

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Clima sociofamiliar y autoestima de los estudiantes del Sexto Grado de la  
Institución Educativa Señor de la Soledad - Huaraz - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autora:**

**Vega Rímac, Irma Crisanda**

**Asesora:**

**Huerta Guevara, Ruby Orietta**

**Huaraz – Perú**

**2017**

## **PALABRAS CLAVE**

**Tema:** Clima socio familiar  
y autoestima.

**Especialidad:** Educación

## **KEY WORDS**

**Topic:** Family social climate  
and selfesteem.

**Speciality:** Education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACION:**

<b>Línea de</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>
<b>Investigación</b>			
Educación para la diversidad social y cultural	Ciencias Sociales.	Ciencias de la Educación.	Educación General (incluye Capacitación,

---

## **TÍTULO**

**Clima sociofamiliar y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Señor de la Soledad - Huaraz  
– 2016**

## **TITLE**

**Socio-family climate and self-esteem of the sixth grade students of the Señor de la Soledad Educational Institution - Huaraz  
- 2016 ”**

## **RESUMEN**

La presente investigación descriptiva correlacional, tiene como objetivo: Determinar la relación existente entre el clima sociofamiliar y autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad – Huaraz.

Para la obtención de los datos necesarios, se ha aplicado los instrumentos: Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moss y el Inventario de Autoestima de Coopersmith a los estudiantes del grupo de muestra.

Los resultados obtenidos se han procesado y presentado en cuadros y gráficos estadísticos. Para medir la correlación entre el clima socio familiar y la autoestima se ha utilizado el Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual muestra una correlación positiva moderada de  $r=0,614$ ).

Los resultados serán un aporte para los docentes del nivel primario, pues podrán contar con información acerca de la relación que hay entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado.

## **ABSTRACT**

This descriptive correlational research, aims: to determine the relationship between weather social and family and self-esteem of the students of the sixth grade of education primary of the institution educational gentleman of the solitude - Huaraz.

To obtain the necessary data, the instruments has been applied: Scale Climate Social Family of Rudolf Moss and the Coopersmith Self-Esteem Inventory to the students of the sample group.

The results have been processed and presented in tables and statistical charts.

To measure the correlation between climate partner family and self-esteem has been used Pearson's correlation coefficient, which shows a positive correlation moderate ( $r= 0,614$ ).

The results will be a contribution for the primary level teachers, because they may have information about the relationship between the family atmosphere and the self-esteem of the students of the sixth grade.

# ÍNDICE

PALABRAS CLAVE – KEY WORDS	ii
TÍTULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2 Fundamentación científica	5
1.2 BASES TEÓRICAS	8
1.2.1 Bases teóricas del Clima socio familiar	8
1.2.2 Bases teóricas de la Autoestima	25
1.2.3 El clima socio familiar y la autoestima	54
1.3 Justificación de la investigación	57
1.4 Problema	59
1.4.1 Planteamiento del problema	59
1.4.2 Formulación del problema	61
1.5 Conceptualización y operacionalización de las variables	62
1.5.1 Definición conceptual	62
1.5.2 Operacionalización de las variables	62
1.6 Hipótesis	64
1.6.1 Hipótesis general	64

1.6.2	Hipótesis específicas	64
1.7	Objetivos	64
1.7.1	Objetivo general	64
1.7.2	Objetivos específicos	65
II.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
2.1	Tipo y diseño de investigación	66
2.1.1	Tipo de investigación	66
2.1.2	Diseño de la investigación	66
2.2	Población y muestra	66
2.2.1	Población	66
2.2.2	Muestra	66
2.3	Técnicas e instrumentos de investigación	67
2.4	Procesamiento de la información	69
III.	RESULTADOS	70
3.1	Resultados obtenidos con la Escala de Clima familiar de Moss	70
3.1.1	Resultados en el nivel de clima socio familiar	70
3.1.2	Resultados del clima socio familiar en la dimensión relaciones	72
3.1.3	Resultados del clima socio familiar en la dimensión desarrollo	76
3.1.4	Resultados del clima socio familiar en la dimensión estabilidad	79
3.2	Resultados obtenidos con la aplicación del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith	82
3.2.1	Resultados consolidados en la autoestima total	82
3.2.2	Resultado de la variable autoestima según componentes	86

3.3 Correlación entre las variables	87
3.3.1 Correlación entre variables clima sociofamiliar y autoestima	87
3.3.2 Correlación entre la dimensión relaciones y la variable autoestima	90
3.3.3 Correlación entre la dimensión desarrollo y la variable autoestima	93
3.3.4 Correlación entre la dimensión estabilidad y la variable autoestima	96
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
AGRADECIMIENTOS	114
ANEXOS	115

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA

### 1.1.1 Antecedentes:

Entre los principales antecedentes del presente estudio tenemos:

La investigación sobre el clima familiar realizada en España por Jiménez, Ferró, Gómez y Parra (1999) quienes evaluaron el clima familiar en una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años, con la escala de FES de Moos. Entre otros, los resultados mostraron que existe relación entre el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. Se evidenció también que los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control manifiestan menor expresividad y autonomía, y los que pertenecen a familias con alto nivel en actividad social, recreativa y en intereses culturales afirman relacionarse con mayores números de amigos.

La tesis correlacional de Medrano (1999) titulada: “El clima familiar y su relación con el desarrollo de la personalidad de los alumnos del primer grado de primaria de las instituciones educativas de Yungay, en el departamento de Ancash 1999”, quien arriba a la siguiente conclusión: El clima familiar tiene una relación directa con el desarrollo de la personalidad de los alumnos del primer grado de primaria de las instituciones educativas de Yungay, en el departamento de Ancash, la cual se halla verificada con el índice 0,5 obtenido con la prueba estadística aplicada, la cual nos muestra la relación existente entre las variables en estudio.

La tesis de maestría de Gonzáles (2000) , titulada: “ El Clima familiar y su influencia en la formación de los educandos del quinto grado de educación básica en las instituciones educativa N° 34768, 34 789 y 34923 de Loa – año 2000”, es un estudio descriptivo causal, en el que arriban a las siguientes conclusiones: El clima familiar influye significativamente en la formación de los educandos del quinto grado de educación básica en las instituciones educativas N° 34768, 34 789 y 34923 de Loa, tal como se corrobora con los resultados obtenidos en la prueba Chi cuadrado aplicada en el presente estudio. Otra conclusión fue que la comunicación familiar es una de las variables que condicionan el buen clima familiar y que repercute en la formación de los estudiantes generando confianza, seguridad y el desarrollo de su autoestima.

Otro de los antecedentes que hemos encontrado es la investigación descriptiva de Ganoza (2002) titulada: La familia y la formación de la identidad personal de los alumnos del tercer grado de primaria en la institución N° 740 de Puno – 2002, Quien ha llegado a la siguiente conclusión: La familia saludable que funciona como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, en la que sus integrantes se comunican tolerando las diferencias individuales, favorecen la formación de la identidad personal de los alumnos del tercer grado de las instituciones educativas de Puno.

Los estudios de Gestenfeld (1995), citado por Cohen (1997) hacen mención que el 60% del rendimiento escolar se explica por factores extraescolares tales como; el clima educacional del hogar, años de estudio de los adultos entre el 40 y el 50% del impacto, la distribución del ingreso per cápita en los hogares entre el 25 y el 30 %, la infraestructura física de la vivienda entre el 25 y 30 %, y por último el nivel de

organización familiar cuyos extremos son la jefatura femenina sin cónyuge o integrados por ambos cónyuges casados.

La UNESCO (2000) en el Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Sostiene que: los factores contextuales o extraescolares que influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y viven los alumnos.

Otro antecedente es la tesis de Zavala, G. (2001): Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” concluye que: El clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que, en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Zegarra (1999) en su tesis: El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac, concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar,

mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

La investigación de Velásquez (2014) titulado: "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" Tumbes- Perú, 2014, en el que concluye: "Que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" de Tumbes, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774.

Eñoki (2006) en su tesis: "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú, concluye que: - El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. - En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. - En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala - En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. - Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

Robles (2012) en su tesis “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao- Lima.”, arribó a la siguiente conclusión: El clima social familiar presenta una tendencia de correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

### **1.1.2 Fundamentación científica**

Kemper (2000), señala que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la Psicología Ambiental, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que ésta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

Kemper (2000) nos describe el trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- a) La Psicología Ambiental estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- b) La Psicología Ambiental se interesa ante todo por el ambiente físico, pero toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- c) El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- d) Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

Para Rudolf Moos (1974), citado en Kemper (2000), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Otro fundamento científico de nuestra investigación son los referidos a la autoestima comprendida como un conjunto de percepciones, pensamientos,

evaluaciones sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestros rasgos físicos y psicológicos y hacia nuestra forma de ser. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La autoestima se sustenta en la Psicología Humanista, que aborda la autoestima como un derecho inalienable de toda persona y lo sintetiza en el axioma: Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime. Dentro de la Psicología Humanista tenemos los estudios de Abraham Maslow sobre la Jerarquía de las necesidades humanas en la que se describe la necesidad de aprecio, la misma que se divide en: el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.) y las propuestas de Carl Rogers quien sostuvo que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados, de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional de la persona.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. (Pierson 1992). Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

## 1.2 BASES TEÓRICAS

### 1.2.1 BASES TEÓRICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### **La familia:**

La Organización de las Naciones Unidas (1994), fundamenta que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto de familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, por ello, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. Bajo este marco de estudio, la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. La familia está inmersa en la sociedad de la que recibe múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Hay quienes dicen que la etimología de “Familia” surge de la palabra famēs, cuyo significado es “hambre”; y por otro lado, hay quienes dicen que surge de la palabra famulus, es decir “sirvientes”, por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina con exactitud.

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura. En la sociedad occidental actual existen numerosos autores que la definen de diferentes formas.

Freixa (2003) define la familia como “La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.” Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana (no), creando y manteniendo una cultura común”. En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias. Comelin (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros”.

En nuestro país, El Congreso de la República en La Constitución Política del Perú de 1993, artículo 7° instituye el “deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar”, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de

impedimento matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”. En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el Código Civil peruano en el artículo 235° dice: “los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos e hijas menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos e hijas tienen iguales derechos”. Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos e hijas. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos e hijas y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos e hijas. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

### **Tipos de familia**

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y de orientación del Organismo Mundial que son:

- ❖ **La Familia Nuclear o Elemental.** - Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos (as). Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- ❖ **La Familia Compuesta.** - Es la que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven y comparten una misma vivienda.
- ❖ **La Familia Extensa o Consanguínea.**- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de tres generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos (as) casados (as) o solteros (as), a los hijos (as) políticos (as) y a los nietos (as).
- ❖ **La Familia Monoparental.** - Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos (as). Se da tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ❖ **La Familia Inmigrante.** - Familia compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales.
- ❖ **La Familia Reorganizada.** - Familia en la que vive con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron otras parejas.
- ❖ **La Familia Polígama.** - En la que un solo varón vive con varias mujeres o con menos frecuencia una sola mujer vive con varios varones.
- ❖ **La familia Apartada.** -: Son aquellas familias en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

## **Funciones de la familia**

Todas las personas, especialmente los niños y niñas, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, dado a que cada persona tiene necesidades peculiares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño o niña aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Robles (2012) sostiene que una de las funciones más importantes de la familia es en ese sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esa función fundamental, la familia cumple muchas funciones, entre las que podemos destacar:

- ❖ La función biológica implica la satisfacción de las necesidades biológicas del niño o niña que se cumple cuando una familia da alimento, calor, subsistencia.
- ❖ La función económica la cual se cumple cuando la familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación, salud, recreación.
- ❖ La función educativa que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia, enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño o niña con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- ❖ La función psicológica que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos su propia imagen y su manera de ser, enseñarle los roles básicos, así como el valor

de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

- ❖ La función afectiva que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas apoyadas, protegidas y seguras.
- ❖ La función social que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ❖ La función ética y moral que trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### **Estilos de familia**

Según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente.

- ❖ **Estilo autoritario.** - Según Hidalgo y Palacios (1999) se caracteriza por tener unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia, privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos e hijas se vuelven rebeldes e inadaptados (das), introvertidos (das) y tímidos (das). Sus armas son la agresividad y la mentira por lo que suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Generalmente estos padres no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos e hijas y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas. En este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada

arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.” Estudios indican que la familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva.

- ❖ **Estilo permisivo:** Hidalgo y Palacios (1999) indican que en este estilo de familia los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común. En este estilo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos e hijas que hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina. Como señalan Papalia, Wendkos, y Duskin (2001) que “los padres permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes”. Se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos o ellas. No prima la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
  
- ❖ **Estilo democrático.** - así mismo agrega Hidalgo y Palacios et al (1999) que en el estilo democrático o positivo: Los padres favorecen la autonomía de sus hijos e

hijas potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.

Es la familia con un menor índice de delincuencia. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos e hijas, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

- ❖ **Estilo negligente:** Hidalgo y Palacios (1999) manifiestan “que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos e hijas se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada por lo que se oyen muchos gritos. Tienen hijos (as) con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan.

Otros estudiosos incluyen la existencia de más estilos como:

- ❖ **Estilo hiperprotector:** Los padres le resuelven la vida a los hijos e hijas realizando tareas o actividades en las cuales sus hijos (as) son responsables, evitándoles convertirse en adultos responsables que asuman sus propias tareas y actividades. Para superar esta situación disfuncional es necesario dar

responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer y valorar los logros.

- ❖ **Estilo sacrificante:** uno de los miembros de la familia que se dice altruista y sacrificado, se limita o realiza actividades que benefician a otros, por lo que el otro es egoísta. Al ser altruista, muchas veces es explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, frente a este hecho la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- ❖ **Estilo intermitente:** Se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella, cambia constantemente de parecer por lo que muchas veces no tiene buenos resultados. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia, se tiene que poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
- ❖ **Estilo delegante.** - No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y por consiguiente responsabilidades, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general.

Los hijos (as) se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños o niñas se convierten en hermanos (as) mayores, los hijos (as) gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. Al respecto, la solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva separado y respetuosamente sin depender de favores.

### **Clima socio familiar**

Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio - ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.”

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social - familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974). Diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad con un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas,

especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno (Bonvehí, Foros y Freixa, 1996; Espina, Pumar y Fernández, 2001; Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005). La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez, 2001; Amezua, Pichardo y Fernández, 2002; Vera, Morales y Vera, 2005). Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que influyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar.

