

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid-19 en estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz - 2020

Tesis para optar título profesional de licenciada en Psicología

Autora:

Trujillo Zarzosa, Cesia Sharon

Asesora:

Lam Flores. Silvia Liliana (ORCID: 0000-6039-7666)

HUARAZ - PERÚ

2020

**ACTA DE DICTAMEN DE APROBACION DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE
TESIS N°01-2021**

En la ciudad de Huaraz, siendo las **09:00 am** del día 02 de julio del año dos mil Veintiuno y estando dispuesto el reglamento de Grados y títulos de la Universidad San Pedro RCU 3539-2019 en su artículo 21°, se reunió el jurado dictaminador integrado por :

Mg. Yony Mary Salvador Huaman : *Presidenta*

Mg. Gloria Beatriz Castro Palma : *Secretario*

Mg. Julie Carol Espinoza Castromonte : *Vocal*

Con el objetivo de evaluar la sustentación del informe de tesis titulado **Estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid-19 en estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020**, presentado por el bachiller y asesora:

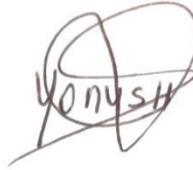
Dra. Lam Flores. Silvia Liliana

Trujillo Zarzosa Cesia Sharon.

Efectuada la sustentación, formulación y absolución de preguntas, el Jurado Evaluador en sesión deliberativa y secreta emitió el siguiente fallo **APROBADO** por **UNANIMIDAD** la sustentación de tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Acto seguido fue llamada la Bachiller, a quien la Secretaria del Jurado Evaluador dio a conocer en acto público el resultado obtenido en la sustentación. Siendo las **6:30 pm**. Se dio por terminado dicho acto.

Los miembros del Jurado Evaluador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:



Mag. Yony Mary Salvador Huaman

PRESIDENTE



Mg. Gloria Castro Palma

SECRETARIA



Mg. Julie Espinoza Castromonte

VOCAL

Dedicatoria

Esta presente investigación es dedicada a mi papá, Claudio y mamá, Delina, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos también con el gran amor, cariño y paciencia que me han tenido, a mi Madre por la motivación que me das día a día para poder salir adelante, lograr mis metas y mis triunfos, gracias.

Cesia Sharon

Agradecimiento

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupan mis padres por mi avance en mi carrera profesional, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme durante mi carrera, por tenerme listo una comida caliente y preocuparse por mí y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias a mi padre quien sacrifico muchas cosas por darme una educación, gracias a ambos por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias a mis hermanas, con las que tuve una maravillosa infancia, quienes estuvieron ahí cuando más las necesitaba, por apoyarme en cada momento que me sentía frustrada, y no podía resolver algún problema, también por haber aportado con mi formación profesional.

Cesia Sharon

Derechos de autoría y declaración de autenticidad

Quien suscribe, Trujillo Zarzosa Cesia Sharon, con Documento de Identidad N° 77233879, autora de la tesis titulada “ Estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid-19 en estudiantes del nivel primario del 5to Grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020 ” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por el APA y por la Universidad San Pedro, respetando de esta manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Huaraz, 16 de diciembre del 2020

Índice de contenidos

	Pág.
Acta de sustentación	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	viii
Índice de contenidos	x
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Palabra clave	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y Fundamentación científica	16
Antecedentes	16
Fundamentación científica	20
El estrés	20
Tipos de estrés.	21
Duración del estrés	22
Estrés Infantil	24
Factores que intervienen en el estrés infantil	25
Dimensiones del estrés infantil:	27
Fundamento teórico de Trianes sobre el estrés infantil	28
Características del estrés según Trianes	29
Rendimiento académico	33
Concepto.	33
Factores determinantes del rendimiento académico	35
Factores personales	37
Factores sociales	37
Factores familiares	38

Factores Institucionales	38
Enfoque de evaluación en educación virtual remoto	39
Estrés infantil y rendimiento académico.	42
2. Justificación de la investigación	45
3. Problema	46
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	49
5. Hipótesis	52
6. Objetivos	53
Objetivo general	53
Objetivos específicos	53
METODOLOGÍA	
1. Tipo y Diseño de investigación	53
2. Población y muestra	54
3. Técnicas e instrumento de investigación	55
4. Procesamiento y análisis de la información	60
RESULTADOS	
1. Tabulación y graficación de resultados.	61
2. Prueba de hipótesis.	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
Conclusiones	83

Recomendaciones	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS Y APÉNDICE	90

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01, edad de estudiantes	61
Tabla N° 02, genero de los estudiantes	62
Tabla N° 03, estrés infantil en la dimensión salud.	64
Tabla N° 04, estrés infantil en la dimensión escolar	65
Tabla N° 05, estrés infantil en la dimensión familiar	67
Tabla N° 06, rendimiento académico	69
Tabla N° 07, correlación de estrés infantil y rendimiento académico	71
Tabla N° 08, correlación de Pearson entre estrés infantil y rendimiento Académico	72
Tabla N° 09, Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	73
Tabla N° 10, correlación de estrés infantil en su dimensión salud y el rendimiento académico	75
Tabla N° 11, correlación de Pearson entre estrés infantil y rendimiento académico	76
Tabla N° 12, correlación de estrés infantil en la dimensión escolar y rendimiento académico	77
Tabla N° 13, correlación entre estrés infantil en la dimensión escolar y rendimiento académico	78
Tabla N° 14, correlación de estrés infantil en la dimensión familiar y rendimiento académico	79
Tabla N° 15, correlación de estrés infantil en la dimensión familia y rendimiento académico	80

Índice de graficos

	Pág.
Gráfico N° 01, edad de los estudiantes	61
Gráfico N° 02, genero de los estudiantes	63
Gráfico N° 03, estrés infantil en la dimensión salud	64
Gráfico N° 04, estrés infantil en la dimensión escolar	66
Gráfico N° 05, estrés infantil en la dimensión familiar	68
Gráfico N° 06, rendimiento académico	69

Palabra clave

Español: Estrés infantil, rendimiento académico y estudiantes

Ingles: Child stress, academic performance and students

Línea de investigación

Salud público

Resumen

El presente estudio, ha considerado como finalidad determinar la relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid -19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020. Es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo transversal, diseño no experimental de carácter correlacional. Se ha trabajado con una población de estudiantes de nivel primario y la muestra de estudio estuvo constituido por 75 estudiantes del 5to grado de primaria de las secciones A, B y C. El instrumento de recojo de datos fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), y para el recojo de datos del rendimiento académico se ha trabajado con las actas y registros de evaluación. Los resultados que se han alcanzado fueron; el 34,7% de los estudiantes muestran no tener estrés infantil y su rendimiento académico está en el nivel de logro esperado en un 40%. El 64,0% de estudiantes manifiestan tener poco estrés infantil y su rendimiento académico se ubica en el nivel logro alcanzado en un 64%. Y el 1,3% manifiestan tener mucho estrés infantil y su rendimiento académico se ubica en logro alcanzado con 1.7% de rendimiento. La conclusión es que existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz.

Palabras claves: Estrés infantil, rendimiento académico y estudiantes

Abstrat

The present study has considered the purpose of determining the relationship between child stress and academic performance in times of covid -19 in students of the primary level of the 5th grade of the Simón Bolívar Palacios-Huaraz Educational Institution - 2020. It is a quantitative approach, descriptive cross-sectional type, non-experimental design of a correlational nature. We have worked with a population of primary-level students and the study sample consisted of 75 students of the 5th grade of primary from sections A, B and C.), and for the collection of data on academic performance we have worked with the minutes and evaluation records. The results that have been achieved were; 34.7% of the students showed no child stress and their academic performance is at the expected level of achievement in 40%. 64.0% of students state that they have little child stress and their academic performance is at the achievement level reached in 64%. And 1.3% state that they have a lot of child stress and their academic performance is in achievement with 1.7% of performance. The conclusion is that there is a relationship between child stress and academic performance in times of covid 19 in students of the primary level of the 5th grade of the Simón Bolívar Palacios-Huaraz Educational Institution.

Keywords: Child stress, academic performance and students

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y Fundamentación científica

Antecedentes

Ali y Cupe (2019), estudiaron la relación entre estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por veintisiete estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa, que conforma la población censal de acuerdo a los intereses de los investigadores. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la Encuesta y el Análisis Documental. Cuyos instrumentos de recolección de datos se basan en el test IECI (Inventario de Estrés Cotidiano Infantil) y el nivel de logro de los estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”. Los resultados revelaron la correlación entre las variables, el valor de Rho de Spearman es $r = -0,263$, lo cual indica que existe una correlación negativa y baja. Esto permite inferir que existe una correlación débil entre las variables, además que esta correlación es inversa, es decir si el nivel de estrés infantil incrementa, el rendimiento académico disminuye, por otra parte, si el nivel de estrés infantil decrece, el rendimiento académico en Comprensión de Lectura aumenta. Se concluyeron que existe una relación entre estrés infantil y el rendimiento académico en Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa, 2019.

Caycho y Olivera (2019), investigaron la relación entre estrés y percepción del clima escolar. La muestra estuvo conformada por ciento sesenta y dos estudiantes (entre mujeres y hombres) del nivel primario de una institución educativa particular del distrito de Villa el Salvador, el cual presenta 9 secciones entre el cuarto y sexto grado de primaria, la edad varía de 9 a 12 años. Para fines de la investigación se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el Inventario de Estrés Infantil, adaptado por Nori Caballero Lalangui y Fátima Serpa Arias, el cual mide tres áreas: Estrés familiar, social y escolar. Asimismo, el cuestionario de

evaluación del clima escolar para estudiantes de cuarto a sexto grado, que fue adoptado por Castro Fernandez Wildora, evaluado dos áreas: Clima de convivencia general, Satisfacción y cumplimiento de expectativas. Los resultados obtenidos fueron; el 38,3% de los estudiantes evaluados presenta un nivel de estrés medio y el 81,5% de los estudiantes percibe el clima escolar que los rodea como alto. Se concluyeron que no existe relación significativa entre el estrés y la percepción del clima escolar en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular del distrito de Villa el Salvador, 2019

Capcha y Travezaño (2019), investigaron la relación del estrés escolar y la influencia en los resultados del aprendizaje. La muestra estuvo conformada por diecinueve estudiantes del nivel primario del 4to grado A de la I.E.I N° 34002 “6 de Diciembre” Uliachin, Pasco. Para fines de la investigación se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia. Las pruebas que emplearon fueron el Inventario SISCO de estrés académico y el registro de calificaciones. Los resultados indicaron que los estudiantes presentaron estrés escolar en un nivel moderado de 29,4% y en el nivel leve un 70,6%, mientras que los niveles de aprendizaje que alcanzaron los niveles A, el 94,1% y el nivel AD el 5,9%. Se concluyeron que existe una correlación positiva media entre el estrés escolar y los resultados del aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Integrada “6 de Diciembre” de Uliachin, Pasco.

Quevedo (2019), investigo los efectos de un programa de prevención de estrés cotidiano infantil. La muestra estuvo conformada por veinte y ocho estudiantes del nivel primario del cuarto grado de la sección A de una institución educativa de Trujillo, la cual se seleccionó de manera aleatoria a los 14 estudiantes que formaron parte del grupo control, y los otros 14 estudiantes como grupo experimental. Para la recolección de datos pre y post test, se empleó el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) de Trianes, Blanca, Fernandez- Baena, Escobar y E. F. Maldonado,

el cual estuvo adaptado por Lázaro Fabián Brenda. (2017). Los resultados que se obtuvieron del nivel de estrés en el grupo experimental en la fase de pre test predominan los niveles medio (50%) y bajo (50%), en tanto en el post test se observa que todos los estudiantes se ubicaron en un término bajo (100.0%), por otro lado se observa que en el grupo experimental en el pre test predominan los niveles medios (71.4%) y bajo (28.6%) y de manera similar en el post test predominan los niveles medios (78.6%) y bajo (21.4%) respectivamente. Concluyó que el grupo control presenta mayor nivel de estrés que el grupo experimental en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2019.

Melgar (2018), investigó la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento. La muestra estuvo conformada por ciento veinte y uno estudiantes de nivel primario de Chiclayo, la edad fluctúa entre los 9 y 12 años ($M=10,4$, $DE=1,01$), de los cuales el 51,2% son niños, pertenecientes del cuarto al sexto grado de primaria. Para lo cual utilizó una muestra no probabilística por conveniencia. Las pruebas que emplearon fueron el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la Escala de afrontamiento para niños (EAN). Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, solución activa ($Rho=0.275$, $p<0.5$), afrontamiento improductivo ($Rho=0.275$, $p<0.5$), reservarse el problema ($Rho=0.259$, $p<0.5$), y evitación cognitiva ($Rho=0.207^*$, $p<0.5$). Concluyó, que existe relación positiva débil entre estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento improductivo en los estudiantes del nivel primario de Chiclayo, 2018.

Moreno (2017), investigó el estrés cotidiano en niños. La muestra estuvo conformada por ciento sesenta y dos estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Huaraz, para lo cual utilizó una muestra no probabilística por conveniencia. El instrumento que empleó fue el “Inventario de Estrés Cotidiano Infantil” I.E.C.I. de Trianes, Blanca, Fernández-Baena adaptado, Escobar y

Maldonado, estandarizada en el Perú por Medina (2012). Los resultados obtenidos fueron que el 66.6% de los estudiantes no presenta algún tipo de problema de estrés significativo y el 11.1% presenta estrés grave. Concluyó, que si hay estrés significativo en los estudiantes de una institución educativa en Huaraz, 2017.

Perez (2016), realizó una investigación sobre factores de estrés cotidiano. La muestra estuvo conformada por veinte y ocho estudiantes del nivel primario que egresan de la Escuela Kemna'oj en Santa María de Jesús, de las cuales 14 pertenecientes a quinto de primaria y 14 pertenecientes a sexto primaria (entre niñas y niños), la cual utilizó una muestra no probabilística por conveniencia. Para dicha investigación se aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), presentando una escala global de estrés y tres subescalas enfocadas en el ámbito de la salud, el ámbito escolar y el ámbito familiar. Los resultados indicaron que el ámbito escolar el 56.5% es el generador de estrés en los alumnos de quinto primaria, mientras que el ámbito de la salud y el ámbito familiar no provocan estrés. Por su parte en sexto de primaria el 57.71% en el ámbito familiar es el principal generador de estrés, mientras que el ámbito de la salud y el ámbito escolar no causan mayores preocupaciones. Concluyó que el área escolar la principal causante en alumnos de quinto de primaria y el área familiar la causante en los alumnos de sexto de primaria que egresan de la Escuela Kemna'oj en Santa María de Jesús, 2016.

Solo se encontró un antecedente internacional

Fundamentación teórica

El estrés

Selye (1956) afirma que el estrés ha sido entendido, como esa reacción o respuesta que expresa el individuo hacia los cambios fisiológicos, a las reacciones emocionales o cambios de cambios conductuales que muestra el individuo frente a los estímulos (capaz de provocar una reacción de estrés). También se entiende el estrés como interacción entre las características del estímulo y los recursos que responde el individuo.

Ivancevich y Metteson (1989) afirman que hay tres maneras o formas de entender conceptualmente el estrés: como estímulo, el estrés fundamentada como un “conjunto de fuerzas extremas, de variables del medio físico o social (catástrofes, pérdida de seres queridos, acumulación de contrariedades personales, presiones del trabajo y de la vida urbana) que tienen un efecto desequilibrador, transitorio o permanente, sobre la persona; como respuesta, es sustentada en la respuesta fisiológica o psicológica que manifiesta un individuo ante un estresor ambiental, en la cual el estresor puede consistir en un evento extremo o en una situación interna, ambos potencialmente dañinos” Por consiguiente, el estrés es entendido como la relación que existe entre el individuo- ambiente. En tal sentido el estrés puede ser definido incluyendo tanto al estímulo como a la respuesta, en este caso el mismo, es una respuesta adaptativa, mediada por las características individuales y/o por procesos psicológicos, la cual es a la vez consecuencia de alguna acción, de una situación o un evento extremo que plantea a la persona especiales demandas físicas o psicológicas.

Tipos de estrés.

