

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario
de la I.E. Juan Bautista La Salle, Tingua - 2018**

Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología

Autora:

León Rodríguez, Margorieta

Asesora:

Dra. Rosario Margarita, Yslado Méndez

HUARAZ – ANCASH

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a la memoria de mi apreciada madre Lizbeth Rodríguez Álvarez, mi padre Julio León Figueroa quienes me apoyaron incondicionalmente durante mi etapa universitaria; de igual forma hago una dedicación especial a mi amado esposo por su gran apoyo emocional en todo momento y a mi pequeño hijo quien fue mi principal motivación para seguir superándome.

Agradecimiento

Quiero expresar mi eterna gratitud a Dios por la vida, la salud, el amor y la inteligencia.

A mi familia por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente pese a las adversidades y dificultades que se presentaron.

A la Universidad San Pedro y a todos mis docentes por haberme brindado la oportunidad de enriquecerme en conocimiento.

De manera especial a mi asesora de tesis Dra. Rosario Yslado Méndez, por haberme guiado y corregido para lograr la culminación de mi tesis.

Derechos de auditoría y declaración de autenticidad

Quien suscribe, Margorieta León Rodríguez, con documento de identidad N° 47437974, autora de la tesis titulada “Hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018” y con la disposición vigente establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría, por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En caso de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, someténdome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Huaraz, diciembre 17 del 2020

1. Palabras clave:

Palabras clave:

Estudiantes del nivel secundario, hábitos de estudio, docentes.

Keywords:

Secondary level students, Study habits, teacher

Línea de investigación:

Área: Ciencias Médicas y de la Salud

Sub Área: Ciencia de la Salud

Disciplina: Salud Pública

Línea: Psicología Clínica y de la Salud

2. Título de la investigación:

Hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista
La Salle, Tinguá - 2018

3. Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo: Determinar los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario en la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua - 2018. Es una investigación de nivel básico, descriptiva simple, no experimental y transeccional. La población estuvo conformada por 92 estudiantes. Se utilizó la encuesta y el Inventario de hábitos de estudio. “IHE” de F. Fernández (2014), cuyas propiedades psicométricas fueron adecuadas, la validez de contenido fue determinada por el coeficiente V de Aiken = 1,00 y la confiabilidad se determinó por consistencia interna (Alfa de Cronbach = 0,87). Los resultados indican que el 60,87% tiene un nivel medio de hábito de estudio; el 55,43% tiene una distribución de tiempo para el estudio medio; el 59,78% tiene un nivel de motivación medio; y el 59,78% presenta un nivel de distractores de nivel medio. Concluyendo que existen hábitos de estudio de nivel medio, en los alumnos del primer al tercer grado de nivel secundaria de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua para el año 2018.

4. Abstract

The objective of the present investigation was to determine the levels of the study habits of students of the secondary level of the I.E Juan Bautista La Salle, Tingua. The type of research was a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional and simple descriptive design. The population was made up of 92 students. The technique used was the psychometric test of Inventory of study habits. "IHE" by F. Fernández Pozar (2014). Its validity was 0,08 and the reliability using the Cronbach's alpha coefficient of 0,87 (good internal consistency). Obtaining as results 60,87% have an average level of study habits, 55,43% have a distribution of time for the average study, 59,78% have an average level of motivation, 59,78% also It has a medium level of distractors. Concluding that the, affirming that there are low-level study habits in students at the secondary level of the I.E Juan Bautista La Salle, Tingua in 2018.

INDICE

1. Palabras clave.....	i
2. Titulo de la investigacion.....	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract.....	iv
5. Indice	v
INTRODUCCION	1
1. Antecedentes y Fundamentacion Cientifica.....	1
2. Justificación de la investigación.....	19
3. Problema	20
4. Conceptuacion y Operacionalizacion de Variables.....	23
5. Hipótesis	24
6. Objetivos	24
METODOLOGIA	25
1. Tipo y diseño de Investigacion	25
2. Poblacion – Muestra	25
3. Tecnicas e Instrumentos de Investigacion	27
4. Procesamiento y análisis de la información.....	29
RESULTADOS	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
ANEXOS Y APENDICE	49

Índice de tablas

Table 1. Distribución de nuestra de estudiantes de educación secundaria.....	25
Table 2. La validez fue obtenida mediante la aplicación del Coeficiente V de Aiken.....	28
Table 3. Confiabilidad del Inventario de Habitos de Estudio.	30
Table 4. Nivel de Habitos de Estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua - 2018.	31
Table 5. Distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.	32
Table 6. Nivel de Distribucion de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.	33
Table 7. Motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.	35
Table 8. Nivel de motivacion para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.	36
Table 9. Distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.	37
Table 10. Nivel de distractores de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua 2018	38

Índice de figuras

Figure 1. Nivel de los hábitos de estudio de estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua - 2018.	30
Figure 2. Nivel distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.....	33
Figure 3. Nivel de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.	35

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

Internacionales

Mamani (2019), en su investigación titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la unidad educativa rural Simón Bolívar, tuvo como objetivo identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa urbana Técnico Humanístico José Luis Suárez Guzmán y de los estudiantes de la unidad educativa rural Simón Bolívar. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo natural, diseño transversal correlacional. La población de la presente investigación estuvo constituida por estudiantes de las unidades educativas del área urbana y otra del área rural. La técnica que se utilizó fue el cuestionario. De los resultados, se destaca que el 40 % del total de los sujetos de la muestra mostraron buenos hábitos de estudio, en tanto que solo el 7,6 % manifestó muy buenos hábitos. Se concluye en cuanto a los hábitos de estudio, en general son buenos y bastante buenos; en cambio, muy pocos adolescentes tienen hábitos muy buenos. En la unidad educativa urbana, prevalecen los estudiantes que tienen hábitos de estudios buenos y bastante buenos. En cambio, en la unidad educativa rural predominan quienes tienen hábitos regulares y buenos.

Sigchos (2017), en su investigación titulada: Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017, tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. La metodología fue de tipo descriptivo, de diseño Correlacional y de enfoque cuantitativo. La

población de estudio la constituyeron los 986 estudiantes del año lectivo y como resultado se tuvo que al establecer la relación entre los componentes de los hábitos de estudio se pudo evidenciar que para el componente (PL) Plan de trabajo hay una relación medio aceptable con (AC) Actitud general ante el estudio con un puntaje de 0,411; con (TE) Técnicas de estudio con un puntaje de 0,437 y con (EX) exámenes y ejercicios con 0,437; las demás relaciones entre los diferentes componentes no presentan resultados significativos, debido a que obtienen puntuaciones por debajo de lo aceptable. Se concluye que al evaluar el nivel de desarrollo de cada uno de los componentes de hábitos de estudio se obtienen resultados con puntuaciones medio - bajas, por lo que se considera que los estudiantes tienen aspectos importantes a mejorar, es decir, es necesario considerar el afianzar estos componentes para mejorar sus aprendizajes y obtener un rendimiento académico más alto. Según Rondón (1991) menciona que el complementar y subir los niveles de hábitos de estudio, ayuda al estudiante a activar y desarrollar de forma integral la capacidad de aprender en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina de trabajo diario y los prepara para enfrentar con mayor eficiencia los desafíos de la vida.

Nacionales

Quinto y Pari (2018), en su trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” - Huancavelica. Se plantearon el objetivo: Determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. La metodología de estudio fue de tipo Descriptivo, de diseño no experimental transeccional, la población de estudio estuvo conformada por el total de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa y la técnica usada en esta investigación fue la encuesta. El instrumento que se utilizó fue un Cuestionario de Hábitos de Estudio. En los resultados se observa que el 37,14% del total de estudiantes encuestados tiene una práctica de hábitos de estudio regular; seguido de 36,67% que tiene una práctica de hábitos de estudio buena; el 13,81%, excelente; 10,48%, deficiente y el 1,90% muy

deficiente. El autor concluye, que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al momento de estudiar. Esto quiere decir que esporádicamente toman apuntes, elaboran mapas mentales después de estudiar; utilizan fichas para apuntar datos concretos; realizan casos prácticos a partir de una lectura; realizan varias preguntas después de estudiar; asocian los conocimientos a imágenes después de estudiar; dedican más de 30 minutos diarios para estudiar y descansan el tiempo apropiado de 5 a 10 minutos después de cada estudio.

Palacios (2017), en su investigación titulada: Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016, tuvo como objetivo: Determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016. Esta investigación se realizó con un paradigma cuantitativo, con un diseño transversal descriptivo simple. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria. En la recolección de datos se utilizó un instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio que es un test elaborado. Se hallaron resultados y se evidencia que existe una percepción altamente favorable en la dimensión cómo hace usted sus tareas, donde el (86,7%) de estudiantes indicaron que no tienen los comportamientos evaluados, además del (68,9%) de estudiantes, los cuales aseguraron que en sus momentos de estudio no hay elementos distractores, y un (65,6%) de estudiantes que sostienen que utilizan buenos hábitos de estudio en la preparación de exámenes. Estos son los porcentajes generales más altos, que como se observa, cada uno de ellos representa más de la mitad de los estudiantes. Se concluye que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares; sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y

tan solo un 4,6% afirma que sí realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados.

Meza (2016), en su estudio titulado: “Correlación entre Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de secundaria de la I. E. José Teobaldo Valdez - Arequipa, 2013”, realizada para optar el grado de doctor en Educación, escrita para la Universidad Santa María de Arequipa. Esta investigación se tipifica como una de alcance descriptivo y correlacional, en la que se plantea como objetivo general establecer la correlación y su significatividad, la asociabilidad, entre hábitos de estudio y rendimiento escolar; evaluando los resultados obtenidos en el nivel secundario. Se considera a la totalidad de alumnos matriculados: 192 alumnos en promedio matriculados en la I. E. señalada. La edad de los alumnos de 1er año de nivel secundario va de 12 a 13 años, mientras que la edad de los alumnos del 5to año de nivel secundario, van de 17 a 18 años. El instrumento utilizado para recopilar datos fue el Inventario de hábitos de estudio (CASM-85) desarrollado por Vicuña Peri (1985) que considera 5 dimensiones: formas de estudiar, resoluciones de tarea, preparación para el examen, formas de escuchar las clases y acompañamiento en los estudios. En la investigación se hallaron los siguientes resultados: El indicador de hábitos de estudio agrupado en la opción de respuesta “nunca”, se obtuvo que solamente el 8,82% de los alumnos de la IE JTPV afirma que, en promedio, “nunca” tiene buenos hábitos de estudio. En relación a los resultados obtenidos relacionados a la alternativa de respuesta señalada como “casi nunca”, se puede apreciar que más del 25% de los alumnos de la IE JTPV, vale señalar, que el 26,7 %, afirman que, por la respuesta, “casi nunca” tiene buenos hábitos de estudio.

Huauya (2015), en su trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2014 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2015. Tuvo como objetivo: Establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la institución educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos ,2015. La investigación fue de tipo básica descriptiva, diseño

transversal no experimental. La población constituida por 120 estudiantes del cuarto año de secundaria. Para obtener los datos necesarios para nuestra investigación se empleó la encuesta. El instrumento elegido para la variable de investigación es el cuestionario. Los resultados muestran que el 2,0% de los participantes están en el nivel bajo; el 40% de estos están en el nivel medio y el 58% de la muestra se encuentran en el nivel alto, lo cual nos dice que las condiciones de estudio son buenas y cuentan con materiales de estudio adecuados para el aprendizaje (textos bibliográficos, computadora, material de escritorio), así como iluminación adecuada y buen ambiente familiar que motiva al estudiante (apoyo del padre de familia). Se concluye que estos alumnos tienen una buena predisposición a mejorar en sus hábitos de estudio, sin embargo, es importante reforzar muchísimo este nivel medio pues si no se trabaja debidamente este nivel medio puede volverse negativo. De ahí la importancia de trabajar en conjunto todas las personas implicadas en el aprendizaje de los alumnos.