Tres dimensiones están insertas en el clima social familiar: la primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social - recreativa, que mide

el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad - religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La segunda dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. La tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y el grado de interacción cognitiva que la caracteriza” (Moos y Moos, 1981). Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la Familia (Moos y Trickett 1974). Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005) permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

### ❖ **Definición de Clima Socio Familiar:**

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social. En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo. En función a lo sustentado es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Moos, 1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual - cultural, social - recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. Perot, 1989 Citado en Salazar (2015), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la

cual se elabora pautas de interacción psicosociales en él rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca. Galli, 1989 citado en Calderón y De la Torre (2006). Considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida. Por otro lado, Lila & Buelga (2003) menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos e hijas. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños, niñas y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos (as), adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos (as) que resultan fundamentales para la interacción social. Según Rodrigo y Palacios (1998) el entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido”.

El clima social familiar, hace referencia al ambiente social en el que se desarrollan y se desenvuelven cada uno de los miembros de una familia que está

influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es adecuado, se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar.

El fomento de la madurez de los miembros de la familia se consigue, por una parte orientándolos hacia la adquisición de competencias personales y sociales, impulsando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte, promoviendo valores morales y/o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia.

El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima familiar, es importante que la familia mantenga relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

Contribuye igualmente a conseguir un clima familiar adecuado, en donde cada uno de los miembros de la familia puedan expresar libremente sus pensamientos, opiniones, quejas, sentimientos y emociones. También favorece el clima familiar la estabilidad en el sistema que depende en gran parte del mantenimiento de una organización que favorezca la realización de las rutinas familiares, la gestión de los recursos. Por lo señalado anteriormente, es necesario que la familia desarrolle principios y valores adecuados a su entorno sociocultural, que sustente sus actitudes y comportamiento.

❖ **Componentes del clima socio familiar:**

Según Moos & Trickett, 1993, citado en Calderón & De la Torre, 2006, consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

- **Relaciones.** - Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, asimismo el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas que son: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión, es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad, es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto, se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **Desarrollo.** - Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía, es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación, se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual – cultural, es el grado de interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.

Social – recreativo, mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad- Religiosidad, mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- **Estabilidad.-** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Organización, Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control, e define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## **1.2.2 BASES TEÓRICAS DE LA AUTOESTIMA**

### **Reseña histórica del estudio de la autoestima**

William James padre de la psicología norteamericana en su libro “Principios de Psicología”, cuya primera edición fue publicada en 1980, en dónde se encuentra el primer intento de definición de autoestima.

El término “autoestima” fue expresado por Stanley Coopersmith en un reporte de investigación que realizó sobre los antecedentes de la autoestima. De hecho, adelanta una definición de la misma: “Entendemos por autoestima a la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo”. Richard Bednar, Gawain Wells, y Scott Patterson escribieron un libro llamado SelfSteem: Paradoxes and Innovations in Clinical Theory and Practice, donde aportan otra definición de autoestima: “Definimos la autoestima como un sentido subjetivo de autoaprobación realista”

La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta, no sólo se empezó a publicar cada vez más libros que hacían referencia a la palabra y se extendían en el tema, sino que comenzaron a aparecer estudios más científicos; sin embargo, aún hasta hoy no hay un consenso en cuanto a que significa este término.

Diversas investigaciones psicoterapéuticas destacan su decisiva importancia para el pleno desarrollo del potencial dinámico de toda persona respecto a la autoestima. Para Branden (1992), tener autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena. Para Maslow es una teoría sobre la autorrealización, afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, asimismo, menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrelación). Las emociones y potencialidades humanas básicas son positivamente buenas.

Carl Rogers, entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno. Pero ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse. Por eso mismo el objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo.

En 1990 se llevó a cabo la primera conferencia internacional sobre la autoestima, y el país sede fue Noruega. En el Siglo XXI, la mayoría de los docentes tienen conceptos vagos acerca de la autoestima. Muchos de ellos, hablan con una actitud de autoridad, señalando que el alumno fulano se porta mal porque tiene una autoestima baja, o que el alumno mengano debe sus problemas de aprendizaje a una autoestima deficiente, pero cuando se les cuestiona acerca de cómo lo midieron, todos explican que es una apreciación subjetiva. Más aún, unos hablan de que algunos alumnos no tienen autoestima. Otros dicen que si la tienen pero que es mala. Otros argumentan que no es mala, sino que es baja. En estudios realizados, una docena de autores contemporáneos que escriben sobre la autoestima en sus obras revisadas, la mayoría de ellos no sabe cuál es la medida a partir de la cual la

autoestima se convierte en alta o en baja, ni como se llama el instrumento objetivo y empírico con que se mide. A pesar de que hace unos 20 años comenzó a hablarse mucho de la autoestima, hoy en día parece que los autores no pueden ponerse de acuerdo acerca de una definición común. Algunos la definen como: “Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos... La falta o escasa autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo”.

### **Bases de la autoestima**

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Según Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales:

#### **❖ Aceptación total, incondicional y permanente**

El niño (a) o adolescente son y deben sentirse personas únicas e irrepitibles que tienen cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden llegar a corregirse con perseverancia. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación, implica actuar independientemente desde nuestro estado de ánimo.

#### **❖ El amor**

Este valor social, es la mejor ayuda para que los niños y adolescentes logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se

equivocuen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, lo que da la posibilidad de rectificar y mejorar.

❖ **Valoración:**

Elogiar y valorar el esfuerzo del niño, niña o adolescente, siempre es más motivador, que hacerle constantemente recriminaciones. Es cierto que aveces los adultos pierden la paciencia, pero es mejor observar, pensar y cuando se esté más tranquilo abordarlo diciendo, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”.

**Definición de autoestima**

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar). Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

➤ **Desde el punto de vista energético,** se entiende que: “Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores”. De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
  - Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
  - Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
  - Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
  - Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.
- **Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:** Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. De aquí se desprende lo siguiente:
- La autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
  - La autoestima es desarrollable.
  - La autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
  - La autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
  - La autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.

- Existen necesidades reales y otras que no lo son, aunque a veces así lo pensemos.
- La autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- La autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.
- Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

En resumen, la autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. De manera que sí es posible una potenciación de este recurso de conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima consiste en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestro aprecio personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de

relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima, podemos definirla como la valoración que hacemos de nosotros mismos a partir de las experiencias y sensaciones que hemos experimentado a lo largo de la vida. De ella dependen en gran medida las expectativas que tenemos sobre nosotros mismos y el autoconcepto, que es fundamental para triunfar en aquello que nos proponemos.

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Por lo que es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona, asimismo, proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz. Según Shwartz, la felicidad de las personas y su ajuste a la vida depende básicamente de cómo las personas se observan a sí mismas.

Coopersmith se refiere a la autoestima como "la evaluación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo, o sea, expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, indica la amplitud de la cual el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno".

Para William James (1963), "la autoestima es el valor de los sentimientos hacia sí mismo, los cuales están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas".

En la actualidad, científicos del desarrollo humano, como Peretz, Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim, afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance su plenitud y autorrealización que es la plena expresión de sí mismo. De acuerdo con algunos estudios citados por Ortuño (1978), las personas con autoestima alta presentan una serie de características tales como: mayor control de sus impulsos, se autorrefuerzan con mayor frecuencia, refuerzan a otros más a menudo, se autoafirman, son persistentes para la búsqueda de soluciones constructivas, son poco agresivos, tienen una actitud positiva hacia su propio cuerpo, la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, consideramos como autoestima los sentimientos y actitudes de la persona hacia sí misma. La persona, en su evaluación de sí misma, puede verse con orgullo o vergüenza, considerar que posee valor o falta de él. Las actitudes con relación a sí mismo incluyen también creencias, convicciones, ideales, aspiraciones y compromisos.

### **Formación de la autoestima.**

Yagosesky (1998) considera que la autoestima se forma “desde el momento mismo cuando somos concebidos y fundamenta: “... la autoestima se forma durante la gestación, durante el parto y en los años que siguen al nacimiento del niño” .Por su parte, Rodríguez (1999) sostiene que “la autoestima es aprendida, y como tal susceptible de ser modificada, reaprendida...” hace referencia a las 8 etapas del desarrollo delineadas por el teórico humanista de la personalidad Erik Erikson, y específicamente menciona que es en la primera etapa, es decir en la primera

infancia, cuando se desarrolla en el seno familiar la autoestima. Es la Etapa que Erikson llama “confianza básica contra desconfianza”. Así, desde el momento de la concepción, comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño (a) en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño (a), es captado por éste (a) emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del niño (a) y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el nacimiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido (a) y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la autoestima del niño o niña, quienes dependiendo de los mensajes recibidos, reflejarán como espejo lo que piensan de él o ella y asumirá su vida como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado.

La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

En la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y surge la necesidad de encontrarse a sí mismo (a). Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. Los jóvenes experimentan una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprenden a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo ridiculizan. Desarrolla, con el fin de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida en el mundo laboral actual.

Finalmente, en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido los años anteriores: grabaciones, condicionamientos, tradiciones, nos llevan a creer lo que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden" (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, de hacer y no hacer, de ser y tener.

## **Mecanismos que conforman la autoestima**

Los siguientes conceptos son mecanismos que conforman la autoestima:

### **➤ Autoimagen**

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad.

### **➤ Autovaloración**

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

### **➤ Autoconfianza.**

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

## **Componentes de la autoestima**

Para los estudiosos Murk y Alcántara, la autoestima tiene tres componentes; ellos son:

- **Cognitivo.** - Se refiere a la opinión y apreciación que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo.** - Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

## **Características de la autoestima**

Basadre (1999) citado en Calderón, Mejía y Murillo (2014), afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona. Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.

- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- ❖ No confían en sus ideas.
- ❖ Carecen de confianza para empezar retos.
- ❖ No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- ❖ Prefieren rezagarse antes de participar.
- ❖ Se retiran y se sientan apartados (as) de los demás.
- ❖ Se describen en términos negativos.
- ❖ No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- ❖ No perseveran ante las frustraciones.

### **Dimensiones de la autoestima.**

Existe una valoración global acerca de uno mismo, lo que puede traducirse como una percepción de sí mismo, una es sentirse valioso y querible y otra por el contrario, sentirse poco valioso y no querible. Para analizar la autoestima trataremos de sus dimensiones:

- ❖ **Dimensión personal:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- ❖ **Dimensión ética:** Se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. La dimensión ética en los niños y niñas depende de la forma en que se interioriza los valores y normas y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las has transgredido o ha sido sancionado.
- ❖ **Dimensión académica:** Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito situaciones de la vida escolar como el ajustarse a las exigencias escolares. Incluye autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, etc.), su productividad, importancia y dignidad, implica un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- ❖ **Dimensión emocional:** Se refiere a la autopercepción de características de personalidad.
- ❖ **Dimensión Social:** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado, sentimiento de pertenencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales (ser capaz de tomar iniciativa, capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales).

## **Valores de la autoestima**

Los siguientes valores se consideran la base de la autoestima:

### **❖ Valores corporales**

Estimar y querer nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.

### **❖ Capacidad sexual**

Sentirse orgulloso (a) del sexo a que pertenece. Para esto, es necesario aprender a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

### **❖ Valores intelectuales**

Identificar los talentos propios de la inteligencia, pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.

### **❖ Valores estéticos y morales**

Los estéticos referidos al amor, a la belleza, debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Y los morales, al respeto de normas propias de la sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).

### **❖ Valores afectivos**

Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio.

## **Niveles de autoestima**

Además de existir características de la autoestima, según Coopersmith, también se pueden dividir en niveles, los cuales poseen sus características propias, de cada área explorada para el individuo.

### **❖ Autoestima alta**

Una persona que posee autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Craighead, McHeal y Pope (2001), afirma que los individuos con alta autoestima, reflejan un auto concepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación. Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra auto confianza y trabaja sobre sus áreas débiles y es capaz de comparecerse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

### ❖ **Autoestima promedio**

Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

### ❖ **Autoestima baja**

La persona no sabe cómo hacer frente a errores, éxitos, retos y ciertas situaciones hostiles porque ante la posibilidad de fracaso opta por evitarlas, con lo que se está impidiendo la posibilidad de aprender. Esto crea una especie de círculo vicioso, difícil de romper donde el miedo al fracaso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierten en escudo de defensa. La persona no adquiere los anticuerpos que nos vacunarían contra estas situaciones en el futuro, que como no afronta dichas situaciones, nunca acaba de vacunarse contra ellas, y por lo tanto nunca supera su temor.

Coopersmith, S. (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. Los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán. Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma. Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de auto concepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

En síntesis, la persona con alta autoestima puede sobrevivir a muchos fracasos en la escuela, el trabajo o con sus semejantes, la persona con baja autoestima puede tener muchos éxitos y seguirá sintiendo una duda constante respecto de su propio valer. Es decir, que el sujeto con una autoestima alta tiende al éxito, mientras que quien posee una autoestima pobre tiende al fracaso. Los niños y adolescentes están sometidos a

este principio de una manera especialmente intensa por la vulnerabilidad de su autoestima. Es fundamental que el mundo adulto tome la responsabilidad de nutrir la autoestima de los niños (as), jóvenes; pues de ello depende mucho de su éxito académico y profesional.

Todo lo descrito anteriormente nos da luces de la importancia de poseer un buen nivel de autoestima ya que esta nos ayuda en diferentes ámbitos de nuestra vida, y puede ser la causa de que se fracase o que se cumplan nuestras metas, conseguir nuestros objetivos y ser personas exitosas.

### **Desarrollo de la autoestima.**

Lair Ribeiro al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dice que ésta es “ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, autoafirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante”. La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños, niñas y adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos:

- ❖ **Vinculación.** - Resultado de la satisfacción que obtiene el niño (a) el o la adolescente al establecer vínculos que son importantes para él o ella y para los demás.
  
- ❖ **Singularidad.** - Resultado del conocimiento y respeto que el niño, niña o adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por dichas cualidades.

- ❖ **Poder.** - Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el niño, niña o adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- ❖ **Modelos o pautas.** - Puntos de referencia que dotan al niño, niña o adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Estas cuatro condiciones deben estar siempre presentes para que se desarrolle y se mantenga la autoestima. Los padres y el medio que le rodea pueden influir en la autoestima del niño, niña o adolescente organizándole nuevas experiencias y relacionándose convenientemente con él o ella.

