

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución educativa de  
Nuevo Chimbote, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**Autora:**

**Vigil Espinoza, Mónica Leticia**

**Asesor:**

**Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio**

Chimbote - Perú

2020

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### ACTA DE DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 005-2020

Siendo las 3:00 Pm del día martes 27 de octubre del 2020, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante Resolución de Decanato N.º 0362-2020-USP-FCS/D, integrado por:

**Dra. Silvia Liliana Lam Flores**  
**Mg. César Augusto Cerqueira Cruzalegui**  
**Mg. Manuel Antonio Alva Olivos**

**Presidenta**  
**Secretario**  
**Vocal**

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada “**Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019**”, presentada por la bachiller:

**Mónica Leticia Vigil Espinoza**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las 3:30 horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Dictaminador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

**Dra. Silvia Liliana Lam Flores**  
**Presidenta**

**Mg. César Augusto Cerqueira Cruzalegui**  
**Olivos Secretario**

**Mg. Manuel Antonio Alva**  
**Vocal**

c.c.: Interesada

Expediente Archivo.

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Porque día a día me llena de sabiduría fortaleza para poder lograr  
mis metas y objetivos.

A mis padres

Porque con su dedicación, confianza y apoyo me ayudaron  
para esmerarme y así lograr realizar mis metas.

A mi esposo e hijos

Porque con su comprensión, apoyo y amor incondicional han  
sido mi mayor energía y motivación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de enseñanzas, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado, y por haberme permitido tener una excelente educación a lo largo de mi vida, sobre todo por ser un excelente ejemplo que seguir.

A mi esposo e hijos por ser parte importante en mi vida, por su apoyo y comprensión incondicional a lo largo de mis estudios profesionales.

## **DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, Vigil Espinoza, Mónica Leticia, con Documento de Identidad N.º 42219837 autora de la tesis titulada “Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2019”, y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, 28 de enero del 2020.

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Carátula	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Palabras claves	viii
Resumen	x
Abstract	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	8
3. Problema	9
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	9
5. Objetivos	10
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	12
2. Población y muestra	12
3. Técnicas e instrumentos de investigación	13
4. Procesamiento y análisis de la información	14
<b>RESULTADOS</b>	15
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	22
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	26
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	28
<b>ANEXOS</b>	33
Instrumento de recolección de información	34
Consentimiento informado	36

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1 *Distribución de los niveles de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*
- Tabla 2 *Distribución de los niveles de la dimensión Familia del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*
- Tabla 3 *Distribución de los niveles de la dimensión Autonomía del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*
- Tabla 4 *Distribución de los niveles de la dimensión Autonomía del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*
- Tabla 5 *Distribución de los niveles de la dimensión Emociones del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*
- Tabla 6 *Distribución de los niveles de la dimensión Motivación del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*
- Tabla 7 *Distribución de los niveles de la dimensión Socialización del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

## **PALABRAS CLAVES**

Autonomía, identidad personal, emociones, motivación y socialización.

## **KEYWORDS**

**Autonomy, personal identity, emotions, motivation and socialization.**



## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Área : Ciencias Médicas y de la Salud.  
Sub Área : Ciencias de la Salud.  
Disciplina : Salud Pública.  
Línea : Psicología Clínica y de la Salud.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad hallar los niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2019, la población de estudio estuvo conformada por 311 alumnos que fueron seleccionados bajo muestreo de no probabilístico por conveniencia, el diseño de la investigación fue descriptivo, para la cual se utilizó el Inventario “Test de Autoestima 25”, los resultados obtenidos fueron que los estudiantes en un 17.7% obtuvieron el nivel de baja autoestima, el 19.0% tendencia a baja autoestima, el 26.4% tendencia a baja autoestima, el 18.0% tendencia a alta autoestima y finalmente el 19.0% alta autoestima.

## **ABSTRAC**

The purpose of this research was to find the levels of self-esteem in students of an Educational Institution of Nuevo Chimbote 2019, the study population was made up of 311 students who were selected under non-probabilistic sampling for convenience, the research design was descriptive, for which the "Self-Esteem Test 25" Inventory was used, the results obtained were that students in 17.7% obtained the level of low self-esteem, 19.0% tendency to low self-esteem, 26.4% tendency to low self-esteem, 18.0 % tendency to high self-esteem and finally 19.0% high self-esteem.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

Hablar de autoestima, es hablar de la valoración que cada individuo tiene de su propio ser en relación a la aceptación o rechazo, según la perspectiva que cada uno tiene del yo personal; acá se puede incluir una serie de características personales como las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que nos permiten una saludable interacción con los demás, también están inmersos los aspectos físicos, la parte actitudinal y la predisposición genética en función de la personalidad, con la cual el individuo alce sus logros o éxito requerido (Rojas, 2007)

Estas características fueron observadas en el estudio que realizó Palacios (2016) en una muestra con estudiantes de colegios particulares de lima encontrando que el 53,5% de ellos logró ubicarse en un nivel adecuado de autoestima; se ha observado en los sujetos de estudio que muchos de ellos presentan características como desenvolvimiento adecuado para realizar actividades y satisfacción por los logros obtenidos. La adolescencia es una etapa donde el ser humano pasa por una serie de crisis. Sin embargo, el 46.5% ellos no alcanzan a salir con éxito de los diversos problemas que atraviesan, debido a la pobre percepción de su valía personal puesto que la realidad actual es muy conflictiva, hoy en día están expuestos a diferentes formas de conducta de alto riesgo que mellan el desarrollo saludable que deben alcanzar para lograr su integralidad; es aquí que, esa valoración de sí mismo juega un rol importantísimo.

El adolescente con una pobre valía personal es más susceptible a sufrir consecuencias negativas, La baja autoestima en los adolescentes no les permite entablar relaciones empáticas con el sistema social, afrontando sin éxito los retos y problemas que se le presenten a lo largo de su vida cotidiana. Así mismo, Monzón (2012) en el estudio realizado en una institución educativa privada se destacó que, en relación con la socialización, un 64 % de los estudiantes analizados presenta dificultades para la comprensión de la tarea encomendada por su profesor de aula, no se adecuan a las normas de convivencia en aula; se muestran agresivos, prevalece su individualismo y no permiten la cohesión grupal. El estudio concluye que los escolares se encuentran

en un nivel de riesgo en su autoestima y ello los hace más proclives a las muestras de comportamientos agresivos y violentos.

