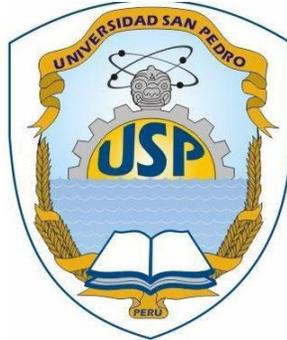


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA



**Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del
Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Obstetricia

AUTORA:

Acosta Sánchez, Deyanira Estefanny

ASESOR:

Sanchez Romero, Victor Joel, Obst. Mg.

Chimbote- Perú

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres.

A mi hijo por darme la inspiración

A Dios porque con su ayuda todo fue posible.

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Juana Huayaney porque siempre estuvo ahí conmigo dándome ánimos para seguir adelante.

A mi asesor que me ayudo e incentivo mucho para poder finalizar mi tesis.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Deyanira Estefanny Acosta Sánchez con documento de identidad N° 73855870, autora de la tesis titulada “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019” y que, para efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la universidad San Pedro la facultad de comunicar divulgar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico o título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por lo tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, someténdome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, agosto de 2020

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Caratula	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Derechos de autoría y declaración de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Palabras clave	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCION	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	9
3. Problema	10
4. Conceptuación y Operacionalización de las variables	11
5. Hipótesis	11
6. Objetivos	12
METODOLOGIA	
1. Tipo y diseño de investigación	13
2. Población y muestra	13
3. Técnicas e instrumentos de investigación	15
4. Procesamiento y análisis de la información	15
RESULTADOS	16
ANALISIS Y DISCUSIÓN	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	22
ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Correlación de Pearson entre el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad.	15
Tabla 2. Correlación de Pearson entre el conocimiento y las dimensiones de la actitud hacia la sexualidad.	16

PALABRAS CLAVE

Actitud sexual, conocimiento sexual, salud sexual, sexualidad.

KEYWORDS

Sexual attitude, sexual knowledge, sexual health, sexuality.

Línea de investigación:

Salud Sexual Reproductiva de la mujer, familia y Comunidad.

Área : Ciencias médicas y de salud

Sub área : Ciencias de la Salud

Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas

Resumen

Investigación básica de nivel relacional cuyo objetivo fue determinar la correlación entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, 2019. Se aplicó un cuestionario estructurado para conocimientos y actitudes hacia la sexualidad a 249 estudiantes. Los datos fueron registrados y procesados en el programa estadístico Jamovi 1.2.22, para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y se reporta el tamaño del efecto. Los resultados de las variables demográficas muestran que 43% de los estudiantes tienen una edad entre 15 y 19 años, 61.8% son mujeres, 84.7% son solteros/as, 51% profesa la religión católica y 67.8% se dedican solo a estudiar. En cuanto a las características sexuales, el 43% de mujeres y 30% de varones mantienen una vida sexual activa, con una edad promedio de inicio sexual de 17.2 años, 98% de los hombres y el 97 de las mujeres son heterosexuales. Los resultados muestran una correlación positiva fuerte entre el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes ($r = .627$), al igual que con la actitud hacia la responsabilidad y prevención del riesgo sexual ($r = .598$). Una correlación positiva moderada entre conocimiento con la actitud hacia la libertad para decidir ($r = .3979$) y la actitud hacia la sexualidad como algo positivo ($r = .303$).

Abstract

Basic relational level research whose objective was to determine the correlation between knowledge and attitudes about sexuality in students of the Rio Santa Higher Technological Institute, 2019. A structured questionnaire for knowledge and attitudes towards sexuality was applied to 249 students. The data were recorded and processed in the statistical program Jamovi 1.2.22, for the statistical analysis the Pearson's correlation coefficient was used and the effect size is reported. The results of the demographic variables show that 43% of the students are between 15 and 19 years old, 61.8% are women, 84.7% are single, 51% profess the Catholic religion and 67.8% are dedicated only to study. Regarding sexual characteristics, 43% of women and 30% of men maintain an active sexual life, with an average age of sexual onset of 17.2 years, 98% of men and 97 of women are heterosexual. The results show a strong positive correlation between knowledge and attitude towards sexuality in students ($r = .627$), as well as with attitude towards responsibility and prevention of sexual risk ($r = .598$). A moderate positive correlation between knowledge with the attitude towards freedom to decide ($r = .3979$) and the attitude towards sexuality as something positive ($r = .303$).

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

La adolescencia abarca un largo período de tiempo, que inicia a los 10 años y culmina a los 19 años; en ella se adquieren capacidad reproductiva, sin embargo, es claro que el adolescente no ha completado su desarrollo y responsabilidades psicosociales como la independencia económica y afectiva. Es decir en el aspecto orgánico y cultural, los adolescentes están apto para dar inicio a la vida sexual, pero por el contrario no se encuentran preparados para tomar conciencia acerca de las consecuencias y responsabilidades a las que conlleva el inicio de la actividad sexual, y esto es explicable debido a que no han logrado el nivel de desarrollo emocional y cognitivo suficiente para desarrollar una responsable conducta sexual, aunado a una deficiente percepción del riesgo que acarrear ciertas conductas y sus consecuencias en la etapa de la adultez, asimismo en su investigación llego a la conclusión que la mayoría de los adolescentes presentan un escaso conocimiento acerca de la sexualidad en caso de las infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos (Rodríguez, Muñoz y Sánchez, 2016; Rojas y Valle, 2017).

Por otro lado, el ejercicio de nuestra sexualidad promueve el desarrollo humano integral, redirigiendonos hacia la plenitud de nuestra vida; cabe mencionar que la sexualidad engloba no solo aspectos relacionados a la salud sexual y reproductiva y prevención de las enfermedades de infecciones de transmisión sexual (ITS), sino que además promueve la realización personal y desarrollo humano, en esa medida la sexualidad puede cobrar un inminente e importante papel para una sociedad saludable. En ese sentido es imprescindible cambiar la idea errónea existente en la cual se enfoca la educación y salud sexual como algo incorrecto o hasta patológico. Sin embargo los estudios demuestran que por lo menos el 79% del total de estudiantes del nivel superior tienen un nivel de conocimientos de nivel medio y bajo y en cuanto a la actitud la mayoría

(60,8%) tiene una actitud neutral y un 15% presentan actitud desfavorable (Takahashi y Valle, 2017; Dominguez, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), señaló que la salud sexual significa bienestar físico, social y psicológico relacionado a la sexualidad, así también refieren que es compleja e integra lo corporal u orgánico, el intelecto, las emociones y el aspecto social, de manera que a partir de ello se favorezca significativamente la comunicación interpersonal, el amor propio y mutuo y sobre todo la formación de la personalidad de los seres humanos. En ese sentido, Ordoñez, Real, Gallardo, Alvarado y Roby (2017) infiere que, la educación acerca de salud sexual es obligación de toda la sociedad en general, de tal forma que se debe tomar conciencia para iniciarla favorablemente desde el nacimiento en el seno familiar y continuar la formación paulatinamente conforme la persona se va vinculando e interactuando con los diferentes grupos y personas a los largo de su vida; sin embargo hoy por hoy se perciben cambios importantes en los valores, conductas y actitudes respecto a la sexualidad de adolescentes y jóvenes de ambos sexos.

