LA DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

Nº	Opiniones	TA	BS	AD	AA	BA	TA
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.	1	2	3	4	5	6

10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer.	1	2	3	4	5	6

Apéndice 3

Consentimiento informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: **“SEXISMO EN ADOLECENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2019”**; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____