Local

Barreto (2019) en su tesis de título “Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash” para optar el título de Psicólogo en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, el autor se planteó como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash, 2019. La investigación es descriptiva, teniendo un diseño no experimental, transversal y con enfoque cuantitativo. La muestra es censal y está conformada por 125 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Se establece como conclusión que de la variable hábitos de estudio, el 42.4% de estudiantes presenta un nivel tendencia positivo, seguido del 27.2% de estudiantes lograron un nivel positivo y un 22.4% de estudiantes alcanzaron un nivel de tendencia negativo. Así mismo, los porcentajes más bajos respecto a los hábitos corresponden a un 4% con nivel muy positivo y un 4% con nivel negativo.

Jurado (2018) en su tesis denominada “Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017” realizada para optar el título de maestro; la autora se planteó el Objetivo: Determinar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad San Pedro. El tipo de investigación es descriptiva y relacional de diseño no experimental de corte transaccional; se trabajó con una población de 188 estudiantes universitarios y una muestra de 123 estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo. Para el recojo de la información se utilizó como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 revisión 2014 y el registro de notas de los estudiantes. Los Resultados que se obtuvieron fueron: se encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico ($p = ,042$), por otro lado, en hábitos de estudio la mayoría de universitarios representado en el 32,5% se ubicaron en el nivel tendencia positivo y en rendimiento académico el 47,2% se encontraron en nivel regular.

Giraldo (2015), en su trabajo de investigación titulado: “Hábitos de estudio y comprensión lectora de los alumnos del 1° grado “C” de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Barranca” Tuvo como objetivo: Explicar la relación entre los hábitos de estudio con la comprensión lectora de los alumnos del 1° grado “C” de educación secundaria de la LE. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Barranca. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la población considerada en la investigación estuvo conformada por todos los alumnos del 1° grado de educación secundaria. El desarrollo de la investigación estuvo enmarcado en las siguientes técnicas e instrumentos, encuesta, test o examen. Los resultados se observan que el 74% de los alumnos practican muchas veces hábitos de estudio, al igual que el 9% practican siempre hábitos de estudio. Por lo tanto, más del 70% de los alumnos practican muchas veces hábitos de estudio. El autor concluye, que los hábitos de estudio no se relacionan directamente con la mejora significativa de

la comprensión lectora de los alumnos del 1 ° grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Barranca.

1.2. Fundamentación científica

Conceptos de hábito:

De acuerdo a Sangers (2018), los hábitos de estudio, son componentes eficaces en nuestra vida. Ya que se relaciona a reglas sólidas, de manera frecuente de carácter inconsciente, de manera invariable y cotidiana que expresan el carácter y forman lo relacionado a ser efectivo o inefectivo en un estudiante.

Los hábitos son mecanismos estables que crean habilidades y que también se puede utilizar en diversas circunstancias. Representan prácticas, maneras, tipos de conductas o comportamientos que contienen reglas de conducta sobre los aprendizajes. Un hábito que ha sido adecuadamente desarrollado y empleado, permite afrontar con éxito sucesos habituales. Algueró (2020)

Covey, (citado en Algueró 2020), señala al respecto que todo hábito es una suerte de intersección entre los conocimientos, representado por el modelo teórico, que manifiesta la respuesta al qué y por qué hacer; la capacidad se refiere a cómo hacerlo y el deseo representa la estimulación por querer hacerlo. En la idea de transformar algo en un hábito, es necesaria la presencia de los tres elementos mencionados. Si se desea definir un hábito efectivo es forzoso hacer referencia a estos 03 aspectos, en los que cada uno manifiesta sin duda un aspecto importante a ser considerado sin obviar que se deben cohesionar y que deben interactuar entre los tres aspectos señalados.

Concepto de hábitos de estudio:

Se refieren a una cadena de comportamientos y actividades conseguidas por acciones repetitivas, se fundamenta en que las acciones que son repetidas de manera constante por una persona, se quedan para siempre en su vida, pero hay que realizarlas de manera frecuente. García (2019)

Poves (Citado en Hernández, 2012) menciona sobre los hábitos de estudio “que son acciones que se realizan la totalidad de los días, necesariamente durante una misma hora, cuando se reiteran comportamientos en un lapso o varios momentos del tiempo se logra generar un mecanismo que funciona de manera inconsciente” (p.72).

Martínez, Pérez y Torres (citado en Ortega, 2012) establecen una definición sobre estos hábitos como “las prácticas constantes de las mismas acciones; se requieren de actos cotidianos, los que se van a convertir con el pasar de los días en hábitos afectivos, pero con la condición que se realicen de manera responsable, de manera disciplinada y de manera ordenada.” (p.58).

Belaunde (citado en Acevedo, 2015) opina al respecto que “la definición de hábitos de estudio se refiere a la manera en la que una persona logra enfrentarse de manera cotidiana a su quehacer formativo, son las costumbres naturales de proponerse aprender persistentemente, esto necesita e involucra la manera en que una persona logra organizar sus recursos, tiempo, lugares, técnicas y métodos, precisos que maneja en su forma de estudiar”. (p.49).

Asimismo, Rondón (citado en Ortega, 2012) al definir un hábito de estudio dice que son “comportamientos que se manifiestan en los alumnos de manera constante frente a las acciones del proceso que constituye el estudio y que se refrenda de forma constante” (p.68).

Álvarez y Fernández (2012) afirman que “Los hábitos de estudio son las costumbres de estudio que se realizan con relativa periodicidad y que para lograrlo se torna indispensable instituir y dedicar metódicamente varias horas al estudio” (p.31). En relación a lo que se manifiesta, se hace necesario interiorizar en los estudiantes la motivación por aprender con mayor frecuencia, y para conseguir despertar el interés y para que se encuentre motivado al extremo que solo desee sacarles el mayor provecho a los estudios.

Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget

Se inicia con la formulación de la teoría cognoscitiva, que fue desarrollada por Jean Piaget a mediados del s. XIX, esta teoría se fue desarrollando luego que Piaget observara la conducta de sus propios hijos y el comportamiento de otros niños. A esta teoría se le denomina Epistemología Genética, en razón de que se ocupa de estudiar el origen y la manera como se desarrolla la capacidad cognitiva a partir de un enfoque biológico, se encontró que todos los aprendizajes se desarrollan a un ritmo propio. Del Rio (2018).

Horna (citado en Ortega, 2012) menciona que estos factores psicológicos, que son los que tienen participación en los hábitos de estudio son: El contexto personal que comprenden, la actitud positiva y los deseos, así como también la disciplina, persistencia, ordenación personal, buen uso del tiempo; buena salud físico -mental; estos factores influyen de forma importante y notable en los hábitos de estudio, es importante remarcar, que estos aspectos en la mayoría de las veces no es posible de ser controlados, empero, si es posible que se mejoren realizando actividad física, incrementando las horas de sueño necesarias con una alimentación equilibrada. Del mismo modo, estar mentalizado en la necesidad de tener que estudiar, forma parte valiosa para realizar estudios de frecuencia diaria, porque tiene carácter de obligatoriedad y no solo pararse con los libros delante de entre 2 a 3 horas diarias. Es necesario establecer las necesidades, determinar las áreas o los contenidos en los que se tienen mayores dificultades, y establecer las categorías de prioridades (examen, tareas, exposiciones, etc.) luego en base a estas prioridades lograr construir un horario de estudio diario.

Teoría Conductista sobre los hábitos de estudio

La teoría del Conductismo representa a la teoría que ha logrado justificar de manera confiable todo sobre los hábitos de estudio y poder adquirir una conducta que resulte como un logro el aprendizaje. Considerando los momentos y el contexto actual, y relacionándolo con los sucesos que vienen ocurriendo en el aspecto económico a nivel mundial, no representa necesariamente la decisión más

adecuada para que los estudiantes se motiven a comportarse de manera tal que sus hábitos se alineen en su conjunto en conseguir solo logros educativos.

La conducta humana se distingue por su complejidad, variedad y grandes realizaciones, pero no por ello los procesos básicos deben ser necesariamente diferentes. Resulta prioritario que se realicen grandes atrevimientos en la creación a los estudiantes, de las motivaciones que posibiliten una respuesta apropiada y que se consiga la dedicación de gran parte de su tiempo a capacitaciones. Si los refuerzos estuviesen manifiestamente establecidos, es decir, si las situaciones del medio infundieran la confianza que es pertinente tener, la asistencia placentera que incita a repetir comportamientos que garanticen al docente la respuesta esperada, a eso se le podría llamar como motivación. Esteban (2016).

Un ejemplo de lo que viene aconteciendo actualmente en Europa, especialmente en naciones como España y Grecia, no representa los mejores ejemplos para ser percibidos por parte la juventud en su mayoría, como una buena opción de proyecto de vida, orientado al incremento de las condiciones de vida y adquirir estos hábitos obligatorios para transformarse en un estudiante ejemplar, además del esfuerzo que se debe desplegar.

Aun así, se puede mencionar que fue a mediados del siglo pasado muchos psicólogos conductistas han elaborado heterogéneas teorías que ayudan a la comprensión, la predicción, y el control de la conducta humana y pretenden explicar la manera en la que las personas logran acceder al conocimiento. La finalidad de estos estudios se centra en adquirir las destrezas y pericias en la manera de razonar y en la manera de adquirir conceptos. Se cita como ejemplo, la teoría del Condicionamiento de Pávlov, en esta teoría clásica se han fundamentado una enorme cantidad de estudios básicos dirigidos a la comprensión de cómo se originan y se mantienen las diversas maneras de comportamientos. Leiva (2017).

Estas investigaciones se han enfocado en el rol de las interacciones que anteceden a las conductas, como es el caso del ciclo de la atención o los procesos preceptuales y los cambios en el comportamiento, asimismo, en la manera en que

se adquieren las habilidades. Toda interacción que sigue al comportamiento, como también el efecto de las recompensas, los castigos y las circunstancias que prevalecen en las conductas, entre ellas los periodos de estrés extensos o las privaciones agudas y constantes.

Muchas de estas investigaciones se han llevado a cabo con seres humanos, en recintos equipados con mecanismos de observación, pero también en instalaciones naturales como son las escuelas o los hogares. Algunos usaron animales, especialmente ratas y palomas como parte de los experimentos, en ambientes controlados y en laboratorios estandarizados. Gran parte de las investigaciones realizadas con estos animales demandaban objeciones pequeñas. Así tenemos, que se les enseñaba a pulsar palancas o tocar dispositivos ya sea para recibir recompensas de valor, en algunos casos alimentos y en otras ocasiones para impedir un escenario doloroso como leves descargas eléctricas. Fabián (2017).

Simultáneamente, muchos Psicólogos realizaban investigaciones empleando los principios del conductismo en situaciones reales (Psicología clínica y social -en establecimientos diversos: cárceles, colegios o industrias), todo esto condujo a que se desarrollen una cadena de terapias nombradas modificación de conductas, realizadas en 3 áreas:

En la primera área se incide en tratamientos de adultos con dificultades y niños con perturbaciones de comportamientos, lo que se denomina terapias de conducta.

En la segunda área se busca mejorar las metodologías educativas y de aprendizaje; por lo que se realizaron estudios del proceso de aprendizaje general, a partir de la enseñanza pre escolar hasta los aprendizajes en educación superior, y en distintos momentos sobre el aprendizaje competitivo en las industrias, el ejército o el negocio, colocando en este intento métodos de enseñanza programadas. Además, se ha tratado de las mejoras de la enseñanza y los

aprendizajes en niños con discapacidades en los hogares, las escuelas o en instituciones de hospitalidad.

La tercera área de investigación aplicada ha sido el estudio de las secuelas de las drogas sobre las conductas, tanto en el largo y corto plazo, administrando drogas en diversas dosis y combinaciones a muchos tipos de animales, observando los cambios que se produjeron en estos animales respecto a la capacidad de poder realizar trabajos repetitivos como tocar unas palancas.

Cómo generar un hábito desde la teoría Conductista:

Generar un nuevo hábito requiere paciencia y constancia, que solo se logra si sigues un plan. El Psicólogo y experto en computación BJ Fogg de la Stanford University, estudió durante veinte años la conducta humana y el desarrollo del llamado método de los Hábitos Diminutos, que desarrolla en un programa gratuito online de cinco días al que puedes unirte. Más de veintiocho mil personas ya lo hicieron y se sienten capaces de cambiar sus hábitos para lograr las metas que se proponen.

- Programa Hábitos Diminutos

El programa nació en 2011 con el propósito de enseñar a crear hábitos rápidamente que sustituyan a otros irracionales o de poca utilidad. Por ejemplo, cuando se necesita realizar una búsqueda en Internet es probable que se acceda automáticamente a Google, cuando existen cientos de buscadores diseñados para satisfacer necesidades específicas de temas concretos. El método que emplea se sustenta en varias teorías psicológicas orientadas al aprovechamiento del entorno cotidiano para generar un nuevo hábito saludable o útil.

Cumplir pequeños objetivos aumenta la confianza en ti mismo para crear metas mayores vinculadas con tu carrera, tu trabajo o tus relaciones personales. Reescribirás tu identidad asociándote a alguien que tiene éxito y eliminarás las barreras conscientes o subconscientes que existen en tu vida y te impiden alcanzar aspiraciones.

- Insertar hábitos en la rutina

El cerebro debe prepararse para aceptar el cambio paulatinamente e incorporarlo a la rutina, por lo cual es preciso realizar pequeños ajustes en la forma de hacer algo. Comienza diseñando cambios mínimos de comportamiento que se ajusten a tu rutina sin esfuerzo, para cumplirlos diariamente hasta incorporarlos y felicitarte por tu logro.

Por ejemplo, el hecho de tender la cama, arreglar los cojines del sillón o enrollar el cargador de tu móvil antes de guardarlo en el sitio que habitualmente destinabas para este. Son hábitos diminutos que se deslizan en tu cotidianidad rápidamente y te impulsan a desarrollar metas de mayor magnitud. El secreto que esconde este método es la motivación: cuanto mayor sea tu nivel de entusiasmo por los objetivos que vas cumpliendo, mejores serán los resultados a largo plazo y en niveles más altos.

- Pasos para cambiar de hábitos

Una vez que hayas logrado insertar pequeños hábitos en tu rutina, estás listo para pasar a retos mayores. Lo primero que debes hacer es reconocer en qué plano deseas generar el nuevo hábito: disminuir el estrés en el trabajo, mantener el contacto con tus viejos amigos una vez por semana, estudiar a determinadas horas, etc.

Después de identificarlos, establece qué acciones sencillas puedes efectuar para modificar tu realidad, como descargarte una aplicación de relajación para escuchar en el viaje a la oficina, crear un grupo de WhatsApp con los viejos amigos o trasladar quince minutos de estudio al nuevo horario elegido. Sé consciente de tus logros y recompénsate cada vez que obtengas un resultado positivo, sin importar su magnitud.

La Teoría de Skinner en los Hábitos de Estudio

La teoría de Skinner es compleja, el enfoque de refuerzo puede ser aplicado a un gran aspecto de situaciones, tales como cambiar el comportamiento, establecer uno

nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control del estímulo

Como ya es conocido, Skinner no presenta cierta forma de expresar lo que ocurre dentro de la mente del individuo durante el proceso de aprendizaje. No le preocupan los procesos ni los constructores intermediarios, sino el control del comportamiento observable a través de las respuestas de la persona.

Puesto que son previsibles y obedecen a las leyes que pueden ser identificadas, esos procesos intermediarios generan y mantienen relaciones funcionales entre las variables que lo componen, es decir, las variables de estímulo – respuesta.

Para Skinner, lo importante no está en el estímulo sino en el esfuerzo y sobre todo en las contingencias del refuerzo. Esto también significa que en una situación del aprendizaje es a partir del sujeto y a partir del refuerzo establecido para ésta respuesta, que se debe analizar la probabilidad de que esta respuesta ocurra nuevamente para así controlar el comportamiento.

Para Skinner el aprendizaje ocurre debido al refuerzo, no es la presencia del estímulo ni de la respuesta lo que induce el aprendizaje, sino la presencia de la contingencia del esfuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente su probabilidad de ocurrencia. Araujo (2015)

Formación de hábitos de estudio:

Sin ninguna duda que resulta indispensable en el proceso de formarse un hábito que la repetición o ejercitarlo se hace indispensable; pero hay que considerar que la repetición no asegura el aprendizaje. El conocimiento de estar consciente de lo que se está haciendo de forma correcta o incorrecta obliga a la persona a adecuar su comportamiento con la finalidad de que sea más eficaz en el estudio.

Asimismo, Mira y López, (citado en Ortega, 2012) teorizan de que “el educador es el responsable de orientar a que sus alumnos se inicien en la práctica

dirigida, vale señalar que los estudios deben ser bien orientados; es decir, incentivarlos a cada momento a conseguir sus fines y así lograr que comprendan la finalidad de estudiar, ya que un estudiante desorientado no da frutos. El estudio de por sí no motiva al estudiante, para esto el estudiante debe saber por qué y para qué estudia” (p.116).

En esta línea de pensamiento, Vásquez (citado en Hernández, 2012) argumenta que “si un profesor tiene el propósito de establecer y conservar técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos, solamente dispone de lo que la institución posee, con el fin de que se consigan los hábitos señalados como correctos o de utilidad, y fortificar la formación del alumno con algunos elementos, entre ellos: materiales con buen diseño, directos para estudiar y así sembrar el interés, la aspiración de instruir y la dedicación del profesor” (p.99).

De la misma manera Correa (citado en Ortega, 2012), teoriza que: “En las instituciones educativas se presentan una serie de inconvenientes en el intento de formar buenos hábitos de estudio; en razón de que la mayoría de profesores cuentan con escasos conocimientos sobre el tema y no disponen de las herramientas indispensables, principalmente en el nivel secundario, ya que los programas no cuentan con objetivos en los que se aborde un tema tan significativo, en este caso la formación de hábitos de estudio; por lo que los profesores no disponen de los recursos forzosos que les permitan apoyar a los estudiantes en esta formación, es así que se considera de suma importancia para que los estudiantes se construyan un buen futuro”(p.76).

Por lo mencionado en párrafos anteriores, se cree que el proceso de formar buenos hábitos de estudio involucra a procesos de enseñanza y adiestramiento, de esta manera el profesor mediante su habilidad educativa instruirá a sus alumnos a cultivarse primeramente y persistentemente en gastar su energía anímica fortificando sus intereses por aprender, y otorgar debida atención a los saberes, mediante el conocimiento y saberes que los estudiantes usen y les sea de utilidad. Estableciendo espacios en los que todo alumno logre descubrir su mejor momento para estudiar; instruyendo en la elaboración de horarios para estudiar, usos de los

tiempos libres, armonizar ratos dedicados al estudio con entretenimiento y explicando que la organización del tiempo resulta de provecho y se puede ejecutar mayores actividades con mucha más utilidad. Instruir, explicar y motivar a la lectura como un buen método y táctica que permita tener conocimientos de la cultura, las ciencias y de generar momentos dedicados al recreo, comunicación y esparcimiento. Incrementar y ocasionar manifiesto interés científico mediante la ejecución de experimentos, explicando las teorías enunciadas mediante su verificación en la práctica, el cuestionamiento constante y buscando respuestas para todas las incógnitas. Es importante también estimular a los estudiantes a que pregunten y despejen sus dudas, porque preguntar es otra manera de aprender; asimismo instruir en fundamentar sus tesis con explicaciones válidas.

Factores en la formación de hábitos de estudio:

De acuerdo a Horna (citado en Ortega, 2012), los principales factores en la formación de hábitos de estudio son los llamados psicológicos que representan los contextos particulares; esto inicia con la motivación, actitudes positivas, contar con orden, ser persistentes en organizarse personalmente, estar fuerte en el manejo de los tiempos, hallarse en buen estado físico y mental; ya que todo ello contribuye de manera positiva en el estudio. Muchos de estos componentes en varias ocasiones no son posibles de controlar, pero son susceptibles de poder mejorarlos con la realización de actividades físicas, más horas de sueño, una buena alimentación y evitando el estrés. Mentalizarse que estudiar es un componente importante para el estudio constante, que se interiorice de forma obligatoria y no consista en estar con los libros 2 o 3 horas diarias. Conviene conocer las reales necesidades, analizando en qué áreas es la que se tienen mayores debilidades, conocer cuáles son las prioridades vecinas (exámenes, tareas, exposiciones, etc.), y luego después de esto elaborar un horario de estudio apropiado.

En relación a esto, Soto (citado en Jurado, 2018), señala que los aspectos ambientales influyen de manera positiva en formarse buenos hábitos de estudio entre los que destacan; acomodar un lugar apropiado para estudiar y que sea de uso propio, ya que el cambiar de ambientes no ayuda a poder concentrarse. El

espacio elegido debe ser atractivo, tener una buena ventilación y mobiliario conveniente. Para obtener buenos resultados se debe planificar y establecer un horario de estudio y complementar con el uso de métodos y hábitos adecuados. El sitio donde se va a estudiar es muy importante, es conveniente el estudio realizado en un mismo lugar, estableciendo así un espacio preparado para el alumno y que ese espacio, en adelante sea de propiedad del estudiante. Por otra parte, el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes es de suma importancia ya que esto le permitirá desarrollar otras habilidades más, es por eso que es primordial que se construya desde la educación inicial, ya que la lectura siempre es considerada muy provechosa. (p.58).

Importancia del buen hábito de estudio:

Conseguir incrementar las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los objetivos mayores en el tema educativo, independientemente de los niveles educativos. Es de necesidad permanente que todos los estudiantes estén al corriente, practiquen y asuman apropiadas técnicas de estudio para que se acostumbren a realizarlas. Adquirir y desarrollar buenos hábitos de estudio resulta de gran importancia porque involucra emplear algunas estrategias conexas con lo que representa organizar, planificar y autoevaluar el conocimiento; por lo que, es el principal requisito para alcanzar éxitos escolares. Impulsar los hábitos de estudio desde el inicio de la educación ayuda a mejorar la manera de pensar y desarrolla tácticas de aprendizaje en el proceso de aprender, esto permitirá que luego en la adolescencia puedan tener un tipo de pensamiento lógico-deductivo. Monereo (1993).

Se concluye que todo hábito de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes, aun en aquellos que tienen problemas con el aprendizaje. Por lo que es forzoso centrarse en el estudio del desarrollo de un método apropiado en el cual se suministren facilidades en el uso de variadas técnicas de estudio y una conducta apropiada, de manera tal que se logre fomentar en el estudiante el sentido de compromiso, perseverancia, organización, entereza y uso de las estrategias necesarias para conseguir éxito en la fase escolar.

Factores en la formación de hábitos de estudio:

Factores psicológicos.

Horna (citado en Ortega, 2012), manifiesta que el factor psicológico está en las condiciones personales. Es mentalizarse que se tiene obligatoriamente que estudiar, constituye una parte muy significativa en los estudios diarios, debido a su carácter de obligatoriedad, y que no se entienda que consiste en estar diariamente con los libros de manera obligatoria. Se trata de establecer las propias necesidades, analizando en qué áreas o temáticas se tiene mayores problemas, y determinar las prioridades urgentes (investigaciones, y tareas, exposiciones, etc.) y así construir un horario de estudio adecuado.

Factores ambientales.

Soto (citado en Jurado, 2018) indica que, en referencia a estos factores, ellos son concernientes en acomodar una zona para estudiar y que sea de exclusividad para el estudiante, ya que cambiar constantemente del lugar de estudio no beneficia en la concentración; además el espacio elegido debe ser muy cómodo, con buena ventilación y con muebles apropiados. La obtención de excelentes resultados es consecuencia de una planificación y dedicación máxima.

Factores instrumentales.

Horna (citado en Ortega ,2012) con respecto a los factores instrumentales indica que, las circunstancias instrumentales tradicionales están referidas concretamente a los métodos de estudios que se empiezan a aprender y a ejercer, incorporar al tipo de comportamiento de los alumnos, y que constituya la psico técnica del aprendizaje, gozando de éstas tareas, conservando los temas estudiados y utilizándolos en ellos momentos oportunos; es decir materializar lo aprendido en la práctica, lo cual es aplicación de los conocimientos, haciendo cosas, que resume las ideas básicas relacionadas al éxito en los estudios.

