

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**El clima escolar y la asertividad en los niños de sexto grado de la I.E.
14799 San Jacinto - Ignacio Escudero**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autor:

Juárez Nole Fiorella

Asesor- C. O 0000-0002-2034-6186

Mg. Burgos Talledo Reyna del Pilar

Piura, Perú

2020

Palabras clave

Tema	Clima escolar y asertividad
Especialidad	Educación

Línea de investigación

Línea de UNESCO

02. Social

0201. Educación

0201 0007. Educación en valores y ciudadanía y educación ambiental
Manejo de problemas de conducta

Keywords

Theme	School climate and assertiveness
Specialty	Education

Line of research

UNESCO Line

02. Social

0201. Education

0201 0007. Education in values and citizenship and environmental education
Management of behavior problems

Título

El clima escolar y la asertividad en los niños de sexto grado de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

Resumen

Este presente análisis en investigación tuvo como objetivo diagnosticar si existe vínculo entre el clima escolar y la asertividad en los estudiantes del 6^{to} año del nivel primario en la institución educativa 14799 “San Jacinto” Ignacio Escudero, la misma que corresponde a un análisis no experimental transversal puesto que se centró en examinar las variables en estudio y atravesado porque la recopilación de información fue en un solo momento en un período determinado. Se empleó el método de la encuesta donde se aplicó un cuestionario organizado con 21 interrogantes dirigido a 72 educandos del sexto año de primaria en la I.E antes mencionada.

Entre el producto encontramos que su promedio en un 61.90% el clima escolar es positivo en los escolares del 6^o año de la EBR de la institución educativa 14799 San Jacinto Ignacio Escudero, en un 71.43% los estudiantes son asertivos y en un 67.46% el vínculo del ámbito educativo y lo asertivo es positiva. Dentro de lo que se propone es que la dirección debe diseñar estrategias y mecanismos de mejora y así perfeccionar el ambiente educativo puesto que esta institución educativa es nuestra segunda familia en los alumnos y debe de tratarse de brindarles un clima favorable, implementar talleres que permita trabajar más la parte psicológica de los niños y de los apoderados, para que apoyen a los niños y niñas a mejorar su yo interior y la confianza en ellos y ellas, de manera que sean alumnos asertivos y la parte directiva de la institución debe monitorear a los profesores para que realicen un mejor trabajo con los niños de sexto grado de primaria, trabajo enfocado al buen trato, confianza, seguridad; el mismo que ayudará a optimizar el ambiente escolar y la asertividad.

Abstract

This present research analysis aimed to diagnose whether there is a link between school climate and assertiveness in 6th year students of primary level at the educational institution 14799 “San Jacinto” Ignacio Escudero, which corresponds to a non-experimental cross-sectional analysis since it focused on examining the variables under study and traversed because the collection of information was at a single moment in a given period. The survey method was used where an organized questionnaire with 21 questions was applied to 72 students in the sixth year of primary school in the aforementioned I.E.

Among the product, we find that its average in 61.90% the school climate is positive in the schoolchildren of the 6th year of the EBR of the educational institution 14799 San Jacinto Ignacio Escudero, in 71.43% the students are assertive and in 67.46% the link between the educational field and the assertive is positive. Within what is proposed is that the management must design strategies and mechanisms for improvement and thus improve the educational environment since this educational institution is our second family in the students and it must try to provide them with a favorable climate, implement workshops that allow work plus the psychological part of the children and the guardians, so that they support the children to improve their inner self and the confidence in them, so that they are assertive students and the directive part of the institution must monitor the teachers to do a better job with sixth grade children, work focused on good treatment, trust, security; the same one that will help optimize the school environment and assertiveness.

Introducción

I. Antecedentes y fundamentación científica.

Vargas L y Vidal M. (2016), en su investigación “*Relación entre el clima escolar y la asertividad en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “William Harvey College” y el C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas”*”; sostuvo como fijar el vínculo que coexiste entre el ámbito escolar y lo afirmativo de los escolares del 6° año del nivel primario de la institución educativa particular “William Harvey College” y el C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” La población está formado por ciento nueve estudiantes, estando como evidencia igual que el poblado a los cuales se les estudio las herramientas de medida. Estos métodos usados son a los cuales su censo provee, empezando con la edificación de diagramas, elaboración de diagramas y el uso del examen estadístico de comprobación de supuestos y así demostrar la probabilidad de indagación. Logramos en su entorno educativo el 72.2 % en sus escolares de la institución educativa particular “William Harvey College” poseen un nivel centro y un 69.1% en sus estudiantes del Colegio “Rafael Narváez Cadenillas” poseen un límite céntrico; en lo asertivo el 66.7 % de los colegiales de la institución educativa particular “William Harvey College” cuenta con un grado céntrico y el 60% de los educandos del Colegio “Rafael Narváez Cadenillas” sostienen un límite céntrico. Asimismo, descubrimos que su ambiente estudiantil está vinculado representativamente con lo asertivo de sus estudiantes del 6° año del nivel primario en las dos escuelas formativas ($p < 0.05$). Finalizamos existencia de correlación segura representativa en el ámbito educativo con lo asertivo en sus educandos del 6° año en el nivel primario de la escuela particular “William Harvey College” y el C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas”

Murillo P y Becerra S. en el año 2009, en su tesis “*Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales»*” trabajo que cuenta con una finalidad en explorar sus apreciaciones de la situación presente del ambiente educativo y en sus factores dificultadores, en períodos de modificaciones complicados como los que practicamos. Técnicamente esta tesis, el período representado con su capítulo, tiene su plan cuantitativo-peculiar, con trabajo de «redes semánticas naturales» en 189 individuos inherentes en escuelas formativas, estatales (urbanas), e igual cotejada (financiadas) y privativas (personales), población de Temuco en el país de Chile. Entre los resultados con mayor ventaja, hemos comprobado que profesores y directores enlazan el ambiente educativo, en mayor escala las correlaciones interprivadas que poseen espacio céntrico, en tanto los educandos relacionan únicamente a las situaciones en estudio. Así mismo pudimos descubrir creaciones entre dificultadores en el ámbito educativo. Por ello, en el clima escolar, los escritores dan a conocer con bastante pesadez semántica los conflictos de relación y la forma de dirigente desempeñado. Así mismo, reconocen como dificultadores inherentes al humano, particularidades como los celos, intemperancia, egocentrismo, chismes y la inconsciencia, componentes unidos tanto al individuo del profesorado como a su desempeño capacitado. Lo que nos hace reflexionar que para enriquecer al ámbito educativo estamos comprometidos a ayudar a este par de medidas, sin omitir otras situaciones relacionadas a los medios de angustia, específicamente las cualidades de su actividad correlacional entre pedagogos.

Reyes Y. (2003), en su investigación denominada “ *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*” Esta indagación quiere demostrar la conexión verdadera del académico beneficio, el desosiego sobre las evaluaciones, las características particulares, el autoconcepto y lo asertivo en colegiales la primera anualidad de psicología de la Universidad Nacional MSM. La

muestra se encontró formada por 62 alumnos entre varones y mujeres, a los cuales se les realizó el cuestionario de autoexamen de la angustia sobre evaluaciones, el interrogatorio de identidad 16 PF de R.B. Cattell, la prueba de autoconcepción modo A y su autoreferencia de comportamiento asertivo. La conclusión de estas evaluaciones al igual que a la nota ponderada de sus alumnos siendo examinados por el fardo del estudio censal para la indagación en ciencias sociales SPSS (versión 9.0), a través la relación de semejanza de Pearson, y la fórmula a estudiar de retroceso variado. De las conclusiones, se encontró una semejanza buena muy simbólica de la productividad en el educando y aspectos como la autoconcepción profesional, en la familia y la cualidad sometida – dominante. Al final el dato de investigación de retroceso variado nos deja observar a la autoconcepción como adivino del rendimiento de sus escolares.

Guerra C., Vargas J., Castro L., Plaza H. y Barrera P. en el año 2012, investigación denominada *“Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares”* tesis realizada en estudiantes de educación media de Chile, población de Valparaíso los 1075 alumnos entre varones y mujeres contestaron unas preguntas del entorno comunitario de la institución CECSCCE. Estos estudiantes observan en expresiones globales un ambiente comunitario estudiantil prudente, considerando mejora al ámbito atribuido a la institución educativa de acuerdo al ambiente del educador. Visualizaron desemejanzas en los criterios de acuerdo al sexo del alumno, en las damas se observa el ámbito estudiantil de modo propicio en cuanto a los caballeros. Sus disimilitudes de acuerdo a la clase de la instalación, colegiales de instituciones de municipalidades consideraron de forma perjudicial al ambiente comunitario educativo que el par de instituciones privadas y subvencionadas. No visualizaron causas interdinámicas entre el sexo del alumno y la clase de institución sobre la apreciación del entorno colectivo estudiantil.

Gómez S. en el año 2015; investigación titulada *“Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: programa de mejora del clima escolar”*,

Centrada en un análisis hecho sobre una muestra de 110 estudiantes de 1° - 4° área de E.S.O de la institución de Estudios Claret, Sabadell, por un sistema de investigación y de cantidad, realizada en un lapso de un trimestre, teniendo por finalidad examinar la carencia de destrezas colectivas de los alumnos con la finalidad de producir un plan de precaución de pugnas. La tesis anhela, a partir del cuadro hipotético, hallado y con estudio con verificaciones directas, enlazar ausencia de destrezas comunitarias en los estudiantes con los desacuerdos. Por eso usaron varias preguntas que califican la significación, afirmación el reconocimiento grupal y el entorno estudiantil de los educandos; el producto se ha examinado a través del esquema de estadística (IBM SPSS). Las conclusiones son ciertas de acuerdo a que evidencian que los estudiantes tienen habilidades de socialización buenas. Los diagnósticos a cabo nos presentan sucesiones registradas entre las destrezas comunicativas reales, que una capacidad comunicativa no define a los otros, y que de acuerdo a la tesis bibliográfica y el explicativo, las pugnas no son evidentes en la institución, por lo que se propone que sus destrezas reales eviten peleas. Las actividades en equipo ofertadas para evitar el mal entendido se han ejecutado a los propios estudiantes que han contestado los interrogatorios. Finalmente, y de cara a posteriores indagaciones, sería atractivo lograr elaborar idénticos cuestionarios una vez concluida la dinámica.

Paiva F. y Saavedra F. (2014), con la Investigación denominada “*Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*” El actual trabajo investigativo tiene como finalidad instituir el enlace coexistente del ámbito comunicativo educativo con el beneficio educativo de alumnos de primeras y segundas formas de instituciones de enseñanzas urbanas de la ciudad de Chillán, colocando intensidad en la apreciación en educandos que cuentan de su institución educativa y si tal apreciación se vincula de forma representativa con el rendimiento estudiantil mostrados en cada uno de ellas(os), limitado en el lugar de la formación dad en el ámbito de nuestra patria. Entre los resultados encontrados que coexisten carentes estudios que indiquen el enlace existente entre rendimiento académico

y CSE en el ambiente educativo de Chile (Guerra, Castro, Plaza y Barrera en el año 2012). Orellana y Segovia en el año 2014 determinan que las conclusiones a dichas indagaciones que vinculan al clima social educativo y el desempeño educativo dan un porque de la coexistencia de una vinculación reveladora con disposición real. Áaron y Milicic en el año 1999, suscita que el ambiente expresivo educativo como la primordial variable asociada con el desempeño estudiantil de alumnos(as). De Casassus (2001; citado en Orellana y Segovia, 2014) finaliza que el clima social escolar, se correlaciona a un modo característico con el desempeño escolar.

Cornejo R. y Redondo J. (2001) muestra al clima social estudiantil, inconstante establecido en el desarrollo de educación-estudio interviniendo frente a frente de manera real sobre el desempeño estudiantil. López, Ascorra, Bilbao, Oyanedel, Maya y Morales, año 2012, exponen que el clima comunicativo estudiantil acontece de modo directo sobre el desempeño educativo. Origen a las respuestas alcanzada en la siguiente indagación se establece que el vínculo coexistente del rendimiento escolar y el clima social es significativo con predisposición real, finalizando que la existencia de un rendimiento expresivo estudiantil bueno se vincula con la apariencia de un desempeño de análisis parecidas referente a la certeza chilena.

Briones G. en el año 2015, investigación titulada *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”* la vigente tesis tiene como finalidad reconocer la clase de ambiente colegial existente en un colegio en Guayaquil- provincia de Bolívar, las desiguales capacidades y establecer el hecho propio en el desempeño educativo en sus educandos en enseñanza total prioritaria inferior con ciclo de noche. Cada establecimiento cuenta con un mismo personaje y se califica como ambiente comunicativo, por sus cualidades psico expresivas asistentes que intervienen en sus comportamiento, progresos afectivos y cognoscitivo. Esta indagación ejecutó desde su rumbo de cantidad mediante un plan que describe con efecto analógico, usando métodos y

herramientas como la sucesión del ambiente comunal estudiantil de Moos y Trickett y su herramienta de examen en profesores para sus educandos, autenticado y hecho por el MINEDU en Ecuador, autorizando definir su entorno educativo. Se precisa las posteriores conclusiones: se identifica ambiente educativo impropio. La capacidad vinculada es ordinaria para el óptimo incremento normativo por la carencia de alcance y procedencia existente. Aquella magnitud de auto ejecución es invisible al interés y a su obligación por el cumplimiento de labores ni tampoco hay grado de rivalidad que promueva la lucha por conseguir excelentes evaluaciones. En el tiempo de estabilidad de firmeza se admite la carencia de coordinación en el aula y el mínimo interés en el acompañamiento de leyes, como la impropia verificación por los docentes. Mientras que en la medida de novedad no se observa novedad ni variedad de estrategias de pedagogía que causen atracción e interrelación en equipo, observándose poca práctica de la tecnología de la comunicación y la información esta indagación que hay correspondencia entre el entorno y desarrollo educativo. El inapropiado método conectado no autoriza el incremento excelente de los temas de sus asignaturas dadas, ya que los grados de contribución son pocos sin existir motivo en la ejecución de labores. Sus alumnos no están incorporados apropiadamente para laborar en equipo y la contienda existente debe fomentar la obtención de mejorar notas y su auto ejecución en sus alumnos. Así mismo la carencia de una excelente distribución en el progreso en educación- estudio ofreciendo la respuesta una indebida consideración pedagógica mostradas en sus notas alcanzadas.