Asimismo, Abreu y Carrillo (2016), refiere que el abordaje de la educación sexual en país en vías en desarrollo ha sido deficiente y que urge optimizar al máximo los esfuerzos para que mediante este tipo de educación se pueda disminuir el elevado índice de natalidad y pobreza; e este punto es necesario mencionar que la metodología desarrollada para impartir educación sexual no ha sido fructífera ya que no ha cumplido los objetivos planteados. En consecuencia, el adecuado inicio temprano en la educación para sexualidad es clave para lograr el pleno desarrollo de la personalidad, es así que las instituciones educativas deben tener en cuenta la educación para la sexualidad dentro de la preparación integral, de manera que se adapte el contenido acorde a las necesidades, según etapa evolutiva de cada persona.

Por otra parte, es necesario considerar que la juventud y la adolescencia como las etapas de mayor vulnerabilidad de los seres humanos, debido a que en estas etapas se define la personalidad, estilo de vida y opciones de la persona lo cual será determinante para la salud individual y colectiva. Además, cabe mencionar que en estas etapas las prácticas de conductas sexuales de riesgo son frecuentes y asimismo son las que mayormente generan alteraciones de salud, lesiones y secuelas; llegando hasta la muerte en muchos casos. Es ese sentido es factible mencionar que la vulnerabilidad de cada joven o adolescente está relacionado al nivel de conocimientos. En consecuencia, es de suma importancia que la familia como núcleo y fundamento de la sociedad asuma su responsabilidad para brindar educación sexual a los hijos, todo esto desde etapas tempranas y sea constante durante todo su desarrollo, además de ello dentro del hogar se debe crear un ambiente adecuado capaz de fomentar el disfrute de los derechos sexuales basados en la libertad, igualdad y dignidad, como parte indispensable del desarrollo personal (Real, 2017).

El conocimiento puede ser denominado como la facultad de contar con información capaz de resolver con efectividad un conjunto de problemas, el conocimiento es innato a los seres humanos quienes lo emplean constantemente en su quehacer diario de forma lógica o también de manera irracional (Coronel, 2017). Domínguez (2017) pone de manifiesto que para que se produzca el conocimiento, debe establecerse una relación entre el sujeto cognoscente (el que adquiere la información) y el objeto a conocer, de tal manera que todo el tiempo que tome esta relación, el primero debe ejercer poder sobre el segundo, así también cabe resaltar que adquirir conocimiento es una necesidad muy antigua, practicada desde la prehistoria para lograr la subsistencia y dominio de los humanos sobre otras especies. Para efectos de la investigación, se considera imprescindible que las personas, sobre todo los jóvenes puedan tener conocimiento o información sobre su sexualidad.

Por otro lado, la actitud es considerada como el estado de predisposición mental o conglomerado de valores, creencias, tendencias, sentimientos u opiniones que generan determinado comportamiento o reacción ante otras personas, objetos o ante ciertas situaciones como la orientación, identidad y comportamiento sexual, asimismo para temas de anticoncepción, prevención de riesgos por prácticas sexuales. Podría considerarse también que la actitud es el ímpetu manifestado con el que se enfrentan diferentes situaciones, desde ese punto de vista entonces se puede decir que la actitud puede ser positiva o negativa (Ubillos, Mayordomo y Páez, sf). Cuando la actitud es positiva se hace posible hacer frente a diversas situaciones ya que la persona tiene perspectivas adecuadas en la que enfoca solo los beneficios de superar la situación. Si nos enfocamos en la presente investigación es necesario mencionar que la mayor parte de los jóvenes y adolescentes poseen actitudes positivas respecto a la sexualidad (96,8%) Sin embargo, para algunos autores también existen altos índices de adolescentes con actitudes desfavorables (81%) (Pareja y Sánchez, 2016).

Segùn Huapaya y Richard (2016), la sexualidad en la adolescencia se ve influenciada por diversos cambios, desafíos, experiencias y expectativas que modifican el pensar y el proceder de cada persona en formación y que pronto tendrá que adaptarse a una vida de adulto donde surgirán diversas responsabilidades. Por otro lado, es necesario aclarar que la sexualidad no empieza allí, sino que innata al ser humano, es decir se encuentra presente desde el nacimiento hasta la muerte; de tal manera que es imposible concebir el desarrollo humano sin tener en cuenta a la sexualidad como componente elemental de la personalidad. Sin embargo, es en la adolescencia la etapa donde cobra mayor importancia debido a los cambios físicos, psicológicos y cognitivos suscitados los cuales generan gran impacto en el adolescente quien en base a ello determinará sus conceptos y la forma de concebir y expresar su sexualidad. Desde esa perspectiva entonces la sexualidad si influye en la forma de vivir del adolescente y asimismo repercute sobre la problemática de salud nacional, en ese sentido resulta de suma importancia integrar la educación sexual como estrategia sanitaria para la salud integral del adolescente.

Diversas investigaciones encontraron que las adolescentes y jóvenes dan inicio temprano de su vida sexual exponiendo su salud integral de manera inminente. Pese a ello la actividad sexual se encuentra presente en sus vidas de la mano de sus estudios, pero la practica irresponsable de las relaciones íntimas debido a la inconsciencia propia de su edad, pone en peligro la culminación de su formación educativa con un embarazo no deseado o alguna enfermedad de transmisión sexual. En la mayoría de los casos los padres se encuentran totalmente ajenos a la realidad que viven sus hijas por desconocimiento de la situación, es por ello importante también dirigir la educación para la sexualidad a los padres (Alvarado, 2015).

La OMS (2019) resalta la importancia del cuidado de la salud sexual, teniendo en cuenta que la salud sexual se encuentra presente a lo largo de todas las etapas de vida e involucra aspectos bien definidos como identidad sexual, rol de género, reproducción, placer, orientación sexual, estos aspectos se manifiestan constantemente mediante deseos, actitudes, pensamientos, fantasías, practicas o por relaciones interpersonales. En ese sentido la sexualidad humana abarca diversas condiciones, no solo somáticas u orgánicas, sino además condiciones sociales, culturales, afectivas y conductuales que guardan relación directa con el género, identidad, sexo u orientación, en conjunto todas estas características antes mencionadas definitivamente caracterizan a las personas en las diversas etapas de su desarrollo y se constituye componente elemental de la personalidad de todo ser humano.

El amor y la sexualidad se encuentran directamente relacionados e involucran el aspecto físico, cultural, emocional y espiritual; aunque cabe mencionar que durante el coito impera lo emocional, relegando los demás aspectos, convirtiendo esta experiencia en algo íntimo entre las personas y no solo el contacto físico de dos cuerpos. Diversos estudios muestran que la sexualidad no es vista como algo positivo, sino por el contrario es considerada desfavorable, pese a ello sin lugar a duda la sexualidad hace más llevadera y agradable la vida de las personas. Asimismo, no hay que olvidar que los elementos

sociales son determinantes para el ejercicio de la sexualidad ya que en ella se establecen determinadas normas que aprueban o desaprueban determinada conducta sexual; muchas veces dichas normas no se ajustan de acuerdo con las necesidades de las personas. En consecuencia, la formación debe iniciarse desde el hogar, donde los padres mediante el ejemplo deben enseñar a los hijos el ejemplo de llevar una relación basada en respeto y amor; de esa manera se logrará que la sexualidad sea vista con naturalidad (López, 2017).

Huapaya y Richard (2016), señalan que los datos obtenidos en el mundo durante diversas investigaciones relacionadas al tema indican que más del 50% de los adolescentes inician las relaciones íntimas antes de cumplir los 16 años y además de ello aseguran que el inicio de la vida sexual es cada vez más precoz. En el continente americano la realidad es similar, de tal modo que en Cuba se reportó que en los últimos diez años los jóvenes tuvieron la primera relación coital entre los 11-19 años. En México la edad promedio del inicio de las relaciones coitales fue de 17 años. Asimismo, en Perú las investigaciones han develado que los adolescentes inician su vida sexual entre los 13-14 años en el caso de los varones y 15 años para las mujeres (Fernández y Geroy, 2018). Algunas investigaciones encontraron que existe una relación directa y débil entre los conocimientos y las actitudes frente a la sexualidad, asimismo se encontró un nivel de conocimientos medio y una actitud semiliberal hacia la sexualidad (Aguilar, 2018).

Otro de los componentes de la caótica realidad de la salud sexual y reproductiva es sin lugar a dudas la gran cifra de abortos y embarazos a temprana edad, estas cifras mostraron que 1 de cada 4 abortos se produce en menores de 20 años, asimismo el embarazo en adolescentes sigue siendo considerado como un problema, debido a las consecuencias tales como maltrato y abandono infantil, problemas de pareja, dependencia económica, dificultad para continuar con estudios superiores de los padres adolescentes. Las cifras muestran que se cuenta con un 12% del total de embarazos y partos que se producen durante un año corresponden a mujeres adolescentes (Gálvez, Rodríguez y Rodríguez, 2016; Garcia, Ramón, Miranda y Defaz, 2017).

Ante esta caótica realidad resulta necesario brindar educación sexual para mejorar la calidad de vida individual y social. Pero hasta ahora se ha tratado de mantener a los adolescentes separados de los temas de sexualidad, atribuyéndolo como un tema exclusivo para adultos. Sin embargo, cuando de sexualidad se trata, es imprescindible hablar de la responsabilidad con la que se debe llevar a cabo; este aspecto es independiente a la libertad y elecciones que tomemos en el ejercicio de la sexualidad, ya que de por medio esta nuestra propia integridad y además la de otras personas. Así también la autoestima debe ir de la mano de la sexualidad, la cual es concebida como la imagen positiva que los seres humanos tienen de sí mismos; sin embargo, pese a conocer los conceptos estos son dejados de lado en muchas oportunidades pues la sociedad nos empuja a no pensar en uno mismo sino a dar preferencia los demás (Pinos, Pinos, Palacios, López, Castillo, Ortiz, Jerves y Enzlin, 2017).

Por su parte Rodríguez (2017) señala que el ejercicio de una sexualidad sana se expresará en un comportamiento sexual responsable y este a su vez trasciende al plano personal, interpersonal y social. Es así que las personas de conducta sexual responsable viven su sexualidad con madurez, respeto, autonomía, honestidad, precaución y bienestar. En ese sentido el comportamiento sexual responsable dignifica a la persona ya que no procede en base a sus instintos, sino que lo hace consciente e inteligentemente. Asimismo, Rodríguez, Díaz, Castañeda y Rodríguez (2016) señalan que para el sano ejercicio de la sexualidad, se requiere de autonomía, es decir libertad y facultad para decidir o actuar según su propia voluntad. A medida que la persona desarrolla la razón comienza a ejercer la libertad para elegir y de la misma manera afrontar las consecuencias de sus hechos. En cada elección la persona tiene la capacidad de discernir entre el bien y el mal. Por otro lado, también se puede decir la autonomía es la facultad de autogobernarse o ponerse normas a uno mismo sin ser influenciado por nadie. En Iquitos se llevó a cabo una investigación donde se evidenció que en la mayoría de las personas la libertad para decidir o actuar es desfavorable (56%), asimismo respecto a la autonomía la mayor parte presenta un ejercicio desfavorable (53.4%).

En cuanto a las dimensiones de la actitud hacia la sexualidad, Pintado (2015) encontró en su investigación que en la dimensión sexualidad y amor el 63% de la muestra presentaron actitudes desfavorables, asimismo en cuanto a la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual el 61% tiene actitudes desfavorables, en tanto a la dimensión libertad para decidir se obtuvo que el 58,5% mostró actitudes desfavorables evidenciando que otras personas influyen sobre sus decisiones acerca de su sexualidad, por otra parte también se tuvo a la dimensión sexualidad como algo positivo, donde el 96% de adolescentes presentan actitud desfavorable, finalmente en la dimensión respeto mutuo el 49,5% de los adolescentes muestra actitud desfavorable. Finalmente, Castillo (2018) evidenció relación estadísticamente significativa, concluyendo que es de vital importancia implantar la educación sexual desde los inicios de la vida y continuarse paulatinamente a lo largo de ella.