Según Jaureguizar (2008), existen dos tipos de estrés:

El distrés

Pereira (2010) afirma que el distrés está referido al estrés negativo que pueden presentar algunas personas. Es una respuesta negativa o exagerada de factores estresores que se presenta en el ámbito biológico, físico, psicológico, el cual trae como consecuencia un desorden fisiológico como pueden ser las somatizaciones.

Para otros autores el distrés, es un estrés negativo ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga. Va acompañado siempre de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye. Este tipo de estrés es perturbador y perjudicial. (Pereira, 2010, p.22).

El Eutrés

Pereira (2010) afirma que el eustrés se refiere al estrés positivo que se presentan en diferentes individuos capaces de enfrentar diversas situaciones complicadas que pueden aparecer a lo largo de su vida. El eustrés es un estrés positivo, por eso hace referencia a las respuestas armónicas que están relacionados a los parámetros fisiológicos y psicológicos de las personas. El eustrés causa en las personas: alegría, satisfacción y energía vital que conlleva a la relajación de las personas, permitiendo que estas actúen sin los efectos negativos del distrés y a su vez logrando que estas puede disfrutar de los momentos buenos que les toca vivir sin temores y siendo capaces de afrontar ciertas situaciones que acontecerán de manera inevitable.

También denominado como estrés positivo: representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa. Lo que implica que este tipo de estrés expresa relajación, expresa alegría, y actividad recreativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Mediante la presencia de este tipo de estrés los individuos van potenciando y mejorando su nivel de conocimiento, sus niveles de reflexión y por tanto su desarrollo cognitivo como producto de la motivación del estrés positivo. Este tipo de estrés puede ayudar a producir mejores conocimientos y resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. (Pereira, 2010, p.22).

Duración del estrés

Selye (1995), clasifica al estrés según la duración de la siguiente manera:

Estrés agudo.- El estrés agudo es el estrés más común que se presenta de manera frecuente en los personas. Este tipo de estrés se manifiesta a partir de las demandas y de las presiones del pasado inmediato y se anticipa a las demandas y a las presiones del próximo futuro en las personas; el estrés agudo se manifiesta de manera permanente y es estimulante y excitante a pequeñas dosis, pero demasiado es agotador, de la misma forma un elevado nivel de estrés agudo puede producir molestias psicológicas, cefaleas de tensión, dolor de estómago y otros muchos síntomas.

El estrés agudo se manifiesta mediante síntomas como: desequilibrio emocional, una combinación de ira o irritabilidad, ansiedad y depresión, las tres emociones del estrés. Estos síntomas se expresan mediante problemas musculares entre los que se encuentran, el dolor de cabeza tensional, el dolor de espalda, el dolor en la mandíbula y las tensiones musculares que producen contracturas y lesiones en tendones y ligamentos. Así mismo los problemas digestivos con molestias en el estómago o en el intestino, como acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome del intestino irritable. Y además este tipo de estrés se manifiesta de manera general a través de la elevación de la presión arterial y taquicardia,

sudoración de las palmas de las manos, palpitaciones cardíacas, mareos, migrañas, manos o pies fríos, dificultad respiratorio y dolor torácico. Por lo tanto el estrés agudo puede aparecer en cualquier momento de la vida de todo individuo, su tratamiento es fácil, es tratable y tiene buena respuesta en el tratamiento

Estrés episódico.- Se refiere al estrés que padecen las personas del estrés agudo pero de manera permanente o de forma repetitiva. Este estrés siempre está presente a las personas cuya forma de vida son desordenadas, y que falta mucha disciplina en su forma y expresión de su vida. Este tipo de estrés se presenta en las personas con reacciones como mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. En este tipo de estrés los síntomas son más graves que en el estrés agudo, de tal forma el estrés agudo episódico, requiere con mucha razón la intervención y la ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses para su recuperación o su tratamiento de las personas. Para muchos profesionales que vienen haciendo estudios sobre este tipo de estrés su tratamiento pasa por una terapia psicológica que puede durar meses, ya que son personas resistentes a los cambios.

Estrés crónico.- Este tipo de estrés, es un tipo agotador que produce desgaste físico, emocional en las personas. Cuando este tipo de estrés se manifiesta de manera persistente en el individuo ante los agentes estresantes durante meses o a unos años, produce enfermedades de carácter más permanente, con mayor importancia y también de mayor gravedad. El estrés crónico tiene su presencia inicialmente mediante alteraciones fisiológicas, pero su persistencia crónica produce finalmente serias alteraciones de carácter psicológicos y en ocasiones vitales las alteraciones más frecuentes son: dispepsia, gastritis, ansiedad, accidentes, frustración, insomnio, colitis nerviosa, migraña, depresión, agresividad, disfunción familiar, neurosis de angustia, trastornos sexuales, disfunción laboral, hipertensión arterial, infarto al miocardio, adicciones, trombosis cerebral. Por lo tanto, mediante la presencia de este tipo de estrés, producto del desgaste físico y

emocional que presentan las personas por el desgaste por tiempos largos, su presencia son difíciles de tratar y que su tratamiento requiere de especialistas en el manejo de estrés.

Estrés Infantil

El estrés infantil no es más que el producto de las tendencias de condicionamiento social, familiar, de los educadores en sus actividades diarias, la cual va provocando angustia y reacciones de carácter emocional negativo, como también se presenta en todo momento de la vida del estudiante, por ello en la actualidad no se puede negar la existencia del estrés en los estudiantes de nivel primario.

Trianes (2002), El autor expresa que el estrés infantil es entendido como la disposición de respuestas fisiológicas y mentales producidas por situaciones que están fuera del control del niño. El estrés infantil se va expresando en la vida del niño por la influencia social, escolar y familiar. Es decir, las relaciones complicadas de la familia, la sobrecarga de la acción educativa, el escaso tiempo libre para el juego y algunos problemas de salud que pueden presentarse en el niño, expresan la presencia del estrés infantil.

En el estudio a niños el estrés se presenta como un desafío a diario, que dificultan su bienestar, la cual puede variar en sus estados emocionales, y somáticos. Esto puede generar un choque perjudicial en su crecimiento y desarrollo tanto en los campos de la salud, escuela y familia (Trianes, Fernández, Blanca, y Maldonado, 2014, pp. 360-32-33).

Según Barraza, (2006) la presión escolar es un procedimiento fundacional, de naturaleza versátil y básicamente mental, que se muestra de manera fascinante para la presencia del estrés en los niños. Por consiguiente la presencia del estrés en el niño como producto de la presión escolar se expresa por lo siguiente: porque existe acoso escolar o la falta de amigos iguales como él, exceso de trabajos y tareas

escolares, sobrecarga de responsabilidades académicas y la preocupación por las notas y las calificaciones, cambios corporales que se presenta en su desarrollo físico y fisiológico, la presencia de la crisis familiar como la separación de los padres, maltratos y la falta de economía en la casa.

Factores que intervienen en el estrés infantil

Trianes (2003) manifiesta que entre los factores asociados al estrés infantil son:

a. Temperamento

Este aspecto está relacionado con reacciones comportamentales que se originan desde el nacimiento, por lo general son atribuibles a la relación que establece el niño con las personas que le rodean. Siendo así, es evidente que el temperamento, se encuentra referido a un factor genético, no aprendido

b. Género

Durante el desarrollo de la niñez existen un gran número de estresores como cambios y conflictos que se presentan en su adaptación y su actuación como persona o como individuo. Según investigaciones, según el género, los varones son más vulnerables al estrés y son más propenso a traumas psicosociales. De esta manera los niños presentan deferencias en su desarrollo hasta alcanzar la pre-adolescencia, donde muestran muchos de niños más actividad, otros más agresividad, otros muestran poca socialización y también muestran conductas impulsivas y agresivas. Mientras las niñas muestra en su gran mayoría mayor cooperación, ayuda mutua, muestran empatía y se van socializando según las expectativas y normas de los adultos.

Por su parte en estudios realizados (Feldbaum, Christenson y O'Neal, 1980 citado por Trianes, 2003) manifiesta una diferencia con el planteamiento del autor Priori donde las niñas tienden más a sufrir emociones negativas y sentimientos de

tristeza y soledad ante los estresores y tardan más, por lo general, en establecer interacciones positivas, en situación de entrada en la escuela. (Trianes, 2003, p. 30)

c. Edad

La edad es otro de los factores que pueden determinar el nivel de estrés en los niños, muchos autores manifiestan, que a mayor edad los niños presentan mayor desarrollo cognitivo y son capaces de comprender y asimilar de una mejor forma las situaciones difíciles que se les presentan, teniendo mayor control emocional y utilizando todos los recursos que poseen para superar la presencia del estrés.

Así mismo Trianes, (2003) refiere que el desarrollo asociado en la edad escolar en los niños y niñas son sometidos a nuevas demandas en mayor medida que en las edades anteriores. Puede que hoy, padres y educadores sufran presión y competitividad por que los niños aprendan mucho y maduren pronto. Para ello los padres van diseñando una educación cargada de numerosas ocupaciones y responsabilidades que van creando ansiedad, y muchos padres van dando mayor trabajo recargando con trabajos extracurriculares, la cual ocupa espacios, tiempo y los padres en mucho de los casos exigen el mismo rendimiento en las dos cosas, dentro del trabajo escolar como en el trabajo extracurricular, la cual van sumando estresores que van generando dificultades físicas y emocionales en los niños.

Por eso el estrés que sobresa a la edad escolar está relacionado exactamente con todas las actividades académicas que condicionan el desarrollo cognitivo y emocional. Las exigencias de rendimiento académico, la asimilación de los conocimientos con condicionamiento, el condicionamiento más rápido al ritmo de aprendizaje de los niños, van creando en el pensamiento y sentimiento de los niños, fracaso y ansiedad van generando estrés. Por ello los sentimientos de fracaso y ansiedad por los resultados son sentimientos negativos que comprenden la experiencia de estrés a edades escolares. (Trianes, 2003, pp. 30, 31,32).

Dimensiones del estrés infantil:

Según Trianes (2011) citado por Cabezas (2020), tipifica tres dimensiones relacionados al estrés infantil:

a. Problemas de Salud y psicosomáticos

Hace referencia a la salud del niño en general, situaciones vinculadas al padecimiento de enfermedades, así como la percepción de su estado físico e imagen corporal. Siendo así, las enfermedades, más aun, las consideradas crónicas, asociadas al dolor, el temor y el malestar, generan estrés en el niño, a la par del miedo ante una eventual hospitalización, que propiciaría un distanciamiento de sus amistades y familiares.

b. Estrés en el ámbito escolar

Referido a los sucesos considerados estresantes, propios del contexto académico, tales como: dificultades de aprendizaje, sobrecarga de tareas, problemas de interacción social con los profesores, y bajo rendimiento académico.

c. Estrés en el ámbito familiar

Esta dimensión se encuentra referida a todos aquellos acontecimientos negativos suscitados dentro del entorno familiar, tales como: problemas económicos, inadecuada supervisión parental, ausencia de los progenitores, así como la modalidad de crianza existente en el hogar, con padres permisivos, autoritarios o sobreprotectores. (Cabezas, 2020, p. 35)

Fundamento teórico de Trianes sobre el estrés infantil

Trianes (2003) El estrés es entendido por Trianes desde la perspectiva de estímulo y se observa como algo asociado a acontecimientos o situaciones, llamados estresores, que se manifiestan al exterior del individuo y ponen en peligro su salud personal, alterando el funcionamiento de su organismo. Por ello el estrés infantil hace referencia a las preocupaciones que se dan en el entorno de los niños de manera diaria y tienen influencia externa desde la familia, las actividades escolares, la salud y de sus relaciones con sus compañeros.

Además explica Trianes los factores que implica la presencia del estrés infantil; la presencia de una situación o acontecimiento identificable, observable que se da de manera diaria, la cual pasa a alterar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo; refleja en un estado de activación marcado por una serie de consecuencias para la persona de tipo neurofisiológico, cognitivo y emocional y dichos los cambios, a su vez, perturban la adaptación de la persona.

Es decir, los factores del estrés están presentes en la conceptualización del estrés, con este término unas veces nos referimos a las circunstancias o acontecimientos que se presentan de manera cotidiano (estrés como estímulo) la cual provoca malestar en los niños, dicho malestar va permitir que el niño vaya experimentar nuevos estímulos (por ejemplo, exceso de trabajo, condiciones laborales difíciles, exigentes y cargadas de responsabilidad, situaciones conflictivas que generan preocupación y malestar), además los niños van ir expresando expresiones como ; “me siento muy estresado” , esta expresión va ir generando o hace referencia a la reacción que se experimenta frente a situaciones o acontecimientos que el niño siente a la hora de recibir dichos estímulos la que se traduce en alteraciones del comportamiento, sentimientos, sensaciones desagradables que van ocasionando la presencia del estrés, que va permitir necesariamente la presencia de especialistas para su afrontamiento o cura respectiva.

Por lo tanto se puede asumir, que el estrés tiene conceptos significativos asumido en dos aspectos conceptuales; el estrés como producto de la interacción entre la persona y su entorno, lo que significa, que no se podría hablar de una reacción de estrés sin hacer referencia a determinadas situaciones o acontecimientos (estimulo) desencadenantes.

Características del estrés según Trianes

Según Trianes (2003) identifica el estrés como:

El estrés como estímulo

La infancia es un periodo que se caracteriza, sobre todo, por el cambio. Los niños y niñas están en desarrollo, en permanente proceso de cambio. Durante ese periodo, han de hacer frente a los retos que suponen la superación de transiciones de una etapa a otra. Estos retos, con los que han de vérselas inevitablemente, pueden, en determinados casos, convertirse en acontecimientos estresantes y piedra de tropiezo ponga en peligro el proceso normal.

Sabemos que es la escuela es el segundo espacio de la socialización para los niños, por ello se presenta como el contexto social y de aprendizaje de los contenidos curriculares para los niños, donde van a dar lugar a nuevos y desconocidos objetivos y retos para el crecimiento personal y en mucho de los casos se van presentar como acontecimientos que amenazan con el crecimiento y desarrollo de los niños.

El estrés como respuesta

El estrés como respuesta, no es otra cosa el resultado la asociación de varios elementos estresores que influyen en el organismo para que produzca reacciones internas en la persona. Estas reacciones producto de la influencia de los estresores externos producen descompensaciones y desgastes en el organismo, lo que van permitiendo respuestas a la solución de las situaciones o acciones que se presentan el organismo.

El estrés como respuesta hace referencia a las acciones y experiencias que vivencia las personas frente a los diferentes estímulos externos o estresores. Por ello muchas personas expresan en su vida diaria estar estresados o estresadas frente a los estímulos. Selye en (1936) entendía el estrés como reacción del organismo inespecífica en cuanto a su causa, pero que, se manifestaba de un modo específico. Denomino la respuesta Síndrome General de Adaptación, que se desarrolla en tres fases:

- Fase de alarma.- los estresores en esta fase se presentan hacia el organismo de manera compleja desencadenando en el organismo reacciones fisiológicas, la cual va permitir el aumento de adrenalina en la sangre y de esta manera va crear reacciones en el organismo tales como; aceleración en el pulso, en la respiración, presencia del nerviosismo y otras reacciones fisiológicas.
- Fase de resistencia.- En esta fase el organismo se pone fuerte y se prepara para afrontar a los estresores, por consiguiente el cuerpo se siente preparado para rechazar la presencia de los estresores. En esta fase, la fase de alarma desaparece y poco a poco el organismo vuelve a su normalidad de funcionamiento.
- Fase de agotamiento.- La fase de agotamiento se presenta cuando la fase de resistencia del organismo se prolonga demasiado y existe agotamiento de los recursos en el organismo, y esta fase de agotamiento puede producir efectos o daños que pueden ser irreversible. Esta fase agotamiento se hace presente en el organismo cuando los estresores se prolongan en el tiempo y cuando son estresores severos , entonces una vez más aparece la fase de alarma , por consiguiente el organismo se vuelve más vulnerable a trastornos y discusiones orgánicas, la cual es peligroso tanto para la salud psicología (decaimiento del estado emocional del sujeto), fisiológica (problemas de activación en el sistema autonomía simpático; cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal, el sistema inmune), y física de la persona.

El estrés como relación acontecimientos – reacción

Teniendo conocimiento de las características del estrés como respuesta y como estímulo, Lazarus y Folkman (1986) completaron la visión fenómeno. Consideran que el estrés ha de ser entendido como una relación que se establece entre la persona y el ambiente. Es decir, que el estrés en su visión más completa debe ser comprendido como producto de la relación que existe entre el organismo de la persona y el medio en la que se enfrenta.