CLIMA ESCOLAR

Núñez J. (2009) El sistema institucional presenta y su comunidad globalmente se afrontan al enorme desafío de perfeccionar un entorno educativo en los salones, un conveniente entorno estudiantil trasciende más indudablemente en asuntos vinculados con el colegio, docentes y estudiantes; opuestamente un entorno educativo impropio aporta una reducción del beneficio educativo del estudiante, contribuir nocivamente en un apropiado incremento común en el estudiante, así incrementar el desinterés en el pedagogo, etc. En la psicología

en general y, en exclusiva, la psicología estudiantil puede cooperar de forma muy positiva a perfeccionarla.

1. Definición de Clima escolar

Rodríguez, D. (2004) El concepto del clima escolar aparece como segmento de un ánimo de la psique comunicativa por entender las conductas de los seres en el entorno de los organismos, empleando hipótesis global de métodos.

Arón, A. y Neva M (2004) determinado como representación o sentido que una persona mantiene que las vivencias en el método estudiantil. Se entrelaza su poderío de detención (colegiales y pedagogos), nivel de compensación y excelente formación, y así mejoraría su pedagogía y formación en la sociedad institucional.

El **CERE (1993)** Lo detalla como la agrupación de singularidades psicosociales de una institución educativa, denominados por agentes, también por componentes fundamentales en su escuela, incluidos en una sucesión didáctica primordial, conceden un cualitativo modo en el eje, incidental, como varios progresos pedagógicos.

Mientras que **Milicic, N. (2001)** lo explica de acuerdo a su imagen que integrantes de una escuela educativa presenta del ámbito que ejecuta las acciones rutinarias. Apreciaciones como la fraternidad y ambiente educativo; llave del trámite del saber, basándose en la vivencia que la propia persona incrementa en la interacción.

Cornejo R. y Redondo J. (2001) muestran al ámbito comunicativo educativo nos referimos «al sentido que tienen individuos por vínculos inter privados que relacionan en el entorno estudiantil (a escala de salón o de la institución) y entorno o entorno por vínculos que se imparten»

Grisay A. (1993) Indica que se aprecia como centro de conocimiento, no solamente de escalas de conductas, sino de manera en que la institución

conforma su universo estudiantil en unión con su cuerpo y para la elaboración de esta concepción, nombra estos criterios que autorizan cuantificarlos:

- Emoción del alumnado como sujeto en interés.
- Emoción en estudiantes en equidad e igualdad.
- Emoción de los educandos de competición (de percibirse experto en competencia) y ser capaz.
- Emoción de honor en escolares por educarse en su institución.
- Emoción de placer total en escolares de la institución.

Un positivo ambiente educativo, sus sucesos de riesgos tienen mayor factibilidad de tramitar y tener poco peligro de coger determinaciones no queridas. Por ello, una labor exclusiva en docentes es enseñar a sus alumnos a dar solución a los desacuerdos sin violencia; sacando el anhelo de no hallar pugnas, ya que las pugnas son propias del trabajo social.

Por su parte **Blanco E. (2010)**, especifica que la condición colegial y condición en clase son determinadas como método de personificaciones repartidas a los educandos, dueños al significado de este método, la labor en grupo y las intercomunicaciones entre colaboradores. La concepción en la condición colegial se enfoca en las expresiones repartidas por docentes y dirección, por lo contrario, la noción de la condición de clase, la finalidad es la figura distribuida del alumnado en equipo y el profesor.

Su expresión en ambiente escolar tiene como antecedente más allá de los vínculos sustentados en temas académicos, a la calidad de las interacciones entre educando-educador y alumno-docente, de igual manera a la apreciación por los estudiantes y maestros de comodidad privada, emociones buenas al encontrarse admitido y serpreciado por otros en la socialización habitual. **Trianes, M.V. (2000)**.

2. ¿Cómo favorecer el clima escolar?

Núñez J. (2015) “El entorno educativo se valora por la clase de los vínculos entre sus participantes y los sentimientos de aprobación y de repudio de los demás. Un saludable entorno educativo conlleva a una socialización muy factible y conlleva el asumir algún inconveniente, si existieran, en optimas circunstancias. Es elemento que acontece al valor en la formación que deseamos incrementar en nuestros educandos”.

El ambiente estudiantil, de forma global, se debe comprender como un pensamiento que hace mención a las condiciones de organismo y de costumbre de toda una institución educativa; sería, por ende, expresarlo, la forma que el colegio es vivido por su sociedad estudiantil y así sucede encima de acciones de los comprometidos.

Un buen ambiente institucional crea favorable su labor de docente, la estadía en el educando, la unión en parentesco y otras escuelas ayudando en la formación de un alumno.

El grupo dirigente es una parte primordial en su fundación en el medio benefactor de la situación cierta. A inicios de la clase, cuando se planifica todo, el personal demanda bastante labores y se observan ocasiones la cual debemos clausurar puertas y así seguir avanzando, y el resto de pedagogos ya no se sienten tensos y pueden cooperar en la faena de aceptación de algún integrante del entorno.

Acostumbra ofrecer útiles frutos, planear ocasiones de fraternidad, inclusive al inicio de la semana. Comenzar una clausura con el desayuno, con modelo, hace que los seres se relajen, logren conversar en temas vinculados con sus parentescos, y su ámbito... Desde luego debe ser todo esto de manera habitual, no forzando a alguien que considere lo que no requiere.

“El ambiente comunitario real es incluso lo cual los individuos son sensitivos a circunstancias dificultosas que pasen los otros, y son hábiles de ofrecer ayuda emotiva. Un ambiente comunicativo seguro se agrupa

usualmente al pensamiento emotivo que cuentan los integrantes de un equipo para dar solución a sus pugnas en maneras no impulsivas”.

Y si al final de todo el trabajo por realizar un ambiente positivo hacia los vínculos verdaderos, propongan un equipo perjudicial, se debe analizar y comunicarlo a los individuos involucrados ofreciéndoles colaboración del mismo convenio del conflicto, conversando se comprende la persona y en un ambiente de seguridad recíproca que no debe existir confusiones.

3. Diez indicios para considerar en un ambiente con un buen beneficio y excelente.

a) Respetar.

A sus integrantes, como educandos, educadores, porteros, limpiadores, papás, mamás... Sólo obedeciendo podrás obtener la consideración que anhelas, sirviéndose de modelo y así seas perfecto para seguirte.

b) Plantear.

El refugio de algún individuo reciente que ingrese a la institución educativa, sea maestro, estudiante o cualquier otro obrero.

c) Mostrar.

Los ámbitos como lugar de estudio, como si mostraras tu hogar a las amistades. Dialogar de lo que se realiza en sus ambientes sus últimas perspectivas de grupo y así acrecentar y superior izar los ámbitos.

d) Jamás.

Entregar por creencia, los continentes son iguales pero sus asuntos los distinguen, relatarle cómo hacéis para que el estudiante y el pedagogo se encuentren bien en su oficio.

e) Mejora.

Los vínculos y la socialización de sus integrantes. El saber en los individuos ayuda a unos positivos vínculos y no se crean lugares

incomunicados en las maneras de trabajar o al modo de coexistir porque somos maestros y aparecer con nuestros incidentes privados.

f) Hazte perceptible.

Frecuenta al educando, acógelos camina en el recreo, da la bienvenida por los pasadizos, consulta por su parentesco menor, por el abuelo delicada, la extremidad fracturada... por algún conflicto a emerger y sobre todo que se le comprenda te favorecerá en resolver percances de cualquier tipo.

g) Exhíbete.

Sentimentalmente sensitivo en los desacuerdos que puedan padecer algún integrante del vecindario. Interrogales sobre algún malestar ocasionado o incidencia que haya pasado.

h) Resuelva.

Probables altercador que hagan que en un equipo se encuentre perjudicial para la sociedad.

i) No omitas.

Los ambientes que circundan a la sociedad, ya que ellos van a ser representantes dinámicos en la formación y sus vínculos.

j) Preocúpate.

Por las perspectivas de la perteneciente institución y de los individuos que se le vinculan.

Nada sencillo, pero se logra, para ello depositar todo el esfuerzo del ambiente educativo donde se encuentran laborando, hallan premisas y así gocemos cada amanecer en el empleo, con sus particularidades que están alrededor en varias oportunidades contrarias.

4. Examen del entorno social estudiantil.

Milicic N. año 2001, probar al entorno comunicativo de un organismo es esencial, pues admite reconocer las posibles dificultades al lograr metas en la escuela. Se puede estimar en examen al ambiente de un organismo:

- ✓ Soporte del organismo.
- ✓ Influencias humanas.
- ✓ Gratificaciones.
- ✓ Reconocimiento.
- ✓ Independencia.

5. Estrategias de mejoría en el entorno comunicativo colegial

Cornejo R. y Redondo J. (2001) sugiere seis ideas estratégicas para perfeccionar el ambiente participativo educativo de los salones:

- ✓ Aprecio e influencias interpersonales de mayor semejanza y privacidad.
- ✓ Unión de la(s) tradición(es) pubescente a la actividad educativa.
- ✓ Sensación de posesión de su escuela.
- ✓ Colaboración o fraternidad democrata.
- ✓ Sentimiento perteneciente del currículo estudiantil.
- ✓ Progreso del auto pensamiento académico de los estudiantes.

El análisis del ambiente en el entorno educativo presenta soluciones que evidencian que la creación está vinculada con aspectos muy notables, como es el espacio de retención en los colegios, la salud, crecimiento comunicativo/sentimental en infantes y/o adolescentes, la comodidad, los maestros y maestras, el desempeño y la eficiencia educativa, etc. Productos que sirven para elaborar una relación estudiantil en las diferentes escuelas escolares, al dejar producir por ellos, un pro desarrollo no solo en su actividad, de igual manera en sus vínculos inter privados.

6. Factores que intervienen en el clima escolar

Según **Samayoa J. (2008)**, en su tesis “*Los pilares de la calidad educativa*” identificamos estos elementos inmersos del entorno educativo.:

- a) *Motivar* (perspectiva incrementadas, fines obtenibles, requerimiento, defensa y consideración de frutos).
- b) *Obediencia y práctica de mando* (leyes razonables, ejecución de la norma y dominación sin abusar del poder).
- c) *Afabilidad, obediencia y actitud de ayuda* (apreciación y autoapreciación positiva y aportación)
- d) *Ámbito físico y grato* (atención y asistencia de la infraestructura, aseo y sanidad y confianza).
- e) *Liderazgo didáctico* (educación apropiada y sobresaliente, planificación educativa, coherente, positiva utilización de la valuación, lección permanente, humanitario y saber).
- f) *Comienzo para la sociedad* (aproximación de los parentescos, función extra estudiantil y/o recomendación para sus educandos). Sus recomendados de garantizar un entorno sociable apto que sea verdaderamente del desempeño en los alumnos son la dirección y profesores. En conclusión, el ámbito educativo no es coincidencia normal, sino es una libre y pensada.

Su entorno educativo se aprecia por la importancia de los vínculos de integrantes de la sociedad escolar y por las emociones de aprobación o expulsión que coexistan. Un excelente ambiente estudiantil conlleva a una buena socialización y a un buen empleo de lós rectos, particulares en la comunidad de pequeños y grandes en su etapa estudiantil.

Obtendríamos el dialogar en un entorno constitucional estudiantil confirmado por situaciones dirigidas, salariales y jerárquicos; así mismo del ambiente del salón establecido por la facultad educacional y

formativa del maestro, también de la situación socio-monetario, donde se ve emplazada la escuela; pero no abandonar lo que estatuye los parentescos y su patrimonio tradicional por medio de educandos, educadores y otros empleados.

Sobre el origen de estos datos, propondrían a los directores(as) hacer investigación participativa del clima escolar de sus instituciones educativas, a través de cuestionarios de preguntas, entrevistas y equipos focales simples, sin lugar a interrogantes, conocerá más el “carácter e identidad” de su institución y podrá comenzar con cambios positivos que se traducirán en excelentes resultados en evaluaciones académicas normalizadas, pero sobre todo en modificar su centro docente o establecimiento en un mejor espacio de convivencia, con mínimo dominio y más sociable.

7. Dimensiones del ambiente estudiantil.

Gutiérrez V. (2007), su ambiente educativo tiene estas medidas:
Ambiente de coexistencia global y de agrado y cumplido de interés

- ✓ De coexistencia global. Considerado con el grado de dificultad de su institución, manera de resolver desacuerdos, dinámico del vínculo entre escritores, coexistencias de conductos de expresión, de un ambiente de seguridad. Para el resultado de una coexistencia educativa segura para el crecimiento de la actividad estudiantil, de acuerdo a **Sánchez I. (2009)**, actividades a realizar serán una lista de reglas propensas a ayudar la confraternidad y nel contacto entre: el acto instructivo y progreso de la expresión. A si mismo se debe incluir la colaboración de los factores de la sociedad estudiantil: educando, maestro, familias, grupo de organismos educativo y cuyo fin global es saber a coexistir unidos, tales promesas están enlazadas con la interacción y los materiales de resolución de disconformidades.
- ✓ De agrado y cumplido de interés. El nivel de agrado del gestor estudiantil con la autoridad global de la institución y el avance de

varios gestores y la inherente relación de las posibilidades principales y metas obtenidas, consideraciones y motivaciones a los educandos por el avance, escala de razón y obligación para la labor educativa. Existe abundante consideración y pensamiento de parte de las instituciones del valor que hay a la ayuda y el valorar positivamente; la coexistencia del ambiente sincero, auxilio y comienzo a la expresión; donde las habilidades indiquen a embellecer su auto concepto en los educandos, y para eso es más óptimo acrecentar el auto afecto.

8. Clases del ambiente estudiantil.

Entre las clases que se dan en las escuelas educativas, Bris **M. (2000)**, nos hace saber las más comunes:

- ✓ *De tipo autoritario:* Se diferencia el autoritarismo abusador y el afectuoso, el 1° se determina porque el destinatario no cree en sus subordinados y el trabajo y juicio se cogen de manera recta, el 2° se especifica por el consentimiento del mando en lo que los integrantes en la escuela tienen la seguridad y la acogida de determinación.
- ✓ *De índole colaborativo:* Dadas en modo examinador y contribuidor en equipo. Su inicial ordenanza el gobierno y los dictámenes se escogen a escala del lugar, autorizando que elecciones muy especiales asuman en las categorías dependientes, la relación en manera superior. De otro lado en su método de cooperación en equipo, los miembros cooperan la acogida de disposiciones, cada cual con arreglos a la ocupación que ejercen, la expresión es de modo contiguo y se aprecia el estímulo al fondo del equipo.

El escritor expone la coexistencia de un par de clases de clima adverso: Se determina el 1° al no ayudar en hacer un ambiente estudiantil pertinente, consecuentemente el 2°, es decir, el colaborativo, provoca situaciones indispensables para inventar un ámbito positivo para la socialización de sus participantes.

Otra clasificación propuesta sobre clases de ámbito escolar mencionado por Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., en el año 2011, precisa estas peculiaridades:

- ✓ *Favorecedor*, delegada por el ambiente libre, colaborativo, conforme, por lo que hay considerable probabilidad en educar al estudiante, desde la situación institucional observada, tratable y sentimental, pues tiene ventaja para la socialización conforme.
- ✓ *Desfavorecedor*, formado por el ambiente negado, dominante, vigilado, no congruente, donde reinan los vínculos de poderío, de reino y de fiscalización, por la cual se crean conductas personales y comunicativos adversos que incurren contradictoriamente en la convivencia y la enseñanza.

En esta investigación los escritores detallan que un ambiente sano es ventajoso para la educación en sus alumnos en el asunto educativo emocional comunicativo de su persona.

Cabe decir que hay semejanza de otras clases de clima estudiantil como las que nos habla Arón, A. y Milicic, N. (2000) en sus producciones creadas:

- ✓ *Nutritivos*: Aquellos que procrean ambientes donde la fraternidad sociable es demasiado segura donde los individuos notan que es más gustoso colaborar, que existe bondad en la preparación a educarse y colaborar, en donde sus alumnos notan cambios emotivos y comprendidos que generalmente prestan la apariencia de la porción deseable en los seres humanos.
- ✓ *Inadecuados*: En cambio estos corrompen el ámbito, infectándolo con cualidades dañinas, que ayudan a surgir secciones bastante perjudiciales en los individuos. En estos ambientes, además, se hacen imperceptibles las situaciones seguras y surgen como irreales y por ello, hay una idea desviada que acrecienta la apariencia rechazada y

las inter conductas se vuelven cada vez con más tensión y no obstruyen para un resultado de pugnas positivas.

Este modo de catalogar el ámbito estudiantil lo hace como creador de una fraternidad saludable grata o si no pueden ser estresantes ante la atención acorde entre sus participantes.

ASERTIVIDAD

1. Definición de asertividad

Pérez P. (2000) La disposición coexistente la considera como una práctica de amparo de la justicia y criterios subjetivo y de obediencia a las facultades y decisiones del otro, así como la auto colaboración y la colaboración de los demás, este pensamiento tiene mucho vínculo con la autoestima. La terminación "asertividad" hoy por hoy se considera como parte primordial de los comportamientos que están inmersas en las destrezas sociales.

Riso W. (2008) Es la cualidad de proteger y cumplir derechos subjetivos sin trasponer los impropios. También es hábil para abogar las facultades propias y así mismo exponer disconformidades, comunicar ideas invertidas y manifestar sentimientos incompetentes, prever manejar y rechazar ser manipulado por los derechos de los otros.

Martínez L. (2012) El vocablo en asertividad, de asertivo, deriva del latín assertus y expresa "testimonio en seguridad en algo", de ahí se puede inferir que un ser humano es asertivo quien asegura convicción, la aserción es un modelo de vínculo Inter privado que radica en saber sus inherentes facultades y defenderlas, considerando a los demás; tiene como señal primordial que todo individuo tiene facultades fundamentales.

Se distingue y se ubica en la parte intermedia entre la violencia y la calma (o lo no asertivo).

Suele determinarse como una conducta madura en el cual el individuo no es violento no se expone a la voluntad de otros, pero si comunica las verdades y luchar por sus derechos. También suele ser una manera al exponerse juicioso, lógico, visible, directa y estabilizado, cuyo fin es manifestar propios pensamientos y afectos o proteger propias y legales facultades sin lastimar, sin dañar, procediendo internamente de auto seguridad y no de la emotividad limitante característica en angustia, culpa o enojo.

Roca E. (2003) determina lo asertivo conceptuándole como un aspecto del ser humano para la protección de lo que le corresponde tal como para su misma certeza. Así mismo del desarrollo en los significados de varias capacidades, la escritora retorna a un concepto unidimensional en lo asertivo.

El extenso valor del vocablo queda expuesto en los significados detallados antes como la capacidad o variedad de comportamientos involucraste. No obstante, se cree poseer un compromiso en estos puntos:

- Lo asertivo no forma una cualidad de carácter, sino que se refiere a una conducta de un individuo en un tiempo particular.
- Presencia de facultades inherentes.
- Actividad del lenguaje de las conmociones.
- Carencia de conmociones negativas juntas al hábito de los asertivo.
- Obligación de la interacción abierta para la expresión de la comunicación de lo asertivo.
- El componente de solución útil.

2. Beneficios de la asertividad

Shelton, N. y Burton, S. (2004): Hace referencia, que actuar asertivamente autoriza a un individuo, comunica sus obligaciones, sentimientos y pensamientos, con veracidad y sin rodeos, aunque sin

vulnerar los derechos del otro, nota además que cuando se aprende a comportarse asertivamente, procediendo ante los inherentes anhelos y obligaciones al instante que se usan con respeto los sentimientos de los otros, comportarse siendo asertivos autoriza:

- Desarrollar el auto afecto al comunicarse de forma verdadera y directa.
- Lograr seguridad probando el triunfo derivado de ser resistente.
- Abogar por sus derechos cuando sea indispensable.
- Tratar ventajosamente con otros.
- Promover su desarrollo y realización individual.
- Acoger una forma de vivir en el que pueda seguir ante sus anhelos y obligaciones sin peleas.
- Comprometerse de la importancia de los vínculos coexistentes con otros.

3. Cualidades de las personas asertivas

Castanyer O. (2000) enseña que los individuos asertivos conocen sus inherentes derechos y los protegen, respetan al otro, mejor dicho, no van a triunfar sino a llegar a un arreglo. Las siguientes cualidades son:

- a. **Conducta exterior:** Comprende actitudes como comunicación fluida percibiéndose como la capacidad para opinar de forma que no halla dificultades para usar los términos que requiera al dar un mensaje, además es primordial mostrar confianza en lo que se habla y para ello debe apreciar conservar una relajamiento en su cuerpo, descansado en su posición sin dejar que se evidencie una apariencia desinteresado, protección sin violencia del intelecto que comunica, decencia y el aumento de la destreza para comunicar pertenecientes satisfacciones e intereses y en instante pide explicaciones y es apto de admitir equivocaciones, además es sensato de que puede expresarse con “no”
- b. **Modelos de reflexión:** la persona sabe y cree en los derechos para él y

para los otros, su seguridad es en su mayoría “razonable” mejor dicho que tienen coherencia, es justo y no se alejan de la realidad imparcial en la cual los logros no son personales sino social, en la creación del pensamiento no se observa como sacrificio de la ocasión.

- c. Emociones y sentimientos: las personas tienen óptimo auto cariño valorándose a sí mismos como individuos que son valientes y deben ser considerados por otros como tales, no se creen subalternos ni sobresaliente a los demás sin interesar el nivel ahorrativo que tienen, saben obedecer a otros y así mismos dándolo a conocer con aspectos exteriores, también poseen emociones del registro emotivo que poseen de sí mismos bajo incidentes de tensión no olvidan la autoridad propia con otras características:

Honesto y relación directa

Los individuos que usan el comportamiento *asertivo* confían más en sí mismas, más claro y fluido en la expresión y no requiere tanto a la clemencia, porque al ser modesto y directo evitan la ofensa arroje raíces.

Autodominio y respeto

Impide que lo manejen, es más independiente en su unión interpersonales, tiene un auto aprecio más elevado, tiene más la habilidad de autoridad sentimental y presenta un comportamiento más educado con otros individuos.

Reconoce sus obligaciones

Poseen la habilidad determinar y reconocer sus obligaciones y obtener que otros individuos sepan con seguridad y claramente. A la vez, admiten que éstas tienen precisamente la misma facultad de hacer valer. Por esta razón, comunican sus pensamientos o protestas con consideración y oyen con cortesía pensamientos o protestas que expresan los demás individuos.

Honradez

Es la cualidad más característica en un individuo *asertivo*. Protegen la existencia y por tal razón cuentan las acciones según acontecieron, sin falsear, exageraciones, autoelogios o vanádica. quiere saber quién es el en verdad y quiénes son ciertamente los individuos que están cerca. El principio del ser asertivo personal radica en asegurar su auténtico ego; no un ego ficticio, irreal para manejar a otros individuos.

Independencia

El ser humano verdaderamente *asertivo* tiene un sentir de libertad al expresarse, al relacionarse abiertamente, recta, verdadera o apropiada, su mentalidad de la vida es trabajadora y en diferentes aspectos mantiene su auto obediencia.



4. Derechos asertivos:

Martínez L. (2012) Una persona es asertiva cuando tiene la habilidad para comunicar o decir, lo que se piensa, se siente, o lo que se quiere sin molestar, atacar o lastima los sentimientos del otro. Un individuo saludable y formado, debe reconocer sus facultades o derechos en cuanto a la forma de poder decir a otros individuos sus obligaciones, afanes, punto de vista, forma de existencia, etc. Para ello, los supervisores en lo

asertivo han fijado esta enumeración de derechos o facultades asertivas, para todas las personas:

- A ser asistido con cortesía y e integridad.
- A dominar y comunicar sus pensamientos y sentimientos.
- A ser atendido y tomado formalmente.
- A enjuiciar mis obligaciones, tomar mis propias elecciones y establecer mis prioridades.
- A negarme sin sentirse culpable.
- A solicitar lo que quiero, dándome cuenta de que igualmente mi interlocutor posee la facultad de negarse o decir “no”.
- De decisión, línea de acción o pensamiento.
- A cometer equivocaciones.
- A solicitar noticias y ser informado.
- A tener aquello por lo que saldé.
- A ser libre o soberano.
- A disponer qué hacer con mis dificultades, aspecto, espacio, etc., en tanto no se atropellen los derechos de los otros.
- A tener triunfos.
- A divertirse y disfrutar.
- A tener vacaciones y retiros.
- A progresar, aun superando a otras personas.

5. Cualidades de un individuo que no es asertivo:

CASTANYER O. (2000) el ser humano no asertivo no aboga por sus derechos y bienes personales; obedece al otro, pero no a sí mismo, las cualidades en el ser humano no-asertivo, podemos ver:

a) EXTERNO: Su tono de la palabra es baja, en menos expresivo, sus

manos se ven intranquilas, se conserva callado, tartamudez, asimismo usa repeticiones al hablar, se aleja del tacto ocular, vista caída, rostro rígido y usuales quejas a otros.

- b) PATRONES DE LA MENTE: Individuos sacrificadas ya que consideran que son muy significantes los sentimientos de las otras personas, persistente sentimiento de ser incomprendido, manejado, que ni se le toma importancia en sus pensamientos y afanes.
- c) EMOCIONES Y SENTIMIENTOS: Imposibilidad para expresar emociones no conformes sobre actitudes que interiormente le crean incomodidad, emplea más fuerza intelectual para reflexionar en la forma que los demás no se percaten de sus sentimientos de responsabilidad, las emociones, poca autoestima, inquietud y fracaso

6. Características en un comportamiento asertivo:

Barreiro M. (2015) señala las siguientes características:

Legitimidad: relación, habilidad de comunicar sentimientos y afecto.

Aprobación ilimitada: admitir a la otra persona como único ser, así como es.

Simpatía: Ubicarse en el espacio de la otra persona. La situación necesaria para comunicar un comportamiento empático es:

- Entregar amablemente.
- Impide cualquier evaluación examen, juicio, razón o recomendación sobre lo que comunica el otro individuo.
- Prevenir ser descalificado. apoyará a que la otra persona a dejar sus miedos y se sienta valorado.
- No acoger una postura de dominio. Incita que el individuo no crea en sus probabilidades.
- No usar la intimidación ni la amenaza.

- No moralizar ni echar la culpa a otro.
- Prever condenar interpretar. Ni verse las inherentes opiniones como si fueran un solo medio razonable de mirar las cosas.

De modo visible (componentes no verbales), el comportamiento asertivo se determina por la unión visual derecha (la mirada), expresiones resistentes pero desinhibidos, espontáneos. Una postura erecta y cercana. Aviso principal en un individuo. Soluciones rectas.

De forma auditiva (componentes paralingüísticos), la tonalidad, volumen, el resplandor, fluidez y la rapidez de lo dicho deben estar acordes al mensaje que se está dando. La conversación asertiva deberá generar una retroalimentación (componente verbal), mediante un intercambio mutuo de señales de atención y comprensión, mediante preguntas.

Tener una conducta asertiva permite a la persona tener buena autoestima, respetar y generar respeto, sentirse más segura de sí misma y así mejorar las relaciones interpersonales.

7. Habilidades para ser mucho más asertivos:

Castanyer O. (2000) Plantea las siguientes habilidades de reconstrucción cognitiva, las cuales se basa concientizar lo valioso que tienen las ideas en la vida privada; esa reflexión puede ser alcanzada por medio del autoexamen, el individuo examina las reflexiones registrados para establecer a qué concepto lógica pertenece y reconoce los pensamientos involuntarios cuando se descubren. Después el individuo escoge reflexiones elegidas a los irracionales, estos deben ser individualizados, objetivas y llevar a ejecutar conclusiones racionales escogidos. Se encamina a crecentar debilidades del comportamiento en la persona para lo cual se da a cabo una práctica de conducta o role-play en el ámbito confiable de la psicoterapia, se apoya en las clases de argumentos asertivos, he aquí los siguientes:

- Subjetiva: comprende una definición, sin sancionar, la conducta de la otra persona; una representación objetiva del resultado del comportamiento del otro; una definición de nuestro sentir o una apariencia de lo que se quiere del otro.
- Con conocimiento: Realizada por medio de una demostración original que comunica el reconocimiento hacia el otro individuo y un proyecto sucesivo de los derechos e intereses inherentes.
- Positiva: Actitud apropiada de lo justo e importante que se ve en otros seres humanos.
- Elementales: Concedida por medio de una conducta similar natural de los propios derechos e intereses.
- Contra la violencia o no asertivo: Esta en obtener notar a la otra persona cómo se comporta y cómo podría actuar asertivamente.

En el último medio del siglo XX, la población ha ido evolucionando al estar impulsada por los valores, pues el hombre se comunica con gran albedrío y claridad, sobre posiciones que antes eran pensadas inaguantable.

Los vínculos entre personas deben de expresar el valor del respeto recíproco y permanente entre seres humanos.

finalmente también se debe estimar que el comportamiento asertiva puede ser escogido es decir que aunque se considere con informes sobre la asertividad puede elegirse entre el estilo en que se quiere acoger un comportamiento, y distinguir el momento para portarse del modo preferido, ya que en el ser asertivo es un conducta que se lograr progresivamente, en cada lugar existencial posiblemente encuentren situaciones que se piense así: si hubiese realizado, si hubiese hablado tal cosa o sencillamente se hubiera quedado con el sentimiento desagradable, por lo cual se debe de tener claro las concepciones de contraponer y escoger para prevenirse en el tiempo en el que se quiere productos reales,

de manera que la persona exprese si desea o no comportarse en diferentes oportunidades de manera que fomente la capacidad de no mentirse, aun cuando parezca ser muy sensato en cada raciocinio relativo a una acción individual de la vida sencillamente puesto que se está asustando escondiendo los reales miedos utilizando la razón que le hagan razonar que lo determinado ha sido la excelente elección.

II. Justificación en esta investigación:

El presente trabajo de investigación busco diferenciar el vínculo entre el clima escolar y la asertividad de estudiantes del 6° año de educación primaria 14799 San Jacinto Ignacio Escudero, con el propósito de mejorar el clima dentro de la escuela y lograr que los estudiantes actúen de manera asertiva demostrando seguridad dentro y fuera de la misma, asimismo proporcionó alternativas de mejora para crear un ambiente estudiantil bueno debido que este deja al alumno sentirse en compañía, confiado, apreciado, apacible y admite su crecimiento autónomo y así habrían estudiantes asertivos, preparados para la sociedad.

La importancia de este trabajo de grado, es que permitió conocer dos variables como son el clima escolar y el asertividad, las mismas que fueron relevantes en la educación de los mismos y a partir de los resultados generamos alternativas que permitieron a los involucrados en el sector educación tomarlas en cuenta y considerar necesario diseñar mecanismos que permita reforzar el desarrollo de las mismas.

Finalmente, esta investigación sirve como antecedente para posteriores tesis, que tienen las mismas variables a estudiar.

III. Problema

¿Qué vinculo mantiene el clima escolar y la asertividad en los estudiantes del sexto año de educación primaria de la institución educativa N° 14799 San Jacinto Ignacio Escudero?

IV. Conceptos y operacionalización de las variables

4.1. Determinaciones

Clima escolar

Cherobim M. (2004) expresa que el ambiente se concierne en una característica del lugar y está estructurado por los características antropomorfos y fisonómicos. A la vez indica que su concepción se ha ido esparciendo a los vínculos humanos, a la manera en que los alumnos se vinculan con otros y a sus particularidades que tienen establecidos espacios comunicativos.

Motivación

Vega V. (2008) La motivación está vinculada con la definición del comportamiento humano. El ser humano requiere estar impulsado tanto en lo personal como en su convivencia organizacional. La motivación no es más que el interés de desempeñar superiores niveles de lucha a las metas personales u organizacionales estipuladas por la capacidad del empeño de satisfacer obligaciones particulares o de la estructuración, por lo cual es una actitud interna que estimula a algo.

Disciplina

Woolfolk A. (2001) Explica que la disciplina en clase son métodos usados para conservar un clima apropiado para el estudio, relativamente independiente de conflictos de comportamiento.

Amabilidad

De acuerdo con la Real Academia Española- la palabra amabilidad es ser sociable, servicial, apreciado. Es una de las cualidades mejor valorada por todos los hombres. Un individuo amable, por ley global, es una persona con buena conducta.

Ambiente físico agradable

Castro M. y Morales M. (2015) En conclusiones globales, se puede determinar que ser líder pedagogo destaca en un tipo de dirigente educativo que existe fines formativos, así como construir metas educativas, planear el currículum, calificar a los maestros y la educación y fomentar el crecimiento profesional docente. Liderazgo pedagógico.

Hallinger P. (2005) En conclusiones generales, se puede determinar que el liderazgo pedagógico destaca en un tipo de liderazgo educativo que tiene fines formativos tales como construir metas educativas, planear el currículum, calificar a los maestros y la educación y fomentar el crecimiento profesional docente.

Apertura a la comunidad

Montero M. (1994) el significado de comunidad la conceptúa a la misma como una agrupación de sujetos en constante modificación y desarrollo, que en su interrelación consiguen control identidad colectiva y noción de sí como sociedad; lo cual los fortifica como unidad y posibilidad social. Esta agrupación social y activa distribuye dificultades, atracciones en un tiempo y lugar establecido, creando autenticidad y vida diaria. De acuerdo con algunos escritores lo que caracteriza la sociedad es la unión, lo fraternal, el saber, el trato entre sus individuos y los estilos de orden propios que éstos acogen.

Asertividad

Hare B. (2003) Expone que lo asertivo no es una cualidad del carácter que dispone un individuo cuando viene al mundo y desde la fecundación la haya conseguido o no. Debe determinarse como la destreza que una persona tiene para poder relacionarse y por ello puede ser captada

durante su desarrollo y crecimiento. El hombre debe distinguir lo que es ser asertivo con la no aserción y violencia.

Honestidad

Zarate I. (2003), Hace referencia a un valor inherente natural del hombre sinónimo de veracidad, franqueza y claridad y va más allá del concepto de no llevar a cabo sucesos de robo, porque además está unida a la protección de los bienes que realiza una función ya sea tangibles o intangibles, como, por ejemplo, el momento. También este literato discurre que ser honesta es “un individuo honrado, que al existir no ofrece espacio al desdoblamiento, lo falso, o la mentira”

Autocontrol

Zafrilla J. y Laencina T. (2000) habilidad de conservar el dominio de sí mismo y la tranquilidad en actitudes estresantes o que provocan duras impresiones, y delante de situaciones desfavorables, compromete tolerar positivamente en situaciones persistentes de estrés.

Inteligencia emocional

Mayer J. y Salovey P. (1997), la lucidez sentimental implica el arte para ver con precisión, valorar y comunicar emociones; la destreza de aceptar y procrear sentimientos cuando favorecen pensamientos; la capacidad de entender la emoción y el saber emotivo y el ingenio para regular emociones para regular conmociones y para fomentar desarrollo emotivo e intelectual. El ingenio emotivo se detalla aun “pensante con un corazón” (“a thinker with a heart”) que siente, entiende y manipula amistades sociales”

Sinceridad

Giraldo K. (2015) La veracidad, es sin duda el cimiento que proporciona fortaleza a todo enlace interpersonal, facilita seguridad y perseverancia a lo continuo del tiempo.

Libertad

Thiebaut C. (1999) “El albedrío es ideal y principio moral, oficial y legítimo que se concierne a la edificación de los actos de las personas y a la habilidad que tienen como personas para acrecentar su visión, proyectos de vida o promesas”

4.2. Operacionalización de las variables.

a) Variables:

- Clima escolar
- Asertividad

b) Operacionalización de variables.

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES
Ámbito educativo.	Motivación.	<ul style="list-style-type: none">• Expectación aumentada• Límites alcanzables• Protección requerida• Reconocimiento de logros
	Enseñanza.	<ul style="list-style-type: none">• Poder• Modelos convenientes• Obediencia del principio• Dominación sin opresión de autoridad
	Cordialidad.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto• Postura de ayuda• Autoanálisis cierto
	Ámbito físico grato.	<ul style="list-style-type: none">• Mantenimiento de la infraestructura• Aseo y descontaminación• confianza
	Guía educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Formación perteneciente y excelente• Planeación formativa correspondiente• Honrado uso de la valuación• enseñanza perenne
	Comienzo a la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">• Aproximación a los parientes• Movimiento extra estudiantil• Guía a los educandos

Asertividad	Honestidad y comunicación directa.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad de sí mismas • Transparencia • Comunicación fluida
	Autocontrol y respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Evita que la manipulen • Alta autoestima • Autocontrol emocional • Conducta respetuosa
	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus necesidades • Firmeza y claridad • Se expresan y escuchan con cortesía
	Sinceridad	<ul style="list-style-type: none"> • No exageran • No se auto alaban • Defienden la realidad
	Libertad	<ul style="list-style-type: none"> • Para manifestarse • Para comunicarse

V. Hipótesis universal.

El ámbito educativo tiene una descripción representativa con lo asertivo en los estudiantes del 6° año de la institución primaria N° 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

VI. Objetivos.

6.1. General.

Establecer si existe vínculo entre el clima escolar y la asertividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero

6.2. Específicos:

- Conocer el clima escolar en los niños y niñas del 6° año de educación primaria de la Institución Educativa 14799 de San Jacinto Ignacio Escudero.
- Analizar la asertividad en estudiantes del 6° año de educación primaria de la Institución Educativa 14799 de San Jacinto Ignacio Escudero.

- Identificar el vínculo entre el clima escolar y la asertividad en los estudiantes del 6° año de educación primaria de la Institución Educativa 14799 de San Jacinto Ignacio Escudero.

VII. Metodología.

7.1. Tipo y diseño de investigación:

Descriptiva, en esta clase de indagación de acuerdo con Carrasco S. (2007), “se sabe, reconoce y detalla las cualidades del fenómeno colectivo en análisis, habiendo un cuadro espacial y temporal circunstante”. En cuanto al vínculo o enlace entre variables

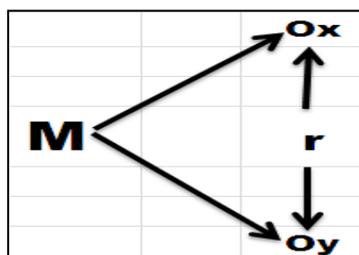
estará semejante que conforme a Hernández R. y otros (2006), “Esta muestra de tesis tuvo como finalidad saber el parentesco que hay entre varios o más ideas, posiciones o variables en una situación personal”, para materia de la indagación que se realizó, se fijó el enlace entre las variables del ámbito estudiantil y lo asertivo en los educandos de 6° año de nivel primario.

De acuerdo a la entonación del ambiente de informes manejados la investigación fue de tipo Cuantitativa dado que la preponderancia del análisis de los informes se basó en la cuantificación de las relaciones.

Esquema de indagación

El esquema de indagación, fue un estudio no experimental – Transeccional, de acuerdo con las ideas expuestas por Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (Metodología de la Investigación, Colombia, Mc Graw Hill, Cap. 7); se recogieron datos en un único tiempo, en una sola ocasión.

Correspondió a un diseño no experimental transeccional correlacional



Dónde:

M Muestra de la investigación. Representada por los 72 estudiantes del sexto grado de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

OX Clima escolar

OY Asertividad

7.2. Población y muestra.

Población:

La población fueron los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero, los mismos que son un total de 72 alumnos, los mismos que se detallan a continuación:

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES
6 ^{to} "A"	18	19
6 ^{to} "B"	21	14
TOTAL	39	33

Para esta investigación se trabajó con el total de la población siendo la población muestral de 72 estudiantes de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero

Muestra

Para nuestro estudio se tomará a toda la población.

7.3. Método y herramienta de reunión de evidencias:

Método y herramienta

Para la recolección de los datos se utilizó las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica	Instrumento de reunión de evidencia
Encuesta	Cuestionario de preguntas

Ventaja y convicción del instrumento

- **Ventaja**

Respecto a la ventaja se utilizó el procedimiento de juicio de expertos

- **Convicción:**

Se aplicó la medida de estabilidad (confiabilidad por test –retest), es decir, se aplicó el instrumento dos veces al mismo grupo de docentes, en diferentes tiempos, logrando tener una correlación altamente positiva, por ello consideramos que el instrumento es altamente confiable.

7.4. Procesamiento y análisis de la información.

Después de haber aplicado el cuestionario a los estudiantes se procedió a la codificación de los mismos para poder realizar el proceso de tabulación con mayor facilidad.

La tabulación se ejecutó de manera portátil puesto que es una cantidad reducida de información. En la disección de la evidencia se aplicó la indagación representativa eligiendo el estadígrafo de los promedios y para la muestra del informe se empleó la representación de evidencias semitabular EXCEL para lograr explicar con gran claridad la indagación ejecutada.

VIII. Evidencias

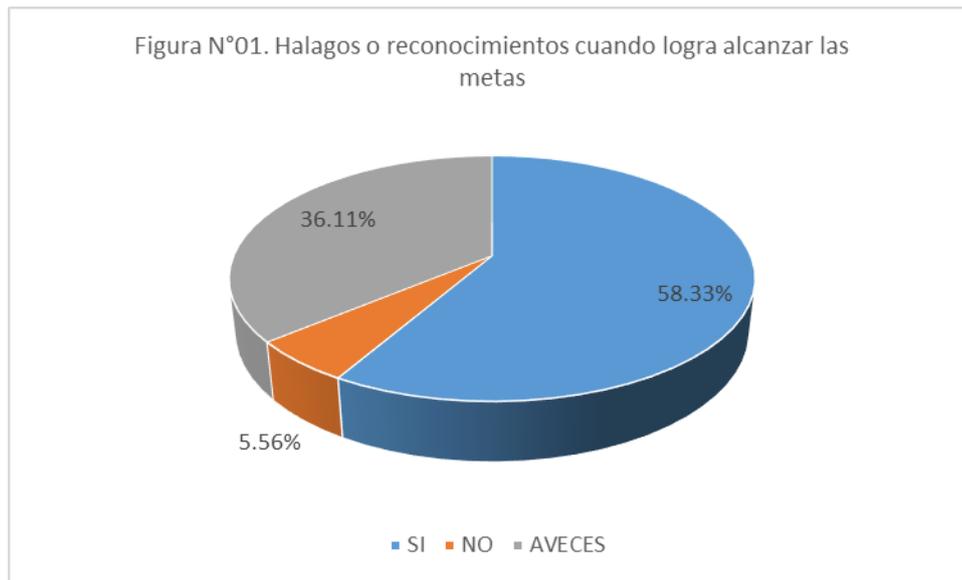
Resultados relacionados a conocer el ambiente escolar en los alumnos del sexto año de educación primaria del colegio N° 14799 Ignacio Escudero.

1. ¿Te brinda halagos o reconocimientos cuando logras alcanzar tus metas en el colegio donde estudias?

Tabla N° 01

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	42	58.33%
A veces	26	36.11%
No	4	5.56%
TOTAL	72	100%

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.



Fuente: Cuestionario.
Producción: Inherente.

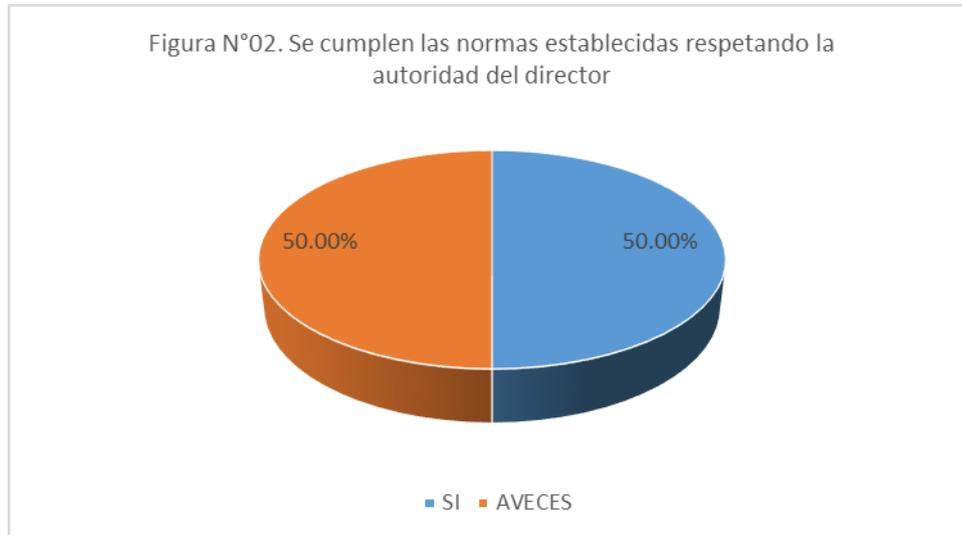
En el escenario estadístico e ilustración 1° apreciamos en un 58.33% si les brindan halagos o reconocimientos a los estudiantes cuando logran alcanzar sus metas en el colegio donde estudian, en un 36.11% a veces y en un 5.56% es lo contrario.

- ¿Se cumplen las normas establecidas por tu colegio respetando la autoridad del director?

Tabla N° 02

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	36	50.00%
A veces	36	50.00%
TOTAL	72	100%

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.



Fuente: Cuestionario.
Producción: Inherente.

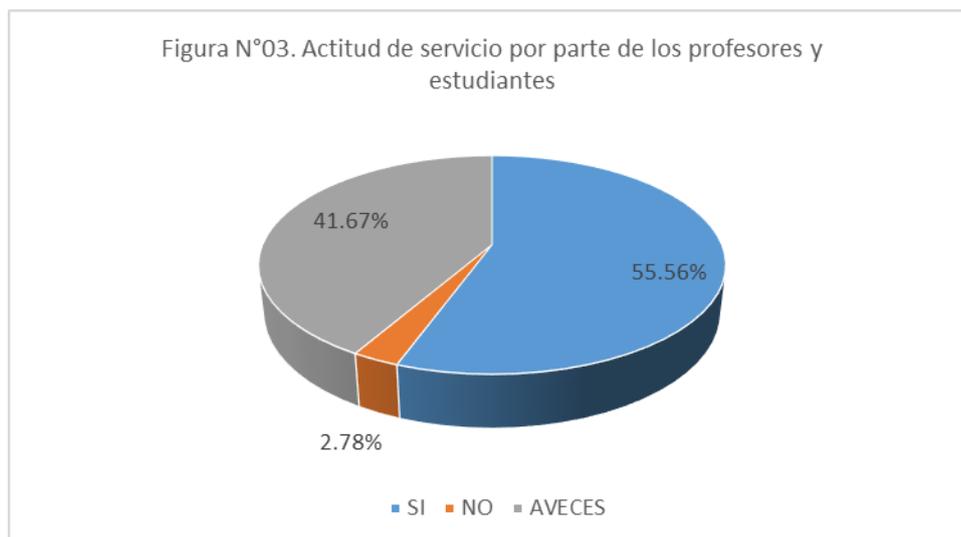
En el escenario estadístico e ilustración 2° apreciamos en un 50.00% si se cumplen las normas establecidas por el colegio respetando la autoridad del director y en un 50.00% a veces.

3. ¿Existe una actitud de ayuda de lado de los docentes y alumnos de tu colegio?

Tabla N° 03

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	40	55.56%
A veces	30	41.67%
No	2	2.78%
TOTAL	72	100%

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.



Fuente: Cuestionario.
Producción: Inherente.

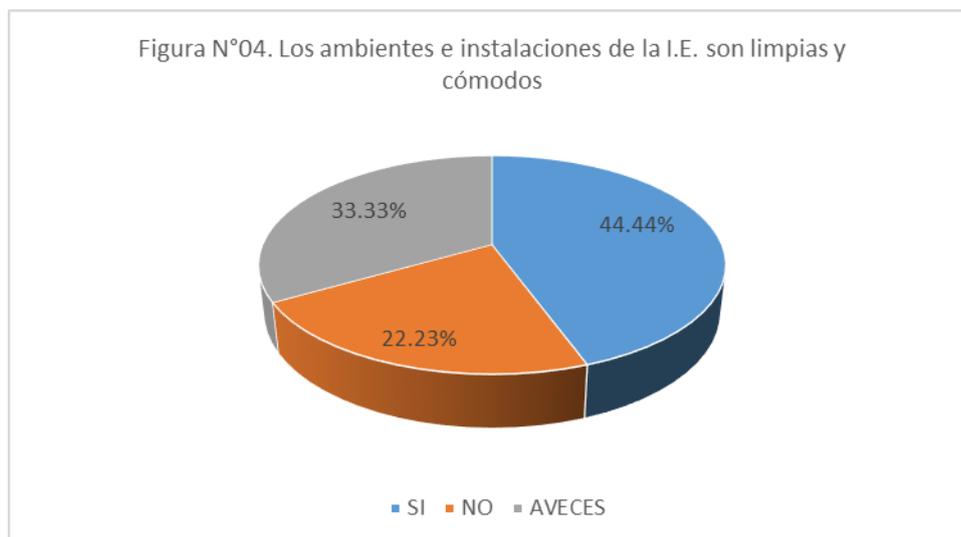
En el escenario estadístico e ilustración 3° apreciamos en un 55.56% existe una actitud de ayuda de lado de los docentes y alumnos de tu colegio, en un 41.67% a veces y en un 2.78% es lo contrario.

4. ¿Los ambientes e instalaciones de la I.E. son limpias y cómodos?

Tabla N° 04

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	32	44.44%
A veces	24	33.33%
No	16	22.23%
TOTAL	72	100%

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.



Fuente: Cuestionario.
Producción: Inherente.

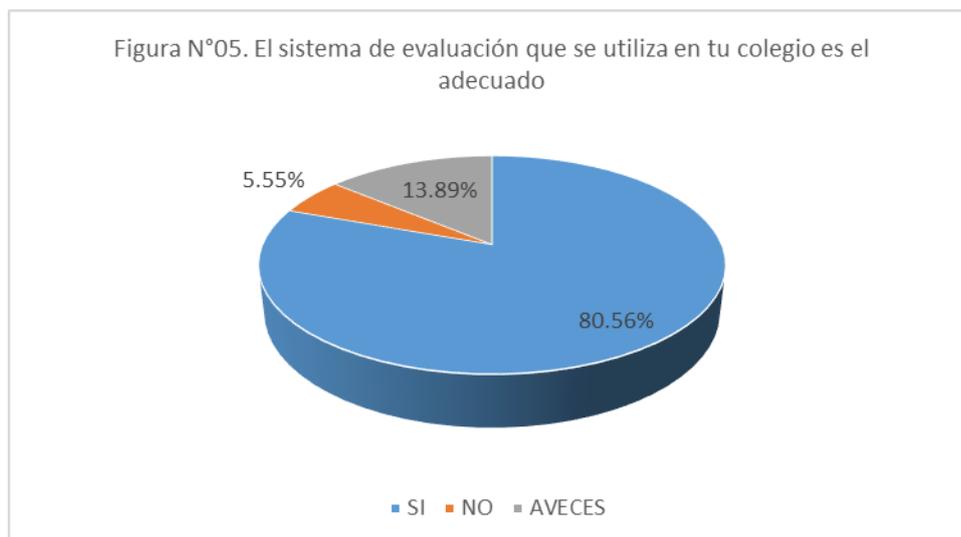
En el escenario estadístico e ilustración 4° apreciamos en un 44.44% los ambientes e instalaciones de la I.E. son limpias y cómodos, en un 33.33% a veces y en un 22.23% es lo contrario.

5. ¿Consideras que el método de prueba que se aplica tu colegio es el adecuado?

Tabla N° 05

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	58	80.56%
A veces	10	13.89%
No	4	5.55%
TOTAL	6	100%

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.



En el escenario estadístico e ilustración 5° apreciamos en un 80.56% si consideran que la prueba que se aplica tu colegio es el adecuado, en un 13.89% a veces y en un 5.55% es lo contrario.

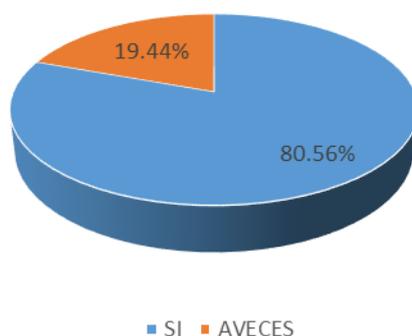
6. ¿Se realizan actividades donde se tome en cuenta a los padres, estudiantes y profesores?

Tabla N° 06

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	58	80.56%
A veces	14	19.44%
TOTAL	72	100%

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.

Figura N°06. Se realizan actividades donde se tome en cuenta a los padres, estudiantes y profesores



Fuente: Cuestionario.
Producción: Inherente.

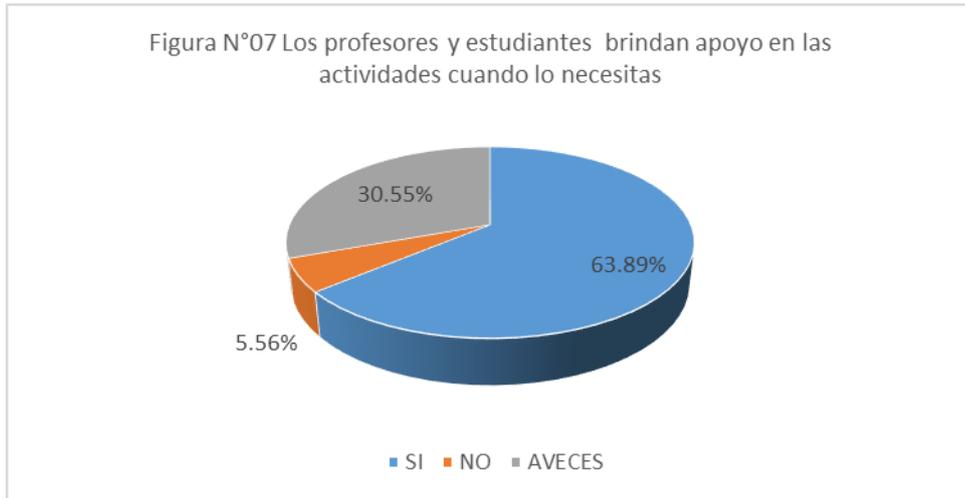
En el escenario estadístico e ilustración 6° apreciamos en un 80.56% se realizan actividades donde se tome en cuenta a los padres, estudiantes y profesores y en un 19.44% a veces.

7. ¿Los profesores y estudiantes de tu colegio te brindan apoyo en tus actividades cuando lo necesitas?

Tabla N° 07

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	46	63.89%
A veces	22	30.55%
No	4	5.56%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario de preguntas.
Trabajo: Propio.



Fuente: Cuestionario.
Producción: Inherente.

En el escenario estadístico e ilustración 7° apreciamos en un 63.89% los profesores y estudiantes en el colegio se brindan apoyo en las actividades cuando lo necesitan, en un 30.55% a veces y en un 5.56% es lo contrario.

Resultados relacionados a analizar el asertividad en los estudiantes del sexto año del nivel primario del colegio N° 14799 San Jacinto Ignacio Escudero

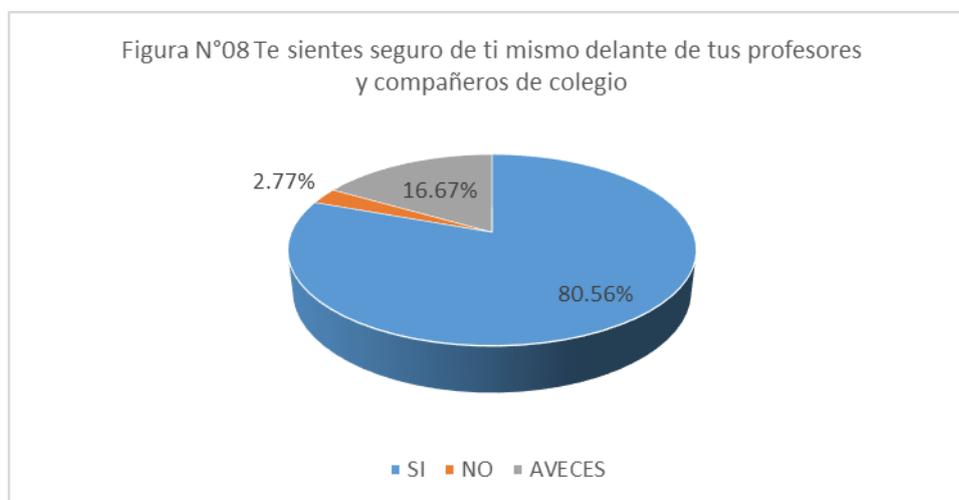
- ¿Te sientes seguro de ti mismo delante de tus profesores y compañeros de colegio?

Tabla N° 08

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
-------------	----------	---

Si	58	80.56%
A veces	2	2.77%
No	12	16.67%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario
Producción: Pertenciente.



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata.

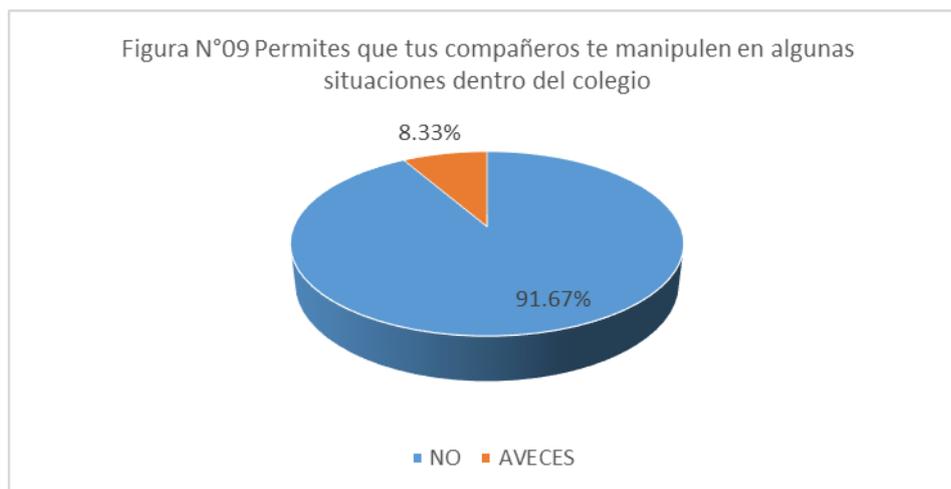
En el escenario estadístico e ilustración octava apreciamos en un 80.56% los estudiantes se sienten seguro de sí mismo delante de sus profesores y compañeros de colegio, en un 2.77% a veces y en un 16.67% es lo contrario.

9. ¿Permites que tus compañeros te manipulen en algunas situaciones dentro del colegio?

Tabla N° 09

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
A veces	6	8.33%
No	66	91.67%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario
Producción: Pertenciente.



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata

En el escenario estadístico e ilustración novena apreciamos en un 8.33% los estudiantes permiten que sus compañeros le manipulen en algunas situaciones dentro del colegio y en un 91.67% es lo contrario.

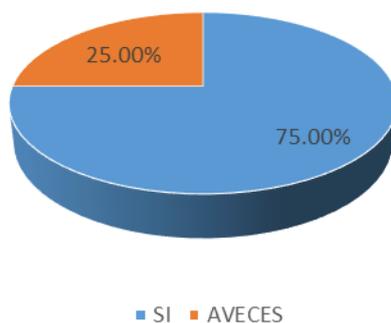
10. ¿Muestras siempre una conducta respetuosa con tus compañeros y profesores del colegio?

Tabla N° 10

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	54	75.00%
A veces	18	25.00%
Total	72	100.00%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Propia

Figura N° 10 Muestras siempre una conducta respetuosa con tus compañeros y profesores del colegio



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata

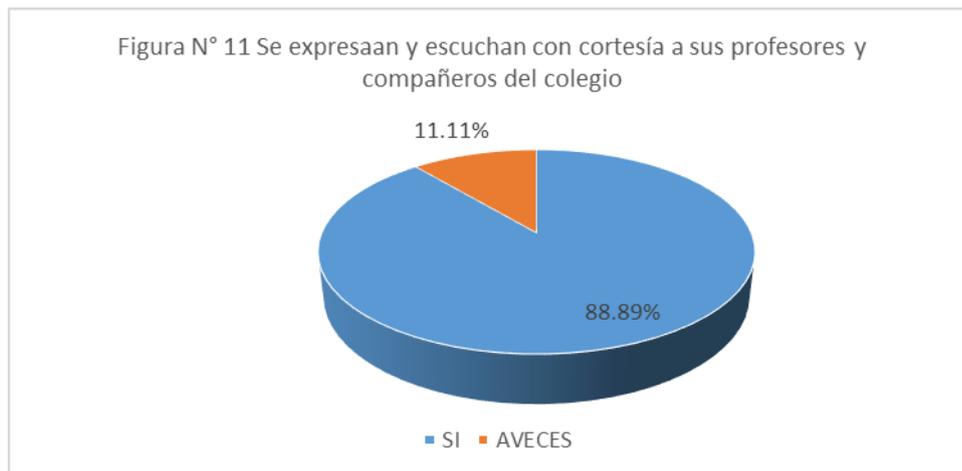
En el escenario estadístico e ilustración décima apreciamos en un 75.00% los estudiantes muestran siempre una conducta respetuosa con sus compañeros y profesores del colegio y en un 25.00% es lo contrario.

11. ¿Te expresas y escuchas con cortesía a tus profesores y compañeros del colegio?

Tabla N° 11

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	64	88.89%
A veces	8	11.11%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario
Producción: Perteneciente.



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata.

En el escenario estadístico e ilustración onceava apreciamos en un 88.89% los estudiantes se expresan y escuchan con cortesía a tus profesores y compañeros del colegio y en un 11.11% a veces.

12. ¿Ante una situación de problema defiendes con la verdad lo sucedido?

Tabla N° 12

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	68	94.44%
A veces	4	5.56%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario
Producción: Pertenciente.



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata.

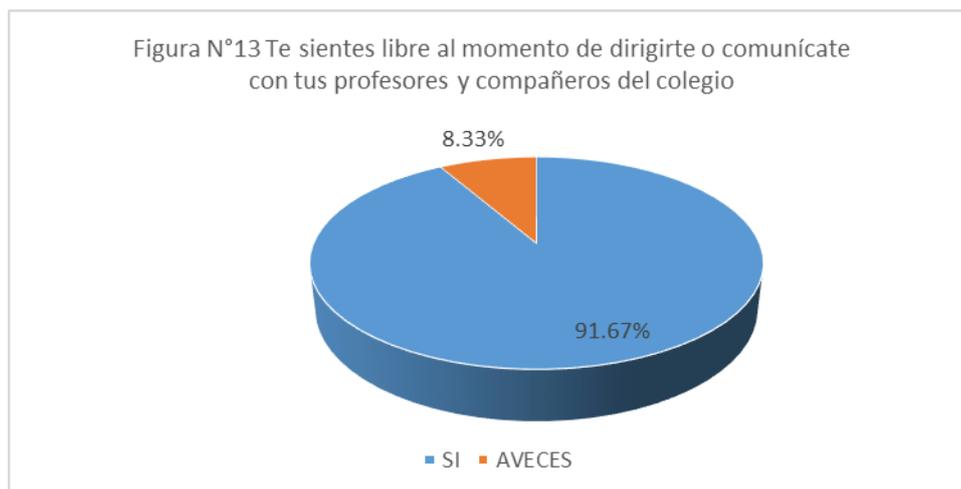
En el escenario estadístico e ilustración doceava apreciamos en un 94.44% los estudiantes ante una situación de problema defienden con la verdad lo sucedido y en un 5.56% a veces.

13. ¿Te sientes libre al momento de dirigirte o comunicarte con tus profesores y compañeros del colegio?

Tabla N° 13

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	66	91.67%
A veces	6	8.33%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario
Producción: Perteneciente.



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata.

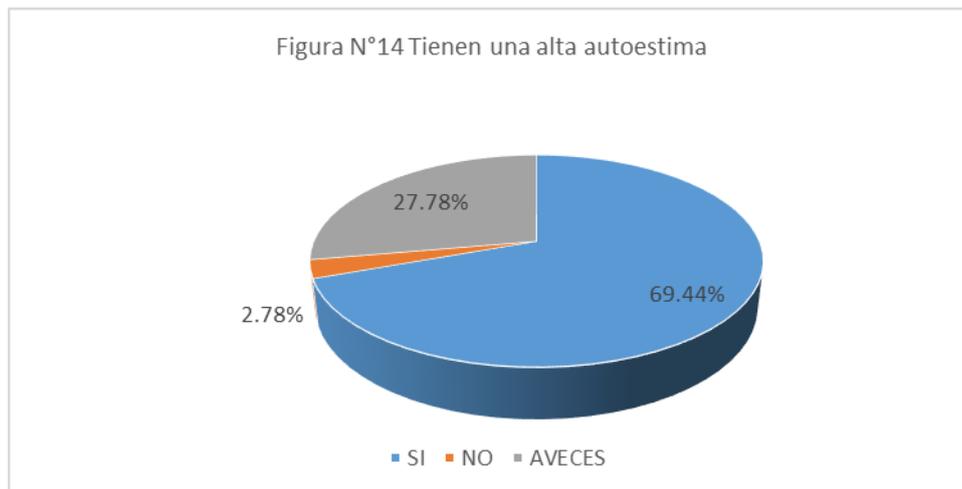
En el escenario estadístico e ilustración treceava apreciamos en un 91.67% los estudiantes se sienten libres al momento de dirigirse o comunicarse con sus profesores y compañeros del colegio y en un 8.33% es lo contrario.

14. ¿Consideras que tienes una alta autoestima?

Tabla N° 14

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	50	69.44%
A veces	20	27.78%
No	2	2.78%
TOTAL	72	100 %

Material de consulta: Cuestionario
Producción: Perteneiente.



Fuente: Cuestionario
Realización: Innata.

En el escenario estadístico e ilustración catorceava apreciamos en un 69.44% los estudiantes consideran que tienen una alta autoestima, en un 27.78% a veces y en un 2.78% es lo contrario.

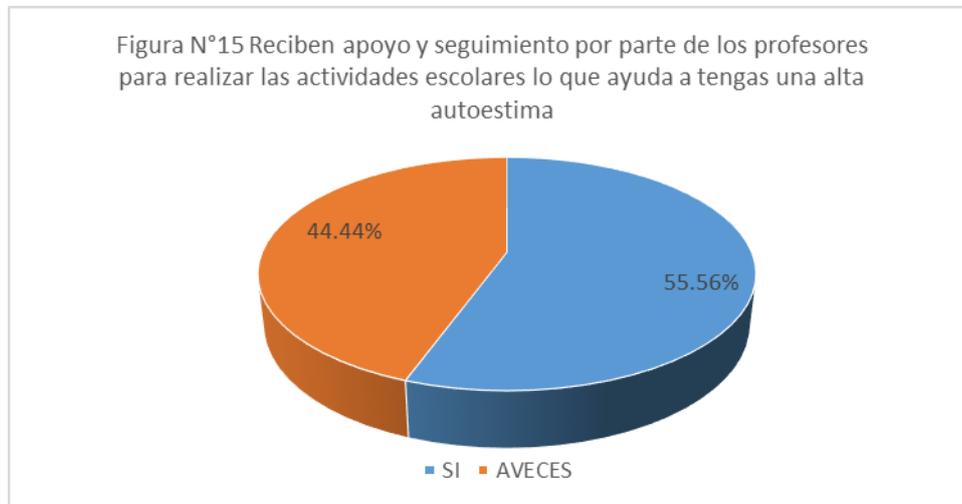
Resultados relacionados a identificar el vínculo entre el ambiente estudiantil y el asertividad de los estudiantes del sexto año de educación primaria de la escuela 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

15. ¿Recibes apoyo y seguimiento por parte de tus profesores para realizar tus actividades escolares lo que ayuda a tengas una alta autoestima?

Tabla N° 15

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	40	55.56%
A veces	32	44.44%
TOTAL	72	100.00%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

En el escenario estadístico e ilustración 15 apreciamos en un 55.56% los estudiantes reciben apoyo y seguimiento por parte de sus profesores para realizar tus actividades escolares lo que ayuda a que tengan una alta autoestima y en un 44.44% es lo contrario.

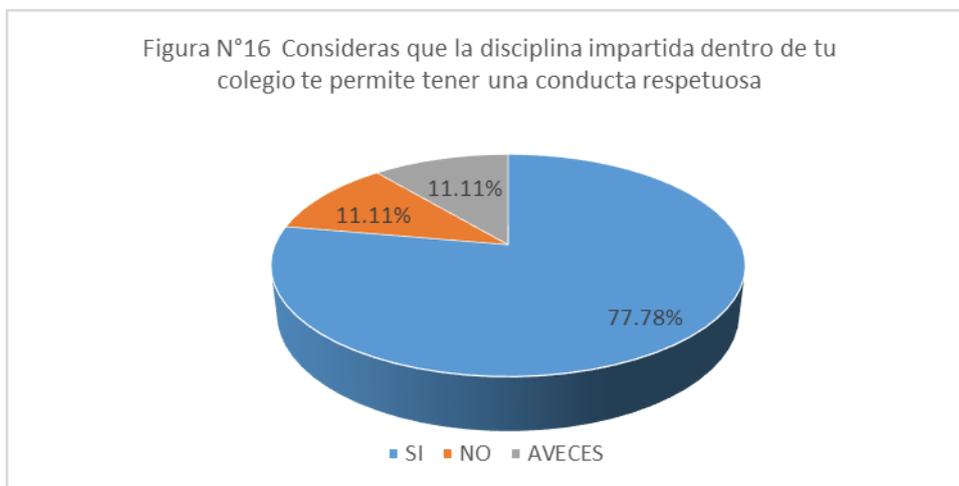
16. ¿Consideras que la disciplina impartida dentro de tu colegio te permite tener una conducta respetuosa?

Tabla N° 16

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	56	77.78%
A veces	8	11.11%
No	8	11.11%

TOTAL	72	100 %
--------------	-----------	--------------

Fuente de consulta: Cuestionario
Análisis: Propio



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

En el escenario estadístico e ilustración 16 apreciamos en un 77.78% los estudiantes consideran que la disciplina impartida dentro de su colegio le permite tener una conducta respetuosa, en un 11.11% y en un 11.11% es lo contrario.

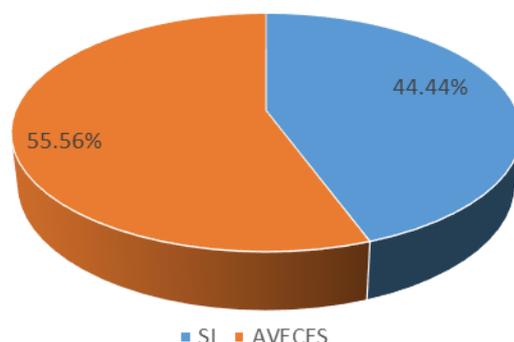
17. ¿En tu colegio puedes percibir un ambiente agradable, amable que te permite actuar con firmeza y claridad?

Tabla N° 17

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	32	44.44%
A veces	40	55.56%
TOTAL	72	100 %

Fuente de consulta: Cuestionario
Análisis: Propio

Figura N°17 Ambiente agradable, amable que permite actuar con firmeza y claridad



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

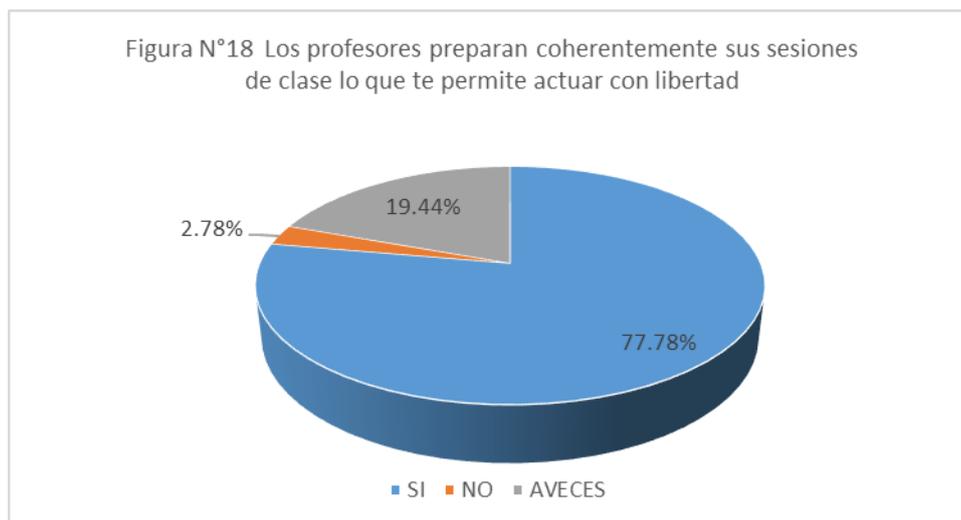
En el escenario estadístico e ilustración 17 apreciamos en un 44.44% los estudiantes en su colegio pueden percibir un ambiente agradable, amable que te permite actuar con firmeza y claridad y en un 55.56% a veces.

18. ¿Consideras que tus profesores preparan coherentemente sus sesiones de clase lo que te permite actuar con libertad?

Tabla N° 18

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	56	77.78%
A veces	14	19.44%
No	2	2.78%
TOTAL	72	100 %

Fuente de consulta: Cuestionario
Análisis: Propio



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

En el escenario estadístico e ilustración 18 apreciamos en un 77.78% los estudiantes consideran que sus profesores preparan coherentemente sus sesiones de clase lo que le permite actuar con libertad, en un 19.44% y en un 2.78% es lo contrario.

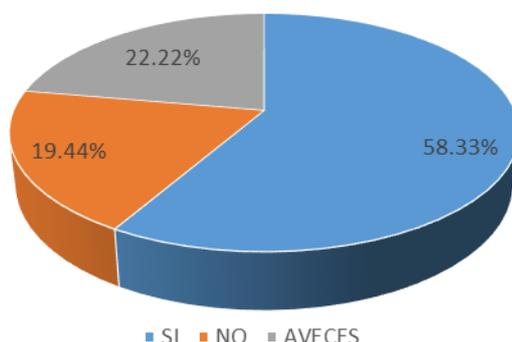
19. ¿Los profesores de tu colegio permiten recibir críticas positivas por parte de los estudiantes lo que te permite comunicarte y expresarte libremente?

Tabla N° 19

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	42	58.33%
A veces	16	22.22%
No	14	19.44%
TOTAL	72	100 %

Fuente de consulta: Cuestionario
Análisis: Propio

Figura N°19 Los profesores permiten recibir críticas positivas por parte de los estudiantes lo que te permite comunicarte y expresarte libremente



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

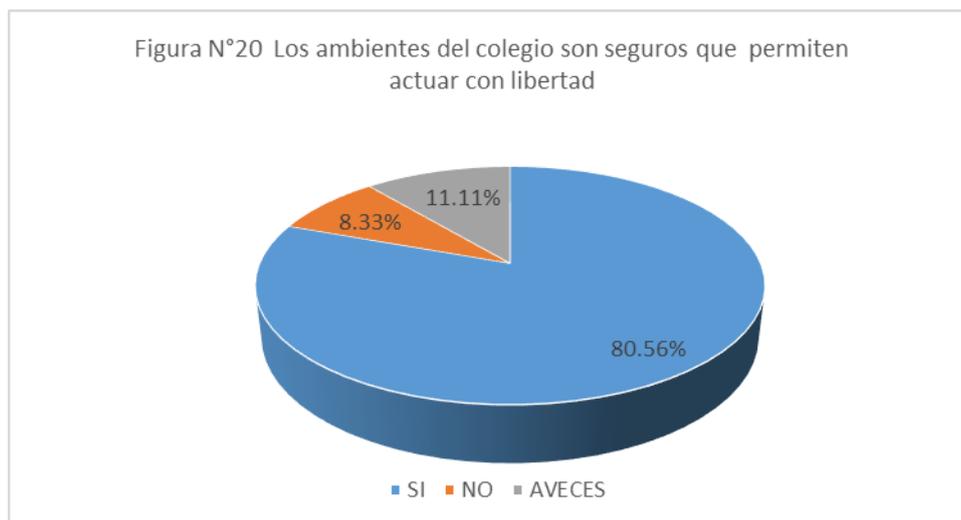
En el escenario estadístico e ilustración 19 apreciamos en un 58.33% los profesores de su colegio permiten recibir críticas positivas por parte de los estudiantes lo que le permite comunicarse y expresarse libremente, en un 22.22% a veces y en un 19.44% es lo contrario.

20. ¿Los ambientes del colegio son seguros que te permiten actuar con libertad?

Tabla N° 20

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	58	80.56%
A veces	8	11.11%
No	6	8.33%
TOTAL	72	100 %

Fuente de consulta: Cuestionario
Análisis: Propio



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

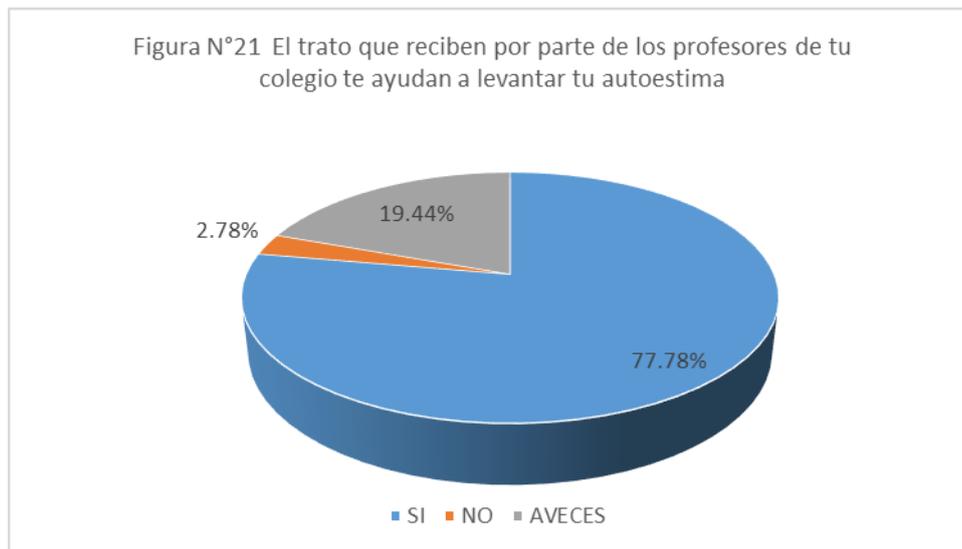
En el escenario estadístico e ilustración 20 apreciamos en un 80.56% los ambientes del colegio son seguros que te permiten actuar con libertad, en un 11.11% y en un 8.33% es lo contrario.

21. ¿El trato que recibes por parte de los profesores de tu colegio te ayudan a levantar tu autoestima?

Tabla N° 20

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	56	77.78%
A veces	14	19.44%
No	2	2.78%
TOTAL	72	100 %

Fuente de consulta: Cuestionario
Análisis: Propio



Fuente: Cuestionario
Producción: innata.

En el escenario estadístico e ilustración 21 apreciamos en un 77.78% el trato que reciben los estudiantes por parte de los profesores de su colegio le ayuda a levantar su autoestima, en un 19.44% y en un 2.78% es lo contrario.

IX. Análisis y discusión.

Análisis y discusión de los resultados de conocer el clima escolar en los educandos del sexto nivel de educación primaria del colegio N° 14799 Ignacio Escudero.

En un 58.33% los estudiantes manifestaron que sí se les brindan halagos o reconocimientos cuando logran alcanzar sus metas en el colegio donde estudian, en un 50.00% sí se cumplen las normas establecidas por el colegio respetando la autoridad del director y en un 55.56% existe una actitud de ayuda

por parte de maestros y alumnos de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero. (Véase la tabla N° 01, 02 y 03). Vega V. (2008) ... “La motivación está vinculada con la definición del comportamiento humano. El ser humano requiere estar impulsado tanto en lo personal como en su convivencia organizacional. La motivación no es más que el interés de desempeñar superiores niveles de lucha a las metas personales u organizacionales estipuladas por la capacidad del empeño de satisfacer obligaciones particulares o de la estructuración, por lo cual es una actitud interna que estimula a algo” ... Al respecto, considero que los estudiantes requieren mayor atención por parte de los docentes, para que sea percibido de manera positiva por parte de los estudiantes y para lograrlo se requiere un monitoreo constante por la parte directiva de la institución educativa.

En un 44.44% los ambientes e instalaciones de la I.E.14799 San Jacinto Ignacio Escudero son limpias y cómodas, en un 80.56% consideran que el método de evaluación que se emplea en su colegio es el adecuado, en un 80.56% se realizan actividades donde se tome en cuenta a los padres, estudiantes y profesores y en un 63.89% los profesores y estudiantes en el colegio se brindan apoyo en las actividades cuando lo necesitan. (Véase la tabla N° 04, 05, 06 y 07). Castro M. y Morales M. (2015) ... “El ámbito está compuesto por componentes fisonómicos, sociales, educativos, psicológicos, didácticos, andromorfos, biológicos, químico, demostrado, que están Inter vinculados entre sí y que ayudan o impiden la interacción, tratos, unidad, el sentido de control y acogimiento” ... Al respecto, señalo que el clima escolar de la institución educativa va mejorar a medida que exista mayor unión entre todos los que conforman la comunidad escolar lo que permitirá que al trabajar en conjunto se pueda mejorar los ambientes y un ambiente agradable de estudio para los estudiantes.

Análisis y discusión de los resultados de analizar el asertividad en los educandos del sexto año de educación primaria en el colegio 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

En un 80.56% los estudiantes se sienten seguros de sí mismos delante de sus profesores y compañeros de colegio, en un 8.33% los estudiantes permiten que sus compañeros le manipulen en algunas situaciones dentro del colegio y en un 75.00% los estudiantes muestran siempre una conducta respetuosa con sus compañeros y profesores del colegio. (Véase la tabla N° 08, 09 y 10). Castanyer O. (2000) ... “revela que los individuos asertivos saben sus derechos pertenecientes y los protegen, respetan a los otros, es decir no van a lucrar sino a llegar a un arreglo” ... Al respecto, considero que los niños del sexto año del nivel primario del colegio N° 14799 en Ignacio Escudero en su mayoría se son asertivos tratando de estar acorde a las exigencias del colegio y valorándose como persona lo que es importante en bienestar de los mismos.

En un 88.89% los estudiantes se expresan y escuchan con cortesía a sus profesores y compañeros de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero, en un 94.44% ante una situación de problema defienden con la verdad lo sucedido, en un 91.67% los estudiantes se sienten libres al momento de dirigirse o comunicarse con sus profesores y compañeros del colegio y en un 69.44% los estudiantes consideran que tienen una alta autoestima. (Véase la tabla N° 11, 12, 13 y 14). Mayer J. y Salovey P. (1997) ... “El intelecto emotivo abarca el arte para ver con precisión, valorar y comunicar emociones; la destreza de aceptar y procrear sentimientos cuando favorecen pensamientos; la capacidad de entender la emoción y el saber emotivo y el ingenio para regular emociones para regular conmociones y para fomentar desarrollo emotivo e intelectual. El ingenio emotivo se detalla aun “pensante con un corazón” (“a thinker with a heart”) que siente, entiende y manipula amistades sociales” ... Al respecto, se puede visualizar que los alumnos en su mayoría se sienten en confianza y se muestran éticos ante situaciones problema, lo que demuestra transparencia en sus actitudes; debiendo afianzar los profesores para lograr alcanzar un total de estudiantes con alta autoestima.

Análisis y discusión de los resultados de identificar el parentesco entre el ambiente estudiantil y la asertividad del sexto año de educación primaria del colegio 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

En un 55.56% los estudiantes reciben apoyo y seguimiento por parte de sus profesores para realizar tus actividades escolares lo que ayuda a que tengan una alta autoestima, en un 77.78% los estudiantes consideran que la disciplina impartida dentro de su colegio le permite tener una conducta respetuosa y en un 44.44% los estudiantes en su colegio puedes percibir un ambiente agradable, amable que te permite actuar con firmeza y claridad. (Véase la tabla N° 15, 16 y 17) Samayoa J. (2008) ... “El ambiente escolar se valora por la condición de las relaciones entre los integrantes de la sociedad educativa y por los sentimientos de aprobación o negación que se presenten. El positivo clima escolar influye a una buena convivencia y a una apropiada manipulación de los conflictos disciplinares, tan populares en poblado de estudiantes niños u jóvenes en tiempo escolar” ... Al respecto, observamos a estudiantes no aprecian un ambiente agradable debido a que no hay un acompañamiento por parte de los profesores hacia los mismos.

En un 77.78% los estudiantes consideran que sus profesores preparan coherentemente sus sesiones de clase lo que le permite actuar con libertad, en un 58.33% los profesores de su colegio permiten recibir críticas positivas por parte de los estudiantes lo que le permite comunicarse y expresarse libremente, en un 80.56% los ambientes del colegio son seguros que te permiten actuar con libertad, y en un 77.78% el trato que reciben los estudiantes por parte de los profesores de su colegio le ayudan a levantar su autoestima. (Véase la tabla N° 18, 19, 20 y 21). Martínez L. (2012) ... “Ser asertivo es contar con la habilidad para exponer o comunicar lo que se quiere, se medita o se nota, sin molestar, atacar o vulnerar los sentimientos del otro ser. Un individuo saludable y formado, tiene que saber sus razones en cuanto a la forma de poder comunicar a otros; sus obligaciones, afanes, punto de vista, manera de existencia y otros” ... Al respecto, considero que los alumnos no se sienten con total seguridad para dirigirse hacia los profesores y esto hace que no exista confianza y puedan expresar sus aportes e ideas en bien de la mejora del clima escolar.

X. Conclusiones y recomendaciones

10.1. Conclusiones

- En promedio en un 61.90% el ambiente estudiantil es positivo en los niños y niñas de sexto año en educación primaria del colegio 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.
- En promedio en un 71.43% los niños y niñas en sexto año en educación primaria del colegio 14799 Ignacio Escudero son asertivos.

- En promedio en un 67.46% el vínculo entre el ambiente estudiantil y la asertividad es positiva en estos estudiantes del sexto año en educación primaria de la escuela 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

10.2. Recomendaciones

- La dirección debe diseñar estrategias y mecanismos de mejora para mejorar el clima escolar puesto que el colegio es la segunda casa de los estudiantes por ello debe de tratarse de brindarles un clima favorable.
- Implementar talleres que permita trabajar más la parte psicológica de los niños y de los tutores, y así apoyen a los alumnos en mejorar su autoestima y la seguridad en ellos, de manera que sean alumnos asertivos.
- La dirección debe monitorear a los profesores para que realicen un mejor trabajo con los niños del sexto grado de educación primaria, trabajo enfocado al buen trato, confianza, seguridad; el mismo que ayudará a perfeccionar el ambiente escolar y el asertividad en cada niño.

Agradecimiento.

Agradezco a Dios y a mi familia por el apoyo constante. Sobre todo, a mis dos hijos DIEGO Y MEREDITH FIORELY que han sido el motor y motivo para vencer cada obstáculo y haber logrado uno de mis sueños; el titularme como licenciada en Educación. Los amo.

Referencias bibliográficas

1. Arón, A. y Milicic, N. (2000). “Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar”.
2. Arón, A. y Neva M. (2004): “Clima escolar”. Documento de Valoras UC. P.1 Unesco. Santiago: Editorial Andrés Bello. Disponible en: www.educarchile.cl.

3. Barreiro M. (2015) “Asertividad”. Trabajo integrador final. Programa de asistentes académicos Pedagogía del Diseño y la Comunicación
4. Blanco, E. (2010). La relación entre el clima escolar y los aprendizajes en México. X Congreso Nacional de la Investigación Educativa. Área 10. Interrelaciones educación sociedad.
5. Briones G. (2015), “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”. Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
6. Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprende. Educar
7. Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica. Lima. San Marcos.
8. Castanyer, O. (2000). La asertividad: Expresión de una sana autoestima, (8ª. ed.) España: Editorial Descleé De Brouwer.
9. Castro M. y Morales M. (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Disponible en : <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/rt/printFriendly/6874/7076>
10. CERE (1993) Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
11. Cherobim, M. (2004). Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Barcelona. España.

12. Cornejo, R. y Redondo J. (2001) “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana”. Última Década N°15. Valparaíso: Ediciones CIDPA
13. Giraldo K. (2015) Sinceridad - Valor Personal. Disponible en <https://www.kathegiraldo.com/sinceridad/>
14. Gómez S. (2015) “Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: programa de mejora del clima escolar”. España. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezerra.pdf
15. Grisay, A. (1993) “Le fonctionnement des colleges et ses effets sur les élèves de sixieme et de cinquième”. Les Dossiers d’Éducation et de la Formation N°32
16. Guerra C., Vargas J., Castro L., Plaza H. y Barrera P (2012), “Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares” . Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 2: 103-115, 2012.
17. Gutiérrez, V. (2007). Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias. Instituto Nacional para la evaluación. México.
18. Hallinger, P. (2005). Instructional leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. Leadership and Policy in Schools
19. Hare B. (2003). Sea asertivo: la habilidad directiva clave para comunicar eficazmente, Barcelona, España: Editorial Gestión, S.A
20. Hernández, R. y otros (2006). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill, Interamericana.
21. Martínez L. (2012). Asertividad: definición y principios. Disponible en: <https://gestaltsinfronteras.com/2012/04/25/asertividad-definicion-y-principios/>

22. Mayer, J. y Salovey P. (1997). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*,
23. Milicic, N. (2001): *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones. Disponible en: <http://es.scribd.com>
24. Montero M. (1994), *Psicología Social Comunitaria: Teoría, Método y Experiencia* Universidad de Guadalajara
25. Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*.
26. Murillo P y Becerra S. (2009). “Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos”. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre 2009. España. Disponible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2982?show=full>
27. Núñez J. (2009) “El clima escolar, clave para el aprendizaje” Consejo general de la Psicología de España. Disponible en: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
28. Núñez J. (2015). ¿Cómo favorecer el clima escolar?. Disponible en: <https://ined21.com/como-favorecer-el-clima-escolar/>
29. Paiva F. y Saavedra F. (2014), “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación”. Chile. Disponible en: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz%20Fernando%20J..pdf>
30. Pérez P. (2000), *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. (conceptualización. Evaluación e intervención [Social skills: Educating

towards self-regulation. Conceptualization, assessment, and interveution]. Barcelona: ICE-Horsori.

31. Reyes Y. (2003), “Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM” Perú. Disponible en <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
32. Riso, W. (2003). Deshojando la margarita: acerca del amor convencional y otras malas costumbres. Colombia: Editorial Norma
33. Roca, E. (2003). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia social. Valencia: ACDE Ediciones.
34. Rodríguez, D. (2004) Diagnóstico organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica. Disponible en: <http://valoras.uc.cl>
35. Samayoa J. (2008). Los Pilares de la Calidad Educativa. Recuperado <http://www.laprensagrafica.com/opinion/1090902.asp>
36. Sánchez, I. (2009). Clima escolar y efectividad en las escuelas. Madrid, España. Recuperado el 1 de Setiembre del 2012 en: <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
37. Shelton, N. y Burton, S. (2004). Asertividad. Haga oír su voz sin gritar. Madrid: Fundación Confemetal.
38. Thiebaut C. (1999) Conceptos fundamentales de Filosofía. Madrid, España. Alianza Editorial, S.A
39. Trianes, M.V. (2000). Violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe.
40. Vargas L y Vidal M. (2016), “Relación entre el clima escolar y la asertividad en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “William Harvey College” y el C.E.E. “Rafael Narváez

Cadenillas”; Perú. Disponible en:
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5586>

41. Vega V. (2008) Teorías de la motivación. Centro de Estudios de Turismo de la Universidad de Matanzas (CETUM).
42. Woolfolk, A. (2001). Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. México
43. Zafrilla J. y Laencina T. (2000) Formación por competencias. Escuela de Administración pública de la Región Murcia.
44. Zarate, I. (2003) Valores, civismo familia y sociedad. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

Índice general

	Pág.
Palabras claves	01
Título	02

Resumen	03
Abstract	04
Introducción	05
Antecedentes y fundamentación científica.	05
Justificación	30
Problema	31
Conceptuación y operacionalización de variables	31
Hipótesis	35
Objetivos	35
Metodología	36
Resultados	39
Análisis y discusión	60
Conclusiones y recomendaciones	64
Agradecimientos	65
Referencias bibliográficas	66
Índice general	71
Índice de tablas	72
Anexos	74

Índice de tablas

Tabla N° 01. Te brinda halagos o reconocimientos cuando logras alcanzar tus metas en el colegio donde estudias.	39
Tabla N° 02. Se cumplen las normas establecidas por tu colegio respetando la autoridad del director.	40
Tabla N° 03. Existe una actitud de servicio por parte de los profesores y estudiantes de tu colegio.	41

- Tabla N° 04.** Los ambientes e instalaciones de la I.E. son limpias y cómodos.
- Tabla N° 05.** Consideras que el sistema de evaluación que se utiliza en tu colegio es el adecuado
- Tabla N° 06.** Se realizan actividades donde se tome en cuenta a los padres, estudiantes y profesores.
- Tabla N° 07.** Los profesores y estudiantes de tu colegio te brindan apoyo en tus actividades cuando lo necesitas.
- Tabla N° 08.** Te sientes seguro de ti mismo delante de tus profesores y compañeros de colegio.
- Tabla N° 09.** Permites que tus compañeros te manipulen en algunas situaciones dentro del colegio.
- Tabla N° 10.** Muestras siempre una conducta respetuosa con tus compañeros y profesores del colegio.
- Tabla N° 11.** Te expresas y escuchas con cortesía a tus profesores y compañeros del colegio.
- Tabla N° 12.** Ante una situación de problema defiendes con la verdad lo sucedido.
- Tabla N° 13.** Te sientes libre al momento de dirigirte o comunicarte con tus profesores y compañeros del colegio.
- Tabla N° 14.** Consideras que tienes una alta autoestima.
- Tabla N° 15.** Recibes apoyo y seguimiento por parte de tus profesores para realizar tus actividades escolares lo que ayuda a tengas una alta autoestima.
- Tabla N° 16.** Consideras que la disciplina impartida dentro de tu colegio te permite tener una conducta respetuosa. 54
- Tabla N° 17.** En tu colegio puedes percibir un ambiente agradable, amable que te permite actuar con firmeza y claridad. 55
- Tabla N° 18.** Consideras que tus profesores preparan coherentemente sus sesiones de clase lo que te permite actuar con libertad. 56

Tabla N° 19. Los profesores de tu colegio permiten recibir críticas positivas por parte de los estudiantes lo que te permite comunicarte y expresarte libremente.

Tabla N° 20. Los ambientes del colegio son seguros que te permiten actuar con libertad.

Tabla N° 21. El trato que recibes por parte de los profesores de tu colegio te ayuda a levantar tu autoestima

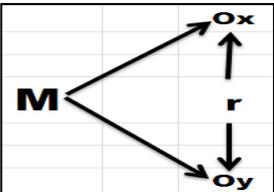
ANEXOS

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Variables	Problema	Objetivos
<p style="text-align: center;">Clima escolar</p> <p style="text-align: center;">Asertividad</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Qué vínculo mantiene entre el clima escolar y el asertividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer si existe vínculo entre el clima escolar y la asertividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el clima escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero. ✓ Analizar la asertividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero. ✓ Identificar el vínculo entre el clima escolar y la asertividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero.

Anexo N 02: Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD												
<p>Tipo y diseño de estudio</p> <p>Tiene un enfoque cuantitativo correlacional y corresponde a una investigación no experimental, orientada al aspecto transeccional o transversal de manera descriptiva.</p> <p>El diseño corresponde a la siguiente figura:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra de la investigación. Representada por 72 estudiantes del sexto grado</p> <p>X = Clima escolar</p> <p>Y = Asertividad</p>	<p><u>Población:</u></p> <p>La población estará constituida 72 estudiantes del sexto grado de la I.E. 14799 San Jacinto Ignacio Escudero</p> <table border="1" data-bbox="761 738 1254 1058"> <thead> <tr> <th>SECCIÓN</th> <th>HOMBRES</th> <th>MUJERES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6^{to} "A"</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>6^{to} "B"</td> <td>21</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>39</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	6 ^{to} "A"	18	19	6 ^{to} "B"	21	14	TOTAL	39	33	<p>Para la presente investigación se utilizó un cuestionario dirigido a alumnos para alcanzar nuestros objetivos, tomando la siguiente escala valorativa: "Si ", "No" y "A veces"</p>	<p>Validez</p> <p>El proceso de la validez que se hizo fue la del procedimiento de juicio de expertos.</p> <p>Confiabilidad:</p> <p>Se aplicó la medida de estabilidad (confiabilidad por test –retest), es decir, se aplicó el instrumento dos veces al mismo grupo de alumnos, en diferentes tiempos, logrando tener una correlación altamente positiva, por ello consideramos que el instrumento es altamente confiable.</p>
SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES													
6 ^{to} "A"	18	19													
6 ^{to} "B"	21	14													
TOTAL	39	33													

6. ¿Se realizan actividades donde se tome en cuenta a los padres, estudiantes y profesores?
- Si () No () A veces ()
7. ¿Los profesores y estudiantes de tu colegio te brindan apoyo en tus actividades cuando lo necesitas?
- Si () No () A veces ()
8. ¿Te sientes seguro de ti mismo delante de tus profesores y compañeros de colegio?
- Si () No () A veces ()
9. ¿Permites que tus compañeros te manipulen en algunas situaciones dentro del colegio?
- Si () No () A veces ()
10. ¿Muestras siempre una conducta respetuosa con tus compañeros y profesores del colegio?
- Si () No () A veces ()
11. ¿Te expresas y escuchas con cortesía a tus profesores y compañeros del colegio?
- Si () No () A veces ()
12. ¿Ante una situación de problema defiendes con la verdad lo sucedido?
- Si () No () A veces ()
13. ¿Te sientes libre al momento de dirigirte o comunicarte con tus profesores y compañeros del colegio?
- Si () No () A veces ()
14. ¿Consideras que tienes una alta autoestima?
- Si () No () A veces ()

15. ¿Recibes apoyo y seguimiento por parte de tus profesores para realizar tus actividades escolares lo que ayuda a tengas una alta autoestima?
- Si () No () A veces ()
16. ¿Consideras que la disciplina impartida dentro de tu colegio te permite tener una conducta respetuosa?
- Si () No () A veces ()
17. ¿En tu colegio puedes percibir un ambiente agradable, amable que te permite actuar con firmeza y claridad?
- Si () No () A veces ()
18. ¿Consideras que tus profesores preparan coherentemente sus sesiones de clase lo que te permite actuar con libertad?
- Si () No () A veces ()
19. ¿Los profesores de tu colegio permiten recibir críticas positivas por parte de los estudiantes lo que te permite comunicarte y expresarte libremente?
- Si () No () A veces ()
20. ¿Los ambientes del colegio son seguros que te permiten actuar con libertad?
- Si () No () A veces ()
21. ¿El trato que recibes por parte de los profesores de tu colegio te ayudan a levantar tu autoestima. ?
- Si () No () A veces ()