2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica debido al aporte teórico sobre el conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad de una población de estudiantes sexualmente activos, lo que pondrá en evidencia la valoración que tienen sobre su expresión y ejercicio de la sexualidad parte del desarrollo humano en el marco de la educación para la salud. En consecuencia, los resultados de la investigación serán confiables y útiles para generar nuevas propuestas de intervención educativa en lo que respecta a salud sexual y reproductiva orientadas a cambiar de manera favorable la realidad encontrada, teniendo en cuenta que la población joven y adolescente según estudios previos cuenta con escasos conocimientos y un juicio de valor que los expone a riesgo sexual y reproductivo.

La importancia de esta investigación radica en su relación con el ejercicio de las competencias profesionales de la carrera de Obstetricia, toda vez que sus resultados servirán de base para implementar estrategias educativas en cuanto a salud sexual y reproductiva se refiere, en este sector importante de la población que nos corresponde atender.

3. Problema

¿Cuál es la correlación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019?

4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Conocimiento sobre la sexualidad	Es la información respecto a la sexualidad con la que cuenta una persona como parte de su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad - Menstruación - Masturbación - Anatomía - Respuesta Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Ciclo Menstrual - ITS y MAC. - Fecundación - Orgasmo 	Nominal
V2: Actitudes sobre la sexualidad	Es la forma en que una persona se dispone o posiciona respecto a la sexualidad, esto se verá influenciado por los valores, creencias, sentimientos y tendencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Reciprocidad y respeto mutuo. - Sexualidad y Amor - Prevención de enfermedades y embarazos - Sexualidad como algo positivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad para tomar decisiones. - Respeto por la opinión y decisiones de la pareja. - Responsabilidad. - ITS y uso de condón - Expresión sexual. 	Nominal

5. Hipótesis

H₀: No existe correlación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019.

H₁: Existe correlación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019.

6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la correlación entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019.

Objetivos específicos:

1. Determinar la correlación del conocimiento sexual y la actitud de responsabilidad y prevención del riesgo sexual en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, 2019.
2. Determinar la correlación del conocimiento sexual y las dimensiones de la actitud sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, 2019.

METODOLOGIA

1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental transeccional correlacional-causal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2. Población y muestra

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de las diferentes carreras del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, como se indica a continuación:

- Enfermería: 85 estudiantes.
- Laboratorio clínico: 67 estudiantes.
- Tecnología pesquera: 51 estudiantes.
- Producción agropecuaria: 46 estudiantes.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población teniendo en cuenta algunos criterios detallados a continuación.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el I.T.S Rio Santa.
- Estudiantes que asisten regularmente al I.T.S Rio Santa.
- Estudiantes que deseen participar y firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados durante el periodo de estudio pero que ya no asisten.

Características de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa- 2019.

Característica	F	%
Etapa de vida		
Adolescentes (15 – 19)	107	43
Joven (20 – 24)	92	36,9
Adulta (25 a más)	50	20,1
Total	249	100.0
Promedio edad: 21.35 años		
Sexo		
Mujer	154	61,8
Hombre	95	38,2
Total	249	100
Estado conyugal		
Soltera/o	211	84,7
Casada/o	13	5,2
Conviviente	25	10
Total	249	100.0
Religión		
Católica	127	51
Testigo de Jehová	4	1,6
Evangelista	52	20,9
Israelita	1	0,4
Otros	65	26,1
Total	249	100
Ocupación		
Estudia	168	67,8
Estudia y trabaja	79	31,7
Estudia y ama de casa	2	0,8
Total	249	100
Inicio sexual		
Mujer	107	43
Hombre	75	30.1
Edad de inicio sexual Promedio (17,23)		
(13-19)	161	64.6
(20-25)	19	7.6
(>25)	2	0.8
Orientación sexual		
Heterosexual	243	97.6
Homosexual	4	1.6
Bisexual	2	0.8

Fuente: Elaboración propia.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario. Cabe mencionar que el instrumento fue tomado de Navarro (2013) quien validó y estableció la confiabilidad del cuestionario, los ítems fueron considerados tomando en cuenta las variables en estudio al que se le realizó algunas modificaciones en la redacción para utilizar un lenguaje entendible para jóvenes integrantes de la muestra, quedando así demostrada su consistencia interna y su aplicabilidad para el recojo de información en nuestra población. El instrumento se divide en 3 partes:

- La primera parte incluye preguntas cerradas, acerca de los factores sociodemográfico.
- La segunda parte se presenta los conocimientos sobre la sexualidad.
- La tercera parte incluye, las actitudes sobre la sexualidad.
- Para medir las variables se asignó un puntaje a la respuesta de los estudiantes tanto para los conocimientos y actitudes.

Cada respuesta correcta en conocimientos equivale a dos puntos y cada respuesta incorrecta cero puntos, obteniéndose una puntuación máxima de 20 y mínima de cero puntos. En cuanto a las actitudes se utilizó una escala de respuesta que mide el grado de acuerdo: nada de acuerdo (1 punto), algo de acuerdo (2) y de acuerdo (3).

4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron registrados y procesados en el programa Microsoft Excel 2016 y posteriormente analizados con el programa Jamovi 1.2.22. Para el análisis estadístico correlacional descriptivo se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y se comunica el tamaño del efecto para la correlación. Los resultados se presentan en tablas. Para la interpretación cualitativa del coeficiente de correlación de Pearson se empleará la recomendación de Cohen (Cohen, 1988, p. 657) (Anexo 3).

RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación de Pearson entre el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad (n=249)

Medición	Conocimiento	Actitud
1. Conocimiento	-	
2. Actitud	.627***	-

** $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

El conocimiento se correlaciona de manera positiva y fuerte con la actitud hacia la sexualidad, siendo el tamaño de esta correlación grande ($r=.627$). Es decir, el conocimiento tiene una relación de influencia directa y fuerte en la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes.

Tabla 2.

Correlación de Pearson entre el conocimiento y las dimensiones de la actitud hacia la sexualidad.

Medición	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	Libertad para decidir	Respeto mutuo y reciprocidad	Sexualidad y amor	Sexualidad como algo positivo
Conocimiento	.598***	.397***	.027	.174**	.303***

** $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

El conocimiento se correlaciona de manera positiva y fuerte con la actitud de responsabilidad y prevención del riesgo sexual siendo el tamaño de esta correlación grande ($r=.598$). Es decir, el conocimiento tiene una relación de influencia directa y fuerte en la actitud de responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes.

El conocimiento se correlaciona de manera positiva y moderada con la actitud de Libertad para decidir ($r=.397$) y Sexualidad como algo positivo, siendo el tamaño de esta correlación moderada ($r=.303$). Es decir, el conocimiento tiene una relación de influencia directa pero moderada en tales actitudes de los estudiantes.

En tanto el conocimiento no se correlaciona con la actitud hacia la sexualidad y amor ($r=.174$) así como con la actitud de respeto mutuo y reciprocidad ($r=.027$).

ANALISIS Y DISCUSION

Los resultados muestran la existencia de una correlación positiva y fuerte entre el conocimiento sexual y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes, es decir esta magnitud grande de la relación de influencia indica que a mayor conocimiento sobre sexualidad la actitud será más favorable hacia la misma, en tanto menor sea el conocimiento las actitudes serán menos favorables para la sexualidad. En ese sentido, se puede ratificar la importancia de proveer de conocimiento para la sexualidad a los adolescentes y jóvenes estudiantes para así propiciar el desarrollo de actitudes favorables orientadas a preservar no solo su salud física sino también su estado emocional y equilibrio mental. Estos resultados concuerdan con el estudio de Aguilar (2018) quien concluye que las actitudes hacia la sexualidad dependerán del conocimiento que los jóvenes puedan tener. Considerando que los estudios muestran una notable mayoría de adolescentes con inexactos conocimientos sobre los tópicos relacionados con la sexualidad (Rodríguez, Muñoz y Sánchez, 2016; Rojas y Valle, 2017) y actitudes de indiferencia o desfavorables hacia la práctica de la sexualidad responsable (Takahashi y Valle, 2017; Dominguez, 2017), es necesario el desarrollo de intervenciones educativas desde un enfoque integral, que incluya lo biológico, psicológico y socio-cultural de la sexualidad, con el fin de evitar los problemas de salud sexual y reproductiva que presentan los países Latinoamericanos, incluido el Perú (Abreu y Carrillo, 2016).

Asimismo, se halló una correlación positiva y fuerte entre el conocimiento sexual y la actitud de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, es decir que el conocimiento explorado sobre la sexualidad, el ciclo menstrual, la fecundación, ITS, anticoncepción y la respuesta sexual humana influyen de manera directa y fuerte en la actitud de responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes. Los resultados son similares a los hallados por Aguilar (2018), Castillo (2018) y Pintado (2015) quienes encontraron asociación entre el conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad, de manera que si el conocimiento era bueno se presentan actitudes más liberales y positivas

hacia la prevención de riesgos como consecuencia de una conducta sexual. Pero también si el conocimiento es deficiente la actitud de respeto hacia uno mismo y los demás así como la prevención decae. Por lo tanto, es de suma importancia fortalecer el conocimiento y las actitudes de respeto y prevención de los estudiantes mediante un modelo de preparación integral para la vida y salud basado en sus reales necesidades (Abreu y Carrillo, 2016), que les permita contar con herramientas válidas para vivir una sexualidad plena y gratificante minimizando el riesgo sexual y reproductivo.

El conocimiento se correlaciona de manera positiva y moderada con la actitud de Libertad para decidir ($r=.397$) y en cuanto a la Sexualidad como algo positivo se encontró también correlación moderada ($r=.303$). Es decir, el conocimiento tiene una relación de influencia directa pero moderada en actitudes como libertad para tomar decisiones, respeto por la opinión y decisiones de la pareja, responsabilidad, ITS y uso de condón y hacia la expresión sexual. Estos resultados son similares a los obtenidos por Pareja y Sánchez (2016) en donde evidenció que cuando los jóvenes presentan un adecuado nivel de conocimientos en sexualidad entonces ellos tendrán actitudes adecuadas como libertad y autonomía en la toma de decisiones sobre su sexualidad, asimismo, también encontró que los jóvenes con conocimiento sobre sexualidad consideraban a la misma como algo positivo y descartaban el mito de que la sexualidad sea algo prohibido o que causante de daño para la salud. Al respecto Rodríguez (2017) señala que es necesaria la educación sexual para el ejercicio de una sexualidad sana y a su vez esta se expresará en un comportamiento sexual responsable que trascienda al plano personal, interpersonal y social. Conllevado así a que los jóvenes vivan su sexualidad con madurez, respeto, autonomía, honestidad, precaución y bienestar, de manera que la conducta sexual dignifique a la persona que no actúe bajo sus instintos, sino consciente e inteligentemente (Rodríguez, Díaz, Castañeda y Rodríguez, 2016). En conclusión, para el sano ejercicio de la sexualidad, se requiere de autonomía, es decir libertad y facultad para decidir o actuar según de manera voluntaria.

Contrariamente las dimensiones actitud hacia la sexualidad y amor, así como respeto mutuo y reciprocidad no muestran relación con el conocimiento en sexualidad de los estudiantes. Al respecto, Pintado (2015) halló actitudes desfavorables para la vivencia de una sexualidad centrada en el amor, donde prime el respeto mutuo y reciprocidad en estudiantes con niveles aceptables de conocimiento, concluyendo que este tipo de actitudes estarían relacionadas con una formación basada en valores y equidad, más que en la transmisión de conocimientos sobre sexualidad. Esta formación es transversal a la vida de toda persona y debe iniciar desde el núcleo familiar con el ejemplo, siendo fortalecido por la escuela y demás instituciones sociales (Castillo, 2018; López, 2017). En ese sentido, es evidente que los Obstetras como representantes del sector salud propicien la educación para la sexualidad en los diferentes niveles educativos con el propósito de impartir información científica relacionada con la sexualidad humana así como fortalecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad como un elemento inherente al ser humano, como fuente de gratificación personal y mutua al ser compartida, así como elemento de derecho y respeto hacia los demás, que les permita hacer frente a las diversas situaciones resultantes de la vivencia de la sexualidad de una manera mucho más efectiva, poniendo por delante siempre el bienestar personal y del otro (Alvarado, 2015). Recordando siempre la premisa de la OMS, la sexualidad es uno de los pilares fundamentales para concretar un correcto desarrollo humano y autorrealización (OMS, 2020).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe una correlación positiva fuerte entre el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad.
- Existe una correlación positiva fuerte entre el conocimiento y la actitud hacia la responsabilidad y prevención del riesgo sexual.
- Existe una correlación positiva moderada entre el conocimiento y la actitud hacia la libertad para decidir y la actitud hacia la sexualidad como algo positivo.
- No existe correlación entre el conocimiento sexual y la actitud hacia la sexualidad y amor y la actitud de respeto mutuo y reciprocidad.

Recomendaciones

- Se recomienda fomentar la educación sobre sexualidad a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Rio Santa a fin de mejorar las actitudes frente a la misma y así prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y frustración por no cumplir las metas profesionales propuestas.
- Se recomienda, organizar y ejecutar programas educativos orientados a brindar conocimientos para fomentar el desempeño de la sexualidad de manera responsable y la prevención del riesgo sexual.
- Se recomienda, Brindar educación sobre sexualidad donde se inculque la libertad para tomar decisiones y sobre todo para que los estudiantes puedan ver la sexualidad como algo natural y positivo.
- Se recomienda realizar investigaciones posteriores que determinen los factores causales de las actitudes desfavorables frente a la sexualidad y amor, respeto mutuo y reciprocidad, ya que no se encontró relación entre los conocimientos y tales actitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, P. y Carrillo, E. (2016). Educacion para la sexualidad con estrategias didacticas TIC, en adolescentes de 14-16 años en instituciones educativas oficiales de basica secundaria. *Linhas*. 17(33). Recuperado de http://200.19.105.203/index.php/linhas/article/view/1984723817332016135/pdf_116
- Aguilar, V. (2018). Relacion entre actitudes y conocimientos sobre sexualidad en madres de familia de colegios parroquiales de Manchay. Tesis de grado. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3873/Relacion_AguilarEscarcena_Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Lima. Obtenido de: [e-spacio.uned.es > eserv > Alvarado_Thimeos_Julia_Eliana_Tesis](http://e-spacio.uned.es/eserv/Alvarado_Thimeos_Julia_Eliana_Tesis).
- Bonifacio, Y., & Chavez, E. (2015). Riesgo sexual y nivel de conocimiento sobre metodos anticonceptivos en adolescentes de quintode secundaria.institucion educativa inmaculada de la merced.chimbote,2015. Chimbote. Obtenido de: repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2792/30769.pdf?sequence=1...y.
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C. y Medina, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de armenia, Colombia. *Revista Archivo Medico de Camagüey*. 19(6). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v19n6/amc030615.pdf>
- Castillo, K. (2018). Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14-19 años del asentamiento humano Victor Raúl del Distrito de Piura, año 2016. (Tesis de grado). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_65a9988d7c582bba5354871dd543a2fb
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2 ed. Hillsdale, N.J: L. Erlbaum Associates.

- Coronel, J. (2017). *Nivel de conocimiento y su relación con las prácticas de medidas de bioseguridad del personal que trabaja en el centro de salud Segunda Jerusalén 2017*, Rioja – San Martín. Tesis para optar el grado de licenciado en enfermería. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/434/CoronelJos%C3%A9_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, D. (2017). *Conocimiento sobre sexualidad responsable en adolescentes de 14-16 años en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo-Tingo María 2017. (Tesis de grado). Recuperado de: file:///D:/2020/documentos%20IMPORTANTES/ASESORIAS/stefany/DOMINGUEZ%20PAJUELO%20DAVID%20JAVIT_resumen.pdf*
- ENDES. (2018). Minsa incrementa acceso a métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes. Lima: Obtenido de: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-a>
- Fernández, A., y Geroy, A. (2018). Comportamiento sexual de estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Influencia del rol de género en las conductas de riesgo. Cuba: Obtenido de: scielo.sld.cu > pdf.
- Gálvez, R. (2015). uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado cayetano heredia. chiclayo – Perú 2015. Chiclayo. Obtenido de : www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/galvez_ra.
- García, C., Ramòn, L., Miranda, J y Defaz, S. (2017). Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes. *Enfermeria investiga, investigacion, vinculacion, docencia y gestiòn*. 2(2): 54-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194275.pdf>
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a.ed.). México: McGraw-Hill.
- Huapaya, G. y Richard, D. (2016). Conocimientos, actitudes y practicas sobre sexualidad en jovenes estudiantes de una institucion universitaria, Lima, Perú. *Revista muro de*

- la investigacion. 1: 97-110. Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/780>
- Lòpez, F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Pediatría Integral*. XXI (4): 278-285. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-sexualidad-en-la-adolescencia/>
- Navarro, Y. (2013). Conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011-2012. (Tesis de Grado). Recuperado de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2380>
- Ordoñez, J., Real, Real, J., Gallardo, J., Alvarado, H. y Roby, A. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *An Fac med.* 78(4): 419-423. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000400009.
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). Salud sexual. Recuperado de https://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Pareja, E., y Sanchez, A. (2016). nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de chupaca. Huancayo. Obtenido de: <http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/roosevelt/34/tesis%20o%20bstetricia.pdf>.
- Pinos, G. et al. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Revista actualidades investigativas en educación*. 17(2): 1-22. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/28671>
- Pintado, M. (2015). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del AA.HH Juan Velasco Alvarado, Distrito Las Lomas- Provincia Piura, durante el periodo 2012-2015. (Tesis de Grado). Recuperado de:

- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/729/ADOLESCENTES_PINTADO_CALLE_MILY_MARGOT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C. (2017). Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14-19 años del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, Piura año 2016. (Tesis de Grado). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2893>
- Rodríguez, M., Muñoz, M. y Sánchez, I. (2016). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de grado en educación infantil primaria de la universidad de Jaèn. *Enfermería Global*. 41: 164-173. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n41/docencia4.pdf>
- Rodriguez, V., Diaz,Z., Castañeda, I. y Rodriguez, A. (2016). Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificacion familiar. *Revista Cubana de Salud Publica*. 42(1): 101-114. Recuperado de : <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64989>
- Ubillos, S., Mayordomo, S. y Páez, D. (sf). Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción razonada y acción planificada. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Anexos y apéndice

Anexo 1. Instrumento para la recolección de la información

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL I.T.S RIO SANTA, SANTA 2019

Estimada y estimado joven:

El presente es un trabajo de investigación sobre los conocimientos y actitudes de las vivencias de la sexualidad. Toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para fines de la investigación. Te agradecemos tu sincera colaboración.