#### ***Etapas de Desarrollo de la Autoestima según Erick Erickson***

Erickson, ha planteado las ocho etapas del desarrollo psicosocial, por medio de las cuales se puede comprender de forma más clara la adquisición de la autoestima a lo largo de nuestra vida, además de plantear cada una de las crisis por las que el ser humano atraviesa durante su desarrollo, lo que refleja cómo se va formando y complejizando la autoestima. A continuación, se presentan las etapas:

- ❖ **Etapa de "confianza" básica contra "desconfianza"**

Es la etapa en la que la autoestima queda conformada, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo (a) y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros les dará la seguridad necesaria para "arriesgarse" a dar el siguiente paso. La crisis, las depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas.

❖ **Etapa de "Autonomía vs. Vergüenza y Duda"**

El niño o niña se da cuenta de que puede dar, empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Se atreve y no se atreve, dependiendo de la situación.

❖ **Etapa lúdica de los 4 a 6 años aproximadamente**

Dirige su voluntad a un propósito (juego), hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone; todo esto le va produciendo seguridad.

❖ **Etapa "industria contra inferioridad"**

Su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender (es importante reforzar cada logro que tenga).

❖ **Etapa de identidad**

Etapa de crisis, donde se cuestionan las etapas anteriores. La persona se vuelve egoísta solitaria, cambia de carácter; algunas veces está feliz, otras, enojada. En esta etapa puede aclarar, recuperar y fortalecer su autoestima. Darle comprensión, respeto y ayuda le facilitará superar esta.

❖ **Etapa "Intimidad contra aislamiento"**

La persona es madura y busca trascender, son creativas, productivas, consolidan su familia. Hay una total proyección del ser humano a relacionarse; en caso contrario las personas se encuentran estancadas, no aman, no son creativas ni productivas, no se han encontrado a sí mismas.

### ❖ **Etapa de "integridad contra desesperación"**

En esta etapa se lleva a cabo la integración de todas las anteriores. Aquí, los valores supremos de amor, bondad, paciencia, etc. ayudan al individuo quien vive más consciente y plenamente.

### ***El Desarrollo de la Autoestima desde la perspectiva de Coopersmith***

El desarrollo de la autoestima es un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- ❖ El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- ❖ La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- ❖ Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- ❖ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

La autoestima se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por ello, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañarán durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación.

La autoestima requiere del desarrollo de varios componentes que son:

- ❖ **Autoconocimiento:** es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales se conoce por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todas sus partes, que desde luego no funcionan separadamente, sino que se entrelazan para apoyarse una en otra, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada. Si una de estas partes funciona de manera diferente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida con sentimientos de ineficiencia y de valoración.
- ❖ **Autoconcepto:** es una serie de creencias que se tiene acerca de sí mismos, que se manifiestan en la conducta.
- ❖ **Autoevaluación:** es la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas y como malas: Considerarlas como buenas para el individuo: si se satisfacen, si son interesantes, enriquecedoras, si le hacen sentir bien, y si le permiten crecer y aprender. Y por el contrario considerarlas como malas para el individuo: si no le satisfacen, si carecen de interés, si le hacen daño y no le permiten crecer.
- ❖ **Autoaceptación,** es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como la forma de ser y de sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.
- ❖ **Autorrespeto,** es atender y satisfacer necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni

culpase. Buscar y valorar todo aquello que haga sentirse al individuo orgulloso de sí mismo.

- ❖ **Autoestima** es un conjunto de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta tendrá autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce, el concepto de sí misma es pobre, no se acepta ni respeta y entonces no tendrá autoestima.

### **Importancia de la autoestima**

La autoestima de los estudiantes es importante por lo siguiente:

- ❖ **Condiciona el aprendizaje.** - Los alumnos (as) que tiene una auto imagen positiva de sí mismos (as) se hallan en mejor disposición para aprender.
- ❖ **Facilita la superación de las dificultades personales.** - Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- ❖ **Apoya la creatividad.** - Una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí misma, si tiene la fe suficiente de creer que puede lograrlo.
- ❖ **Determina la autonomía personal.** - Si la persona tiene confianza en sí misma, podrá tomar sus propias decisiones.
- ❖ **Posibilita una relación social saludable.** - La persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

De lo mencionado, se desprende que la autoestima juega un papel transcendental en el desarrollo humano, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones con los demás. La autoestima tiene una poderosa influencia en el logro de objetivos relacionados con la ocupación, el oficio, la profesión. La relación que existe entre las variables autoestima y trabajo es, desde todo punto de vista, indisoluble.

### **Beneficios de la autoestima**

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel. Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad. Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas; no se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales; no defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones. Explican McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor

consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima. Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos los individuos aspiran. Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos.

### **Factores que dañan la autoestima**

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, las niñas, adolescentes y a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- ❖ Ridiculizar o humillar.
- ❖ Castigarlo o insultarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.).
- ❖ Transmitirle la idea de que es incompetente.
- ❖ Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.

- ❖ Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- ❖ Educarlo sin asertividad y empatía.
- ❖ Maltratarlo moralmente.
- ❖ Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su auto aprendizaje.

### **Mejora y fortalecimiento de la autoestima**

Cada niño o niña es único; algunos son inquietos, espontáneos, seguros, participativos; otros son inseguros, antisociales, se afanan por ganar, quieren llamar la atención, imitan a otros que son más populares, constantemente se disculpan o son exageradamente perfeccionistas, lloran por cualquier cosa, manifiestan temor y miedo, entre otros comportamientos. El niño al ingresar a la escuela ya ha conformado un carácter, una forma de ver la vida, una manera de percibirse, ha recibido una diversidad de mensajes que han reforzado su imagen ya sea positiva o negativa de sí mismo, al llegar a la escuela lo más importante es que el concepto que cada alumno tenga de sí mismo puede ser fortalecido, corroborado o transformado; si bien es cierto que modificar este auto concepto es todo un proceso, y que no basta con decirle eres inteligente, bonito o maravilloso. Los maestros pueden hacer mucho, porque nos hemos convertido en adultos significativos y en un modelo para el niño. Si a los adultos nos gusta que nos tomen en cuenta y tiene gran importancia para nosotros, de igual manera a los niños (as). Además existen algunos consejos que tal vez se

consideran pequeños e insignificantes, pero en la vida de un niño (a) o adolescentes significarán mucho; son cosas que se pueden hacer de forma cotidiana:

- ❖ Crear un ambiente de afecto y respeto en donde nos encontremos.
- ❖ Manifestar y saber expresar nuestra aceptación y afecto.
- ❖ Poner límites claros y ser consistente.
- ❖ Tomar en cuenta que las pequeñas cosas que decimos y hacemos todos los días pueden fortalecer o debilitar la confianza y seguridad del niño, así como su autoestima.
- ❖ Ofrecer un ambiente cálido y respetuoso, pues ayuda al niño a formarse una imagen positiva de sí mismo.
- ❖ Fomentar un ambiente en el que se dan espacios para conversar y compartir lo que se hizo en el día, donde hay interés en cómo se siente el otro, donde se manifiesta el afecto y la ternura, es un ambiente que ayuda al niño a tener confianza en sí mismo.
- ❖ Querer al niño no es suficiente, es necesario que el niño se entere que lo queremos.
- ❖ El afecto no se condiciona, no se da y no se quita.
- ❖ No debemos mentir a los niños, quienes son sensibles a nuestras mentiras.
- ❖ Cuando corregimos a los niños es muy importante que nos fijemos cuál es el mensaje que le estamos dando. Evitemos mandarle mensajes que lo califiquen definitivamente de manera devaluatoria.
- ❖ Se debe dar pocas reglas, pero consistentes.
- ❖ Los límites claros y consistentes le dan seguridad al niño.

## **Necesidad de la autoestima**

Nuestra vida diaria está marcada por cambios rápidos y frecuentes cuyas circunstancias a veces nos hacen dudar de nuestro potencial, de nuestras capacidades y nuestro sentido de valor personal. En este estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas, aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

- ❖ **Parálisis para la acción creativa** que incapacita la actuación de la persona, una de sus manifestaciones es la apatía.
- ❖ **Negación.** - que es un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. E
- ❖ **Evasión.** - que nos impide ver la situación y enfrentarla, por ello se van posponiendo acciones. La diversión compulsiva es una forma de evasión.
- ❖ **Enfermedad.** - Las situaciones anteriores, si se prolongan, nos llevan a estados de desequilibrio orgánico y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que muestra el ser humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Ese recurso es la autoestima, por ello debemos afirmarlo y mantenerlo en el nivel alto.

### **1.2.3 EL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA.**

La Cruz Romero, 1998 (citado en Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad y autoestima. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo o hija va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. La familia es la principal influencia socializadora sobre los niños (as), los adolescentes y jóvenes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra; sin embargo, lo que los niños (as) y adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer. Las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos o hijas adolescentes.

Se ha hallado una relación directa entre los métodos de crianza y la autoestima, la autoestima de los padres interviene e influye en la autoestima de los hijos (as). Un padre con autoestima baja espera fracasar en la vida, anticipa rechazo; es débil y pasivo, les quita oportunidad a los hijos (as) de enfrentarse a la vida con seguridad en sí mismo y con la fuerza de voluntad necesaria.

Para comprender el papel que juega el clima familiar en la autoestima vamos a revisar los siguientes aspectos:

❖ **La relación familiar.** - La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que prevalezca a su alrededor.

❖ **La familia autoestimada** comprende a las familias que se forman y desarrollan con una autoestima sana, donde el funcionamiento de sus miembros tiene características como: las reglas están claras, sus miembros las adoptan como guía de vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas de ser necesario y hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes. La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos o de recibir represalias. La interacción se basa en el amor más que en el poder. En este tipo de familia, existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares, así, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de

la familia autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

❖ **La familia desvalorizada.** - son las familias que carecen de autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo. Hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación.

Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Impera la anarquía porque no existen roles definidos y cada quien actúa dependiendo de cómo se siente. Lo que uno arma el otro lo desarma; uno hace, el otro interfiere. Los hermanos mayores juegan a ser papás de los menores: les pegan, los castigan y resienten la responsabilidad que padres insensatos les han lanzado; las madres actúan como niñas y obligan a sus hijos (as) a velar por ellas; los padres son duros hoy y blandos mañana. Nadie sabe qué camino tomar. La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos. Crean entre todos una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados. Los hijos tratan de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o a veces lo hacen a escondidas y mintiendo, lo llegan a verlo como algo normal. Los miembros de este tipo de familia se sienten culpables, se quejan constantemente y pueden sufrir enfermedades psicósomáticas.

No existen objetivos familiares, se vive mediante el ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, ni sujeto a valores y criterios coherentes.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Investigaciones referidas a la familia y la autoestima, resaltan la importancia de las relaciones familiares en la formación de la personalidad de los educandos, como lo señala Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) quien considera que la familia, es el primer contexto educativo donde el educando se desarrolla como persona, por ello tiene que contar con un ambiente comunicativo en el que descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia armónica y democrática, donde se sienta amado, respetado y aceptado.

Los valores y conductas aprendidas por los niños en la familia desde los primeros años, inciden considerablemente en sus decisiones y conductas futuras. Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) considera que la autoestima como la evaluación que el individuo realiza respecto de sí mismo depende en gran medida de la actitud de los padres. Por su parte, Cusinato (1992) sostiene que la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia” (p.785-790).

Teniendo en cuenta los resultados de investigaciones anteriores, surge el presente estudio de tipo correlacional, con la finalidad de investigar la correlación que existe entre el clima sociofamiliar y la autoestima de los educandos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor De La Soledad de Huaraz. Como investigación básica, sus resultados van a contribuir a ampliar el conocimiento teórico y práctico sobre la relación entre las variables en estudio.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio es importante, pues se va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima social familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, los mismos que podrían influir en el desarrollo de la autoestima de los educandos.

En el ámbito práctico, la información obtenida puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención orientadas a modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que se dan en el seno de las familias y que influyen negativamente en el desarrollo de la autoestima. Como docentes podemos orientar a los padres de familia sobre las diversas formas de mejorar las relaciones interpersonales en la familia lo cual va a contribuir a la formación de una autoestima equilibrada en los educandos.

En el ámbito social o científico la investigación brindará aportes para el proceso de socialización, en el cual, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y crianza de los hijos, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permiten adaptarse a la sociedad como personas proactivas, asertivas, empáticas, positivas y productivas.

## **1.4 PROBLEMA**

### **1.4.1 Planteamiento del problema**

La familia a través de su función educadora asume los procesos de socialización, donde los padres como principales protagonistas y generadores de escenarios de socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases en la formación de su personalidad y bases para el desarrollo de su competencia social (Cortés & Cantón, 2000). Son muchos los estudios sobre la socialización en la infancia; entre los que se encuentran los trabajos de Rothbaum y Weisz (1994), que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas. Como señalan Dumas y La-Freniere (1993), en la familia los factores contextuales de apoyo estimulan la adaptación y el ajuste del niño y la niña al medio y su desarrollo de habilidades sociales, y a la inversa, los factores adversos crean la probabilidad de que se desarrollen disfunciones conductuales.

En la familia, los niños y las niñas adquieren y consiguen los valores, modelos, pautas y formas de conductas propias y ajustadas a la sociedad a la cual pertenecen; la familia presenta los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el desempeño social futuro, de la misma manera, provee al niño o niña de estímulos que desarrollan su auto concepto y por consiguiente su autoestima. La influencia que ejercen los padres sobre sus hijos depende del grado de intimidad, de su implicación, del apoyo social que proveen y del poder y autoridad dados. De la misma manera, la escuela tiene un rol fundamental como contexto formador y socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la

vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo de los educandos, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. (Carrasco & otros, 2004)

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. Del grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. **Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso.** Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás, se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia.

Frecuentemente observamos educandos que muestran angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza y conductas negativas como la agresión, lo cual es un indicador de una baja autoestima. Estas conductas las observamos también en los educandos del sexto grado de la institución educativa Señor De La Soledad, lo cual afecta su aprendizaje por ello viene siendo abordado en los talleres de Tutoría y Orientación escolar así como en la escuela de padres.

Por lo expuesto formulamos las siguientes interrogantes:

#### **1.4.2 Formulación del problema**

##### **1.4.2.1 Problema General:**

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De La Soledad - Huaraz en el año 2016?

##### **1.4.2.2 Problemas específicos:**

- a) ¿Qué tipo de relación existe entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz?
- b) ¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz?

c) ¿El clima social familiar en su dimensión estabilidad está asociado a la autoestima en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz?