Por lo tanto, la reacción de estrés depende como el organismo percibe la presencia de los estresores, por eso, no todo organismo reacciona de la misma forma ante la presencia de las situaciones o estresores que se presentan. Entre la presencia de los estresores o la situación que se presenta y la reacción del organismo existe un elemento que es la apreciación y la valoración cognitiva que tienen la personas y su manejo depende de cada uno de las personas. La forma de reacción de cada organismo explica la diferencia entre las personas, la cual hay que destacar por lo siguiente:

- Hay una primera evaluación de la situación llamada evaluación cognitiva primaria que, nos permite decidir si dicha situación es benigna, irrelevante o estresante. Si dicha situación puede acarrear daños, pérdida o amenaza será percibida como estresante. Existe un segundo tipo de evaluación, la evaluación cognitiva secundaria, dirigida a examinar los propios recursos para hacer frente dicha situación.
- El segundo proceso que interviene es el afrontamiento, entendido como el proceso a través del cual la persona maneja las demandas o situaciones que percibe como estresantes. (Trianes, 2003, pp. 15-24)

Observando el concepto y las características del estrés infantil, existe relación con algunos conceptos y acontecimientos relacionados al estrés en general de los estudiantes por eso, cuando el estudiante asiste al entorno escolar, entendemos que el estudiante participa a una serie de factores determinantes para la salud física,

mental y social del menor. Las Instituciones Educativas son vistas como un ambiente que otorga experiencias beneficiosas, tomando en cuenta desde la infraestructura, los ambientes, la higiene de la institución, la iluminación; así como los servicios que presta, atención psicológica, la vigilancia, la prevención de accidentes, detección de problemas de salud. La metodología al educar las relaciones interpersonales cuando inicia la escolarización, contribuye al desarrollo integral del estudiante. Teniendo en cuenta lo mencionado, podemos indicar que son aspectos fundamentales e importantes, que influyen en el desarrollo biopsicosocial, afectivo del niño en la etapa escolar. Pero, sin embargo, en ese proceso de su desarrollo y formación como persona están presente los estresores. En los niños, el estrés se manifiesta y experimenta de diferentes maneras y varía según las circunstancias, según su nivel de desarrollo y según las experiencias previas que ha vivido el niño.

En el caso de las Instituciones Educativas, el estudiante suele sentirse abrumado, fastidiado, enfadado, cuando el niño percibe que el tiempo no es suficiente para hacer las tareas, para repasar los temas de los exámenes, para cumplir con las evidencias, la resolución de los problemas. Cuando la actividad requerida sobrepasa la apreciación de sus capacidades o cuando el número de tareas son excesivas, cuando no puede resolver problemas, los estudiantes se encuentran constantemente frente a potenciales situaciones de estrés. Entonces, el estrés se entiende como una respuesta genérica, en la cual contribuyen factores fisiológicos y está asociada a procesos psicológicos, como las emociones, sentimientos, los pensamientos y las acciones propias de la respuesta del organismo.

La niñez es una etapa en la cual se atraviesa por cambios y procesos de adaptación. Afrontar las nuevas situaciones que pueden presentarse en el entorno escolar, familiar y social, les permitirá superar los cambios que experimenta de una etapa a otra. Estos factores pueden ser percibidos por los estudiantes como amenazantes, generándoles ansiedad y tensión, afectando su conducta y

comportamiento. Además, el estrés también es ocasionado por estresores provenientes de ámbitos familiares y sociales en los que el niño lleva a cabo su desarrollo integral, llegando a afectar el rendimiento escolar del alumno. En conclusión, puede provocar miedos e inseguridades que bloquean toda capacidad de aprender, disminuyendo los recursos que dispone el estudiante. (Wheeler, 2012, p.34).

Según Martínez y Díaz (2007) el estrés es definido como la molestia que el alumno manifiesta a causa de circunstancias físicas o emocionales, que se presentan en un ámbito interrelacional, intrarrelacional, o ambientales que tienen la posibilidad de afectar y producir una carga relevante en la competencia individual para hacer frente al ámbito escolar. Es decir, esa molestia que manifiesta el estudiante va creando el estrés, por ello se hace necesario que ese ámbito relacional que mantiene el estudiante tiene que ser un ambiente escolar ameno atractivo, llamativo y estimulante, para que el docente tenga que prepararse y saber manejar estrategias, metodologías, medios e instrumentos educativos que motiven y que sean potencialmente atractivo para el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento académico

Concepto.

Chadwick (1979) define el Rendimiento Escolar, como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Ello implica que el rendimiento académico es indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. En todos los sistemas educativos como en el actual el sistema de evaluación es de suma

importancia para observar el nivel de logro que van alcanzando los estudiantes, y de esta forma saber su rendimiento. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del alumno, la motivación, etc. (Chadwick, 1979, p. 17).

El Rendimiento Escolar, es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Lo que implica, que no se puede confundir el rendimiento escolar como calificación o como medición, el rendimiento tiene que entenderse como resultado del aprendizaje y como resultado del logro de las competencia planificadas en las acciones educativas. El mismo autor, desde una perspectiva propia de los estudiantes, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (Pizarro, 1985, p. 05).

Coll (2008), manifiesta que, el “rendimiento académico” o “aprendizaje” es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Lo que significa, que rendimiento es el producto alcanzado por el estudiante después de una serie de actividades desarrolladas de manera planificada y organizada en el acto educativo. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o

hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades, valores y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes. Todo este proceso de aprendizaje y el nivel de rendimiento depende mucho del estilo, del ritmo y de actitud que lo estudiantes muestran frente a las actividades escolares que se brinda en las Instituciones Educativas. El rendimiento académico es saber; cómo lo aprenden los conocimientos; cuándo es lo que pueden aprenderlo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos; el status de su comportamiento, etc. Sólo a base de esta verificación puede mejorarse la enseñanza y superarse el rendimiento académico. Por tanto, el rendimiento académico se fundamenta en la valoración de la calidad de aprendizaje adquirido en el desarrollo de trabajos académicos; conocimiento, habilidades y los valores. Es decir que el rendimiento académico de los estudiantes se valora mediante la relación entre lo que aprende el niño y lo que logra desde su aprendizaje de manera significativa. (Coll, 2008, p. 176).

Factores determinantes del rendimiento académico.

El rendimiento escolar puede verse afectado por la escasa relación afectiva que se da entre padres e hijos debido a que las emociones son base fundamental para el desarrollo cognitivo puesto que si hay deficiencias cognitivas será propicio para un rendimiento académico bajo, así el clima afectivo que se puede experimentar en las familias puede ser una influencia para que el niño se adapte o tenga un rendimiento escolar adecuado, de hecho, los vínculos afectivos establecidos en forma sólida entre padres e hijos serán la base primordial para que el niño sienta seguridad, permitiéndole un crecimiento psicológico favorable para su desarrollo personal, social y escolar, también se puede considerar que la cultura en la familia a través de valores permite apoyar los conocimientos de aprendizaje y enseñanza de la escuela. (Gómez, 2003, p.91)

Palacios (2000) indica que; el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole. Pues, para que existe bajo rendimiento en los estudiantes existen factores internos y externos que influyen a que el estudiante muestre bajo rendimiento en sus aprendizajes. Según Palacios, identifica tres factores fundamentales por los que los estudiantes tienen problemas con el bajo rendimiento: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Existen muchas factores que influyen en el rendimiento académico, es así que podemos considerar que el desarrollo intelectual, emocional y social va a depender de la forma como sea percibida desde los primeros años de vida, debido que desde niño la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayudando en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal, y todo aquello va a promover el auto concepto que proporcionará bienestar en todos los ámbitos de tal manera que los resultados escolares de los alumnos serán producto de las interacciones entre la educación de los padres hacia sus hijos y los que la escuela provee para una buena formación. (Palacios, 2000, p. 14)

Guevara, (2000) señala que además de las factores escolares y características de los profesores hay otros factores que pueden estar influenciando directamente al educando como aquellos factores personales que incluyen inteligencia, aptitudes, motivación y auto-concepto, factores sociales las características del medio en que se desenvuelve y factores familiares como el nivel socio- económico, estructura y clima de las familias. (Guevara, 2000, p. 91).

Factores personales.- Gómez. (2003), Señala que existen motivaciones en que el estudiante tiene interés sobre lo que quiere ser, debido que si hay afecto, es considerado como un punto de partida para el aprendizaje lo que facilita la oportunidad de aprender, además el interés y la curiosidad hacen crecer a la persona intelectualmente ya que cada actitud que demuestren reflejaran un comportamiento adecuado basado en las exigencias dentro del aula en la que se forman con conocimientos propios para el desarrollo individual.

Es decir el estudiante se conduce a la Institución educativa a estudiar, lo que significa que va con aprender, que va con condiciones subjetivas y objetivas a obtener un nivel de logro que está en su mente; entonces pone en juego su capacidad, sus habilidades intrínsecas, se propone metas internas, sus propias motivaciones y su interés por aprender. Por consiguiente; inicia desarrollar un bienestar, una satisfacción personal en su formación personal y académico. Entonces si ello resulta positivo, los factores personales se vuelven un acicate fundamental para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico. (Gómez, 2003, pp.33, 34)

Factores sociales.- Pérez (1981) señala que el nivel de formación alcanzado por los padres, se puede considerar una relación social, esto ayudará conocer el medio en que el niño se desenvuelve tanto en lo cultural y educativo, así el educando demostrará un aprendizaje de acuerdo a los estímulos que recibe permanentemente de su entorno y de los aprendizajes que adquiera dependerá su desarrollo intelectual para el desenvolvimiento social y académico, demostrando con sus actitudes expectativas orientadas a objetivos ideales para su autonomía personal y ser un ente productivo de la sociedad.

Pérez (1981), además es necesario indicar que el factor social inciden en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, así por ejemplo las diferencias

sociales; como la pobreza, la desigualdad, la marginación social, inciden en el proceso de rendimiento académico de nuestros estudiantes. (p. 244).

Factores familiares.- Fernández (1986). Señala que el clima familiar es entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, en este caso los padres son los principales autores en la relación que debe existir entre ambas partes, es decir se debe compartir el trabajo escolar entre padres e hijos sin dejar de lado el valor que debe darse en el trabajo realizado por el niño haciendo hincapié en los intercambios afectivos, motivacionales y la calidad de tiempo que debe darse dentro del grupo familiar debido a que las relaciones entre sí son fundamentales para mantener un equilibrio en sus emociones de la misma manera. Es decir las relaciones del entorno familiar con convivencia democrática influye positivamente en el rendimiento, mientras esta convivencia sea negativa; familia disfuncional, autoritarismo, relaciones conflictivas y tóxicas, repercute negativamente. (Fernández, 1986, p. 76)

Gómez (1992) manifiesta que dentro de las familias debe considerarse aspectos como los estímulos y oportunidades que se deben dar a los hijos por parte de los padres para propiciar un ambiente armónico que darán oportunidad para actuar en diferentes situaciones y a la vez incrementar su nivel formativo, o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos. (Gomez, 1992, pp. 33,34)

Factores Institucionales.- Los factores Institucionales se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, condicionar el rendimiento de los estudiantes como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos, materiales, estrategias, sistemas de evaluación de los docentes o criterios personales de la Institución Educativa.

Entre los factores institucionales más incidentes en el proceso de formación y rendimiento de los estudiantes podemos señalar; es el servicio; es decir como

la institución viene sirviendo al cliente estudiante con respecto a la atención y apoyo; el ambiente, me refiero a las relaciones, a la convivencia, a las interacciones entre los sujetos de la educación, sus compañeros, ellos son los elementos positivos que van ir fortaleciendo el proceso de rendimiento académico de los estudiantes; y la relación docente- estudiante, este factor específico es fundamental para el buen rendimiento académico, ello implica grado relación, confianza, empatía, sistema de comunicación, contacto visual ya sea como facilitador o como mediador de su aprendizaje y su rendimiento académico.

Enfoque de evaluación en educación virtual remoto.

Según R.V.M. N° 093- 2020- MINEDU, Según esta norma educativa que se ha implementado en tiempos de pandemia en nuestra realidad expresa que los docentes deberán adecuar lo que tenían originalmente planificado y reorganizarlo, planteando experiencias de aprendizaje enfocadas principalmente en aspectos vinculados a la coyuntura actual, que habilite a las y los estudiantes a procesar y aprender desde la experiencia, fortaleciendo competencias de desarrollo personal y ciudadanía. Lo que significa, que los docentes y las autoridades académicas de las Instituciones tienen una responsabilidad de adecuar, de reorientar todas las actividades curriculares a la actual coyuntura para favorecer y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Existe entonces, una responsabilidad en el desempeño de los docentes.

Según R.V.M. N° 093- 2020- MINEDU y la R.V.M. N° 094-2020- MINEDU, y en el marco de CNEB las evaluaciones de aprendizaje durante la educación a distancia se desarrolla de la siguiente manera;

¿Qué evaluamos?

Se evalúan las competencias a desarrollar. En una experiencia significativa de aprendizaje, las competencias se traducen y plasman en el propósito (o propósitos)

de aprendizaje que se construye a partir de los estándares de aprendizajes como referentes.

¿Para qué evaluamos?

Con una mirada al desarrollo de las competencias de los estudiantes y en el marco del CNEB, la evaluación busca retroalimentar al estudiante, valorar el desempeño, identificar el nivel actual del estudiante para ayudar en su avance, buscar estrategias, crear condiciones y reflexionar sobre sus necesidades de aprendizaje.

¿Cómo evaluamos?

La evaluación está sustentando con base a criterios que nos permiten contrastar y valorar el nivel del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Asimismo, estos nos permiten tener información para retroalimentar durante el proceso de aprendizaje, como para determinar el nivel de logro de la competencia alcanzada. En este mismo marco normativo los criterios de evaluación son el referente para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias.

¿En qué Instrumentos de evaluación se hacen visibles nuestros criterios?

De acuerdo a la RVM-094, los criterios se hacen visibles en los instrumentos de evaluación en los que permiten recoger, analizar y valorar las evidencias de aprendizaje en función de esos criterios, considerando el contexto de aprendizaje a distancia y de acuerdo al nivel, la lista de cotejo, la ficha de evaluación y autoevaluación, el registro anecdótico, el portafolio y la rúbrica, se pueden considerar como los instrumentos de evaluación más idóneos que permiten recoger evidencia fácilmente y en un corto plazo

¿Cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa sobre la evaluación sumativa, eso implica que la evaluación será permanente, evaluación de proceso y no solo de producto. Esta evaluación artará enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El docente, será el sujeto educativo encargado de preparar los medios, las

estrategias y los mecanismos, que permitan alimentar por ejemplo la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este sentido, la retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Durante la educación virtual sincrónica y asincrónica los docentes deben realizar las siguientes acciones:

- En primer lugar los docentes deben organizar el monitoreo y el acompañamiento de manera permanente a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el MINEDU en el marco de la estrategia "Aprendo en casa". Además los docentes tienen la responsabilidad de sistematizar la información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a estrategias y recursos brindados durante la etapa a distancia.
- En segundo lugar, los docentes tienen que motivar y fomentar entre los estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes. En el portafolio los estudiantes deben registrar actividades, guardar productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello que les parezca importante para el aprendizaje. Este portafolio que contiene las evidencias del aprendizaje de los estudiantes será analizado por el docente de manera presencial y en la retroalimentación.
- En tercer lugar, el docente tiene la responsabilidad de escoger y explorar los aplicativos que van a usar para monitorear a sus estudiantes. La estrategia "Aprendo en casa" en web tiene recursos, programas y aplicativos pedagógicos diversos (plataformas educativas y aplicativos educativos). Ello implica que los docentes tienen que ayudar, motivar y apoyar a sus estudiantes al manejo correcto de los dispositivos tecnológicos para contrarrestar las interferencias durante el proceso

de conectividad con sus estudiantes y de esta forma la estrategias Aprendo en casa tenga resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

- En cuarto lugar, los docentes deben escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus avances y dificultades, para ajustar oportunamente las estrategias de apoyo y para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes. En esta parte, del proceso el docente tiene que mostrar afectividad, entusiasmo y prestar oportunidades a los estudiantes para que reflexivamente desarrollen su aprendizaje de manera permanente.

Estrés infantil y rendimiento académico.

Conociendo los resultados de diferentes investigaciones y observando los resultados del presente estudio se puede expresar claramente que el estrés infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes en mayor o menor grado, de tal forma que el estrés infantil es un poderoso potenciador del fracaso escolar en los estudiantes.

El rendimiento académico es un factor sensible en el estudiante frente a la presencia del estrés, lo que implica que las situaciones estresantes afectan de alguna manera las calificaciones y por consiguiente el rendimiento académico de los estudiantes. (Trianes, 2002), manifiesta que no solamente los sistemas de evaluación puede ser un factor estresante, sino también, las normas, expectativas y valores de la escuela también pueden influir en la adaptación del niño en este contexto, así como en su rendimiento, predisponiéndole, incluso, al fracaso escolar. Mirowsky y Ross, (2007) sus observaciones indican que los niños o adolescentes que se encuentran en altos niveles de rendimiento educativo generalmente tienen más bajos niveles de estrés. Encontrarse en niveles educativos superiores sugiere que estos estudiantes han superado la prueba de una apropiada adaptación y un adecuado rendimiento académico lo cual le ayuda a sentirse más seguros y afrontar mejor las dificultades. Lo que no ocurre con los estudiantes con bajos niveles de

rendimiento, quienes todavía no manejan una adaptación y adecuación al medio donde se desarrolla el proceso educativo y están fáciles y sensibles de ser influenciados por la presencia del estrés.

Cuando los estudiantes sufren de manera permanente y continuo la presencia del estrés pueden crear riesgos en el desarrollo de sus capacidades, habilidades intelectuales y de esta forma afectar su rendimiento, todo ello depende del tipo y factor estresor que se presente en sus actividades, de tal forma, resultados nos indican que el factor que más influye en el estrés de los estudiantes es el factor escolar tales como; sobrecarga de demanda escolar, las tareas, los exámenes, los horarios, las exigencias de cumplimiento de obligaciones, las malas relaciones con sus compañeros, las malas relaciones con el docente, etc. Estos factores estresantes influyen negativamente en el rendimiento académico afectando su desempeño, su funcionamiento y desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Al respecto el autor Fragoso y Alcántara, (2003), manifiesta, que el estudio contexto escolar es un entorno de suma importancia tanto para el estudiante como para los padres de familia. Por consiguiente hay que entender que este contexto también puede ser una fuente importante para la presencia de los estresores para los estudiantes, porque los estudiantes pasan la cantidad de tiempo en este contexto a lo largo de su vida y a las demandas y exigencias que desde dicho contexto se le plantean. Según el autor estos estresores sufridos en las Instituciones educativas pueden abundar más intensamente en la transición de primaria a secundaria, siendo este cambio de nivel una etapa especialmente exigente para el niño o adolescente y que puede afectar más intensamente al buen rendimiento académico del estudiante.

Por consiguiente, las expresiones y conclusiones de muchos estudios científicos con respecto al estrés, ponen de manifiesto que el estrés escolar incide drásticamente no solo en el deterioro cognitivo, sino también en el emocional y conductual de los estudiantes. La cual es necesario prever desde el hogar, desde la escuela y todo depende también del afrontamiento que el estudiante sepa

realizar para superar y resolver los problemas educativos. Gutiérrez, (1996), este autor evaluó cómo los estresores escolares se asocian a bajos resultados en el alumno o la alumna. Cuanto más estrés era percibido por estos, más bajada podía observarse en el nivel de su funcionamiento escolar. Lo que implica que, los estudiantes tienen que estar preparados y saber percibir los estresores que se presentan en las circunstancias de su aprendizaje. Este autor señala, que el deterioro cognitivo y académico estaba relacionado, no solo predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: Un enfoque biopsicoeducativo con el estrés, sino con otros factores como la percepción de las demandas escolares, los factores aptitudinales, y las estrategias auxiliares para el afrontamiento.

2. Justificación de la investigación

El presente estudio nos permitirá determinar la relación del estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid-19 en los estudiantes de 5to grado de nivel primario. La importancia del presente estudio es conocer los niveles de estrés que presentan los estudiantes en estos momentos difíciles de confinamiento por la presencia de la pandemia, contribuyendo al marco teórico de éstas variables ya que el estrés viene alterando el sistema de respuesta del estudiante a nivel cognitivo, motor y fisiológico, la cual influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente su importancia radica en conocer el nivel de influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico, este resultado nos va a permitir tomar en cuenta la prevención en los estudiantes para su tratamiento correspondiente.

Desde una perspectiva práctica, serán útil los resultados para que las autoridades de la Institución educativa puedan implementar programas para reducir los efectos adversos que puede tener el estrés sobre el rendimiento académico en general, y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo. Asimismo, porque los resultados permitirán a los docentes a manejar, cambiar y renovar estrategias de trabajo académico y de esta forma mejorar, apoyar y ayudar en su rendimiento académico en tiempos de pandemia.

Además es importante esta investigación, porque tenemos conocimiento por los antecedentes de estudio de la problemática del estrés infantil y su influencia en el bajo rendimiento académico, los estudiantes en los niveles básicos muestran rendimientos bajos. A partir de la cual es necesario orientar a los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas a planificar, métodos, estrategias y medios más significativos y sencillos para atraer al estudio a los estudiantes y de esta forma no condicionar ni presionar en sus estudios, más por el contrario los procesos de aprendizaje sean un medio y ambiente atractivo para el desarrollo de

sus capacidades, habilidades y valores, la cual va permitir mejores rendimientos académicos de los estudiantes.

El estrés infantil es un desequilibrio que se da dentro del organismo del estudiante al no poseer recursos necesarios para enfrentar los retos de la vida escolar, la cual afecta los mecanismos de respuesta, física, emocional y cognitivo en los estudiantes, la cual conduce a bajos rendimientos académicos. Entendiendo así la presencia del estrés con respecto al rendimiento académico, su beneficio social radica, una vez detectado los niveles de estrés que presentan los estudiantes de nivel primario, nos permite proponer estilos de afrontamiento como elementos mediadores a los eventos estresantes que se presentan en la actividad escolar, para así manejar el estrés infantil; control directo e indirecto de los estresores de manera frontal, solicitar apoyo y /o ayuda a los mayores. Todo ello depende de los recursos disponibles del individuo, de su entorno y de sus experiencias, si ello es posible poner en práctica ha de beneficiar a todos los estudiantes.

3. Problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), señala que la pandemia ha afectado a los estudiantes a nivel mundial. Debido a esto se cerraron las escuelas afectando al menos un tercio de los niños en edad escolar que no tuvieron acceso a clases virtuales u otro tipo de aprendizaje remoto a través de la televisión o la radio, ya que en el punto máximo de cierres de escuelas a nivel nacional y local, casi 1,500 millones de estudiantes se vieron afectados. Los más afectados son los escolares del África subsahariana, donde el aprendizaje a distancia no llega a la mitad de todos los estudiantes. En América Latina y el Caribe, como mínimo 13 millones de niños no pueden acceder al aprendizaje remoto; en África, 121 millones; en Asia oriental y el Pacífico, 80 millones; en Oriente Medio, 37 millones; y en Europa del este Asia Central, 25 millones. A nivel mundial, el 72% de los escolares que no pueden acceder al aprendizaje a distancia viven en los

hogares más pobres de sus países. En los países de ingresos medio altos, los alumnos de los hogares más pobres representan hasta un 86% de los estudiantes que no pueden acceder al aprendizaje a distancia. A nivel mundial, tres cuartas partes de los escolares sin acceso viven en zonas rurales. Los estudiantes de los hogares más pobres y los que viven en áreas rurales son los más propensos a perder su educación durante los cierres. También señala diferentes tasas de acceso entre los grupos de edad, y es más probable que los estudiantes más jóvenes se pierdan el aprendizaje remoto durante sus años más críticos de aprendizaje y desarrollo. Por ejemplo, no tienen acceso alrededor del 70% de los escolares en edad preescolar (120 millones de niños), en gran parte debido a los desafíos y las limitaciones del aprendizaje en línea para los niños pequeños, la falta de programas de aprendizaje a distancia para esta categoría de educación y la falta de recursos en el hogar para aprendizaje remoto. Asimismo, un 29% de los niños de educación primaria (217 millones de estudiantes) no tienen acceso a este tipo de clases, así como al menos alrededor del 24% de los alumnos de secundaria inferior (78 millones de estudiantes) no fueron atendidos. (Naciones Unidas, 2020).

Esta pandemia viene contagiando a millones de personas y matando miles. Frente a esta realidad en el Perú, el gobierno de turno ha dispuesto con obligatoriedad la no presencia de los estudiantes a recibir sus clases presenciales, proponiendo las clases virtuales con una estrategia de educación remota “aprendo en casa”. (R.M N° 060, 2020.). La cual ha implicado que todos los estudiantes de diferentes niveles hoy reciben sus aprendizaje vía web. Esta es una experiencia nueva para los estudiantes de educación básica. Esta experiencia nueva de educación en casa vía web, viene trayendo ciertas consecuencias psicológicas, psico-educacionales, físicas y conductuales. Nos referimos a la presencia del estrés en los estudiantes. Es decir, a la falta de la presencia del docente, trabajos recargados, asignaciones, a no poder solucionar los problemas, al no cumplir con sus asignaciones, etc. , estas sobrecarga de tensiones, presiones intensas, exigencias

o situaciones agobiantes genera el estrés, la cual viene influyendo de alguna manera en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, las clases remotas no están ayudando a desarrollar las capacidades, habilidades y valores en los estudiantes. (R.VM N° 0093, 2020).

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, preocupada, pensativa y agobiada, incluso a los niños. En los niños en edad escolar como en la actualidad, el hecho de haberse separado de sus clases presenciales, estar encerrado en casa, sin encuentro con sus compañeros de estudio, escaso juego libertario puede ocasionarles estrés, la cual puede influir en el estado emocional de los estudiantes. Además a medida que los niños crecen, las presiones académicas, el cumplimiento de responsabilidades familiares, sociales crean estrés, por consiguiente este trastorno de alguna forma viene influenciando en el aprendizaje y por tanto en las calificaciones de los estudiantes la cual determina su rendimiento.

Actualmente se viene asistiendo a un espacio educativo distinto a la educación presencial, es decir a una educación de carácter virtual que se ha impuesto por la presencia de la pandemia Covid-19 en nuestra localidad, con dificultades, debilidades y carencias de estrategia de trabajo académico por parte de los docentes, ya que el docente no ha estado preparado para asumir dicha incertidumbre. A partir de la cual el docente ha cambiado su misión, su perfil, sus funciones y sus roles de acuerdo a este momento y ha asumido desarrollar los nuevos procesos de enseñanza –aprendizaje virtual de manera remota y en forma sincrónica y asincrónica. (R.VM. N° 097 - 2020)

Además es necesario detallar que la presencia de la pandemia los estudiantes en sus clases presenciales estaban más libres, más sociables, más relacionables en su proceso de enseñanza- aprendizaje, por consiguiente los resultados de su rendimiento académico estará expresado en relación a la forma y estilo de vivencia académica. Pero a partir de la pandemia el desarrollo del proceso de enseñanza-

aprendizaje cambia con estudiantes confinados en casa, con pocos medios, escasos materiales, la no presencia del docente, han sido factores seguramente que el estudiante no se esperaba. Además el Ministerio de educación implementa una estrategia en casa, denominado “Aprendo en casa”, un programa descriptivo con algunas reflexiones, acentuándose que el estudiante tiene que aprender desde la casa mediante ordenadores, tablets, celulares y otros medios web. Lo que implica en estos tiempos el rendimiento académico de los estudiantes hipotéticamente pueden haber aumentado o disminuido. Este proceso de relación se hace necesario investigar en el presente estudio. (R.M N° 060, 2020)

En ese sentido planteo la idea de hacer una investigación relacionado sobre el estrés infantil y el rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario, considerando con mayor inclinación al distrés que es producto generado por el desgaste y la vulnerabilidad del estudiante por trastornos de ansiedad y la depresión.

¿Cuál es la relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado del nivel primario de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Conceptualización de las variables

Estrés infantil

El estrés infantil es un desequilibrio que se da dentro del organismo del estudiante al no poseer recursos necesarios para enfrentar los retos de la vida escolar, la cual afecta los mecanismos de respuesta, física, emocional y cognitivo en los estudiantes

Dimensiones

Salud: “La salud es una continua interacción armónica, orgánica y funcional, entre el hombre y su medio, y se considera al proceso salud-enfermedad como una unidad dialéctica donde la lucha de contrarios y la solución de las contradicciones produce el desarrollo humano y de la sociedad” (La Habana, 1985)

Escuela: se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario. La escuela es la institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos. Puede ser pública o privada. (Escuela, 2016).

Familia: la unidad doméstica es entendida como un lugar geométrico o esfera social compuesta de una serie de personas que comparten un lugar común donde vivir y un presupuesto. La unidad doméstica es el espacio donde los individuos generan redes de relaciones que brindan una infraestructura en el plano de lo social y lo familiar. (Benería y Roldán, 1987).

Rendimiento académico

El Rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y la práctica de valores que desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual permite obtener un logro académico al final de un periodo o semestre académico en la que participa el estudiante.

Dimensiones

Capacidad: Sen define capacidad como una habilidad personal para hacer cosas que son valiosas para determinada persona, o ser alguien valioso según sus concepciones y razones. La capacidad representa, en definitiva, «las combinaciones alternativas de cosas que una persona es capaz de ser o hacer» (Sen, 1993: 30).

Habilidades: la Organización Mundial de la Salud (OMS) que las utiliza en un contexto más amplio que el trabajo. Las habilidades para la vida se definen como la capacidad de un comportamiento del individuo positivo y adaptable de forma efectiva a las demandas y retos de todos los días (WHO, 1997)

Valores: Según Kluckhohn (1968) “uno encuentra a los valores considerados como actitudes, motivaciones, objetos, cantidades mensurables, campos concretos de conducta, costumbres o tradiciones afectivamente cargadas y relaciones como las que tienen lugar entre individuos, grupos, objetos y sucesos” (p.437).

Operacionalización de la variable: Estrés Infantil

Definición conceptual de variable	Dimensiones	Indicadores	TIPO DE ESCALA DE MEDICION
El estrés infantil es un desequilibrio que se da dentro del organismo del estudiante al no poseer recursos necesarios para enfrentar los retos de la vida escolar, la cual afecta los mecanismos de respuesta, física, emocional y cognitivo en los estudiantes	Salud	Estado físico Bienestar Emociones Actitudes	Ordinal Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
	Escuela	Ambiente Materiales educativos Estrategias Evaluaciones	
	Familia	Relaciones Comunicación Empatía Confianza	

Operalización de la variable: Rendimiento académico

Dimensión conceptual de variable	Dimensiones	Indicador	Tipo de escala de medición
El Rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y la práctica de valores que desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual permite obtener un logro académico al final de un periodo o semestre académico en la que participa el estudiante.	Capacidad	Logro Inicial (0 - 10)	Actas y registro de notas de los estudiantes del 5to grado de nivel primario
	Habilidades	Logro básico (11 - 13)	
	Valores	Logro alcanzado (14 - 17)	
		Logro satisfactorio (18-20)	

5. Hipótesis

Hipótesis alternativa

Existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020

Hipótesis Nula

No existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020

6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020

Objetivos específicos.

Describir el estrés infantil en la dimensión salud y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.

Describir el estrés infantil en la dimensión escolar y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.

Describir el estrés infantil en la dimensión familia y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.

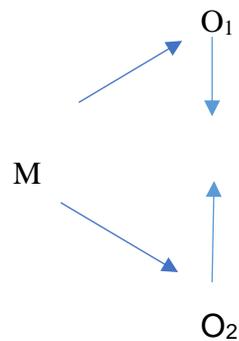
METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación que se asumió para desarrollar el presente estudio por el alcance temporal fue una investigación transversal y por la profundidad de estudio fue una investigación básica. Las investigaciones básicas tienen como finalidad especificar propiedades y características, de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado (Hernández, 2018).