Instrucciones:

Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.

I. Información general

1. Edad: Años.....	2. Sexo: 1. Hombre () 2. Mujer ()	3. Estado conyugal: 1. Soltero () 2. Casado () 3. Conviviente ()
4. Doctrina religiosa: 1. Católica () 2. Testigos de Jehová () 3. Evangelistas () 4. Israelitas ()	5. Ocupación: 1. Estudiante () 2. Trabaja () 3. Trabaja/estudia () 5. Ama de casa ()	6. Ha tenido relaciones sexuales alguna vez: 1. Si () 2. No () Si tu respuesta es sí, responde a que edad:
8. Sexualmente te atraen personas de: 1. Del sexo opuesto () 2. De tu mismo sexo () 3. De ambos sexos ()		

II. Conocimientos sobre sexualidad

Instrucciones: marca con un aspa (X) dentro del recuadro Si o No según creas conveniente:

ITEMS	SI	NO
1. Para quedar embarazada es necesario tener orgasmos.		
2. Las relaciones sexuales tienen sentido y son importantes en la vida de una persona		
3. Una sexualidad responsable implica conocer sobre las infecciones de transmisión sexual y los métodos de planificación familiar.		
4. Para vivir una sexualidad plena son importantes las actitudes y valores.		
5. Quien aún no tiene relaciones sexuales mantienen un mejor control de su sexualidad		
6. Una persona puede contraer el virus del VIH si tiene relaciones sexuales con una sola mujer.		
7. El usar preservativo convenientemente en una relación previene del contagio del SIDA		
8. La menstruación es producto de la acción hormonal en el cuerpo de la mujer.		
9. La masturbación es una señal de madurez sexual		
10. El cuerpo responde al estímulo sexual con excitación, meseta, orgasmo y resolución.		

III. Actitudes sobre sexualidad

Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma:

1. Nada de acuerdo
2. Algo de acuerdo
3. De acuerdo

ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE	Opinión		
	1	2	3
RESPONSABILIDAD Y PREVENCION DEL RIESGO SEXUAL			
1. Tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.			
2. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.			
3. Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.			
4. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.			
5. Actualmente, todas las personas deben usar preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA			
LIBERTAD PARA DECIDIR			
6. Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad.			
7. Al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar un método de planificación			
8. Siempre que voy a decidir por algo, necesito la intervención de otras			
9. Inicio mi actividad sexual por presión de mis amigos.			
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD			
10. El sexo no debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas.			
11. Las parejas no deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.			
SEXUALIDAD Y AMOR			
12. En una relación sexual no debe de haber amor de por medio.			
13. No Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.			
14. Las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.			

SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO			
15. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.			
16. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo.			
17. Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto.			

Anexo 2. Consentimiento informado

Yo (Nombres y Apellidos)

Identificado con DNI N°....., he sido informado claramente de los fines de la investigación titulada “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rio Santa, Santa 2019” y acepto participar de forma voluntaria brindando datos reales para responder a los cuestionarios de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad.

Por lo tanto, acepto participar en la siguiente investigación desarrollando los cuestionarios por completo y con información verdadera a fin de contribuir a los fines de la investigación.

Fecha y Hora:

.....

Firma del participante

.....

Investigador

Anexo 3. Interpretación del coeficiente de Pearson según Cohen

Rango de valores de r_{XY}	Interpretación
$0.00 \leq r_{XY} < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq r_{XY} < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq r_{XY} < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq r_{XY} < 1.00$	Correlación fuerte

Anexo 4. Base de datos cruda

N.º	Edad	sexo	E.C	Rel.	Ocu.	IRS	edad	O. Sex	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
1	22	1	1	1	1	1	17	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3
2	19	1	1	1	1	1	19	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1
3	19	2	1	1	2	1	18	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3
4	18	1	1	1	2	1	18	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3
5	20	1	1	1	1	1	16	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2
6	20	1	1	3	2	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3
7	24	1	1	1	1	1	17	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1
8	21	1	3	1	2	1	18	1	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
9	20	1	1	5	1	1	18	1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
10	19	2	3	1	1	2	88	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	2	
11	17	1	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
12	27	2	1	1	2	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
13	17	1	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
14	18	2	1	5	1	1	18	1	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1
15	26	1	1	1	2	1	24	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3
16	19	1	1	3	2	1	16	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	
17	19	1	1	5	1	1	16	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
18	19	1	1	1	2	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
19	20	1	1	1	2	1	18	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3
20	28	1	1	1	2	1	21	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
21	19	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3
22	19	2	1	1	1	1	19	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2
23	19	1	1	1	1	1	17	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2
24	30	1	2	1	2	1	14	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3
25	21	1	3	1	2	1	16	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
26	19	1	1	5	2	1	16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2
27	26	2	1	1	2	1	22	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
28	25	1	1	1	2	1	17	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
29	35	2	1	1	1	2	88	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
30	21	1	1	3	1	1	17	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3
31	20	1	1	3	1	1	19	1	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
32	23	2	3	5	3	1	17	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
33	20	1	1	1	2	1	15	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1
34	21	2	1	5	1	1	18	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
35	20	1	1	1	2	1	17	1	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3
36	20	1	1	5	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2
37	20	2	1	5	1	1	18	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2
38	32	1	2	3	2	1	29	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
39	17	1	1	3	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2
40	33	2	3	1	2	1	20	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3
41	18	1	1	5	2	2	88	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2
42	18	2	1	3	1	2	88	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2

90	20	2	1	1	1	2	88	1	2	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
91	17	1	1	3	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	
92	20	2	1	5	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3		
93	23	2	1	1	1	1	17	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2		
94	22	1	1	5	1	1	17	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
95	19	1	1	5	1	1	16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	
96	20	2	1	1	1	1	15	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	3	3	1	
97	32	1	1	3	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	
98	21	1	1	3	1	1	15	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	
99	30	1	1	1	2	1	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
100	28	1	1	5	1	1	20	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	1	3	3	1	
101	21	1	1	3	1	1	15	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	
102	20	1	1	5	2	1	15	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	
103	20	2	1	5	1	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	
104	23	1	1	5	2	1	21	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
105	19	1	1	1	2	1	15	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	
106	22	1	1	5	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
107	33	1	1	3	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	
108	18	1	1	1	1	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	
109	22	2	1	5	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	
110	23	1	1	3	2	1	16	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
111	19	1	1	1	2	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	
112	26	1	1	5	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	
113	23	1	1	1	2	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
114	29	1	1	5	1	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
115	19	1	1	5	1	2	88	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	
116	20	2	1	5	1	1	14	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	
117	19	2	1	3	1	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
118	17	2	1	3	2	1	17	1	0	2	2	2	2	0	0	0	0	3	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	
119	18	2	1	3	1	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	
120	26	2	1	1	1	1	19	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	
121	18	2	1	2	1	1	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	
122	19	2	1	3	1	1	18	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	
123	28	2	1	4	1	1	16	1	0	0	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	
124	18	2	1	1	1	2	88	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	
125	20	2	3	1	1	1	19	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1
126	27	2	1	5	1	1	25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
127	21	2	1	1	1	1	20	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	
128	22	2	1	3	1	1	17	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
129	26	2	1	1	1	1	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
130	18	2	1	3	1	1	16	3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	
131	18	2	1	1	1	2	88	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	
132	18	2	1	1	1	1	17	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
133	27	2	3	1	1	1	17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	1	
134	18	2	1	1	1	1	17	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	
135	28	2	1	3	1	1	28	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
136	17	2	3	1	1	1	16	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2

137	28	2	3	1	1	1	19	1	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
138	26	1	1	3	2	1	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
139	23	2	3	1	1	1	16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3		
140	17	2	1	1	1	1	17	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
141	28	2	3	3	1	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	
142	19	2	1	3	1	1	17	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
143	18	2	1	3	1	1	17	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
144	19	2	1	5	2	1	16	1	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	
145	19	2	1	5	1	1	16	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	
146	22	2	3	1	1	1	18	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1		
147	23	2	1	3	1	1	20	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	
148	17	2	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1
149	17	2	1	1	1	1	17	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	
150	17	2	1	5	1	1	17	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1		
151	22	1	1	1	1	1	16	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	
152	16	2	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	
153	22	2	1	1	2	1	20	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	
154	18	2	1	3	2	2	88	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	
155	19	2	1	5	1	2	88	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1		
156	19	2	1	3	2	2	88	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	
157	18	2	1	1	1	1	18	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	
158	19	1	1	1	2	1	15	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	
159	18	2	1	1	1	2	88	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3		
160	19	1	1	1	1	2	88	1	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	
161	19	2	1	3	1	2	88	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	
162	18	2	1	1	1	1	16	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	
163	20	2	1	1	2	2	88	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2		
164	22	2	1	1	1	1	19	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	
165	19	2	1	1	1	1	18	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	
166	28	2	1	1	1	1	20	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	
167	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	
168	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	
169	20	2	1	1	1	1	19	1	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	
170	23	2	1	1	1	1	15	1	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	
171	18	2	1	3	1	2	88	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	2	
172	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1
173	21	2	1	3	1	1	20	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	
174	20	1	1	5	1	2	88	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	
175	24	2	2	1	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	
176	18	1	1	1	2	1	14	1	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	
177	15	1	1	1	1	1	18	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	
178	23	1	1	5	1	1	16	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
179	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	
180	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	
181	17	2	1	5	1	1	15	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	
182	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	
183	25	2	1	5	2	2	88	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	

184	18	2	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3
185	19	2	3	1	1	1	18	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	
186	21	2	3	5	2	1	17	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	
187	18	1	1	3	1	1	15	1	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	
188	22	2	1	5	1	1	18	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1		
189	24	2	1	5	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2		
190	17	2	1	5	1	2	88	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3		
191	22	1	1	2	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	
192	21	1	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	
193	17	2	1	1	1	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	
194	20	1	1	3	1	1	19	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1		
195	22	1	1	3	1	1	16	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	
196	22	2	3	1	1	1	18	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	1	
197	18	1	1	5	2	1	15	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
198	25	2	2	5	1	1	16	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	
199	23	2	1	3	2	1	18	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	
200	18	2	1	1	1	2	88	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	
201	28	1	1	1	2	1	15	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	3	1	
202	17	2	1	1	1	2	88	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	
203	25	2	3	1	1	1	17	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	
204	32	2	2	1	1	1	21	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
205	18	2	1	1	1	1	16	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	
206	18	2	1	3	1	1	17	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	
207	22	2	1	3	1	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	
208	26	2	3	5	1	1	15	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	1	
209	22	1	1	5	1	1	16	1	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1		
210	18	2	1	5	1	1	15	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	
211	18	2	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
212	18	2	1	1	1	2	88	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	
213	16	2	1	5	1	2	88	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	
214	30	2	2	1	1	1	17	1	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1		
215	27	2	2	1	2	1	15	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	
216	18	1	1	5	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
217	20	2	1	1	1	1	16	1	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
218	18	2	1	5	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
219	23	2	1	1	2	1	15	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	
220	18	2	1	1	1	1	16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	
221	30	2	2	1	2	1	21	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
222	22	2	3	1	1	1	18	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	
223	24	2	1	5	2	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3	
224	22	2	1	5	1	1	18	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	
225	18	1	1	3	1	1	15	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	
226	21	2	3	5	3	1	17	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
227	18	2	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	
228	25	2	1	5	2	2	88	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
229	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	
230	17	2	1	5	1	1	15	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	

231	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1
232	18	2	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	
233	23	1	1	5	1	1	16	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	
234	21	1	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2		
235	22	1	1	2	2	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
236	21	1	1	5	1	2	88	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2		
237	17	2	1	1	1	2	88	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	
238	20	1	1	3	1	1	19	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	3
239	22	1	1	3	1	1	16	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
240	20	1	1	1	1	1	16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
241	24	1	1	1	1	2	88	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	
242	22	1	1	1	1	1	15	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1
243	18	1	1	1	1	2	88	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3
244	19	1	1	3	1	1	16	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1
245	29	1	2	1	2	1	15	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
246	25	1	3	3	2	1	16	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3
247	19	1	1	1	1	1	14	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1
248	20	2	1	1	1	1	16	1	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
249	22	1	1	1	1	1	18	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1