Así mismo, Chapa (2012) en su estudio obtuvo como resultado que el 64.5%, presentaron niveles bajos de autoestima. Y sólo el 35.5% logro estar por encima de la media en autoestima.

La pobre valoración de sí mismo en el adolescente puede conllevar a consecuencias fatales a nivel psicopatológico como problemas de alimentación, trastornos del ánimo, consumo de sustancias toxicas y adictivas y comportamientos antisociales, entre otras.

La composición de la autoestima es tripartita, (Alcántara; 1993 y Calero, 2000) aquí se encuentra el componente cognitivo que hace referencia a la percepción que tiene el adolescente en relación a la capacidad para procesar información, generar sus propias creencias y opiniones sobre la realidad circundante, la capacidad de reconocerse como tal, de poder definirse; el segundo componente está referido a lo afectivo; aquí se encontraría los atributos que reconoce en función de sus competencias emocionales y afectivas, es decir su capacidad de aceptarse y valorarse como tal, así mismo, aceptar y valorar a los demás, de otro lado denota seguridad y confianza en sí mismo; finalmente el componente conativo comportamental; que está referido a realizar actividades de manera autónoma, responsable y creativa en función de visualizarse como capaz de desarrollar tales actividades.

La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más crítica en la vida de los seres humanos, es la transición entre la niñez y la vida adulta; crítica en el sentido que hay cambios radicales a nivel biológico, psicológico y social que van a conllevar al adolescente a una seria transformación, esperando que esos cambios contribuyan con su desarrollo integral, logrando así que sea más independiente y responda a las necesidades del entorno. Todo este proceso según Bermúdez, (2000) está envuelto en la visión de sí mismo que tiene el adolescente es decir de su autoconcepto; entendido como la representación mental de sí mismo.

La autoestima es el resultado de la valoración que hace el sujeto frente a una situación concreta y la actuación ideal que tiene para resolver dicha situación, es desde esta perspectiva que se define como la valoración de sí mismo, lo capaz que puede ser para resolver conflictos, y ser crítico consigo mismo, pero a la vez capacidad para aprobar

sus comportamientos. (Musitu, 2001) señala, que la autoestima tiene que ver con como conceptualizamos a nuestro ser.

La forma como se valora un ser humano y el ideal que tiene, son elementos que determinaran el nivel de autoestima que posee, en otras palabras, la autoestima es la conclusión de comparar estos dos elementos Musitu (2001) sostiene que la autoestima debe ser definida en términos de la autovaloración de sí mismo. En este sentido se establece que la imagen corporal juega un rol importante en la autoestima. Andino (2015) concluyó que los factores relacionados a la imagen corporal que utilizan los adolescentes traen como consecuencia baja autoestima: Insatisfacción Corporal el 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia física 39% de los adolescentes estudiados.

Otro de los elementos que se considera importante en el desarrollo de la autoestima es el ambiente familiar. Haeussler y Milicic (1996) También se debe tener en cuenta que el ambiente social en el que se desarrollan los adolescentes influye en el desarrollo de su autovaloración. Haeussler y Milicic (1996) de otro lado consideran que la autoestima puede verse a través de dimensiones tal es así como la física, que está a que el adolescente se sienta y asuma que es atractivo, esta visión debe estar libre de prejuicios, en función del sexo o raza además de estereotipos pre establecidos por la moda, una segunda dimensión sería la relacionado a la afectividad, el adolescente debe sentir que es aceptado y valorado por los demás; otra dimensión es la social, que involucra aspectos relacionados con la capacidad de poder resolver las diversas situaciones que se le presentan y sentir que pertenece y es aceptado y valorado por el grupo social; así mismo, estos autores consideran a la parte académica como una dimensión de la autoestima, aquí estaría aquellos factores que involucran al manejo y conciencia de poseer capacidades intelectuales, es decir, sentirse creativos, hábil intelectualmente, capacidad de resolver los problemas académicos; por ultimo plantean la dimensión ética que permite al adolescente interiorizar las normas social de convivencia y los valores con que se rige todo sistema social.

En este sentido y teniendo como base el factor familiar como elemento contribuyente del desarrollo de la autoestima en los adolescentes, Robles (2012) llevó a cabo una investigación, cuya finalidad fue establecer relación entre el clima familiar y la autoestima, trabajó con escolares de un colegio del Callao; los hallazgos fueron que el

clima familiar presenta baja asociación con la autoestima de estos escolares, por ende, concluyó que el ambiente familiar no influye tanto en la autoestima.

Así mismo para el desarrollo de la investigación se consideró tomar en cuenta como diversos aspectos influyen en el desarrollo de nuestra autoestima y como por medio del desarrollo en cada una, serán aspectos importantes que influirán en nuestro desenvolvimiento con el entorno social que nos rodea, considerando los siguientes aspectos como:

- Familia, es la principal y primer punto de conexión emocional que se establece desde el nacimiento, las relaciones que se desarrollan con los integrantes de la familia son fundamentales para el desarrollo del ser humano y a partir de las experiencias e interacciones que se establecen con los integrantes a quienes se consideren significativos como son la madre, el padre y parientes cercanos con los que se convive, influirán en el desarrollo de la autoestima según sean las situaciones experimentadas y en base a estas experiencias cada individuo, va estableciendo su identidad (Posada, Gómez y Ramírez, 2005). Es decir, los niños constituyen su identidad en función de las experiencias y la relación con los miembros de su familia. De ahí que es importante considerar que el padre o cuidadores primarios brindan un modelo de ser, de estar y sentir a los menores. En otras palabras, el infante genera vínculo afectivo con sus cuidadores primarios y se puede extender incluso hacia los docentes de escuela (Posada, Gómez y Ramírez, 2005). La consolidación de nuestra identidad está apoyada por modelos reales o imaginarios. Abarca (2007). Refiere que el ambiente familiar es gestor de la regulación emocional de los infantes. En un ambiente plagado de gritos y formas violentas de controlar comportamientos adecuados, no permitirá a los infantes desarrollar competencias emocionales (Carranza, 2010). La forma que se disciplina o regula comportamientos dentro del ámbito familiar influirá en el manejo del temperamento del menor
- La formación de la identidad personal involucra un conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona y esta se va construyendo desde los primeros años de vida; inicia desde que el infante es consciente de sí mismo, es decir, se reconoce como distinta de los otros, en esa

distinción va generando su propia concepción, se va individualizando y asumiendo características propias del modo de ser. Este proceso de identificación personal trae consigo el reconocimiento de su ser, su propia valoración, van adquiriendo identidad (Pérez y Seco, 2006). Cuando los factores que involucran en el proceso de elaboración de la individualidad de niño son favorables, esto es óptimo para lograr una adecuada autoestima que permite un mejor desenvolvimiento e interacción con su entorno. Las buenas relaciones desarrolladas con las personas que nos resultan significativas e importantes en la vida, así como las opiniones que desde niño se asimilan de los padres y madres son importantes ya que desde esos hechos vividos las personas reflexionan, asimila y elaboran conceptos que fortalecen la autoestima y facilitan un mejor desenvolvimiento y expresión de sus emociones, pensamiento y sentimientos así mismo favorece en el interiorización de sus aprendizajes y contribuye al éxito escolar, situación adversa de aquel niño que no entabló un relación afectiva con su padres, con el tiempo puede llegar a realizar ciertas manifestaciones tales como la necesidad de ser aprobados, apreciados y reconocidos por los otros, no son responsables con sus tareas, manifiesta poca motivación y merma en su vitalidad, poca tolerancia a la frustración e irresponsables, presenta ansiedad y no se siente con capacidad para alcanzar sus metas establecidas; tiene un bajo nivel de inteligencia emocional entre otros síntomas. Otro sistema social que debe brindar las condiciones para la formación y consolidación de la identidad es la escuela. En concordancia con Beltrán y Bueno (1995) el niño ya viene con una estructura y reconocimiento de sí mismo y es en la escuela, a través de la interacción con su grupo etario que esa autovaloración se va reafirmando o modificando según las exigencias del medio.

- Autonomía, es la etapa donde el niño empieza a valerse por sí mismo y cumple las normas que le establece su entorno, ello en favor de una adecuada y saludable relación con su entorno. Esto implica que la normatividad que impone la sociedad debe ser aceptada y cumplida. en otras palabras, el menor deber de asumir responsabilidad en el momento de la toma de decisión en función del cumplimiento de la norma social. Magas (2008) establece que si el menor en su interacción social recibe halagos por su comportamiento aumentará su valoración personal, y es autónomo en la toma de decisiones, por el contrario, si lo que recibe



son críticas destructivas, estas mellaran su valía personal y genera en él, síntomas asociados a la ansiedad y depresión. En tal sentido un niño autónomo resolverá sus problemas de manera adecuada y en base al análisis que el mismo haga de la realidad. (Comellas, 2001). Un individuo evidencia ser autónomo cuando la toma de decisiones lo hace alejado de la función de su propia conciencia y no ligado a los mandatos de la familia, esta toma de decisión implica responsabilidad en las consecuencias de su resolución es ahí que se puede apreciar, si el menor es maduro socialmente, con capacidad de regular, controlar su emocionalidad, además de ser eficaz e independiente al momento de tomar decisiones. Estos elementos indicarían que el menor posee una buena autoestima ya que es consiente, de su valor personal y la valoración que los otros poseen.

- Emociones, todo ser humano trae consigo un repertorio de emociones consideradas como básicas (alegría, miedo, tristeza, etc.), sin embargo, las manifestaciones, la interpretación y la forma de responder, depende de las circunstancias en que se presenten dicha emocionalidad además de las vivencias a lo largo de la vida (Espejo, 2000) Uno de los elementos que contribuye a que las emociones se regulen controlen y comprendan es el desarrollo de la inteligencia emocional dentro de las instituciones educativas son los profesores los llamados a contribuir en la regulación emocional de los escolares. Según Montanés (2003) Las manifestaciones de las emociones de los menores pueden ser valoradas como saludables o no.
  
- Motivación, está determinada por aquello que moviliza a los seres humanos a desarrollar determinadas acciones que le permitan alcanzar sus logros establecidos, dicho de otro modo, la motivación permite al individuo alcanzar su autorrealización. En palabras de Santrock (2002), debe entenderse a la motivación como la forma de comportamiento que asumen las personas. A nivel educativo, debe entenderse como el elemento que contribuye a una buena disposición que debe tener el alumno para adquirir sus aprendizajes. De otro lado Trechera (2005) considera a la motivación como un proceso que va desde el planteamiento de metas, la utilización de recursos necesarios para alcanzarlas y mantiene un patrón de comportamiento que contribuya a cumplir con el objetivo establecido. Todo ser humano necesita mantenerse motivo porque ello permitirá alcanzar su propia

realización personal, ésta motivación puede ser de índole interna o externa además que puede generarse de muchas formas; desde las más sencillas como motivarse con frases alentadoras hasta a asunción de comportamientos asociados a logro de metas Stassen (2007), establece que la motivación no solo predispone al aprendizaje, sino que debe ser considerada para el establecimiento de metodologías y la forma organizativa de la educación, porque ello permite un ambiente propiciador de aprendizajes además de un clima cálido donde fluya las relaciones humanas adecuadas en otras palabras, las clases deben resultar interesantes y motivadoras para que el estudiante adquiera conocimientos y se vean comprometidos con sus propios aprendizajes.