2. Justificación de la investigación

Justificación teórica: En el estudio de la variable se ha usado teorías de autores reconocidos, tales como Iván Pávlov, Burrhus Frederick Skinner, Edward y Jean Piaget como los principales representantes del conductismo, mediante sus principios se va a dar el tratamiento teórico de la variable, con el fin de cumplir el objetivo trazado en la investigación, y despejar dudas sobre la importancia y la vigencia de estas teorías.

Justificación metodológica: En el aspecto de la metodología, se siguió lo estipulado en todo proceso de investigación científica, respetando todos los pasos, lo cual permitió alcanzar los objetivos de la investigación; se usó un instrumento validado en la recolección de datos, la prueba psicométrica de Inventario de hábitos de estudio. “IHE” de F. Fernández Pozar, al cual se hizo pequeñas adaptaciones, y queda a disposición de futuros investigadores.

Justificación práctica: Se justifica la investigación en este aspecto porque permitió a los alumnos conocer sus hábitos de estudio y examinar si poseen buenos hábitos de estudio o no, de la misma manera, la investigación servirá de antecedente a futuros investigadores que quieran ampliar o profundizar el estudio de esta variable.

Justificación social: Buenos hábitos de estudio mejoran la educación, lo cual favorece a la sociedad; ciudadanos bien educados muestran un comportamiento ético y ejemplar, además, los alumnos con buenos hábitos de estudio mejoran su rendimiento y elevan sus probabilidades de ser profesionales de éxito, obtener buenos ingresos, apoyar a su familia y brindar mejor calidad de vida a sus familiares, lo cual es sinónimo de progreso social.

3. Problema

3.1. Caracterización de la realidad problemática

Uno de los principales objetivos educacionales en el mundo actual, es la formación de buenos hábitos de estudio, ya que un buen hábito de

estudio promueve el desarrollo cognitivo, y mejora la capacidad de aprender con menor dificultad nuevos conocimientos y con esto se logra mejorar el rendimiento académico. Asimismo, los buenos hábitos de estudio ayudan a desarrollar mayor seguridad en relación con sus propias capacidades. También sirve de ayuda para desarrollar capacidades lingüísticas, y capacidades cognitivas tales como la atención y la memoria. Es igualmente importante para la maduración personal, social e intelectual.

Los hábitos de estudio incrementan las probabilidades de mejorar y obtener un alto rendimiento escolar. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos, ya que consiste en la repetición del acto de estudiar, el cual se realiza bajo adecuadas condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, con motivación y evitando elementos distractores. Elizalde (2017).

En pleno siglo XXI, América Latina sigue arrastrando una serie de problemas que los sistemas educativos no pueden solucionar, afectando así el progreso y bienestar socioeconómico de sus pueblos, muchos de estos problemas educativos parecen constituirse como males endémicos en materia educativa que la región arrastra como si de una enfermedad crónica se tratara. Entre estos problemas se cita al retraso educativo o rezago escolar, producto del bajo rendimiento académico en los niveles básicos de educación primaria y secundaria, que no garantiza alumnos con los conocimientos elementales para tener éxito en la educación universitaria. Lorente (2019).

En el caso peruano, el rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades. Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del

alumno. Se habla de rendimiento discrepante cuando es un rendimiento académico insatisfactorio y se sitúa por debajo del rendimiento esperado, Lamas (2015).

En relación al rendimiento académico, consecuencia de hábitos de estudio, el Perú se ubica en el puesto 64 entre 77 países del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA 2018 (por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Ministerio de Educación (2020). Posición muy rezagada, en relación a otros países de América del Sur; asimismo los resultados de la prueba ECE, a nivel nacional, aplicado a los alumnos del segundo grado de secundaria, en Ciencia y tecnología solo el 9.7% de los alumnos evaluados obtuvieron el nivel satisfactorio; en Matemático solo el 17.7 % de los alumnos alcanzaron el nivel satisfactorio y en comprensión lectora solo el 14.5 % de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel satisfactorio; aunque no existen estudios especializados, los hábitos de estudio que tienen los estudiantes peruanos refleja estos resultados desalentadores. Ministerio de Educación (2019)

En el caso de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua, los resultados son peores a los nacionales, es esta I.E. los alumnos no tienen buenos hábitos de estudio, nunca planifican su tiempo, mayoritariamente no disponen en sus hogares de espacios adecuados para dedicarse al estudio y conviven con muchos elementos distractores, asimismo, la motivación es baja para el estudio. Se desconoce cuáles son los niveles de hábitos de estudio en el colegio, ya que no se cuenta con estudios o indicadores para evaluar esta buena costumbre y como es obvio esto influye en los rendimientos académicos y nadie se interesa por conocer el nivel de los hábitos de estudio y el problema de bajos rendimientos académicos persiste. Si la realidad descrita líneas atrás continúa en esta Institución Educativa, los alumnos no van a realizar progresos en su formación, sus oportunidades de ingresar a buenas universidades van a disminuir, ponen en riesgo su futuro profesional y su proyecto de vida se va a limitar a realizar otras actividades por no tener una carrera técnica o universitaria que les aseguren unos ingresos dignos, y poder tener una mejor calidad de vida y construir hogares sin problemas económicos. La presente

investigación pretende concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de tener buenos hábitos de estudio. De la realidad descrita se plantea el problema de investigación.

3.2. Planteamiento del problema

Problema General

¿Cuáles son los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018?

¿Cuáles son las características de la motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018?

¿Cuáles son las características de los distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de variable	Dimensiones (factores)	Indicadores	Tipo de Escala de Medición
<p>Hábitos de estudio</p> <p>Es la repetición del acto de estudiar, el cual se realiza bajo adecuadas condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, con motivación y evitando elementos distractores. El hábito de estudio es el primer paso para activar y</p>	Distribución de Tiempo	<p>Planificar actividades</p> <p>Elaborar horarios</p> <p>Respetar los horarios</p> <p>Plan de actividades diarias.</p>	

desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos, Fernández (2014).	Motivación para el estudio	Satisfacción por las actividades educativas Contar con un espacio de estudio Frecuentar bibliotecas Contar con materiales de estudio	Escala Ordinal
	Distractores durante el estudio	Interferencia de los problemas personales Estar alejado de TV, PC, redes sociales Estar aislado de las personas y ruidos.	

5. Hipótesis

En la presente investigación, no se considera plantear ninguna hipótesis, porque el alcance de la investigación es descriptiva - cuantitativa, en la que solo se caracteriza las peculiaridades de la variable, mediante la recopilación de datos y de acuerdo a lo que teoriza Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), esto representa una elección del investigador, en plantear o no la hipótesis, por lo que depende especialmente de la profundidad del estudio, pero siempre en el caso de las investigaciones descriptivas, no se busca predecir, ni pronosticar hechos o señalar que se van a alcanzar algunos objetivos referidos a cifras o monto económico.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

- Describir los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018.

6.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.
- Describir los niveles de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.
- Describir los niveles de distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

En esta investigación de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue de nivel básico descriptivo, de diseño simple; porque el objetivo de la investigación fue observar, medir y describir los niveles de hábito de estudio y se han recogido los datos de manera independiente de las variables a las que se hacen referencia; es decir, el objetivo no fue indicar la manera en que se relacionan, sino sólo describir sus peculiaridades. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de investigación:

La presente investigación, fue de diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, es decir, permitió que se observase los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados. Además, es de diseño transeccional, porque se recopilaron los datos en un momento único y descriptivo simple (Hernández et al., 2014).

El diagrama del diseño es:

M ----- O

Donde:

M = Muestra conformada por los estudiantes de Educación Secundaria: primero, segundo y tercer grado.

O = representa las observaciones de la variable hábitos de estudio.

2. Población – muestra

Población

Hernández et al. (2014), sostiene que “la población está representada por el conjunto de aquellos casos que coinciden con las especificaciones. Una población debe emplazarse de manera clara en torno a sus particularidades de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.62). En la investigación realizada, se consideró a toda la población, que estuvo conformada por 92 alumnos del primer al tercer grado de nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018” (Tabla 1).

Tabla 1.

Distribución de muestra de estudiantes de educación secundaria.

GRADOS	H	M	TOTAL
1er Grado	09	21	30
2do Grado	18	12	30
3er grado	21	11	32
total	48	44	92

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa- 2019

a) Criterios de inclusión

- Alumnos del primer, segundo y tercer año del nivel secundario.
- Sexo: varón y mujer.
- Edades: de 13 a 15 años

- Padres de familia que hayan firmado voluntariamente el consentimiento informado. (Anexo 2)
- Alumnos que desearon participar voluntariamente con consentimiento informado (Anexo N° 3).

b) Criterios de Exclusión

- No cumplir con alguno de los criterios de inclusión descritos.
- Estudiantes que no asistieron a sus clases al momento de la aplicación del instrumento de investigación.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó la técnica de la encuesta y se empleó como instrumento para medir la variable de estudio, el Inventario de hábitos de estudio. “IHE” de F. Fernández Pozar (2014).

Ficha técnica:

Nombre: IHE, Inventario de hábitos de estudio.

Autor: F. Fernández Pozar (2014).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: a partir de los 12 hasta los 24 años.

Duración: alrededor de 15 minutos.

Finalidad: Evaluar los hábitos de estudio.

Baremos: Validez y confiabilidad total acorde al alfa de Cronbach 0,70.

Validez y confiabilidad acorde al alfa de Cronbach de Subescalas.

0,73 Distribución de tiempo (DT), 0,70 Motivación para el estudio (ME) y

0,68 Distractores durante el estudio (DE).

Muestra: La muestra fue constituida por 750 estudiantes, 500 alumnos de educación secundaria de los tres grados escolares (67%) y 250 de educación media Superior (33%). Asimismo, de los tres grados escolares. Del total 381 son mujeres (51%) y 369 varones (49%), todos los estudiantes son de estratos socioeconómicos medio y medio – bajo.

Ítems

Niveles de hábitos de estudio:

Bajo 0 - 30, medio 31 - 60 y alto 61 – 90.

(Distribución de tiempo) DT: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

(Motivación para el estudio) ME: 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22 y 23.

(Distractores durante el estudio) DE: 15, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.

Actitudes o conductas deseables:

Siempre: 3, A menudo: 2, Raras veces: 1 y Nunca: 0

Actitudes o conductas indeseables

Siempre: 0, A menudo: 1, Raras veces: 2 y Nunca: 3.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de Contenido

La validez de contenido del instrumento se determinó por juicio de seis expertos, para lo cual se procedió a la cuantificación de la valoración otorgado por cada juez y para el procesamiento estadístico se utilizó el coeficiente de validez V de Aiken = 1,00. Los jueces (expertos) estuvieron conformados por Licenciados en Psicología colegiados y habilitados, con estudios de maestría y especialización, y un Licenciado en estadística quienes validaron el instrumento mencionado.

Tabla 2

La validez fue obtenida mediante la aplicación del Coeficiente V de Aiken.

Indicador	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Total	V de Aiken
confiabilidad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	06	1,00*
Validez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	06	1,00*
Objetividad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	06	1,00*

(*) Intervalos de confianza

Interpretación:

La tabla refleja los resultados de las valoraciones de los jueces, en donde se aprecia que los valores del coeficiente V de Aiken de los ítems y los indicadores son iguales a 1,00, o son mayores al 0,08, lo cual indica que el Inventario hábitos de estudio presenta validez de contenido.

Confiabilidad del instrumento:

Núñez (2012), señala que la confianza de la prueba es el nivel de coincidencias de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a las mismas personas en igualdad de condiciones; para determinar la consistencia interna del instrumento se utilizó el método estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, que se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Confiabilidad del Inventario de hábitos de estudio

Dimensiones	N de ítems	Alfa de Cronbach
Distribución de tiempo	10	0,830
Motivación para el estudio	10	0,823
Distractores durante el estudio	10	0,787
Hábitos de estudio	30	0,873

Interpretación:

En la tabla N° 03 se presenta la estimación de confiabilidad del instrumento y sus dimensiones, a través del método Alfa de Cronbach, en donde el total general obtiene un valor de 0,87, lo cual indica según la escala de valoración, que el instrumento posee una buena consistencia interna, así también, sus dimensiones alcanzan un coeficiente por encima del 0,70; y se concluye que el inventario hábitos de estudio alcanza un buen nivel de confiabilidad.

4. Procesamiento y análisis de la información

Luego de haber recolectado los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación, se realizó el siguiente procedimiento:

- Categorizar de forma analítica los datos; se clasificó y se codificó con el fin de facilitar la interpretación de los datos recopilados. Se construyó una base de datos, para organizar los datos y proceder a su análisis.
- Caracterización de los datos; construyendo tablas de frecuencias donde se determinó los casos que encajan en las distintas categorías propiedades de cada dimensión.
- Análisis de los datos; se relacionó y se comparó los datos obtenidos.

Para realizar el análisis de la data, se utilizó el programa estadístico de la IBM, el SPSS v.25, el cual permitió realizar la tabulación de los datos obtenidos de la muestra. Posteriormente se utilizó las herramientas de la Estadística descriptiva mediante el uso de frecuencias, porcentajes, tablas y gráficos estadísticos para establecer los niveles y categorías de los hábitos de estudios y sus dimensiones, de los alumnos que participaron en el estudio, procedentes de la Institución Educativa Juan Bautista La Salle – Tingua.

RESULTADOS

Respecto al objetivo general: Determinar los niveles de los hábitos de estudio de estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018, se obtuvieron resultados que se presenta en la tabla 4.

Tabla 4

Nivel de los hábitos de estudio de estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	36	39,13%
Medio	56	60,87%
Alto	0	0,00%
Total	92	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio “IHE”, aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua.

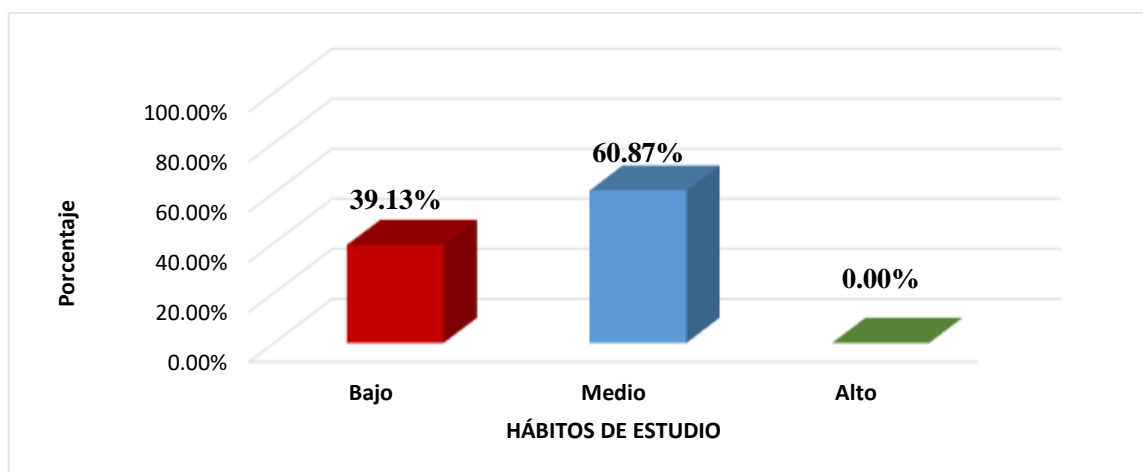


Figura 1. Nivel de los hábitos de estudio de estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua - 2018.

Fuente: Tabla 3

Interpretación: De acuerdo a la tabla 4 y Figura 1, se observa que el 39,13% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle presentan un nivel bajo en los hábitos de estudio, así mismo el 60,87%, presenta un nivel medio de hábitos

de estudio, lo cual confirma la existencia del problema y justifica la razón de la investigación.

Respecto al primer objetivo específico: Determinar los niveles de distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018, los resultados se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Distribución de tiempo para el estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua - 2018

	Distribución de tiempo	Alternativas				Total	
		Nunca	Raras veces	A veces	Siempre		
1	¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?	f	0	62	30	0	92
		%	0,00%	67,39%	32,61%	0,00%	100%
2	¿Planifico mis actividades?	f	9	52	31	0	92
		%	9,78%	56,52%	33,70%	0,00%	100%
3	¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias?	f	35	33	24	0	92
		%	38,04%	35,87%	26,09%	0,00%	100%
4	¿Elaboro un horario de estudio antes de empezar mi periodo de clases?	f	20	49	23	0	92
		%	21,74%	53,26%	25,00%	0,00%	100%
5	¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?	f	33	37	16	6	92
		%	35,87%	40,22%	17,39%	6,52%	100%
6	¿Cuándo estudio me concentro durante periodos cortos y dedico más tiempo a fantasear?	f	0	21	71	0	92
		%	0,00%	22,83%	77,17%	0,00%	100%
7	¿Reviso diariamente el horario que elaboré por escrito para saber cuál es la actividad planeada para determinada hora?	f	0	35	57	0	92
		%	0,00%	38,04%	61,96%	0,00%	100%
8	¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas?	f	9	51	32	0	92
		%	9,78%	55,43%	34,78%	0,00%	100%

9	¿Llevo un registro del tiempo que destino al estudio cada día?	f	9	55	28	0	92
		%	9,78%	59,78%	30,43%	0,00%	100%
10	¿Cuento con un plan de actividades diarias?	f	32	38	21	1	92
		%	34,78%	41,30%	22,83%	1,09%	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio "IHE", aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua.

Interpretación: De acuerdo a Tabla 4, se aprecia que el 67,39% raras veces toma en cuenta sus materias cuando distribuyen su tiempo de estudio, el 56,52% raras veces planifica sus actividades, el 38,04% nunca destina su tiempo fuera de clase para sus materias, el 53,26% raras veces elabora un horario de estudio, el 40,22% raras veces inicia y concluye puntualmente sus actividades, el 77,17% a veces se concentra en periodos cortos y dedica más tiempo en fantasear, el 61,96% a veces revisa su horario para realizar su actividad planeada, el 55,43% solo raras veces usa su tiempo en actividades productivas, el 59,78% raras veces lleva un registro de estudio y el 41,30% raras veces cuenta con una plan de actividades diarias; lo cual hace evidencia que existe un mayor nivel medio de distribución de tiempo de estudio entre los estudiantes, lo cual se debe en gran medida a que no se planifican las actividades diarias, no se elaboran horarios y no se respetan las horas de estudio, y no se cuenta con un plan de actividades diarias.

Tabla 6.

Nivel de distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	41	44,57%
Medio	51	55,43%
Alto	0	0,00%
Total	92	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio "IHE", aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua.

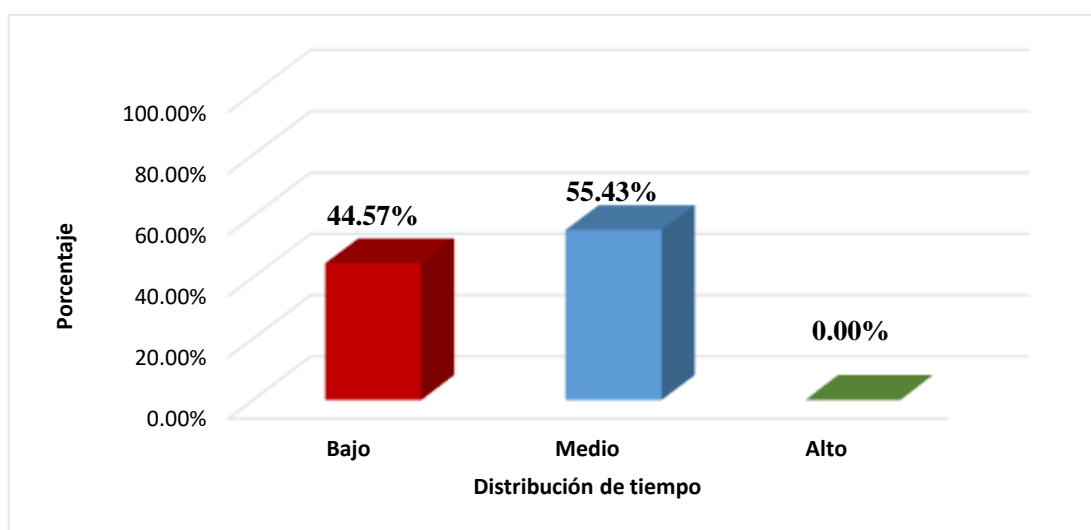


Figure 2. Nivel distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua - 2018.

Fuente: Tabla 5

Interpretación: De acuerdo con Tabla 5 y Figura 2, se evidencia que el 44,57% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua mantienen un nivel bajo en la distribución de tiempo para el estudio y el 55,43% presenta un nivel medio en su distribución de tiempo para el estudio.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar los niveles de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Tabla 7.

Motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Motivación para el estudio	Alternativas				Total
	Nunca	Raras veces	A veces	Siempre	
11 ¿Siento satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio?	f 13	61	16	2	92
	% 14,13%	66,30%	17,39%	2,17%	100%
12 ¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio?	f 32	46	11	3	92
	% 34,78%	50,00%	11,96%	3,26%	100%
13	f 0	65	25	2	92

	¿Estoy dispuesto y tengo deseos de estudiar en cualquier momento?	%	0,00%	70,65%	27,17%	2,17%	100%
14	¿Me fijo una calificación mínima para obtener en cada una de mis materias de un periodo escolar?	f	0	35	54	3	92
		%	0,00%	38,04%	58,70%	3,26%	100%
18	¿Culpo a otras personas o a las circunstancias de mis fracasos académicos?	f	0	33	50	9	92
		%	0,00%	35,87%	54,35%	9,78%	100%
19	¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer?	f	0	30	51	11	92
		%	0,00%	32,61%	55,43%	11,96%	100%
20	¿Me siento decepcionado por ser estudiante?	f	14	24	54	0	92
		%	15,22%	26,09%	58,70%	0,00%	100%
21	¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión respecto a mis estudios?	f	0	25	55	12	92
		%	0,00%	27,17%	59,78%	13,04%	100%
22	¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?	f	0	17	50	25	92
		%	0,00%	18,48%	54,35%	27,17%	100%
23	¿Cuándo tengo que estudiar me encuentro cansado y somnoliento?	f	0	39	45	8	92
		%	0,00%	42,39%	48,91%	8,70%	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio "IHE", aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tinguá.

Interpretación: De acuerdo a Tabla 6, se aprecia que del total de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle encuestados, el 66,30% raras veces siente satisfacción al intervenir en sus actividades, el 34,78% nunca encuentra agradable el ambiente en la institución educativa, el 70,65% raras veces está dispuesto y tiene deseos de estudiar, el 58,7% a veces, el 54,35% a veces culpa a otras personas de sus fracasos, el 55,43% a veces no está seguro de que el estudio es lo que le gusta hacer, el 58,70% a veces se siente decepcionado por ser estudiante, el 59,78% a veces duda cuando tiene que tomar una decisión en sus estudios, el 54,35 a veces considera que el estudio es tedioso y desagradable y el 48,91% a veces cuando tiene que estudiar se siente cansado o somnoliento. Por lo que se evidencia que los estudiantes no sienten satisfacción por el estudio, es decir que no les gusta estudiar, no encuentran agradable

el ambiente del colegio para estudiar, y no están seguros de que el estudio es lo que realmente le gusta.

Tabla 8.

Nivel de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	37	40,22%
Medio	55	59,78%
Alto	0	0,00%
Total	92	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio “IHE”, aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua.

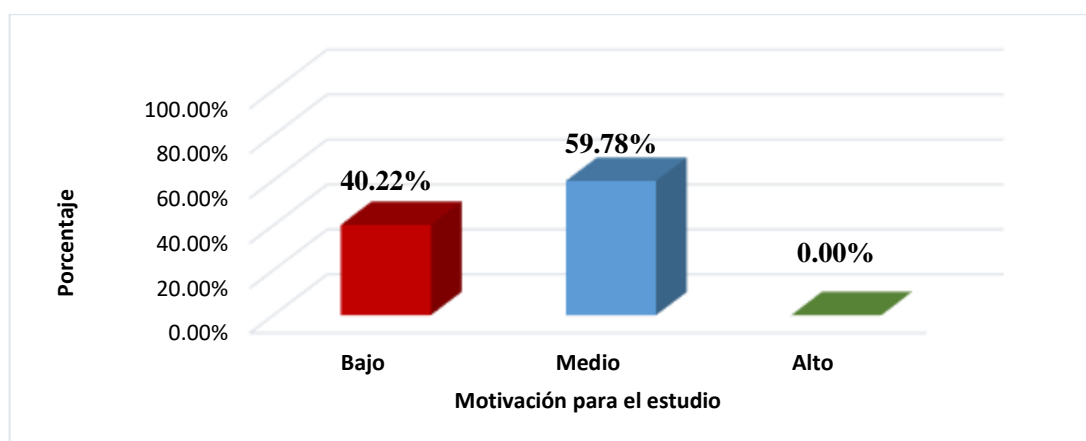


Figure 3. Nivel de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Fuente: Tabla 7

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 7 y Figura 3, se evidencia que de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle encuestados, el 40,22% presenta un nivel bajo en la motivación para el estudio y el 59,78% presenta un nivel medio de motivación para el estudio.

Respecto al tercer objetivo específico: Determinar los niveles de distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Tabla 9.

Distraedores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

	Distraedores durante el estudio	Alternativas				Total
		Nunca	Raras veces	A veces	Siempre	
15	¿Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?	f 0	66	26	0	92
		% 0,00%	71,74%	28,26%	0,00%	100%
16	¿Acudo a bibliotecas o acceso a centros de información disponibles en Internet?	f 13	49	30	0	92
		% 14,13%	53,26%	32,61%	0,00%	100%
17	¿Antes de empezar a estudiar consigo papel, goma de borrar, pluma y demás recursos necesarios?	f 1	64	27	0	92
		% 1,09%	69,57%	29,35%	0,00%	100%
24	¿Hay personas conversando o ruidos que me molesten o distraigan mientras estudio?	f 0	36	39	17	92
		% 0,00%	39,13%	42,39%	18,48%	100%
25	¿Interfieren mis problemas personales en mis intenciones de estudio?	f 0	18	45	29	92
		% 0,00%	19,57%	48,91%	31,52%	100%
26	¿Mientras estudio me distraigo con asuntos ajenos al tema?	f 0	19	34	39	92
		% 0,00%	20,65%	36,96%	42,39%	100%
27	¿Cuándo estudio tengo cerca distractores visuales tales como la televisión, computadora, el retrato de mi novio (a), redes sociales?	f 5	13	56	18	92
		% 5,43%	14,13%	60,87%	19,57%	100%
28	¿Cuándo estudio, tengo demasiados objetos sobre mi mesa?	f 0	15	64	13	92
		% 0,00%	16,30%	69,57%	14,13%	100%
29	¿Busco apuntes o libros los momentos en que debería estar estudiado?	f 0	23	46	23	92
		% 0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	100%
30	¿Escucho música mientras estudio?	f 0	36	48	8	92
		% 0,00%	39,13%	52,17%	8,70%	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio "IHE", aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua.

Interpretación: De acuerdo a Tabla 8, se aprecia que del total de estudiantes encuestados del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, el 71,74% raras veces cuenta con un área adecuada para estudiar, el 53,26% raras veces acude a la biblioteca u otros accesos de información, el 69,57% raras veces antes de ponerse a estudiar se provee de recursos necesarios (papel, pluma, borrador, etc.), el 42,39% a veces tienen personas conversando o ruidos que distraen su estudio, el 48,91% mencionan que a veces sus problemas personales interfieren en su estudio, el 42,39% siempre cuando está estudiando se distrae con asuntos ajenos, el 60,87% a veces tiene cerca distractores visuales cuando estudia, el 69,57% a veces tiene demasiados objetos en su mesa cuando es hora de estudiar, el 50% a veces busca apuntes o libros dejando de lado el estudio y el 52,17% a veces escucha música mientras estudia. Lo cual evidencia los niveles de distractores durante el estudio, los causantes son que no se cuenta con un ambiente adecuado para estudiar, la TV está cerca y prendida, no se acude a bibliotecas, hay demasiados objetos sobre la mesa, se tiene bajo aprovisionamiento de recursos y se escucha música durante el estudio.

Tabla 10.

Nivel de distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,00%
Medio	55	59,78%
Alto	37	40,22%
Total	92	100%

Fuente: Inventario hábitos de estudio “IHE”, aplicado a los estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua.

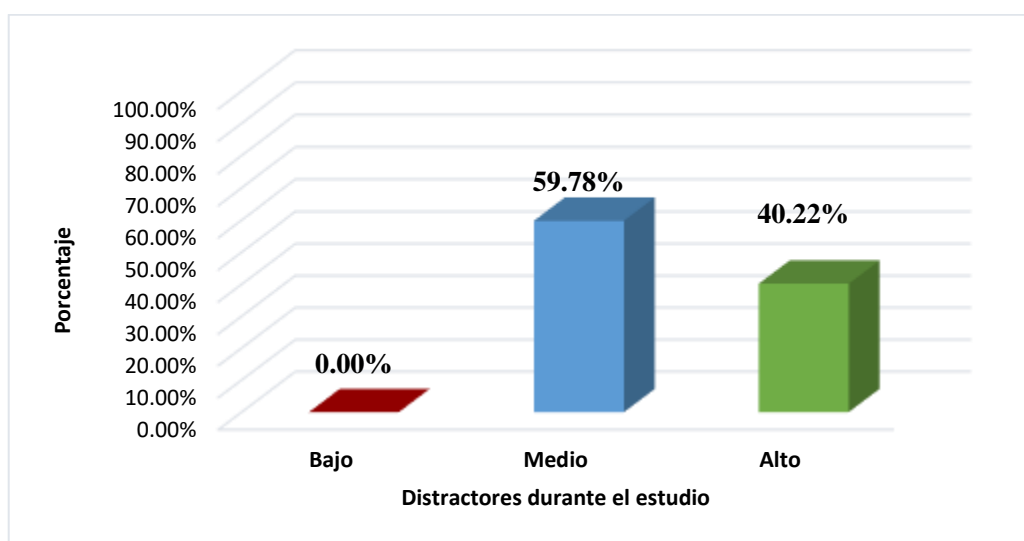


Figura 1. Nivel de distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018.

Fuente: Tabla 9

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 9 y Figura 4, se evidencia que de los estudiantes encuestados del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, el 59,78% presenta un nivel medio de distractores durante su estudio y el 40,22% mantiene un nivel alto de distractores durante su estudio.

Hipótesis estadística de investigación

H1: Los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018, presentan en mayor porcentaje hábitos de estudio de nivel medio.

H0: Los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018, no presentan en mayor porcentaje hábitos de estudio de nivel medio.

Tabla 10.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	36	39,13%
Medio	56	60,87%
Alto	0	0,00%
Total	92	100%

Fuente: Base de datos de la investigación.

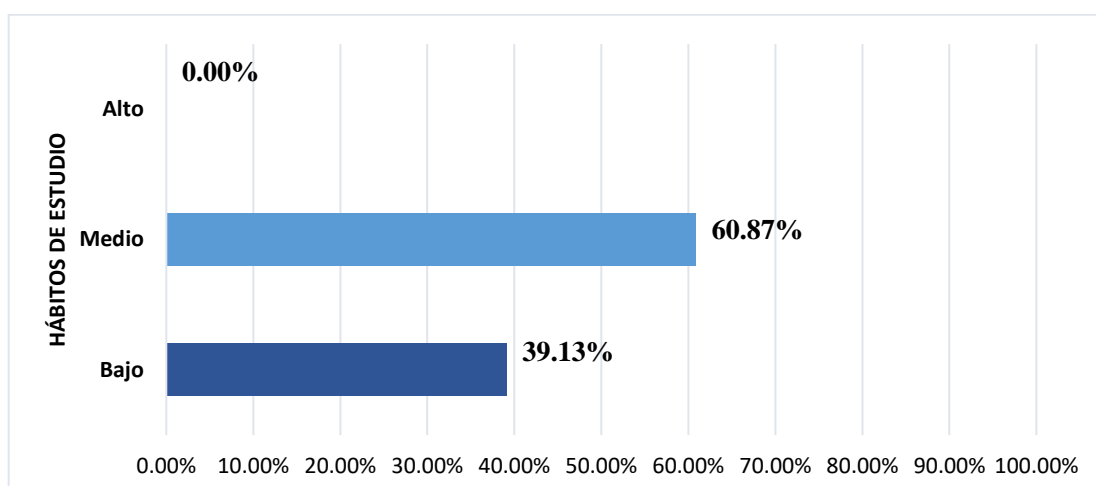


Figura 2. Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle.
Fuente: Tabla 10

Interpretación: Se evidencia que, un porcentaje considerable de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, presenta un nivel medio de hábitos de estudio (60.87%). Por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmándose que: Existe hábitos de estudio de nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, describir los niveles de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018, se aprecia que más de la mitad de los alumnos evaluados de la I.E Juan Bautista La Salle presentan un nivel medio en los hábitos de estudio. Encontrándose resultados similares por Meza (2016), en donde se aprecia en la mayoría de los alumnos que significa el 26.68% de la población de estudiantes afirman que tienen un nivel medio de hábitos de estudio, por otra parte, Palacios (2017), determinó en su investigación que hay un porcentaje explicativo de estudiantes que tienen hábitos de estudio en un nivel medio, recalcando que las técnicas de estudio usadas por los estudiantes son elementos de importancia para fomentar dichos hábitos.

Contrastan con los resultados obtenidos por Chipana y Muñoz (2017) que mencionan en su estudio que la mayoría de las estudiantes no tienen hábitos de estudio, coincidiendo con lo afirmado por López (2016), quien en su investigación menciona haber obtenido datos generales de los alumnos que en su mayoría no practican hábitos de estudio. Covey (1989) señala que el hábito es un encuentro de conocimientos representado por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué. Los hábitos de estudio son costumbres que un estudiante o alumno tiene al trabajo intelectual, lo que hace que se repita una y otra vez dicha acción determinada; específicamente es la práctica del estudio sin necesidad de que otra persona te lo recuerde o exija, Quelopana (1996) menciona que los hábitos de estudio en los estudiantes o gran parte de ellos, se observa a un nivel medio, ello se debe a que los factores importantes como la distribución de tiempo y la motivación por el estudio no están siendo bien trabajadas, ya sea por falta de apoyo de los padres y/o profesores, o la falta de interés de los propios estudiantes, además de ello que los distractores durante el estudio se llegan a presentar con frecuencia haciendo que el estudiante pierda el interés y la ilación en el estudio, llevándolos a dejar de lado el trabajo intelectual.

De acuerdo con el primer objetivo específico, determinar los niveles de distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018, se evidenció un nivel de distribución de tiempo para el estudio en su mayoría un nivel medio en un 55,43%, también se observó que el 67,39% raras veces toma en cuenta sus materias cuando distribuyen su tiempo de estudio, el 56,52% raras veces planifica sus actividades, el 38,04% nunca destina su tiempo fuera de clase para sus materias, el 53,26% raras veces elabora un horario de estudio, el 40,22% raras veces inicia y concluye puntualmente sus actividades, el 77,17% a veces se concentra en periodos cortos y dedica más tiempo en fantasear, el 61,96% a veces revisa su horario para realizar su actividad planeada, el 55,43% solo raras veces usa su tiempo en actividades productivas, el 59,78% raras veces lleva un registro de estudio y el 41,30% raras veces cuanta con una plan de actividades diarias.

Para Poves (2001), el hábito de estudio requiere una distribución adecuada del tiempo, la reincidencia de este comportamiento con el paso de los días genera un

mecanismo instintivo. Esto representa que si todos los días, y de manera frecuente, en el mismo momento se repite una acción o comportamiento, se va constituyendo un mecanismo instintivo en el alumno. También, se define a todo hábito de estudio como una práctica invariable de una misma acción, la cual con el tiempo se convierte en hábitos, si son tomados de manera responsable. Martínez, Pérez & Torres (1999). Horna (2001) menciona que uno de los factores de gran relevancia es saber manejar el tiempo, y a partir de esto, se confecciona un horario de estudio diario, acorde con las necesidades que tenga cada estudiante. Los resultados en este objetivo son el reflejo de que muchos alumnos no distribuyen de manera adecuada su tiempo con respecto a sus materias sin generar muchas veces un horario para que haya una mejor atención al estudio, siendo puntuales con las actividades que tienen que realizar según sus necesidades.

El resultado obtenido, se debe en gran medida a que raras veces se toma en cuenta las materias y la distribución del tiempo, se planifican actividades, elaboran horarios de estudio, registran sus actividades diarias, tienen un plan de actividades diarias y hacen uso de su tiempo libre para actividades productivas y significativas.

En el segundo objetivo específico, determinar los niveles de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018, se observó que el nivel de motivación para el estudio en los estudiantes fue de nivel medio, lo que se ve reflejado en el 55,43%, también el 67,39% señaló que raras veces toman en cuenta sus materias cuando distribuyen su tiempo para el estudio, el 56,52% dijo que raras veces planifica sus actividades, el 38,04% manifestó que nunca destinan su tiempo fuera de clase para sus materias, el 53,26% señaló que raras veces elabora un horario de estudio, el 40,22% señala que raras veces inicia y concluye puntualmente sus actividades, el 77,17% dijo que sólo a veces se concentran en periodos cortos y dedican más tiempo en fantasear, el 61,96% manifiesta que a veces revisa su horario para realizar su actividad planeada, el 55,43% solo raras veces usa su tiempo en actividades productivas, el 59,78% raras veces lleva un registro de estudio y el 41,30% dijo que raras veces cuenta con un plan de actividades diarias.

Pereira (2009), hace mención que la motivación lleva a las personas a lograr los objetivos propuestos, por lo que es un aspecto de gran importancia en los hábitos de estudio, al orientar las acciones que los alumnos van a seguir y por el cual se van a esforzar.

Lo hallado se debe en gran medida, porque raras veces se sienten satisfechos al intervenir en clase, pero encuentran agradable el ambiente de estudio y tienen deseo de estudiar, así mismo, algunas veces culpan a otras personas por los bajo logros obtenidos, se sienten seguros que el estudio es lo suyo, se decepcionan de ser estudiantes y encuentran el estudio como algo somnoliento y desagradable

En relación al tercer objetivo específico, determinar los niveles de distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua – 2018, se encontró que el nivel de distractores durante el estudio en los estudiantes fue de nivel medio (59,78%), también se señala que el 71,74% raras veces cuenta con un área adecuada para estudiar, el 53,26% menciona que raras veces acude a la biblioteca u otros accesos de información, el 69,57% manifiesta que raras veces antes de ponerse a estudiar se provee de recursos necesarios (papel, pluma, borrador, etc.), el 42,39% dijo que solo a veces tienen personas conversando o ruidos que distraen su estudio, el 48,91% mencionan que a veces sus problemas personales interfieren en su estudio, el 42,39% señaló que siempre cuando está estudiando se distrae con asuntos ajenos, el 60,87% dijo que a veces tiene cerca distractores visuales cuando estudia, el 69,57% manifiesta que a veces tiene demasiados objetos en su mesa a la hora de estudiar, el 50% señala que a veces busca apuntes o libros dejando de lado el estudio y el 52,17% indicó que a veces escucha música mientras estudia.

En relación a estos resultados, Soto (2004) menciona que el cambio de lugar de estudio no favorece a la concentración del estudiante, haciendo que los niveles de distracción sean frecuentes y los alumnos no lleguen a generar un hábito en el estudio, ya que no ayuda a formar una costumbre diaria que fomente la constancia y organización del alumno.

El resultado encontrado, fue en gran medida a que en la institución educativa, los alumnos no conocen sobre los hábitos de estudio, de igual forma son pocos los docentes quienes toman conciencia sobre un adecuado hábito de estudio, además de ello son alumnos de zonas alejadas de la institución educativa, donde tienen que caminar varias horas para llegar al colegio sin una buena alimentación. Por otro lado, la infraestructura de la institución educativa dentro de las aulas no son las más adecuadas ya que no cuentan con buena ventilación e iluminación; asimismo no cuentan con un buen aseo dentro del aula. De igual forma se suma a ello, la falta de concentración debido a los ruidos dentro de clase, como también originados por problemas personales y familiares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se describió que el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018 se encuentra en un nivel medio.
2. En relación al objetivo específico 1, se caracterizaron el nivel de distribución de tiempo para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista La Salle, Tingua en el año 2018, estableciéndose un nivel medio; esto debido a que los alumnos viven en zonas alejadas, donde gastan mucho tiempo caminando desde la institución educativa hasta sus hogares, teniendo en cuenta que los alumnos estudian jornadas escolares completas.
3. En relación al objetivo específico 2, se caracterizaron el nivel de motivación para el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Juan Bautista La Salle, Tingua en el año 2018, estableciéndose un nivel medio; esto podría deberse a que en su mayoría los alumnos son hijos de padres analfabetos, que han vivido siempre de la agricultura y los estudiantes se dedican a la agricultura restándole importancia a los estudios, además de ello hay un gran porcentaje de estudiantes que trabajan.
4. En relación al objetivo específico 3, se caracterización el nivel de distractores durante el estudio en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle de Tingua, estableciéndose un nivel medio. Los alumnos suelen tener dificultades en cuanto a su atención y concentración, muchos de los alumnos asisten a la institución educativa sin alimentarse de manera adecuada; por otro lado, las aulas son construcciones muy antiguas que no tienen una buena iluminación.

Recomendaciones

1.- Se recomienda al Ministerio de Educación, brindar diversas capacitaciones y cursos, los cuales puedan incentivar a los estudiantes no solo del I.E Juan Bautista La Salle de Tingua, sino que también a toda la población estudiantil, en la adquisición de hábitos de estudio, esto con el fin de mejorar la calidad educativa en el país.

2.- Se recomienda al director de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua; brindar charlas y capacitaciones que concienticen a los estudiantes en lo importante que viene a ser la adecuada distribución del tiempo en el estudio, esto con fin de mejorar la planificación de actividades que suelen realizar de manera cotidiana.

3.- Se recomienda a los profesores de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua; implementar acciones que motiven a los estudiantes, llegando a hacer uso de diversos métodos y herramientas que permitan la satisfacción a participar en clases y realicen las clases de manera activa y participativa.

4.- Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes de secundaria de la I.E Juan Bautista la Salle, Tingua; brindar a sus hijos un ambiente idóneo para que se formen buenos hábitos de estudio, un ambiente lejos de los ruidos, lejos de la TV, bien ventilado, y en que no haya música ni ruidos molestos que impidan la concentración, con la finalidad de mejorar los hábitos de estudio e los estudiantes.

5.- Así mismo, se recomienda a todos los estudiantes de la I.E. La Salle empezar a realizar acciones adecuadas en el estudio que van a devenir en buenos hábitos de estudio, ya que ha quedado demostrado que las acciones repetitivas se tornan en hábitos, y que buenos hábitos de estudio mejoran los rendimientos académicos, lo cual facilita alcanzar sus metas educativas y convertirse en profesionales, para su propio beneficio y orgullo de su familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia)*. Cartagena: Formación universitaria.
- Algueró, M. (26 de Marzo de 2020). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. Recuperado de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Badillo, A., & Garza, E. (2017). *Habitos de estudio y rendimiento escolar*. Bogotá: Enlaceeducativo.
- Barreto, M. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Eleazar Guzmán Barrón" del distrito de Independencia, provincia de Huaraz - Ancash*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bonnefoy, C. (30 de Setiembre de 2019). *Aprendizaje abierto: conceptos, prácticas y oportunidades*. Recuperado de Abierto al publico: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/aprendizaje-abierto/>
- Calduch, R. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Universidad Complutence de Madrid.
- Chipana, V., & Muñoz, M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Colvitae. (11 de Octubre de 2018). *¿Cómo funciona la teoría de los 21 días para crear un hábito?* Recuperado de Colvitae: <https://www.colvitae.net/blog/teoria-21-dias-habito-como-funciona/>
- Del Rio, A. (2018). *Teoría de la epistemología genética de Piaget*. Castellón: Saera. Recuperado de <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
- Elizalde, A. (2017). *Hábitos de estudio*. México: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Esteban, Y. (2016). *Actitudes hacia los fundamentos de la Psicología conductual*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Fabián, J. (2017). *Psicología. UNA introducción a las nociones fundamentales*. Córdoba: EDUCC.
- García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento academico*. Quito: Universidad Nacional de Educación.
- Giraldo, T. (2015). *"Hábitos de estudio y comprensión lectora de los alumnos IE 1° grado "c" de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de barranca"*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Gomez, M. (2016). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Trafalдар: IES Trafalдар.
- Guía Universitaria. (2019). *La importancia de estudiar*. Recuperado de Guía Universitaria: <https://guiauniversitaria.mx/la-importancia-de-estudiar/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de

- https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, C. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal*. México D.F.: Revista de la educación superior.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGrawHill.
- Huauya, O. (2015). : *Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2015*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Jimenez, A. (2008). *Introducción al aprender a estudiar*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Jurado , N. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017*. 2018: Universidad San Pedro.
- Jurado, N. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro 2017*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Leiva, C. (2017). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad Católica de Córdoba.
- López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I* . Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Lorente, M. (2019). *Problemas y limitaciones de la Educación en América Latina. Un estudio comparado*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- Mamani, D. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la unidad educativa rural Simón Bolívar*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Meza, P. (2016). *Correlación entre los hábitos y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de nivel secundario de la institución Educativa José Teobaldo Paredes*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Ministerio de Educación. (2019). *Resultados ECE a nivel nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *Resultados prueba PISA*. Lima: MINEDU.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Guadalajara: Rev. Iberoam. Investig. Desarro.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura: Universidad de Piura.

- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura: Universidad de Piura.
- Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Quinto, M., & Pari, R. (2018). *Habitos de estudio en estudiantes del primer grado de la institución educativa "la victoria de Ayacucho Huancavelica"*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sangers, J. (2018). *Definición de "hábito" por Stephen Covey*. Obtenido de Canasto.es: <https://canasto.es/blog/2010/04/definicion-de-habito-por-stephen-covey#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20son%20factores%20poderosos,efectividad...%20o%20inefectividad>.
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Catalunya: Universitat Rovira I Virgili.
- Sebastian, A., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (2016). *Técnicas de estudio*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sigchos, W. (2017). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017*. Quito: Universidad central del Ecuador.
- Useche, V. (2012). *Métodos de estudio*. Cundinamarca: Universidad La Sabana.
- Villarroel, K., & Loza, J. (2012). *Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia*. Cochabamba: Revista de Investigación Scientia.

Anexos y apéndice

Incluye:

Anexo 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de Familia:

Se le solicita la autorización para que su menor hijo participe en la investigación titulada: “Hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario del colegio Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018”, estudio que contribuirá a identificar y describir los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de dicha institución, lo cual permitirá proponer alternativas de solución a los problemas a detectar, como también diseñar programas para mejorar los hábitos de estudio en estos alumnos.

El objetivo general de la investigación es: describir los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario del colegio Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018”,

Si usted acepta que su menor hijo participe en este estudio, se le otorgará al alumno un test de Hábitos de Estudio el cual consta de 30 ítems o preguntas que se desarrollará de manera colectiva.

Si luego de empezar a responder las preguntas, el alumno no desea seguir adelante por diferentes razones, puede libremente no participar y comunicar su decisión a la encargada de la investigación. Tenga en cuenta que el no participar o el abandonar el estudio, no ocasionará perjuicio alguno para su menor hijo.

Sus respuestas serán transcritas y registradas en una base de datos para su posterior análisis. Los resultados del estudio serán publicados como artículo de investigación en una revista académica, pero no se revelará la identidad de los participantes; por lo tanto, está garantizada la privacidad de la información que se obtenga.

La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño para su salud física o mental. El beneficio directo de este estudio para el alumno será informado sobre los resultados de la evaluación, y el beneficio indirecto consistirá, en que, en base a los resultados del estudio, se propondrá la implementación de un programa de intervención para mejorar los hábitos de estudio en los alumnos.

La información recolectada, será confidencial, se guardará el anonimato mediante un código asignado a cada participante. Si tuviera alguna duda o consulta adicional, puede escribir a la investigadora principal Bach. Margorielt León Rodríguez, cuya dirección de correo electrónico es: (lore_lr1@hotmail.com) Investigadora principal – Universidad San Pedro, Sede Huaraz

Por la presente, doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en el estudio “Hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario del colegio Juan Bautista La Salle, Tingua – 2018”. Al firmar este protocolo de consentimiento informado estoy de acuerdo con que los datos de mi menor hijo sean usados únicamente para el propósito de este estudio. Además, entiendo que puedo pedir información sobre el estudio una vez que éste haya concluido. Muchas gracias por su participación.

Padre o Madre de familia: _____

Firma: _____

Fecha: _____

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: “Hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario”

Hola, mi nombre es **Marorielt León Rodríguez** y trabajo en el Departamento de Psicología de esta Institución. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de los Hábitos de estudio en los alumnos del primero, segundo y tercer grado del nivel secundario de esta Institución y para ello quiero pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consiste en contestar un test que consta de 30 preguntas, el cual se realizará de manera colectiva.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a describir el nivel de los hábitos de estudio y a elaborar un programa para mejorar las dificultades encontradas.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio; y si los padres de familia desean saberlo también se les proporcionará la información.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓), en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Firma de la persona que obtiene el asentimiento: _____

Fecha: _____

ANEXO 02

HÁBITOS DE ESTUDIO

VAR.	DIM.	VAR. Caract.	Distribución de tiempo		Motivación para el estudio		Distractores durante el estudio		TOTAL
grado	1,2,3	sexo	masculino	1	Bajo	[0 - 10]	[0 - 10]	[0 - 10]	[0 - 30]
			femenino	2	Medio	[11 - 20]	[11 - 20]	[11 - 20]	[31 - 60]
					Alto	[21 - 30]	[21 - 30]	[21 - 30]	[61 - 90]

VAR.		VAR. Caract.	HÁBITOS DE ESTUDIO																																						
DIM.			Distribución de tiempo										Motivación para el estudio								Distractores durante el estudio								TOTAL												
o	o	ex o	1	2	3	4	5	I6	7	8	9	10			11	12	13	14	I18	I19	I20	I21	I22	I23			15	16	17	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30					
1													4													3													4		1
2													7													5													8		0
3													0													0															9
4																																									3
5													1													5													3		9
6													0													5												0		5	

Matriz de Niveles y puntuaciones

VAR.	Var. Caracterización		HÁBITOS DE ESTUDIO							
			Distribución de tiempo		Motivación para el estudio		Distractores durante el estudio		TOTAL	
DIM.	Grado	Sexo	P	N	P	N	P	N	P	N
1	3	M	14	2	13	2	16	2	41	2
2	3	F	17	2	15	2	12	2	50	2
3	2	M	10	1	10	1	21	3	29	1
4	2	M	7	1	8	1	22	3	23	1
5	1	F	11	2	15	2	17	2	39	2
6	2	M	10	1	15	2	20	2	35	2
7	3	M	7	1	9	1	22	3	24	1
8	2	F	10	1	11	2	20	2	31	2
9	1	F	8	1	8	1	24	3	22	1
10	2	M	16	2	14	2	20	2	40	2
11	2	M	10	1	10	1	23	3	27	1
12	2	M	15	2	14	2	14	2	45	2
13	2	F	13	2	14	2	17	2	40	2
14	3	M	13	2	8	1	17	2	34	2
15	1	M	8	1	9	1	21	3	26	1
16	3	M	9	1	11	2	21	3	29	1
17	2	M	14	2	18	2	22	3	40	2
18	1	F	13	2	15	2	16	2	42	2
19	3	M	18	2	16	2	15	2	49	2
20	3	M	13	2	10	1	18	2	35	2
21	1	F	13	2	16	2	19	2	40	2
22	2	M	12	2	12	2	15	2	39	2
23	2	M	15	2	13	2	18	2	40	2

24	3	M	10	1	10	1	20	2	30	1
25	3	F	13	2	14	2	15	2	42	2
26	1	F	7	1	8	1	22	3	23	1
27	2	M	12	2	13	2	20	2	35	2
28	3	M	7	1	9	1	21	3	25	1
29	3	F	8	1	8	1	22	3	24	1
30	1	F	10	1	11	2	20	2	31	2
31	1	M	8	1	8	1	22	3	24	1
32	2	M	9	1	10	1	20	2	29	1
33	2	F	7	1	9	1	21	3	25	1
34	1	F	8	1	8	1	22	3	24	1
35	1	M	10	1	9	1	22	3	27	1
36	3	M	11	2	14	2	22	3	33	2
37	3	M	8	1	8	1	22	3	24	1
38	2	F	11	2	9	1	21	3	29	1
39	3	M	11	2	12	2	21	3	32	2
40	1	F	13	2	12	2	16	2	39	2
41	3	M	7	1	9	1	21	3	25	1
42	1	F	12	2	17	2	16	2	43	2
43	3	M	17	2	15	2	12	2	50	2
44	1	F	15	2	12	2	21	3	36	2
45	3	F	7	1	8	1	21	3	24	1
46	1	F	7	1	9	1	21	3	25	1
47	3	M	7	1	9	1	20	2	26	1
48	3	M	16	2	14	2	18	2	42	2
49	2	M	14	2	10	1	18	2	36	2
50	2	M	10	1	14	2	19	2	35	2
51	1	M	14	2	10	1	16	2	38	2
52	3	F	9	1	10	1	20	2	29	1

53	3	M	15	2	17	2	16	2	46	2
54	1	F	17	2	12	2	14	2	45	2
55	1	F	16	2	14	2	15	2	45	2
56	2	F	15	2	12	2	14	2	43	2
57	1	F	12	2	11	2	20	2	33	2
58	1	F	13	2	9	1	24	3	28	1
59	3	F	18	2	13	2	14	2	47	2
60	3	M	9	1	10	1	22	3	27	1
61	2	F	13	2	19	2	16	2	46	2
62	1	F	9	1	10	1	22	3	27	1
63	3	F	9	1	9	1	21	3	27	1
64	2	F	14	2	11	2	22	3	33	2
65	2	F	17	2	12	2	20	2	39	2
66	2	F	13	2	18	2	19	2	42	2
67	3	M	10	1	11	2	20	2	31	2
68	2	M	14	2	11	2	16	2	39	2
69	1	M	14	2	14	2	14	2	44	2
70	2	F	9	1	11	2	20	2	30	1
71	1	F	9	1	14	2	23	3	30	1
72	3	F	14	2	17	2	14	2	47	2
73	3	M	8	1	9	1	23	3	24	1
74	2	M	8	1	8	1	22	3	24	1
75	2	F	15	2	12	2	17	2	40	2
76	3	F	17	2	15	2	14	2	48	2
77	1	M	10	1	11	2	21	3	30	1
78	3	M	14	2	15	2	16	2	43	2
79	2	M	10	1	11	2	19	2	32	2
80	1	M	9	1	10	1	22	3	27	1
81	2	M	15	2	14	2	15	2	44	2

82	2	F	9	1	10	1	22	3	27	1
83	1	M	9	1	10	1	21	3	28	1
84	3	M	13	2	16	2	19	2	40	2
85	1	F	13	2	15	2	17	2	41	2
86	2	M	14	2	9	1	16	2	37	2
87	3	F	12	2	13	2	20	2	35	2
88	3	F	17	2	16	2	15	2	48	2
89	1	F	8	1	8	1	22	3	24	1
90	1	F	12	2	15	2	20	2	37	2
91	1	M	13	2	13	2	18	2	38	2
92	1	F	10	1	12	2	21	3	31	2

HÁBITOS DE ESTUDIO

Niveles	Distribución de tiempo	Motivación para el estudio	Distractores durante el estudio	TOTAL
Bajo	[0 - 10]	[0 - 10]	[0 - 10]	[0 - 30]
Medio	[11 - 20]	[11 - 20]	[11 - 20]	[31 - 60]
Alto	[21 - 30]	[21 - 30]	[21 - 30]	[61 - 90]

ANEXO 03

Instrumento

Ficha técnica:

Nombre: IHE, Inventario de hábitos de estudio.

Autor: F. Fernández Pozar (2014).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: desde los 12 hasta los 24 años.

Duración: 15 min aproximadamente.

Finalidad: Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante.

Baremos: Validez y confiabilidad total acorde al alfa de Cronbach 0.70.

Validez y confiabilidad acorde al alfa de Cronbach de Subescalas.

0.73 Distribución de tiempo (DT), 0.70 Motivación para el estudio (ME) y

0.68 Distractores durante el estudio (DE).

Muestra de tipificación: La muestra estuvo conformada por 750 estudiantes, 500 de educación media o educación secundaria de los tres grados escolares (66.7%) y 250 de educación media Superior o bachillerato (33,3%). También de los tres grados escolares. Del total 381 eran mujeres (50,8%) y 369 varones (49,2%), todos de estratos socioeconómicos medio y medio – bajo de la zona metropolitana de la ciudad de México.

Ítems

Niveles de hábitos de estudio:

Bajo 0 - 30, medio 31 - 60 y alto 61 – 90.

(Distribución de tiempo) DT: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

(Motivación para el estudio) ME: 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22 y 23.

(Distractores durante el estudio) DE: 15, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección:

Edad:

Fecha:

Lea cuidadosamente y marque la alternativa que corresponda.

(S) Siempre: 3, (A) A menudo: 2, (R) Raras veces: 1 y (N) Nunca: 0.

PREGUNTAS		S	A	R	N
1	¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?	3	2	1	0
2	¿Planifico mis actividades?	3	2	1	0
3	¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias?	3	2	1	0
4	¿Elaboro un horario de estudio antes de empezar mi periodo de clases?	3	2	1	0
5	¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?	3	2	1	0
6	¿Cuándo estudio me concentro durante periodos cortos y dedico más tiempo a fantasear?	3	2	1	0
7	¿Reviso diariamente el horario que elaboré por escrito para saber cuál es la actividad planeada para determinada hora?	3	2	1	0
8	¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas?	3	2	1	0
9	¿Llevo un registro del tiempo que destino al estudio cada día?	3	2	1	0
10	¿Cuento con un plan de actividades diarias?	3	2	1	0
11	¿Siento satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio?	3	2	1	0
12	¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio?	3	2	1	0
13	¿Estoy dispuesto y tengo deseos de estudiar en cualquier momento?	3	2	1	0
14	¿Me fijo una calificación mínima para obtener en cada una de mis materias de un periodo escolar?	3	2	1	0
15	¿Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?	3	2	1	0
16	¿Acudo a bibliotecas o acceso a centros de información disponibles en Internet?	3	2	1	0
17	¿Antes de empezar a estudiar consigo papel, goma de borrar, pluma y demás recursos necesarios?	3	2	1	0

Lea cuidadosamente y marque la alternativa que corresponde

(S) Siempre: 3, (A) A menudo: 2, (R) Raras veces: 1 y (N) Nunca: 0.

PREGUNTAS		S	A	R	N
18	¿Culpo a otras personas o a las circunstancias de mis fracasos académicos?	0	1	2	3
19	¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer?	0	1	2	3
20	¿Me siento decepcionado por ser estudiante?	0	1	2	3
21	¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión respecto a mis estudios?	0	1	2	3
22	¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?	0	1	2	3
23	¿Cuándo tengo que estudiar me encuentro cansado y somnoliento?	0	1	2	3
24	¿Hay personas conversando o ruidos que me molesten o distraigan mientras estudio?	0	1	2	3
25	¿Interfieren mis problemas personales en mis intenciones de estudio?	0	1	2	3
26	¿Mientras estudio me distraigo con asuntos ajenos al tema?	0	1	2	3
27	¿Cuándo estudio tengo cerca distractores visuales tales como la televisión, computadora, el retrato de mi novio (a), redes sociales?	0	1	2	3
28	¿Cuándo estudio, tengo demasiados objetos sobre mi mesa?	0	1	2	3
29	¿Busco apuntes o libros los momentos en que debería estar estudiado?	0	1	2	3
30	¿Escucho música mientras estudio?	0	1	2	3