

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E.
Sullana 2017

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora

Sedamano Vidal, Diana Carolina

Asesora

Mg. Meza López, Judith Milagros

Código ORCID: 0000-0002-3980-4685

Sullana – Perú

2018

ACTA DE SUSTENTACIÓN



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N°0615-2018

En la ciudad de Sullana siendo las 18.15 pm del día 19 de abril del año dos mil dieciocho y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro RCU 3036-2016 en su artículo 21, se reunió el Jurado Evaluador integrado por:

Mg. Carlos Eugenio Ojeda Vivanco	Presidente
Mg. Carlos Miguel Ortiz de la Cruz	Vocal
Mg. José Manuel Sandoval Peña	Vocal

Con el objetivo de evaluar la sustentación del informe de su tesis titulado "Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Adolescentes de una I.E., Sullana, 2017", presentado por el/a Bachiller:

Br. Diana Carolina Sedamano Vidal

Asesorada por:

Mg. Judith Milagros Meza López

Efectuada la sustentación, la formulación y absolución de preguntas, el jurado Evaluador emite el siguiente fallo: **APROBAR** por **MAYORÍA**, la sustentación de tesis, quedando expedido el/la bachiller para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Acto seguido fue llamado/a al/la bachiller, a quien la/el Secretario del Jurado Evaluador dio a conocer en acto público el resultado obtenido en la sustentación. Siendo las 18.45 pm, se dio por terminado dicho acto.

Los miembros del Jurado evaluador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta.


Mg. Carlos Eugenio Ojeda Vivanco
Presidente


Mg. Carlos Miguel Ortiz de la Cruz
Miembro


Mg. José Manuel Sandoval Peña
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, que me permite crecer día con día.

A mis madres Luz y Naveliza que son mi motor y me han estimulado para
seguir adelante.

A mis dos ángeles mi Papá Vidal y Mamá Lola que brillan por toda la
eternidad.

A mis dos Hermanos Jhan y Fernanda.

A mi numerosa y gran familia.

Diana Carolina Sedamano Vidal

AGRADECIMIENTO

Antes que todo quisiera decir lo siguiente, a mis familiares y amistades cercanas que frente a numerosos encuentros familiares y reuniones; se me ha sido difícil decir “disculpa, no puedo asistir, tengo que estudiar”; llegando incluso a ignorar sus peticiones.

Por lo tanto, mi primer agradecimiento es para Dios, a mis dos madres Luz y Naveliza; mis dos hermanos Jhan y Fernanda, que han sido mi motor, que me han estimulado para seguir adelante, cuándo sentí ganas de abandonar.

En segundo lugar, a mis dos ángeles mi Papá Vidal y Mamá Lola que están en el cielo junto a Dios, que diariamente me guían e iluminan y me ayudan en cada logro que emprendo.

En tercer lugar, mi agradecimiento va para todo el resto de la familia y amigos, que en todos ellos he encontrado mensajes de apoyo y aliento para seguir adelante.

Y en cuarto lugar a mis compañeros cercanos, por su permanente apoyo y guía en resolver los problemas que se han ido presentando en este caminar, ya sea en el compartir sus textos, conocimientos o el importante “sigue adelante, tú puedes”. Paralelo a todos ellos han estado mis profesores que han estado conmigo, a lo largo de mi caminar en la carrera, les agradezco por su paciencia, el buen trato y lo mucho que he aprendido a través de su sabiduría.

Por último, pero no menos importante a la I.E. Capitán Augusto Gutiérrez Mendoza 15028 que me abrió las puertas para mi investigación, a todos sus maestros, padres de familia y alumnos que confiaron y aceptaron participar de este estudio.

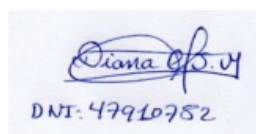
Gracias a todos

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Sedamano Vidal, Diana Carolina, con documento de Identidad N° 47910782, autora de la tesis titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Sullana 2017” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Sullana, setiembre 2021



Diana C.S.V.
DNI: 47910782

Sedamano Vidal, Diana Carolina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PALABRAS CLAVE	viii
KEYWORDS	viii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	2
1.2. Justificación de la investigación	20
1.3. Problema	21
1.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables	23
1.5. Hipótesis	24
1.6. Objetivos	24
METODOLOGÍA	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Población y muestra	25
2.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.4. Limitaciones de la investigación	26
2.5. Defensa de los derechos humanos de los encuestados	26
RESULTADOS	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS Y APÉNDICE	38

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. RELACIÓN ENTRE EL ESTILO CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SULLANA, 2017.....	27
TABLA 2. ESTILOS DE CRIANZA PREDOMINANTE EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. SULLANA – 2017.....	28
TABLA 3. HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. DE SULLANA, 2017.	29
TABLA 4. RELACIÓN DE LAS ÁREAS DE HABILIDADES SOCIALES CON ESTILO DE CRIANZA EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA – 2017.....	30
TABLA 5. NIVEL PREDOMINANTE DE LAS ÁREAS DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE UNA I.E. SULLANA – 2017	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Estilos de crianza, Habilidades Sociales, Adolescentes.
-------------	---

KEYWORDS

Subject	Social skills, parenting styles, teenagers.
----------------	---

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Salud pública.
Área	Ciencias médicas y de salud.
Sub área	Ciencias de la salud.
Disciplina	Salud pública.

RESUMEN

La intención de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. El tipo de investigación es no experimental y el diseño de la misma es descriptivo correlacional. La muestra es no probabilística por conveniencia y se toma a adolescentes de ambos sexos de 3ro a 5to grado de secundaria de la I.E. Capitán Augusto Gutiérrez Mendoza - Sullana, con una media de edad de 13 a 18 años. El recojo de la información se hizo a través de la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” adaptada por Merino (2004), que permite medir el modelo de estilo de crianza y la Escala de habilidades sociales (EHS) establecida por Elena Gismero Gonzales (1996) y adecuada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006) También nos ayuda analizar el nivel de Habilidades Sociales y la Aserción.

Debido a las conclusiones que se consiguieron, se pudo identificar una no correlación significativa entre las variables de estudio estilos de crianza y habilidades sociales, es decir se reconoce como cierta la hipótesis nula y se anula la hipótesis de investigación que, afirma que ambas variables son independientes. Así mismo se ha determinado que el estilo de crianza predominante en los adolescentes de 3ero a 5to de secundaria fue el Estilo Autoritativo con un 78,8%, y con respecto a las habilidades sociales, la mayoría de los jóvenes de 3ro a 5to grado de secundaria se ubica en el nivel Medio en las habilidades sociales con un 42.4 %.

ABSTRACT

The intention of this study was to determine the relationship between social styles and abilities in secondary school students. The type of research is non-experimental and of correlational descriptive research design. The population and the sample are constituted by 85 adolescents of the I.E. Capitan Augusto Gutiérrez Mendoza, with an age interval of 13 to 18 years. For the collection of information, the scale of Parenting Style and Social Skills Escalation was used. The results indicated that there is no relationship between the variables of study of social styles and abilities, for which the null hypothesis is accepted and the research hypothesis is rejected, which affirms that both variables are independent. It has also been determined that the style of parenting predominates in adolescents from 3rd to 5th year of high school, the Authoritarian Style with 78.8%, the Mixed Style with 18.8% and the Permissive Style with 2.4%; Negligent and Authoritarian styles are not presented in the investigation.

With respect to social skills, the majority of adolescents from 3rd to 5th grade is in the middle level in social skills with 42.4%.

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, tanto la cultura, como los pares y las instituciones educativas tienen una gran influencia en la conducta de los adolescentes; así mismo los padres siguen siendo el eje principal de la educación de los hijos y uno de los elementos determinantes en la adquisición y mantenimiento de los problemas en la etapa adolescente.

El adolescente en el transcurso de su vida va valorando y construyendo con acciones sus experiencias tanto positivas como negativas, donde descubren nuevos sentimientos, emociones como también, exigencias de las cuales están condicionados a cumplirlas, para así obtener el éxito en sus metas y tareas asignadas.

Partiendo de esas consideraciones podríamos decir, que la etapa adolescencia va desde una transición hacia una etapa de crecimiento y que llega a la culminación de la niñez y anuncia el comienzo a nueva etapa de la adultez.

Muchos trabajos de este tipo llegan a la conclusión de que la familia es lo más importante en lo que a crianza se refiere, especialmente en los primeros años de vida, donde los más pequeños consiguen de manera inicial sus habilidades sociales, costumbres y patrones necesarios para toda su existencia, sobre todo si se tiene la consigna de que “los padres representan una fuente de pautas y valores”. Es por eso, que los adultos que siempre están presentes en el proceso del crecimiento y desarrollo de los niños a etapas mayores como la adolescencia, se convierten en testigos de hábitos presentados en distintos grupos sociales (Villagrán, 2014).

Y en torno a los objetivos específicos se plantea en identificar los estilos de crianza y las áreas predominantes de habilidades sociales en los Adolescentes.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Gracia, Fuentes y García (2010) llegan a la conclusión de que la interacción de los estilos parentales y el nivel de peligro percibido en la sociedad, trae ciertos problemas en la juventud, tales como: mala conducta de los adolescentes, rebeldía, consumo de sustancias tóxicas, delincuencia, etc.

De igual modo, hay una cierta relación entre el peligro de la sociedad y algunos estilos crianza, teniendo una vista significativa a cualquier número más grande de inconvenientes conductuales.

Bardales y La Serna (2014) en su trabajo concordaron que sí existe relación entre los estilos de crianza y la mala conducta entre los jóvenes de una I.E. estatal.

La mecánica usada fue la Escala de crianza de Steinberg -1993 y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) de Reyes y Sánchez – 2010.

López Luz y Huamaní Marvit (2016) analizaron a 268 estudiantes de un centro educativo y llegaron a la conclusión de que sí hay alguna conexión entre las variables de estilos de crianza y los problemas de conducta,

Minelli María Salas Flores (2017), realizó una indagación que tiene como título “Estilos de socialización parental y capacidades sociales en jóvenes de una organización educativa de Lima Sur”.

Según los resultados, nos demuestran que los estilos de socialización parental y las capacidades sociales son independientes entre sí, es decir, el grado de capacidades sociales de los alumnos tiene ningún tipo de relación con la de crianza del padre ($\chi^2=9.812$; $p=0.63$).

Ruiz Brenda (2012) en la localidad de Piura llevo a cabo una investigación cuyo fin fue determinar la relación entre los estilos de crianza en alumnos del primer nivel de educación secundaria en una institución educativa estatal.

Crisanto (2009) afirma que, para poder analizar los estilos de crianza, se aplicó la “Escala de estilos de crianza de Steinberg. En cuanto a la sabiduría emocional se utilizó el “Inventario de sabiduría Emocional de Barón ICE ”,

Los resultados mostraron que no existe ninguna evidencia ni interacción significativa entre los cambiantes.

A continuación, se presenta el contenido teórico que fundamentará los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

Modelos De Estilos De Crianza

a) El modelo de Diana Baumrind (1971)

Baumrind fue licenciada en filosofía y psicología, una de las primeras que hizo diversos trabajos en preescolares y sus padres con la finalidad de conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del infante.

Los datos han sido conseguidos por medio entrevistas a los padres y madres, paralelamente y por medio de la observación del comportamiento de sus hijos:

- Nivel I: Aquellos que estaban más felices e independientes, con confianza en sí mismo.
- Nivel II: Aquellos medianamente con confianza y con la capacidad de tener el control. En algunos momentos se mostraban inseguros.
- Estructura III: Aquellos inmaduras que no tienen la capacidad de controlare y con poca confianza

Haciendo la correlación de dichas características de personalidad con los patrones de crianza en la familia, se consiguió lo siguiente:

- Padres del grupo I: Control duro, con muchas exigencias en la madurez y excelente comunicación con sus hijos. Llamado también “comportamiento autoritativo parental”.
- Padres del grupo II: Con mucho menos cuidados y siempre al tanto de sus hijos en comparación los demás. Llamados también “padres autoritarios”.
- Padres del grupo III: Más cariñosos y siempre al tanto de sus hijos, pero con poco control sobre ellos. Denominados también “padres permisivos”.

Se llegaron a definir tres tipos de padres: Autoritarios, Autoritativos y Permisivos.

- Padres autoritativos: Aquellos que tienen el control firme, exigentes en todos los niveles y buena comunicación con sus hijos. Baumrind lo denomina como “reciprocidad jerárquica”.
- Padres autoritarios: aquellos que son menos cuidadosos con sus hijos en comparación con los demás. Conocidos por usar medidas de castigo y en donde hacen prevalecer su autonomía.
- Padres permisivos: Aquellos que demuestran su afecto y cariño, aunque tienen poco control sobre sus hijos, llegando a tener poca autonomía. No les ponen límites y tampoco hacen uso de castigos y medidas restrictivas.

Según Baumrind, en sus conclusiones nos manifiesta que, si los padres les prestan los debidos cuidados y atenciones a los niños en edad preescolar, se fomentará en ellos la madurez y la competencia.

En 1977 se les hizo una entrevista a los chicos, cuyas edades comprendían los 8 y 9 años de edad, llegando a la conclusión de que los hijos de padres autoritativos mostraban una elevada competencia social. Mientras que los hijos de padres autoritarios tenían cierto miedo. Y los hijos de padres permisivos presentaban los niveles más bajos.

b) El modelo de Maccoby y Martin (1983):

MacCoby y Martin (1983) presentan dos dimensiones en relación a los tipos de crianza:

- Control o exigencia (demandingness): relacionada con la presión, número de solicitudes, nivel de restricción y supervisión de los padres sobre sus hijos con el fin de que éstos alcancen las metas establecidas. Además, tienen la característica de ser represivos, controladores y críticos; y cuyo resultado en los hijos es que éstos se presentan irritables, tristes y poco afectuosos.
- Apoyo o sensibilidad (responsiveness): tiene relación con el afecto y se logra transmitir a los hijos. En respuesta, los padres hacen frente a las diferentes necesidades de los hijos, logrando alcanzar un cambio de reglas y normas, y llegando a fortalecer el afecto y el apego.

Según dichos autores, de la conjunción de las magnitudes mencionadas y de su nivel, se obtienen 4 estilos de crianza parental: autoritario – mutuo, autoritario - represivo, permisivo - indulgente y permisivo – negligente; siendo dichos 2 últimos estilos la separación elaborada por MacCoby y Martin del estilo permisivo de Baumrind. Es fundamental nombrar que Baumrind considerada al estilo permisivo como cualquier tipo de violencia.

Según por MacCoby y Martin, la tipología es de la siguiente manera:

- Autoritario – recíproco: es la que nace de un fuerte control y el afecto hacia los hijos.
- Autoritario – represivo: control excesivo de los padres, pero no muestran el cariño hacia los hijos.
- Permisivo – indulgente: control débil de los padres, aunque con cierto afecto.
- Permisivo – negligente: poco control de los padres y sin afecto a los hijos.

Raya (2008) asegura que Maccoby y Martin propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind, esta transformación de las tipologías de Baumrind facilitó las averiguaciones para generalizar este modelo a poblaciones diferentes, construyendo constructos que ayudan a medir puntos teóricos relevantes del estilo de crianza: tomando en cuenta el número y tipo de solicitudes desarrolladas por los padres y el refuerzo parental.

c) El modelo de Steinberg (1993)

Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch (1991) realizaron un estudio en adolescentes entre 14 y 18 años. Lo que encontraron sirvió para demostrar que los jóvenes con una percepción hacia a sus padres de autoritativos mostraban ciertas elevadas puntuaciones en competencias psicosociales y bajas en conductas problemáticas; Muy diferente a los hijos que percibían como negligentes a sus padres.

Por otra parte, se hallaron adolescentes con padres muy tolerantes, pero con una fuerte inclinación a las malas conductas en la escuela, y en algunos casos, llegando a usar sustancias tóxicas y prohibidas.

Steinberg agrega tres dimensiones en cuanto a los estilos de crianzas, los cuales están definidos de la siguiente manera:

- Compromiso: responsabilidad que tiene el adolescente en sentir en acercarse a sus padres, mostrando conductas emocionales e interés afectivo.
- Soberanía psicológica: etapa donde los padres tienen manejo democrático y no restrictivo, ayudan al desarrollo individual del niño, y entregan independencia a estos.
- Control conductual: cuando el padre es visto como un sujeto controlador, supervisando en todo momento la conducta del adolescente.

Sobre esas dimensiones, Steinberg generó cinco estilos de crianza parental los cuales son:

- Autoritativo: caracterizado por ser tener una orientación racional, con un buen comportamiento del joven, pero a la vez preocupados porque sea amado y valorado. A su vez, tienen las exigencias de las reglas; saben escuchar a sus hijos, y se desenvuelven en un dar-recibir. Sus expectativas son altas, demuestran mucho afecto, constantemente siguen de cerca el comportamiento de los hijos, y son capaces de proveer patrones de conducta ante cualquier ambiente de la sociedad.
- Autoritario: el control sobre los hijos es la constante, además, brindan muy poco apoyo emocional a los niños. Ellos imponen las reglas, tiene el poder sin ningún tipo de cuestionamiento. Además, el uso constante de la fuerza física como coerción o como castigo es una de sus principales características.

La obediencia y el respeto se funden como los valores más principales para estos padres; su entorno es muy exigente y demandante, además muestran muy poco afecto con los demás.

- Permisivo: permiten que los hijos tengan sus propias reglas, y la interferencia que ejercen sobre ellos es poca. En el nivel afectivo y de tienen mucha más exigencia y su disciplina es mayor. Por lo general no imponen normas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar a los padres. Comúnmente se pueden presentar como cariñosos y bondadosos, la manera de explicar las cosas utilizando el motivo y la persuasión más que la aseveración de poder es una de sus características. Sin embargo, los hijos son más propensos a tener problemas académicos y de comportamiento.
- Negligente: Su manifestación con los compromisos es casi nula con relación papel de educadores. Sin exigencia de parámetros a sus hijos pues no existe algún verdadero compromiso por realizarlo. Sin respuestas

afectivas o manejo en la conducción de las situaciones cotidianas en las que se puedan presentar.

- Mixto: los que se desempeñan en las diferentes modalidades existentes al tener relación con los hijos, y llegan a ser impredecibles e inestables. Sobre esto, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen gracias a este resultado de este estilo, los hijos pueden llegar a ese inseguros y rebeldes.

A continuación, diversos autores describen y relacionan conceptos de estilos de crianza:

Relación de los estilos de crianza parental y sus consecuencias en la conducta de los hijos.

a) Estilo de crianza parental autoritativo:

Torio (2008) sostiene que este estilo se encarga de guiar el comportamiento de los hijos siguiendo la negociación y el razonamiento, llegando a asumir los derechos y deberes propios y de los otros; para lo cual Baumrind (1967) la denomina como “reciprocidad jerárquica”, o sea, cada miembro de la familia tiene deberes y derechos con respecto a los demás.

Se usa la comunicación bidireccional, enfatizando la interacción entre la responsabilidad social de las ocupaciones y el desarrollo de la soberanía de los hijos, se promociona el comportamiento deseable en los chicos. Aquí se llega a utilizar un cierto tipo de disciplina inductiva, es decir, el uso de técnicas de reprimendas o llamadas de atención.

Al respecto Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2009) mencionaron que los padres son los encargados de crear un entorno de amabilidad, confianza y amor para los hijos.

Los padres que tienen este estilo, tienen la autoridad en el hogar, pero sin llegar a ser autoritario. Llegando a establecer parámetros bien definidos sobre las inquietudes que realizan los hijos.

Estos padres conservan la autoridad en caso, sin embargo, les brindan independencia a los hijos sin perder el control.

Enseñan a sus hijos a tener dominio propio, a hacerse cargo de sus propias ocupaciones, pero siempre ejerciendo la disciplina. Este tipo de relación tiene como base el respeto y compromiso entre padres e hijos.

Comellas (2003), afirma que la madurez, motivación, autocontrol, idea, cooperación, espontaneidad, son propiedades de los hijos que fueron criados bajo el estilo autoritativo, manifestando su buena predisposición a los cambios que puedan presentarse por conductas sociales.

b) Estilo de crianza parental autoritario:

Es aquella crianza que muestra comportamientos rígidos e imponentes. Los padres esperan la obediencia de sus hijos sobre el poder que ellos ejercen.

Raya (2008) sostiene que en el estilo autoritario los padres de familia exigen altos niveles de obediencia y siempre tratan de controlar sus necesidades, mostrándose poco afectivos y alejados del entorno familiar. Su tipo de comunicación es unilateral, y siempre andan con mandatos y normas imperativas ante la respuesta de los hijos con problemas de conducta.

Arranz (2004), manifiesta que este estilo muestra poco apoyo de la familia, en especial cuando el hijo tiene problemas de conducta. Además, el castigo físico siempre llega con cierto grado de agresividad e impulsividad por parte de los padres.

Para Kostelnik, et. al (2009) en el estilo de crianza autoritario la desobediencia es castigada por lo cual es común que en dichos domicilios la fuerza y el castigo sean desmesurados. Principalmente el comportamiento de los padres es rígida, dictatorial y su trato con los hijos está con base en la rigidez.

Los hijos tienden a obedecer por miedo. Por lo general en la etapa de la infancia y en parte de la juventud llegan a ser buenos hijos y demuestran excelentes conductas, hasta que llega una etapa en donde muestran su rebeldía en contra del autoritarismo y lo llega a demostrar en público o privado.

En cambio, aquellos que no logran rebelarse, tienden a ser demasiados sumisos, con falta de independencia y creatividad para tomar sus propias decisiones.

Raya (2008) sostiene que el estilo de crianza parental autoritario tiene una influencia negativa en el crecimiento de los hijos a nivel socioemocional, creando ciertas puntuaciones bajas en su autoestima, confianza, soberanía, creatividad y competencia social. Además, este tipo de crianza estilo genera una profunda depresión, ansiedad, los hijos se presentan poco comunicativos y afectuosos, y existe una alta demanda de controlar de manera intensa y con tendencia a una pobre calidad de valores.

Llopis y Llopis (2003) comprueba que mientras más grandes sean los niveles de infelicidad, conflictos, problemas en las relaciones sociales, el adolescente irá desarrollando pocas reacciones empáticas.

c) Estilo de crianza parental permisivo:

Baumrind, (2005) afirma que en este estilo los padres son permisivos porque les permiten a los hijos sus impulsos y reacciones, y la manera en que tratan de controlar su comportamiento frente a los demás.

Este estilo también se caracteriza por la poca exigencia de los padres y por la baja sensibilidad que ellos muestran hacia los adolescentes.

No se hace uso de la autoridad ni el castigo.

Torío, Peña e Inda, (2008) sostienen aquí la comunicación es de manera vertical y unilateral y no continuamente son capaces de marcar fronteras.

Hay un poco de flexibilidad en cuanto a los patrones de orden, lo que conlleva a cierto desorden en el manejo de los roles en la familia.

Comellas, (2003) manifiesta que este estilo origina ciertos efectos negativos, tales como: poca motivación, sin alguna capacidad de esfuerzo, falta de madurez, sin seguridad, falta de fuerza para lograr sus objetivos, poco nivel de control, y sin capacidad para hacerle frente a situaciones y experiencias nuevas.

d) Estilo de crianza parental negligente:

Comellas, (2003) nos dice que en este estilo es usual que los padres dejen de lado sus responsabilidades paternas a otras figuras, ya sea como una institución u otros familiares.

Kostelnik, (2009) menciona que en este estilo es común ver que los padres de familia no presten el apoyo material ni emocional que los hijos requieren. Estos se muestran indiferentes a las necesidades y no muestran ningún tipo de conexión hacia ellos.

En el caso de disciplina de los hijos, les dejan vivir en libertad. Los hijos están acostumbrados a no hacer ningún esfuerzo ni tener el comportamiento adecuado, haciendo que probablemente deserten la escuela u otra institución académica.

Existe un alto riesgo de que estos hijos se conviertan en delincuentes o con un grave problema de comportamiento, ya que no tienen ningún tipo de control por parte de los padres.

Raya (2008), sostiene que aquí los hijos son propensos a mostrar ciertos problemas de comportamiento ya que se encuentran en un entorno tóxico y desorganizado en la cual pueden sufrir una ruptura familiar en cualquier momento.

Anguledo (2005), coincide en que, en este estilo, los hijos tienen un bajo nivel de autoestima y un concepto muy negativo de sí mismos. Tienen

problemas de confianza y no son responsables de sus actos. NO tienen buen rendimiento académico, sin ningún tipo de dominio de las situaciones, sin esfuerzo personal, sufren de trastornos psicológicos y tienen fuertes alteraciones y cambios de conducta.

Habilidades Sociales

Según la Organización Panamericana de Salud, las habilidades sociales son la capacidad interactuar con las demás personas; es decir, tener aptitudes necesarias para comportarse de manera correcta y enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y el control de las emociones y se clasifican como:

- ✓ Habilidades sociales e interpersonales
- ✓ Habilidades cognitivas
- ✓ Habilidades para manejar emociones

Caballo (2005) determina que una habilidad social es una conducta que el ser humano llega a demostrar en cualquier ámbito que se encuentre. Es decir, puede expresar libremente sus anhelos, sentimientos y opiniones, dependiendo de la situación y respetando a los demás. Trata de resolver los problemas de manera inmediata mientras analiza los futuros problemas. Tiene un buen control de la situación para consigo mismo y para el ámbito que lo rodea; y es capaz de manejar las situaciones de manera aceptable. Su objetivo siempre será mejorar las relaciones sociales, conseguir sus propósitos, mejorar su autoestima y alcanzar su autonomía para tener un mejor proceso cognitivo.

Características de las habilidades sociales

Gil, León y Jarana (1996) afirman que las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- a) Las capacidades sociales son conductas manifiestas, observables que se presentan en situaciones de relación social. Dichas habilidades tienen la posibilidad de llegar a mejorar gracias al aprendizaje reforzado, ya sea de manera incidental o el esfuerzo de algún entrenamiento realizado.
- b) Las capacidades sociales están orientadas a la obtención de determinados fines o refuerzo. Dichos tipos podrían ser:
 - Refuerzo ambiental: Todo lo relacionado a conseguir los fines de carácter material, es decir, la obtención del reconocimiento público, aumentar su círculo de amigos, etc.
 - Auto refuerzo: Relacionado a lograr las capacidades individuales, sentirse capaz de realizar ciertas actividades de manera efectiva y eficiente, lo cual le llevará a tener siempre pensamientos positivos que le ayudarán a incrementar la confianza y autoestima.

Las capacidades sociales son respuestas concretas a situaciones concretas.

Componentes de las habilidades sociales

Según Eceiza (2011), tenemos tres componentes: conductual, cognitiva y situacional

- ✓ Dimensión conductual: Lazarus (1973) es quien más apoya a esta dimensión para describir el asertividad, sustancial en las capacidades sociales. El autor divide la conducta asertiva en 4 patrones de respuestas específicos y separados: Capacidad para decir no, Capacidad para solicitar favores o hacer demandas, Capacidad para manifestar sentimientos positivos y negativos, y Capacidad para comenzar, conservar y concluir conversaciones.
- ✓ Dimensión Cognitiva: aquí las expectativas, valores, auto verbalizaciones y otros incluyen en la percepción en cada situación de cada persona especial. Esto es, el grupo de cambiantes cognitivas que adquirió la persona en el lapso de sus vivencias individuales.

- ✓ Dimensión Situacional; pone hincapié en las diversas de situaciones y/o situaciones que influyen en la conducta asertivo de los individuos. Tener en cuenta cada una de las situaciones probables, podría ser básicamente imposible.

Importancia de las Habilidades Sociales

Valles Arándiga (1995, p.10) considera que “Una baja aceptación personal, rechazo o aislamiento social son consecuencias de no disponer de destrezas adecuadas.”

Torres Tasso (1997), dice que el hombre es un ser social por naturaleza y a través de la humanidad se ha sometido al proceso de socialización, mejor dicho, de la compra de hábitos que le permiten relacionarse de manera correcta con su entorno familiar y social.

Para tener una adecuada interacción social primero la persona debe lograr sentirse bien consigo mismo, hacer que la autoestima mejore y así podrá demostrar comportamientos adecuados frente a sus problemas.

Clases de Habilidades Sociales

García Pérez y Magaaz Lago (1996, ps 6 y 7) plantean tres clases de habilidades sociales:

- a) Habilidades Cognitivas: Se pueden definir las respuestas cognitivas como los pensamientos, auto verbalización y las interpretaciones de los eventos que los sujetos realizan acerca de si mismos. Entre ellos tenemos:
 - ✓ El autoconocimiento de sí mismo: en donde la misma persona conoce su propia identidad, forma su propio concepto, identifica sus propias necesidades e identifica sus gustos y deseos.
 - ✓ Percepción, identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
 - ✓ Identificación del estado de ánimo en uno mismo y en los otros.
 - ✓ Habilidad para solucionar eficazmente los problemas de relación social.

- ✓ Autocontrol y autorregulación, es decir manejar aquellos pensamientos negativos que deterioran la autoestima y la competencia social, cambiando por otras más eficaces.
- b) **Habilidades emocionales:** Las respuestas emocionales se refieren a la expresión y control adecuado de diversas emociones como alegría ira, tristeza, frustración, vergüenza, etc. Las investigaciones sugieren que las reacciones emocionales interfieren con el funcionamiento adaptativo de los niños. Por lo tanto, los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un pobre control externo y con la depresión, según las investigaciones de Lazarus (1968), wolpe (1973), citados por Torres Tasso (1997, p 29), investigaciones sugieren que las deficiencias conductuales no remediadas pueden prolongarse o incluso exagerarse en la vida adulta.
- c) **Habilidades Instrumentales:** Las respuestas instrumentales son las conductas observables externas y medibles que se exprese al individuo en relación con otras personas. Entre ellos se pueden considerar:
- ✓ *Conductas verbales:* todo lo relacionado con la participación en las conversaciones y reuniones, además de participar en interacciones equivalentes. Involucra el saber oír a los demás, saber comunicar a los demás sus propios deseos con cortesías y amabilidad. Es el saber diferenciar las críticas justas e injustas, saber admitirlas cuando sea necesario; expresar educadamente los desacuerdos; y afabilidad, diferenciar entre críticas justas e injustas, admitirlas en su caso y manifestar cortésmente los desacuerdos, saber expresar sus quejas, y saber decir no cada vez que sea necesario. Poder pedir favores, preguntar ante cualquier cambio de conducta, y saber afrontar los conflictos que le aquejan, así como el saber tomar las mejores decisiones.
 - ✓ *Conductas No verbales:* sirve para brinda un intercambio de información entre las personas, al momento de expresar el afecto y la

intensidad del lenguaje verbal. Entre los principales ejemplos de comunicación tenemos:

- Contacto Ocular – Mirada
- Gestos Faciales – Sonreír

Habilidades sociales y la adolescencia.

Engels, & otros (2002) afirman que los adolescentes tienen en sus compañeros y amigos el mayor de su tiempo ocupado. Es decir, pasan mucho menos tiempo con la familia, lo que puede conllevar a una ampliación de sus actividades sociales.

Hansen, & otros (1998) dicen que el nivel de las relaciones con compañeros y amigos tiene un rol bastante importante para la formación personal y el ajuste social a lo largo de la vida.

Cole & Cole (2003) sostienen que en este periodo la relación de padres e hijos sufren ciertas transformaciones, en donde la búsqueda de la independencia se convierte en la búsqueda más frecuente de los jóvenes, ya sea por motivos laborales o de estudios.

En este período los adolescentes tienen a sentir atracción hacia otras personas; empiezan a desarrollar las relaciones de amistad, y comienzan a unirse a grupos generalmente cerrados teniendo en cuenta siempre los puntos de vista.

Este período es muy importante para la formación de las amistades largas y duraderas.

Estilos de crianza

Darling y Steinberg (2001) definieron el estilo de crianza como “una constelación de reacciones en camino a los chicos que son comunicadas en camino a él y que, tomadas en grupo, crean cualquier clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (2000 p 488).

Clasificando a los estilos de crianza como:

Estilos de crianza parental:

- ✓ Los padres Autoritativos: Se caracterizan ser exigentes con las reglas. Saben escuchar a sus hijos, tienen interacción familiar, y tienen altas expectativas. Demuestran su afecto y están al tanto del comportamiento sus hijos. Sus patrones de conducta en cualquier entorno de relaciones asertivas funcionan, más que restrictiva o intrusivamente.
- ✓ Los padres Autoritarios: Tienen el poder sin cuestionamiento, y hacen uso de la fuerza física castigo. No brindan el cariño de un padre autoritativo. El nivel de exigencia y demanda es muy alto, y con un casi nulo nivel de expresión afectiva. La afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia es su búsqueda constante.
- ✓ Los padres Permisivos: Aquellos que dejan a sus hijos realizar sus propias actividades sin interferencia. Usualmente no tienen reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin ningún tipo de permiso a sus padres. Normalmente muestran sus afectos, y explican las cosas haciendo uso de la razón. En tanto, los hijos tienen dificultades académicas y de conducta. Permiten la autorregulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Generalmente acceden a las demandas de los hijos.
- ✓ Los padres Negligentes: Aquellos que no tienen el compromiso con su rol de padres. No son capaces de poner límites a sus hijos porque existe el compromiso por hacerlo. No muestran respuestas afectivas en situaciones cotidianas y/o en aquellas en que se requieren.
- ✓ Los padres Mixtos: Mezclas de todos los tipos de crianza. Tienen diversas maneras de relacionarse.

Habilidades sociales:

Gismero Gonzalez (2010), define que las habilidades sociales constituyen una herramienta de mucha utilidad en toda la vida de las personas. Están establecidas de la siguiente manera:

- ✓ Autoexpresión de situaciones sociales: se refleja la capacidad de mostrarse uno mismo de forma natural en diversos campos, ya sean estos: en la sociedad, ámbito laboral, calles, lugares, con otras personas y actividades en sociedad, etc. Lograr una buena puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos.
- ✓ Defensa de los propios derechos como consumidor: se manifiestan ciertas conductas asertivas frente a personas desconocidas en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no permiten que alguien quiera colarse en una fila, pueden pedir a alguien que guarde silencio en un cine, pedir descuentos, devolver un objeto que no satisfaga sus expectativas, etc.)
- ✓ Expresión de enfado o disconformidad: Presenta ciertas discrepancias y se mantiene callado a lo que se evita conflictos con los demás.
- ✓ Decir no y cortar interacciones: Es la negación de manifestar algo cuando no se está con ganas de hacerlo.
- ✓ Hacer peticiones: Capacidad de hacer peticiones a otros de algo que deseamos, un gran número de personas llegan a indicar que el ser humano es capaz de hacer peticiones a los demás sin mucha dificultad. Mientras que pocas personas indican que sienten dificultad para realizar sus peticiones a otras personas de lo que se anhela.
- ✓ Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Habilidad para tener la iniciativa e interactuar con el sexo opuesto, y así mostrar desinteresadamente lo que nos gusta del otro.

Adolescencia

Definición de Adolescencia:

Según La Organización mundial de la salud (OMS) la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la adolescencia es el periodo de vida que está después de la pubertad y que marca el final de la niñez. A un paso de la vida adulta, es el momento en donde el cuerpo logra el desarrollo completo.

Ambiente del Adolescente: El ambiente del adolescente esté principalmente constituido por:

- ✓ Ámbito familiar.
- ✓ Ámbito colegial.
- ✓ Amistad y tiempo libre.

Áreas de desarrollo en el adolescente:

En el Perú el adolescente está inmerso en una etapa en la cual la sociedad no le presta los debidos mecanismos para su debida protección, y en donde pueda satisfacer sus emociones, salvaguardar sus inseguridades y manejar su tiempo libre.

La mayoría de jóvenes de las zonas pobres, ser adolescente es igual a ser excluido por su condición de pobreza.

Por todo lo antes visto, la adolescencia es la etapa en donde resaltan los siguientes crecimientos:

- ✓ Crecimiento y desarrollo físico.
- ✓ Crecimiento intelectual.
- ✓ Conciencia de sí mismo.
- ✓ Crecimiento personal.
- ✓ Intereses personal y valores.

Características aceptables conductuales del adolescente.

- Su actitud distante con los miembros de la familia.
- El deseo de cambiar las reglas para su conveniencia.
- Permanece callado durante un largo tiempo.
- No se hace responsable por lo que se le imponga.
- Mantiene una actividad negativa hacia los demás, y muchas veces hacia consigo mismo.
- Presta más atención a las amistades que a los miembros de su familia.
- En base a sus ideas y criterios, ellos toman sus propias decisiones, llegando a incomodar a los demás miembros de la familia.
- No tiene la motivación adecuada, y eso se denota en los estudios.
- Tiene muchos cambios emocionales que generalmente vienen de una manera brusca.

La adolescencia en el sistema familiar:

El sistema familiar siempre ha tratado de buscar la conservación de su organización, teniendo en cuenta ciertos patrones que hagan frente a los problemas y permitan el desarrollo familiar y de todos sus miembros.

La dinámica familiar está tiene sus bases como cualquier otro sistema de relaciones mutuas, en donde el principal integrante es la comunicación y la valoración entre los diferentes miembros de la familia. Incluyendo a los adolescentes.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación de tipo no experimental, de diseño descriptiva correlacional, es de mucha relevancia, permitirá dar a conocer la relación existente entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes, puesto que en nuestra ciudad de Sullana los principales problemas en los centros educativos son conductas inadecuadas y la carencia de las habilidades sociales,

haciendo notar que los estilos de crianza de los padres son de sumo valor , ya que son el contexto de formación durante el proceso de desarrollo de todas las personas.

Por ello, la importancia de determinar si en realidad los estilos de crianza están relacionados significativamente con la falta de habilidades sociales en los adolescentes; puesto que, en estos últimos años, en el distrito de Bellavista se ha considerado como el principal problema en los centros educativos.

Así mismo la presente investigación será de gran valor para la sociedad, permitiendo dar conocer los niveles de habilidades sociales en los adolescentes; de ser cierta esta presunción a nivel familiar, ayudaran a los padres identificar los estilos de crianza parental que establecieron con sus hijos.

Y a nivel teórico esta investigación puede corroborar conceptos, y bases teóricas, permitiendo ahondar los conocimientos teóricos sobre estas variables, además de dar lugar a nuevas hipótesis e investigaciones de diferentes alcances, para futuros trabajos de investigación.

1.3. Problema

En todo el mundo la disfuncionalidad familiar pasa por muchas fases que tienen la posibilidad de llevar o no a situaciones de ruptura.

Crisis de parejas, que en todo matrimonio pasa por situaciones difíciles, que haya instantes duros, problema, inconvenientes con los hijos. El distrito de Bellavista se caracteriza porque su población de adolescentes se ven inmersos en actividades inadecuadas como conflictos entre ellos, comportamientos agresivos e impulsivos y los alumnos de la I.E. Capitán Augusto Gutiérrez Mendoza 15028 no están alejados de esta problemática , ya que están presentando dificultades como la mala interacción entre compañeros, agresividad e impulsividad , uso de lenguaje inadecuado (insolente, grosero, soez) ;dando a notar su carencia de habilidades sociales y el inadecuado estilo de crianza , donde se muestran a padres indiferentes a los problemas de sus

hijos y otros que se muestran con poco interés y preocupación en lo que pueda suceder a sus hijos.

Toda expresión de maltrato y/o agresión física o psicológica hacia el adolescente tiene como origen un problema socio familiar, con bajos niveles de valores y reglas. Además, se denota una pérdida de confianza, familias en crisis, o familias fragmentadas, en donde prima la agresividad, la frustración, odio, venganza entre los mismos miembros de la familia. Es por eso que se debería tener un entorno más positivo, en donde reinen los sentimientos afectivos entre padres e hijos, para poder incrementar la unión familiar y en la sociedad

¿De qué manera influye la relación entre Los estilos de crianza y Habilidades sociales de los alumnos del 3ero a 5to año de secundaria de la I.E. Capitán Augusto Gutiérrez Mendoza 15028?

1.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

Definición conceptual de variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
Estilos de Crianza Son un conjunto de actitudes que los padres comunican hacia sus hijos, contribuyendo en su desarrollo social y emocional en el cual se muestran las expresiones de los padres de familia.	Escala de compromiso	Autoritarios Negligentes	Nominal
	Escala de autonomía psicológica	Autoritativos Permisivos	
	Escala de control conductual	Mixtos	
Habilidades Sociales Grupo de conductas que facilitan a las personas poder expresarse y desarrollarse de manera adecuada en un contexto determinado.	Autoexpresión de situaciones sociales.	Espontaneo. Tranquilo. Seguro.	Nominal
	Defensa de los derechos.	Asertivo. Expresivo. Justo.	
	Enfado	Expresa sus emociones	
	Peticiones	Puede pedir favores. Necesita ayuda.	
	Interacción con el sexo opuesto.	Tiene iniciativa. Es Espontáneo. Refiere halagos.	

1.5. Hipótesis

Hi: la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria es verdadera.

Ho: la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria es nula.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre el estilo de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Sullana.

Objetivos específicos

- Identificar el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una I.E. Sullana.
- Identificar el nivel de Habilidades Sociales predominante en los adolescentes de una I.E. Sullana.
- Determinar la relación de las áreas de habilidades sociales con estilo de crianza en los adolescentes de una I.E. Sullana.
- Identificar el nivel entre las áreas de Habilidades Sociales en los adolescentes de una I.E. Sullana.

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El Tipo fue No Experimental y de corte transversal, ya que su aplicación se ha realizado en cualquier determinado momento. Alcance correlacional, tomando en cuenta que explica la interacción entre los estilos de crianza y las capacidades sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

2.2. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por los estudiantes de la I.E Augusto Gutiérrez Mendoza 15028 de Sullana.

Muestra

Constituida por alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades van desde los 13 y 18 años de edad, haciendo un total de 85 alumnos.

Según Hernández (2014) la muestra usada es el No probabilístico, pues no fue necesario utilizar la muestra representativa, sino una muestra cuidadosa y controlada con una selección de unidades de estudio con características especiales.

2.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación fue la Encuesta y los Instrumentos son:

La Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Darling y Steinberg (2001) en una muestra peruana (Lima); Se caracteriza por examinar los patrones de competencia y ajuste en adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza; compuesta por 26 ítems agrupados en tres clústeres, su confiabilidad encontrada fueron coeficientes alfa de 0.74, 0.72 y 0.66 y se confirma su validez de constructo mediante el análisis de factorial.

La Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Madrid-España: Evalúa conducta asertiva y habilidades sociales, está compuesta por 33 ítems, el instrumento posee una alta consistencia interna ($\alpha = 0,88$); o sea, el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es el exacto. Su contenido es válido pues su formulación se ciñe a lo que se concibe por conducta asertiva.

2.4. Limitaciones de la investigación

El tiempo disponible usado para recopilar los datos fue limitado, puesto que los jóvenes, cuentan con su tiempo totalmente distribuido en las áreas curriculares. Es por eso que se llegó a realizar la encuesta dentro del curso de Tutoría.

2.5. Defensa de los derechos humanos de los encuestados

Se puede decir que, no existe una relación entre las variables de estudio estilos de crianza y habilidades sociales; por lo que se reconoce la hipótesis como nula y se deja de lado la hipótesis de búsqueda que, garantiza que ambas variables son independientes.

RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO SEGÚN LOS OBJETIVOS

- **Determinar la relación entre el estilo crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Sullana, 2017.**

Tabla 1.

Relación entre el estilo crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Sullana, 2017.

Prueba de Shi cuadrado Correlación Estilos de crianza y habilidades sociales			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.096 ^a	4	0.718
Razón de verosimilitud	2.599	4	0.627
Asociación lineal por lineal	0.866	1	0.352
N de casos válidos	85		

Interpretación:

Se observa que, según la información obtenida, el valor estimado según el Shi cuadrado es de 2.096, es decir, es menor al valor crítico de la tabla con 4 grados de libertad (9.488). A su vez, no hay relevancia ya que el resultado de p es 0.718 que es mucho más comparado al nivel de significancia de 0.05, por lo que se puede concluir que no existe analogía de las variables estilos de crianza y habilidades sociales, son independientes.

➤ **Identificar el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una Institución Educativa, Sullana – 2017.**

Tabla 2.

Estilos de Crianza Predominante en Adolescentes de una I.E. Sullana – 2017.

ESTILOS DE CRIANZA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AUTORITATIVO	67	78.8 %	78.8	78.8
MIXTO	16	18.8 %	18.8	97.6
NEGLIGENTE	2	2.4 %	2.4	100.0
Total	85	100.0 %	100.0	

Interpretación:

Se observa que en los estilos de crianza que lo más predominante son los adolescentes de 3er a 5to grado de secundaria. El 78.8 % es autoritativo en segundo lugar. Se encuentra el estilo de crianza mixto con un 18.8 % en tercer lugar; y en ultimo el negligente con un 2.4%.

➤ **Identificar el Nivel de Habilidades Sociales predominante en los adolescentes de una I.E. Sullana – 2017.**

Tabla 3.

Habilidades Sociales en Adolescentes de una I.E. de Sullana, 2017.

GLOBAL HABILIDADES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	32	35.5	35.5	35.5
	MEDIO	36	42.4	42.4	78.8
	ALTO	17	22.1	22.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Interpretación:

En la tabla N° 3 se observan que el 35.5% de los adolescentes presentan un Nivel Bajo de Habilidades Sociales, mientras que un 42.4% se encuentran en un Nivel Medio y el 22.2 % se encuentra en un nivel Alto.

➤ **Determinar la relación de las áreas de habilidades sociales con estilo de crianza en los adolescentes de una Institución Educativa, Sullana – 2017.**

Tabla 4.

Relación de las áreas de habilidades sociales con estilo de crianza en los adolescentes de una Institución Educativa, Sullana – 2017.

Habilidades Sociales	Estilo de crianza	Valor Chi-Cuadrado	gl	p
AUTOEXPRESIÓN	Estilo de crianza	2.934	4	0.569
DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Estilo de crianza	5.406	4	0.248
ENFADO	Estilo de crianza	5.227	4	0.260
DECIR NO	Estilo de crianza	5.168	4	0.270
PETICIONES	Estilo de crianza	15.567	4	0.004
INTERACCIÓN CON SEXO OPUESTO	Estilo de crianza	1.790	4	0.774

Interpretación:

Se observa que en las Áreas de habilidades se correlaciona con estilo de crianza es el Área de Hacer peticiones, ya que su valor obtenido según Shi cuadrado es de 15.567, y a su vez es mayor al valor de la tabla con 4 grados de libertad (9.488). Además, es importante puesto que su resultado de nivel de significancia (0.004) es menor a p de 0.05; la demás área no se relaciona, son independientes.

➤ **Identificar el nivel predominante de las áreas de Habilidades Sociales en los adolescentes de una I.E. Sullana – 2017.**

Tabla 5.

Nivel predominante de las áreas de Habilidades Sociales en los adolescentes de una I.E. Sullana – 2017

Estadísticos						
	Autoexpresión	Defensa de los propios derechos	Enfado	Decir No	Peticiones	Interacción con sexo opuesto
Media	1.941	1.824	1.918	2.165	1.753	2.000
Mediana	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000

Interpretación:

Se puede observar que según la media que se ha calculado el valor obtenido se asemeja más a la mediana 2 que es un valor que le asignado a nivel Medio, por lo tanto, todas las Áreas de habilidades Sociales en los alumnos de 3ro a 5to grado de secundaria se encuentran en Promedio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Teniendo presente la finalidad general de la indagación, y según los resultados logrados, el costo calculado de acuerdo con el estadístico Shi cuadrado es de 2,096 y que es menor al costo crítico de la tabla con 4 grados de independencia (9,488), paralelamente no hay relevancia, debido a que el resultado de p es 0,718 que es más grande al grado de significancia de 0,05. Es por dicha razón que se llegar a decidir que no hay una interacción en medio de las cambiantes de análisis estilos de crianza y capacidades sociales; por lo cual se reconoce la premisa nula y se deja de lado la conjetura de averiguación que, confirma que los dos cambiantes son independientes.

Es por aquello mismo que se llegar a entablar que no existe una relación entre las variables de estudio estilos de crianza y habilidades sociales; por lo que se reconoce la premisa nula y se deja de lado la conjetura de búsqueda que, garantiza que ambas variables son independientes.

Esto nos llevar a concluir que los estilos de crianza no son determinantes para que los jóvenes puedan cualquier grado conveniente en capacidades sociales.

Referente a decidir la interacción de las superficies de capacidades sociales con estilo de crianza en los jóvenes , tenemos la posibilidad de mirar que en las zonas de capacidades sociales la exclusiva que se correlaciona con estilo de crianza es la zona de Hacer demandas debido a que el costo calculado según Shi cuadrado es de 15,567 que es más grande al costo de la tabla con 4 grados de independencia (9,488), paralelamente se concluye que es significativo debido a que su resultado de grado de significancia (0,004) es menor a p de 0,05; la demás área no se relaciona, son independientes.

En el estudio de la variable estilos de crianza, el estilo sobresaliente ha sido el autoritativo, al igual que en las averiguaciones llevadas a cabo por Bardales y La Serna en el 2014, quienes determinaron en su análisis, en la ciudad de Chiclayo, que la parte importante de los jóvenes perciben cualquier estilo autoritativo de sus padres, pues dichos padres se presentan de forma responsable con su papel, son democráticos y afectuosos.

Con relación a la variable Habilidades Sociales, se ha determinado que la mayor parte de los jóvenes de 3ro a 5to de secundaria se localiza en el nivel Medio en las habilidades sociales con un 42.4 %. En este sentido involucra que los jóvenes muestran capacidades sociales, sin embargo, estas son usadas en diversas situaciones, demostrando una inestabilidad emocional y problemas en sus relaciones interpersonales; el cuidar sus derechos, discutir ideas diferentes algunas veces.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Tomando el objetivo general de esta investigación podemos determinar, según los resultados obtenidos, que no existe relación alguna entre las variables de estudio estilos de crianza y habilidades sociales. Esto conlleva a tomar la hipótesis nula y se deja de lado la hipótesis de investigación, concluyendo que dichas variables son independientes.
2. Para el objetivo específico determinar la relación de las áreas de habilidades sociales con estilo de crianza en los adolescentes, podemos observar que en el área de habilidades sociales se llega a correlacionar con el estilo de crianza es el tema de las peticiones. Las demás áreas no se relacionan, son independientes.
3. Para el objetivo específico identificación del estilo de crianza predominante en los adolescentes; se concluye que el estilo sobresaliente fue el autoritativo con un (78,8%), el estilo de crianza Mixto con un (18,8%) y el estilo de crianza Negligente con un (2,4%), mientras que los estilos Permisivos y Autoritarios No se encontraron durante la investigación.
4. Para el objetivo específico Identificación del nivel de las habilidades sociales en los adolescentes se puede concluir que según la media que se ha calculado el valor se asemeja más a la mediana 2 que es un valor que le asignado a nivel Medio, es decir, todos los niveles de habilidades sociales en los alumnos de 3ro a 5to grado de secundaria se encuentran en un nivel Promedio.

Recomendaciones

1. Aumentar el número de participantes del estudio, para así tener una mayor y mejor comprensión y una alta difusión de los resultados.
2. Continuar con la elaboración de pruebas psicométricas que permitan medir con mayor precisión las variables estudiadas y así tener mejores resultados de investigación.
3. Tomar en cuenta los resultados y así promover la intervención de un profesional especialista en psicología en la institución para así poder implementar un programa que vaya destinado especialmente a aquellos jóvenes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuya base esté centrado en el aprendizaje de habilidades sociales y aptitudes para la vida, para poder obtener una mejor calidad de las relaciones interpersonales con sus compañeros ; así mismo ejecutar escuelas para padres, talleres y jornadas, donde ellos puedan aprender y diferenciar los tipos de estilos de crianza y cuál es el adecuado para con sus hijos.
4. Realizar programas que permitan involucrar a los padres de familia con sus hijos teniendo como finalidad concientizarlos a tener una mayor mejor relación con ellos a través de jornadas familiares, charlas, domingos de familia, paseos familiares, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardales, Ch. y La Serna, G. (2014). *Estilos De Crianza Y Desajuste Del Comportamiento Psicosocial En Adolescentes De Una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefanyLaSernaGanozaDiana.pdf
- Barrero, R. y Calle, A. (2012). *Estilos parentales en la etapa de la adolescencia*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad de La Sabana <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3979/ANA%20MARIA%20BARRERO%20REYES%20%28T%29FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cárdenas, O. Karina, P. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una Institución Educativa Nacional - V.M.T.* (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad Ricardo Palma <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/309>
- Darling y Steinberg (2001). *Estilos de Crianza*.
- Gismero, G. (2010). *Habilidades Sociales*.
- López F. y Huamaní C. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad Peruana Unión http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Marvit_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Osorio, F. (2015). *Relación Entre Estilos De Crianza Y Habilidades Sociales en Adolescentes De Una Institución Educativa Nacional del Distrito De S.J.L.* (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad San Martín de Porres <https://es.scribd.com/doc/304646034/tesis-RELACION-ENTRE-ESTILOS-DE-CRIANZA-Y-HABILIDADES-SOCIALES-EN->

[ADOLESCENTES-DE-UNA-INSTITUCION-EDUCATIVA-NACIONAL-DEL-DISTRITO-DE-S-J-L-docx](#)

- Salas, F. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de lima sur*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Torres, M. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de lima sur*. (Tesis de pregrado). Recuperado de repositorio de Universidad Peruana Unión http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01: Matriz de Consistencia lógica y metodológica

TÍTULO: Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Sullana 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la relación entre Los estilos de crianza y Habilidades sociales de los alumnos del 3ero a 5to año de secundaria de la I.E. Capitán Augusto Gutiérrez Mendoza 15028?	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Sullana.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una I.E. Sullana. ➤ Identificar el nivel de Habilidades Sociales predominante en los adolescentes de una I.E. Sullana. ➤ Determinar la relación de las áreas de habilidades sociales con estilo de crianza en los adolescentes de una I.E. Sullana. ➤ Identificar el nivel entre las áreas de Habilidades Sociales en los adolescentes de una I.E. Sullana. 	<p>Hi: la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria es verdadera.</p> <p>Ho: la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria es nula.</p>	<p>Estilo de crianza</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>El Tipo fue No Experimental y de corte transversal. Alcance correlacional</p> <p>Población: Estuvo conformada por los estudiantes de la I.E Augusto Gutiérrez Mendoza 15028 de Sullana.</p> <p>Muestra Constituida por alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades van desde los 13 y 18 años de edad, haciendo un total de 85 alumnos.</p> <p>La técnica utilizada en esta investigación fue la Encuesta</p>

Anexo 02

FICHA DE TÉCNICA

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

1. FICHA TÉCNICA:

Autores: Steinberg

Procedencia: Chiclayo-Perú

Año: 2001

Administración: Individual y/o Colectiva

Tiempo de Aplicación: aprox. 30 minutos

Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 11-19 años

Utilidad: Reconocer el tipo de estilo de Crianza

Material: Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado

2. CONFIABILIDAD EN PERÚ

Se aplicó una prueba piloto a 221 alumnos de la institución medalla milagrosa N0 11009 en Chiclayo se usó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach (Mediante el método de las Varianzas de los ítems).

Confiabilidad:

Se ha determinado la consistencia interna del instrumento, se realizó mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach los puntajes de las escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptable a moderadamente bajos. Las probabilidades globales sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $P < 0.0001$ en Compromiso, $P = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $P = 0.2768$ en Control Conductual.

Los niveles de confiabilidad interna han tendido a ser, para los puntajes derivados de la muestra de adolescentes peruanos, relativamente bajos en comparación con los adolescentes para las sub escalas Compromiso y Autonomía Psicológica, pero no significativamente diferentes en Control. Esto nos advierte del importante impacto de factores de error de medición que subestimaron las estimaciones de confiabilidad. Pero se ha repetido parcialmente el patrón de confiabilidad en las muestras extranjeras: la sub escala Compromiso ofrece puntajes con mayor confiabilidad.

Instrumento N° 1

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Instrucciones:

Marca con un aspa la respuesta que más se adecue a tu situación

1: Muy en desacuerdo.

2: Algo en desacuerdo.

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo.

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas y que yo no debería contradecirlas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les guste. | 1 | 2 | 3 | 4 |

1: Tan tarde como yo decida.

2: 11:00 p.m. a más.

3: 10:00 p.m. a 10:59 p.m.

4: 9:00 p.m. a 8:59 p.m.

5: 8:00 p.m. a 8:59 p.m.

6: Antes de las 8:00 p.m.

7: No estoy permitido.

- | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|

20 En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? 1 2 3 4 5 6 7

1: No tratan.

2: Tratan poco

3: Tratan bastante

21a ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 1 2 3

21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que hacer con tu tiempo libre? 1 2 3

21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? 1 2 3

1: No tratan.

2: Tratan poco

3: Tratan bastante

22a ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 1 2 3

22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 1 2 3

22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? 1 2 3

Anexo 03

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

1. FICHA TÉCNICA

- Nombre : EHS Escala de Habilidades Sociales.
- Autora : Elena Gimero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
- Adaptación : Ps. CESAR RUIZ ALVA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO - 2006
- Administración : Individual o colectiva
- Duración : Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
- Aplicación : Adolescencia y Adultos
- Significación : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
- Tipificación : Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

2. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procesamiento que a continuación se especifica:

Conteo: Se realizó el conteo de respuestas dadas en el instrumento a través de una matriz de datos. Para este procesamiento de datos, primero se codificarán los

- ✓ datos; segundo se ingresarán estos datos en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.
- ✓ **Tabulación:** Se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

- ✓ **Traficación:** Se procedió a construir figuras (circulares o de barras) para representar los datos ordenados a través de la tabulación.
- ✓ **Análisis cuantitativo:** se utilizó la estadística descriptiva. El análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS para Windows versión 20.

A partir de la presentación de resultados se realizó las interpretaciones respectivas y se orientó la discusión de resultados.

3. VALIDEZ

Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva.

Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

4. CONFIABILIDAD

La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el

88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

Instrumento N° 2

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Instrucciones:

Anote sus respuestas redondeando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar. Compruebe lo que rodea la letra en la misma línea de la base que ha leído.

Para responder utiliza la siguiente clave:

A: No me identifico en lo absoluto: La mayoría de las veces no me ocurre o no me lo haría

B: Más bien no tiene nada que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurra.

C: Me identifico aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.

D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido(a). | A | B | C | D |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. | A | B | C | D |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A | B | C | D |
| 4 | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. | A | B | C | D |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No". | A | B | C | D |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | A | B | C | D |
| 7 | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. | A | B | C | D |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto | A | B | C | D |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. | A | B | C | D |

- 10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo(a). A B C D
- 11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. A B C D
- 12 Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha apuro pedirle que se calle. A B C D
- 13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. A B C D
- 14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. A B C D
- 15 Hay determinadas cosas que no me gusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. A B C D
- 16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. A B C D
- 17 Se me hace fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. A B C D
- 18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a conversar con ella. A B C D
- 19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. A B C D
- 20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. A B C D
- 21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. A B C D
- 22 Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. A B C D
- 23 Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho. A B C D
- 24 Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho mi decisión. A B C D
- 25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. A B C D
- 26 Me cuesta mucho pedir a un amigo que me haga un favor. A B C D
- 27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita. A B C D

- 28 Me siento turbado(a) o inquieto(a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. A B C D
- 29 Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc.). A B C D
- 30 Cuando alguien se me cuela en la fila, hago como si no me hubiese dado cuenta. A B C D
- 31 Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. A B C D
- 32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas. A B C D
- 33 Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. A B C D

Anexo 04:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO (EN CASO DE MENORES DE EDAD O
POBLACIÓN VULNERABLE)**

Yo _____, padre/madre y/o
apoderado de _____ alumno que cursa el
_____ sección ____ de la I.E: Capitán Augusto Gutiérrez Mendoza 15028 –
Sullana, por medio de la presente doy mi consentimiento formal para que mi menor
hijo(a) pueda participar en la investigación denominada: **“ESTILOS DE CRIANZA
Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA I.E. SULLANA
2017.”**

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del
objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que
podiera acarrear la participación de mi menor hijo (a).

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre
cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como
responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los
procedimientos.

Sullana, _____ de _____ 2017

Firma Padre/madre/apoderado

Investigadora

Anexo 05:

Base de datos

Edad	Grado	Sección	Sexo	Comprom.	Auton. Psic	Cont. Conducta	Global Crianza	Cod. Estilo Crianza	Global Habilidades	Autoexpresión	Defensa derechos	Expresión enfado	Cortar interacción	Peticiones	Interacción
14	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3
14	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3
15	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1
15	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1
15	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
14	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2
15	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
15	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3
14	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2
13	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3
14	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3
15	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
14	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3
14	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3
15	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1
14	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2
14	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2
14	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2
15	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2

14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1		
15	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	
14	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	
14	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	
15	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
14	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	
15	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3
15	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3
14	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
14	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2
14	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
15	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
14	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2
15	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2
17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
16	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2
15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2
15	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1

15	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	
14	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	
15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	
17	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	
18	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	
15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	
15	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	
15	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	
15	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	
16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	
16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
15	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	
15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3
15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
17	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	
17	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	
17	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	
18	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	
17	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	
16	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	
17	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
18	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	
17	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	
16	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	
17	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	
18	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1
16	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3

16	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1
16	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
16	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1
16	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3
16	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
17	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2
16	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
16	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
16	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1

Anexo 06: Formato de Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Sedamano Vidal Biano Carolina	44910782	dcasomng@gmail.com
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segundo Exponencial
<input type="checkbox"/> Maestro	<input type="checkbox"/> Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación		
"Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E Sullana 2017"		
5. Programa Académico		
Psicología		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Público "Publicación Institucional" <small>(Publicación Institucional)</small>	<input type="checkbox"/> Acceso restringido "Publicación Institucional" <small>(Publicación Institucional)</small>	
<input type="checkbox"/> Otro caso de acceso (especificar en el ítem 4)		

A. Originalidad del Archivo Digital
Por el presente hago constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Examinador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS*
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita de manera siempre a todo el documento."



Huella Digital

Fecha: 19 06 21

Chimbote



Firma

44910782

Notas:

- Región: Madre y Cahuachi, Calle: 1000, 2010-01001011, República del Perú, Oficina de Trabajo de Investigación y Gestión de Recursos Humanos, Universidad San Pedro
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.
- El archivo digital es propiedad de la Universidad San Pedro y no puede ser utilizado para fines comerciales sin el consentimiento escrito de la Universidad San Pedro.

* El uso de licencias de acceso a recursos digitales se encuentra en el artículo 10 del Reglamento del Repositorio Digital.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 07: Constancia de turnitin



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Sullana 2017" del (a) estudiante: Diana Carolina Sedamano Vidal, identificado(a) con Código N° 2110100208, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de Noviembre de 2020



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA BALUJES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunto el reporte del Software TURNITIN.