El diseño de investigación fue no experimental, transversal correlacional, debido a su enfoque cuantitativo y de acuerdo a los objetivos propuestos, la presente investigación busco conocer si existía la relación entre la variables

estrés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2020, por lo cual se realizaron mediciones de las variables en una única oportunidad, donde no se manipulo ninguna variable. La investigación corresponde al siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra

O₁ : Observación V1

O₂ : Observación V2

2. Población y muestra

Población.- la población estará constituido por todos los estudiantes del de nivel primario de la Institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz – 2020, en un numeral de 680 estudiantes. Según Carrasco (2009) la población es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación

La muestra de estudio estuvo constituido por 75 estudiantes del 5to grado de primaria de las secciones A, B y C. La técnica de muestreo fue la técnica no probabilista al interés de la investigadora. Las muestras no probabilísticas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la

investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 5to grado de primaria de las secciones A, B y C
- De ambos sexos
- Que asistan regularmente a clases en el presente año
- Que sus padres manifiesten su consentimiento de que niños participaran del estudio

Criterios de exclusión

- Los que no se encuentre matriculados en el año 2019
- Que no asistan regularmente a clases
- Padres que manifiesten su no consentimiento de que sus hijos participen en el estudio

3. Técnicas e instrumento de investigación

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), está conformado por los autores Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011), el tipo de aplicación es individual o colectiva, la edad de aplicación de esta prueba es de 6 a 12 años. El tiempo de aplicación es de 15 a 25 minutos, está compuesto de 22 ítems distribuidos en tres áreas: 8 para la subescala de estrés relacionado con la salud (ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22), 7 para la subescala de estrés familiar (ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20) y 7 para la escala de estrés escolar (ítems

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21). El objetivo final es la evaluación la respuesta de niños y niñas ante estresores cotidianos

Para contestar el niño simplemente rodea el SI o el NO. el inventario recoge tres subescalas diferentes: Problemas de salud y psicósomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar.

Calificación

- El inventario se califica con 3 puntuaciones parciales para la escala salud y problemas psicósomáticos (puntuación de 0 a 8), escala ámbito escolar (puntuación de 0 a 7), escala ámbito familiar (puntuación 0 a 7). Puntuación total de la escala total (puntuación 0 a 22).

Interpretación

- Puntuación T de 55 o menos suele indicar que no hay problemas de estrés significativo.
- Puntuación T entre 56 y 65 puede ser indicativa de la presencia de sintomatología leve asociada al estrés.
- Puntuación T superior a 66 suele ser indicativa de sintomatología grave.

Validez y confiabilidad

Validez original. Trianes et al. (2009) desarrolló la escala con 41 ítems basado en evidencia que fueron sometidos a juicio de expertos y luego fue sometido a una prueba piloto para así ser aplicado en niños en un curso de cuatro semanas. El primer análisis exploratorio estimó necesario la eliminación de 11 ítems, de los 30 ítems restantes se estimó el índice de discriminación eliminando los ítems con índices de discriminación $<.20$, con ello, se pudo establecer el análisis factorial con varimax. Luego, se sometió a validez externa con el indica relaciones significativas con las dimensiones de los cinco instrumentos

mencionados. La fiabilidad lograda por el instrumento fue de 0.70 con el Alpha de Cronbach y fiabilidad con el método de estabilidad con un índice de 0.78.

Validado por, Noriega (2019), el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) participaron 1957 niños, siendo 951 mujeres y 1006 hombres de primero a sexto de primaria, siendo 24 centros educativos de la provincia de Málaga, en la validez de contenido participaron 10 expertos donde las puntuaciones obtenidas fueron igual y superiores a 3.9 en todos los ítems, en el consenso entre los expertos la valoración fue entre -1 y 1 obteniendo así valores mayor e igual a 0.6 excepto un ítem, que fue 0.5 pero igual se mantuvo en el inventario por ser importante en una dimensión.

Confiabilidad

Para deducir la fiabilidad test-retest, se llevó a cabo una segunda aplicación de la prueba a 100 niños de una de las instituciones educativas que participaron, los valores del coeficiente alfa de consistencia interna donde se obtuvo en la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos 0.61, ámbito familiar 0.6, en el ámbito escolar 0.66 y en estrés total obtuvo el puntaje más alto 0.81

En la consistencia interna se obtuvo los valores con el coeficiente alfa, el cual se calculó con la muestra participante en el análisis factorial confirmatorio, teniendo así en problemas de salud y psicosomáticos un alfa de 0.62; ámbito escolar 0.68; ámbito familiar 0.62 y estrés total 0.81 siendo el puntaje más alto y satisfactorio.

Rendimiento académico

La variable rendimiento académico la técnica será la prueba educativa, el instrumento serán las actas o registros de evaluación de los docentes, donde se contemple las siguientes escalas: Nivel bajo, nivel medio y nivel alto, y los valores de las escalas de acuerdo al área del estrés.

Logro muy satisfactorio, (LMS) (18-20) logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro satisfactorio (LS) (14-17) logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Logro básico (LB) (11-13) en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro inicial (LI) (0-10) en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Procesamiento

Se gestionó una solicitud dirigida a la Sub Directora de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios para poder iniciar con mi investigación a los estudiantes del 5to grado del nivel primario, así poder acceder a la autorización correspondiente a la ejecución recolección de datos necesarios para la investigación. Donde hubo una respuesta por parte de la Sub directora aceptándome poder realizar la investigación.

Previa la recolección de datos, se llevó a cabo el procedimiento del consentimiento informado hacia los docentes encargados de los aulas A, B, C, para que ellos puedan tener en cuenta de que va a tratar la investigación, y colaborar. También se les hizo el consentimiento informado a los padres o apoderado y estudiantes para que puedan autorizar si van a participar en las encuestas marcando en el cuestionario Si, acepto, así iniciando con la información acerca del objetivo y la finalidad y relevancia del estudio, ya que es fundamental para la protección de las personas que participaran como voluntarios en la investigación. Finalmente se realizó a recolección de datos a través del instrumento de evaluación. En el presente trabajo hubo padres de familia que no quisieron participar, pero se les volvió a explicar de que trataba el tema y decidieron colaborar.

El instrumento fue aplicado por la investigadora, para que lo que se tomó en cuenta los criterios de inclusión considerando los derechos de anonimato, libre participación y confidencialidad.

Se formó grupos de whatsapp con los padres del 5to grado de las tres secciones, A, B y C el sábado 07 de noviembre del 2020 a las 03:00 pm de la tarde para informarles sobre la investigación que se llevaría a cabo con sus hijos. Se inició con un saludo y presentación de mi persona y el motivo por lo que estaba realizando el consentimiento informado de la encuesta. Lo cual se les explico de qué manera se les aplicaría a sus hijos, enviándoles la encuesta con el programa de Word donde ellos podían ingresar y marcar cada una de las preguntas que hace la encuesta. La primera evaluación fue la sección “A” el domingo 08 de noviembre del 2020, a la 03:00 pm de la tarde ya que a esa hora recién casi la mayoría de los estudiantes se desocupan, la evaluación con esta sección duro, el lunes, martes, ya que los padres trataron de colaborar ayudando a responder las encuestas. La segunda evaluación a la sección “B”, el miércoles 11 de noviembre del 2020, a las 03:00 pm de la tarde ya que se desocupan a esa

hora, la evaluación duro, el jueves y viernes. La tercera evaluación fue a la sección “C” el sábado 14 de noviembre del 2020, a las 03:00 pm de la tarde ya que se desocupan a esa hora, la evaluación duro domingo y lunes. Después de realizar las preguntas les di un agradecimiento por su participación.

En cuanto a los datos del rendimiento académico de los estudiantes, eso se conversó de manera privada con cada uno de los docentes de cada sección, creando un grupo de WhatsApp solo de docentes el día martes 17 de noviembre del 2020, para que puedan pasarme datos en cuanto a sus notas de los estudiantes de manera general indicando los logros que ellos manejan de los que estaban en logro inicial, logro básico, logro satisfactorio y logro muy satisfactorio. De la misma manera les di un agradecimiento por su colaboración con mi persona.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de datos, se llevó a cabo a través del programa Excel y SPSS v. 25. Para luego ser analizados los objetivos descriptivos a través de las medidas de tendencia central como la media y los resultados se presentarán en tablas de frecuencia y porcentaje. Para el objetivo relacional, se utilizó la estadística inferencial mediante el estadígrafo correlación de Pearson para dicha comprobación.

RESULTADOS

1. Tabulación y graficación de resultados.

Tabla N° 01

Edad de los estudiantes

	edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	1	1,3	1,3	1,3
Edad	10	32	42,7	42,7	44,0
	11	40	53,3	53,3	97,3
	12	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

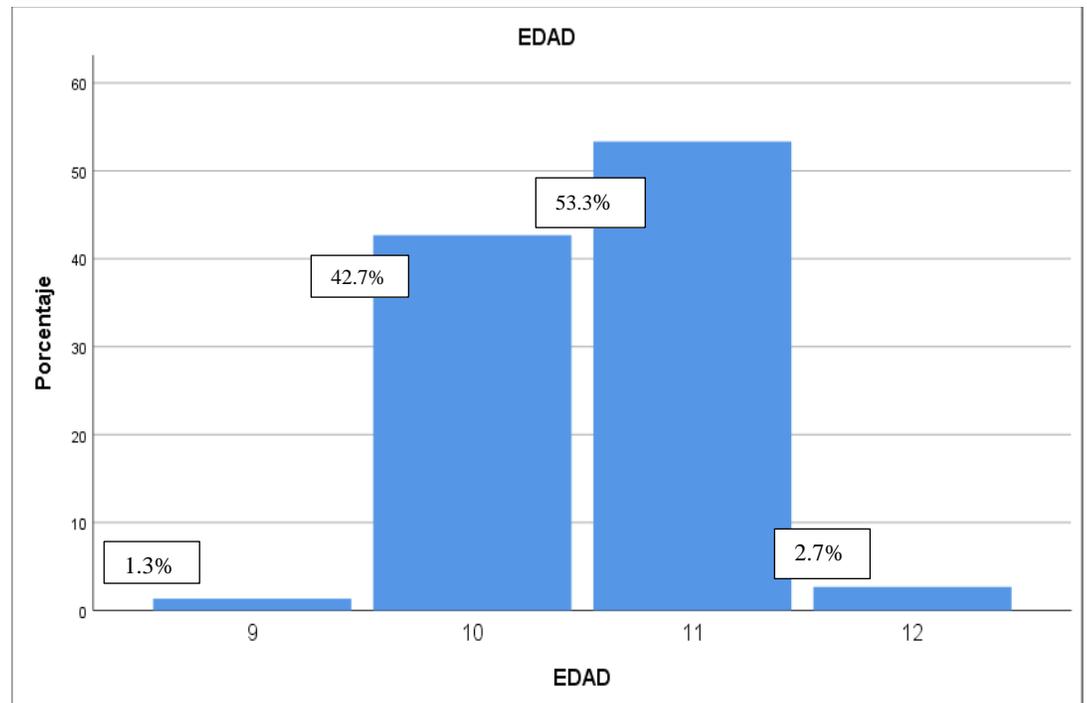


Gráfico N° 01: Porcentajes de las edades de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar Palacios.

Interpretación

De 75 estudiantes que han participado como muestra de estudio que representan el 100% de estudiantes. El 1.3% tiene 09 años de edad, el 42.7% tienen 10 años de edad, el 53.3% tienen 11 años de edad, y el 2.7% tienen 12 años de edad. Por tanto, la mayoría de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios tienen 11 años de edad, es una edad promedio donde la gran mayoría de los estudiantes cursan 5to grado de educación primaria según normas del Ministerio de Educación del Perú.

Tabla N° 02

Género de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	37	49,3	49,3	49,3
	M	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

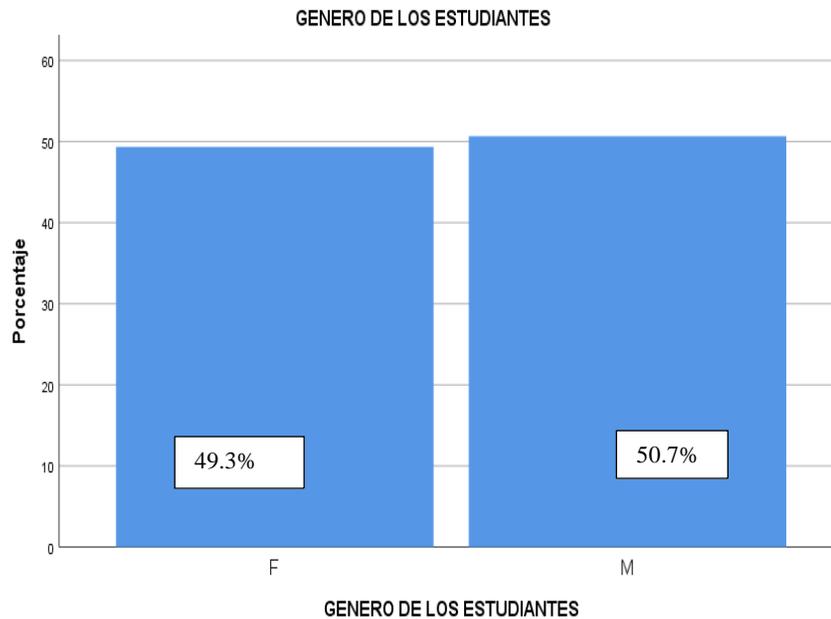


Grafico N° 02: Porcentaje según el género de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar Palacios.

Interpretación

Del total de estudiantes que han participado en el desarrollo del presente estudio, el 49.3% de los estudiantes son de sexo femenino y el 50.7% son de sexo masculino, lo que implica que los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la institución Educativa Simón Bolívar Palacios de Huaraz están bien distribuidos en promedio según género.

Tabla N° 03

Estrés infantil en la dimensión salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay estrés	32	42,7	42,7	42,7
	Poco estrés	43	57,3	57,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

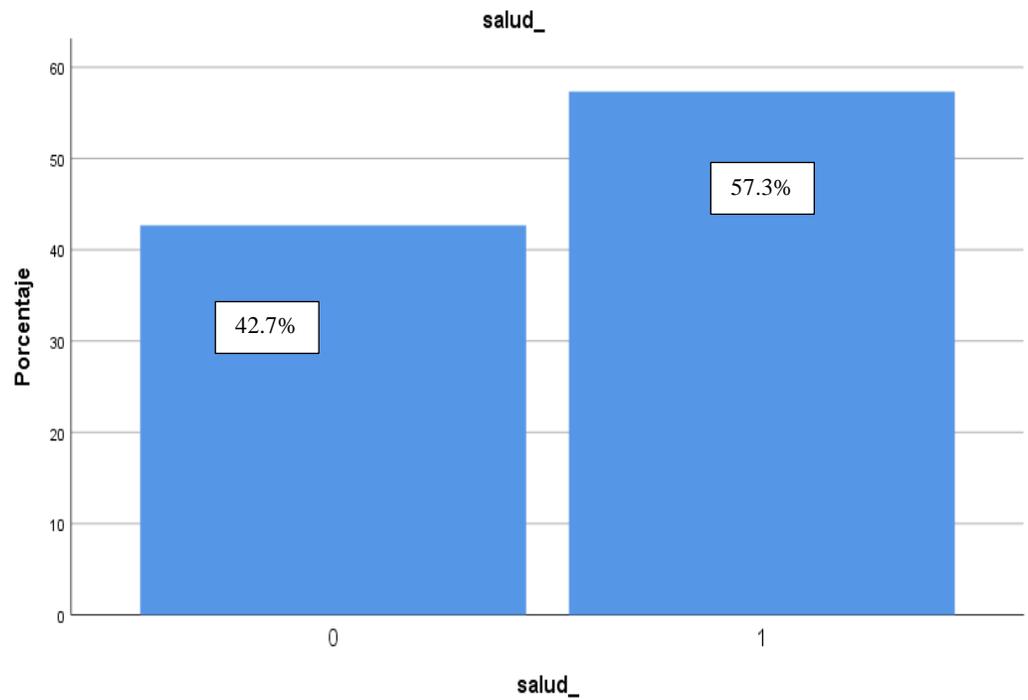


Grafico N° 03: Porcentaje según la dimensión salud de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar Palacios.

Interpretación. Del 100% de participantes, el 42.7% de los estudiantes manifiestan no tener estrés infantil, el 57.3% de los estudiantes manifiestan que tienen poco estrés, y ningún estudiantes manifiesta tener mucha estrés infantil. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, manifiestan tener poco estrés infantil en la dimensión de la salud, lo que significa; poco padecimiento con respecto a la salud física asociados a temas; dolor, malestar y miedo, seguramente por la presencia de aislamiento social en la que se encuentran los estudiantes por la presencia de la pandemia.

Tabla N° 04

Estrés infantil en la dimensión escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay estrés	26	34,7	34,7	34,7
	Poco estrés	37	49,3	49,3	84,0
	Mucho estrés	12	16,0	16,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

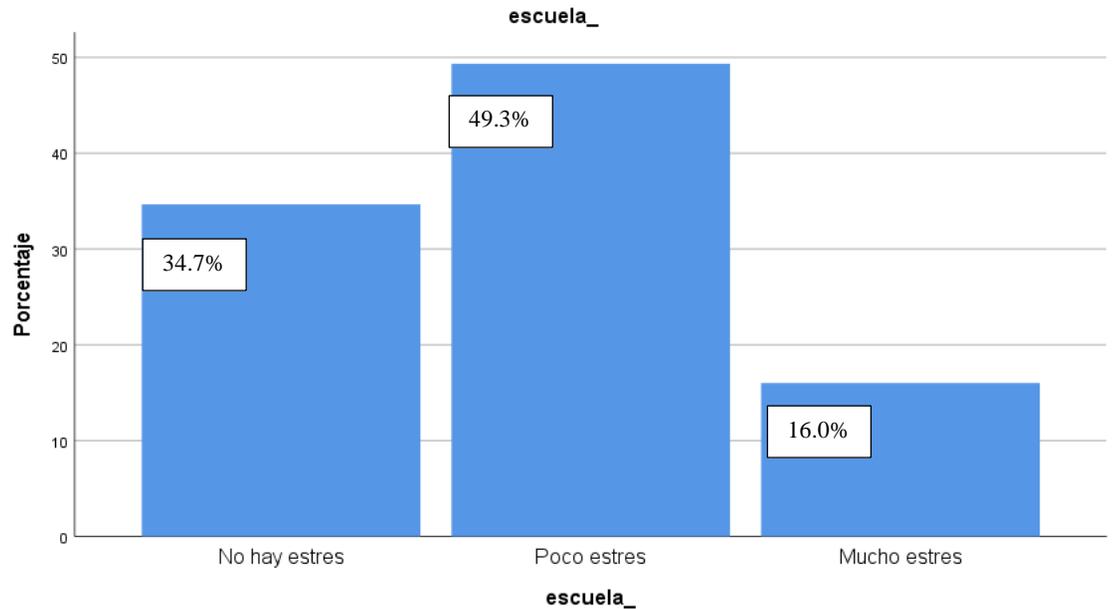


Grafico N° 04: Porcentaje según la dimensión escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Simón Bolívar Palacios.

Interpretación.

Los resultados de la tabla N° 04 y del grafico N° 04, nos muestran los siguientes resultados: el 34.7% de los estudiantes manifiestan no tener estrés infantil en la dimensión escolar, el 49.3% indican tener poco estrés con respecto a la dimensión escolar y el 16% de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, manifiestan tener mucho estrés infantil en la dimensión escolar. Por lo tanto, los estudiantes en su gran mayoría manifiestan tener poco estrés infantil en el trabajo escolar. Lo que significa, que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de su aprendizaje, relacionados con el cumplimiento de las tareas, con la resolución de los problemas, la falta de apoyo del docente en el cumplimiento de sus asignaciones,

la poca asimilación y entendimiento del aprendizaje, escasa interacción con sus compañeros y el docente, lo que implica poco rendimiento académico.

Tabla N° 05

Estrés infantil en la dimensión familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay estrés	34	45,3	45,9	45,9
	Poco estrés	36	48,0	48,6	94,6
	Mucho estrés	4	5,3	5,4	100,0
	Total	74	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Base de datos de la investigación

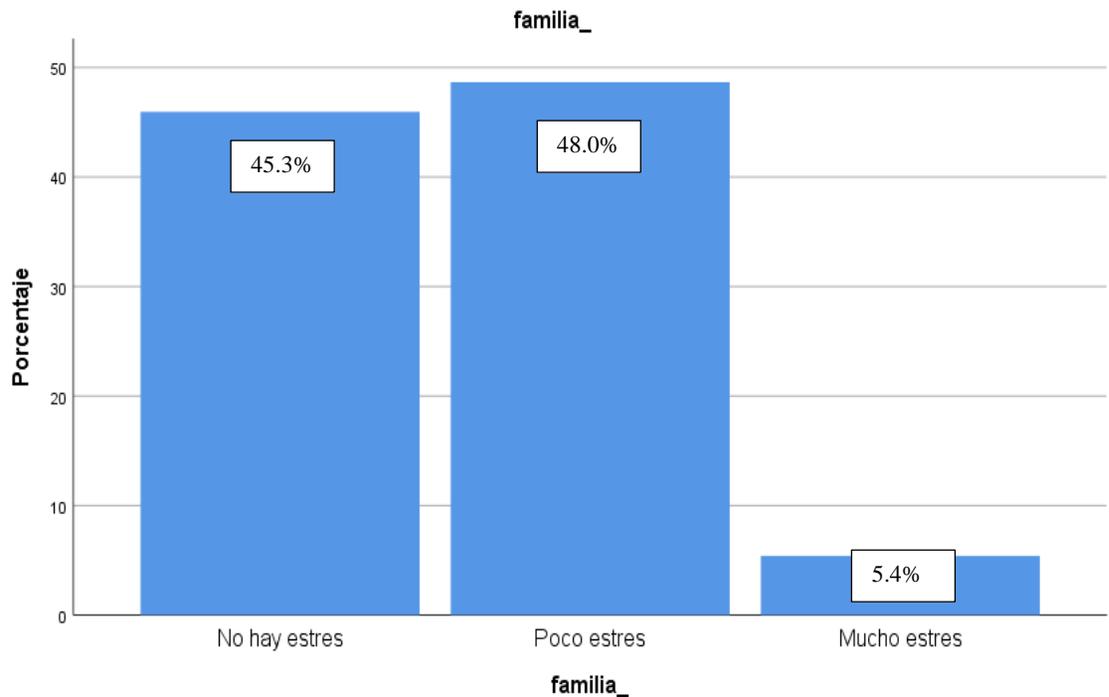


Gráfico N° 05: Porcentaje según la dimensión familia en los estudiantes del nivel primario del 5to de la institución educativa Simón Bolívar Palacios

Interpretación.

Los resultados de la aplicación de cuestionario nos indica; el 45.3% de los estudiantes manifiestan no tener estrés infantil en la dimensión familiar, el 48% de los estudiantes manifiestan tener poco estrés infantil en la dimensión familiar y el 5.4% indican tener mucho estrés infantil en la dimensión familiar. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, manifiestan tener poco estrés infantil en relación a la familia, lo que significa; que han percibido poca presencia de problemas económicos, poca supervisión paternal, poca ausencia de los progenitores, de padres permisivos muy poca expresión de autoritarismo y sobreprotección con respecto al estudiante. Por consiguiente poco estrés en los niños.

Tabla N° 06

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	1	1,3	1,3	1,3
	Logro esperado	15	20,0	20,0	21,3
	Logro alcanzado	59	78,7	78,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

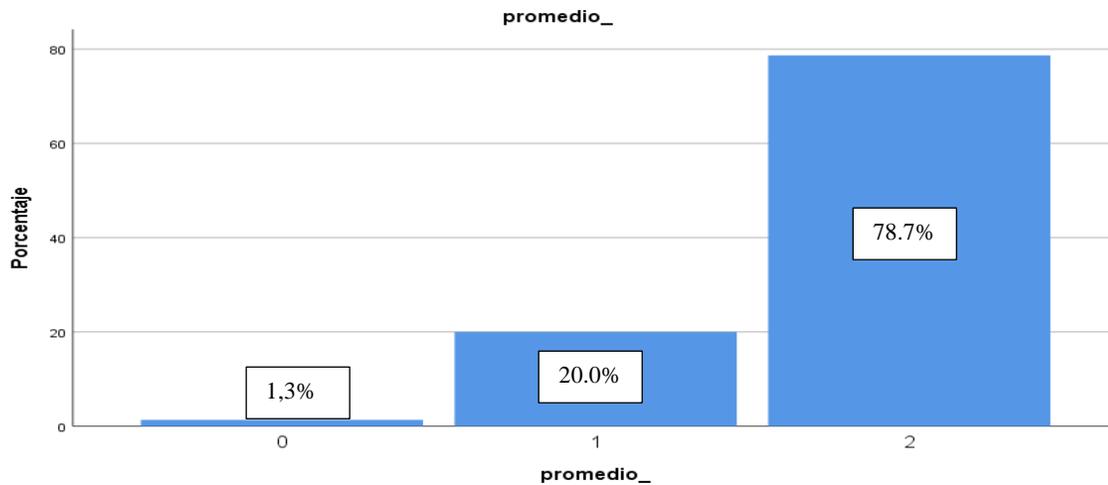


Grafico N° 06: Porcentaje del Rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la institución educativa Simón Bolívar Palacios

Interpretación.

Los resultados que observamos nos indica; el 1,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con respecto al rendimiento académico, el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado y el 78,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro alcanzado, y ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, se encuentran en el nivel de logro alcanzado de su rendimiento académico, lo que significa; que el estudiante está próximo o cerca al nivel destacado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo el nivel destacado , que es el nivel óptimo que deben alcanzar los estudiantes para tener el perfil de egreso positivo de los estudiantes.

2. Prueba de Hipótesis.

En la investigación que se ha desarrollado se planteó una hipótesis para verificar si existe una relación entre la variable estrés infantil y Rendimiento académico. Para la cual las hipótesis planteadas fueron de la siguiente manera:

Hipótesis alternativa (Hi)

Existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.

Tabla N° 07

Correlación de estrés infantil y rendimiento académico

			promedio_			
			Proceso	Logro espera	Logro alcanzado	Total
total_	No hay estrés	Recuento	0	6	20	26
		% dentro de promedio_	0,0%	40,0%	33,9%	34,7%
		% del total	0,0%	8,0%	26,7%	34,7%
	Poco estrés	Recuento	1	9	38	48
		% dentro de promedio_	100,0%	60,0%	64,4%	64,0%
		% del total	1,3%	12,0%	50,7%	64,0%
	Mucho estrés	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de promedio_	0,0%	0,0%	1,7%	1,3%
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Total	Recuento	1	15	59	75	
	% dentro de promedio_	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,3%	20,0%	78,7%	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación.

Los resultados nos indican lo siguiente: el 34,7% de los estudiantes muestran no tener estrés infantil y su rendimiento académico está en el nivel de logro esperado. El 64,0% de estudiantes manifiestan tener poco estrés infantil y su rendimiento académico se ubica en el nivel logro alcanzado. Y el 1,3% manifiestan tener mucho estrés infantil y su rendimiento académico se ubica en logro alcanzado con respecto a su rendimiento.

Estos resultados nos hacen inferir que los estudiantes del nivel primario del 5to grado de educación de la Institución Educativa Simón Bolívar tienen poco estrés infantil, la cual corresponde a un rendimiento académico de logro esperado. También se puede deducir, que la mayoría de los estudiantes que han participado en este estudio tienen una de poco estrés infantil que repercuten medianamente al rendimiento académico de logro esperado en los

estudiantes de 5to grado de nivel primario. Por lo que se asume la hipótesis alternativa; Existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020

Tabla N° 08

Correlación Pearson entre estrés y rendimiento académico

		total_	promedio_
total_	Correlación de Pearson	1	,030
	Sig. (bilateral)		,795
	N	75	75
promedio_	Correlación de Pearson	,030	1
	Sig. (bilateral)	,795	
	N	75	75

Fuente: base de datos de la investigación

Tabla N° 09

Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Coeficiente de correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta (a mayor X, menor Y, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante)
- 0,90	Correlación negativa muy fuerte
- 0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
- 0,10	Correlación negativa débil
0, 00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0,10	Correlación positiva débil
+ 0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta (A mayor X, mayor Y, o menor X, menor Y de manera proporcional)

Decisión estadística.

$$S = 0,030$$

$$r = ,795 \text{ significación}$$

Si “s” es menor del valor ,05. Se dice que el coeficiente es significativo a nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación se a verdadera y 5% de probabilidad de error).

Si “s” es menos a .01, el coeficiente es significativo al nivel del .01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error)

Por lo tanto, se demuestra que existe una correlación positiva débil entre las variables: estrés infantil y rendimiento académico. Ya que, según correlación de Pearson es de, 030, y es menor que 0,05 y recordemos que 05 es el nivel mínimo para aceptar la hipótesis. En tal sentido se acepta la hipótesis alternativa, la cual muestra una correlación positiva débil.

Interpretación.

Mediante el desarrollo del presente estudio se asume la hipótesis alternativa, donde; Existe relación significativa entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz –2020, pero dicha correlación es positiva débil. Los estudiantes han mostrado en mayor porcentaje tener poco estrés infantil y tendencialmente la mayoría de los estudiantes han logrado un logro esperado, es decir los estudiantes del 5to grado están próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr.

Tabla N° 10

Relación de estrés infantil en su dimensión Salud y Rendimiento Académico

			Proceso	promedio_ Logro esperado	Logro alcanzado	Total
salud_ No hay estrés	Recuento		0	7	25	32
	% dentro de salud_		0,0%	21,9%	78,1%	100,0%
	% dentro de promedio_		0,0%	46,7%	42,4%	42,7%
	% del total		0,0%	9,3%	33,3%	42,7%
Poco estrés	Recuento		1	8	34	43
	% dentro de salud_		2,3%	18,6%	79,1%	100,0%
	% dentro de promedio_		100,0%	53,3%	57,6%	57,3%
	% del total		1,3%	10,7%	45,3%	57,3%
Total	Recuento		1	15	59	75
	% dentro de salud_		1,3%	20,0%	78,7%	100,0%
	% dentro de promedio_		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		1,3%	20,0%	78,7%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación

Los resultados de la tabla N° 10 nos muestra lo siguiente: la mayoría de los estudiantes del 5to grado de nivel primario en un 57,3% muestran tener poco estrés infantil en la dimensión salud y muestran un rendimiento académico de logro alcanzado; el 42,7% de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, muestran no tener estrés infantil en la dimensión salud , y su rendimiento académico se ubica en logro alcanzado y ningún estudiante muestra tener mucho estrés infantil, tampoco ningún estudiante ha alcanzado en su rendimiento académico el nivel de logro destacado.

Lo que significa, que los estudiantes del 5to grado de nivel primaria en su gran mayoría muestran tener poco estrés infantil y solamente han alcanzado en su rendimiento académico de logro alcanzado. Por

consiguiente, a mayor porcentaje de la presencia de poco estrés infantil viene influyendo en el rendimiento académico que vienen alcanzando solamente al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr de manera significativa las competencias de las áreas educativas.

Tabla N° 11

Correlación de Pearson entre estrés infantil -salud y rendimiento académico

		salud_	promedio_
salud_	Correlación de Pearson	1	-,015
	Sig. (bilateral)		,897
	N	75	75
promedio_	Correlación de Pearson	-,015	1
	Sig. (bilateral)	,897	
	N	75	75

Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación.

$$S = -,015$$

Los resultados de la tabla nos muestra que existe una correlación negativa débil entre la variable estrés infantil en la dimensión salud y rendimiento académico de los estudiantes, ya que según la regla de correlación de Pearson si “s” es menor del valor ,05. Se dice que el coeficiente es significativo a nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Por tanto, a mayor porcentaje de presencia de estrés infantil en el nivel poco estrés menor es el rendimiento académico de los estudiantes, ya que casi todos los estudiantes no alcanzaron el logro destacado.

Tabla N° 12

Correlación de estrés infantil en la dimensión Escolar y Rendimiento Académico

			Proceso	promedio_ Logro esperado	Logro alcanzado	Total
escuela_	No hay estrés	Recuento	0	7	19	26
		% dentro de escuela_	0,0%	26,9%	73,1%	100,0%
		% dentro de promedio_	0,0%	46,7%	32,2%	34,7%
		% del total	0,0%	9,3%	25,3%	34,7%
	Poco estrés	Recuento	1	6	30	37
		% dentro de escuela_	2,7%	16,2%	81,1%	100,0%
		% dentro de promedio_	100,0%	40,0%	50,8%	49,3%
		% del total	1,3%	8,0%	40,0%	49,3%
	Mucho estrés	Recuento	0	2	10	12
		% dentro de escuela_	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
		% dentro de promedio_	0,0%	13,3%	16,9%	16,0%
		% del total	0,0%	2,7%	13,3%	16,0%
Total	Recuento	1	15	59	75	
	% dentro de escuela_	1,3%	20,0%	78,7%	100,0%	
	% dentro de promedio_	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,3%	20,0%	78,7%	100,0%	

Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación.

Los resultados de la tabla N° 12 nos muestra lo siguiente correlación: la mayoría de los estudiantes del 5to grado de nivel primario en un 49,3% muestran tener poco estrés infantil en la dimensión escolar y muestran un rendimiento académico de logro alcanzado; el 34.7% de los estudiantes muestran no tener estrés infantil en la dimensión escolar, y su rendimiento académico se ubica en logro esperado y el 16% de los estudiante muestra tener mucho estrés infantil ubicándose con un rendimiento académico de logro destacado.

Lo que significa, que los estudiantes del 5to grado de nivel primario en su gran mayoría muestran tener poco estrés infantil en la dimensión escolar alcanzando un rendimiento académico de logro alcanzado. Por consiguiente, a mayor presencia de poco estrés infantil en dimensión escolar influye en el rendimiento académico de logro alcanzado, lo que implica, que los estudiantes de 5to grado de nivel primario requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr de manera significativa las competencias de las áreas educativas.

Tabla N° 13

Correlación entre estrés infantil en la dimensión -escolar y rendimiento académico

		escuela_	promedio_
escuela_	Correlación de Pearson	1	,079
	Sig. (bilateral)		,501
	N	75	75
promedio_	Correlación de Pearson	,079	1
	Sig. (bilateral)	,501	
	N	75	75

Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación.

S = ,079

Los resultados de la tabla N° 13 nos muestra que existe una correlación positiva considerable entre la variable estrés infantil en la dimensión escolar y rendimiento académico de los estudiantes, ya que según la regla de correlación de Pearson si “s” es menor del valor ,05. Se dice que el coeficiente es significativo a nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Por tanto, a mayor porcentaje de presencia de estrés infantil en el nivel poco estrés menor es el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes solamente han alcanzado el logro esperado.

Tabla N° 14

Relación de estrés infantil en la dimensión Familia y Rendimiento Académico

			Proceso	promedio_ Logro esperado	Logro alcanzado	Total
familia__	No hay estrés	Recuento	0	6	28	34
		% dentro de familia__	0,0%	17,6%	82,4%	100,0%
		% dentro de promedio_	0,0%	40,0%	47,5%	45,3%
		% del total	0,0%	8,0%	37,3%	45,3%
	Poco estrés	Recuento	1	9	26	36
		% dentro de familia__	2,8%	25,0%	72,2%	100,0%
		% dentro de promedio_	100,0%	60,0%	44,1%	48,0%
		% del total	1,3%	12,0%	34,7%	48,0%
	Mucho estrés	Recuento	0	0	5	5
		% dentro de familia__	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de promedio_	0,0%	0,0%	8,5%	6,7%
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Total	Recuento	1	15	59	75	
	% dentro de familia__	1,3%	20,0%	78,7%	100,0%	
	% dentro de promedio_	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,3%	20,0%	78,7%	100,0%	

Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación.

Los resultados de la tabla N° 14, nos muestra lo siguiente correlación: la mayoría de los estudiantes del 5to grado de nivel primario en un 48% muestran tener poco estrés infantil en la dimensión familiar y muestran un rendimiento académico de logro alcanzado; el 45,3% de los estudiantes muestran no tener estrés infantil en la dimensión familiar, y su rendimiento académico se ubica en logro esperado y el 6,7% de los estudiante muestra tener mucho estrés infantil ubicándose con un rendimiento académico de logro destacado.

Lo que significa, que los estudiantes del 5to grado de nivel primaria en su gran mayoría muestran tener poco estrés infantil en la dimensión familiar alcanzando un rendimiento académico de logro alcanzado. Por consiguiente, a mayor presencia de poco estrés infantil en dimensión familiar influye en el rendimiento académico de logro alcanzado, lo que implica, que los estudiantes de 5to grado de nivel primario requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr de manera significativa las competencias de las áreas educativas.

Tabla N° 15

Correlación entre estrés en la dimensión familia y rendimiento académico

		familia__	promedio_
familia__	Correlación de Pearson	1	-,028
	Sig. (bilateral)		,812
	N	75	75
promedio_	Correlación de Pearson	-,028	1
	Sig. (bilateral)	,812	
	N	75	75

Fuente: base de datos de la investigación

Interpretación.

S = -,028

Los resultados de la tabla N° 15 nos muestra que existe una correlación negativa débil entre la variable estrés infantil en la dimensión familiar y rendimiento académico de los estudiantes, ya que según la regla de correlación de Pearson indica: sí “s” es menor del valor ,05. Se dice que el coeficiente es significativo a nivel de .05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Por tanto, a mayor porcentaje de presencia de estrés infantil en el nivel poco estrés menor es el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes solamente han alcanzado el logro esperado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se ha planteado el siguiente objetivo; Determinar la relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020. Los resultados alcanzados en este estudio son; el 34,7% de los estudiantes muestran no tener estrés infantil y su rendimiento académico está en el nivel de logro esperado. El 64,0% de estudiantes manifiestan tener poco estrés infantil y su rendimiento académico se ubica en el nivel logro alcanzado. Y el 1,3% manifiestan tener mucho estrés infantil y su rendimiento académico se ubica en logro alcanzado con respecto a su rendimiento. Lo que significa que los estudiantes del 5to grado de nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios manifiestan estrés en el nivel poco estrés infantil lo cual viene alterando el funcionamiento adecuado del organismo, alterando equilibrio fisiológico, psicológico, emocional y pensamiento. La cual ha permitido solamente alcanzar un nivel de logro esperado con respecto al rendimiento académico, perturbando el cumplimiento con sus responsabilidades de cumplimiento con las asignaciones, repaso de su estudio, exámenes, resolución de problemas y el cumplimiento de evidenciar el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas educativas de manera significativa.

Con respecto a este estudio y sus resultados alcanzados, existen estudios cuyos resultados se relacionan a los resultados de nuestro estudio. Pérez (2016), en su trabajo de investigación titulada, Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto de primaria y alumnos de sexto de primaria que egresan de la escuela kemna'oj de Guatemala, donde se utilizó una muestra de 28 alumnos, 14 pertenecientes a quinto primaria (7 niñas, 7 niños) y 14 pertenecientes a sexto primaria (7 niñas y siete niños). Para dicha investigación se aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), presentado una escala global de estrés y tres

subescalas enfocadas en el ámbito de la salud, el ámbito escolar y el ámbito familiar. Los resultados indicaron que la salud, la escuela y la familia son factores primordiales que juegan un papel importante en el desencadenamiento del estrés cotidiano infantil, siendo el área escolar la principal causante en alumnos de quinto primaria y el área familiar la causante en los alumnos de sexto primaria.

Otro estudio realizado por, Ali y Cupe (2019), realizaron la investigación titulada, El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa N°40129 Manuel Veramendi e hidalgo en la ciudad de Arequipa. Realizó un tipo de investigación descriptiva correlacional, el nivel de investigación es aplicada y el diseño no experimental, teniendo como población censal a 27 estudiantes del primer grado de primaria; cuyos instrumentos de recolección de datos se basan en el test IECI (Inventario de Estrés Cotidiano Infantil) y el nivel de logro de los estudiantes en la competencia Se concluyó que existe una relación débil e inversa entre las variables estrés infantil y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria, con un valor de r Rho de Sperman de -0.263.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe relación entre el estrés infantil y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020. Así se confirma en los resultados de la tabla N° 07 donde los estudiantes presentan estrés infantil en el nivel poco estrés y el rendimiento académico se ubica en el logro esperado, y según la prueba de Pearson la correlación es positiva débil así lo expresa la tabla N° 08.

La presencia del estrés infantil en la dimensión Salud si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz, de manera que, cuanto más estresados estén los estudiantes menor es su rendimiento. Así lo confirma los resultados de la tabla N° 10, donde, a mayor porcentaje de la presencia de poco estrés infantil viene influyendo en el rendimiento académico que vienen alcanzando solamente al nivel esperado respecto a la competencia.

La manifestaciones de estrés infantil en la dimensión escolar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz, así se confirma en los resultados de la Tabla N° 12, donde a mayor presencia del estrés infantil en dimensión escolar influye en el rendimiento académico solo logrando el nivel de logro alcanzando, lo que implica, que los estudiantes de 5to grado de nivel primario requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr de manera significativa las competencias de las áreas educativas.

La manifestaciones del estrés infantil en la dimensión familiar se relaciona con el rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz, la cual se confirma en los resultados de la tabla N° 14, donde a mayor presencia estrés infantil en dimensión familiar influye en el rendimiento académico de logro alcanzando, lo que implica, que los estudiantes de 5to grado de nivel primario requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr de manera significativa las competencias de las áreas educativas.

Recomendaciones

Considerando la presencia del estrés infantil en los estudiantes de 5to grado de nivel primario sugiero mucha comunicación entre el estudiante, los docentes y las autoridades de la Institución Educativa para mantener en alerta las conductas que presentan los estudiantes muy de esta forma prevenir consecuencias con respecto al desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes.

Sugiero a los docentes y padres de familia de los estudiantes realizar reuniones constantes para ver la situación personal y rendimiento académico de los estudiantes, y de esta forma tener orientado, guiado, tutorando, acompañado y monitoreado con respecto a las conductas y comportamientos que manifiestan los estudiantes y de esta forma se puede prever dificultades en el desarrollo de su persona y su rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, Z. y Cupe, J. (2019). El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa n°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019. (Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10957/EDcuccjm%26alpesy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Madrid. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Barraza/publication/22845.
- Caycho, Y. y Olivera, K. (2019). Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular. Lima, 2019. (Tesis para optar título profesional, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coll, C. (2009) Perfiles de participación y presencia docente distribuida en redes asíncronas de aprendizaje: la articulación del análisis estructural y de contenido. Madrid. España. Edit. Revista de Educación.
- Capcha, K. y Travezaño, A. (2019). El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 “6 de diciembre”. Uliachin-Pasco, 2019 (Tesis para optar título profesional, Universidad nacional Daniel Alcides Carrión) Recuperado de

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1482/1/T026_70871329_T.pdf

Chadwick C. (1979) .La Tecnología educacional: Teorías de la instrucción. EE.UU. Edit. Dialnet.

Escuela (16 de enero de 2021). Recuperado de <https://www.significados.com/escuela/> Consultado: 10:33 pm.

Fernández, M. (1986). Evaluación y cambio educativo. Análisis cuantitativo del fracaso escolar, Madrid.

Fragoso, T. y Alcántara, M. (2003). Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de segundo de secundaria. Psicología. México: Universidad Franco Mexicana.

Gómez, J. (2003). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo V.II. N° 2 Dic. Universidad del Altiplano.

Guevara L. (2000). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. España. Edit. Revista complutense.

Gutiérrez, M. (1996). Ansiedad y deterioro cognitivo: incidencia en el rendimiento académico / Anxiety and cognitive functioning: Effects on performance in academic tasks. Ansiedad y Estrés

Hernández Sampieri. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Edit. Graw Hill Educación.

La Habana (1985). Libro “Medicina General Integral” Edit. Ciencias Médicas,

Jaureguizar J, Espina A. (2008) estrés: enfermedad física y emocional. 2° Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB.

- Kluckhohn, C. (1968): Los Valores y las Orientaciones de Valor en la Teoría de la Acción. En: T. Parsons y E. Shils (Eds.): Hacia una Teoría General de la Acción. Buenos Aires: Kapeluz.
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007) Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores.
- Melgar L. (2018). Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primario, Chiclayo, 2018. (Tesis para optar grado, Universidad Señor de Sipan). Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6459/Melgar%20Damian%2c%20Lucio%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mirowsky, J. y Ross, C. E. (2007). *Education Levels and Stress. Encyclopedia of Stress* (Second Edition). Volume 1,
- Moreno K. (2017). Estrés cotidiano en niños de una institución educativa, 2017. *Huaraz*. (Tesis para optar grado, Universidad San Pedro). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9031/Tesis_59517.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las naciones unidas. (27 Agosto 2020), Uno de cada tres niños en el mundo no puede acceder a clases a distancia si su escuela cierra. Naciones Unidas. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>
- Palacios Sañudo J. y otros (2000) relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de atlántico y bolívar. Colombia. Edit. Universidad Simón Bolívar.

- Perez M. (2016). Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto de primaria que egresan de la escuela KemnaÖJ. Guatemala, 2016 (Tesis para optar grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Perez-Maria.pdf>
- Pérez Serrano, M. (1981). El papel de los padres ante el fracaso escolar. Madrid, Edit. Educadores
- Pereira N., M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2).
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quevedo, J. (2019) Efectos de un programa de prevención de estrés cotidiano infantil en niños de cuarto de primaria de una institución educativa, Trujillo, 2019. (Tesis para optar grado, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37527/quevedo_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- R.M. N° 060 (2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada aprendo en casa. Lima Perú. Edición MINEDU.
- R.VM. N° 0093 (2020) “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”
- R.M N° 097 (2020). Disposiciones para trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las

instituciones y programas educativos frente al brote del covid-19. Lima. Perú. Edición. MINEDU.

Sen, A. (1993), *Capability and well being*. En: Nussbaum, M; Sen, A, *The quality of life*, Oxford, Clarendon Press.

Trianes V. (2003) *Estrés en la infancia su prevención y tratamiento*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=vQmG3pBsGt4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Trianes, M. V. (2002). *Estrés en la Infancia*. Madrid: Nancea.

Trianes, M., Fernández, F., Blanca, M. y Maldonado, E. (2014) *¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención educativa*. *Padres y Maestros*, 360, 32–36.

Trianes, M., Blanca, M., Fernández, F., Escobar, M., y Maldonado, E. (2011) citado por Cabezas (2020). *IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*. Madrid: TEA Ediciones.

Wheeler, E. (2012). *Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje*, 2012. (Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana). Recuperado de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

World Health Organization (WHO). (1997). *Life skills education for children and adolescents in school [Educación de habilidades para la vida en escuelas para niños y adolescentes]*. Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse. Geneva: WHO.

ANEXOS

Anexo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrés Infantil y Rendimiento Académico en tiempos de covid-19 en estudiantes del nivel primario de 5to grado de institución educativa simón bolívar -Huaraz – 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál son los niveles de relación entre el estrés y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020?	Determinar los niveles de relación del estrés y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020	HIPOTESIS ALTERNATIVA (H_i) Existe niveles de relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020	V ₁ Variable independiente	TIPO DE INVESTIGACION Una investigación transversal
	<p>Describir el estrés infantil en la dimensión salud y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.</p> <p>Describir el estrés infantil en la dimensión escolar y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.</p> <p>Describir el estrés infantil en la dimensión familia y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020.</p>	HIPOTESIS NULA (H₀) No existe niveles de relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en tiempos de covid 19 en los estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar Palacios-Huaraz – 2020	V ₂ Variable dependiente	<p>DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal relacional, debido a su enfoque cuantitativo</p> <p>POBLACION</p> <p>Cconstituida por 75 estudiantes del 5to grado de primaria de las secciones A, B y C</p> <p>MUESTRA</p> <p>Las muestras no probabilísticas</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTO</p> <p>El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)</p> <p>Las actas o registros de evaluación de los docentes</p>

Anexo

Matriz de operacionalización de las variables

a. Operacionalización de las variable : Estrés Infantil

Definición conceptual de variable	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE ESCALA DE MEDICION
El estrés infantil es un desequilibrio que se da dentro del organismo del estudiante al no poseer recurso necesarios para enfrentar los retos de la vida escolar, la cual afecta los mecanismos de respuesta, física, emocional y cognitivo en los estudiantes	Salud	Estado físico Bienestar Emociones Actitudes	Ordinal Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
	Escuela	Ambiente Materiales educativos Estrategias Evaluaciones	
	Familia	Relaciones Comunicación Empatía Confianza	

Operalización de la variable: Rendimiento académico

Dimensión conceptual de variable	Dimensiones	Indicador	Tipo de escala de medición
El Rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y la práctica de valores que desarrolla el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual permite obtener un logro académico al final de un periodo o semestre académico en la que participa el estudiante.	Capacidad	Logro Inicial (0 - 10)	Actas y registro de notas de los estudiantes del 5to grado de nivel primario
	Habilidades	Logro básico (11 - 13)	
	Valores	Logro alcanzado (14 - 17)	
		Logro satisfactorio (18-20)	

Anexo N° 01

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA
I.E. SIMON BOLIVAR PALACIOS**

Estimados Padres y/o apoderados

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio titulado “Estrés Infantil y Rendimiento Académico en tiempos de covid-19 en estudiantes del 5to grado de institución educativa simón bolívar palacios-Huaraz - 2020”, dirigido por Cesia Sharon Trujillo Zarzosa egresado de la Universidad San Pedro de la Facultad de Psicología. Cuyo objetivo es determinar la relación que pueda existir entre estos dos temas de estudio, con la finalidad que se puedan implementar acciones para tratar de prevenir el estrés infantil y la mejora del rendimiento académico en los estudiantes por parte de la dirección de la institución.

Este estudio de investigación está dirigido a los estudiantes del 5to grado del nivel primario de las secciones “A, B, C” de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios.

Si Usted autoriza que su hijo/a participe del estudio, se realizara lo siguiente:

Se creara un grupo de WhatsApp con los padres de familia de cada sección, para poderseles enviar el archivo Word para que puedan contestar un cuestionario de 22 preguntas referidas al estrés infantil en tiempo de 15-20 minutos aproximadamente.

Su participación no tendrá costo para usted ni para la Institución Educativa.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardara el anonimato de su hijo/a estos datos serán organizados con un número asignado a cada escolar.

Ante cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con mi persona Cesia Sharon Trujillo Zarzosa al teléfono 930927023 a través de texto o WhatsApp.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....acepto
participar voluntariamente en el estudio de investigación titulado: ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR PALACIOS-HUARAZ, 2020. Por lo cual declaro que he sido informado sobre el objetivo, justificación del estudio, así mismo he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre las dudas que tuve y todas ellas han sido absueltas con eficiencia, claridad y bien fundamentadas por la investigadora.

Mi participación consistirá en responder con veracidad a las preguntas formuladas, así mismo he sido informado que si decido en cualquier momento no continuar participando del estudio después de haber firmado el presente documento, estaré en la libertad de hacerlo sin ninguna represalia para mi persona.

La investigadora se compromete a cumplir con los principios de la confidencialidad, anonimato referente a la información obtenida, los resultados se darán a conocer de forma general, guardando en reserva la identidad de cada informante. Asimismo, la investigadora se compromete que luego de obtener los resultados se dedicará activamente a revertir los resultados negativos de ser el caso.

Habiendo recibido toda la información respecto a la presente investigación doy mi consentimiento informado y autorizo mi participación refrendando con mi firma el presente documento.

.....

FIRMA

Anexo N°02:

Instrumento

IECI inventario de estrés cotidiano infantil

Consentimiento Informado

La presente escala virtual forma parte de la investigación que busca conocer el estrés infantil y el rendimiento académico en estudiantes 5to grado del nivel primario en la Institución educativa Simón Bolívar Palacios, 2020. Es importante señalar que su participación, contribuirá a identificar el estrés infantil y el rendimiento académico para que dentro de la Institución se puedan proponer estrategias de prevención y promoción sobre estos dos temas de estudio.

Además toda la información obtenido en el estudio es completamente confidencial por ello no se le solicita datos relevantes a su identidad. La participación es voluntaria, de estar de acuerdo con ser parte de esta investigación, por favor marque la casilla “SI, ACEPTO”.

SI, ACEPTO

INTRODUCCION.

Estimado Alumno, reciba el saludo cordial de la estudiante de Bachiller de Psicología de la Universidad San Pedro, para luego solicitarle su colaboración en contesta el presente cuestionario. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito que pueda responder todas las preguntas de manera sincera según su conocimiento.

Soy: niño () o niña ()

Edad:

Grado:

A continuación, encontraras una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasa:

Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines comprueba que no hayas dejado ningún espacio en blanco.

	PREGUNTAS	SI	NO
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.		
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.		
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).		
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)		
5	Normalmente saco malas notas.		
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.		
7	Este año me han llevado a emergencias.		
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.		
9	Hay problemas económicos en mi casa		
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).		
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.		
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		
13	A menudo tengo pesadillas.		
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.		
15	Paso poco tiempo con mis padres.		
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)		
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.		
18	Mis padres me regañan mucho.		
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.		
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.		
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.		

22	Me canso muy fácilmente.		
----	--------------------------	--	--

INFORME DE ASESORÍA DE PROYECTO N.º 04-2020

A : **Dr. Manuel Alva Olivos**
Director de la Escuela Profesional de Psicología

De : **Liliana Lam Flores**
Asesor de Tesis

Asunto : **Informe de conformidad de Proyecto de Tesis**

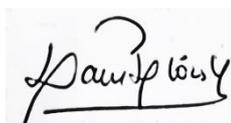
Fecha : **Chimbote, 02 Noviembre del 2020**

Ref. RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 041-2020-USP- EPPSIC /D

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo informarle que se ha culminado con el informe de investigación encomendada según la Resolución de la Referencia, al egresado Trujillo Zarzosa, Cesia Sharon concerniente en la elaboración de su informe de Tesis titulado:” **ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL 5TO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR PALACIOS-HUARAZ – 2020.** El informe en mención se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,



Dra. Liliana Lam Flores
Asesor de Tesis

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**SOLICITO: APLICAR CUESTIONARIOS
PARA PROYECTO DE TESIS**

Sra.

EDELMIRA PILAR GOMERO CÓRDOVA

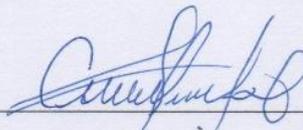
**SUB-DIRECTORA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR
PALACIOS**

YO, Cesia Sharon Trujillo Zarzosa, identificado con DNI. N° 77233879, domiciliado en: Los Olivos S/N provincia de Huaraz y Departamento de Ancash, alumna de la universidad "SAN PEDRO", ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, deseando obtener mi título profesional, muy respetuosamente SOLICITO a Ud. me permita ingresar a la I.E. "SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS" para poder aplicar cuestionarios de ESTRÉS INFANTIL y el RENDIMIENTO ACADEMICO favoreciéndome con las actas de notas a los estudiantes del 5to. Grado de las Secciones A; B y C del nivel primario.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente, me despido no sin antes reiterarle mis muestras de respeto y estima.

Huaraz, 09 de setiembre 2020



Srta. Cesia Sharon Trujillo Zarzosa
DNI NRO. 77233879



INSTITUCION EDUCATIVA "SIMON BOLIVÁVAR PALACIOS" – INDEPENDENCIA HUARAZ

CREADO EL DE MARZO DE 1965 – D.S.Nº

OFICIO N° 036-2020-ME-RA-DREA-UGEL Hz/I.E. "SABP"-SDEP.

SEÑORITA : **Cesia Sharon, TRUJILLO ZARZOSA**
ASUNTO : Aprobación de solicitud
REFERENCIA : Solicitud Universidad Privada "San Pedro"

Me es grato dirigirme a usted, y en respuesta a su solicitud, la cual manifiesta que la Bachiller **Cesia Sharon, TRUJILLO ZARZOSA** de la Facultad de Psicología en la Universidad "San Pedro", solicita realizar unas encuestas a los estudiantes referido a **ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE COVID 19** en las secciones del 5to grado A, B, C de Educación Primaria y habiendo realizado las consultas y coordinaciones necesarias se aprueba la solicitud para proceder en el estudio, luego informara sus resultados y conclusiones a la IIEE.

Sin más otro referente, remito mis muestras de atención y saludo a su persona.

Atentamente,



Egona
Lic. Edmundo Prior Domero Cordova
I.E. "SIMON BOLIVAR PALACIOS"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**SOLICITO: CONSTANCIA
DE LA TOMA MUESTRAL DE
MI INVESTIGACION**

**SEÑORES DOCENTES DEL 5TO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR PALACIOS**

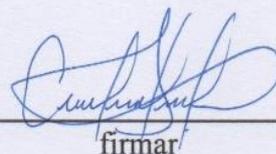
S.D.

Yo, TRUJILLO ZARZOSA CESIA SHARON, egresado de la Universidad San Pedro de la Facultad de Psicología, identificado con DNI N° 77233879, con domicilio en Los olivos , ante Ud., me presento para manifestarle lo siguiente:

Estimados docentes del 5to grado "A, B, C" de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, reciban el saludo cordial cada uno de ustedes, para luego solicitarle una constancia de autorización para la toma muestra de mi investigación , para la aplicación de mi proyecto de investigación titulada Estrés Infantil y Rendimiento Académico en Tiempos De Covid-19 en estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Simón Bolívar -Huaraz - 2020 , ya que dicho documento lo necesito para sustentar las formalidades del desarrollo de mi investigación. Agradezco de antemano su aceptación y emisión de la constancia correspondiente.

Es cuanto solicito, por ser de justicia

Huaraz, 26 de octubre de 2020



firmar

BASE DE DATOS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	PROMEDIO SI	PROMEDIO NO
1	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	3	19									
2	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	5	17
3	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	7	15
4	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	11	11
5	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	6	16
6	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	7	15
7	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	5	17
8	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	9	13
9	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	9	13
10	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	9	13
11	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	4	18									
12	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	5	17
13	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	4	18									
14	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	12	10
15	NO	SI	NO	NO	SI	NO	2	20																
16	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	4	18
17	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	11	11
18	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	4	18
19	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	8	14
20	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	8	14
21	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	15	7
22	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	11	11
23	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	8	14
24	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	10	12
25	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	10	12
26	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	8	14

27	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	7	15
28	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	14	8
29	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI		10	12
30	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	8	14
31	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	9	13
32	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	7	15
33	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	10	12
34	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	6	16
35	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	5	17								
36	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	9	13
37	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	6	16
38	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	6	16								
39	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	10	12
40	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	7	15
41	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	4	18														
42	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	10	12
43	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	12	10
44	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	9	13
45	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	12	10						
46	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	12	10
47	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	12	10
48	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	12	10
49	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	12	10
50	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	12	10
51	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	9	13
52	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	9	13
53	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	12	10
54	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	10	12
55	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	9	13

56	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	9	13
57	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	5	17						
58	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	6	16
59	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	11	11
60	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	6	16						
61	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	6	16						
62	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	8	14
63	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	8	14
64	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	4	18
65	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	4	18									
66	NO	0	22																					
67	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	11	11
68	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	9	13
69	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	11	11
70	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	10	12
71	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	11	11
72	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	11	11
73	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	11	11
74	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	11	11
75	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	11	11

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	SI	PROMEDIO NO
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7
4	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11
5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
6	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9
9	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
14	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12
15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
17	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
19	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
20	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
21	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15
22	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11
23	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
24	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
25	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8

27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	9
28	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10
30	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8
31	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9
32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7
33	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
35	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
36	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9
37	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
39	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	10
40	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7
41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
42	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10
43	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12
44	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	9
45	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
46	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
47	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
48	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
49	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
50	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
51	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9
52	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
53	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
54	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	10
55	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9

56	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
57	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
58	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
59	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
60	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
61	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6
62	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
63	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
64	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
65	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11
68	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9
69	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
70	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10
71	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
72	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11
73	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
74	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11
75	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11

SECCION	MATEMATICA	COMUNICACION	ARTE	PERSONAL	MATEMATICA	COMUNICACION	ARTE	PERSONAL
				SOCIAL				SOCIAL
A)	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	B	B	1	1	1	1
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	B	B	1	1	1	1
	B	B	A	B	1	1	2	1
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2

	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	B	B	1	1	1	1
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
B)	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	A	A	A	1	2	2	2
	A	B	A	A	2	1	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	A	A	A	A	2	2	2	2
	B	B	A	A	1	1	2	2
	B	A	A	A	1	2	2	2

	SALUD										ESCUELA								FAMILIA									
	1	4	7	10	13	16	19	22	SI	NO	2	5	8	11	14	17	20	SI	NO	3	6	9	12	15	18	21	SI	NO
1	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	1	7	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	1	6	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1	6
2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	8	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	2	5
3	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	2	5	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	3	4
4	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	3	5	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	3	4	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	3	4
5	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	2	6	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	2	5	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	3	4
6	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	1	7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	3	4	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	2	5
7	SI	NO	1	7	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4						
8	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	1	6	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5
9	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	2	6	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4
10	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	1	6
11	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	1	7	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	2	5	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	2	5
12	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	3	4	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	6
13	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	7	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	1	6	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1	6
14	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	3	5	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	4	3
15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	8	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1	6
16	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	7	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	2	5	NO	0	7						
17	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	3	5	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	4	3

18	NO	0	8	NO	0	7	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	2	5													
19	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	2	6	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	4	3	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	3	4
20	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	7	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	2	5	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	2	5
21	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	SI	7	0						
22	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	3	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2
23	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	2	5
24	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5
25	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4
26	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	2	5
27	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	3	5	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	3	4
28	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	6	1
29	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	3	4	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	5	2
30	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5
31	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	3	4	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4
32	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	2	6	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	2	5	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	3	4
33	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	2	5	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4
34	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	2	6	NO	0	7	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5						
35	NO	SI	1	7	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	3	4	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	2	5						
36	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	2	6	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	3	4	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	2	5
37	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	7	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	4	3
38	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	5	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	2	5	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	3	4
39	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	2	6	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	3	4	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	3	4
40	NO	SI	1	7	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	NO	0	7												
41	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	2	6	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	4	3	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	4	3
42	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	3	4
43	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	2	5
44	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	3	4
45	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	4	3

46	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	3	4
47	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	4	3
48	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	3	4
49	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	4	3
50	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	2	5	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5
51	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	3	5	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	4	3	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	4	3
52	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	3	4
53	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	2	5
54	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	7	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	2	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	3	4
55	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	1	7	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	3	4	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	4	3
56	NO	0	8	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	3	4	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	3	4							
57	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	2	6	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	3	4	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4
58	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	3	4	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	5	2
59	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	2	6	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	1	6	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	4	3
60	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	2	6	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	6	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	1	6
61	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	2	6	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	2	5	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	3	4
62	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	3	5	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1	6	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	7
63	NO	0	8	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	2	5	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	2	5							
64	NO	0	8	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1	6	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	1	6							
65	NO	0	8	NO	0	7	NO	0	7																			
66	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	2	5
67	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	2	5
68	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	4	3	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	3	4
69	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	2	5
70	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	3	4
71	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	2	5
72	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	3	4
73	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5

74	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	5	2	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3	4
75	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	4	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	3	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2	5

	EDAD	GENERO DE LOS ESTUDIANTES
1	11	F
2	11	F
3	11	F
4	12	F
5	11	F
6	11	F
7	11	M
8	10	F
9	10	M
10	10	M
11	10	F
12	10	M
13	11	F
14	10	F
15	10	F
16	11	M
17	11	M
18	10	M
19	10	F
20	12	F
21	10	M
22	11	F
23	10	M
24	11	F

25	11	M
26	10	F
27	10	F
28	10	M
29	11	F
30	11	M
31	11	M
32	10	F
33	10	M
34	10	F
35	10	F
36	11	M
37	10	M
38	11	M
39	10	M
40	10	M
41	11	F
42	9	F
43	10	M
44	11	F
45	11	M
46	11	M
47	11	M
48	11	M
49	11	M
50	11	M
51	11	F

52	10	F
53	11	M
54	10	M
55	10	M
56	11	M
57	10	F
58	11	M
59	11	M
60	10	M
61	10	F
62	11	M
63	11	M
64	10	F
65	10	F
66	11	F
67	10	F
68	11	F
69	11	M
70	11	M
71	10	F
72	11	F
73	11	F
74	11	F
75	11	M