- Socialización, Alarcón, 2012 y Cabellos ,1997, establecen que la socialización es un proceso con el cual se interioriza, normas, patrones culturales y sociales que permiten al individuo ser parte de un determinado grupo social al mismo tiempo Cabellos 1997 sostiene que los individuos en el proceso de socialización desarrollan capacidades que les permiten valorarse así mismo, siguiendo el mismo sentido Baró (2005) expresa que la socialización permite el desarrollo de la identidad personal, establece diferencias individuales que le permite su adaptación al medio social y satisfacer sus necesidades de logro; mientras para Aguirre (2005) la socialización es un proceso de toda la vida y que influye en la vida personal y social del individuo y contribuye en las construcción del ser psicológico de la persona y desde la perspectiva de la educación; García (2011) establece que este proceso interviene en el aprendizaje porque permite adquirir hábitos, conductas ligadas al proceso de aprendizaje.

**Paredes (2001).** Considera al desarrollo de la autoestima como un proceso evolutivo:

**De 0-1 año** El primer vínculo que el niño establece es con su madre, quien por lo general permanece a su lado y lo alimenta recibiendo un contacto afectivo a través del reflejo de succión, en esta etapa es amplía la gama de respuestas emocionales como dolor, pena y alegría por parte de los niños.

**De 1-2 años:** Los niños muestran ser egocéntricos, exigen que se les preste atención, son sensibles al clima afectivo de su familia. Si este es armónico y confiable ello repercutirá en su desarrollo, estado de ánimo, confianza y seguridad.

**De 2-3 años:** Imitan comportamientos principalmente de sus padres, quienes deben estar atentos a modelo de hombre y mujer que son para sus hijos, se van identificando como niños,

incorporando las conductas y roles sociales que la sociedad otorga a su sexo.

**De 3-6 años:** Esta etapa es propicia para el fortalecimiento de la autoestima el niño está muy pendiente de todo lo bueno y malo que se diga de él. Al principio rechaza para proteger su autonomía, comienza a mostrar interés por sus contemporáneos, se inicia la cooperación social dándoles pequeñas responsabilidades.

**De 6-9 años:** Al inicio los niños se concentran a sí mismos, su YO se afirma y se profundiza y suelen criticar las acciones erróneas de sus padres, muestran ser extrovertidos se valoran y superan continuamente. Es una etapa en que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia.

**De 10-15 años:** Su personalidad está más organizada y comienza a aceptar y respetar las normas y reglas con mayor facilidad, lo cual hace posible adquirir valores, roles sociales y empiezan a asumir responsabilidades más complejas aprenden a tomar sus propias decisiones, logran el sentido de la identidad y se preocupan de su imagen ante los demás. Concluyendo que: Nuestra autoestima se forma ampliamente en la etapa de la niñez y procede de las interacciones de los demás seres humanos, de las personas significativas en la niñez y también en la adolescencia. Por lo tanto, la actitud de un individuo hacia sí mismo (su autoestima) está principalmente por los conceptos que los demás tiene de uno mismo. Los diversos mensajes que recibimos durante nuestra niñez y adolescencia vienen hacer el desarrollo de una “imagen mental” de nosotros mismos el cual incluye toda clase de característica, habilidades, falta de habilidades, lo que podemos y no podemos hacer, en fin, lo que nos han depositado. Este acondicionamiento puede crear una limitación del conocimiento de uno mismo y por ende ser base de una deficiente autoestima.

## **2. Justificación de la investigación**

No cabe duda de que la autoestima juega un rol importante en el desarrollo de los seres humanos y más aún cuando se encuentran en etapa de la adolescencia, toda vez que una buena autoestima contribuirá que ellos puedan satisfacer sus necesidades y adquieran las competencias necesarias para poder enfrentar la realidad donde viven.

El ámbito escolar juega un rol importante para el desarrollo de la autoestima de los escolares, ésta debe proveer un ambiente que permita que la autonomía, independencia, la motivación y el deseo de alcanzar su autorrealización fluyan, esto se dará si se cuenta con docentes empáticos, que valoren las capacidades y limitaciones de sus alumnos, que demuestren ser asertivos en la interacción social, que permitan que sus estudiantes aprendan en función de sus propias capacidades y manera particular de aprender, finalmente deben proveer de un clima donde la socialización sea armoniosa y cuando se presenten conflictos se resuelvan en función del propio análisis que hagan los estudiantes de sus acciones.

Por ello el presente estudio adquiere relevancia toda vez que pretende conocer la realidad en torno a los niveles de autoestima de los estudiantes de una institución educativa, en otras palabras, la investigación aporta a nivel teórico, las características en torno a los niveles de autoestima, ello permitirá incrementar el acervo de conocimiento de este fenómeno en estudio.

De otro lado aporta a nivel social, porque una baja autoestima repercute en el pobre rendimiento académico del estudiante, pero también en la puesta en marcha de comportamientos inadecuados que repercuten a nivel social; por ello al reconocer cual es la realidad de la autoestima en estos estudiantes podremos valorar la realidad y enfrentarla o darle solución.

Finalmente, aporta de manera práctica, porque puede ser el inicio para establecer estrategias que permitan mejorar las condiciones escolares para que pueda ser un lugar donde se desarrolle una buena autoestima.

### **3. Problema**

¿Cuáles son los niveles de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2019?

### **4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

**Variable:** Autoestima

**Definición conceptual:** Autoestima es la valoración que hace el sujeto de su imagen personal; es la actitud positiva o negativa de sí mismo (Ruiz, 2003)

*Operacionalización de la variable autoestima*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Tipo de escala de medición</b>
Autoestima es la valoración que hace el sujeto de su imagen personal; es la actitud positiva o negativa de sí mismo (Ruiz, 2003)	Familia	6, 9, 10, 16, 20, 22	Encuesta.
	Identidad personal	1, 3, 13, 15, 18	
	Autonomía	4,7,19	
	Emociones:	5, 12, 21, 24, 25	
	Motivación	14,17,23	
	Socialización	2,8, 11	

## 5. Objetivos

- **General:**

Determinar los niveles de Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2019”.

- **Específicos:**

- ✓ Describir el nivel de autoestima en la dimensión socialización, en estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote 2019.
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la dimensión familia, en estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote 2019.

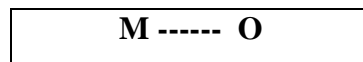
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la dimensión identidad personal, en estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote 2019.
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la dimensión autonomía, en estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote 2019.
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la dimensión emociones, en estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote 2019.
- ✓ Describir el nivel de autoestima en la dimensión motivación, en estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote 2019.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y Diseño de investigación

Es de tipo cuantitativo por que utiliza la estadística para analizar los datos hallados y de diseño transeccional descriptivo que pretende evidenciar las características en función a la variable en estudio; no experimental, debido a que sólo se hace la observación de la variable tal y como se presenta en la realidad sin que haya manipulación alguna y de corte transeccional o transversal, debido a que la información se recolectó en un solo momento. (Fernández, Baptista y Zapata (2014)

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudio (Estudiantes)

O: Variable (Inteligencia emocional)

### 2. Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto de primaria a segundo de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2019. Que suman un total de 311 estudiantes además que cumplen con los criterios de inclusión:

Alumnos matriculados en la institución educativa en el presente año

Alumnos cuyos grados escolares sean de 5to de primaria a segundo de secundaria

Alumnos que deseen participar voluntariamente del estudio.

Alumnos que no hallan repetido algún año escolar.

### 3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se utilizó para recolectar los datos fue la encuesta, Se utiliza a través de un interrogatorio y cuya intención es obtener medidas de manera sistemática del fenómeno en estudio (López-Roldan y Fachelli, 2015)

El instrumento es el Test de Autoestima para Escolares cuyo autor es el psicólogo Cesar Ruiz Alva (2003) prueba creada para población escolar peruana; consta de 25 preguntas con respuestas dicotómicas; valora el nivel de autoestima general, sin embargo, puede analizarse a través de dimensiones como familia: ítems 6, 9, 10, 16, 20, 22; Identidad personal: ítems 1, 3, 13, 15, 18; Autonomía: ítems 4,7,19; Emociones: ítems 5, 12, 21, 24, 25; Motivación: ítems 14,17,23; Socialización su calificación es Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de Autoestima.

En confiabilidad se usó: Método de Consistencia Interna

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo Total 600 sujetos)

Grupo 3ero. Prim 6to. Prim 2do. Secun 5to. Secun Jóvenes Adultos

RII 0.90\* 0.89\* 0.92\* 0.91\* 0.94\* 0.92\*\* significativo al 0.01 de confianza en el Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo, haciendo un Total 600 sujetos)

Grupo 3ero. Prim 6to. Prim 2do. Secun 5to. Secun Jóvenes Adultos

RII 0.92\* 0.90\* 0.92\* 0.92\* 0.93\* 0.90\* significativo al 0.01 de confianza

Una forma de probar Validez en un test psicológico se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido, de amplio uso en el diagnostico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima



de Coopersmith, Empleando el método de Coeficiente de Correlación de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados. (100 casos por grupo, haciendo un Total 600 sujetos).

#### **4. Procesamiento y análisis de la información.**

En función de los objetivos que persigue el presente estudio y su tipo de investigación se utilizó la estadística descriptiva, apoyado por el software SPSS v.25 y para construir la base de datos se utilizó el software excell-2016.

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, utilizándose tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales.

## RESULTADOS

Se puede observar en la tabla 1 que los estudiantes en un 26.4% se encuentran en un nivel de autoestima en riesgo, con una tendencia a alta autoestima.

**Tabla 1**

*Distribución de los niveles de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Nivel de autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja autoestima	55	17.7
Tendencia a baja autoestima	59	19.0
Autoestima en riesgo	82	26.4
Tendencia a alta autoestima	56	18.0
Alta autoestima	59	19.0
<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>100.0</b>

A nivel de la dimensión familia se puede observar que el 54.0% de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima. Véase la tabla 2

**Tabla 2**

*Distribución de los niveles de la dimensión Familia del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Test de autoestima</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	Baja Autoestima	46	14.8
<b>Dimensión</b>	Autoestima en Riesgo	97	31.2
<b>familia</b>	Alta Autoestima	168	54.0
	<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 3 se puede observar que el 54,7% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima en riesgo en la dimensión Identidad.

**Tabla 3**

*Distribución de los niveles de la dimensión Identidad del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Test de Autoestima</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Dimensión de Identidad</b>	Baja Autoestima	84	27.0
	Autoestima en Riesgo	170	54.7
	Autoestima	57	18.3
	<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>100.0</b>

Como se puede observar en la tabla 4 los estudiantes en un 54.3% se ubicaron en un nivel bajo de autoestima

**Tabla 4**

*Distribución de los niveles de la dimensión Autonomía del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Test de Autoestima</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	Baja Autoestima	169	54.3
<b>Dimensión de</b>	Autoestima en Riesgo	92	29.6
	<b>Autonomía</b>	Alta Autoestima	50
	<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 5 se observa la distribución del nivel de autoestima según la dimensión Emociones y se puede observar que 57.2% de los estudiantes presenta nivel alto de autoestima.

**Tabla 5**

*Distribución de los niveles de la dimensión Emociones del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Test de Autoestima</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	Baja Autoestima	27	8.7
<b>Dimensión</b>	Autoestima en Riesgo	106	34.1
<b>Emociones</b>	Alta Autoestima	178	57.2
	<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>100.0</b>

Según la dimensión Motivación del test de autoestima, los estudiantes se ubican en un nivel bajo con un 34.1% y un 33.4% en un nivel Alto, véase la tabla 6

**Tabla 6**

*Distribución de los niveles de la dimensión Motivación del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Test de Autoestima</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	Baja Autoestima	106	34.1
<b>Dimensión de Motivación</b>	Autoestima en Riesgo	101	32.5
	Alta Autoestima	104	33.4
<b>Total</b>		<b>311</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 6 se observa que los estudiantes alcanzaron un nivel de autoestima en riesgo con un 58.2% y un 32.5% en el nivel de baja autoestima según la dimensión socialización.

**Tabla 7**

*Distribución de los niveles de la dimensión Socialización del test de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*

<b>Test de autoestima</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	Baja Autoestima	101	32.5
<b>Dimensión de Socialización</b>	Autoestima en Riesgo	150	48.2
	Alta Autoestima	60	19.3
<b>Total</b>		<b>311</b>	<b>100.0</b>



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El ámbito escolar juega un rol importante para el desarrollo de la autoestima de los escolares, ésta debe proveer un ambiente que permita que la autonomía, independencia, la motivación y el deseo de alcanzar su autorrealización fluyan, esto se dará si se cuenta con docentes empáticos, que valoren las capacidades y limitaciones de sus alumnos, que demuestren ser asertivos en la interacción social, que permitan que sus estudiantes aprendan en función de sus propias capacidades y manera particular de aprender, finalmente deben proveer de un clima donde la socialización sea armoniosa y cuando se presenten conflictos se resuelvan en función del propio análisis que hagan los estudiantes de sus acciones.

Debe entenderse que la autoestima, es la valoración que hace un estudiante de sí mismo, es decir de las capacidades que posee para alcanzar sus metas establecidas y que le permitan lograr su desarrollo integral. (Ruiz, 2003)

El presente estudio obtuvo como resultados que más del 50% de estudiantes, presenta autoestima en riesgo hasta baja autoestima, datos similares fueron encontrado por Palacios (2016) en su estudio con alumnos de colegios particulares de Lima, lo que implica que los estudiantes tienen una pobre percepción de sí mismo y no son capaces de valorarse apropiadamente (Ruiz, 2003,) de otro lado Rojas (2007) señala que los individuos que no poseen autoestima adecuada no reconocen sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permita una saludable interacción con los demás, también no son capaces de valorar los aspectos físicos. Cabe la posibilidad de señalar que el elemento que estaría contribuyendo en los resultados es el ambiente familiar toda vez que ésta juega un rol importante en la percepción y valoración de la persona. Haeussler y Milicic (1996) señalan que el ambiente familiar debe dotar de habilidades que permitan al individuo generar su propia identidad.

Otro elemento que podría generar estos resultados es que el sistema educativo y la forma como se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, no sea el más adecuado, los sujetos de estudio pertenecen a una institución educativa nacional y alberga alumnos de la zona sureste de nuevo Chimbote y considerada como zona marginal. Dentro de las instituciones educativas son los profesores los llamados a contribuir en la regulación

emocional de los escolares. Según Montanés (2003). Las manifestaciones de las emociones de los menores pueden ser valoradas como saludables o no. En concordancia con Beltrán y Bueno (1995) los estudiantes ya vienen con una estructura y reconocimiento de sí mismo y es en la escuela, a través de la interacción con su grupo es que esa autovaloración se va reafirmando o modificando según las exigencias del medio.

En relación a los objetivos específicos los resultados encontrados fueron que el 46% de estudiantes presenta autoestima en riesgo y baja, que implica que el ambiente familiar no presenta las condiciones para desarrollar una buena autoestima, Haeussler y Milicic (1996) señalan que el ambiente familiar debe dotar de habilidades que permitan al individuo generar su propia identidad.

Respecto a la dimensión identidad, los resultados señalan que el 81.7% de los adolescentes presenta su autoestima en riesgo y baja. Este proceso de identificación personal trae consigo el reconocimiento de su ser, su propia valoración, van adquiriendo identidad (Pérez y Seco, 2006). Cuando los factores que involucran en el proceso de elaboración de la individualidad de los estudiantes son favorables, esto es óptimo para lograr una adecuada autoestima que permite un mejor desenvolvimiento e interacción con su entorno; Situación adversa de aquel estudiante que no entabló un relación afectiva con su padres, con el tiempo puede llegar a realizar ciertas manifestaciones tales como la necesidad de ser aprobados, apreciados y reconocidos por los otros, no son responsables con sus tareas, manifiesta poca motivación y merma en su vitalidad, poca tolerancia a la frustración e irresponsables, presenta ansiedad y no se siente con capacidad para alcanzar sus metas establecidas; tiene un bajo nivel de inteligencia emocional entre otros síntomas.

Otro resultado hallado fue que el 54.3% de los escolares presenta nivel bajo en la dimensión autonomía y un 29.6% se encuentra en riesgo, es decir que los escolares tienen dificultades para tomar decisiones, adaptarse a situaciones nuevas y temor a decir las cosas. Magas (2008) establece que si el menor en su interacción social recibe halagos por su comportamiento aumentará su valoración personal, y será autónomo en la toma de decisiones, por el contrario, si lo que recibe son críticas destructivas, estas mellaran su valía personal y genera en él, síntomas asociados a la ansiedad y depresión. En tal sentido un estudiante autónomo resolverá sus problemas de manera adecuada y en base al análisis que el mismo hace de la realidad. (Comellas, 2001). Señala que un individuo evidencia ser autónomo cuando la toma de decisiones lo hace alejado en función de su propia

conciencia y no ligado a los mandatos de la familia, esta toma de decisión implica responsabilidad en las consecuencias de su resolución es ahí que se puede apreciar, si el menor es maduro socialmente, con capacidad de regular, controlar su emocionalidad, además de ser eficaz e independiente al momento de tomar decisiones. Estos elementos indicarían que el menor posee una buena autoestima ya que es consiente, de su valor personal y la valoración que los otros poseen.

En la dimensión emociones de la autoestima, el 34.1% se encuentra en un nivel en riesgo y un 8.7% en nivel bajo, esta porción de escolares se encuentra caracterizados por tener una pobre percepción de sus estados emocionales, se consideran con mayores defectos que los demás, se sienten abrumado por los problemas que atraviesan, Espejo (2000) señala que todo ser humano trae consigo un repertorio de emociones consideradas como básicas (alegría, miedo, tristeza, etc.), sin embargo, las manifestaciones, la interpretación y la forma de responder, depende de las circunstancias en que se presenten dicha emocionalidad además de las vivencias a lo largo de la vida. De otro lado, uno de los elementos que contribuye a que las emociones se regulen controlen y comprendan; es el desarrollo de la inteligencia emocional. Dentro de las instituciones educativas son los profesores los llamados a contribuir en la regulación emocional de los escolares.

En cuanto a la dimensión motivación, los escolares en un 34.1% se encuentra en un nivel bajo y un 32.5% se encuentra en nivel de riesgo, lo que implica que tienen poca iniciativa para emprender alguna actividad. La motivación está determinada por aquello que moviliza a los seres humanos a desarrollar determinadas acciones que le permitan alcanzar sus logros establecidos, dicho de otro modo, la motivación permite al individuo alcanzar su autorrealización. En palabras de Santrock (2002), debe entenderse a la motivación como la forma de comportamiento que asumen las personas. A nivel educativo, debe entenderse como el elemento que contribuye a una buena disposición que debe tener el alumno para adquirir sus aprendizajes. De otro lado Trechera (2005) considera a la motivación como un proceso que va desde el planteamiento de metas, la utilización de recursos necesarios para alcanzarlas y mantiene un patrón de comportamiento que contribuya a cumplir con el objetivo establecido. Todo ser humano necesita mantenerse motivado porque ello permitirá alcanzar su propia realización personal, ésta motivación puede ser de índole interna o externa además que puede generarse de muchas formas; desde las más sencillas como motivarse con frases

alentadoras hasta a asunción de comportamientos asociados a logro de metas Stassen (2007), establece que la motivación no solo predispone al aprendizaje, sino que debe ser considerada para el establecimiento de metodologías y la forma organizativa de la educación, porque ello permite un ambiente propiciador de aprendizajes además de un clima cálido donde fluya las relaciones humanas adecuadas en otras palabras, las clases deben resultar interesantes y motivadoras para que el estudiante adquiera conocimientos y se vean comprometidos con sus propios aprendizajes. Es probable que esta situación se deba a que los centros educativos no brindan las condiciones para motivar a los estudiantes.

Finalmente, respecto a la dimensión socialización los escolares obtuvieron un 48.2% se ubica en el nivel en riesgo y un 32.5% en un nivel bajo, lo que implica que presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales de manera adecuada. Alarcón, 2012 y Cabellos ,1997, establecen que la socialización es un proceso con el cual se interioriza, normas, patrones culturales y sociales que permiten al individuo ser parte de un determinado grupo social al mismo tiempo Cabellos 1997 sostiene que los individuos en el proceso de socialización desarrollan capacidades que les permiten valorarse así mismo, siguiendo el mismo sentido Baró (2005) expresa que la socialización permite el desarrollo de la identidad personal, establece diferencias individuales que le permite su adaptación al medio social y satisfacer sus necesidades de logro; mientras para Aguirre (2005) la socialización es un proceso de toda la vida y que influye en la vida personal y social del individuo y contribuye en las construcción del ser psicológico de la persona y desde la perspectiva de la educación; García (2011) establece que este proceso interviene en el aprendizaje porque permite adquirir hábitos, conductas ligadas al proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Los escolares se encuentran ubicado mayoritariamente en un nivel en riesgo de autoestima, que los caracteriza como sujetos que presentan una pobre valoración de sí mismo.

Respecto a la dimensión familia el 46.0% de los escolares se encuentran con autoestima en riesgo y baja autoestima.

Según la dimensión identidad el 81.7% de los escolares se ubican en el nivel en riesgo y nivel bajo.

En la dimensión autonomía el 87.9% de los escolares se ubicaron en un nivel en riesgo y nivel bajo.

Según la dimensión emociones del test de autoestima, el 42.8% de los estudiantes se ubicó en un nivel en riesgo y bajo de la autoestima.

En relación a la dimensión motivación del test de autoestima, el 66.6% de los estudiantes evaluados se ubicó en un nivel en riesgo y nivel bajo.

Finalmente se concluye que según la dimensión socialización del test de autoestima, los estudiantes en un 80.7% se ubicó en un nivel en riesgo y nivel bajo.

### Recomendaciones

Se recomienda a quienes profundicen en el análisis investigativo de la variable autoestima que analicen la variable en relación a la influencia de la familia y la escuela.

Realizar charlas que brinden pautas para mejorar la convivencia y relación familiar.

Realizar charlas y talleres para mejorar la autoestima en los estudiantes e incitar a los padres de familia a reflexionar acerca de la importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima del estudiante.

Realizar talleres y dinámicas con los estudiantes que le ayuden a mejorar sus niveles de autoestima en las áreas en riesgo y bajas.

Promover capacitación psicopedagógica a docentes para que ellos puedan sensibilizar y orientar a los padres para la mejora en el ámbito educativo.

En ese sentido, la presente investigación busca contribuir con las autoridades de la institución para que puedan tomar acciones de apoyo a la población estudiantil en la implementación de proyectos educativos orientados al desarrollo y al fortalecimiento de la autoestima en las diferentes áreas evaluadas de los estudiantes.

De otro lado se recomienda a la institución educativa que tome en cuenta los resultados de este trabajo, para profundizar en el análisis de la realidad en torno a la variable autoestima en las áreas, familiar, identidad, auto realización, emociones, motivación y social, para que pueda plantear estrategias que permitan mejorar la realidad que se encontró como resultado en esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San José: Editorial EUNED
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis de Doctoral), Universitat de Valencia, Valencia.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví*. Ambato, Ecuador.
- Baró, I. (2005). *Acción e ideología, Psicología social desde Centroamérica*. (2a ed.). San Salvador, El Salv.: UCA.
- Beauregard, L., Bouffard, R. Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Mar Combo
- Bermúdez, M. P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cabellos, J. (1997) *Introducción a la Sociología*. (1ed.). Santiago de Chile: LOM. Maturana
- Calero, M., 2000. *Autoestima y Docencia*. Lima. Editorial San Marcos

- Calla, Z. (2010). Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en los alumnos del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa del Callao. Tesis maestría no publicada, Callao, Perú.
- Cano, C.R. (2010). Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión
- Carranza, M. (2010). Conflictos emocionales del niño. México. D.F: Editorial Concepts.
- Céspedes, N. Escudero, F. (1998) Para ser mejores: la autoestima en la escuela, Lima: Tarea. Charles, G. Morris, A. (2001). Introducción a la psicología. México. D.C.:
- Chapa, S. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la i.e nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo.Morales. Octubre-diciembre 2011.Obtenido de [http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyectos/archivo\\_45\\_TESIS%20COMPLETA.pdf](http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectos/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf).
- Comellas, M. (2001). *Los hábitos de autonomía: Proceso de adquisición*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Coopersmith S, Panizo M. Manual- Escala de autoestima de Coopersmith (versión escolar traducida). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú, 1981.
- De Tejada, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de Caracas. Recuperado el 17 de enero del 2010. En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/686/68615511010.pdf>.
- Espejo, J. (2000). Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. Lima: Editorial San Marcos.
- Esteban, E. (2004). Cómo desarrollar la autoestima en el hogar y en la escuela. Lima: Maestro Innovador.
- Falcao, R. (2000). Efectos de un programa de intervención sobre el nivel de Autoestima y rendimiento académico de alumnas del primer grado de secundaria del centro



educativo estatal Sagrado Corazón del distrito de Chorrillos. Tesis de maestría no publicada, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.

- Feldman, J. (2005). Autoestima, ¿Cómo desarrollarla? (3a. Ed.). Madrid: Narcea.
- Fridman, M. (2007). Autoconcepto, en estudiantes de 4to, 5to y 6to. Grado de primaria de la Ugel 07 de San Borja. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Furth, H. (2004). La Potenciación de la Autoestima en la escuela. Madrid: Paidós - Ibérica.
- García, J. (2011). *Estilos de socialización familiar: Influencia sobre el ajuste psicosocial en los adolescentes*. (Tesis doctoral), Universidad de Castilla-La Mancha, Valencia.
- Gil, R. (1997). Autoestima y autorrealización. Madrid: Escuela Española, S.A.
- González M. (2009). *Trastorno alimentario y su relación con la imagen corporal y la autoestima en adolescentes* [tesis de grado]. Universidad Veracruzana. México. [https://www.academia.edu/15653192/Trastorno\\_Alimentario\\_y\\_su\\_Relacion\\_con\\_la\\_Imagen\\_Corporal\\_y\\_la\\_Autoestima\\_en\\_Adolescentes](https://www.academia.edu/15653192/Trastorno_Alimentario_y_su_Relacion_con_la_Imagen_Corporal_y_la_Autoestima_en_Adolescentes)
- Goróstegui, M. (2004). Niveles de Autovaloración de niños y niñas de 4to, 5to y 6to. [http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/gorostegui\\_m/sources/gorostegui\\_m.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/gorostegui_m/sources/gorostegui_m.pdf).
- Haeussler, I.& Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.
- Hernández, R., Fernández. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta. Ed.). México, D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana
- Hertfelder, C. (2005). Cómo se educa una autoestima familiar sana. Madrid: Palabra.

- Kaufmán, G., Raphael, L. Espelan, P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México, D.F.: Pax.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, Autoestima Y Socialización*. España: Narcea, S. A.
- Mejía, A., Pastrana, J.J. & Mejía, J.M. (2011). *La Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la Autonomía Personal y Profesional*. XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación. Universidad de Barcelona. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Lau, S., y Pun, K.L. (1999) *Evaluaciones parentales y su acuerdo: Relación con los autoconceptos de los niños*. *Comportamiento social y personalidad*, 27, 639-650.
- López-Roldan, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Barcelona. Creative Commons
- Magas, A. (2008). *Autonomía e Iniciación Personal en Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación. Política Social y Deporte.
- Montanés, J. (2003). *Aprender a Jugar*. Castilla: Universidad de castilla
- Monzón, L. (2012) *Autoestima según género en el cuarto Grado de primaria de instituciones Educativas de la red 6 de ventanilla* (tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Musitu, G. (2001) *autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2), 297-311
- Musitu, G. y Pascual, J. (1981). *Problemática del rechazado escolar: Detección e integración*. Programas de Investigación Nacional. INCIE. Madrid.
- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 3059 República de Israel, Comas – 2015*. (Tesis de licenciatura), Facultad de Ciencias de La Salud E.A.P. De Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima-Perú.

- Paredes, (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús - Ucayali.
- Parra, A., Oliva, A., & Sánchez - Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35(3), pp. 331-346.
- Pérez, J. y Seco, M. (2006). Educación Infantil. Sevilla: Editorial MAD
- Pichihua S. La anorexia afecta a 800 mil escolares [Internet]. Lima - Perú; 2011. Available from: <http://peru21.pe/noticia/1311552/anorexia-afecta-800mil-escolares>
- Posada, A., Gómez, J. Ramírez H. (2005). El niño sano. (3a.Ed.). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Robles, L. (2012) *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Rojas, E. (2007) *¿Quién eres?*, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., ISBN: 978-84-8460-573-7, p. 330-331.
- Ruiz, C. (2003) Test de autoestima 25. Lima
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Consultado el 15 de octubre de 2019 de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Principios Éticos.**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa para la ejecución y aplicación de test, ello previo a la entrevista con los directivos donde se les explicó los procedimientos a realizar; del mismo modo a los estudiantes se les informo de los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida.

## Anexo 2

### PRUEBA DE AUTOESTIMA 25

(César Ruiz, Lima, 2003)

Nombre \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Instrucción: Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		

22.En mi casa me fastidian demasiado		
23.Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

## **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la egresada Mónica leticia vigil Espinoza, de la Universidad privada San Pedro. La meta de este estudio es realizar una investigación referente a los niveles de autoestima de los alumnos.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la aplicación del cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Aceptamos participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la egresada Monica leticia vigil espinoza, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es realizar una investigación.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas, lo cual tomará aproximadamente 15 a 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma de los Participantes: