

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la  
institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-  
Cajamarca, 2020.**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

**Autor:**

**Chávez Chávez, Rosa Jackeline de Fátima**

**Asesor:**

**Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)**

**Cajamarca – Perú**

**2021**



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**ACTA DE DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 006-2021**

Siendo las 7:00 pm del día viernes 23 de abril del 2021, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante Resolución de Decanato N.º 0129-2021-USP-FCS/D, integrado por:

<b>Dra. Erica Lucy Millones Alba</b>	<b>Presidenta</b>
<b>Mg. César Augusto Cerqueira Cruzalegui</b>	<b>Secretario</b>
<b>Dra. Violeta Hurtado Chancafe</b>	<b>Vocal</b>
<b>Dr. Manuel Antonio Alva Olivos</b>	<b>Accesitario</b>

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín-Cajamarca, 2020", presentada por la bachiller:

**Rosa Jackeline de Fátima Chávez Chávez**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las 8:20 horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Dictaminador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

**Dra. Erica Lucy Millones Alba**  
**Presidenta**

**Mg. César Augusto Cerqueira Cruzalegui**  
**Secretario**

**Dra. Violeta Hurtado Chancafe**  
**Vocal**

**Dr. Manuel Antonio Alva Olivos**  
**Accesitario**

c.c.: Interesada  
Expediente  
Archivo.

## Dedicatoria

A mi Madre y la Memoria de mi Padre,  
A mis hermanos y cuñado por su soporte emocional,  
A mi pequeña sobrina Luisana por comprender mi falta de tiempo.  
A mi abuelita y madrina por su apoyo.

## Agradecimientos

A la Universidad de San Pedro, especialmente a mi asesora, la Doctora Silvia Liliana Lam Flores, por su paciencia, brindarme sus conocimientos y facilidades para la realización de esta investigación

Finalmente, a la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil, de la provincia de Celendín; especialmente al Mg. Celso Rabanal, por concederme las facilidades para realizar este estudio.

## **DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, Rosa Jackeline de Fátima Chávez Chávez, con documento de identidad No. 45212826, autora de la tesis titulada "Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020" y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes contempladas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad de San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo tanto, otorgo a la Universidad de San Pedro el poder de comunicar, difundir, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en medios analógicos o digitales, indicando que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de designación y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad de San Pedro, respetando así los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada previamente para obtener un título académico profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falsificados, duplicados o copiados; Por lo cual, los resultados presentados se constituirán en contribuciones teóricas y prácticas en la realidad investigada.
5. En este sentido de identificar el plagio, el fraude, el auto plagio, la piratería o la falsificación, asumo la responsabilidad y las consecuencias en las que se convierten mis acciones, sujeto a las disposiciones contenidas en los reglamentos académicos de la Universidad de San Pedro.

Cajamarca, 05 de enero del 2021

## INDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	iii
Derechos de autoría y declaración de autenticidad.....	iv
Índice de contenido.....	v
Índice de tablas .....	vi
Palabras clave.....	vii
Resumen.....	iii
Abstract.....	ix
<b>INTRODUCCION</b>	
1. Antecedentes y Fundamentación científica.....	1
2. Justificación de investigación .....	9
3. Problema .....	10
4. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	10
5. Objetivos .....	12
<b>METODOLOGIA</b>	
1. Tipo y Diseño de investigación.....	13
2. Población y Muestra.....	13
3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	13
4. Procesamiento y análisis de la información .....	15
<b>RESULTADOS</b> .....	16
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	20
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	25
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	28
<b>ANEXOS Y APÉNDICE</b> .....	35

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de autoestima .....	16
Tabla 2. Nivel de autoestima en la dimensión familia.....	16
Tabla 3. Nivel de autoestima en la dimensión identidad personal.....	17
Tabla 4. Nivel de autoestima en la dimensión autonomía.....	17
Tabla 5. Nivel de autoestima en la dimensión emociones.....	18
Tabla 6. Nivel de autoestima en la dimensión motivación.....	18
Tabla 7. Nivel de autoestima en la dimensión socialización.....	19

## **PALABRAS CLAVE**

**Autoestima, estudiantes, educación primaria.**

## **KEYWORDS**

**Self concept, students, education primary.**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicología y educación



## Resumen

Esta investigación como objetivo general tuvo el determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendin, de la ciudad de Cajamarca, 2020, asimismo conocer los niveles de autoestima en las dimensiones: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización. El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental de corte transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 89 estudiantes de 6to grado. El instrumento utilizado fue el Test de Autoestima 25 (Ruiz Alva, 2003). El procesamiento de datos fue a través del programa estadístico de SPSS v.26. Entre los resultados se encontró que, el 69.7% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima baja, 25.8 % tendencia a la baja autoestima, 1.1 % autoestima en riesgo y 3.4% tendencia a la alta autoestima. Por otro lado, en las dimensiones: familia; un 58.4% presentan un nivel de autoestima en riesgo, identidad personal; 87.6% autoestima baja, autonomía; 93.3% autoestima baja, emociones; 74.2% autoestima baja, motivación 67.4% autoestima baja. Finalmente, en la dimensión socialización; el 68.5% de estudiantes tienen la autoestima baja.

## **Abstract**

This research as a general objective, had to determine the level of self-esteem of the sixth-grade students of the Pedro Paula Augusto Gil educational institution of the province of Celendin, of the city of Cajamarca, 2020, also to know the levels of self-esteem in the dimensions : family, personal identity, autonomy, emotions, motivation and socialization. The type of research was basic, non-experimental, cross-sectional and descriptive design. The population consisted of 89 6th grade students. The instrument used was the Self-Esteem Test 25 (Ruiz Alva, 2003). The data processing was through the SPSS v.26 statistical program. Among the results, it was found that 69.7% of the students have a low self-esteem level, 25.8% a tendency to low self-esteem, 1.1% self-esteem at risk and 3.4% a tendency to high self-esteem. On the other hand, in the dimensions: family; 58.4% present a level of self-esteem at risk, personal identity; 87.6% low self-esteem, autonomy; 93.3% low self-esteem, emotions; 74.2% low self-esteem, motivation 67.4% low self-esteem. Finally, in the socialization dimension; 68.5% of students have low self-esteem.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

La adolescencia es una etapa de desarrollo que comprende desde 10 hasta los 19 años (OMS, 2020). Los primeros años de la adolescencia son conocidos como pubertad y culmina entre los 14 y 15 años, en esta etapa ocurre una especie de metamorfosis a nivel corporal, finalizando con el desarrollo de la facultad reproductiva (ídem). Este ciclo, marcado por los múltiples e inevitables cambios físicos, al igual que la extensión a nivel psicológico y social con la capacidad de autonomía e independencia, lleva al adolescente al camino a convertirse en adulto; así mismo, existe variabilidad en cuanto a cuando empieza y termina la adolescencia, pues esto dependerá de factores como la alimentación, el sexo, la cultura y otros contextos donde se ha desarrollado el sujeto (Papalia, 2001).

Así mismo es de suma importancia mencionar que la adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico del ser humano, ya que es el periodo en el que se construye su personalidad, se reafirma su identidad sexual y se modelan sus aptitudes. Este período se caracteriza por ser de búsqueda, de contradicción, levantamiento, y hasta en ocasiones llegar a los extremos; el tiempo donde el adolescente puede ver las cosas de manera clara y luego cambiar rápidamente a todo lo opuesto, incluso verse confundido, puede romper reglas y normas, sentir que no está de acuerdo con todo y que todos no concuerdan con él; es una lucha personal de manera constante, hasta poco a poco construir y armar su propio yo (Ruiz, 2013).

Otros aspectos relacionados a la adolescencia es su vida académica, los escasos logros estudiantiles pueden traer como consecuencia una baja autoestima, muchas veces la familia, en vez de buscar mejora para tal condición, lo que hacen es generar medidas correctivas equívocas, como castigos físicos, verbales y psicológicos, desvalorizándolos y por ende repercutiendo en su autoestima. La familia cumple un rol muy importante; porque si actúan como críticos, el menor puede desinteresarse en sus estudios y como consecuencia su autoestima se verá afectada, pero si es que sucede

lo opuesto; es decir, el entorno familiar del estudiante se preocupa, busca ayuda, soluciones, incrementar el nivel de autoestima, apoya, brinda una apertura a la comunicación y confianza, entonces como consecuencia se obtendrá una buena autoestima en los menores (Díaz, 2016).

Esta realidad no es ajena a Cajamarca, pues según estadísticas, con un 71% es la segunda ciudad del país que tiene el mayor índice de menores residentes en zonas rurales, se ubica como la séptima provincia con altas tasas de pobreza en menores de edad con un 65% (INEI, 2018). Haciendo un paralelo con otros departamentos, Cajamarca exhibe cifras más elevadas en cuanto al tiempo que tardan para concluir sus estudios, la primaria con 61% y con un 32% el nivel secundario, un 56% tienen escaso acceso a servicios de agua tratada y 26 % a saneamiento, y un 88% usa leña para cocinar o carbón (ídem), por ende, vulnerándolos a situaciones precarias y de riesgo.

Así mismo, según estudios el 52.5% de peruanos aplican castigos físicos a sus hijos como método disciplinario, estas cifras exhiben que las familias en nuestro país recurren a la violencia además de haberla naturalizado y que ello trae como consecuencia niños y niñas que crecen con resentimientos, miedos y problemas en su autoestima en especial en las dimensiones familiares y sociales (INEI, 2008).

Investigaciones sobre la autoestima en estudiantes de primaria antes de la pandemia existen diversas; sin embargo, en estudiantes entre 10 y 12 años se ha encontrado coincidencias de resultados cercanos en cuanto a baja autoestima, con más de la mitad de las muestras en estudio. En Bolivia, Zaconeta, (2017) con 60.9%, Ecuador por Escobar (2018) con un 51% y Riaño (2019) del mismo país con un 75%, mientras que en Lambayeque, Samillán (2019) descubrió un 55% y en Casagrande, Romero (2018) encontró un 57,4%. Podemos darnos cuenta que estas investigaciones obtuvieron este mismo resultado a pesar que utilizaron instrumentos diferentes. Probablemente la autoestima, sin importar el instrumento nos da cuenta que los niños sin interesar el país obtienen resultados parecidos.

También existen estudios donde se han encontrado niveles de autoestima promedio, en Lima, Villafuerte (2017) con un 41.5%, en Cajamarca está Vargas (2018) obteniendo un 57.4%, en Ayabaca por Rosas y Bereche (2019) descubrió un 44.4%, en Lambayeque, por López y Flores (2019) obtuvieron un 90%. Los resultados obtenidos en el nivel promedio podemos darnos cuenta que son elevados, cabe mencionar que todas las investigaciones a excepción la de López y Flores (2019), utilizaron el cuestionario de autoestima de Coopersmith, probablemente el usar este instrumento y debido a que todos estos estudios se realizaron en el Perú nos hace saber que por ello los estudiantes de sexto grado de primaria obtienen el mismo nivel de autoestima.

En cuanto al nivel de autoestima elevada, en Cajamarca, Pérez (2019) encontró un 47%, en Ecuador, Males (2019) un 36.3% y en Pasco, Curi (2018) un 67.5%. Según los resultados obtenidos de los estudios antes mencionados podemos darnos cuenta que en Cajamarca y Pasco, departamentos de Perú los resultados son mayores a diferencia del país de Ecuador, cabe mencionar que se utilizaron diferentes instrumentos en dichas investigaciones.

En Trujillo, García y Quiliche (2018) reportando que en la dimensión familia en pre test el 53.1% obtuvieron un nivel regular y en post test el 100% un nivel bueno; en la dimensión identidad personal en pre test el 100% nivel malo y en post test el 65.6% nivel bueno; en la dimensión autonomía en pre test el 62.5% y en post test el 75.0% nivel bueno; en la dimensión emociones en pre test el 59.4% obtuvieron un nivel malo y en post test el 78.1% un nivel bueno; en la dimensión motivación en pre test el 96.9% nivel malo y en post test el 90.6% nivel bueno; en la dimensión socialización en pre test el 71.9% nivel malo y en post test el 78.1% un nivel bueno.

Por otro lado, atravesamos una de las peores crisis sanitarias por el Covid- 19, en marzo, se declaró a través del D.S. N°044- 2020 el aislamiento social obligatorio, estableciendo la cuarentena para todos los peruanos, haciendo que se suspendan las clases, a través de la R.M. 160-2020- MINEDU, disponiendo el inicio de clases a

través de una nueva estrategia virtual denominada “Aprendo en casa” que dio inicio el 06 de abril, dejando en evidencia que uno de los grupos más afectados está compuesto por estudiantes, pues afecta sus planes y estilos de vida. Sin embargo, la autoestima puede definir como se afronta estos procesos, si la autoestima global es positiva, permitirá actuar eficazmente y hacer frente, ya que la pandemia es capaz de influenciar de manera abrupta en la vida de las personas (Cortez, 2020).

El Covid- 19 también afecta a la provincia de Celendín, pues se han registrado hasta el 11 de noviembre del 2020, 895 casos de personas infectadas, y en distrito Celendín 599 casos, y 10 fallecidos, según el informe de la Dirección Regional de Salud Cajamarca (DRS, 2020).

Según refiere el Mg. Celso Rabanal Rabanal; director de la Institución Educativa, Pedro Paula Augusto Gil, de la provincia de Celendín, la pandemia por Covid-19 ha obligado a cerrar dicha institución y adaptarse a las clases virtuales, a pesar de los esfuerzos por parte de los docentes, ya que no todos los alumnos pueden tener acceso a internet. Según comenta, los estudiantes que más sufren este impacto son los que no cuentan con recursos económicos, pues ahora es donde es notoria la llamada “brecha educativa”. La brecha educativa hace referencia a las diferencias que existen en la educación que reciben los estudiantes con menos recursos y con contextos familiares complejos y vulnerables, y aquellos que tienen el privilegio de entornos más estables y con recursos económicos (Cuenca, 2019)

Del mismo modo el Sr, director hace referencia que en la Institución Educativa Pedro Pula Augusto Gil existen 796 estudiantes en el nivel primario que han sido matriculados en el presente año, de cuales el 77% ingresan a clases a través de la web, 18.5% a través de la televisión con el programa “aprendo en casa”, el 1.4% por radio con el programa antes mencionado y el 3.1 % no se conectan por ningún medio.

Por otro lado, los docentes de aula mencionan que se han podido dar cuenta que la pandemia y el acceso limitado a la virtualidad han generado pesadumbre y baja

autoestima en los menores, ya que los padres comentan que notan a sus hijos ansiosos, preocupados, aburridos, mal humorados y tristes. Gran parte de estos padres han sufrido impacto en su economía, pues la mayoría se dedica al comercio, la ganadería y agricultura; además, sus hijos les ayudaban e incluso trabajaban, pero por el contexto dejaron de hacerlo. Así mismo los menores han perdido el contacto afectivo con sus docentes quienes de una u otra manera pasaban varias horas con ellos al igual que sus compañeros de aula y ahora están impedidos de sociabilizar, lo cual afecta significativamente en su autoestima.

Así pues, según Feldman (2005) hace mención que la baja autoestima en estudiantes menores, pueden desencadenar una deserción escolar y ser vulnerables a situaciones de riesgo social como el alcohol, las drogas y el pandillaje. Esta situación no es ajena a la provincia de Celendín, ya que docentes de la institución educativa en estudio refieren que, ya se ha confirmado la presencia de pandillas en la provincia y también se ha detectado estudiantes pertenecientes a dichos grupos, los menores que lo conforman suelen caracterizarse por su inestabilidad emocional, aislamiento en el aula, problemas de conducta, distraimiento, otros lo exponen siendo agresivos con sus pares y en lo académico presentan dificultades en su aprendizaje.

Del mismo modo, Uribe (2012) señala que tener una alta autoestima va a desencadenar en un estado mental saludable; sin embargo, si ocurre lo contrario, la baja autoestima pondría en riesgo la salud mental. Céspedes & Escudero (1998) hacen mención a la importancia de la escuela en la formación de la autoestima de los estudiantes, pues si toda la comunidad educativa se esfuerza por brindar una educación de calidad a nivel académico, emocional y afectivo; el estudiante sentirá que es acogido y querido, su desempeño mejorará, sus relaciones entre pares no generarán conflictos, se sentirá amado y su autoestima irá en ascenso.

Por el contrario, investigaciones afirman que “una pobre autoestima en niños y niñas se relaciona significativamente con un bajo rendimiento académico, con

problemas de integración social en el aula y con graves problemas de disciplina” (Musitu & Jesús, 2000, p. 5).

Es decir, todo lo mencionado nos dejan clara información de que las personas necesitan generar recursos que le permitan afrontar diversos problemas que atenten contra su salud mental; esto se puede construir a partir del permitirse autodescubrirse, confiar en sus fortalezas y valorarse, lo cual es parte de la formación de la autoestima (Branden, 1994).

Uno de los modelos teóricos más importantes que explican la autoestima es la de Coopersmith (1967), modelo que guía esta investigación, donde define que la autoestima viene a ser la valoración constante de conformidad o disconformidad con uno mismo. Así mismo que es una apreciación individual que se manifiesta en las posturas personales que un sujeto mantiene (Coopersmith, 1967).

Coopersmith nos dice que la autoestima tiene una serie de factores que permiten el buen desarrollo de la misma, como: el respeto, la aprobación y atención que el sujeto recibe por parte de las personas importantes, a la vez sus logros, el lugar que tiene en su entorno, sus cualidades y metas. Por el contrario, si la persona se subestima, desprecia, mal interpreta los errores personales o de otros, no valora sus esfuerzos y logros, su autoestima irá en descenso y como consecuencia; una baja autoestima es segura (Coopersmith 1990).

Regularmente la autoestima se forma en la infancia y es muy presumible que se mantenga durante toda la vida; por ello, se debe tener sumo cuidado con el trato, la educación y lo que se dice a los niños; ya que, será de gran impacto en su vida y la manera en cómo se valorará y su trato con los demás. El formar una autoestima alta va necesitar de generar autenticidad y autoanálisis frecuente. Es importante también, reconocer la función que desempeñan los maestros, quienes con sus mensajes positivos a los estudiantes incentivan a que los menores sean más minuciosos con respecto a sí mismos (Coopersmith, 1990).



El autor hace referencia a la vez sobre la existencia de la autoestima global, conformada por autoestimas específicas que las relaciona en cuatro áreas: el área de Sí mismo, el área Escolar, el área de Hogar y el área Social. El área de Sí mismo, implica a la autoevaluación, cualidades, habilidades, crítica personal, todas relacionadas a la posición personal. En cuanto al área de rendimiento escolar, revela su desenvolvimiento en el ámbito académico. Con respecto al área familiar, hace referencia a cómo se relaciona en el contexto familiar, finalmente en el área Social, abarca al autoanálisis con respecto a cómo interactúa con sus pares u otros (Coopersmith 1981).

Coopersmith clasifica a la autoestima en tres niveles: alto, medio y bajo. Las personas con un nivel de autoestima alta suelen caracterizarse por su emotividad, facilidad de comunicar, consiguen éxito en la vida, buenos líderes, responsables con su entorno cercano, buenos ciudadanos; han tenido una infancia sin desgaste afectivo, no han pasado por situaciones que hayan marcado su vida de manera negativa. Por otro lado son personas que están seguros de sus capacidades y reconocen sus flaquezas, son tolerantes y se empeñan cuando buscan lograr algo, tienen metas y son apreciados y valorados (Coopersmith, 1981).

Las personas que presentan un nivel de autoestima medio, se caracterizan por tener similitud a quienes tiene una alta autoestima; sin embargo, de vez en cuando su conducta es inadecuada que dan a notar problemas. Generalmente son dedicados, empeñosos, apasionado y puede aceptar sus dificultades; sin embargo, pueden ser poco seguros en diferentes áreas de su vida, pueden preocuparse por ser aceptados por los demás. Así mismo son cautelosos, pueden relacionarse con otros y están muy cerca a tener una autoestima alta (Coopersmith, 1981).

Sin embargo, a quienes presentan un nivel de baja autoestima, se los identifica por ser solitarios, tristes, poco animados, no saben cómo hacer frente a estados poco agradables y tienen miedo a lo que puedan decir otros. Así mismo presentan problemas intrapersonales, no pueden apreciar algo positivo en ellos y se comparan

constantemente restando valor a sus logros (Coopersmith, 1981).

También nos dice Ruiz (2006) que la autoestima se conforma por seis dimensiones, las cuales son: Familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización. La dimensión familia mide la postura y vivencias en el contexto familiar. La identidad personal, se relaciona a la valoración que se hace a sí mismo en cuanto a los rasgos físico y psicológicos. La dimensión autonomía, se entiende como la iniciativa para la toma de decisiones y resolución de problemas. La dimensión emociones, tiene que ver con la apreciación y sentir ante lo que se percibe. La dimensión motivación hace referencia a la posición que tiene la persona para realizar ciertas acciones. Y finalmente la dimensión socialización, se refiere a como el sujeto se desenvuelve frente al contexto social.

La autoestima puede disminuir o aumentar por diversas situaciones relacionadas a la familia, escuela, comunidad y entorno social y sobre todo a la personalidad y sensibilidad ya que hay personas extremadamente sensibles está relacionada a su baja autoestima y por causas del entorno familiar, ante las críticas se pueden ver afectados en la parte psicológica (Ruíz, 2003).

Como se puede apreciar a partir de los estudios mencionados antes de la pandemia, la realidad descrita de los estudiantes en la provincia de Celendín y el fundamento teórico de la autoestima; conocer el nivel de autoestima es de suma importancia ya que está asociada directamente al bienestar psicológico de los estudiantes; más aún si a la fecha no se han reportado investigaciones en Celendín sobre la autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria en el contexto pandémico.

## **2. Justificación de la investigación.**

Este estudio es muy importante, ya que la autoestima es la base para contestar de forma efectiva o no a experiencias que se producen durante la vida, por lo tanto, es una pieza fundamental para el desarrollo integral y equilibrio emocional, para que los estudiantes desarrollen sus cualidades, fortalezas, actitudes y registre sus propias destrezas, habilidades y talento, además valore y acepte a los demás con sus diferencias e individualidades.

Desde el punto de vista práctico, la información obtenida en la presente investigación facilitará el poder motivar a maestros, padres de familia y comunidad educativa, a involucrarse con compromiso en potenciar la autoestima de los estudiantes a través de talleres vivenciales, charlas y sesiones individuales, para lograr el desarrollo emocional y psicológico, formando buenos ciudadanos, buenos estudiantes y futuros profesionales exitosos.

Considero este estudio muy importante ya que si bien es cierto existen diversas investigaciones sobre la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria, no hay antecedentes en la provincia de Celendín, tomando en cuenta que la población en estudio trata de una etapa de transición de la niñez a la pubertad, experimentando cambios tanto físicos como emocionales que influyen en su comportamiento y desempeño escolar y social. Conocer la autoestima de los estudiantes de sexto grado será la oportunidad para la reflexión y plantear estrategias para mejorar y quizás modificar la forma en cómo se viene realizando las sesiones de tutoría y orientación; que incluye a toda la comunidad educativa.

Finalmente resaltar que si la institución educativa en general conoce el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin- Cajamarca, 2020. Serán en consecuencia más sensibles, se pondrán en el lugar de sus estudiantes con mayor facilidad, desarrollarán mayor atención por el desarrollo emocional de los mismos y por ende los resultados

académicos serán positivos y con mayor éxito.

### 3. Problema

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil Celendin- Cajamarca, 2020?

### 4. Conceptualización y operacionalización de la variable

**Autoestima:** Según Coopersmith define a la autoestima como la valoración constante de conformidad o disconformidad con uno mismo. Así mismo que es una apreciación individual que se manifiesta en las posturas personales que un sujeto mantiene (Coopersmith, 1967).

Definición conceptual de Variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
Coopersmith define a la autoestima como la valoración constante de conformidad o disconformidad con uno mismo. Así mismo que es una apreciación individual que se manifiesta en las posturas personales que un sujeto mantiene. (Coopersmith, 1967)	Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi casa me molesto a cada rato.</li> <li>• Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.</li> <li>• En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.</li> <li>• Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.</li> <li>• Pienso que en mi hogar me comprenden</li> <li>• En mi casa me fastidian demasiado.</li> </ul>	Ordinal
	Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.</li> <li>• Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienso que mi vida es muy triste.</li> <li>• Los demás hacen caso y consideran mis ideas.</li> <li>• Pienso que soy una persona fea comparada con otros.</li> </ul>	
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones es algo fácil para mí.</li> <li>• Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.</li> <li>• Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.</li> </ul>	
	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considero que soy una persona alegre y feliz.</li> <li>• Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.</li> <li>• Siento que le caigo muy mal a las demás personas.</li> <li>• Siento que tengo más problemas que otras personas.</li> <li>• Creo que tengo más defectos que cualidades.</li> </ul>	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los demás hacen caso y consideran mis ideas.</li> <li>• Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.</li> <li>• Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.</li> </ul>	
	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.</li> <li>• Soy una persona popular entre la gente de mi edad.</li> <li>• Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.</li> </ul>	

## **5. Objetivos generales**

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin- Cajamarca, 2020.

## **6. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de Autoestima de la dimensión familia en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-Cajamarca, 2020.

Identificar el nivel de autoestima de la dimensión identidad personal en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin- Cajamarca, 2020.

Identificar el nivel de autoestima de la dimensión autonomía en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-Cajamarca, 2020.

Identificar el nivel de autoestima de la dimensión emociones en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-Cajamarca. 2020.

Identificar el nivel autoestima de la dimensión motivación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-Cajamarca, 2020.

Identificar el nivel autoestima de la dimensión socialización en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-Cajamarca, 2020.

## **METODOLOGÍA**

### **1. Tipo y diseño de la investigación.**

La presente tesis apunta al tipo de investigación descriptiva, es decir hace observación y lectura de los datos recolectados con un fin en específico, como el de entender y solucionar dificultades de consideración (Gonzales, 2014).

El diseño es no experimental, transeccional de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

M ----- O

M = simboliza la muestra en a investigación

O = simboliza la observación o datos obtenidos con el instrumento.

### **2. Población – Muestra**

La población de la investigación fue conformada por 89 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020. La población pertenece a la modalidad de Educación Básica Regular, sus edades fluctúan entre 10 y 12 años de edad.

El tipo de muestreo del presente estudio es no probabilístico de tipo disponible, ya que trata solamente de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca,2020. Lo que indica que todos tienen similares características.

### **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

La recolección de datos de las variables de investigación, han sido realizadas a través del test; el cual está considerado como una técnica indirecta (Sánchez & Reyes, 2009).

El Test de Autoestima-25, que tiene como autor a Cesar Ruiz Alva, CHAMPAGNAT 2003, el cual fue adaptado y revisado nuevamente por él en el año 2006 en la ciudad de Lima- Perú. El método de aplicación del test es de tipo colectiva, pero también

puede ser de manera individual. El tiempo de aplicación puede ser variable según la edad ,sin embargo el término medio es de quince minutos aproximadamente (Ruiz, 2003).

En cuanto a la aplicación del instrumento puede ser utilizado en estudiantes a partir del tercer grado de primaria hasta segundo año de secundaria, evaluando el nivel general de la autoestima. (ídem)

El instrumento está conformado por veinticinco indicadores, que abarcan seis dimensiones; como familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización. La forma de corrección es manual, valiendo un punto por coincidencia con la plantilla de respuestas (Ruiz 2007).

Finalmente, para conocer el nivel global de autoestima, hacemos la comparación con este cuadro:

PUNTAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA
22- 25	Alta Autoestima
17- 21	Tendencia a alta autoestima
16	Autoestima en riesgo
12- 15	Tendencia a baja autoestima
11 o menos	Baja autoestima

#### Validez

“La validez mide con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable en estudio” (Carrasco, 2006)

César Ruiz Alva en el 2007 relacionó un test ya validado como el Coopersmith con uno nuevo; el test de autoestima 25, realizando correlación de los puntajes totales, obtuvo los resultados de estimando 100 casos por grupo haciendo un total de 600 sujetos, con un significativo al 0.01 de confianza (Ruiz, 2007).

#### Confiabilidad

El método de consistencia interna afirma que los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diferentes grupos estudiados que resultan siendo significativos al 0,001 de confianza (Ruiz 2007). En cuanto el test de Retest los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93, con lapso



de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados como significativos al 0.001 de confianza. (Ruiz 2007)

#### **4. Procesamiento y análisis de información**

En primer lugar, se coordinó con el director de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil para la aplicación del instrumento Test de Autoestima 25 (Ruiz Alva, 2003). En segundo lugar, se recogieron los datos de manera virtual por medio de formulario de Google drive y/o WhatsApp y en algunos casos fue necesario por vía telefónica. Por último, se continuó con el diseño y organización de una base de datos en hoja de cálculo del programa Excel.

En cuanto al análisis estadístico de la información, se procedió a codificar los datos e ingresarlos a una base de datos en el software SPSS v.26 (Statistical Package of Social Sciences) versión en español. Haciendo uso de la estadística descriptiva se realizó un análisis de la variable de estudio representada mediante tablas de frecuencia, finalmente se realizó la descripción, el análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron de la variable estudiada.

## RESULTADOS

En la Tabla 1, se observa que el 69.7 % de los estudiantes están ubicados en un nivel de baja autoestima, 25.8% en el nivel de tendencia a la baja autoestima, 1.1% en nivel de autoestima en riesgo y 3.4% en el nivel de tendencia a autoestima alta.

**Tabla 1:**

*Nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel de autoestima</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja autoestima</i>	62	69,7
<i>Tendencia a baja autoestima</i>	23	25,8
<i>Autoestima en riesgo</i>	1	1,1
<i>Tendencia a alta autoestima</i>	3	3,4
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 2, se observa que en la **dimensión familia**; el 58.4% tienen autoestima en riesgo, un 40.5% baja autoestima y un 1.1% autoestima alta.

**Tabla 2:**

*Nivel de autoestima de la dimensión familia en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja</i>	36	40,4
<i>En riesgo</i>	52	58,4
<i>Alta</i>	1	1,1
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 3, se observa que en la **dimensión identidad personal**; el 87.6% presentan baja autoestima, el 3.4% en riesgo y un 9% autoestima alta.

**Tabla 3:**

*Nivel de autoestima de la dimensión identidad personal en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja</i>	78	87,6
<i>En riesgo</i>	3	3,4
<i>Alta</i>	8	9,0
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 4 muestra que en la **dimensión autonomía** un 93.3% están en un nivel de baja autoestima y un 6.7% en riesgo.

**Tabla 4:**

*Nivel de autoestima de la dimensión autonomía en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja</i>	83	93,3
<i>En riesgo</i>	6	6,7
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 5, se muestra que en la **dimensión emociones** un 74.2% están en un nivel de baja autoestima, un 12.4 % en riesgo y un 13.5% autoestima alta.

**Tabla 5:**

*Nivel de autoestima de la dimensión emociones en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja</i>	66	74,2
<i>En riesgo</i>	11	12,4
<i>Alta</i>	12	13,5
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 6 muestra que en la **dimensión motivación** un 67.4% están en un nivel de baja autoestima, un 25.8% en riesgo y un 6.7% con autoestima alta.

**Tabla 6:**

*Nivel de autoestima de la dimensión motivación en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja</i>	60	67,4
<i>En riesgo</i>	23	25,8
<i>Alta</i>	6	6,7
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 7 muestra que en la **dimensión socialización** un 68.5% están en un nivel de baja autoestima, un 27% en riesgo y un 4.5% con autoestima alta.

**Tabla 7:**

*Nivel de autoestima de la dimensión socialización en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Baja</i>	61	68,5
<i>En riesgo</i>	24	27,0
<i>Alta</i>	4	4,5
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Elaboración propia*

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020. Como resultados se obtuvo que, del total de estudiantes, el 69.7% presentan un nivel de baja autoestima; es decir son personas que presentan problemas intrapersonales, no pueden apreciar algo positivo en ellos y se comparan constantemente restando valor a sus logros. (Coopersmith, 1981). Estos resultados coinciden en Bolivia con Zaconeta, (2017) con 60.9%, en Ecuador por Escobar (2018) con un 51% y Riaño (2019) del mismo país con un 75%, mientras que en Lambayeque- Perú, Samillán (2019) descubrió un 55% y en Casagrande- la libertad, Romero (2018) encontró un 57,4%. Podemos darnos cuenta que estas investigaciones obtuvieron más de la mitad de la muestra de estudio con el mismo resultado a pesar que utilizaron instrumentos diferentes, quizás la autoestima, sin importar el instrumento nos da cuenta que los niños latinoamericanos pueden obtener resultados parecidos. En Celendín es probable que se deba al entorno en que los estudiantes se desenvuelven, su autoestima puede haberse visto afectada aún más a partir de la pandemia, sus hogares, amigos, escuela, todo contacto interpersonal es significativo para formar una autoestima alta, pero dadas las circunstancias actuales, ésta no permite desarrollarse con éxito, generando menores con escasa valía personal, desconfiados e inseguros. Añadido a ello, los padres de familia refieren que pueden notar a sus hijos ansiosos, preocupados, aburridos, mal humorados y tristes, la baja autoestima en ocasiones nos hace adoptar una posición agresiva o en ocasiones muy pasiva (Eguizabal, 2007).

Con respecto a los objetivos específicos, se encontró que: en la dimensión familia un 58.4% presentan autoestima en riesgo, esto quiere decir que en algunas ocasiones manifiestan actitudes y experiencias en el entorno familiar inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto (Ruiz, 2006). Así mismo estos resultados son parecidos a los de López y Flores (2019) en Lambayeque donde obtuvo un 80% y en Trujillo; García y Quiliche (2018) con un 53.1 % en pre test en esta dimensión, lo que

hace presumir que en Perú los estudiantes de sexto de grado de primaria tienen nivel promedio de autoestima en la dimensión familia. Según estadísticas, en nuestro país, el 52.5 % de padres utilizan el maltrato físico como método para imponer disciplina (INEI, 2008), cifras que dan a notar que las familias recurren a la violencia y la han naturalizado, diferentes factores determinan el desarrollo de la autoestima y entre las más importantes están las relaciones familiares, pues el modelo de crianza y convivencia con los hermanos van a ser factor importante en la consolidación de la autoestima. Los estudiantes de Celendín, debido a la pandemia se han visto obligados a permanecer en sus hogares, llevando clases virtuales, sin embargo donde se supone debe haber un ambiente de protección se puede convertir en un lugar inseguro, en Perú las cifras de violencia intra familiar se ha visto en aumento, durante los primeros meses de la emergencia sanitaria debido a la pandemia por covid-19, EsSalud informó que recibió un número exorbitante de llamadas denunciando violencia intrafamiliar tanto física como psicológica, poniendo en riesgo la salud mental e integridad de sus miembros. Estos resultados son desfavorables y podría deberse a que no existen habilidades en las relaciones familiares, que los estudiantes no se sienten respetados, amados ni apoyados por sus padres y/o demás parientes.

En la dimensión identidad personal, se halló que el 87.6% presentan un nivel bajo de autoestima, esto hace referencia la deficiente apreciación de los sujetos frente sus propias características físicas como psicológicas, no reconoce sus cualidades, identificándolos como personas solitarias, tristes y con miedo a la crítica (Ruiz, 2006). Esto se asemeja a lo obtenido por García y Quiliche (2018) en Trujillo con un 100% de autoestima baja en la dimensión identidad personal, quizás esté relacionado a la etapa de desarrollo que vienen atravesando como es la adolescencia, momento de cambios físicos y psicológicos, ciclo en el que se fortalece su identidad y moldea su autoestima (Ruiz, 2013). En Celendín los estudiantes de sexto grado según los resultados obtenidos, tienen una idea negativa de sí mismos, no conocen su valía, los estímulos emocionales recibidos por parte de sus padres y entorno probablemente han sido negativos. La identidad es un factor dinámico, se puede indagar a través de todo

el ciclo de la vida, pero hace hincapié en la etapa de la adolescencia (Papalia y Olds, 2009).

Referente a la dimensión Autonomía, se encontró que el 93.3% presentan nivel bajo de autoestima, esto puede deberse a lo que Ruiz (2006) señala, que un nivel bajo de autonomía funciona como la incapacidad que tienen las personas de decisión ante situaciones dispersas. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos presumir que los estudiantes de sexto grado debido a las restricciones sociales por el contexto sanitario que atravesamos no son autónomos, pues no poseen habilidades para tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, además se sabe que la autonomía se aprende, se adquiere mediante su práctica, mediante el aprendizaje personal y mediante la interacción social. Las personas durante la adolescencia obtienen autonomía del hogar y en cuanto a la escuela, a fin de ser decidir por ellos mismos (Palacios, 2016).

En cuanto a la dimensión emociones se obtuvo que un 74.2% presentan bajos niveles de autoestima, es decir que existe falta de satisfacción, descontento, desprecio a sí mismo, las sensaciones y sentimientos frente a su percepción son negativas. (Ruiz, 2006). Por otro lado, este resultado coincide con García y Quiliche (2018) en Trujillo con un 59.4% en pre test, lo que permite darnos cuenta de que más de la mitad presentan baja autoestima en esta dimensión, probablemente se deba a que se utilizó el mismo instrumento de investigación, que fueron estudiantes de sexto grado de primaria y a que se dieron las investigaciones en Perú. Los estudiantes de Celendín se ven afectados en sus emociones debido al impacto que se ha visto a partir de la implementación de las clases virtuales, donde no todos pueden tener acceso por falta de medios económicos y tecnológicos, añadido a ello los docentes refieren que los estudiantes han perdido el contacto afectivo que tenían en la escuela debido a la pandemia y la nueva forma de adaptarse a las clases. Según comenta el director Mg. Celso Rabanal Rabanal, los estudiantes son los que más sufren este impacto, ya que no todos cuentan con los recursos económicos y se hace notoria la brecha educativa, que hace referencia a las diferentes que existen en la educación que reciben los



estudiantes con menores recursos y con contextos familiares complejos y vulnerables, y aquellos que tienen privilegios de entornos más estables y con recursos económicos (Cuenca, 2019) por ello creo que esta brecha genera en los estudiantes insatisfacción, frustración, desprecio consigo mismo y sentimientos negativos.

En la dimensión motivación se obtuvo que un 67.4% presentan bajos niveles de autoestima, es decir presentan bajos niveles de disposición para realizar ciertas acciones. Este resultado se asemeja al obtenido por García y Quiliche (2018) en Trujillo con un 96.9% en pre test, esto puede deberse a la falta de motivación que traen como consecuencia las clases virtuales, ya que permanecer largas horas frente a un monitor o medio tecnológico genera desinterés y cansancio, además que no todos los estudiantes cuentan con dichos medios, los docentes en el aula hacen su mayor esfuerzo por mantener motivados a sus alumnos, pero hoy en día esta situación se ve interrumpida considerando que las clases son virtuales. La motivación es el componente afectivo en el aprendizaje, esta fuerza interna que moviliza al ser humano hacia determinadas metas. Además los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil se encuentran desmotivados debido a la pandemia según refieren padres de familia, docentes y director de dicha institución, haciéndose notorio en que del 100 % de matriculados en el año escolar 2020, el 77% ingresan a clase a través de la web, 18.5 % a través de la televisión con el programa “aprendo en casa”, el 1.4 % por radio con el mismo programa antes mencionado y el 3.1 % no se conecta por ningún medio .

Finalmente, en la dimensión socialización se obtuvo como resultado que un 68.5% presentan bajos niveles de autoestima, lo que quiere decir que tienen baja capacidad de afrontar situaciones, actitudes negativas que toma la persona con el medio social. (Ruiz. 2006) Este resultado es similar al de López y Flores (2019) en Lambayeque con un 100 % y a García y Quiliche (2018) en Trujillo con un 71.9% en pre test, lo que hace presumir que en Perú los estudiantes de sexto grado de primaria de sexo masculino o femenino tienen un bajo nivel de autoestima en la dimensión socialización. Estos resultados nos muestran que los estudiantes no se sienten bien con las relaciones sociales que mantienen con sus pares actualmente, no se sienten aceptados, ni tienen vínculos de pertenencia, además que no son capaces de manifestar

habilidades sociales que les permiten generar empatía y que se traducen en la aceptación social y de sí mismos. Es necesario señalar, debido a la pandemia los menores se encuentran en casa, no frecuentan amistades ni compañeros de colegio, lo que les dificultaría mantener relación con los demás y por tanto que su autoestima en esta dimensión se ha visto afectada. Además, el desarrollo de una alta necesita de características como: el respeto, la aprobación y atención que el sujeto recibe por parte de las personas importantes, a la vez sus logros, el lugar que tiene en su entorno. sus cualidades y metas. Por el contrario, si la persona se subestima, desprecia, mal interprete los errores personales o de otros, no valora sus esfuerzos y logros, su autoestima irá en descenso y como consecuencia; una baja autoestima es segura. (Coopersmith 1990)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Existe un 69.7% de nivel de baja autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.
- Existe en la dimensión familia un 58.4% con nivel de autoestima en riesgo en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.
- Existe en la dimensión identidad personal un 87.6% con nivel de baja de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.
- Existe en la dimensión Autonomía un 93.3% con nivel de baja de autoestima en en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.
- Existe en la dimensión emociones un 74.2% con nivel de baja autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.
- Existe en la dimensión motivación un 67.4% con nivel de baja autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.
- Existe en la dimensión socialización un 68.5% con nivel de baja autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.

## **Recomendaciones**

- Se sugiere a la dirección de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil; informar a los maestros los resultados obtenidos de la investigación, a fin de que se puedan tomar acciones conjuntas para la mejora de la autoestima de los estudiantes en todas sus dimensiones. Así también a los tutores y psicólogos que laboren en la Institución Educativa, aplicar otro tipo de instrumentos de recolección de datos relacionados a la autoestima a todos los estudiantes, a fin de detectar casos específicos con el fin de ser tratados oportunamente por los profesionales correspondientes.
- Desarrollar talleres con los Padres de familia, para informar sobre los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a la autoestima de los estudiantes además de dar a conocer su importancia para el desarrollo del ser humano y cómo influye la familia en su formación, con la finalidad de que puedan comprender a sus hijos y trabajar conjuntamente para elevar el nivel de la misma.
- Realizar un programa de talleres en el área de tutoría haciendo referencia al fortalecimiento de la propiocepción, la autoaceptación y valorización de los estudiantes sobre sus características tanto físicas como psicológicas.
- Fomentar espacios dentro de la institución donde los estudiantes sean capaces de desarrollar sus capacidades, gestionar y puedan desarrollarse como seres humanos críticos e independientes, que les permita prepararse para hacer frente a situaciones desconocidas, a la sociedad que frecuentemente se encuentra en cambio.
- Generar o implementar un espacio dentro de la institución donde los estudiantes puedan acudir de manera grupal o individual para tener la oportunidad de manifestar sus sentimientos y emociones en un ambiente privado y seguro, a cargo de un profesional encargado para brindar una escucha y orientación oportuna y adecuada.
- La motivación es muy importante dentro del proceso de aprendizaje, un estudiante motivado, con autoestima alta y comprometido va a aprender mucho más rápido. Por

ello se recomienda a la plana docente implementar actitudes y estrategias didácticas que generen interés, variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje, este tipo de cambios ayudarán a disminuir el aburrimiento y captarán el interés y mejorarán la autoestima de los estudiantes.

- Con el fin de mejorar la socialización en los estudiantes se recomienda a la institución educativa, implementar acciones para ofrecer educación de calidad no sólo centrada en el conocimiento sino en la atención, el cariño y comprensión, con el fin de desarrollar habilidades para socializar entre compañeros y con los demás. Enseñar también a los padres de familia a través de reuniones o escuela para padres, la importancia de brindar un entorno familiar sano y cómo puede influenciar de manera buena o mala en la socialización de los menores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, L. (1994). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la Autoestima. Lección gitana*. Recuperado de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Céspedes, N. y Escudero, F. (1998). *Para ser mejor: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self – esteem*. San Francisco: Ed. Freeman.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Madrid: Selections Scientifics American.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self esteem*. California: Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1990) *Estudios sobre la autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Coppersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311440256\\_Introduction\\_to\\_the\\_Psychology\\_of\\_self-esteem](https://www.researchgate.net/publication/311440256_Introduction_to_the_Psychology_of_self-esteem).
- Cortez, M. (2020). Estrategias para fortalecer la autoestima infantil y adolescente en tiempos de pandemia. *Artículo Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/articulos/estrategias-para-fortalecer-la-autoestima-infantil-y-adolescente-en-tiempos-de-pandemia/>
- Cuenca, R. (2019). La brecha educativa en el Perú. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Recuperado de <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/1853-la-brecha-educativa-en-el-peru>

Curi, Z. (2018). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo - Pasco-2018* (Tesis para grado de magister) Universidad César Vallejo, Pasco, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32792/Curi\\_az.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32792/Curi_az.pdf?sequence=1&isAllowed=y)Haeussler y Milicic (1995)

Dirección Regional de Salud Cajamarca. (12 noviembre 2020). Sala situacional COVID-19. *Gobierno Regional de Cajamarca*. Recuperado de [http://sir.diresacajamarca.gob.pe/covid?fbclid=IwAR0\\_s8RHy8j5xXT\\_7fOyCsVau78IcgDps3fugh1gnyLjqds\\_HMPrvPC3kRU](http://sir.diresacajamarca.gob.pe/covid?fbclid=IwAR0_s8RHy8j5xXT_7fOyCsVau78IcgDps3fugh1gnyLjqds_HMPrvPC3kRU)

Eguizabal, R. (2007). Autoestima. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.

Escobar, D. (2018) *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez* (Tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15585/1/T-UCE-0007-CPS-002.pdf>

Feldman, J. (2005). *Autoestima, ¿Cómo desarrollarla?*. 3a. Ed. Madrid: Narcea

García, G. y Quiliche, J. (2018) *Programa de juegos para elevar el nivel de autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N° 81007 Modelo- Trujillo, 2018* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14181/GARCIA%20AVALA-QUILICHE%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). México: Ultra S.A.

Instituto Nacional de estadística e Informática y UNICEF (2008). *Estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)

Instituto Nacional de estadística e Informática (2018). *Cajamarca*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1558/06TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1558/06TOMO_01.pdf)

- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 Pachacútec - Ventanilla, 2014* (Tesis para grado de Magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, M. y Flores, M. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10037- Cúsupe – Monsefú 2019* (Tesis para grado de Magister). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40948/L%c3%b3pez\\_HM-Flores\\_AGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40948/L%c3%b3pez_HM-Flores_AGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Males, M. (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio ligdano chavez, en la ciudad de quito durante el periodo lectivo 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1436/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20BUIR%c3%93N%20GARZ%c3%92N%20NATHALIA%20ESTEFANIA.pdf>
- MINEDU. (01 abril 2020). Resolución Ministerial N° 160-2020. *Diario Oficial el peruano*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Musito, G. y Jesús, M. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Recuperado de <https://www.bookdepository.com/es/La-Potenciacion-de-La-Autoestima-En-La-Escuela-Gonzalo-Musitu/9788449309472>
- OMS. (2019). Salud mental del adolescente. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (13 de junio 2020). Aumentar sustancialmente las inversiones para evitar una crisis de salud mental. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/detail/14-05-2020-substantial-investment-needed-to-avert-mental-health-crisis>.



- OMS. (05 noviembre 2020). Depresión. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/management/depression/es/](https://www.who.int/mental_health/management/depression/es/)
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. 8a. Ed. Colombia: McGrawHill Interamericana, S.A.
- Palacios, L. (2016). Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas – 2015. (Tesis de licenciatura), Facultad de Ciencias de La Salud E.A.P. De Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima-Perú
- PCM. (15 marzo de 2020). Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, Estado de Emergencia Nacional por COVID-19. *Diario Oficial El Peruano*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
- Pérez, N. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de cajamarca-2019* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1190/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1240/tesis%20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riaño, N. (2019). *Relación entre los niveles de autoestima y el abandono emocional familiar en niñas y niños de 8 a 12 años en una fundación de la ciudad de Quito* (Tesis de pregrado). Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3339/1/Trabajo%20de%20titulacio%cc%81n%20Nicole%20Rian%cc%83o.pdf>
- Romero, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017* (Tesis para grado de Magister). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero\\_1m.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_1m.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosas, J. y Bereche, N. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 15439 – Los Checches - Frías – Ayabaca, 2019* (Tesis para grado de Bachiller). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8034/BC-4432%20ROSAS%20BERECHE-BERECHE%20ALZAMORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, C. (2007). Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007. *Test de Autoestima-25 Champagnat*. Taller llevado a cabo en Colegio de Psicólogos de Lima.

Ruiz, P. (2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Revista digital Siete días médicos*, volumen 3. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%20C3%A1zar%20o.pdf>

Samillán, B. (2019). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la Región Lambayeque* (Tesis para grado de Bachiller) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8099/BC-4533%20SAMILLAN%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4 ed.). Lima.

Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe\\_cm.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence=1)

Vargas, J. (2018). *Autoestima y la inteligencia emocional en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. N° 82023 Otuzco Alto, Centro Poblado Otuzco, Cajamarca*

*en el año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas* (Tesis para grado de Magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte\\_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zaconeta, R. (2017). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017* (Tesis para grado de Magister). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## **ANEXOS Y APÉNDICE**

## **Anexo 1**

### **Mecanismo de protección de los derechos humanos**

Para realizar esta investigación, se tendrá en cuenta las normas éticas propuestas en la Declaración de Helsinki asumida por la Organización Mundial Médica (2013) y la Asociación de Psicología Americana (2010).

Los principios básicos que se considerarán son los siguientes:

- Principio del respeto a los derechos y dignidad del individuo, con la finalidad de salvaguardar la integridad personal de los participantes en el estudio, los datos e información a recolectar será confidencial.
- Principio de la privacidad, no se expondrá la privacidad del personal de salud, por lo que la aplicación de los instrumentos será anónima, no se consignaran datos como: nombres, lugar de residencia, u otros datos que puedan perjudicar la integridad de los participantes.
- Principio de no maleficencia, en todo momento se procurará no causar ningún daño o perjuicio al personal de salud.
- Principio de justicia, todos los profesionales de la salud, serán considerados en el presente estudio, y merecerán la misma consideración y respeto, nadie será discriminado por su raza, sexo, edad, ideas, creencias o posición social.
- Principio de beneficencia, se procurará el mayor beneficio posible para los profesionales de la salud, basado en las aplicaciones de los resultados del presente estudio.
- Principio de consentimiento informado, la participación en la investigación, será voluntaria, mediante firma de consentimiento informado escrito. Asimismo, la recolección de datos audiovisuales, se realizará previo conocimiento y firma de consentimiento informado escrito, de parte de los participantes.

## Anexo 2

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. PEDRO PAULA AUGUSTO GIL**

Estimados Padres y/o apoderados

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio titulado “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin- Cajamarca. 2020”, dirigido por Rosa Jackeline de Fátima Chávez Chávez egresada de la Universidad San Pedro de la Facultad de Psicología. Cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria. Con la finalidad que se puedan implementar acciones en mejora de la autoestima de los mismos.

Este estudio de investigación está dirigido a los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paula Augusto Gil de la provincia de Celendín.

Si Usted autoriza que su hijo/a participe del estudio, se realizara lo siguiente:  
A través del tutor (a), se le hará llegar a su menor hija(o) de manera virtual, vía correo electrónico o WhatsApp, el enlace a donde debe ingresar para contestar un cuestionario de 25 preguntas referidas a la autoestima en un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

Su participación no tendrá costo para Usted ni para la Institución Educativa.

Si Usted no desea que su hija (o) participe no implicaría sanción. Además su hija (o) tiene el derecho a negarse a responder a preguntar concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hija (o), estos datos serán organizados para posterior desarrollo de informes y generar estrategias para mejorar el nivel de autoestima de las y los estudiantes.

Ante cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con mi persona, Rosa Jackeline de Fátima Chávez Chávez al celular 918518988 a través de mensaje de texto o WhatsApp.

### Anexo 3

## TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

(César Ruiz, CHAMPAGNAT, 2003)

### PRUEBA DE AUTOESTIMA 25

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

INTRUCCION

Lea atentamente y marque con una x en la columna (si/no) según corresponda) sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI / NO
1 Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy	
2 Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	
3 Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	
4 Tomar decisiones es algo fácil para mí.	
5 Considero que soy persona alegre y feliz.	
6 En mi casa me molesto a cada rato	
7 Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	
8 Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	
9 Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí	
10 En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	
11 Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan a hacer	
12 Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo	
13 Pienso que mi vida es muy triste	
14 Los demás me hacen caso y considera mis ideas	
15 Tengo muy mala opinión de mí mismo	
16 Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa	
17 Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago	
18 Pienso que soy una persona fea comparado con otros	
19 Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	
20 Pienso que en mi hogar me comprenden	
21 Siento que le caigo muy mal a las demás persona	
22 En mi casa me fastidian demasiado	
23 Cuando intentó hacer algo, muy pronto me desanimo	
24 Siento que tengo más problemas que otras personas	
25 Creo que tengo más defectos que cualidades	

PUNTAJE	
NIVEL	

Anexo 4

**INFORME DE ASESORÍA DE PROYECTO N.º 054-2020**

**A** : **Dr. Manuel Alva Olivos**  
Director de la Escuela Profesional de Psicología

**De** : **Liliana Lam Flores**  
Asesor de Tesis

**Asunto** : **Informe de conformidad de Proyecto de Tesis**

**Fecha** : Chimbote, 16 Noviembre del 2020

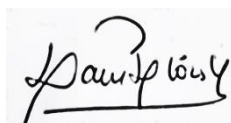
**Ref. RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 043-2020-USP- EPPSIC /D**

---

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informarle que se ha culminado con el informe de investigación encomendada según la Resolución de la Referencia, al egresado Jackeline De Fátima Chávez Chávez, Rosa concerniente en la elaboración de su informe de Tesis titulado: "Nivel de autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin- Cajamarca, 2020" El informe en mención se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,



---

**Dra. Liliana Lam Flores**  
Asesor de Tesis





## Anexo 5

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CELENDÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82390  
"PEDRO, PAULA, AUGUSTO GIL"



*"Fin de la Universalización de la Salud"*

Celendín, 19 de noviembre de 2020.

**OFICIO N°. 058-2020-DRE-CAJ-UGECEL-I.E.N° 82390"PPAG"-D.**

**SEÑORITA** : ROSA JACKELINE DE FATIMA CHÁVEZ CHÁVEZ  
Bachiller en Psicología  
Cajamarca.

**ASUNTO** : Autorizar la aplicación del Test de Autoestima 25 en la I.E. N°  
82390 "PPAG".

**REFERENCIA** : Oficio N° 001-2020-RJFCHCH.BPs-C.

Por intermedio del presente tengo a bien dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que mi despacho está autorizando la aplicación del Test de Autoestima 25 a los alumnos del Sexto Grado de la I.E. N° 82390 "PPAG" de la ciudad de Celendín, como parte del trabajo de investigación que está realizando su persona.

En espera de la atención que le merezca el presente, hago propicia la oportunidad para manifestar a usted las muestras de mi consideración y respeto.

Atentamente,

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
GOB. N.º REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CELENDÍN  
*[Firma]*  
Mg. Celso Cayetano Rabanal Rabanal  
DIRECTOR

D/CCRR  
SD/CMBCH  
Sec/mepd

*Jr. Pardo N° 731 - Celendín*

*Celular: 969592975 - 976593053*

## Anexo 6



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendin-Cajamarca, 2020”** del (a) estudiante: **Rosa Jackeline de Fátima Chávez Chávez**, identificado(a) con **Código N° 2809200021**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de Enero de 2021


  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Dr. CARLOS URBINA SANJINES  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## Anexo 7



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Chávez Chávez Rosa Jackeline de Fátima		45212826	psjackelinechavez@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
Bachiller	X Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Paula Augusto Gil. Celendín- Cajamarca, 2020.				
5. Programa Académico				
Psicología				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

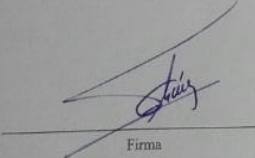
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	abril	2021



Firma

