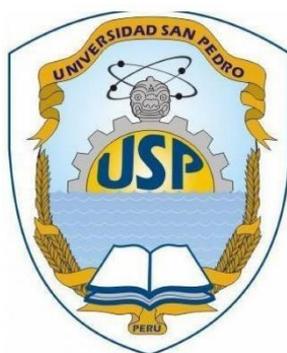


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**Intereses vocacionales hacia carreras técnicas en
estudiantes del Centro de educación Básica Alternativa
Cesar Vallejo de Barranca, 2019**

Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología

Autor:

Justo Oscar Nina Carreño

Asesor:

Mg. Abraham Salinas Castillo

Chimbote - Perú

2019

ACTA DE SUSTENTACION

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre, quien me animo a conseguir esta meta. Es mí ejemplo a seguir, ella siempre estuvo en los momentos de alegría y tristeza que pase en mi vida universitaria.

Oscar Nina Carreño

AGRADECIMIENTOS

Mi infinito agradecimiento a mi familia por ser el soporte principal y fuente de apoyo permanente para mi desarrollo y crecimiento personal y profesional; sin su apoyo no hubiera sido posible lograr mis objetivos y metas

A los estudiantes y personal directivo del CEBA “Cesar Vallejo” quienes me brindaron su apoyo al brindarme la información necesaria para obtener la información para culminar el presente estudio.

A mis compañeras de estudios de la Escuela de psicología de la Universidad San Pedro y a mis docentes quienes impartieron sus conocimientos para mi formación profesional, a todos ello mi reconocimiento.

A mi asesor de tesis por compartir sus valiosas orientaciones para poder culminar mi trabajo de tesis, muchas gracias.

Oscar Nina Carreño

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Se reserva la propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores según el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines académicos y de investigación. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes la autorización del autor.

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

Oscar Nina Carreño

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Palabras clave	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	11
2. Justificación de la investigación	15
3. Problema	16
4. Conceptuación y operacionalización de la variable	17
5. Objetivos	18
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de la investigación	19
2. Población y muestra	19
3. Técnicas e instrumentos de investigación	20
4. Procesamiento y análisis de la información	21
RESULTADOS	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Referencias bibliográficas	31
Anexos y apéndice	33
	38

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	
Matriz de operacionalización de variable	17
Tabla 2	
Interés vocacional por las ciencias físicas y matemáticas en los estudiantes del Centro de educación básica alternativa	22
Tabla 3	
Interés vocacional por las ciencias sociales de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa	23
Tabla 4.	
Interés vocacional por las ciencias industriales y de salud en los estudiantes del Centro de educación básica alternativa	24
Tabla 5	
Interés vocacional por las artes y servicios personales en los estudiantes del Centro de educación básica alternativa	25

Palabras claves:

Intereses vocacionales, carreras técnicas, Educación Básica Alternativa

Keywords:

Vocational interests, technical careers, Alternative Basic Education

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general describir los intereses vocacionales de las carreras técnicas de los estudiantes del Centro de Educación básica alternativa “Cesar Vallejo” de Barranca, y de manera específica cómo se presenta cada una de sus dimensiones en ellos. Es un estudio de nivel descriptivo simple de diseño no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 51 estudiantes matriculados en el año académico 2019. Para medir la variable se utilizó el instrumento Inventario de interés vocacional para carreras técnicas y ocupacionales (IINCATEC), de Vicuña (2011). Como resultados se evidencia que en el nivel de interés vocacional, por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas, el 41% de los estudiantes presentan un nivel dubitativo; en la dimensión de ciencias sociales se obtuvo que el 68,6% de los estudiantes presentan un nivel dubitativo; el nivel por la dimensión de ciencias industriales y de salud se evidencia que el 68,6% presenta un interés dubitativo y en el nivel de arte y servicios personales, se obtuvo que el 66.7% presentan un nivel de interés dubitativo.

Abstract

The present research work has the general objective of describing the vocational interests of the technical careers of the students of the Center for Alternative Basic Education "Cesar Vallejo" in Barranca, and specifically how each of its dimensions is presented in them. It is a study of a simple descriptive level of non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 51 students enrolled in the academic year 2019. To measure the variable, the instrument Vocational Interest Inventory for Technical and Occupational Careers (IINCATEC), from Vicuña (2011) was used. As results, it is evident that in the level of vocational interest, by the dimension of physical sciences and mathematics, 41% of the students present a doubtful level; In the dimension of social sciences it was obtained that 68.6% of the students present a doubtful level; The level by the dimension of industrial and health sciences shows that 68.6% present a doubtful interest and at the level of art and personal services, it was obtained that 66.7% present a doubtful level of interest.

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

La Prensa (2019) manifiesta que, en el Perú, el acceso a una carrera universitaria es el anhelo y deseo de muchos jóvenes, por esta razón se esfuerzan y consiguen una plaza para estudiar; sin embargo, la deserción universitaria en el Perú alcanza el 30%. Los factores que influyen van desde una mala asesoría vocacional, por la presión dentro del núcleo familiar y el estrés de mantenerse competitivo dentro de la carrera. Por su parte Fernández (2018) expresa que, según un informe de la ONU, en el Perú, el 17% de jóvenes de 15 y 19 años, se encuentran sin trabajo y estudios, la mayor parte pertenecen al sector urbano (19%), las mujeres lo conforman en un 24,2% y señalaron que no se encuentra trabajando ya que se dedican a las labores de su casa.

Así mismo, voceros del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) ante la demanda laboral para el 2019, estimaron la contratación de 7 mil universitarios en las empresas que pertenecen al sector productivo, aunque el número de egresados universitarios en ese año asciende a 89 mil, lo que quiere decir que uno de cada 10 egresado logrará tener un empleo.

Existen diversos motivos por los cuales los estudiantes desertan de los estudios universitarios, son tan diversas que ya se han vuelto muy comunes en la gran población estudiantil, entre las que sobresalen son las causas familiares, económicas o por una mala elección de la carrera universitaria; lo cual perjudica tanto al estudiante, a la institución educativa, al estado y a la sociedad en general. En Colombia, muchos estudiantes inician sus estudios universitarios con grandes expectativas y aspiraciones para así mejorar su forma de vida, sin embargo, los programas educativos presentan una visión diferente de la realidad como si fuera acabada y armónica (Quinteros, 2016).

Por su parte, Orduz, (2011) refiere que muchos jóvenes colombianos al no contar con una buena economía, abandonan sus estudios universitarios; asimismo, es considerado como una de las causas más comunes en las personas de escasos recursos

económicos, ante ello las familias deben de elegir entre el subsistir o brindar estudios profesionales a sus hijos. Otro país que sufre problemas políticos y económicos es Venezuela, la crisis que atraviesa se ve reflejada en el sector educativo en la actualidad; la deserción universitaria alcanza el 60% de estudiantes y también incluye a docentes, personal obrero y administrativo quienes han abandonado sus empleos, para buscar otras opciones que les brinden mejor calidad de vida (ACN, 2019)

Según el consejo privado de competitividad, 7 de cada 10 jóvenes peruanos (70%) inicia su vida universitaria después de culminar sus estudios secundarios, sin haber recibido educación superior. El 44% de los 2.5 millones de profesionales universitarios de la PEA, ocupan puestos de subempleados. Aunque el país debido a su desarrollo y crecimiento económico necesita de profesionales técnicos calificados. En la actualidad, las empresas requieren alrededor de 300 mil técnicos anualmente; sin embargo, tan solo egresan 100 mil; asimismo, el 46% de las empresas informó las dificultades que presentan para cubrir una vacante, ante la falta de experiencia, competencias y habilidades blandas de los postulantes (El Tiempo, 2019).

Según el MTPE reportaron que los trabajos con mayor demanda laboral son aquellos que están ligados a la computación e informática, contabilidad, administración, electricidad y química industrial, gastronomía, electrotecnia, mantenimiento, marketing, ingeniería mecánica, soldadura, mecánica automotriz y mantenimiento industrial. Al mismo tiempo, las empresas requieren de operarios de limpieza, agentes de seguridad, operarios de producción, asesores de ventas, teleoperadores y cajeros (El Economista, 2019).

En la búsqueda de investigaciones sobre la variable de estudio, se encontró el trabajo de Panqueba (2014), realizada en Colombia acerca de orientación vocacional y profesional en estudiantes de undécimo grado de la I. E. Silvino Rodríguez de Tunja. Dicho estudio fue descriptivo tuvo como muestra a 197 estudiantes, y se utilizó como instrumento el Test de Orientación Profesional y Vocacional. Se obtuvo como resultado que un gran número de estudiantes de cada grado no mostraba interés alguno o apatía por el proceso de orientación desarrollado, puesto que se presentaban barreras de contacto y motivación.

En el Perú, Luján (2012) estudió los Intereses vocacionales, cuya investigación fue de tipo descriptivo-comparativo y la muestra estuvo constituida por 142 estudiantes de quinto grado de secundaria de Ate Vitarte, de ambos sexos. Para recoger información, se aplicó el inventario de Preferencias Profesionales y ocupacionales CASM-83 R2003. Cuyos resultados mostraron que 47,2 % y 65,5 % de los estudiantes se mostraron indecisos y desinteresados respecto a los intereses vocacionales, los varones si presentaron intereses vocacionales hacia las áreas de físico-matemáticas y lingüística 22,5 %, finanzas 19%; mientras que las mujeres se mostraron interesadas a las actividades ligadas al arte 36.3%, lingüística 20.9% y ciencias de la comunicación 19,8 %.

Por otro lado, Tapia (2017) investigó sobre el Interés vocacional, dicha investigación fue descriptivo y de diseño no experimental, el cual tuvo como muestra a 80 estudiantes puneños entre varones y mujeres de tercer a quinto grado de secundaria, se empleó el cuestionario de interés vocacional de Kuder (forma C) de preferencias vocacionales. Se obtuvo como resultado que, entre las carreras más resaltantes un 25% mostró su interés por la carrera relacionadas a la ingeniería, por la carrera de literatura 17.5%, y por la carrera de medicina un 15%. Un 46,25% señaló que, si conoce sus actitudes y cualidades hacia la profesión de su interés, seguido de ello el 28,75% refirió lo contrario.

Zavala (2017), tuvo como propósito identificar los intereses vocacionales y ocupacionales; esta investigación fue no experimental de corte transversal, tuvo como población a 108 estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote y su muestra fue de 48 estudiantes, se empleó el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83- R91 de Vicuña, en cuyos resultados de los intereses en relación a las carreras técnicas, se observa que las siguientes preferencias: la carrera técnica de computación (20,8%), la carrera de mecánica (14,6%), la carrera diseño gráfico (8,3%) y la carrera de textilería como primera opción; así mismo, en cuanto a los resultados de los intereses en relación a los oficios, se observa que el oficio preferido es ser comerciante y como tercera opción chofer con una participación de 14,6% de estudiante.

Así mismo, Serna (2018) realizó un estudio sobre los intereses vocacionales, el cual fue descriptivo de diseño transversal. Tuvo como muestra a 157 estudiantes de 5° grado de secundaria del distrito de Villa María de Triunfo. Se empleó el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 -R-2014. Obtuvo como resultados que, los estudiantes evidenciaron un nivel alto de indecisión y desinterés al momento de mostrar sus intereses profesiones. Aunque un 9% de ellos manifestaron su interés hacia las carreras que están relacionadas a las matemáticas y la física, el 6% a las finanzas, mientras que las mujeres demostraron su interés hacia las carreras relacionadas a la jurisprudencia y el arte (6%).

Al analizar los intereses vocacionales, se pueden mencionar a una serie de autores, entre ellos tenemos a Marcuschamer (1999), quien manifiesta que el interés es el grado de atracción por las actividades que realiza la persona y al mismo tiempo considera que va relacionado con las diversas ocupaciones lo cual se relaciona con la preferencia por una actividad específica; por otro lado, Vicuña (2002) manifiesta que el interés vocacional es el componente motivacional adquirido, que actúa como el motivo que mantiene a largo plazo determinadas conductas de las personas hasta su obtención.

En este caso, al hablar de vocación, Vicuña (2010) sustenta que el interés es el componente que se adquiere mediante la motivación que interviene cuando se toma conciencia de su carencia, el cual moviliza los mecanismos para que así el sujeto encuentre un impulso, el cual guíe su comportamiento para alcanzar lo que se ha planteado. En esta misma dirección, Serna (2018) expresa que es un estado motivacional que orienta las acciones hacia los objetivos y dirige aquellas preferencias o rechazos que tiene una persona frente a diferentes individuos o actividades de su entorno.

De igual modo, la Dirección General de Servicios Educativos (2018), plantea que se distingue por algo que produce curiosidad en la persona y le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas, sí mismo, es la preferencia o inclinación que presenta ante algo específico.

Respecto a la clasificación de los intereses vocacionales, Súper (citado en Barrera, 2007), planteó cuatro tipos de intereses: a) Los intereses expresados, que son aquellos referidos a la expresión de intereses específicos, como por ejemplo una persona puede decir que le interesa la ingeniería o la medicina, b) los intereses manifiestos, los cuales no se expresan en palabras, sino en acciones, es decir, en la participación en determinadas actividades, como, por ejemplo, el interés de una alumna de secundaria por la música que demuestra su interés al cantar en algún coro o coleccionando discos de música clásica; c) los intereses inventariados, que integran una estimación de los intereses de una persona de acuerdo a las respuestas a una serie de preguntas por sus intereses o preferencias, estas respuestas serán sometidos a los análisis estadísticos correspondientes los cuales arrojarán puntuaciones a cada tipo de actividad laboral y d) los intereses comprobados manifestados ante situaciones sujetas a control y no en la vida real; además, porque podrían comprender la información que conserva la persona sobre distintas ocupaciones luego de registrar una serie de imágenes al respecto, o registrar el tiempo que se ocupa en revisar folletos que contienen distintas profesiones u ocupaciones.

Para Vicuña (2002), existen dos tipos de intereses: a) Interés primario, la cual cesa una vez alcanzada la meta, ejemplo: el interés la alimentación, la sexualidad, el agua y entre otras; y b) Interés secundario, actúa de la misma forma que el primer interés, aunque el motivo puede ser extrínseco y no se acaba al haber alcanzado un logro, ya que ello impulsa al individuo a plantearse nuevas metas constantemente, es decir, el interés no se agota ante un solo logro. En otro momento Vicuña (2010) manifiesta que el interés puede ser intrínseco, el cual tiene como punto importante la satisfacción que siente el individuo al momento de realizar una actividad laboral, académica o una función; otro tipo de interés es el extrínseco que es la satisfacción que se experimenta al conseguir el motivo de su interés fuera de su persona, ya que no depende de forma directa en él y pueden ser desde un premio, un reconocimiento, entre otros.

En consecuencia, el *interés vocacional*, es un estado motivacional que se irá modificando de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla o vive la persona, además durante la etapa de adolescencia empieza a establecerse los intereses vocacionales, por

ello es importante que los jóvenes tengan experiencias que los ayude a conocer más acerca de ello, sin necesidad de haber llegado a la madurez plena. (Vilcapoma, citado en Serna, 2018). En esta misma dirección Taboada (2018), plantea que la vocación, se origina a corta edad, manifestándose a través de la preferencia que tiene la persona frente a ciertas cosas u objetos, debido a las experiencias tempranas, orientándolas desde la etapa adolescente hacia la elección de determinadas labores o actividades a las cuales pueden prestar dedicación y atención, ello ayudará en el momento de elegir una profesión u ocupación.

En este sentido la *Orientación Vocacional*, constituye un proceso primordial para los estudiantes de secundaria ya que beneficiará al desarrollo de su proyecto de vida; asimismo, cuando los estudiantes requieran de espacios que les permita reflexionar respecto a su futuro y analizar las mejores opciones en el ámbito técnico, profesional y ocupacional. También, Galilea (2015), refiere que es un proceso que contribuye al momento de la selección de una carrera, la preparación y al acceso del ejercicio de la misma, así como a la evolución y progreso posterior.

Por otro lado, Chacón (2003), teniendo en cuenta el Asesoramiento vocacional, éste, lo explica como un proceso estructurado de ayuda técnica que es requerido por un sujeto que atraviesa por etapa de incertidumbre, con el objetivo de tratar de conseguir el mejor desarrollo tanto en el plano personal y profesional, mediante la facilitación de información precisa y relevante pueda tener sus propias experiencias y posibilidades de alcanzar el éxito, seguido de ello evalúe su vocación y llegue a tomar decisiones acertadas y realistas.

En definitiva, los intereses profesionales y ocupacional, según la DGSE (2018), los considera como una actividad profesional para la cual se tiene cierta predisposición, según las preferencias personales, teniendo en cuenta el lugar que ocupará en el mundo, o el sitio que deberá construir para ejercer lo que tanto le gusta a la persona; en este mismo contexto los interés por carreras técnicas, a decir de Vicuña (2002), es como un impulsor psicológico que orienta la atención y ordena la vida en beneficio del desarrollo de las destrezas y conocimientos de carácter práctico, los cuales se forman desde las aptitudes que empujan a la persona a realizar tareas específicas de forma relativamente

eficaz, fácil y eficiente. Estos intereses incluyen el apego por las funciones específicas y los roles en los puestos de trabajo, liberales o dependientes, ligados con la producción que empiezan desde lo artesanal hasta lo industrial, el cual pasa por la mediana y pequeña empresa de producción y servicios.

Existen diversos enfoques teóricos que explican los criterios de la orientación vocacional, entre los cuales se encuentran los modelos no psicológicos y los psicológicos, que serán explicados a continuación:

Los enfoques no psicológicos, hacen referencia a la elección vocacional según a una lista de factores externos, que pueden ser casuales, fortuitos o del azar; en este sentido, Miller y From (como se citó en Chacón, 2003), sustenta que esa elección se debe al azar, ya que se opta por una carrera sin un análisis previo, es decir, se da de forma accidental, debido a que ello se genera a consecuencia de una serie de circunstancias y acontecimiento imprevisibles. Además, esta forma de explicar la elección vocacional ciertas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que realizan la elección de acuerdo a ciertas situaciones accidentales. En este modelo, se encuentran los factores económicos (Ley de la oferta y la demanda), la cual considera que la libertad para elegir una carrera u ocupación, está sujeta a los reportes de beneficios económicos, consiste en brindar datos respecto a las condiciones del mercado laboral, se le agrega información y formación necesaria para cumplir con las exigencias laborales (Chacón, 2003).

Aquí, también se consideran los factores sociológicos, que estiman que la elección vocacional se ve influenciada por la familia, la escuela, la sociedad y la cultura en la que se desarrolla el sujeto, que es conformada por determinantes sociales que influyen notablemente en la elección de una ocupación y el desarrollo vocacional de las personas (Chacón, 2003). Así mismo, plantea aportes que son: las condiciones sociales que influyen sobre la elección ocupacional, el nivel de aspiración, la clase social y las posibilidades de elección vocacional, los roles profesionales, el hogar, los medios de comunicación que ejercen presión sobre el sujeto y el factor económico que puede facilitar o limitar la decisión vocacional.

Por otro lado, se encuentra el enfoque psicológico, dentro del cual destaca el modelo de los rasgos o factores, que se deben adecuar a los rasgos personales y requerimientos necesarios para una profesión. Los planeamientos de Parsons (citado en Velázquez, 2004), es considerado como el primer modelo estructural de elección vocacional el cual señala en el primer lugar que cada individuo pertenece a un modelo singular de rasgos estables los cuales son cuantificables y medibles. En segundo lugar, para cada ocupación existen modelos únicos de requerimientos que exigen ciertos rasgos necesarios para realizar una labor con éxito los cuales se pueden medir. En tercer lugar, se encuentra los rasgos individuales los cuales corresponden a los requerimientos del trabajo y así se logra la adecuación de las exigencias con las ocupaciones y, finalmente, se encuentra la coincidencia entre los requisitos y los rasgos en la ocupación elegida el cual brinda satisfacción al sujeto.

En esta misma línea se encuentran otros tipos de personas que no toman decisión alguna ya que se siente incapaces, no son prudentes, se sienten inseguros o dudosos para poder hacer una elección y por último, están los que muestran discrepancias y desacuerdo entre sus capacidades y los requisitos ocupacionales (Chacón, 2003).

Otros autores como Roe y Siegelman (1964, citado en Cepero, 2009), sustentan la teoría psicodinámica de las necesidades, quien plantea que la elección vocacional se basa en tres puntos: 1) Las relaciones padre-hijo que tiene un rol fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad y la relación vocacional, 2) La elección vocacional consiste en satisfacer las necesidad que están relacionadas con las experiencias del individuo durante su infancia, donde se busca satisfacer las necesidad mediante un determinado ambiente o un tipo de trabajo y 3) cada individuo, nace con una carga genética, tendrá habilidades e interés en base a su desarrollo y evolución de las experiencias propias que tenga dentro de su contexto familiar y ambiente. Cepere (2009) nos menciona que en este enfoque las preferencias se darán en base a las experiencias que se dan desde la infancia, el cual abarca distintos niveles de profundización en los campos vocacionales, donde destacan el papel de los determinantes económicos y ambientales.

Dentro del mismo enfoque psicológico, se encuentra el modelo del Concepto de sí mismo, que a decir de Super (citado por Chacón, 2003) quien relaciona el concepto de sí mismo con la elección vocacional, donde el proceso de esta estructura incorpora incluye la formación del concepto de sí mismo, el tránsito del concepto de sí mismo al concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Este proceso se da a lo largo de la vida del individuo mediante las fases de exploración (relación del individuo con el contexto que sujeto originan conductas individuales), la auto diferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y las personas), la identificación (la aproximación del individuo a objetos y personas que le producen gratificación), el desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto que van desarrollando una imagen de sí mismo) y de la evaluación de los resultados, como la confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo (Super, 1953, citado por Chacón 2003).

Así mismo, se considera al Aprendizaje Social, como un modelo para la toma de decisiones donde las conductas, valores, intereses y actitudes se alcanzan y se transforman continuamente, debido a las experiencias de aprendizaje; dentro de estos se encuentran los componentes genéticos, las condiciones ambientales, las habilidades especiales, las experiencias de aprendizaje de tipo instrumental, donde el individuo actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias, y de tipo asociativo o vicario, donde el individuo aprende mediante la observación de modelos ficticios o reales, y finalmente las capacidades para afrontar la tarea, para reconocer una situación importante de decisión, definir el problema, observar y estimar de forma correcta los valores personales, destrezas e intereses, generar una variedad de alternativas, buscar la información que se requiere para cada alternativa, determinar qué fuentes de información son realistas y confiables, iniciar y organizar la secuencia de conductas para la toma de decisión (Krumboltz en Chacón, 2003).

Otro aporte del enfoque psicológico de la orientación vocacional, es el denominado enfoque de Asesoramiento vocacional, llamada también como conductual-

cognitivo, que compone objetivos del neo conductismo y aspectos metodológicos, la reflexión, la intencionalidad, y tratamiento de la información subjetiva propia del Cognitivismo que enfatiza la representación y construcción personal del problema vocacional, así como la activación de procesos psicológicos internos que se interpretan desde la teoría de la actividad psicológica y con el conocimiento del entorno como aspectos esenciales del comportamiento, que llevan a la toma de decisiones responsables (Cepero, 2009).

Finalmente, no se puede dejar de mencionar al modelo Histórico-Cultural del desarrollo humano, que centra la atención, plantea las preferencias como complejos procesos psicológicos que están compuestos por lo inconsciente y consciente, lo afectivo y lo cognitivo, la personalidad que se construyen dentro de un contexto histórico y social, en que el habita y se desarrolla el profesional como expresión del desarrollo humano que podrá ser potenciado por los diversos contextos sociales que transcurre la persona a lo largo de su vida (Velázquez, 2004).

Uno de los factores más fundamentales que están dentro del proceso de la orientación vocacional podemos destacar lo mencionado por Lou (1993, citado en Rosales, 2012) quien considera a los factores socioeconómicos (raza, sexo y edad, recursos económicos, la residencia, profesión de los padres, actitudes familiares, número de hermanos, oportunidades de estudio y trabajo), los factores psicológicos (madurez vocacional, inteligencia, intereses, aptitudes, motivaciones y valores), los factores pedagógicos (instituciones educativas, asesoramiento, información, servicios de orientación escolar, y rendimiento académico); los factores institucionales (oferta de plazas, centros de estudios, prestigio, universidades y condiciones laboral)

Para Cepero, (2009) asume que existe una diversidad de determinantes que condicionan las preferencias vocacionales, entre ellos están los determinantes individuales o personales, que están relacionados con la edad, género y sexo de la persona, lo psicológico que son las preferencias, la personalidad, la cognición y lo psicoemocional, los intereses, las aptitudes, las destrezas, los valores, la motivación y las expectativas de logro, el desarrollo y madurez vocacional, la toma de decisiones y

las oportunidades y por último, están los determinantes Pedagógicos o Académicos que incluyen al currículo escolar y rendimiento académico, también los determinantes coyunturales o contextuales que comprenden las instituciones, el socioeconómico, el medio social y el azar.

En otro momento, Rosales (2012), plantea a los factores personales (habilidades y destrezas) los familiares, (opiniones familiares, presión, recursos, unidad familiar); y los factores Sociales (escuela, docentes, amigos y la concepción de sexo y género). Para el MINEDU (2013) el proceso de orientación vocacional está influenciado por factores internos en donde se encuentra la identidad, el autoestima y autoconcepto, la personalidad, los valores, las capacidades, actitudes e interés; y en los factores externos se encuentra la concepción de género, las relaciones sociales y culturales, los estereotipos sociales de género, asimismo se halla la información referente al mercado laboral y las ofertas educativas.

Al desarrollar las dimensiones o componentes de los intereses vocacionales, cabe mencionar a Vicuña (2011), quien al elaborar el instrumento para medir los intereses vocacionales en los que incluye las carreras universitarias, técnicas y oficios (IINCATEC) dirigido a personas con intereses instituciones, escuelas o centros que brinden capacitaciones sobre lo tecnológico y lo artesanal, la cual comprende de 15 áreas de intereses, agrupadas en 4 componentes.

El área I está relacionada con lo electrónico y la electricidad; el cual requiere de las habilidades sensoriales y se debe de estar interesado en aprender las funciones y manejo herramientas, las ocupaciones son las siguientes: Técnicos electrónicos, electricistas, industrial de refrigeración y aire acondicionado y de hardware. En el área II están los oficios relacionados a la Seguridad, que requieren de habilidades sensoriales de agudeza auditiva y visual, para poder custodiar, proteger y salvaguardar, desempeñado por salvavidas, agente de seguridad e investigadores. En el área III están las ocupaciones ligadas a la Administración y Finanzas que requieren de las habilidades sensoriales, percepción de la función y utilidades de los puestos, estudian estrategias para brindar información, son desarrollados por los administradores hoteleros, administradores bancarios y

financieros. En el área IV están las carreras orientadas a la Comunicación, que necesitan habilidades de visión y audición de encodificación y decodificación, que estudian estrategias para brindar información, entre ellos están los directores de cine, publicistas, diseñadores, locutores, fotógrafos, dibujantes, traductores, marketing y oficios relacionados con la TV (Vicuña 2011).

También se encuentra, en el área V las ocupaciones relacionadas con la salud y el laboratorio, para lo cual es necesario contar con las habilidades de significado inductivo mediante el olfato, visión y tacto, que buscan preservar la salud física de las personas, entre ellos están todos los profesionales de la salud de las distintas especialidades, los paramédicos, primeros auxilios, los instructores deportivos y los árbitros. En el área VI de Turismo y Hotelería; implica el contar con las habilidades de Percepción pro y retrospectiva, en los que se esta interesado en las exploraciones y viajes. En el área VII están todas las ocupaciones ligadas a la Mecánica, que requiere habilidades de percepción de significados inductivos a partir de la audición, en las cuales se aprende funciones y manejo de herramientas, dentro de está área están las ocupaciones relacionadas con la mecánica hidráulica, de banco, de explosión, de mantenimiento, de reloj, de metalurgia, de aviones, de ajustes, fundidor, seguridad industrial, soldador, modelero y al cerrajero.

En el área VIII están las ocupaciones que realizan trabajos de construcción y de carpintería que necesitan la habilidad visual y de tacto, para poder realizar trabajos simétricos y artísticos, aquí encontramos a los carpinteros de metal y madera, al albañil, al ebanista, gasfitero, dibujante técnico y arquitectónico, pintor, topógrafo, decorador, jardinero y al encargado de la seguridad en construcción civil. En el área IX, se encuentra los trabajos relacionados a la textilería, en la cual es indispensable la habilidad visual y de tacto, que siguen rutinas y en esta área están los remalladores, costureros o hilanderos, el personal de control de calidad textil, teñidos, entre otros. En el área X, están todas las ocupaciones ligadas a la Computación e Informática; que también requieren de habilidad visual y fineza táctil, en los que se resuelve problemas de programas y PC, entre ellos están los técnicos de Pc y los técnicos programadores,

Técnico de mantenimiento de computadoras, Webmaster, Expertos en Autocad, Técnico de redes (Vicuña 2011).

Seguido de ello, está el área XI donde están todas las ocupaciones del Arte que incluye habilidades senso-perceptuales, en el cual se expresan emociones y conocimientos a detalle, entre los que se desenvuelven en estas ocupaciones están los artistas plásticos, artesanos, joyeros, tallistas los danzantes, instructores de teatro, canto, música, cine entre otros. En el área XII, se encuentran los Técnicos en preparación de bebidas y comidas que requieren de habilidades de molaridad sensorial, donde muestran su interés por expresar gustos, texturas, sabores; estas ocupaciones son desarrolladas por gastronomía, administrador de restaurantes, pastelería, barman, repostería, industrias alimentarias y chef. En el área XIII se encuentra la Belleza y Modas en las que se emplea las habilidades del área XII, y requieren principalmente de la habilidad de la visión y tacto, donde se expresa y consigue en otra satisfacción con modelos, donde las posibles ocupaciones son: cosmetología, cosmética dermatológica, peluquería, alta costura, estilista, lencería, manicure, diseñador de modas, confección de vestidos, modelaje y masajista estética (Vicuña 2011).

Finalmente, en el área XIV, que es la Producción para ello es necesario poseer las habilidades de Molaridad Sensorial, principalmente visión y olfato, en el cual se busca mejorar productos químicos y las posibles ocupaciones son: Química industrial y el especialista en Aleaciones y por último está el área XV, Secretariado que necesita de las habilidades de molaridad sensorial, la persona que desarrolle estas ocupaciones ayudan a realizar las funciones del jefe, aquí encontramos a las secretarias(os), ejecutivos, administrativos, de comercio, de banca y finanzas y administradores múltiples.

Por otro lado, Vicuña (2011) agrupa las diferentes áreas mencionadas, en cuatro dimensiones o componentes, que son: Intereses para carreras técnicas vinculadas a las ciencias físicas (CCFM), la dimensión de los Intereses para carreras técnicas vinculadas a las ciencias sociales (SS), los Intereses para carreras técnicas vinculadas a las ciencias

industriales y salud (P-SS) y los Intereses para carreras técnicas vinculadas a las artes y servicios personales (SSPP).

Finalmente cabe señalar que, en los antecedentes indagados solo se han encontrado estudios nacionales e internacionales sobre intereses vacacionales hacia las carreras profesionales y principalmente universitarias, y no se lograron identificar estudios que indaguen los intereses vocacionales hacia las carreras técnicas, además existen escasos instrumentos de medición para valorar las preferencias técnicas; en este sentido, resulta obvio la pertinencia e importancia del estudio de esta variable, la cual tendrá la posibilidad de seguir incrementando la información sobre este tema.

2. Justificación

Teniendo en cuenta los datos del MTPE, que expresan, que en el Perú se requiere un mayor número de mano de obra técnica, por eso, se convierte en una oportunidad para evaluar a los potenciales estudiantes que puedan continuar estudios técnicos y de oficios, que en la actualidad son demandadas por las organizaciones.

Desde el punto de vista teórico, tratará de cubrir algún vacío de información referente a los escasos antecedentes de estudios sobre la variable que se investiga, principalmente porque es muy escasa la información sobre orientación vocacional sobre intereses o preferencias ocupacionales en carreras técnicas, se estima que será muy importante seguir acumulando información interesante sobre esta variable que sirva como unos elementos de insumo para otras investigaciones sobre el tema. Cabe destacar que el presente es novedoso y pertinente, por el hecho de ser una de las pocas investigaciones que se orientan al estudiar los intereses vocacionales hacia las carreras técnicas. En este sentido, es preciso manifestar que la información que se obtenga será un aporte importante para llenar este vacío del conocimiento que se observa a nivel internacional, nacional y local.

Desde la perspectiva de la trascendencia social, el estudio servirá para acopiar información sobre intereses profesionales de un grupo de estudiantes pertenecientes a un programa de educación alternativa que está dirigida a personas que estudian y

trabajan, y que se les ofrece una oportunidad académica para que puedan culminar sus estudios del nivel secundario, con la posibilidad de continuar con estudios superiores técnicos o universitarios. Es en este caso, que el estudio permitirá obtener un perfil vocacional de los intereses hacia las carreras técnicas en estos estudiantes, que repercutirá en beneficio de la población en la medida que puedan conocer sus posibles intereses y poder continuar con una formación superior técnicas y prepararse académicamente para un futuro con mejores oportunidades laborales y por supuesto mejorar su calidad de vida personal y familiar.

Así mismo, desde la perspectiva metodológica, se puede resaltar la utilización de un instrumento creado por un autor peruano, que mide el interés vocacional hacia las carreras técnicas, motivo por el cual será un aporte novedoso y de utilidad para futuras investigación sobre esta variable.

3. Problema

¿Cuáles son los intereses vocacionales hacia las carreras técnicas que tienen los estudiantes del Centro de educación básica alternativa “Cesar Vallejo” de Barranca, 2019?

4. Conceptualización y operacionalización de la variable

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Índices	Escala
Interés Vocacional Es el componente motivacional adquirido que actúa como el motivo que mantiene a largo plazo determinadas conductas de las personas hasta su obtención. (Vicuña, 2002)	Ciencias físicas y matemáticas (CCFM)	Técnicos en hardware, electrónica, refrigeración, mecánica, programador y mantenimiento de PC	Muy alto interés	Ordinal
	Ciencias sociales: (SS)	Publicista, administración hotelera, agente de seguridad, administrador bancario, secretariado, legal, de finanzas y comercio.	Alto interés Tendencia al interés	
	Ciencias industriales y de la salud: (P-SS)	Químico industrial, carpintería, ebanista, hilandería, remallador, pintor, laboratorista, técnico farmacéutico.	Interés dubitativo	
	Artes y servicios personales (SSPP)	Cosmética, dermatología, gráficos, serigrafía, administrador de restaurante, gastronomía, chef, barman	Tendencia al poco interés Poco interés Muy poco interés	

5. Objetivos

Objetivo general

Describir los intereses vocacionales hacia las carreras técnicas que presentan los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Cesar Vallejo” de Barranca.

Objetivos específicos:

- 1) Identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa
- 2) Identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de ciencias sociales de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa
- 3) Identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de ciencias industriales y salud de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa
- 4) Identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de las artes y servicios personales de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa.

METODOLOGIA

1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es descriptivo, ya que su objetivo es describir la realidad del objeto de estudio, ya sea en sus partes, categorías, clases o relaciones que se pueden establecer entre distintos objetos para así corroborar un enunciado, esclarecer una verdad o comprobar una hipótesis (Niño, 2011). En este caso se describió los intereses vocacionales hacia las carreras técnicas de los estudiantes de una CEBA de Barranca.

Diseño de investigación

Se empleó, el diseño no experimental, ya que no se manipula de forma deliberada de las variables, además está comprendido como un diseño transversal, por el hecho de que los datos se recolectaron en un solo momento, es decir, en un tiempo único, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2. Población

La población estuvo compuesta por todos los estudiantes que pertenecen al programa de educación básica alternativa (CEBA) haciendo un total de 51 estudiantes entre varones y mujeres; de edades entre los 16 a 30 años. En este caso se trabajó con todos los estudiantes por ser una población accesible y ciertamente teniendo en consideración los criterios.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2019

Pertenecientes al programa de Educación Básica Alternativa (CEBA) Estudiantes varones y mujeres entre 16 a 30 años de edad.

Participantes que desearon participar voluntariamente del estudio

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no desearon participar

Estudiantes pertenecientes al programa de inclusión educativa

Estudiantes que no asistieron a la institución

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

El medio para recoger datos fue la encuesta, esta técnica se desarrolla mediante preguntas y así se obtiene información de los conceptos o la realidad problemática. Este recojo de datos se realizó a través de instrumentos que se administran a las personas (López – Roldán y Fachelli 2015)

Instrumento

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizó el Inventario de interés vocacional para carreras técnicas y ocupacionales IINCATEC, elaborado con Luis Alberto Vicuña Peri (2011), procedente de la ciudad de Lima – Perú, tiene 4 dimensiones y 48 ítem que corresponde a la escala general que pertenece a los intereses básicos para carreras técnicas. Su administración es colectiva e individual y tiene una duración aproximada de 40 minutos.

El objetivo fue explorar tanto las expectativas o intereses de los estudiantes respecto al ámbito ocupacional: técnico, de oficios y artesanal.

Validez. - El instrumento fue sometido a un estricto proceso de construcción y de verificación, con 10 jueces expertos, psicólogos con experiencia en consejería vocacional, posteriormente el instrumento fue sometido a validez de constructo para los cual se utilizó la prueba Varimax de Kaiser, a través del análisis de componentes principales.

Confiabilidad. - Se alcanzó mediante el método de consistencia interna, así mismo a través del método de test retest. En todos los casos y en todas las dimensiones según la prueba de rox, siendo el más bajo 0.92 y el más alto, 0.995 (Vicuña 2011)

4. Procesamiento y análisis de la información

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta y un instrumento que es el inventario de Intereses vocacionales, luego de esto se procedió a organizar los datos en una matriz de Excel, para proceder posteriormente al tratamiento estadístico según los objetivos formulados, en este caso se utilizó la estadística descriptiva los mismos que se presentan en tablas o figuras de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

Tabla 2. Interés vocacional por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa

Niveles	f	%
Alto interés	2	3,9
Tendencia al interés	7	13,7
Interés dubitativo	21	41,2
Tendencia al desinterés	19	37,3
Poco interés	2	3,9
Total	51	100,0

Fuente: Resultado de la evaluación del cuestionario de Intereses Vocacionales para V Carreras Técnicas y Ocupacionales (IINCATEC)

En la tabla 2, se observa que el 41,2% de los estudiantes evidenciaron un nivel de interés dubitativo por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas, el 37,3% un nivel de tendencia al desinterés, un 13,7% un nivel de tendencia al interés y dos porcentajes de 3,9% un nivel de alto interés y un nivel de poco interés.

Tabla 3. Interés vocacional por la dimensión de ciencias sociales de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa

Niveles	f	%
Tendencia al interés	1	2,0
Interés dubitativo	35	68,6
Tendencia al desinterés	10	19,6
Poco interés	5	9,8
Total	51	100,0

Fuente: Resultado de la evaluación del cuestionario de Intereses Vocacionales para Carreras Técnicas y Ocupacionales (IINCATEC)

Descripción: En la tabla 3, se aprecia que el 68,6% de los estudiantes presentan un nivel de interés dubitativo por la dimensión de ciencias sociales, el 19,6% un nivel de tendencia al desinterés, un 9,8% un nivel de poco interés y un 2,0% un nivel de tendencia al interés.

Tabla 4. Interés vocacional por la dimensión de ciencias industriales y de salud de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa

Niveles	f	%
Alto interés	1	2,0
Tendencia al interés	13	25,5
Interés dubitativo	35	68,6
Tendencia al desinterés	2	3,9
Total	51	100,0

Fuente: Resultado de la evaluación del cuestionario de Intereses Vocacionales para Carreras Técnicas y Ocupacionales (IINCATEC)

Descripción: En la tabla 4, se aprecia que el 68,6% de los estudiantes registraron niveles de interés dubitativo por la dimensión de ciencias industriales y de salud, el 25,5% tendencia al interés, un 3,9% tendencia al desinterés y un 2,0% un nivel de alto interés.

Tabla 5. Interés vocacional por la dimensión de arte y servicios personales de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa

Niveles	f	%
Alto interés	1	2,0
Tendencia al interés	7	13,7
Interés dubitativo	34	66,7
Tendencia al desinterés	8	15,7
Poco interés	1	2,0
Total	51	100,0

Fuente: Resultado de la evaluación del cuestionario de Intereses Vocacionales para Carreras Técnicas y Ocupacionales (IINCATEC)

Descripción: En la tabla 5, se observa que el 66,7% de los estudiantes presentan un interés dubitativo por la dimensión de arte y servicios personales, el 15,7% niveles de tendencia al desinterés, el 13,7% tendencia al interés y 2,0% niveles altos de interés

ANALISIS Y DISCUSION

El interés vocacional, es un estado motivacional que se irá modificando de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla o vive la persona, además durante la etapa de adolescencia es donde se empieza a establecer los intereses vocacionales, por ello es importante que los jóvenes tengan experiencias que los ayude a conocer más acerca de ello, sin necesidad de haber llegado a la madurez plena. (Vilcapoma, citado en Serna, 2018).

En el Perú, 7 de cada 10 jóvenes peruanos (70%) inicia su vida universitaria después de culminar sus estudios secundarios, sin haber recibido educación superior. El 44% de los 2.5 millos de profesionales universitarios de la PEA, ocupan puestos de subempleados. Aunque el país debido a su desarrollo y crecimiento económico necesita de profesionales técnicos calificados. En la actualidad, las empresas requieren alrededor de 300 mil técnicos anualmente; sin embargo, tan solo egresan 100 mil; asimismo, el 46% de las empresas informó las dificultades que presentan para cubrir una vacante, ante la falta de experiencia, competencias y habilidades blandas de los postulantes (El Tiempo, 2019).

Este estudio tuvo como objetivo general, determinar los Intereses vocacionales hacia carreras técnicas en estudiantes del CEBA Cesar Vallejo de Barranca, contando con 51 estudiantes para la evaluación del cuestionario de Intereses Vocacionales para Carreras Técnicas y Ocupacionales (INCATEC) del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. En los resultados encontramos que, en sus cuatro dimensiones, dicha población se encuentra en el nivel dubitativo, presentándose los resultados así: Ciencias Físicas y Matemáticas, en un 41,2%; Ciencias Sociales, en un 68,6%; Ciencias Industriales y de la salud, en un 68,6% y Arte y Servicios personales, en un 66,7%.

Estos resultados tienen cierta relación con el trabajo de Zavala (2011), Lujan (2012) y Patiño (2016) en Perú, se encontraron tendencia a la indecisión, desinterés y bajo interés, no obstante, discrepan con los resultados encontrados por Gravini y Pineda (2009) en Colombia. Igualmente, Fernández Rumiche (2009) en su investigación realizada en Perú, obtuvo los resultados que evidenciaron una gran parte de los estudiantes se mostraron interesados en su descubrir su vocación.

En relación a los resultados del desinterés e indecisión que existe en los estudiantes, que están en la etapa de aprendizaje de constante crecimiento y transición a la vida laboral. Muchos de ellos estudiaron en el CEBA a causa de diversas dificultades y la cual les brindó una dinámica estudiantil; al culminar sus estudios secundarios se les obliga a decidir alguna carrera que definirá el futuro de su vida. Al respecto, la teoría evolutiva considera que el individuo atraviesa 3 fases para realizar la elección de una carrera técnica y/o profesional. En la primera fase, la infancia, aparecen los intereses de los niños mediante los juegos donde ellos dicen que desean ser. En la segunda fase, continúa el tanteo, coincidiendo con la adolescencia donde explora sus intereses y a través de las informaciones que recibe de su entorno evalúa sus preferencias, y lo encaminará a elegir su vocación y en la última fase se reflexiona y se toma una decisión (Ginzber, 1951; como se citó en Melgosa, 2000). Por otra parte, la teoría del aprendizaje social señala que los intereses demostrados hacia una actividad o profesión se mediante observación e imitación de modelos significativos que son reforzados por el contexto, acercándolos hacia la elección de una actividad o profesión (Bandura, 1984; como se citó en Rodríguez, 1992).

Sobre este tipo de estudiantes, en nuestro país alrededor de 8 millones de personas con distintas necesidades de aprendizaje, con rezago educativo; aproximadamente 2 millones de peruanos no asistieron a la escuela, el 40% de personas mayores de 15 años tan solo han concluido la primaria, por ello es que no han alcanzado integrarse a las buenas condiciones al desarrollo de la vida social, económica y política del país. (MINEDU-DINEA, 2005).

Estos estudiantes de los Programas del CEBA más allá de su edad y del nivel educativo alcanzado, comparten características comunes, resultado de su situación de exclusión y marginación. Son muchas las personas que migran sin hablar el castellano, lo cual se convierte en un problema y los hace víctimas de discriminación social, procedencia sociocultural, entre otras. Un gran número de jóvenes y adultos de EBA, desempeñan empleos precarios pero formales, aunque la mayor parte son trabajadores informales (MINEDU, 2004).

Respecto a los objetivos específicos planteados, en el interés de identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas, encontramos que el 41,2% de los estudiantes presentan un nivel de interés dubitativo, el 37,3% una tendencia al desinterés, el 13,7% tendencia al interés y solo el 3,9%

presenta un nivel alto interés; estos datos de alguna manera concuerdan con los de Panqueba (2014) en Colombia, en cuyos resultados acerca de la orientación vocacional, evidenciaron también que una mayoría de los estudiantes de cada grado no mostraron gusto o interés alguno por el proceso de orientación y evidenciaron actitudes apáticas ante el mismo; además de percibirse barreras de contacto y motivación. Las características vocacionales de esta área involucran las actividades ocupacionales, como electricidad, electrónica, mecánica de motores e hidráulica, así como programadores de hardware y mantenimiento de computadoras (Vicuña, 2011)

La información hasta aquí analizada, se puede sintetizar que las personas que estudian en los centros de educación básica alternativa (CEBA), muchos de ellos lo hacen por dificultades económicas porque tienen que trabajar, otros porque tienen actividades durante el día y también existe un número considerable de personas que por haber cumplido la mayoría de edad no pueden asistir a la educación básica regular. En esta dirección Taboada (2018), plantea que la vocación, se origina a temprana edad, manifestándose a través de preferencias que tienen las personas para realizar ciertas actividades o preferir ciertas cosas u objetos, a esto se le suma las experiencias tempranas, donde los niños o adolescentes se van orientando a ciertas labores o actividades que requieren dedicación y atención; estas experiencias con el paso del tiempo, serán el sustento para realizar la elección de una ocupación o profesión.

De acuerdo a los resultados conseguidos, se pueden visualizar que los intereses vocacional para las carreras técnicas que requieren competencias numéricas, como las matemáticas y ciencias físicas; la mayoría de estudiantes muestran intereses dubitativos y de bajo interés, esto muestra que aún no tienen claridad o no están seguros de sus habilidades y preferencias vocacionales; por ello se encuentran indecisos y con incertidumbre para optar por una carrera que incluya componentes o características numéricas que requieren las matemáticas y la física.

Respecto a los objetivos específicos planteados, en el interés de identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de Ciencias Sociales, el 68,6% de los estudiantes muestran interés dubitativo, el 19,6% tendencia al desinterés, el 9,8% poco interés y un 2,0% con tendencia al interés. Esta dimensión incluye el desarrollo de actividades sociales como la publicidad, locución, fotografía, guía turística, marketing, agentes de ventas y seguridad, finanzas, administración y otras; además involucran habilidades de percepción en prospectiva y retrospectiva, donde deben existir,

motivaciones e intereses por el cambio y gusto por los viajes y exploraciones (Vicuña, 2011). Como se puede percibir en esta dimensión, es aún más alta la actitud dubitativa o de incertidumbre que presentan los estudiantes (más del 68%.); esto puede explicarse desde diversas perspectivas, por un lado, está la carencia de experiencias tempranas, la escasa motivación y la falta de programas de orientación vocacional en las instituciones y en el entorno familiar que orienten los intereses.

En esta parte, cabe señalar a Marcuschamer (1999), quien manifiesta que el interés, es un grado de atracción por las actividades que realiza la persona y al mismo tiempo, considera que va relacionado con los distintos tipos de ocupaciones, esto representa una situación que se relaciona con la preferencia por una actividad específica; en este sentido, el interés vocacional es componente motivacional adquirido que se sostiene en el tiempo hasta conseguir los objetivos que se proponen (Vicuña, 2002). Por su parte, Serna (2018), refiere que la vocación es un estado motivacional que orienta las acciones hacia las metas, que involucra al mismo tiempo actitudes de preferencias o rechazos frente a los individuos o actividades del entorno.

Respecto a los objetivos específicos planteados, en el interés de identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de Ciencias Industriales y Salud, muestra el 68,6% de los estudiantes presentan un interés dubitativo, el 25,5% tendencia al interés, un 3,9% tendencia al desinterés y solo el 2,0% un nivel alto interés vocacional hacia las actividades ocupacionales de producción, construcción, textilera y laboratorio. Como se puede apreciar en estos resultados, los datos son altos respecto a la cantidad de participantes que se encuentran en posición dubitativa, indecisa o confundidos, dicha cifra se aproxima al 70% que no tienen clarificado su situación respecto a los intereses vocacionales; estas cifras concuerdan con la mayoría de los antecedentes encontrados a nivel nacional e internacional; entre estos se encuentra Serna (2018) que en su estudio gran parte de su muestra de estudiantes limeños evidenciaron indecisión y un elevado desinterés, aunque los varones mostraron una inclinación hacia las áreas relacionadas a la física y las matemáticas (9%) y finanzas (6%), mientras que las del sexo opuesto manifestaron su interés por las actividades ligadas al arte.

Respecto a los objetivos específicos planteados, en el interés de identificar el nivel de interés vocacional por la dimensión de las Artes y Servicios Personales, el 66,7% de los estudiantes presentan niveles de interés dubitativo, el 15,7% tendencia al

desinterés, el 13,7% tendencia al interés y 2,0% niveles alto de interés; esta dimensión considera las áreas de comidas y bebidas (COBE), que es la administración de restaurant, gastronomía, pastelería, repostería, barman, chef y otras; asimismo está el área de belleza y modas (BEMO) en los que se dictan clases de peluquería, la cosmetología, maquillaje, costura, estilista, costura, lencería, manicure, diseño de modas, masajista, modelaje, entre otras; finalmente, están las actividades de arte, que involucran la fotomecánica, serigrafía, grabaciones, artes plásticas, artesanía, joyería, danzas, teatro, cine y música (Vicuña, 2011).

En este sentido, Luján (2012) al estudiar los intereses vocacionales en estudiantes de secundaria en Ate-Vitarte, las mujeres son las que prefieren actividades relacionadas al arte en un 36.3%; por otro lado en Nuevo Chimbote, Zavala (2017), identificó los intereses vocacionales y ocupacionales en estudiantes de secundaria cuyos resultados evidenció que la carrera técnica preferida es computación con 20,8% de estudiantes, luego la carrera de mecánica con el 14,6%, diseño gráfico el 8,3%, otras preferencias como textilera, comerciante y choferes suman el 14,6%. Hay que tener en cuenta que en los últimos años se han generado nuevos oficios y actividades ocupacionales, las cuales aún no se encuentran adscritas a las instituciones de educación superior técnicas o universitarias, sin embargo, su crecimiento y necesidad se ha visto muy aceptada y requerida por los usuarios; en este sentido según el ministerio de trabajo y promoción del empleo, las ofertas de trabajo técnico que más se solicitan son computación e informática, gastronomía, electricidad y mantenimiento industrial, así también, soldadura, mecánica automotriz, mantenimiento y marketing. Además, la mayor demanda laboral del mercado es ocupada por los operarios de limpieza, agentes de seguridad, teleoperadores, operarios de Producción, cajeros y asesores de venta (El Economista, 2019)

El avance de la tecnología genera nuevas formas de empleo y de producción, en este contexto, las personas también se adaptan con facilidad a estas nuevas formas y actividades de manera creativa; esto se sustenta en lo afirmado por Serna (2018), quien manifiesta que los intereses vocacionales u ocupacionales, son un estado motivacional que orienta las acciones hacia metas y preferencias o rechazos frente a los individuos o actividades del entorno. En este sentido, se puede concluir que los intereses vocacionales hacia las carreras técnicas en nuestro medio, no están muy bien encaminados; por un lado, la escasa información respecto a los modelos teóricos y antecedentes de estudios previos; por otro lado, el avance y desarrollo acelerado de la

tecnología y la economía de mercado, generan nuevas formas y estilos de vida, así como actividades ocupacionales y laborales en las personas; en este sentido, los profesionales de la psicología tienen oportunidad y posibilidades de reorientar las actividades de acompañamiento vocacional de los estudiantes en este nuevo panorama y contexto.

En base a los resultados expuestos en las 4 áreas de estudio, se encontró un interés dubitativo en la mayor parte de estudiantes. En ese sentido Cortada (2008) indica que los intereses son un elemento importante para el estudiante cuando elija una vocación, también es importante que se tome en cuenta sus habilidades, ya que en caso de que no se posea una de ellas, no se podrán desarrollar satisfactoriamente en el área académica y/o laboral y se desencadenara conflictos vocacionales, dudas, incertidumbres y se puede perder la oportunidad de desarrollarse en el ámbito personal, hasta la persona puede sufrir de depresión. Se puede concluir, asegurando que el estudiante es el personaje protagónico ya que es el responsable de la elección de su carrera profesional y/o técnica que va de acuerdo a sus intereses. No obstante, es importante brindar el acompañamiento y guía a los estudiantes durante esta etapa, aproximándolo hacia una actividad que este de acorde a sus habilidades e intereses en el marco del desarrollo socioeconómico y cultural que pueda desempeñar después de finalizar la secundaria. Por eso, es importante que exista un trabajo en conjunto con los agentes de las instituciones mediante programas que impulsen a los estudiantes a crear su proyecto de vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

En el nivel de interés vocacional por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas se evidenció que el 41,2% de los estudiantes mostraron un interés dubitativo por la dimensión de ciencias físicas y matemáticas; el 37,3%, un nivel de tendencia al desinterés; un 13,7%, un nivel de tendencia al interés y solo el 3,9%, un alto interés.

En el nivel de interés vocacional por la dimensión de ciencias sociales el 68,6% de los estudiantes evidenciaron niveles de interés dubitativo; el 19,6%, tendencia al desinterés; un 9,8%, poco interés y el 2,0%, tendencia al interés.

En la dimensión de ciencias industriales y salud se encontró que el 68,6% de los estudiantes presentaron un interés dubitativo; el 25,5%, tendencia al interés; un 3,9%, tendencia al desinterés y el 2,0%, nivel de interés alto.

En la dimensión de las artes y servicios personales se encontró que el 66,7% de los estudiantes mostraron un interés dubitativo; el 15,7%, tendencia al desinterés; un 13,7%, tendencia al interés y 2,0%, un alto interés.

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir investigando en esta línea de la orientación vocacional en carreras técnicas, porque los escasos antecedentes de estudios son aún muy escasos, teniendo en consideración que existe un instrumento creado en el medio peruano que puede utilizarse para investigar esta variable.

Se sugiere para otros investigadores desarrollar estudios con muestras más amplias involucrando a otras instituciones de educación básica alternativa de la provincia y del país.

Incentivar la investigación en esta área de orientación de los intereses vocacionales en carreras técnicas por ser de gran utilidad para el desarrollo de actividades técnicas y ocupacionales y para cubrir la demanda que requieren las organizaciones de servicios y producción del país.

Dado que los resultados muestran mayoritariamente un interés dubitativo en todas las dimensiones, entonces reforzar la orientación vocacional en estas instituciones educativas. Y no solo para carreras técnicas, sino profesionales.

Referencias Bibliográficas

- ACN (3 agosto 2191) Deserción universitaria en Venezuela se sitúa en 60% - *Agencia Carabobeña de Noticias*, Recuperado de <https://www.acn.com.ve/desercionuniversitaria-situa-60/>
- Barrera, Y. (2007). *Reconocimiento de intereses y aptitudes en adolescentes como herramienta para la toma de decisión vocacional*. (Título para el grado de Licenciada en Psicología educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23986.pdf>
- Boada, A. J. et al. (2016). Perspectiva aptitudinal-vocacional de bachilleres de la región capital de Venezuela: Prueba diagnóstica aptitudinal-vocacional de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (caso de estudio). *Educare*, 1-33. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862019.pdf>
- Borgen, F. (1986). Nuevos enfoques para la evaluación de intereses. En WB Walsh y SH Osipow (Eds.), *Avances en psicología vocacional*, vol. 1. La evaluación de intereses (pp. 83-125). Hillsdale, NJ, EE. UU.: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1986-98118-004>
- Cela, J., y Palou, J. (2002). *Educación e instruir*. Barcelona: Compartir. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/danielaelisaolivares/educar-e-instruirpalou>
- Cepero, A (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. (Tesis de Magíster). Universidad de Granada, España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana*. (Tesis de grado de Doctorado). Universitat Rovira i Virgili, España. Recuperado de:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_0_Def.pdf?sequence=3

Dirección General de Servicios Educativos (2018, 02 de noviembre). *Intereses profesionales y laborales*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Recuperado de: <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/11.pdf>

El Comercio (17 diciembre 2018) Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país. *El comercio*, recuperado de

<https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-paisinforme-noticia-588457>

El Economista (19 agosto 2019) MTPE, ofertará más de 9 mil puestos esta semana, el Economista – América Perú; recuperado de <https://www.eleconomistaamerica.pe/economia-eAmperu/noticias/10045950/08/19/Buscas-trabajo-MTPE-ofertara-mas-de-9-milpuestos-esta-semana.html>

El Tiempo. (20 agosto 2019). El 70% de jóvenes trabaja sin pasar por educación superior. *El Tiempo*, Piura, recuperado de <https://eltiempo.pe/el-70-de-jovenestrabaja-sin-pasar-por-educacion-superior/>

Galilea, V. (2015). *Orientación Vocacional*. Recuperado de: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Hernández, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*. (Tesis de Doctor). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4860/1/T25446.pdf>

La Prensa (27 mayo 2019) 4 consejos para evitar la deserción universitaria. *La Prensa* recuperado de <https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-4-consejos-evitardesercion-universitaria-jovenes-peru-universidades-nnda-nnrt-88579>

Luján, R. (2012). *Intereses Vocacionales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ate Vitarte*. (Tesis de Licenciado).

Universidad Nacional Federico Villareal, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1056>

Marcuschamer, E. (1999) *Orientación vocacional. Decisión de carrera*. México, McGraw-Hill. Recuperado de:
[https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Marcuschamer%2C%20E.%20\(2003\).%20Orientaci%C3%B3n%20vocacional.%20McGrawHill.%20ISBN%20970-10-4136-4.pdf](https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Marcuschamer%2C%20E.%20(2003).%20Orientaci%C3%B3n%20vocacional.%20McGrawHill.%20ISBN%20970-10-4136-4.pdf)

Marquez L. y Quispe, J. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria del colegio nacional Francisco García Calderón de Chivay*. (Tesis Licenciado en Psicología). Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6752/PSquccjm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2013). *Orientación Vocacional: Tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú. Recuperado de:
<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>

Orduz, M. (2011). Caracterización del estudiante de la universidad de Cundinamarca para el diseño de un modelo de bienestar universitario. Esquemas Pedagógicos.

Panqueba, M. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47278878.pdf>

Quintero I. (2016) Análisis de las causas de la deserción universitaria (Tesis de especialidad) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/6253/1/23783211.pdf>

Rosales, V. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de Preparatoria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28656.pdf>

Sepúlveda, N. P. et al. (2017). *Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar*. (Tesis Licenciado en Educación). Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de:

http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2406/Tesis_Factores_que_influyen_en_las_trayectorias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serna, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de villa maría del triunfo*. (Tesis Licenciada en Psicología). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2410/SERNA%20GUIA%20NATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Taboada, R. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren – Barranco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2375/TRAB.SUF.PROF.Rosa%20Marylia%20Taboada%20Garc%20C3%20A.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Tapia, S. (2017). *Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34330/tapia_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TEA. (2016). *Instrumentos de evaluación para la Orientación profesional*.

Recuperado de:

http://web.teaediciones.com/TemasDelMes/2016_Febrero_Orientacion_profesional.pdf

Velázquez, R. (2004). *Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la*

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (Tesis de Grado de Maestro en Educación). Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo, México.

Recuperado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

Vicuña L.A (2011), *Inventario de intereses vocacionales para carreras técnicas – Manual*, Lima Peru, editorial LAVP.

Vicuña, L. (2002). Elaboración del inventario de intereses vocacionales para carreras técnicas y de oficio. *Revista de investigación en Psicología*, Vol.5 No.1.

Recuperado de:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5060/4140>

Vicuña, L. (2010). *Manual del inventario de intereses profesionales y ocupacionales: CASM – 83*. Perú: LAVP.

Zavala, M. (2017). *Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote*. (Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad Cesar

Vallejo, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27995/zavala_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1

PRINCIPIOS ÉTICOS

Se hizo firmar el consentimiento informado a los participantes mayores de edad y a los menores de 18 años se solicitará el asentimiento de sus apoderados, donde se detalle la información respecto a su participación.

Aquellos estudiantes que no desearon participar en el estudio, se les tuvo en cuenta y respetó su decisión.

Para proteger la identidad de los participantes, se omitió los nombres, apellidos y su dirección domiciliar en las hojas de respuestas del instrumento.

El investigador se comprometió a respetar la integridad física y mental de los investigados, así mismo se procedió a informarle de cualquier cambio o modificatoria respecto a su participación.

En la elaboración del proyecto e informe se tuvo en cuenta estrictamente las citas de autores y se evitó el plagio de la información.

Se asumió el compromiso de no falsificar ni modificar la información obtenida en el presente trabajo.

Anexo 2

INVENTARIO DE INTERESES BÁSICOS PARA CARRERAS TÉCNICAS (Vicuña, 2011)

N.º	Ítems
-----	-------

1.	a. Le agradaría trabajar revisando el normal funcionamiento de un sistema eléctrico y/o electrónico de la maquinaria de una empresa. b. Le interesa a usted aprender el sistema eléctrico automotriz
2.	a. Invierte usted sus ahorros adquiriendo revistas, libros y folletos sobre turismo en el mundo b. prefiere usted contar con sus propias herramientas en posibles trabajos eléctricos
3.	a. Disfruta usted realizando trabajos manuales b. Le agradaría tener un empleo como supervisor del sistema eléctrico de las máquinas de una fábrica
4.	a. Está usted a la búsqueda de nuevos tratamientos de cutis b. Le interesa a usted capacitarse en funcionamiento eléctrico de motores de automóviles
5.	a. Le cuenta a sus padres y a su madre todas sus cosas; o b. Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo (a)
6.	a. Busca usted en internet o en otro medio de comunicación los últimos lanzamientos de software b. Le resulta fácil descubrir los componentes de una comida tan solo con probarlo
7.	a. Le interesa a usted aprender la función de las piezas de una máquina. b. estaría dispuesto a matricularse en un curso de publicidad
8.	a. Tiene usted disposición para tomar cursos de producción en televisión b. Disfruta usted planificando al detalle un viaje
9.	a. Le resulta interesante repetir las veces que sea necesario mezclas de pintura hasta obtener el color deseado. b. Invertiría usted su dinero en un curso de locución radial y televisiva
10.	a. Le interesa encontrar el peinado ideal para el tipo de rostro b. Disfruta usted siendo guía de sus compañeros ocasionales de viaje.
11.	a. Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b. Prefiere que confíen en su buen criterio
12.	a. Le agrada analizar ventajas y riesgo de invertir su dinero b. Disfruta usted descubriendo el estado de los alimentos con tan solo tocarlos
13.	a. Le interesa a usted aprender el manejo de herramientas b. Asistiría usted a cursos acerca de la conservación de productos industriales
14.	a. Acepta la idea, si fuera necesario arriesgar la vida para salvar la vida de otro. b. Le interesa a usted asistir a cursos sobre reciclaje de desechos industriales
15.	a. Procura armonizar las tonalidades de color y las formas en el trabajo que realiza. b. Le interesa a usted asistir a cursos sobre almacenes de desechos de alta toxicidad
16.	a. Invierte usted su dinero en distracciones tales como ir al teatro o una exposición de pintura o un concierto de música clásica. b. Disfruta usted descubriendo la función de un elemento químico o de una pieza mecánica en un producto.
17.	a. Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tienen secretos; o b. Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.
18.	a. Aceptaría usted participar en un programa de vacunación b. Le interesa a usted crear recetas para un buffet
19.	a. Le agradaría trabajar como mecánico automotriz b. la agrada a usted arreglar el cabello de sus familiares o amistades

20.	a. Estudia usted estrategias para localizar puntos de alto riesgo para la ocurrencia de algún tipo de crimen (robos, asesinatos, etc.) b. Invertiría usted en un curso para aprender modelaje
21.	a. Le resulta fácil descubrir la calidad de una tela a través de la visión b. Compraría usted una guía práctica sobre el cuidado del cutis
22.	a. Le agradaría a usted observar el comportamiento de gente muy especial para imitarla haciendo teatro. b. Le agradaría ganarse la vida haciendo tratamientos cosméticos en la cabeza
23.	a. Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace, o b. Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere
24.	a. Reconoce usted fácilmente los alimentos por el olor. b. Invertiría sus ahorros para pagarse un curso que lo prepare como barman
25.	a. Le agradaría a usted fabricar tuercas, pernos y otros accesorios b. Está dispuesto usted a dedicar gran parte de su tiempo en planificar un software
26.	a. Aceptaría usted la posibilidad de salvar la vida de una persona aun poniendo en peligro su propia vida. b. Está dispuesto usted a dedicar gran parte de su tiempo en planificar la instalación de Hardware en red
27.	a. Le resulta fácil descubrir la calidad de una tecla a través del tacto. b. Está usted atento sobre las versiones actualizadas de nuevos programas de computadora
28.	a. utilizaría sus ahorros para pagar un curso de canto b. La agradaría dedicar su vida laboral instalando redes para computación
29.	a. Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o b. Preferiría quedarse con el dinero, pues no conoce al dueño.
30.	a. Le agradaría trabajar revisando el normal funcionamiento de un sistema eléctrico y/o electrónico de una maquinaria de una empresa. b. Le interesa a usted aprender el sistema eléctrico automotriz
31.	a. Le gustaría asistir a cursos sobre capacitación en manejo de piezas mecánicas. b. Le agradaría a usted trabajar en una oficina financiera organizando la documentación
32.	a. Le agradaría a usted estudiar los pros y los contras de una inversión económica. b. Le interesaría aprender técnicas de cómo organizar una agenda de actividades para su jefe.
33.	a. Tiene usted la curiosidad para descubrir los secretos de una confección de calidad. b. Le agradaría organizar directorios de personajes, locales, instituciones, que en algún momento pueden ser útiles a su jefe.
34.	a. Utilizaría sus ahorros para pagar un curso de música. b. Invertiría su tiempo para aprender a organizar los datos que su jefe presentará en una conferencia
35.	a. Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa, o b. Prefiere que éstas sean lo necesario para aprender
36.	a. Invierte usted sus ahorros adquiriendo revistas, libros y folletos sobre turismo en el mundo b. Prefiere usted contar con sus propias herramientas en posibles trabajos eléctricos
37.	a. Le gustaría trabajar reparando automóviles b. Dedicar usted tiempo para descubrir el efecto curativo de los medicamentos

38.	a. Le agrada pensar en cómo mejorar la producción la producción de la empresa a través de los trabajadores b. Dedicaría usted su tiempo capacitándose como fisioterapeuta
39.	a. Disfruta usted combinando colores para la obtención de tintes para tejidos b. Le anima la idea de capacitarse para atender partos.
40.	a. Le agradaría llevar un curso de impostación de voz b. Le agrada la idea de prepararse en obstetricia
41.	a. Se aleja usted cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”, o b. Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
42.	a. Disfruta usted realizando trabajos manuales b. Le agradaría tener un empleo como supervisor del sistema eléctrico de las máquinas de una fábrica.
43.	a. Busca usted en internet o en otro medio de comunicación los últimos lanzamientos de software b. Le resulta fácil descubrir los componentes de una comida tan solo con probarlo
44.	a. Le agrada analizar ventajas y riesgos de invertir su dinero b. Disfruta usted descubriendo el estado de los alimentos con tan solo tocarlos.
45.	a. Aceptaría usted participar en un programa de vacunación b. Le interesa a usted crear recetas para un buffet.
46.	a. Reconoce usted fácilmente los alimentos por el olor b. Invertiría sus ahorros para pagarse un curso que lo prepare como barman
47.	a. Nunca ha bebido licor, aun en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b. Por el contrario, se ha adecuado a las circunstancias
48.	a. Está usted a la búsqueda de nuevos tratamientos del cutis b. Le interesa a usted capacitarse en el funcionamiento eléctrico de motores de automóviles.

Anexo 3

HOJA DE RESPUESTAS: IINCATEC -2011

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____ Institución
educativa: _____

AREA	CCFM	SS	P-SS	SSPP	VERA	CONS
CCFM	a 1 b	a 2 b	a 3 b	a 4 b	a 5 b	a 6 b

SS	a 7 b	a 8 b	a 9 b	a 10 b	a 11 b	a 12 b
	a 13 b	a 14 b	a 15 b	a 16 b	a 17 b	a 18 b
SSPP	a 19 b	a 20 b	a 21 b	a 22 b	a 23 b	a 24 b
CCFM	a 25 b	a 26 b	a 27 b	a 28 b	a 29 b	a 30 b
SS	a 31 b	a 32 b	a 33 b	a 34 b	a 35 b	a 36 b
P-SSS	a 37 b	a 38 b	a 39 b	a 40 b	a 41 b	a 42 b
SSPP	a 43 b	a 44 b	a 45 b	a 46 b	a 47 b	a 48 b
PD						
CATG					CONS:	
PT					VERAC.	
ORDEN					RETEST: SI - NO	

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada: Intereses vocacionales hacia carreras técnicas de los estudiantes del Centro de educación básica alternativa “Cesar Vallejo” de Barranca, 2019.

Expreso, que he sido informado acerca del objetivo del estudio y su importancia de mi participación que consistirá en resolver un cuestionario de 48 preguntas que tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

Declaro que se me han informado ampliamente de los beneficios derivados de mi participación, por lo que conservo el derecho de retirarme en cualquier momento que lo considere conveniente; el investigador responsable me ha dado la seguridad que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Barranca, _____ de _____ 2019

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 5

MATRIZ DE DATOS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES CARRERAS TECNICAS

N°	SEXO	EDAD	CONSISTENCIA																																	
			6		43		12		44		18		45		24		46		30		1		36		2		42		3		48		4			
			a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		
1	2	17		2	1		2		2		2		2	1		1		2		2		2		2		2	1		1		2					
3	2	17		2		2	1		1		2	1		2		2		2	1		1		1		2		2		2		2					
4	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				
5	2	13		2		2		2		2	1		1		1		1		2	1			2	1		2	1		2	1		2				
6	2	17		2		2		2		2	1			2		2		2		2		2	1			2		2		2		2				
7	2	17		2		2	1			2	1			2	1		2			2		2	1		1		1		1		2	1				
8	2	18		2		2		2		2		2	2			2		2		2		2	2			2	2			2	2		2			
9	2	14		2		2		2	1		2			2		2	2			2		2		2		2		2		2		2				
10	2	18		2		2	1		1			2		2		2		2	1			2	1		1		1			2		2		2		
11	2	16	1		1		1		1		1		1		1		1		1			2	1			2	1		1			2		2		
12	1	17		2	1		1		1			2	1			2		2	1			2		2		2	1			2	1		2			
13	1	16		2	1			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
14	1	17		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
15	1	16	1		1			2	1		1		1			2	1			2	1			2	1			2	1			2	1			
16	2	17		2	1		b		1		2		1		1		2		2		1			2	1			2	1			2	1			
17	2	17		2	1			2		2		2		2		2	1			2	1			2	1			2		2		2		2		
18	1	16	1			2		2	1		1			2	1		1			2		2		2		2		2		2		2		2		
19	2	16		2		2	1		1			2		2		2		2	1		1			2		2		2		2		2		2		
20	1	15		2	1			2	1			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	1		1			
21	2	15		2		2		2		2		2	1		1		1		1			2	1			2		2		2	1			2		2

22	2	17		2		2		2		2		2	1			2		2		2		2	1			2		2		2		
23	2	15		2		2		2		2		2	1		1		2		2	1		1		2	1		1		1			
24	2	15		2	1			2		2		2		2		2		2		2	1			2	1			2	1			
25	2	14		2		2	1			2		2		2		2		2		2		2	1			2		2		2		
26	1	15		2		2		2		2		2		2	1		1		1		2		2		2		2		2			
27	1	16		2		2	1			2	1			2	1			1		2		2		2		2		2	1			
28	1	16		2	1		1		1			2	1		1			2		2	1			2		2	1		2			
29	1	16		2		2		2	1		1			2	1		1		1		2		2	1			2	1		1		
30	1	15	1			2		2	1		1			2		2	1		2		1		2		2		2		2	1		
31	2	14	1			2		2		2	1		1			2		2		2	1			2	1		2		2		2	
32	2	15	1		1		1			2		2	1			2		2		2		2	1		1		2	1		2	1	
33	1	19		2	1			2		2		2		2	1			2		2	1			2	1			2		2		
34	1	16		2		2		2	1			2		2		2	1		2		2		2		2	1			2		2	
35	2	17		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	1			2		2		
36	2	17		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
37	2	16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
38	2	15		2	1			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
39	2	18		2		2		2		2		2	1			2		2		2		2		2		2		2		2		
40	2	15		2		2	1		1		1			2		2		2		2		2	1			2		2		2	1	
41	1	16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
42	1	15		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
43	1	16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
44	1	17		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
45	2	15		2		2		2	1			2	1			2	1		2		2		2		2		2		2		2	
46	2	15		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
47	2	16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
48	1	15		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		

MATRIZ DE DATOS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES CARRERAS TECNICAS

VERACIDAD														CIENCIAS FISICO MATEMATICAS (CCFM)												TOTAL					
5		11		17		23		29		35		41		47		1		2		3		4		25			26		27		28
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
	2		2		2		2		2	1		2		2		2		2	1			2	1			2	1			2	
1			2		2		2		2		2	1		1		1		1			2		2		2		2	1		1	
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2	
	2		2		2	1		1			2		2	1			2		2		2		2	1		1		1		1	
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2	
	2	1		1			2	1			2		2		2		2	1		1		1		1			2		2	1	
	2		2		2		2	1			2		2		2		2		2		2		2		2		2	2		2	
2			2		2		2		2		2		2	1			2		2		2		2		2		2		2	2	
	2		2		2	1			2		2		2	1			2	1			2		2		2		2	2		2	
1		1			2	1			2		2		2	1			2		2	1			2	1		1			2	2	
	2		2		2	1			2	1			2	1			2		2		2		2	1			2		2	2	
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2	
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2	
	2	1			2	1			2		2	1		1			2		2		2	1			2		2		2	2	
	2	1			2		2		2		2		2	1		1		1		1				2	1			2		2	
1		1			2	1			2		2		2		1	1		1			2		2		2		2	1		2	
	2		2	1			2		2		2	1			2		2		2		2		2		2	1			2	1	
	2	1			2		2		2		2		2	1		1			2		2		2	1		1		1		2	
1			2		2		2		2		2		2		2		2		2	1			1			2		2	1		
1			2		2		2		2		2	1			2		2		2	1			2		2		2		2	2	
	2			1			2		2			2		2		2		2		2		2		2		2	1			2	
	2	1			2		2		2		2	1			2		2	1		1		1		1			2	1		2	

1			2		2		2		2		2	1			1		1		2		2	1			2								
1			2	1		2		2		2		2	1			2		2		2	1			2		2							
	2		2		2		2		2		2		2			2		2		2		2		2		2							
	2		2		2	1		1		1		1			2		2		2		2	1			2	1		1					
	2		2		2		2		2		2	1			1			2		2		2		2		2		2					
	2		2	1		1			2		2	1			1			2	1		1			2	1			2					
	2		2		2		2	2			2	2			2			2		2		2		2		2		2					
	2		2	2			2	2			2	2				2			2		2	2			2		2		2				
	2		2	1			2		2	1				2	1				2	1			2		2	1			2				
1		1	1		2	1		1		1		1			1			2		2	1		1		1		1		2				
	2		2		2		2	1		1		1			2			2		2	1		1		1		1		2				
	2		2		2		2		2		2			2			2		2		2		2		2		2		2				
	2		2		2		2		2		2			2			2		2		2		2		2		2		2				
	2		2		2	1		1			2	1				2		2	1			2	1		1		1		2				
	2	1			2		2	1		1				2			2	1			2	1		1		1		2		2			
1			2		2	1		1			2		2	1				2		2	1			2		2		2		2			
	2		2	1			2	1		1			2		2			2	1			2		2		2	1			2			
	2	1		1		1			2		2		2		2			2	1			2	1			2		2		2			
	2		2		2	1		1			2		2		2			2	1			2		2		2		2		2			
1		1		1		1			2		2		2		2			2	1			2	1			2		2		2			
	2		2		2		2	1			2	1		1			2		2		2	1		1			2		2		2		
1			2	1		1			2		2	1			2			2	1			2		2		2	1			2			
1		1		1		1			2		2		2		2			2	1			2	1			2		2		2			
	2		2		2		2		2		2		2		1			2		2		2		2		2		2		2	1		
	2		2		2		2		2		2		2			2			2		2		2		2		2	1		1			
	2		2		2	1			2	1			2		2			2		2	1			2		2		2		2		2	
1		1		1		1		1		1			2			2			2		2		2		2	1		1		1			

1			2		2		2	1		1		1			2			2	1			2	1		1			
1			2		2		2		2		2		2		1		1			2	2		2	1		2	1	
	2	1		1		2		2	1		1		1		1		1			2	2	1			2		2	1
1			2		2		2	1			2		2			2		2		2	2		2	1			2	1
	2		2		2		2		2	1			2		1		1			2	2		2		2	1		2
	2		2		2		2		2	1		1			2	1				2	2	1			2		2	2
	2		2		2		2		2				2		2		2			2	2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2				2		2		2			2	2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2				2		2		2			2	2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2				2		2		2			2	2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2				2		2		2			2	2		2		2		2	2
1			2	1			2	1			2		2	1			2		2	1		1			2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	1
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2

MATRIZ DE DATOS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES CARRERAS TECNICAS

ARTE Y SERVICIOS PERSONALES (SSPP)																TOTAL
19		20		21		22		43		44		45		46		
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
	2		2		2	1		1			2		2	1		
1		2			2		2		2	1		2			2	
	2		2		2		2		2		2		2		2	
1		1		1		1			2		2	1		1		
	2		2		2		2		2		2		2		2	
1			2		2	1			2		2		2		2	
	2		2		2		2		2		2	2			2	
	2		2	2		2			2	2			2	2		
1			2		2		2		2	1			2		2	
1		1		1			2	1		1		1		1		
	2		2		2		2	1		1		1			2	
	2		2		2		2	1			2		2		2	
	2		2		2	1			2		2		2		2	
1			2		2	1		1		1		1			2	
1			2		2		2	1		1		1			2	
1			2		2		2	1			2		2	1		
1			2		2		2		2	1			2	1		
1		1			2		2		2	1			2		2	
1			2		2	1		1		1			2		2	
1			2		2	1			2		2	1		1		
	2		2		2		2		2		2	1			2	
	2		2		2	1			2		2		2		2	

	2		2		2		2		2		2		2		2	