## 1.5 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 1.5.1 Definición conceptual

#### Variable 1: Clima sociofamiliar

Características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre el ambiente de la familia. Tiene tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub – escalas para estudiar estas dimensiones. Moos (1974).

#### Variable 2: Autoestima

Evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. Coopersmith (1967).

### 1.5.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable 1</b> <b>Clima sociofamiliar</b>	Características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre el ambiente de la familia. Moos (1974).	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato entre los miembros.</li> <li>- Respeto mutuo</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Comunicación</li> </ul>

		Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades interpersonales</li> <li>- Habilidades intrapersonales</li> <li>- Autoestima</li> </ul>
		Estabilidad y cambio de sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de roles y funciones.</li> <li>- Integración entre los miembros</li> <li>- Forma de convivencia</li> </ul>
<b>Variable 2</b> <b>Autoestima</b>	Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación, indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala características personales</li> <li>- Identifica sus fortalezas y debilidades</li> <li>- Opina sobre sí mismo</li> </ul>
		Componente emocional - evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta características personales</li> <li>- Se muestra contento consigo mismo</li> <li>- Muestra afecto por sí mismo.</li> </ul>
		Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza en sí mismo</li> <li>- Conducta coherente</li> <li>- Conducta responsable</li> </ul>

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.2 Hipótesis general:**

Existe una relación positiva entre el clima social familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De La Soledad de Huaraz.

### **1.6.3 Hipótesis específicas:**

- a) Existe relación positiva entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz.
- b) Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz.
- c) El clima social familiar en su dimensión estabilidad está asociado a la formación autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz

## **1.7 OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el clima social familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor de La Soledad de Huaraz en el año 2016.

### **1.7.2      Objetivos específicos:**

- a) Establecer el tipo de relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz.
  
- b) Determinar la relación que existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la formación de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz.
  
- c) Establecer si el clima social familiar en su dimensión estabilidad está asociado a la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz

## II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

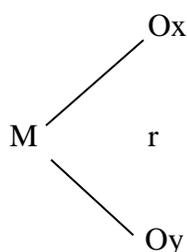
### 2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es básica, descriptivo correlacional.

#### 2.1.2 Diseño de investigación:

El presente estudio descriptivo correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = es la muestra

Ox, Oy = son las variables

r = es la probable relación que existe entre variables.

### 2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 2.2.1 Población:

Conformada por la totalidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Señor De La Soledad de Huaraz, con un total de 78 estudiantes.

#### 2.2.2 Muestra:

La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, es una población muestra, pues se va a considerar a todos los sujetos de la población.

### 2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas que se han utilizado son la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moss y el inventario de autoestima de Coopersmith.

La escala de Clima Social Familiar (ver Anexo 01), creada en el año 1982 por escrita en inglés por Rudolf Moos. En 1993 fue adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima, Perú, la cual consta de 90 ítems. La población objetivo para la aplicación de este instrumento son estudiantes del sexto grado de educación primaria. La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Recordemos también que la validez de la prueba FES (Escala de Clima social familiar), se obtuvo en un estudio de Guerra (1993) correlacionándolo con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes hallados fueron, en el área de cohesión 0.87, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son; en cohesión es de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES. La duración aproximada para su realización ha sido de 30 minutos.

La escala considera las características socio - ambientales que tiene todo tipo de familias, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y la estructura básica familiar. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales: **Dimensión de Relación**, evalúa el grado de comunicación y de interacción de los miembros; comprende tres sub-escalas: *cohesión*, *expresividad* y

*conflicto*. La **Dimensión de Desarrollo**, mide el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, dentro de la familia; comprende las sub escalas de: *autonomía, actuación, intelectual - cultural, social- recreativa y moralidad – religiosidad* y la **Dimensión de Estabilidad**, que brinda información sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, tiene dos sub escalas: *organización y control*.

La corrección de la FES (escala de clima socio familiar), se colocará la planilla sobre la hoja de respuestas y se contará de manera horizontal los verdaderos y falsos, cada coincidencia valdrá un punto, siendo las puntuaciones máximas 9 en cada una de las 10 sub escalas, cada uno de los puntos se anotaron en la casilla de puntuación directa (PD), luego se han agrupado según las dimensiones a las que corresponden, teniendo en cuenta el baremo (anexo 02). A partir de los datos, se obtienen los porcentajes y las medidas estadísticas. Para obtener el nivel general, se tomarán los puntajes de cada dimensión, y se realizará el promedio, ubicándolo en la escala total.

El segundo instrumento fue el Inventario de autoestima Stanley Coopersmith, es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia **sí mismo**. Su administración es individual o colectiva y tiene un tiempo aprox. de 20 minutos; aunque no hay tiempo límite. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación. (Anexo 4).

Para saber la confiabilidad del instrumento, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach” donde obtuvimos 0.865.

## **2.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La validación de los instrumentos se ha realizado mediante el juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach.

Luego de obtenido los datos, se ha procedido a su tabulación y procesamiento para presentarlos en cuadros y gráficos estadísticos. Así mismo, se ha utilizado la Estadística Descriptiva para obtener la media aritmética, mediana, moda, rango y para analizar el grado de correlación que tiene se ha utilizado el Coeficiente de Correlación de Pearson.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

### III.RESULTADOS

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE RUDOLF MOSS

La aplicación de la Escala Social Familiar de Moss a estudiantes del sexto grado de la I.E. Señor De La Soledad de Huaraz se realizó durante el mes de mayo de 2016, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos presentados a continuación:

##### 3.1.1 Resultados en el Nivel del clima socio familiar

**Tabla 1**

Nivel del clima socio familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016

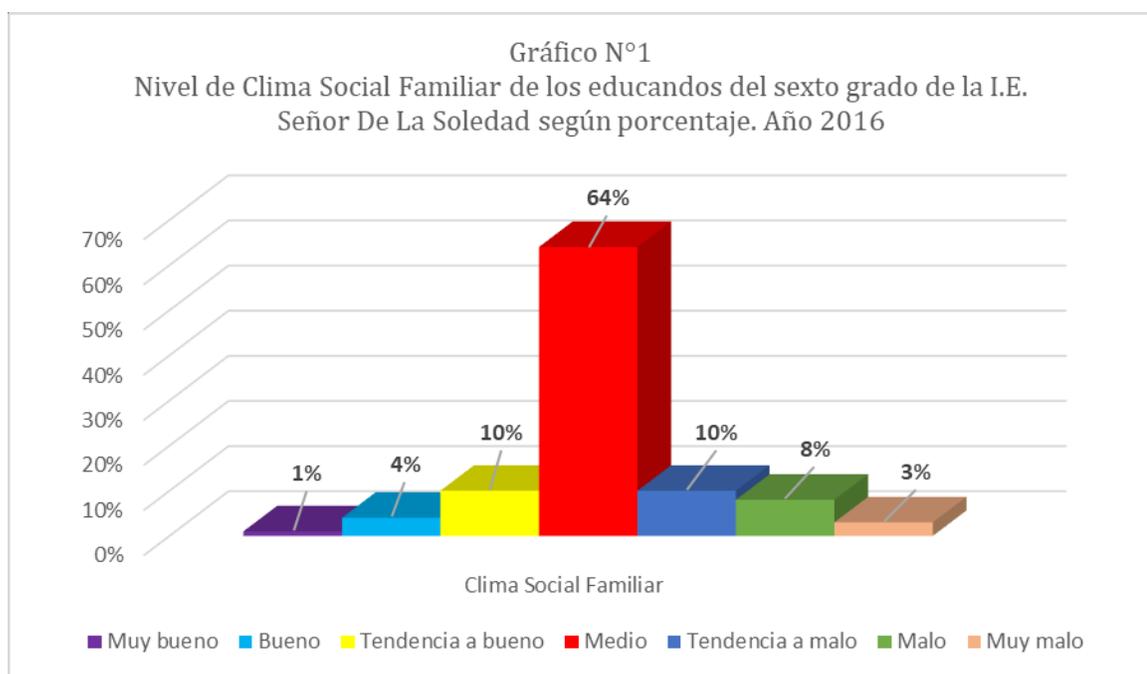
<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bueno	66 a más	1	1%
Bueno	61 - 65	3	4%
Tendencia a bueno	56 - 60	8	10%
Medio	41 - 55	50	64%
Tendencia a malo	36 - 40	8	10%
Malo	31 - 35	6	8%
Muy malo	Menos de 30	2	3%
Total		78	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz.

## Interpretación

La tabla N° 1 nos muestra el nivel que tiene el clima socio familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Como podemos apreciar, el 64% de los estudiantes tienen un clima socio familiar en el nivel medio, en tanto que con tendencia a bueno, bueno y muy bueno, se halla el 15% de las familias de los estudiantes. Mientras que el clima socio familiar tendiente a malo, malo y muy malo constituyen el 21%.

Los datos anteriores se presentan en el gráfico.



Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

**Interpretación:** El gráfico 1 muestra en un diagrama de barras los niveles de clima familiar que tienen los estudiantes del sexto grado del grupo de muestra. Como se aprecia, en el nivel medio se halla el 64%, en tanto que el 15% se orienta a un clima socio familiar favorable (tendiente a bueno, bueno y muy bueno) y el 21% a un clima socio familiar desfavorable (tendiente a malo, malo y muy malo).

Es preocupante el porcentaje orientado a un clima socio familiar desfavorable pues representa un poco más que la quinta parte del grupo de muestra, cantidad que refleja los problemas y dificultades que atraviesan un buen porcentaje de las familias no sólo en Huaraz, sino también a nivel nacional.

### 3.1.2 Resultados del clima socio familiar en su dimensión relaciones

**Tabla 2**

Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Señor De La Soledad según dimensión Relaciones y subescalas en el año 2016

Nivel de la Dimensión Relaciones	Cohesión		Expresividad		Conflicto	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	1	1%	1	1%	0	0%
Bueno	2	3%	2	3%	3	4%
Tendencia a bueno	6	8%	7	9%	8	10%
Medio	58	74%	49	63%	45	58%
Tendencia a malo	8	10%	10	13%	10	13%
Malo	2	3%	8	10%	8	10%
Muy malo	1	1%	1	1%	4	5%
Total	78	100%	78	100%	78	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Hz

#### **Interpretación**

La tabla 2 nos presenta los resultados del clima socio familiar en su dimensión relaciones que comprende las sub escalas cohesión, expresividad y conflicto, los cuales fueron obtenidos en la aplicación del instrumento.

Como se puede observar, el mayor porcentaje se halla en el nivel medio registrándose en la sub escala cohesión 74%, expresividad 49% y conflicto 45%. Analizando estos porcentajes podemos afirmar que las familias de los estudiantes de la muestra tienen más cohesión pues se ayudan más entre sí, en tanto que es menor la expresión y comunicación entre los miembros de la familia y menor aún el manejo de la ira y los conflictos que se dan en las relaciones familiares.

**Tabla 3**

Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Señor De La Soledad según resultados consolidados en la dimensión Relaciones. Año 2016

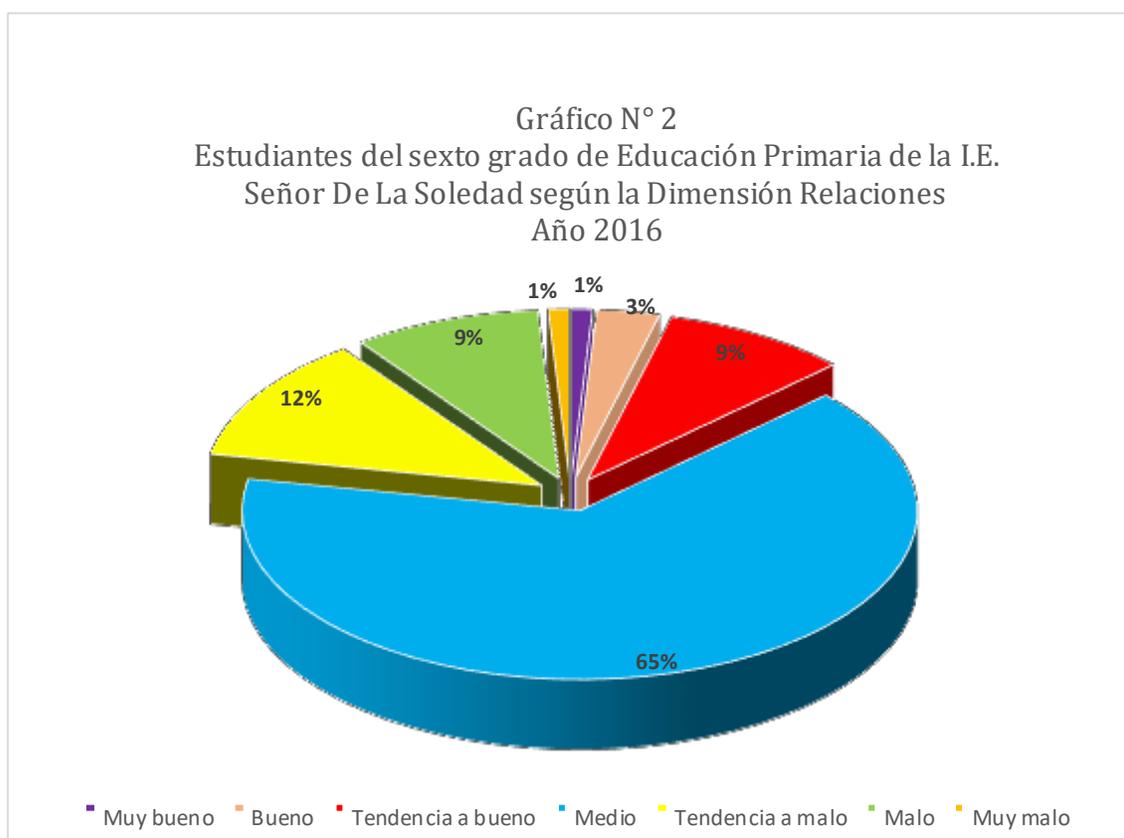
<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bueno	21 a más	1	1%
Bueno	20	2	3%
Tendencia a bueno	19	7	9%
Medio	14 – 18	51	65%
Tendencia a malo	13	9	12%
Malo	12	7	9%
Muy malo	11 a menos	1	1%
<b>Total</b>		<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

## Interpretación

La tabla anterior muestra las respuestas consolidadas en la dimensión Relaciones; así observamos que las relaciones de las familias en un 65% se hallan en el nivel medio en el cual la comunicación, ayuda mutua, libre expresión e interacción conflictiva entre los miembros se dan en un grado medio.

En un grado alto se hallan las relaciones familiares del 13% (tendiente a bueno, bueno y muy bueno) mientras que en un grado malo se halla el 22% (tendiente a malo, malo, muy malo).



Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

## **Interpretación**

El gráfico 2 presenta los resultados del clima socio familiar en su dimensión relaciones, como podemos observar, las relaciones que se dan en el seno de las familias del grupo de muestra se hallan en un grado medio, así la ayuda mutua, expresión libre de los miembros y el manejo de conflictos se realiza medianamente con ciertos altibajos.

Las relaciones familiares en grado alto se dan en menor porcentaje (13% considerando las tres sub escalas y los tres grados (tendiente a bueno, bueno y muy bueno); mientras que en grado bajo se halla el 22% (tendiente a malo, malo, muy malo); en este grupo, se hallan las familias que tienen muchas dificultades para compenetrarse, comunicarse, expresar sus sentimientos y el manejo de conflictos en el interno de la familia.

### 3.1.3 Resultados del clima socio familiar en la dimensión desarrollo

**Tabla 4**

Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Señor De La Soledad según dimensión Desarrollo y sub escalas en el año 2016

Nivel de la Dimensión Desarrollo	Autonomía		Actuación		Intelectual Cultural		Social Recreativo		Moralidad Religiosidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	1	1%	1	1%	1	1%	2	3%	1	1%
Bueno	3	4%	4	5%	4	5%	3	4%	2	3%
Tendencia a bueno	10	13%	10	13%	11	14%	8	10%	8	10%
Medio	48	62%	56	72%	55	71%	56	72%	49	63%
Tendencia a malo	12	15%	6	8%	4	5%	5	6%	8	10%
Malo	3	4%	1	1%	2	3%	3	4%	6	8%
Muy malo	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%	4	5%
Total	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%	78	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

## Interpretación

En la tabla anterior se presentan los resultados del clima socio familiar en su dimensión desarrollo, en el que consideran las puntuaciones dadas en las 5 sub escalas: autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad y religiosidad. Como podemos observar, el porcentaje más alto se halla en el nivel medio, lo cual vamos a analizarlo en el siguiente cuadro y gráfico.

**Tabla 5**

Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Señor De La Soledad según resultados consolidados en la Dimensión de Desarrollo. Año 2016

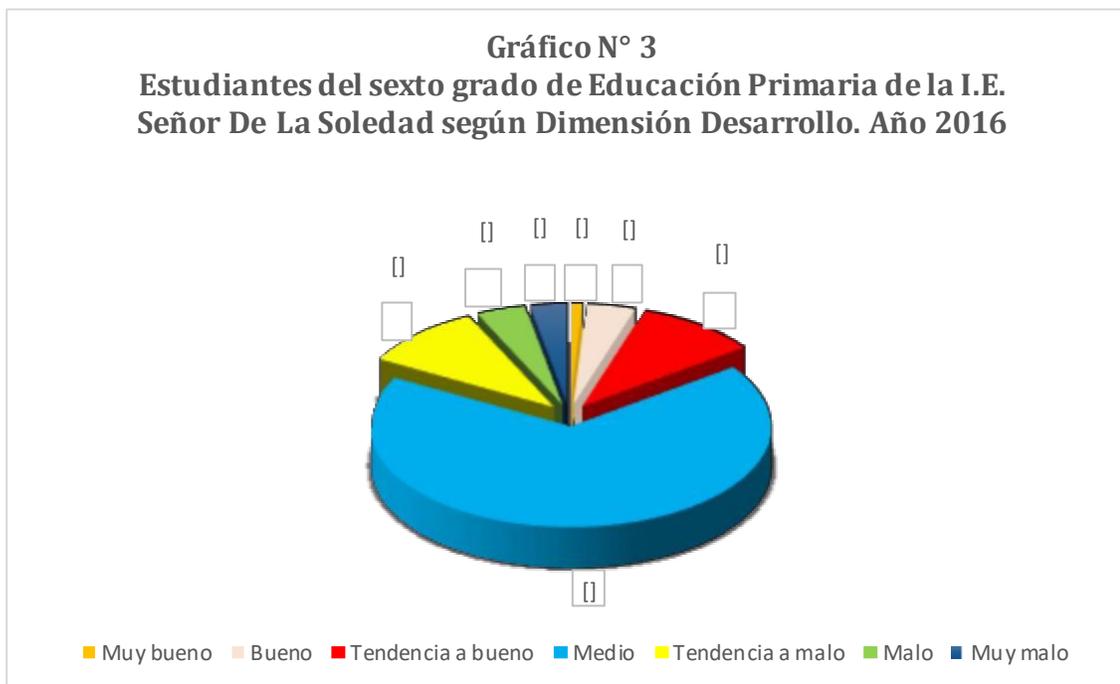
<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bueno	33 a más	1	1%
Bueno	32	3	4%
Tendencia a bueno	30 - 31	8	10%
Medio	25 – 29	53	68%
Tendencia a malo	24	8	10%
Malo	22 - 23	3	4%
Muy malo	21 a menos	2	3%
Total		78	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

## Interpretación

La tabla anterior, muestra los resultados consolidados de las 5 sub escalas que comprenden la dimensión desarrollo. Como podemos notar, le 68% de las familias de los estudiantes del grupo de muestra, se halla en el nivel medio de desarrollo. Este resultado nos indica que las familias en referencia en grado medio consideran como importante los procesos de desarrollo personal que son fomentados en la vida en común; estos son la seguridad en sí mismos, la independencia en la toma de ciertas decisiones, la estructuración de actividades favorables a realizar, el interés por actividades político intelectuales, culturales y sociales, la participación en actividades recreativas y la importancia que le dan a las prácticas y valores ético religiosos. El 15% orienta estas actividades en grado alto, mientras que el 17% lo realiza en grado bajo.

Los resultados anteriores se observan en el siguiente gráfico.



Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Hz

## Interpretación

El gráfico N°3 muestra los resultados consolidados de las 5 sub escalas que comprenden la dimensión desarrollo. Como podemos notar, el mayor porcentaje de las familias de los estudiantes del grupo seleccionado se halla en un 68% en el nivel medio, Estas familias asumen en grado medio el desarrollo personal de sus miembros en los aspectos de autonomía, actuación en actividades favorables, el interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales, la participación en actividades recreativas y la importancia que le dan a las prácticas y valores ético religiosos. Los demás niveles tienen porcentajes menores.

### 3.1.4 Resultados del clima socio familiar en la dimensión estabilidad

**Tabla 6**

Nivel de clima social familiar de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. Señor De La Soledad según dimensión Estabilidad y subescalas. Año 2016

Nivel de la Dimensión Estabilidad	Organización		Control	
	f	%	f	%
Muy bueno	1	1%	2	3%
Bueno	4	5%	6	8%
Tendencia a bueno	5	6%	6	8%
Medio	49	63%	41	53%
Tendencia a malo	10	13%	12	15%
Malo	7	9%	7	9%
Muy malo	2	3%	4	5%
Total	78	100%	78	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

**Interpretación:** La tabla 6 presenta los resultados del clima socio familiar en la dimensión estabilidad considerando las puntuaciones obtenidas en las dos sub escalas de organización y control. Las respuestas muestran que en organización familiar, el 63% se halla en grado medio y en control en ese mismo nivel se halla el 53%. Con puntuaciones mayores al nivel medio se halla el 12% en organización y el 19% en la sub escala de control. Mientras que en los grados más bajos se halla el 19% (organización) y el 23% (control). Como se puede apreciar, en ambos aspectos de la dimensión estabilidad, el clima socio familiar se halla en el nivel medio, lo cual significa que las familias organizan sus actividades, en menos porcentaje, realizan acciones de control a sus miembros.

**Tabla 7**

Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Señor De La Soledad según resultados consolidados en la Dimensión de Estabilidad. Año 2016

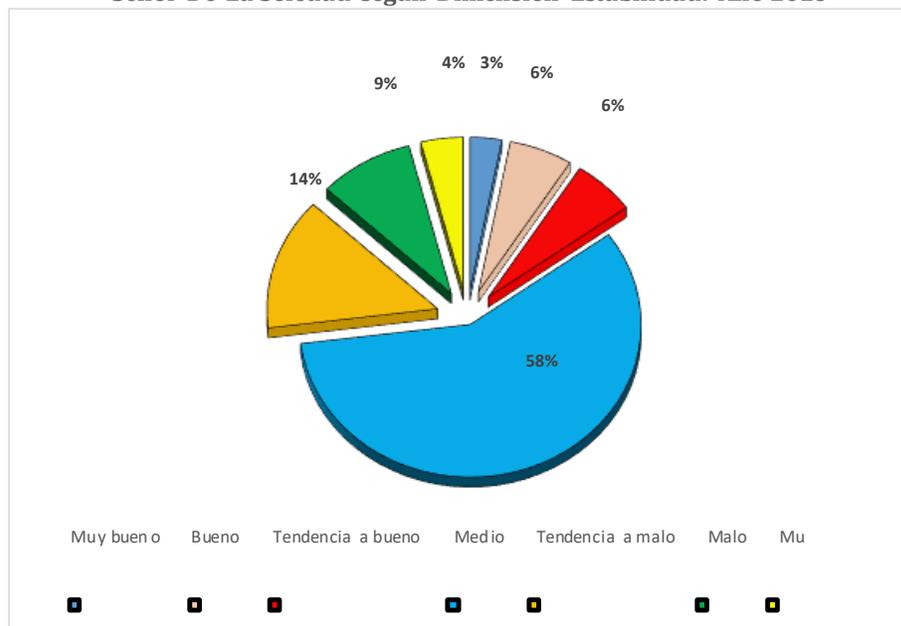
<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bueno	20 a más	2	3%
Bueno	17 - 18	5	6%
Tendencia a bueno	16	5	6%
Medio	11 - 15	45	58%
Tendencia a malo	9 - 10	11	14%
Malo	8	7	9%
Muy malo	7 a menos	3	4%
<b>Total</b>		<b>78</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### Interpretación

La tabla 7 muestra los resultados consolidados en la dimensión estabilidad. Como podemos notar, el 58% de los educandos tienen estabilidad familiar en el nivel de medio, lo que significa que medianamente su familia está organizada, planifican y organizan actividades, se han asignado algunas responsabilidades para cada miembro, tienen en cuenta ciertas reglas y procedimientos los cuales rigen la vida familiar. El 15% de los estudiantes tienen estabilidad familiar en un grado bueno, estos estudiantes cuentan con familias que tienen estabilidad tanto en la organización como en el cumplimiento de normas ; en tanto que el 27% tiene una estabilidad en nivel malo, estos estudiantes cuentan con familias que son inestables, su organización carece de estructura o la tiene de manera ambigua y con respecto a las normas familiares no se han establecido o lo han realizado pero se cumplen a veces, lo cual genera indisciplina.

Gráfico N° 4  
Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.  
Señor De La Soledad según Dimensión Estabilidad. Año 2016



Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad- Huaraz

### Interpretación

El gráfico muestra los porcentajes y el nivel alcanzado por las familias del grupo de muestra en la dimensión estabilidad familiar. Como se aprecia, la mayoría de los educandos tiene un nivel medio de estabilidad familiar (58%), pero es notorio el porcentaje de estudiantes que se ubica en un nivel de mala estabilidad familiar (27% considerando los tres niveles más bajos); este resultado es preocupante pues más de la cuarta parte de los estudiantes del grupo de muestra, ellos poseen familias con muchas dificultades en la organización y el control de sus miembros y por ende la estabilidad no es favorable.

### **3.2 Resultados obtenidos con la aplicación del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith**

#### **3.2.1 Resultados consolidados en la autoestima total**

**Tabla 8**

Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE. Señor De La Soledad de Huaraz, según niveles de autoestima total. Año 2016

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy baja	Menor que 22	5	6%
Baja	Mayor o igual que 22 y menor que 26	9	12%

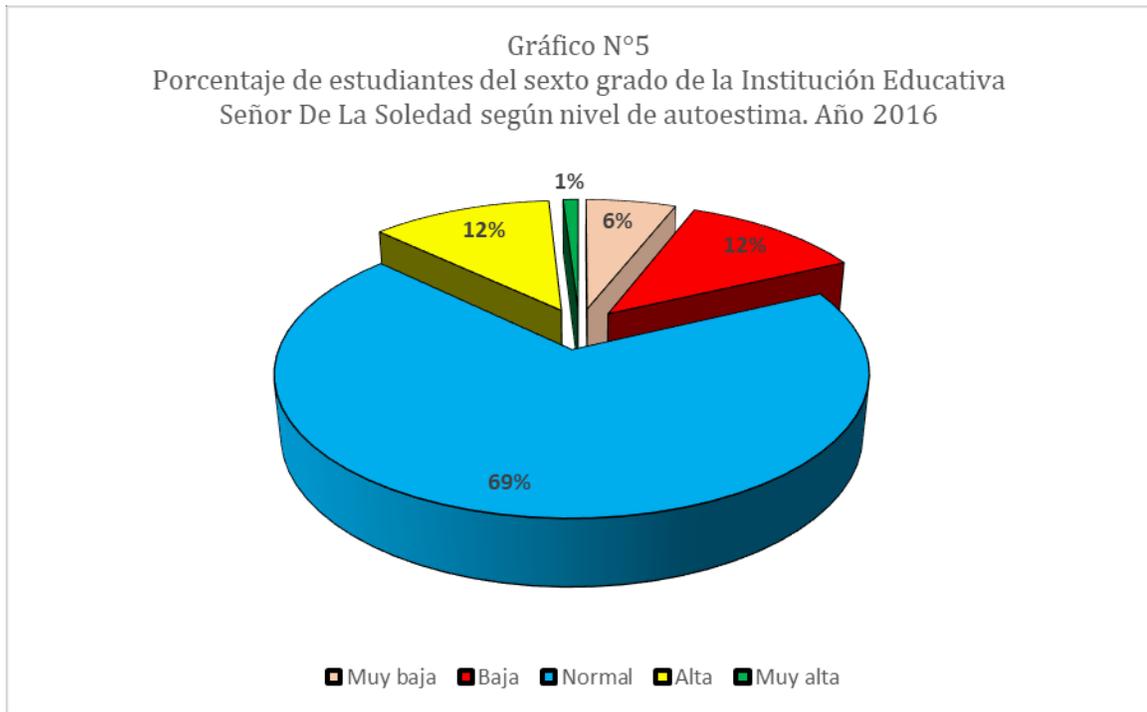
Normal	Mayor o igual que 26 y menor que 35	54	69%
Alta	Mayor o igual que 35 y menor que 39	9	12%
Muy alta	Mayor o igual que 39	1	1%
Total		78	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### **Interpretación**

La tabla 8 nos presenta los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith a los estudiantes del sexto grado; como se puede apreciar, el 69% de los estudiantes tiene una autoestima normal, el 12% una autoestima alta, el 1% una autoestima muy alta; mientras que el 12% la tiene en un nivel bajo y el 6% en el nivel muy bajo. De acuerdo a estos resultados el 18% de estudiantes, tiene una autoestima en los niveles más bajos.

Estos resultados se presentan en el siguiente gráfico:



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### **Interpretación**

El gráfico anterior, nos presenta los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith a los estudiantes del sexto grado; como se puede apreciar, el 1% posee una autoestima muy alta, el 12% una autoestima alta, el 69% de los estudiantes tiene una autoestima normal, mientras que el 12% la tiene en un nivel bajo y el 6% en el nivel muy bajo.

El 1% de los estudiantes tiene autoestima muy alta y el 12% una autoestima alta; estos estudiantes son muy positivos, demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y

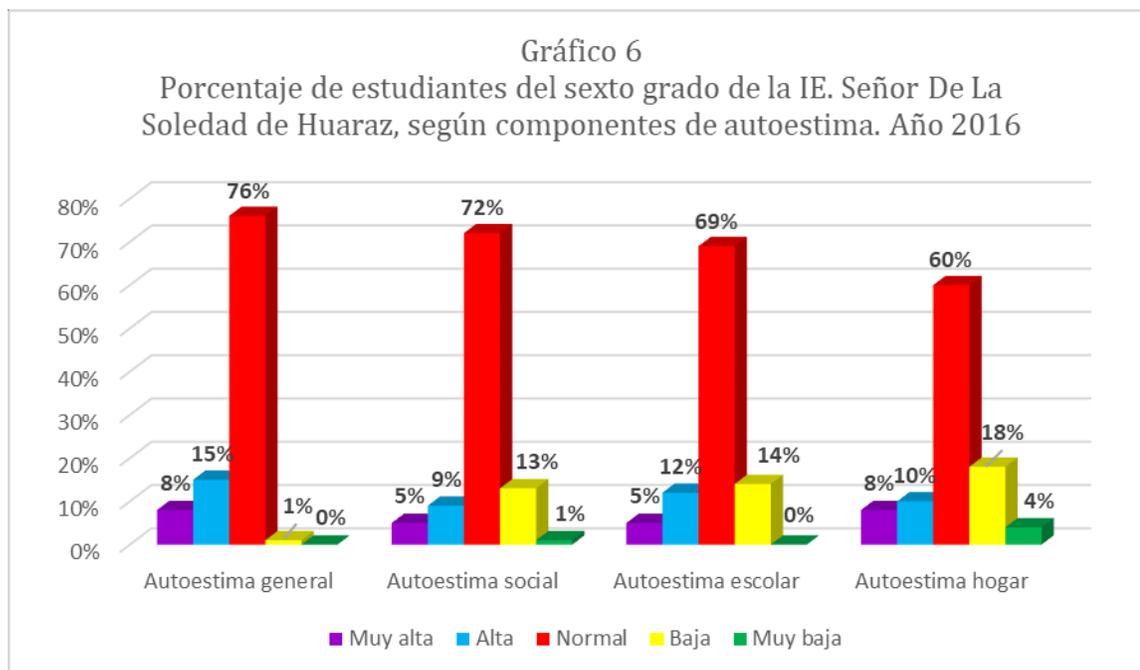
de los demás, reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además son orgullosos de lo que logran. Se sienten importantes y tienen confianza en su propia competencia, tienen fe en sus propias decisiones y al apreciar su propio valor están dispuestos a respetar el valor de los demás. Son abiertos y flexibles.

La mayoría de los estudiantes (69%) tiene una autoestima normal o medio aceptable, estos estudiantes participan de experiencias positivas y negativas, son algo inseguras, dependen de la aceptación social, buscan incesantemente la aprobación, son tolerantes a la crítica de los demás, expresivos y extremistas; requieren de presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje pero tienen potencial para hacerlo.

El 6% de los estudiantes tiene una autoestima muy baja y el 12% con autoestima baja, estos educandos se caracterizan por pensar que no valen nada o valen muy poco, piensan que siempre les va a ir mal, se ocultan en la desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento, son indiferentes a sí mismos y a los demás. Son temerosos al fracaso y se preocupan de lo que los demás piensen de ellos y no se creen capaces de enfrentar las demandas que les pone.

El gráfico de los componentes parciales obtenidos por el Inventario de Autoestima de Coopersmith se presenta en el siguiente gráfico. Como sabemos, el inventario considera como aspectos: autoestima general, autoestima social, el índice de mentira (mayor o igual que 5 no son personas confiables), autoestima escolar, autoestima hogar y la autoestima total.

### 3.2.2 Resultados de la variable autoestima según componentes



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

#### Interpretación

El gráfico presenta los resultados de los componentes de la autoestima. La autoestima en un nivel muy alto se registra en la autoestima general (8%), social (5%), escolar (5%) y en el hogar (8%).

En el nivel alto se registra el 15% en la autoestima general, 9% en la autoestima social, 12% en la autoestima escolar y el 10% en la autoestima hogar.

Observamos que a mayoría de los estudiantes se hallan en el nivel normal de la autoestima general (76%), social (72%), escolar (69%) y en el hogar (60%). No se tuvo estudiantes que registraran el índice de mentira de 5 o más que 5, por lo que no se ha tomado en cuenta como personas no confiables.

Con respecto al nivel bajo de autoestima se registra 1% en el aspecto general, 13% en el social, 14% en el aspecto escolar y el 18% en el hogar; mientras que la autoestima en el nivel muy bajo se halla sólo en la autoestima social (1%) y en la autoestima en el hogar (4%).

Podemos señalar en función a estos resultados que la mayoría de los estudiantes tiene una autoestima normal, que la autoestima en el hogar, los porcentajes en los niveles más bajos se incrementa, a pesar de que es el espacio donde tiene que haber muchos más estímulos positivos para los niños y niñas.

### **3.3 Correlación entre las variables Clima Sociofamiliar y Autoestima de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria**

#### **3.3.1 Correlación entre las variables clima sociofamiliar y autoestima**

**Tabla 9**

Correlación entre las variables clima socio familiar y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016

	<i>Clima Social Familiar</i>	<i>Autoestima</i>
Clima Social Familiar	1	0.614212852
Autoestima	0.614212852	1

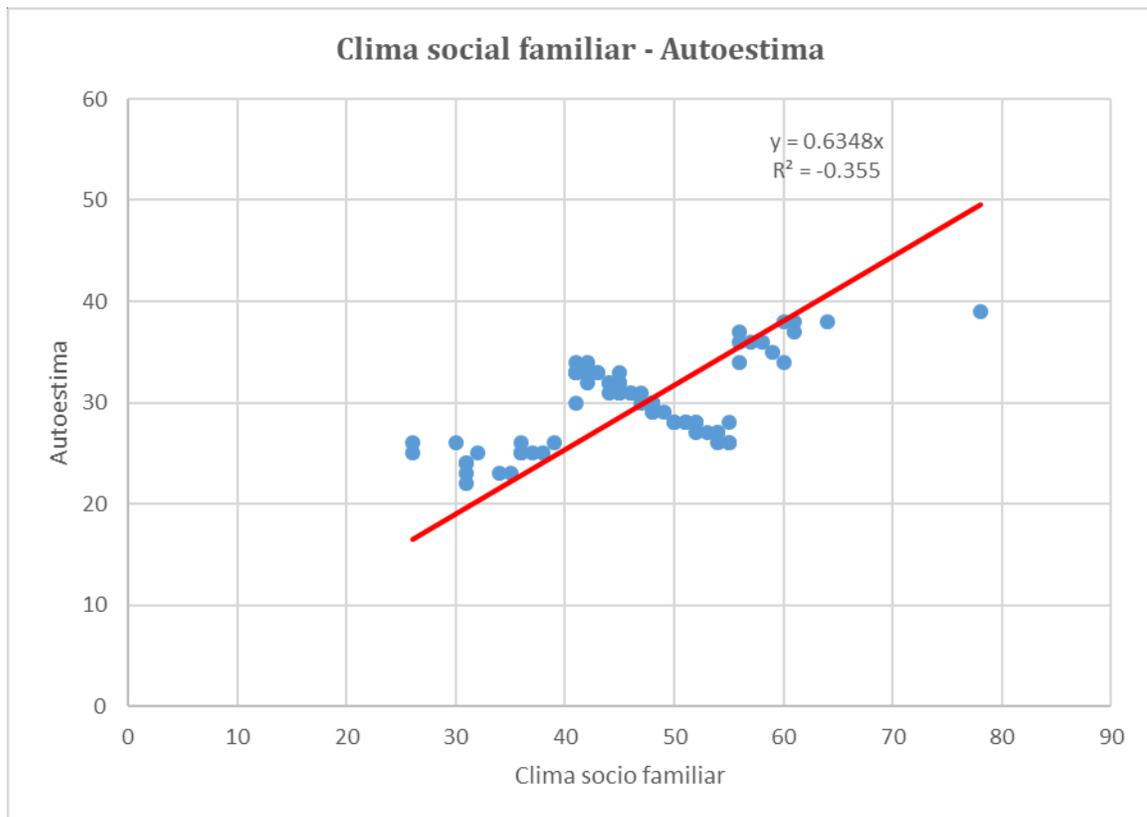
Fuente: Tabla 1 y 8

## Interpretación

La tabla 9 presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, lo cual señala que el clima sociofamiliar y la autoestima, tienen una correlación positiva moderada (0.61) a un nivel de confianza de 95%.

**Gráfico N° 7**

Correlación y regresión de las variables clima socio familiar y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE. Señor De La Soledad de Huaraz – Año 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

## Interpretación

El diagrama muestra la correlación positiva moderada de las variables en estudio, así mismo, presenta la dispersión de los datos con respecto a la media.

El coeficiente de determinación  $r^2=0,355$  señala la parte de la variación de la variable autoestima que se puede predecir por la variación de la variable clima socio familiar.

**Tabla 10**

Análisis estadístico de las variables clima socio familiar y autoestima desde la

### Estadística Descriptiva

<i>Clima Social Familiar</i>		<i>Autoestima</i>	
Media	46.21794872	Media	30.0384615
Error típico	1.069924175	Error típico	0.46754198
Mediana	46	Mediana	30
Moda	41	Moda	33
Desviación estándar	9.449314461	Desviación estándar	4.129219
Varianza de la muestra	89.28954379	Varianza de la muestra	17.0504496
			-
Curtosis	0.687860362	Curtosis	0.70917925
Coefficiente de asimetría	0.232268142	Coefficiente de asimetría	0.15476723
Rango	52	Rango	17
Mínimo	26	Mínimo	22
Máximo	78	Máximo	39
Suma	3605	Suma	2343
Cuenta	78	Cuenta	78
<u>Nivel de confianza(95.0%)</u>	<u>2.130491217</u>	<u>Nivel de confianza(95.0%)</u>	<u>0.93099503</u>

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

## Interpretación

En la tabla 10 observamos las medidas de tendencia central y de dispersión de las variables clima socio familiar y autoestima desde la Estadística Descriptiva.

### 3.3.2 Correlación entre la dimensión relaciones y la variable autoestima

**Tabla 11**

Correlación entre la dimensión relaciones y la variable autoestima de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016

	<i>Relaciones</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Relaciones</i>	1	0.84871544
<i>Autoestima</i>	0.84871544	1

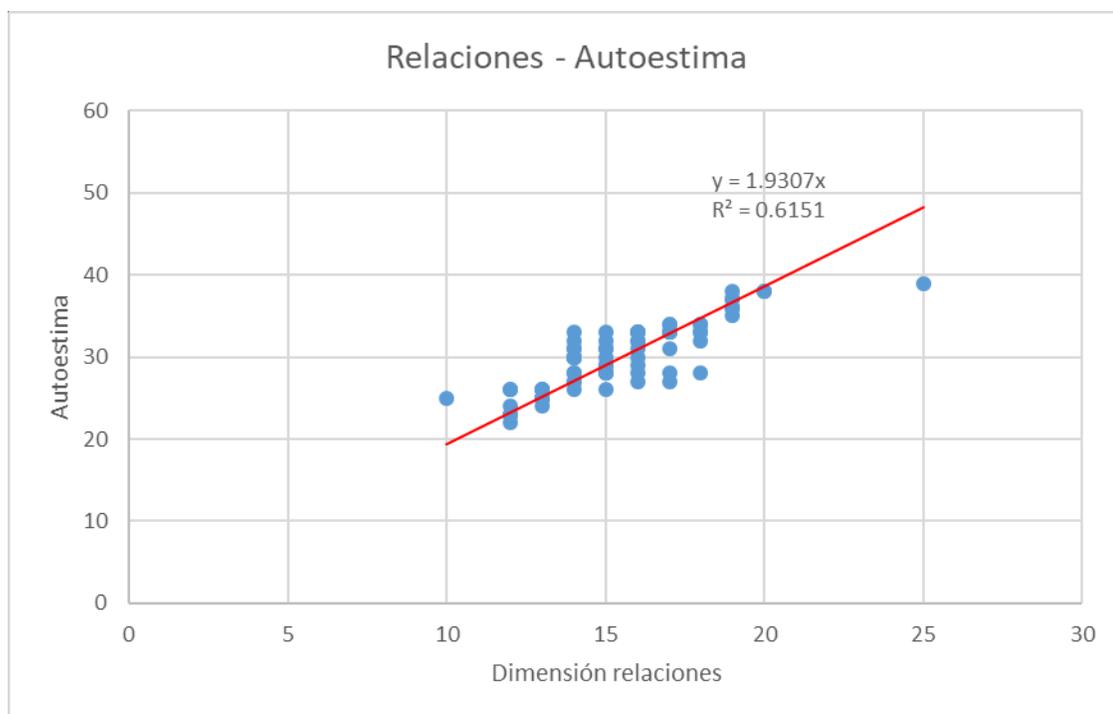
Fuente: Tabla 3 y tabla 8

#### **Interpretación:**

La tabla 11 presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson a los datos de la dimensión relaciones de las variables clima socio familiar y autoestima, las cuales tienen una correlación positiva alta (0.85) a un nivel de confianza de un 95%.

### Gráfico N° 8

Diagrama de dispersión y tendencia de la correlación entre la dimensión relaciones y la variable autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

**Interpretación:** El diagrama muestra la correlación positiva alta que hay entre la dimensión relaciones de la variable clima socio familiar y la variable autoestima. Presenta también la dispersión de los datos con respecto a la media.

**Tabla 12**

Análisis estadístico de la dimensión relaciones del clima socio familiar y la variable autoestima desde la Estadística Descriptiva

<i>Relaciones</i>		<i>Autoestima</i>	
Media	15.4487179	Media	30.0384615
Error típico	0.28308245	Error típico	0.46754198
Mediana	15	Mediana	30
Moda	14	Moda	33
Desviación estándar	2.50011655	Desviación estándar	4.129219
Varianza de la muestra	6.25058275	Varianza de la muestra	17.0504496
			-
Curtosis	1.49810176	Curtosis	0.70917925
Coefficiente de asimetría	0.75061938	Coefficiente de asimetría	0.15476723
Rango	15	Rango	17
Mínimo	10	Mínimo	22
Máximo	25	Máximo	39
Suma	1205	Suma	2343
Cuenta	78	Cuenta	78
Nivel de confianza(95.0%)	0.56368918	Nivel de confianza(95.0%)	0.93099503

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### **Interpretación**

En la tabla 12 observamos las medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión relaciones de la variable clima socio familiar y la variable autoestima desde la Estadística Descriptiva.

### 3.3.3 Correlación entre la dimensión desarrollo y la variable autoestima

**Tabla 13**

Correlación entre la dimensión desarrollo y la variable autoestima de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016

	<i>Desarrollo</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Desarrollo</i>	1	0.77088449
<i>Autoestima</i>	0.77088449	1

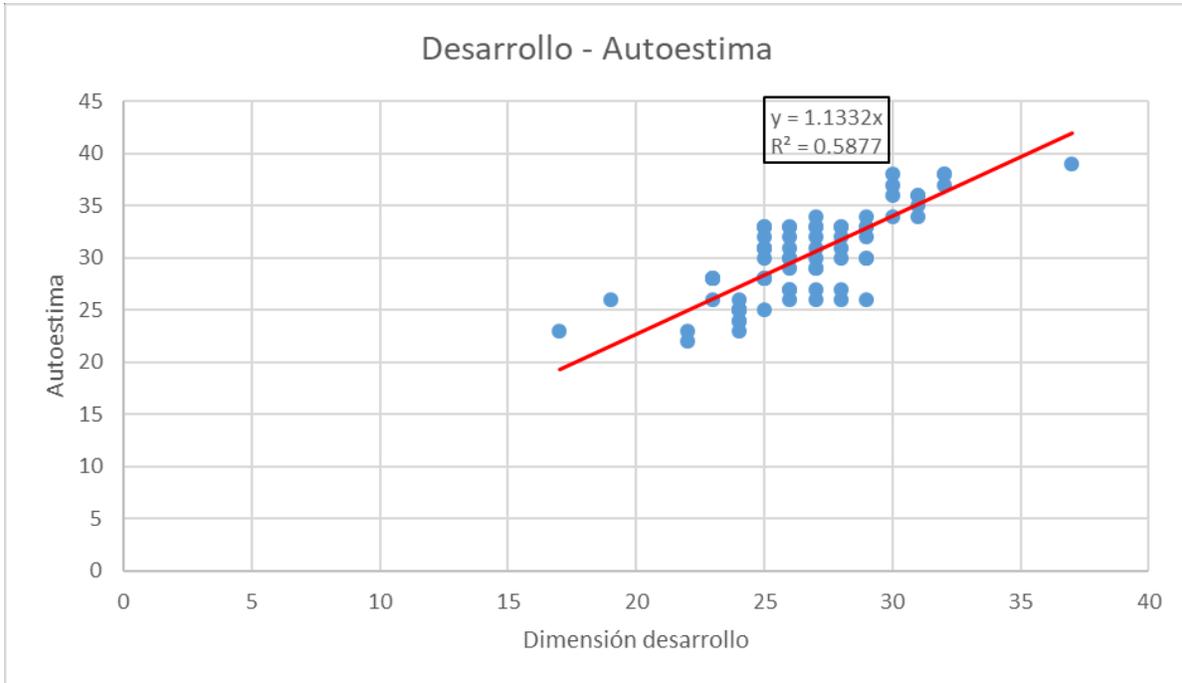
Fuente: Tablas 5 y 8

#### **Interpretación**

La tabla 13 presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual señala que la dimensión desarrollo de la variable clima socio familiar y la variable autoestima, tienen una correlación positiva alta (0.77) a un nivel de confianza de un 95%.

### Gráfico N° 9

Diagrama de dispersión y tendencia de la correlación entre la dimensión desarrollo y la variable autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

#### Interpretación

El diagrama muestra la correlación positiva alta que hay entre la dimensión desarrollo de la variable clima socio familiar y la variable autoestima. Presenta también la dispersión de los datos con respecto a la media.

Tabla 14

Análisis estadístico de la dimensión desarrollo de la variable clima socio familiar y la variable autoestima desde la Estadística Descriptiva

<i>Desarrollo</i>		<i>Autoestima</i>	
Media	26.474359	Media	30.0384615
Error típico	0.35135642	Error típico	0.46754198
Mediana	26	Mediana	30
Moda	25	Moda	33
Desviación estándar	3.10309589	Desviación estándar	4.129219
Varianza de la muestra	9.62920413	Varianza de la muestra	17.0504496
			-
Curtosis	1.56494895	Curtosis	0.70917925
Coefficiente de asimetría	0.21390738	Coefficiente de asimetría	0.15476723
Rango	20	Rango	17
Mínimo	17	Mínimo	22
Máximo	37	Máximo	39
Suma	2065	Suma	2343
Cuenta	78	Cuenta	78
Nivel de confianza(95.0%)	0.69964002	Nivel de confianza(95.0%)	0.93099503

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### **Interpretación**

En la tabla 14 observamos las medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión desarrollo de la variable clima socio familiar y la variable autoestima desde la Estadística Descriptiva.

### 3.3.4 Correlación entre la dimensión estabilidad y la variable autoestima

Tabla 15

Correlación entre la dimensión estabilidad y la variable autoestima de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016

	<i>Estabilidad</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Estabilidad</i>	1	0.916832852
<i>Autoestima</i>	0.916832852	1

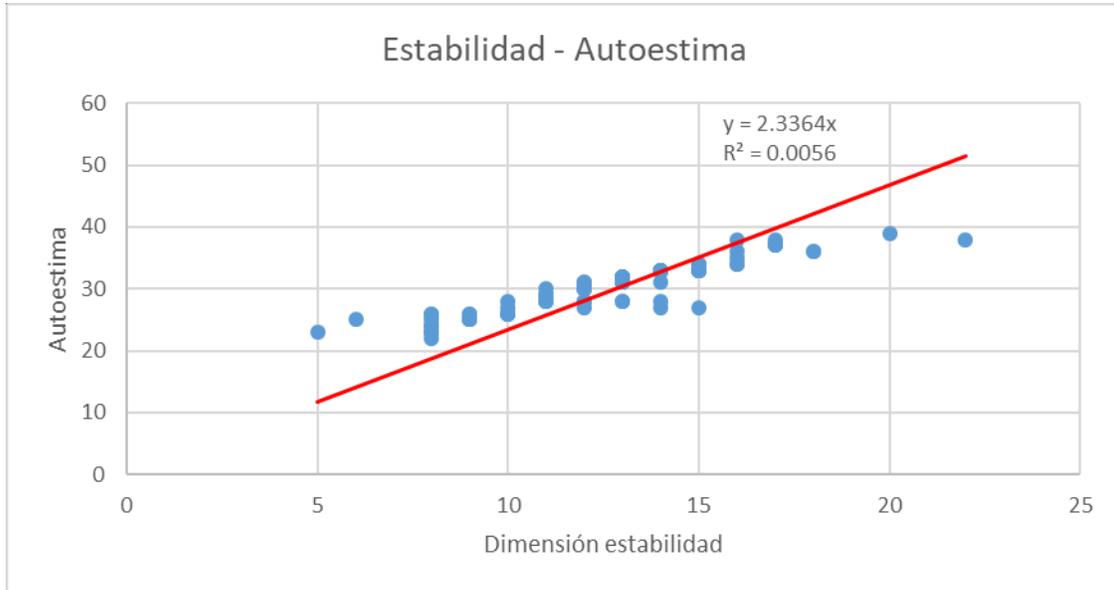
Fuente: Tablas 7 y 8

#### **Interpretación**

La tabla 15 presenta el resultado de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, cuyo resultado redondeado 0.92 señala que la dimensión estabilidad de la variable clima socio familiar está asociado a la variable autoestima y tienen una correlación positiva muy alta a un nivel de confianza de un 95%.

### Gráfico N°10

Diagrama de dispersión y tendencia de la correlación entre la dimensión estabilidad y la variable autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE. Señor De La Soledad de Huaraz. Año 2016



Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### Interpretación

El diagrama muestra la correlación positiva alta que hay entre la dimensión estabilidad de la variable clima socio familiar y la variable autoestima. Presenta también la dispersión de los datos con respecto a la media aritmética.

**Tabla 16**

Análisis estadístico de la dimensión estabilidad de la variable clima socio familiar y la variable autoestima desde la Estadística Descriptiva

<i>Estabilidad</i>		<i>Autoestima</i>	
Media	12.4615385	Media	30.0384615
Error típico	0.3606947	Error típico	0.46754198
Mediana	12.5	Mediana	30
Moda	12	Moda	33
Desviación estándar	3.18556936	Desviación estándar	4.129219
Varianza de la muestra	10.1478521	Varianza de la muestra	17.0504496
			-
Curtosis	0.27194369	Curtosis	0.70917925
Coefficiente de asimetría	0.22611938	Coefficiente de asimetría	0.15476723
Rango	17	Rango	17
Mínimo	5	Mínimo	22
Máximo	22	Máximo	39
Suma	972	Suma	2343
Cuenta	78	Cuenta	78
Nivel de confianza(95.0%)	0.71823491	Nivel de confianza(95.0%)	0.93099503

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a los estudiantes del sexto grado. IE Señor De La Soledad-Huaraz

### **Interpretación**

En la tabla 16 observamos las medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión estabilidad de la variable clima socio familiar y la variable autoestima desde la Estadística Descriptiva

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis y la discusión acerca de la correlación existente entre el clima sociofamiliar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria tiene como fuentes la revisión teórica y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos: Escala del clima social familiar de Moss (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

La discusión de los resultados se ha organizado en función a las preguntas, hipótesis y los objetivos de la investigación.

El desarrollo de la investigación, nos ha permitido encontrar la relación existente entre el **Clima sociofamiliar** y la **Autoestima** de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De La Soledad de Huaraz en el año 2016, (Tabla 9) para ello, hemos aplicado el Coeficiente de Correlación de Pearson, cuyos resultados confirman la hipótesis general, señalando que el clima sociofamiliar y la autoestima, tienen una correlación positiva moderada (0.61) a un nivel de confianza de 95%. En el análisis, la variable X ha sido el clima socio familiar, en tanto que la variable Y ha sido el nivel de autoestima de los educandos del grupo de muestra. De acuerdo a estos resultados podemos señalar que el coeficiente de correlación de Pearson  $r=0,614$  nos señala que entre ambas variables existe una correlación positiva moderada y el coeficiente de determinación  $r^2=0,355$  nos indica que se puede predecir en un 36% que la autoestima de los educandos se debe fundamentalmente al clima socio familiar que tienen en tanto que también algunos casos pueden estar relacionados a otros factores, tales como la escuela, el avance tecnológico, la cultura y la comunidad.

Nuestros resultados tienen similitud con el estudio de Gonzáles, M. (2000), quien en su investigación realizada en Loa encontró que el clima familiar influye significativamente en la formación de los educandos del quinto grado de educación básica. Así mismo, difiere con los resultados de Robles (2012) quien concluyó que el clima social familiar presenta una tendencia de correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Otras investigaciones referidas a la familia y la autoestima, resaltan la importancia de las relaciones familiares en la formación de la personalidad de los educandos, como lo señala Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) quien considera que la familia, es el primer contexto educativo donde el estudiante se desarrolla como persona, por ello tiene que contar con un ambiente comunicativo en el que descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia armónica y democrática, donde se sienta amado, respetado y aceptado. Coopersmith (1967) señala que los valores y conductas aprendidas por los niños en la familia desde los primeros años, inciden considerablemente en sus decisiones y conductas futuras, es así, que su autoestima como la evaluación que el individuo realiza respecto de sí mismo depende en gran medida de la actitud de los padres. Así mismo, Cusinato (1992) sostiene que la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia”. Como señalan Dumas y La-Freniere (1993), en la familia los factores contextuales de apoyo estimulan la adaptación y el ajuste del niño y la niña al medio y su

desarrollo de habilidades sociales, y a la inversa, los factores adversos crean la probabilidad de que se desarrollen disfunciones conductuales.

Coincidimos con Carrasco & otros, 2004 cuando se afirma que en la familia, los niños y las niñas adquieren y consiguen los valores, modelos, pautas y formas de conductas propias y ajustadas a la sociedad a la cual pertenecen; la familia presenta los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el desempeño social futuro, de la misma manera, provee al niño o niña de estímulos que desarrollan su auto concepto y por consiguiente su autoestima.

Coincidimos también con Lila & Buelga (2003) quienes mencionan que un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos e hijas. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños, niñas y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social

Acorde con las propuestas de Moss, el clima sociofamiliar considera las características socio-ambientales que tiene todo tipo de familias las que se agrupan en tres dimensiones: **Dimensión de Relación**, evalúa el grado de comunicación y de interacción de los miembros; comprende tres sub-escalas: *cohesión*, *expresividad* y *conflicto*. La **Dimensión de Desarrollo**, mide el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo

personal, dentro de la familia; comprende las sub escalas de: *autonomía, actuación, intelectual - cultural, social- recreativa y moralidad – religiosidad* y la **Dimensión de Estabilidad**, que brinda información sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, tiene dos sub escalas: *organización y control*.

Teniendo en cuenta las dimensiones señaladas anteriormente, cada una de ellas se ha relacionado con la variable 2 autoestima cuyos resultados fueron:

Con respecto a la correlación entre la dimensión **Relaciones** del clima sociofamiliar y la variable **Autoestima**, (Tabla 11); entre ambas, el resultado de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, muestran una correlación positiva alta (0.85) a un nivel de confianza de un 95%. Esto quiere decir que de la calidad y grado en que se da la comunicación e interacción entre los miembros de la familia, será el nivel de autoestima de los estudiantes. Las relaciones familiares tendientes a los niveles buenos o altos, generarán mayores niveles de autoestima, por el contrario, si las relaciones familiares se orientan a niveles medios, generarán niveles medios de autoestima; mientras que las relaciones que se orientan a los niveles bajos o malos, generarán niveles bajos de autoestima. Nuestro resultado, difiere de los resultados encontrados por Gonzáles (2000), quien señala que la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. Eñoki (2006) en relación a la dimensión de relaciones encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.

En cuanto a la dimensión **Desarrollo** del clima sociofamiliar y su relación con la variable **Autoestima**, los resultados (Tabla 13) señalan que entre ambas existe una correlación positiva alta (0.77 – Coeficiente de Correlación de Pearson) a un nivel de confianza de un 95%. Estos resultados nos indican que entre la dimensión desarrollo y la autoestima existe una relación positiva confirmándose la hipótesis específica n° 2. Nuestros resultados difieren de los resultados encontrados por Gonzáles (2000) quien sostiene que en los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Así mismo, Eñoki (2006), considera que en relación a la dimensión desarrollo ha encontrado un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.

Con respecto a la dimensión **Estabilidad** del clima sociofamiliar y la variable **Autoestima**

(Tabla 15), el resultado de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, es de 0.92, lo cual señala que la dimensión estabilidad de la variable clima socio familiar está asociado a la variable autoestima y tienen una correlación positiva muy alta a un nivel de confianza de un 95%. Este resultado difiere de los encontrados por Gonzáles (2000) quien concluye que entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima tiene una correlación baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Eñoki (2006) señala en relación a la dimensión estabilidad que ha encontrado un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. Como se puede apreciar, hay estudios con resultados similares, en tanto que también vemos estudios cuyos resultados difieren de los que hemos encontrado.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el clima sociofamiliar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor de La Soledad de Huaraz, lo cual se evidencia con la aplicación Coeficiente de Correlación de Pearson (Tabla 9), que señala que el clima sociofamiliar y la autoestima, tienen una correlación positiva moderada ( $r=0.61$ ) a un nivel de confianza de 95%.
2. El clima socio familiar en su dimensión **relaciones** y la variable **autoestima** de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor de La Soledad de Huaraz muestran una correlación positiva alta (0.85) de acuerdo al Coeficiente de Correlación de Pearson, a un nivel de confianza de un 95% (Tabla 11). Este resultado muestra que el grado de comunicación y de interacción de los miembros de la familia determina el nivel de autoestima de los educandos.
3. Existe relación entre la dimensión **desarrollo** del clima sociofamiliar y la variable **autoestima** de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz con una correlación positiva alta (0.77 – Coeficiente de Correlación de Pearson) a un nivel de confianza de un 95% (Tabla 13) Este resultado señala que los procesos de desarrollo personal, dentro de la familia, influyen el nivel de autoestima de los estudiantes.
4. El clima socio familiar en su dimensión **estabilidad** está asociado a la formación de la **autoestima** de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Señor De la Soledad de Huaraz, lo cual se ha verificado mediante el coeficiente de Correlación de Pearson (Tabla 15), el resultado de la aplicación del

Coeficiente de Correlación de Pearson, es de 0.92, y tienen una correlación positiva muy alta a un nivel de confianza de un 95%, lo que significa que la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, se relaciona con la autoestima de los estudiantes. .

## RECOMENDACIONES

1. Los docentes de Educación Básica Regular, Especial y Alternativa deben continuar la línea de investigación de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones de desarrollo personal y emocional de los educandos involucrando para ello a toda la comunidad educativa.
2. Llevar a cabo estudios más profundos sobre la organización, funcionamiento de la vida familiar y las interacciones que se dan al interno, de manera que se obtenga información actualizada sobre la familia, para que a partir de ello se propongan alternativas con la participación de los padres y madres de familia y con ello lograr mejoras en la formación de los educandos.
3. Desarrollar talleres y programas orientados a los padres de familia para que mejoren la convivencia en el hogar y por ende se mejore la formación integral de los estudiantes.
4. Validar instrumentos que puedan ser estandarizados para el contexto de nuestra patria y que midan diversos aspectos del contexto familiar y de la autoestima de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón & Urbina (2001) *Relación entre clima social familiar y expresión de la cólera-hostilidad entre los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén - Distrito de la Esperanza*. Revista de Psicología volumen 01.
2. Amescua, Pichardo & Fernández (2002) *Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. En Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55 (4)
3. Arellano (2001) *El rol de la familia en el desarrollo humano sostenido: El caso peruano*. *Avance en psicología y familia*: Facultad de Psicología y Humanidades: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima.
4. Benites, L. (1997) *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. UPSMP. Revista Cultural N° 12. Lima.
5. Benites, L. (1999) Tesis: *Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. UPSMP. Lima.
6. Bonvehí, Foros & Freixa (1996) *Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos*. Anuario de psicología, 51,71.
7. Branden (1992) *El poder de la autoestima*. Paidós.

8. Calderón, C. y De la Torre, A. (2005) *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º años de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
9. Calderón, Mejia y Murillo (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL n°06, 2014*. Lima. Perú.
10. Carrillo. L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral.
11. Cohen (1997) *El clima educacional en el hogar*. México
12. (2016) *Constitución Política del Perú*
13. Coopersmith, S.(1988). *Inventario de Autoestima de Coopersmith de Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure*. Universidad de Concepción. Chile.
14. Cortés y Cantón (2000) *Familia y socialización*. Argentina. Ed. Síntesis.
15. Cusinato (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Ed. Herder
16. Dumas & La-Freniere (1993) *La familia los factores contextuales*.
17. Eñoki, Y.( 2006 ) Tesis: *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4º y 5º Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú*. Perú.

18. Feldman (1995) *Psicología*. Mc Graw Hill. México D.F.
19. Freixa (2003) *Diagnóstico del contexto familiar*. En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.) *Manual de Orientación y Tutoría* (pp. 464/79-93). Barcelona: Praxis.
20. Fuentes (2003) *Informe de la UNESCO (2000). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos*. México.
21. Gallardo y Horna (2003) *Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de clima motivacional de clase con el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad César Vallejo*. Perú.
22. Ganoza (2002) Tesis: *La familia y la formación de la identidad personal de los alumnos del tercer grado de primaria en la institución N° 740 de Puno – 2002*. Perú
23. Gallardo (1998) “*Retos de la educación en valores*”. Colombia Ediciones Mac Graw. 234pp.
24. Gonzáles (2000) Tesis “ *El Clima familiar y su influencia en la formación de los educandos del quinto grado de educación básica en las instituciones educativa N° 34768, 34 789 y 34923 de Loa – año 2000*”. Colombia
25. Guerra, E. (1993) Tesis: *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. UNMSM. Lima

26. Hidalgo & Palacios (1999). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi .& C. Coll (Eds). Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
27. Jiménez, Ferró, Gómez, & Parra, P. (1999) *Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes*. En Revista de Psicología General y Aplicada de la Universidad de Murcia. 52, 4, 453-462
28. .Kemper, S. (2000) *Influencia de la práctica religiosa (activa - no Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
29. Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Promudeh. Lima
30. Lila MS y Buelga S (2003) *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo*. Encuentros en Psicología Social, 1, 72-78.
31. McKay y Fanning (1999) *Autoestima evaluación y mejora*. Martínez Roca. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y salud. Serie PRÁCTICA. España.
32. Medrano, P. (1999) Tesis: “*El clima familiar y su relación con el desarrollo de la personalidad de los alumnos del primer grado de primaria de las instituciones educativas de Yungay, en el departamento de Ancash 1999*”
33. Mestre, Samper & Pérez (2001) *Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente*. Revista Latinoamericana de Psicología, 33, 3, 243-260.

34. Montiel-Nava, Montiel-Barbero & Peña (2005) *Clima familiar en el trastorno por déficit de atención- hiperactividad*. Psicología conductual: Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 13(2), 297-310
35. Morales (1994) *Psicología Social*. Edit. Mc Graw Hill. México D.F.
36. Morrism(1987). *Psicología. Un nuevo enfoque*. Edit. Prentice Hall Hispanoamericana. México D.F.
37. Moos, R. (1974) *Teoría del Clima Social*.
38. Moos, Rudolf y Trickett, Edison. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
39. Munro (2005) *Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona N°01. IMSS, COLIMA*. Tesis para optar el diploma de especialista en medicina familiar. Colombia
40. Papalia, Wendkos & Duskin Feldman.(2000) *Desarrollo humano*. Undécima edición. Centro interdisciplinario de Ciencias de la Salud,. Unidad Santo Torns instituto Politécnico Nacional.
41. PIERSON, Marie Louise (1992) *La imagen personal*, Ed. Deusto.
42. Raffini (1998) *150 formas de incrementar la motivación en la clase*. Capital Federal Argentina. Editorial Troquel

43. Robles (2012) *Definiciones de la familia. Funciones de la familia Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao- Lima.* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano).
44. Rodrigo & Palacios (1998) *Familia y desarrollo humano.* Alianza Editorial. Madrid.
45. Rodríguez & Arroyo (1999) *Un estudio sobre la relación de la autoestima con la inteligencia* Iberpsicología
46. Rogers (1969). *La Autoestima.* Madrid.
47. Salazar (2015) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.* Perú.
48. Santrock (2003) *Psicología de la educación.* Colombia.
49. UNESCO (2000) *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos.*
50. Velásquez (2014) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes- Perú, 2014.* Perú
51. Vera, Morales, & Vera (2005) *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza.* Disponible en: Psico-USF, V. 10, N. 2, p. 161-168,
52. Wilber (1995) *El proyecto Atman.* Barcelona: Editorial Kairós

53. Yagosesky (1998) *Autoestima en Palabras Sencillas*. Caracas: Impresiones San Pablo.
54. Zavala (2001) *Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la escuela "Emilia Romagna de Traiguén"*
55. Winnicott (1995) *La familia y desarrollo del individuo*. Edit. Prentice Hall. México D.F.
56. Zegarra (1999) Tesis: *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Facultad de Psicología UNMSM. Lima

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a mis padres*

*Por su amor incondicional, su dedicación,*

*Fortaleza y sus consejos que orientan mi vida,*

*Y me dan la fortaleza para seguir adelante cada día.*

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

**INSTRUCCIONES:** A continuación se te presenta una serie de frases que tienes que leer y decir si parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Si crees que respecto a tu familia, la frase es **verdadera** o **casi siempre verdadera** marca en la **hoja de respuestas** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero). Si crees que respecto a tu familia, la frase es **falsa** o **casi siempre falsa**. Marca en la **hoja de respuestas** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F** (falso). Si consideras que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa marca la respuesta que corresponde a la mayoría. Sigue el orden de la numeración que tienen las frases en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerda que se pretende conocer lo que piensas sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros.

#### GRACIAS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia “y que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguien le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos fuerte unos a otras.
44. En mi familia, las personas tiene poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa, se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que debemos tener fe.
59. En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente si herir los sentimientos de los demás
75. “Primero es el trabajo, luego al diversión”. Es una norma de la familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se puede administrar con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

- 82.** En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83.** En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz o gritando.
- 84.** En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85.** En mi casa hacemos comparaciones sobre la eficacia en el trabajo o en el estudio.
- 86.** A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87.** Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
- 88.** En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89.** En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90.** En mi familia uno no puede salirse con la suya y hacer lo que quiere.

## Anexo 02

### Baremos adaptados para Perú

PD	FAMILIAS											PD	MIEMBROS											PD
	Puntuaciones típicas												Puntuaciones típicas											
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	CO		EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN			
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	9,0	60	68	76	68	67	69	72	74	63	72	9,0		
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	8,5	58	66	73	65	65	67	70	71	61	70	8,5		
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	8,0	56	63	71	62	62	66	67	69	58	68	8,0		
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	7,5	54	61	69	60	60	63	65	66	56	66	7,5		
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	7,0	52	58	67	57	57	60	62	64	54	63	7,0		
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	6,5	50	55	65	54	55	58	60	61	51	61	6,5		
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	6,0	47	53	62	51	52	56	58	59	49	59	6,0		
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	5,5	45	50	60	48	49	53	55	56	46	56	5,5		
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	5,0	43	47	58	46	47	51	53	54	44	54	5,0		
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	4,5	41	45	56	43	44	49	51	51	42	52	4,5		
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	4,0	39	42	54	40	42	47	48	49	39	49	4,0		
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	3,5	37	39	51	37	39	44	46	47	37	47	3,5		
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	3,0	35	37	49	34	36	42	44	44	34	45	3,0		
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	2,5	33	34	47	31	34	40	41	42	32	42	2,5		
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	2,0	31	31	45	29	31	37	39	39	30	40	2,0		
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	1,5	29	29	43	26	29	35	37	37	27	38	1,5		
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	1,0	27	26	40	23	26	33	34	34	25	35	1,0		
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	0,5	25	23	38	20	24	31	32	32	22	33	0,5		
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	0,0	23	21	36	17	21	28	30	29	20	31	0,0		

### Tabla para el análisis

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

### Anexo 03

## COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM INVENTORY

### (IAE de Coopersmith)

Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz

Pennsylvania State University, 1984

Adaptación

#### INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

- Si la declaración **describe cómo te sientes usualmente**, pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase **“igual que yo”**

(Columna A) en la hoja de respuestas.

- Si la declaración **no describe cómo te sientes usualmente**, por una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase **“distinto a mí”**

(Columna B) en la hoja de respuestas.

- No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensas o sientes.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

**No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en tu hoja de respuestas:**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro de mí mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da vergüenza pararme frente a mis compañeros en l aula para hablar
8. Desearía ser más joven
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomodo en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos

20. Nunca estoy triste
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo
26. Mis padres esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente, no me gusta ser un muchacho (una muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)

43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. A los demás “les da lo mismo estar conmigo”
47. Mis padres me entienden
48. Siempre digo la verdad
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa
50. A mí no me importa lo que me pase
51. Soy un fracaso
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan
53. Las otras personas son más agradables que yo
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
55. Siempre sé qué decir a otra persona
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela
57. Generalmente las cosas no me importan
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Anexo 04

**PAUTA DE CORRECCIÓN DEL INVENTARIO DE COOPERSMITH**

<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

## Anexo 05

### ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

### ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

### ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL: (Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

**ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:**  
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

**ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:**  
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

**ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:**  
(Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta