

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA



**Competencias Digitales y Alfabetización Digital de los
Docentes de Primaria I.E.N°21544-La Villa**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor

Barreto Rodríguez, Roberto Estenio

Asesor

**Berrospi Esponzoza, Hernan
codigo ORCID:0000-0002-7030-1920**

Chimbote –Perú

2019

INDICE

1. PALABRA CLAVES.....	iv
2. TÍTULO.....	v
3. RESUMNE.....	vi
4. ABSTRAC.....	vii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.2. Justificación de investigación.....	19
5.3. Problema.....	19
5.4. Conceptuación y operacionalización de variables.....	20
5.5. Hipótesis.....	22
5.6. Objetivos.....	22
6. METODOLOGÇIA.....	22
7. RESULTADOS.....	25
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
10. AGRADECIMIENTO.....	
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
12. ANEXOS Y APÉNDICE.....	

1. PALABRAS CLAVE

(español)

Tema	Competencias Digital, Alfabetización Digital
especialidad	Primaria

(Inglés)

Theme	Digital competition, digital teaching
Specialty	Primaria

Líneas de investigación

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub Área	Disciplina
Uso de Tecnología para la mejora de la eficiencia en trabajo y el aprendizaje	5. Ciencia sociales	5.3 ciencia de la educación	Educación General

2. TITULO

**Competencias Digitales y Alfabetización Digital de los
Docentes en el Nivel Primaria**

**Digital Competences And Digital Literacy Of Teachers
At The Primary Level**

3. RESUMEN

La presente tesis se tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales con la alfabetización digital en docentes del nivel primario de la I E N° 21544 -Sayán-Huaura, 2019. La investigación fue tipo básico con diseño no experimental-transversal de corte correlacional, el cual se trabajó en una población de 26 docentes a quienes se les suministró el cuestionario sobre competencias digitales y alfabetización digital. Los resultados muestran una correlación de $r=0,495$ la cual es una correlación relativamente alta, pero visualizándose que mientras mejor sea el conocimiento digital mejor será la alfabetización digital.

4. ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between digital skills and digital literacy in teachers at the primary level of IEN ° 21544 "Horacio Zeballos Gámez" of the district of Sayán, province of Huaura, 2019. The research was type Basic with a non-experimental-cross-sectional design of correlational cut, which was worked on a population of 26 teachers who received the questionnaire on digital competences and digital literacy. The results show a correlation of $r = 0.495$ which is a relatively high correlation, but visualizing that the better the digital knowledge, the better the digital literacy.

5. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al estudio investigado se formó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre competencias digitales y alfabetización digital en los maestros de primaria en la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán-Huaura, 2019?. El problema de la investigación se analizó considerando los entornos del aprendizaje, implementación y el empleo de las herramientas digitales para la interacción social con la consecuencia la diferenciación cualitativa de comunicación por plataformas virtuales, diferentes dispositivos que poco a poco trazan una revolución tecnológica abarcando por supuesto también ámbitos nacionales, mundanos, entre otros. Con ello se han creado y proclamado modernos mecanismos de educación más efectivos y dinámicos que favorecen el aprendizaje y el mejoramiento de aptitudes por parte de la plana de profesores.

Hoy en día la mayoría de profesores no emplea los aparatos electrónicos y/o virtuales en su metodología, por el evidente riesgo y miedo que sienten al estar en otro ámbito o circunstancia al que estaban habituados. Por tal es necesario contar con recientes u otros ejemplares informativos concernientes al aprendizaje, agregándole la tecnología para una mejor interacción con los alumnos a fin de mejorar y concretar de forma más entendible la información de temas escolares; con esa meta la elaboración del trabajo es para hallar la relevancia del conjunto de habilidades de uso tecnológico con el aprendizaje en plataformas virtuales de los docentes de la institución.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

(Feo, 2019), en la pesquisa desarrollada sobre alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia. El objetivo general fue determinar la relación entre ambas variables. Con respecto a la metodología fue tipo descriptiva, método correlacional, diseño no experimental, la población y muestra fue 23 docentes, empleándose la

técnica de encuesta con el instrumento el cuestionario del cual concluye que se relacionan de forma directa y significativa entre la alfabetización digital con la organización del trabajo del profesor empleando TICs y esto mismo sucede con los recursos digitales y con la creación de blog.

(Pinto, 2015); señala con respecto a las competencias digitales y su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de décimos años de educación básica superior de la unidad Educativa Liceo Policial 2014–2015. El fin general se basó en identificar la relación entre ambas variables. Con respecto a su metodología el nivel fue cuali-cuantitativo, tipo de investigación documental – bibliográfica, investigación de campo, la población fue de 96 personas y la muestra fue 76. Entre los resultados más significativos es que los docentes no utilizan mucho la tecnología, por ende, no tienen buenos conocimientos de ellos y necesitan capacitación.

Los estudios de (Revelo, 2017), sobre modelo de integración de la competencia digital docente en la enseñanza de la matemática en la universidad Tecnológica equinoccial. El objetivo general fue analizar y evaluar la apropiación de la competencia digital del profesorado universitario. Con respecto a la metodología fue cuantitativa de tipo descriptiva, correlacional y explicativa. La población comprende 90 docentes del Área de Matemáticas. Los resultados obtenidos es que en rasgos generales los profesores tienen nivel muy por debajo de lo bueno en relación a la competencia digital.

Para, (Cárdenas & Paredes, 2015) en el estudio realizado sobre alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca. Se enmarca en el tipo de investigación pura, el nivel de investigación es descriptivo simple. Por otro lado, la muestra fue 78 docentes de ambos sexos tanto los que están en planilla y cas. Se concluye que 72 docentes poseen una computadora en su

domicilio y los 6 restantes no lo tienen, asimismo, 22 de los que poseen computadora tienen internet y el 22 no tienen acceso, por ende, los que tienen si pueden manejar redes sociales y los otros no.

Asimismo, (Juárez, 2018), en la pesquisa desarrollada sobre el empleo de la pedagogía en la mejora de la utilización de las TICs con docentes de educación superior tecnológica; tuvo como objetivo general fue determinar los elementos del plan para que tenga efectos en el mejoramiento en los docentes sobre las TICs. Con respecto a la metodología fue diseño descriptivo correlacional – transversal. La población y muestra fue 50. Concluye que se dichos elementos son el pensamiento creativo, motivación y compromiso organizacional.

Del mismo mod, (Vargas, 2019), en la tesis sobre la competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada, 2018. El objetivo general fue entablar relación entre las variables mencionadas a partir de una metodología basada en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental y de corte correlacional. Las conclusiones fueron existe relación ($r= ,891$), entre la competencia digital con el uso aplicaciones, también la alfabetización digital se relaciona ($r= ,954$), con el uso de aplicaciones, asimismo la comunicación colaborativa se relaciona ($r= ,511$), con el uso de aplicaciones, del mismo modo los contenidos digitales se relaciona ($r= ,991$), con el uso de aplicaciones, de la misma manera la seguridad se relaciona ($r= ,991$) con el uso de aplicaciones y por último la resolución de problemas se relaciona con el uso de aplicaciones ($r= ,991$).

5.1.2. Fundamentación científica

La alfabetización virtual son conjunto de aportes y saberes de la educación, también asu vez plantea un modelo educativo integral del TIC, por lo cual es conveniente que la plana de profesores pueda y sepa utilizar correctamente la tecnología y su trato con el alumnado.

5.1.2.1. Competencia digital

Magro & Salvatella (2014) como se citó en (Bazalar, 2017) expresa la relevancia de la capacidad de utilizar la tecnología como herramienta de comunicación, ya que engloba más ambitos, conocimientos que aportan a nuestra vivencia como tal y en las actividades laborales.

Gonzi y Athanasou (1996) dicta la presencia de la digitalizacion comunicativa, que se da en circunstancias determinadas bajo los saberes que se posean.

Puedo relacionar el término en las competencias, los rasgos diferenciales, convicción con los saberes necesarios a fin de relacionarse y comunicarse de una manera eficiente y eficaz virtualmente con los mecanismos existentes.

5.1.2.1.1. Importancia de competencia digital

Hoy en día el tema está en constante expansion, parece sin límites, porque las clases virtuales que se dan incitan a los estudiantes a buscar mayor informacion en otros sitios web, aumentando su superacion de inconvenientes, mayor abarcacion de diferentes ambitos y temas para su formacion, tambien se fomenta un entorno calmado y para solucionar desacuerdos o interrogantes que se presencien. Por tal en la actualidad las barreras de lo virtual se van extendiendo y superando conforme el esfuerzo de los estudiantes.

5.1.2.1.2. Las competencias digitales en la formación docente

Según Sandoval (2013). Indica los requerimientos a continuacion:

- Datos y objetivos del conjunto de estudiantes.
- Denominacion general del estudio con la implementacion de interrogantes a solucionar.
- Identificación de competencias a desarrollar: Enfocar los objetivos a la idea principal.
- Guía de participación: Implamntacion de roles por parte del docente de la mano con el grupo estudiantil.

- Herramientas: Se necesita la tenencia de instrumentos tanto físicos (investigaciones en fuentes escritas) como digitales (datos informativos en los sitios web) para poder realizar las acciones programadas de supervisión acorde a los parámetros establecidos.
- Evaluación: Es dada mediante la previa elaboración de mecanismos con los cuales se podrán sostener de los parámetros indicados.

5.1.2.1.3. Teorías acerca de la competencia digital

- **El conductismo:** Está centrada en la observación de la conducta con un sentido empírico, y controla dicha conducta; cuyo objetivo es, lograr y buscar una conducta determinada.
El logro del aprendizaje se determina como el estímulo a una respuesta; donde el docente recompensa o castiga, utilizando métodos para el reforzamiento de la conducta y el logro del aprendizaje.
- **El cognitivismo:** Bruner, propuso una estimulación cognitiva a través de materiales en relación de una operación lógica básica; donde el descubrimiento, logra favorecer el desarrollo mental, donde la utilización del software busca respuestas mediante estímulos.
- **El constructivismo:** El enfoque constructivista favorece la utilización flexible de las tic con sentido pedagógico; donde los dispositivos como computadora personal (PC), scanner, cámara web, proyectores, internet, entre otros; donde existe la estimulación a los estudiantes en las experiencias del aprendizaje.

5.1.2.1.4. Dimensiones de competencias digitales

(Sanabria & Cepeda, 2016) sitúa aspectos que aportan y tiene relación con el presente trabajo:

- a) Competencia instrumental: Se engloba la capacidad de poder entrar a encontrarse con datos determinados en las variadas fuentes digitales que existen.

- b) Competencia cognitivo intelectual : Engloba el hecho de poder nutrirse de datos y poder emitir o expresar una idea, a través de mecanismos que ayuden a enfocarse de manera eficaz.
- c) Competencia socio comunicacional: Se entiende como la posibilidad y formación que permite expresarse de manera convincente y entendible y con esto poder navegar e interactuar en una variedad de plataformas virtuales y sitios web de información.
- d) Competencia axiológica: Se define como el conjunto de saberes y manejo de formas de actuar para poder expresarse de forma entendible y calmada dando lugar así una mejor interacción para con la sociedad.
- e) Competencia emocional: Se le atribuye como la posibilidad plena de equilibrar sus sensaciones y pensamientos de manera correcta para poder incentivar a un ambiente agradable y calmado cuando se estén abarcando las actividades en formato digital.

5.1.2.2. Alfabetización digital

(Alfonso, 2016), expresa que es la unión de la innovación, las redes digitales y la interacción de manera indirecta a través de un dispositivo.

Martínez (2014) como se citó en (Vera, Moran, & Garcia, 2014) dicta una definición la cual difiere que es el uso moderado y necesario que implanta el intercambio de mensajes, ideas, opiniones ya que se puede recopilar, verificar conjuntos de datos con facilidad de manera digital.

Según (Pérez, 2012) señala que se entiende por la representación gráfica de una serie de rasgos característicos, como numéricos arrojando así valores y una posterior idea.

Manifiesto que es el conjunto de técnicas que posibilitan el hecho de poder alimentarse de información pero de forma más entendible implementando metodologías dinámicas.

5.1.2.2.1. Características

(Aguaded & Cabero, 1995); comprenden la automotización, diversidad, digitalización, parametros altos de calidad, imagen, sonido, ficción, invención, prontitud, interactividad y conexión.

5.1.2.2.2. Las TIC en el colegio

Sunkel (2009), expone la relevancia que tiene el aprendizaje en la renovacion comunicativa electronica , mediante la implementacion de tecnicas digitales, aparatos modernos que puedan relacionarse para poder brindar la informacion y facil uso a los usuarios.

5.1.2.2.3. Definiciones de la alfabetización digital

Existen ciertos ambitos como los de innovacion, enseñanza, externo, reglamentario junto con el ambiental los cuales son para que el conjunto de alumnos y los profesores se puedan desempeñar de mejor manera frente a la realidad. (Arrieta & Montes, 2011)

Morales, Cerda, Gómez y Peñalver (2000) como se citó en (Quevedo, s.f.) explican su punto de vista el cual es sumamente enfocado a la aptitud personal, que se le debe agregar valor al entendimiento de la informacion para poder realiar bien las actividades que realizarán las personas como usuarios.

A título personal puedo decir que la alfabetizacion digital expresa la capacidad de poder utilizar las herramientas y características tecnologicas para poder navegar y concentrarse en lo que realiza en el dispositivo.

5.1.2.2.4. Alfabetización digital, cultura participativa, juegos

Menciona que la alfabetización digital es más que estar en clases en un aula, dado que esta variable genera autonomía e independencia y esto hará que los niños se integren más con la tecnología, así mismo los videos hacen complementar el estudio y permite entender mejor las clases.

5.1.2.2.5. Dimensiones de la alfabetización digital

A partir del estudio realizado por (Espichán, 2017)

- **Uso de recursos tecnológicos:** Las tic permiten conocerlas, analizarlas e incorporarlas en sus prácticas docentes y ampliar su propuesta tanto en el aula presencial o virtual.
- **Procesamiento de la información:** Promueve nuevos enfoques y estrategias de abordaje pedagógico utilizando el entorno virtual.
- **Presentación de los resultados:** Para desarrollar actividades obligatorias de manera grupal o individual fomentando la comunicación y poniendo a disposición los materiales necesarios como guías didácticas, trabajos prácticos, materiales de lecturas y otros recursos del aula.

5.2. Justificación de investigación

Desde el aspecto teórico, la tesis toma dimensiones diferentes para evaluar sobre las variables mencionadas en el título de la portada.

Aspecto práctico: La investigación permitirá sugerir o recomendar acciones para mejorar las competencias en los docentes en relación al aspecto digital.

Aspecto metodológico: Ha sido elaborada con el objetivo de poder aportar personalmente a los temas de estudio, siendo ésta confiable ya que se procesó la información con mecanismos y procesos de recopilación de información.

Producto de la investigación tiene como beneficio social que el conocimiento de las competencias digitales y empleo de la alfabetización digital al formar parte nuestra cultura nos convierte en nuevos seres digitales capaces de enfrentar retos y desafíos en todos los aspectos de ciencia y tecnología, allí radicando su importancia en que los docentes y las instituciones de ben tener un diagnóstico real sobre variables de estudio.

Como aporte científico, los hallazgos pondrán de manifiesto ante la comunidad científica la relación existente entre las competencias digitales y la alfabetización digital; es decir al ver correspondencia entre las dos variables significa que son solo es bueno el conocimiento de las tecnologías sino

tambien que uno venga actualizandose día a día.

5.3. Problema

Para afrontar el siglo XXI los docentes requieren ser competentes en la brecha digital. Porque la sociedad del conocimiento viene avanzando vertiginosamente e incluso cambiando de estructuras mentales al ser humano y es de allí que ya tenemos nativos digitales y alfabetos digitales y para entrar en entendimiento necesitamos alfabetizarnos digitalmente para una buena comunicación.

El estado ya hace muchos años parcialmente se viene preocupando por la implementación de las instituciones con recursos tecnológicos y del mismo modo con respecto a la capacitación de los docentes mediante una diversidad de programas como Plan Huascarán, Infoescuela y otros.

Asimismo, se percibe en las instituciones educativas la donación de laptops XP a los estudiantes para intensificar el rendimiento académico; pero existiendo el problema de la falta de capacitación en los docentes. Si el docente no maneja estos recursos tecnológicos como va enseñando. Se quiere resolver dando a cada institución educativa docentes con aula de innovación. Pero la pregunta es ¿Se encuentran capacitados estos docentes?. Las respuestas se están viendo con el reflejo de que no hay cambios sustantivos ni en docentes ni en la institución educativa, debido a que el ministerio primero no los forma primero y luego otorgarles el cargo de docente en el aula innovadora.

En la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zavallos Gámez”, existen equipos tecnológicos que no los vienen utilizando ni docentes ni estudiantes en el desarrollo de sus sesiones de clase. Esto ocurre por el desconocimiento en el uso y en el funcionamiento de estos aparatos tecnológicos, De allí la iniciativa para realizar la investigación hasta donde es competente el docente y que nivel de alfabetización digital posee.

Todas estas dudas conducen a plantear la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre competencias digitales y alfabetización digital de los docentes de primaria en la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” -Sayán-Huaura, 2019?

5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

Competencia digital, se define como el uso crítico de la información al utilizar, desarrollar e impulsar para trabajar con la información y con tecnología.

Alfabetización digital, es la habilidad para localizar, investigar, y analizar información utilizando la tecnología.

5.4.2. Definición operacional

Las competencias digitales se evaluó mediante un cuestionario constituido por 35 reactivos elaborados a partir de 5 aspectos; constituida por las competencias instrumentales, cognitivas, intelectuales, socio-comunicacionales, éticas y emocionales. Ya que nos lleva a medir la Alfabetización digital esta conformado por la utilización de la tecnología, procedimiento de información y procedimientos resultados

5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1 Competencias digital	Competencias instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones y procedimientos • Programas, base de datos 	1,2,3,4, 5,6,7
	Competencias cognitivas, intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes cognitivos • Búsqueda y procedimientos de información 	8,9,10,11, 12,13,14.
	Competencias socio-comunicacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Uso de tecnología digitales 	15,16,17,18, 19,20,21
	Competencias éticas	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir actitudes, principios y valores éticos • Promover comunicación pertinente 	22,23,24,25, 26,27,28,
	Competencias emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar las emociones • Conductas sociales positivas 	29,30,31,32, 33,34,35

Alfabetización digital	Uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cualidades de las tics • Analizar la importancia pedagógica con el empleo de tics 	1,2,3,4, 5,6,7
	Procedimiento de información	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir las TICs en la diversificación curricular • Diseñar recursos multimedia para la enseñanza y aprendizaje 	8,9,10,11, 12,13,14.
	Procedimiento de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el uso adecuado de tics en el logro de capacidades. • Proponer cuidados a tener en cuenta al usar las tics 	15,16,17, 18,19,20,21

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis general

Las competencias digitales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.

5.5.2. Hipótesis específicas

- a) Las competencias instrumentales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- b) Las competencias cognitivas-intelectuales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- c) Las competencias socio-comunicacionales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- d) Las competencias axiológicas se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.

- e) Las competencias emocionales se relacionan directamente con alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019..

5.6. Obetivos

5.1.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre las competencias digitales y el uso de los tics en la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.

5.1.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre las competencias instrumentales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- b) Determinar la relación entre las competencias cognitivas-intelectuales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- c) Determinar la relación entre las competencias socio-comunicacionales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- d) Determinar la relación entre las competencias y la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.
- e) Determinar la relación entre las competencias emocionales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la Institución Educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” – Sayán-Huaura, 2019.

6. METODOLOGÍA

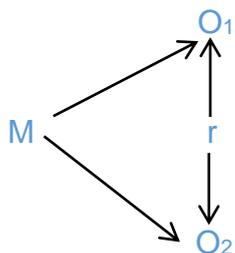
6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Se consideró un estudio de carácter descriptiva cuyo objetivo es describir el objeto de estudios sin modificarla ni manipularles, solo buscando la concordancia entre ambas variables. Para ello nos basamos a la distribución realizada por (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010).

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a la clasificación realizada por (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010), en no experimental -transaccional relacional, cuya finalidad es ver la correlación entre la competencia digital y la alfabetización digital en docentes del nivel primario de la Institución educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” ubicada en el distrito de Sayán de la provincia de Huaura. Cuyo esquema está dada por:



Donde:

M = Docentes de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

O₁ = Competencia digital

O₂ = Alfabetización digital

“r” = Relación entre competencia digital y alfabetización digital

6.2. Población y muestra

La población y muestra de estudio estuvo conformado por 26 docentes de la Institución N°21544 ubicada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura. Distribuidas de la siguiente manera:

I.E.	NIVEL	DOCENTES		TOTAL
		MUJERES	VARONES	

21544 “Horacio Zeballos Gámez”	primaria	7	19	26
--------------------------------	----------	---	----	----

Fuente: Nnómina de alumnos de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

6.3. Técnica e instrumento de investigación

6.3.1. Técnicas

La técnica más adecuada en el presente estudio es la encuesta, en la cual consiste en recolectar información de manera rápida y ordenada a partir de la elaboración siguiente sus pasos y procedimientos correspondiente. Para ambas variables se empleó la misma técnica.

6.3.2. Instrumento

Se optó por el cuestionario, donde para la primera variable tiene 35 preguntas y para la segunda 21 preguntas y todos con 3 opciones para marcar.

Teniendo para la variable competencia digita las siguientes escalas de medición:

Cuadro N° 1

ESCALA	VARIABLE	DIMENSIONES				
		D1	D2	D3	D4	D5
Deficiente	[0-23 >	[0-5>	[0-5>	[0-5>	[0-5>	[0-5>
Regular	[23-46 >	[5-10>	[5-10>	[5-10>	[5-10>	[5-10>
Bueno	[46-70]	[10-14]	[10-14]	[10-14]	[10-14]	[10-14]

Fuente: ficha de observación para medir competencia digital

Los ítems están organizados de acuerdo a las siguientes dimensiones:

Dimensiones	Ítems
Competencias instrumentales	1,2,3,4,5,6,7
Competencias cognitivas-intelectuales	8,9,10,11,12,13,14
Competencias socio-comunicacionales	15,16,17,18,19,20,21
Competencias axiologicas	22,23,24,25,26,27,28
Competencias emocionales	29,30,31,32,33,34,35

Fuente: ficha de observación para medir competencia digital

Estructura del cuestionario:

Dimensiones	Nº ítems	%
D1: Competencias instrumentales	7 ítems	20%
D2: Competencias cognitivas-intelectuales	7 ítems	20%
D3: Competencias socio-comunicacionales	7 ítems	20%
D4: Competencias axiologicas.	7 ítems	20%
D5: Competencias emocionales.	7 ítems	20%

Para determinar y evaluar el cuestionario se empleó como tipo de respuesta las esclas likert, cuyos intervalos y categorías se clasifican en : siempre, a veces y nunca con categorías a ser varemado: deficiente, regular y bueno.

En la siguiente tabla se meustras los intervalos por dimensiones a tener en cuenta en el procesamiento de la información.

Competencias digitales	D1: Competencias instrumentales	D2: Competencias cognitivas-intelectuales	D3: Competencias socio-comunicacionales	D4: Competencias axiologicas	D5: Competencias emocionales
Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
[0-23>	[0-5>	[0-5>	[0-5>	[0-5>	[0-5>
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
[23-46>	[5-10>	[5-10>	[5-10>	[5-10>	[5-10>
Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
[46-70]	[10-14]	[10-14]	[10-14]	[10-14]	[10-14]

Para la alfabetización digital se empleó el cuestionario que estuvo estructurado:

Dimensiones	Nº ítems	Peso %
D1: Uso de la tecnología	7 ítems	33,33%
D2: Procesamiento de información	7 ítems	33,33%
D3: Presentación de resultados	7 ítems	33,33%

El cuestionario se evaluará a partir de las categorías: siempre, a veces y nunca que a la vez se realizará la conversión hacia las categorías de bueno, regular y deficiente. Entre los rangos a emplear se especifica en el siguiente cuadro.

Alfabetización digital	D1: Uso de la tecnología	D2: Procesamiento de información	D3: Presentación de resultados
Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
[0-14>	[0-5>	[0-5>	[0-5>
Regular	Regular	Regular	Regular
[14-28>	[5-10>	[5-10>	[5-10>
Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
[28-42]	[10-14]	[10-14]	[10-14]

Fuente: ficha de observación para medir alfabetización digital

6.4. Procesamiento y análisis de la información

En primer lugar codificar datos en el programa de word, luego se llevara a la tabulacion en excel y para procesamiento y analisis se utilizara el programa excel, para luego pasar los datos a la data del SPSS.

Se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Entre la estadística descriptiva se tiene la tablas de frecuencia tanto absoluta y porcentual y para la prueba de hipótesis mediante la estadística inferencial como la Rho de Spearman el cual definira la relación entre competencia digicta y alfabetización digital.

7. RESULTADOS

7.1. Presentacion de resultado

Para obtener los hallazgos del estudio denominada: Competencias Digitales y Alfabetización Digital de los Docentes de Primaria I.E. N°21544; se tuvo en cuenta diferentes técnicas estadísticas que coadyuvaron a realizar el procesamiento de los datos. Para ello se emplearon estadísticos descriptivos e inferenciales; de esta manera organizándose en tablas y figuras.

En la Tabla y figura 1 se dan a conocer con respecto a la competencia digital.

En la Tabla y figura 2 se organizan las frecuencias y porcentajes sobre la alfabetización digital.

En las tablas 3, 4, 5, 6, 7, y 8 se presentan la prueba de hipótesis correspondiente a la relación entre dimensiones de la competencia digital y la alfabetización digital. Además, se redacta la interpretación.

7.2. Analisis y descripcion de resultados

Tabla 1

Nivel de competencias digitales en docentes de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” 2019

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-23>	3	11,54%
Regular	[23-46>	14	53,85%
Bueno	[46-70]	9	34,62%
TOTAL		26	100%
Media aritmética		38,35	

Fuente: Elaboración propia

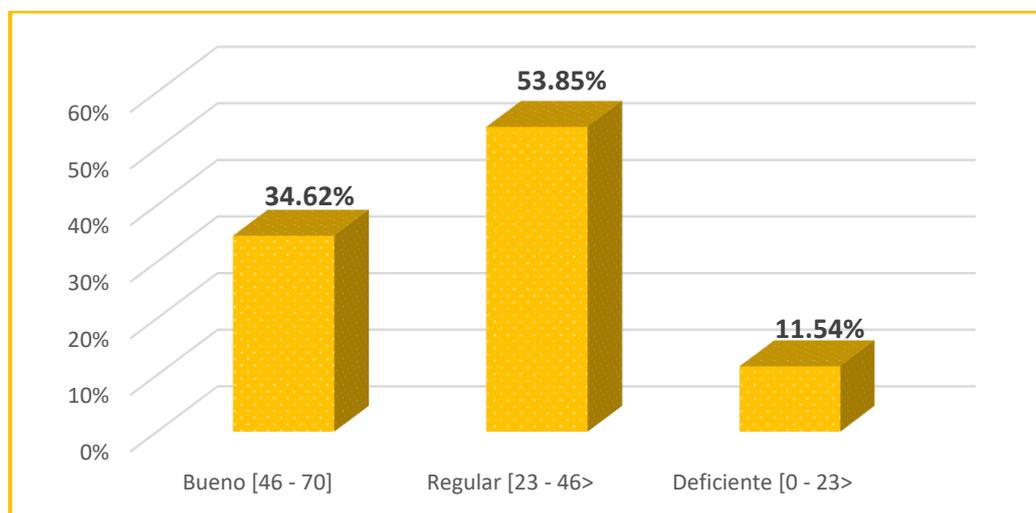


Figura 1. Competencias digitales de los docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre competencias digitales a los docentes de la institución educativa N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán,

provincia de Huaura, 2019.

En la tabla se observa que 3 docentes que equivale el 11,54% de la muestra de estudio perciben un deficiente nivel de competencias digitales; asimismo 14 docentes que equivalen el 53,85% de la muestra de estudio perciben un nivel regular de competencias digitales, mientras 9 docentes que equivalen el 34,62% de la muestra de estudio perciben un buen nivel de competencias digitales en la institución educativa N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. Se obtiene una media aritmética de 38,35 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular de competencias digitales en la alfabetización digital en la institución educativa N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019

Tabla 2

Nivel de alfabetización digital a 26 docentes de la I.E. N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” 2019

Categorías	Rango	f(i)	h(i)%
Deficiente	[0-14>	4	15,38%
Regular	[14-28>	22	84,62%
Bueno	[28-42]	0	0%
TOTAL		26	100%
Media aritmética		16,88	

Fuente: Elaboración propia

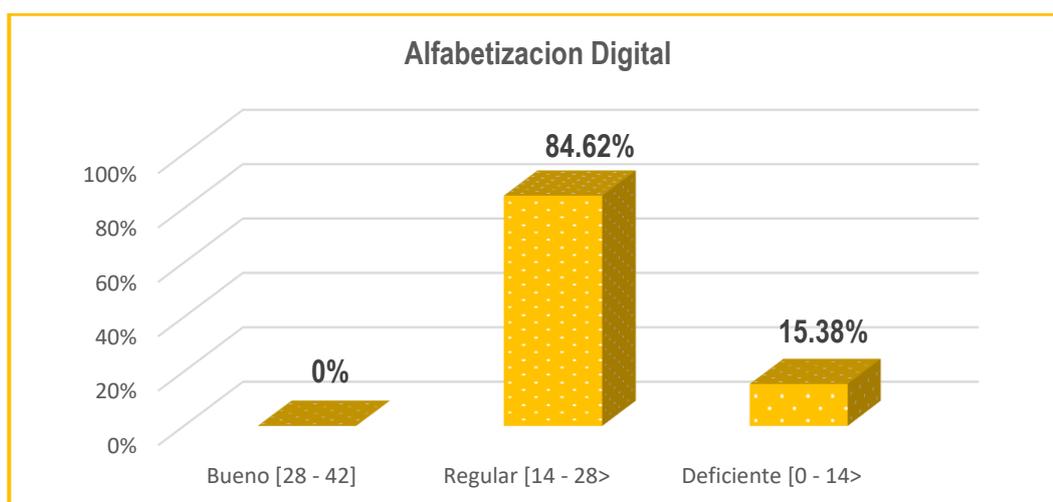


Figura 2. Alfabetización digital de los docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la alfabetización digital de los docentes en la institución educativa N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019 con la finalidad de determinar el nivel de presentación de resultados de los docentes.

En la tabla se observa que 4 docentes que equivale el 15,38% de la muestra de estudio perciben un deficiente nivel en la presentación de resultados, asimismo 22 docentes que equivalen el 84,62% de la muestra de estudio perciben un nivel regular en la presentación de resultados y 0 docentes que equivalen el 0% de la muestra de estudio perciben un buen nivel en la presentación de resultados.

Se obtiene una media aritmética de 16,88 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel regular en la presentación de resultados en la institución educativa N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019

7.3. Prueba de verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable competencias digitales y la variable alfabetización digital de los docentes.

Tabal 3

Relación entre las competencias instrumentales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

		Competencia Instrumental	Alfabetización Digital
Competencia Instrumental	Correlación de Pearson	1	,482*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	26	26
Alfabetización Digital	Correlación de Pearson	,482*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 3 se percibe un coeficiente de correlación de Pearson entre las competencias instrumentales y la alfabetización digital de $r=0,482^*$, la que significa una correlación directa y significativa al 0,05 al obtener una significancia bilateral de 0,013.

Tabal 4

Relación entre las competencias cognitivas-intelectuales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

		Alfabetización Digital	Competencia cognitiva intelectual
Alfabetización Digital	Correlación de Pearson	1	,495*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	26	26
Competencia cognitiva intelectual	Correlación de Pearson	,495*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 4 se percibe un coeficiente de correlación de Pearson entre las competencias cognitiva intelectual y la alfabetización digital de $r=0,495^*$, la que significa una correlación directa y significativa al 0,05 al obtener una significancia bilateral de 0,010.

Tabal 5

Relación entre las competencias socio-comunicacionales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

		Alfabetización Digital	Competencia socio comunicativas
Alfabetización Digital	Correlación de Pearson	1	,469*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	26	26
Competencia socio comunicativas	Correlación de Pearson	,469*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 5 se percibe un coeficiente de correlación de Pearson entre las competencias socio comunicativas y la alfabetización digital de $r=0,469^*$, la que significa una correlación directa y significativa al 0,05 al obtener una significancia bilateral de 0,016.

Tabla 6

Relación entre las competencias axiológicas y la alfabetización digital en docentes de primaria de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

		Alfabetización Digital	Competencias axiológicas
Alfabetización Digital	Correlación de Pearson	1	,495*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	26	26
Competencias axiológicas	Correlación de Pearson	,495*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 6 se percibe un coeficiente de correlación de Pearson entre las competencias axiológicas y la alfabetización digital de $r=0,495^*$, la que significa una correlación directa y significativa al 0,05 al obtener una

significancia bilateral de 0,010.

Tabal 7

Relación entre las competencias emocionales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

		Alfabetización Digital	Competencias emocionales
Alfabetización Digital	Correlación de Pearson	1	,451*
	Sig. (bilateral)		,021
	N	26	26
Competencias emocionales	Correlación de Pearson	,451*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 7 se percibe un coeficiente de correlación de Pearson entre las competencias emocionales y la alfabetización digital de $r=0,451^*$, la que significa una correlación directa y significativa al 0,05 al obtener una significancia bilateral de 0,021.

Tabal 8

Relación entre las competencias digitales y la alfabetización digital en docentes de primaria de la I.E. N°21544 “Horacio Zeballos Gámez”

		Alfabetización Digital	Competencias Digitales
Alfabetización Digital	Correlación de Pearson	1	,495*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	26	26
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	,495*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	26	26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8 se percibe un coeficiente de correlación de Pearson

entre las competencias cognitiva intelectual y la alfabetización digital de $r=0,495^*$, la que significa una correlación directa y significativa al 0,05 al obtener una significancia bilateral de 0,010.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La siguiente investigación tuvo como propósito, determinar que las competencias digitales y la alfabetización digital si tienen una buena relación en los docentes del nivel primaria. Sobre todo, en cada una de sus dimensiones que son las competencias instrumentales, competencias cognitivas-intelectuales, competencias socio-comunicacionales, competencias axiológicas y competencias emocionales, **la discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.**

Los hallazgos obtenidos, permite establecer la relación directa entre competencias digitales y el nivel de alfabetización , obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,495$ que indica a un buen nivel de competencias digitales le corresponde un buen nivel de uso de los tics en la alfabetización digital de los docentes, o a un deficiente nivel de competencias digitales le corresponde un deficiente nivel de uso de los tics en la alfabetización digital de los docentes.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones en los antecedentes teóricos tenemos a Vargas (2019) quien en base a sus resultados obtenidos en su investigación determino el valor de significancia de $p=0.003$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que efectivamente si existe una relación significativa entre la competencia digital y el uso de aplicaciones Web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018.

(Vargas, 2019) en su estudio tuvo como conclusiones que se relacionan la competencia digital, la comunicación colaborativa y la elaboracion de contenidos utilizando las aplicaciones web 2.0. Estas conclusiones en relación

con el presente estudio, las competencias instrumentales, cognitivas, intelectuales, socio-comunicaciones, exiológicas y emocionales se relacionan con la alfabetización digital.

Por otro lado, los investigadores Carhuaricra y Carhuaricra (2018) quien señala las competencias digitales en los estudiantes de Administración y Economía de la Universidad Nacional de Huancavelica difieren de forma significativa con un 95% de confianza.

Por otro lado, con la investigadora de Chávez (2019) se relaciona con sus resultados al obtener un P valor de T-calculado de -7,482 que es menor que el valor de T-crítico (-2,002), con 58 grados de libertad, este se ubica en la zona de rechazo, entonces tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada. A partir de los resultados obtenidos del contraste de hipótesis, se puede inferir que: El uso de las competencias digitales, si influye, en el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias, especialidad de matemática e informática de la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Por otro lado, el investigador Yapuchura (2018) señala que el coeficiente de correlación entre variable competencia digital y el desempeño docente, el valor de coeficiente de correlación es 0,866, cuyo valor indica que existe relación entre ambas variables competencia digital y el nivel de desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna 2017.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1; Podemos afirmar que las competencias instrumentales se relacionan directamente con la alfabetización digital de los docentes del nivel primaria de la I E N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019.

Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a $r=0,482$ que refleja una correlación positiva es decir a un mayor nivel de las competencias instrumentales le corresponde un mayor nivel de alfabetización digital de los docentes, o cuanto menor sea el nivel de las competencias instrumentales menor será el nivel de alfabetización digital de los docentes.

Sobre la hipótesis específica 2: Podemos afirmar que las competencias cognitivas-intelectuales se relaciona directamente con la alfabetización digital de docentes del nivel primaria de la I E N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019, con un nivel de confianza del 95%.

Se da como válida la hipótesis mediante el índice de correlación de Pearson, al obtener como resultado una $r=0,495$ cuyos resultados muestran la correlación directa es decir a un mayor nivel de las competencias cognitivas-intelectuales le corresponde un mayor nivel de alfabetización digital de los docentes, o cuanto menor sea las competencias cognitivas-intelectuales menor será el nivel de alfabetización digital de los docentes.

Con referente a la hipótesis 3, se afirma que las competencias socio-comunicacionales se relaciona directamente con la alfabetización digital de los docentes del nivel primaria de la I E N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán-Huaura, 2019, con un nivel de confianza del 95%.

Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a $r=0,469$ que refleja una correlación directa es decir a mayor nivel de competencias socio-comunicacionales serán mayor el nivel de alfabetización digital de los docentes, o cuanto menor sea el nivel de las competencias socio-comunicacionales menor será la alfabetización digital de los docentes.

En la hipótesis específica 4: Podemos afirmar que las competencias axiológicas se relacionan directamente con la alfabetización digital de los

docentes del nivel primaria de la I E N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019, con un nivel de confianza del 95%.

La hipótesis quedó confirmada, al obtener un índice de correlación de $r=0,495$ reflejando una correlación directa; lo que supone que a mayor nivel de las competencias axiológicas le corresponde un mayor nivel de alfabetización digital de los docentes, o cuanto menor sea el nivel de las competencias axiológicas menor será nivel de las competencias axiológicas de los docentes.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se confirma que las competencias emocionales se encuentran directamente relacionadas con la alfabetización digital de los docentes del nivel primaria de la I E N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán-Huaura, 2019, con un nivel de confianza del 95%.

Se refleja una correlación directa equivalente a $r=0,451$, lo que asevera la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de persona; infiriéndose que a mayor nivel de competencias emocionales le corresponde un mayor nivel de alfabetización digital de los docentes, o cuanto menor sea el nivel en las competencias emocionales menor será nivel de alfabetización digital en los maestros de la Institución Educativa.

9. CONCLUSIONES

9.1. Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Las competencias digitales alcanzada por los docentes de la institución educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019 fue el 11,45 % percibe un deficiente nivel, mientras que en los otros niveles fue así: nivel regular 53,85% y para el nivel bueno fue de 34,62% respectivamente.

- El nivel de alfabetización digital a los docentes de la institución educativa N°21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019 fue el 15,38 % percibe un deficiente nivel, mientras que en los otros niveles fue así: nivel regular 84,64% y para el nivel bueno fue de 0% respectivamente.
- Se obtuvo una correlación directa mediante el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a $r=0,482$ que refleja que a mayor nivel de las competencias instrumentales mayor será el nivel de alfabetización digital.
- Se logró un coeficiente de correlación equivalente a $r=0,495$ reflejándose una directa relación entre el nivel de las competencias cognitivas-intelectuales con la alfabetización digital.
- Se logró un coeficiente de correlación directa de $r=0,469$ al establecer relación entre el nivel de competencias digitales socio comunicacionales con el nivel de alfabetización digital.
- El nivel de competencias axiológicas del docente de primaria se relaciona directamente con la alfabetización digital, al obtener una $r=0,495$; lo que se infiere que a mayor conocimientos de competencia digital mayor nivel de alfabetización digital.
- Existe relación directa entre la dimensión competencias emocionales y el nivel de alfabetización digital en los docentes de primaria, al reflejar un coeficiente de correlación de $r=0,451$, de esta manera confirmándose la hipótesis específica 3.
- Se obtuvo una relación directa entre las competencias digitales y el nivel de alfabetización digital, al obtener un coeficiente de correlación de $r=0,495$; confirmándose la hipótesis de investigación.

9.2. Recomendaciones

1. A los directivos de la institución la capacitación sobre competencias digitales dirigidas a los docentes, tal que les permita un mejor desempeño durante la educación.
2. Incentivar a la plana de profesores a utilizar sistemas tecnológicos para una mayor facilidad en contrastar sus lecciones de aprendizaje en plataformas virtuales.
3. Ayudar a los docentes a poder adentrarse más a la tecnología, a las nuevas formas de comunicación, una mejora en la investigación de temas, etc.
4. Explicar al personal docente la relevancia de la retroalimentación, la que se debe implementar, en este ámbito sería subiendo archivos como refuerzo, practicas, sitios de mayor informacion a profundidad.
5. Procurar y asegurar la disponibilidad y legalidad de los usuarios y la informacion virtual que se maneje a través de articulos, archivos compartidos, e-mails.

10. AGRADECIMIENTO

A mi esposa Mery Vega Crispín tu ayuda ha sido fundamental, en esta etapa de mi formación, has estado conmigo incluso en los momentos más difícil. Esta meta que me propuse de superarme no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían te lo agradezco muchísimo mi amor.

A mi hija Andreina Luce Barreto Vega que con su sonrisa y su mirada tierna me alegraba cada día de mi vida, para ti mi amor mi linda hija, va este trabajo

de mi esfuerzo y dedicación para darte lo mejor en esta vida.

A mis queridos abuelos Casimira sigüeñas, Valentín Rodríguez y mi querida madre Vita Rodríguez, gracias a ustedes por darme amor fuerza y apoyo incondicional para ser profesional.

Roberto B. Rodríguez

Agradezco mucho por las orientaciones de mis maestros en general por sus experiencias y conocimientos compartidos que me ha otorgado de esta casa de estudio de la universidad San Pedro .

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, I., & Cabero, J. (1995). Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano. *Revista Universidad Internacional de Andalucía*, 83-99.
- Alfonso, I. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. *Revista bibliotecas anales de investigación*, 12(2), 235-243.
- Arrieta, A., & Montes, D. (2011). Alfabetización digital: uso de las tic's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 3(180-197).

- Bazalar, E. (2017). El uso de la plataforma moodle y el nivel de competencias digitales en los docentes de la escuela universitaria de educación a distancia-EUDED-UNFV 2017. (*tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cárdenas, F., & Paredes, W. (2015). Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca. (*tesis de Título*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Espichán, M. (2017). Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015. (*tesis de Maestría*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Feo, A. (2019). Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia. (*tesis de Maestría*). Universidad Norbert Wiener, Ibagué, Colombia .
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigacion*. México: Mc Graw Hill.
- Juárez, F. (2018). Plan de gestión “pedagogía digital” para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de educación superior tecnológica-Tacna, 2018. (*tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez, M. (2012). Redalyc.Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 18, 83-112.
- Pinto, G. (2015). Competencias digitales y su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de décimos años de educación básica superior de la U.E

Liceo Policial de la ciudad de Quito D.M en el año lectivo 2014-2015. (*tesis de Título*). Universidad Central del Ecuador, Quito DM, Ecuador.

Quevedo, N. (s.f.). *Alfabetización informacional en la biblioteca universitaria: conceptos y experiencias*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17435/1/Ponencia%20Nelva%20Quevedo.pdf>

Revelo, J. (2017). Modelo de integración de la competencia digital docente en la enseñanza de la matemática en la universidad tecnologica equinoccial. (*tesis de Doctor*). Universidad de Extremadura, Cacéres, España.

Sanabria, A., & Cepeda, O. (2016). La educación para la competencia digital en los centros escolares: la ciudadanía digital. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 95-112.

Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada, 2018. (*tesis de Maestría*). Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.

Vera, J., Moran, L., & Garcia, E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de Educación Superior en México. *Revista de Medios y Educación*, 143-155.

12. ANEXOS Y APENDICE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES



Instrucciones:

Se elaboró preguntas, donde cada uno tiene 3 opciones para que usted marque con un X donde crea conveniente. El cuestionario es anónimo.

Nunca (0) - A veces (1) - Siempre (2)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Competencias instrumentales			
01	Utilizo las funciones básicas de una computadora y enseño a los estudiantes.			
02	Utilizo los medios digitales en la computadora como imágenes, vídeos, videojuegos, etc.			
03	Instalo programas en una computadora			
04	Desinstalo programas en una computadora			
05	Redacto documentos en el programa Word, aplicando técnicas avanzadas.			
06	Utilizo el programa excel para cálculos matemáticos, barras y gráficos estadísticas, etc.			
07	Utilizo el programa Power Point para elaborar presentaciones motivadoras que capte atención de los alumnos.			
	Dimensión 2: Competencias cognitivas-intelectuales			
08	Sé crear presentaciones multimedia a través del algún programa añadiendo imágenes estadísticas, audios, vídeos...			
09	Soy capaz de utilizar recursos de la web 2.0 (YouTube, google, slideshare, scribd, wikis.)			
10	Conozco el uso de las bibliotecas digitales			
11	Sé editar imágenes mediante programa como Photoshop, AutoCAD, JING, CorelDraw, etc.			
12	Organizo, analizo información a través de tablas, gráficos y esquemas, para presentación de clases.			
13	Sé acceder en el internet			
14	Sé navegar en el internet			
	Dimensión 3: Competencias socio-comunicacionales			
15	Utilizo las redes como Facebook, Twitter, etc. para comunicar y compartir conocimientos			
16	Promuevo comunicación asertiva entre docentes a través del WhatsApp, Messenger, plataforma virtual, etc.			
17	Accedo y comento los contenidos digitales como portales, blogs, aplicaciones, webs			
18	Promuevo el uso de las TIC para difundir información y crear entornos virtuales de aprendizaje.			
19	Elaboras proyectos colaborativos en el portal educativo tipo teleconferencia.			
20	Participas en los foros virtuales de las diversas áreas curriculares.			

21	Es consciente de que internet es una gigante de biblioteca de recursos que puede reutilizar con fines educativos			
	Dimensión 4: Competencias axiológicas			
22	Promuevo entre estudiantes el uso ético y legal de las TIC			
23	Conozco las implicaciones éticas y legales del uso de las licencias de software.			
24	Planteo directrices sobre el uso responsable, ética y seguro de las tecnologías digitales			
25	Respeto los derechos del autor y utilizo las TIC			
26	Trasmito a otros docentes la responsabilidad y seguridad de las tecnologías digitales			
27	Conozco los riesgos relacionados a la comunicación en línea con personas desconocidas			
28	Muestras interés a las nuevas situaciones e innovaciones tecnológicas			
	Dimensión 5: Competencias emocionales			
29	Controlo mis emociones si no comparto a mis ideas en los foros virtuales			
30	Siento frustración al no poder crear presentaciones multimedia motivadoras a través de las TIC para mis clases			
31	Utilizo frases e imágenes motivacionales en mis presentaciones de clases y en la plataforma virtual			
32	Uso con prudencia el internet para evitar problemas que pueden afectar la psicología del estudiante			
33	Participa activamente en comunidades virtuales, redes sociales para promover reflexión, creación, autodesarrollo de los alumnos y de mis colegas			
34	Participo en los foros, blogs, videoconferencias, wikis, cuidando las susceptibilidades de los estudiantes o docentes			
35	Me muestro entusiasmado en el uso de las Tic			

Analisis de confiabilidad estadística del instrumento que evalua la competencias digitales

		Competencias Digitales																																							
Competencias instrumentales							D2: Competencias cognitivas-intelectuales							D3: Competencias socio-							D4: Competencias axiologicas							D5: Competencias emocionales													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	D3	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	D4	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	D5	Total	
1	0	1	1	2	0	0	1	5	1	0	1	2	0	0	2	6	0	0	1	2	0	0	2	5	0	0	1	2	0	0	1	4	1	0	1	2	0	0	2	6	26
2	0	0	1	2	1	1	2	7	1	0	1	2	1	1	2	8	0	0	1	2	1	1	2	7	1	0	1	2	1	1	2	8	1	0	1	2	1	1	2	8	38
3	1	1	1	2	2	1	0	8	2	1	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	2	10	2	1	1	2	2	1	2	11	1	1	1	2	2	1	0	8	48
4	0	1	2	1	1	2	2	9	0	1	2	1	2	2	2	10	0	1	2	1	2	2	2	10	0	1	2	1	2	2	2	10	0	1	2	1	2	2	2	10	49
5	2	0	1	0	2	0	0	5	2	0	1	0	2	0	2	7	2	0	1	0	0	0	2	5	2	1	1	0	2	0	0	6	2	0	1	0	2	0	2	7	30
6	1	0	2	2	1	1	2	9	2	1	2	2	1	1	2	11	2	0	2	2	1	1	2	10	2	0	2	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	1	2	11	51
7	2	1	1	0	1	0	2	7	2	1	1	0	2	0	2	8	2	1	1	0	2	0	2	8	2	0	1	1	2	1	2	9	2	1	1	0	2	0	2	8	40
8	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	9	45	
9	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	6	2	1	0	1	1	0	1	6	1	1	2	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	1	5	29
10	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	11	55
11	1	1	1	2	1	1	2	9	0	1	1	2	1	1	2	8	0	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	2	9	0	1	1	2	1	0	2	7	41
12	2	0	1	0	1	0	2	6	2	0	1	0	1	0	2	6	2	0	1	0	0	0	2	5	2	0	1	0	0	0	1	4	2	0	1	0	0	0	2	5	26
13	1	1	2	1	2	0	1	8	1	2	2	1	2	0	2	10	1	2	2	1	2	0	2	10	1	2	2	1	2	0	2	10	1	2	2	1	2	0	1	9	47
14	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	1	2	2	1	0	9	1	1	1	2	2	1	0	8	2	1	1	2	2	1	0	9	2	1	1	2	2	1	1	10	46
15	1	2	1	1	2	0	1	8	1	2	1	1	2	0	1	8	1	2	1	1	2	0	1	8	1	2	1	1	2	0	1	8	1	2	1	1	2	0	1	8	40
16	1	0	2	1	0	1	0	5	1	0	2	1	0	0	0	4	1	0	2	1	0	0	0	4	1	0	2	1	0	0	0	4	1	0	2	1	0	0	0	4	21
17	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	27	
18	2	1	1	2	1	1	0	8	2	1	1	2	1	1	0	8	2	1	1	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	0	8	2	1	1	2	1	1	0	8	42
19	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	15
20	0	0	1	1	1	0	2	5	0	1	1	1	1	0	2	6	0	0	1	1	1	0	2	5	0	0	1	1	1	0	2	5	0	1	1	1	1	0	2	6	27
21	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	1	2	11	55
22	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	0	2	1	2	9	2	1	2	2	2	1	2	12	54
23	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	1	10	50
24	2	0	1	1	2	0	1	7	2	0	1	1	2	0	1	7	2	0	1	1	2	0	1	7	2	0	1	1	2	0	1	7	2	0	1	1	2	0	1	7	35
25	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	4	17
26	2	1	0	2	2	0	2	9	0	2	0	2	2	0	2	8	2	0	2	0	2	2	2	10	0	2	0	1	2	0	2	7	2	0	2	1	2	0	2	9	43

CUESTIONARIO SOBRE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Instrucciones:

Se elaboró preguntas, donde cada uno tiene 3 opciones para que usted marque con un X donde crea conveniente. El cuestionario es anónimo.

Nunca (0) – A veces (1) - Siempre (2)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Uso de la tecnología			
01	El docente realiza actividades de aprendizaje en el desarrollo de la clase utilizando las tecnologías de la información y comunicación			
02	El docente describe la utilidad de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje durante tu formación profesional			
03	El docente inculca el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el logro de aprendizaje durante tu formación profesional			
04	El docente promueve actividades considerando la importancia de las tecnologías de la información y comunicación			
05	El docente indica importancia del uso las tecnologías de la información y comunicación para el procesamiento de la información			
06	El docente indica la importancia pedagógica del uso las tecnologías de la información y comunicación			
07	El docente utiliza las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las clases			
	Dimensión 2: Procesamiento de información			
08	El docente realiza la evaluación sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las clases			
09	El docente utiliza la multimedia para el logro de aprendizaje durante tu formación profesional.			
10	El docente utiliza recursos multimedia para él logro de aprendizaje durante tu formación			
11	El docente utiliza la autoevaluación en el aprendizaje durante tu formación profesional utilizando las tecnologías de la información y comunicación.			
12	El docente utiliza el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación para la comunicación del aprendizaje			
13	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas			
14	Utilizas conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes			

	Dimensión 3: Presentación de resultados			
15	Utilizas las tecnologías de la información y comunicación con orientación del docente			
16	El docente utiliza internet para mejorar la presentación de sus tareas			
17	Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el aprendizaje			
18	El empleo de las tecnologías de la información y comunicación contribuye a realizar un trabajo colaborativo con sus compañeros			
19	Gestiona el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas y archivos, configuración).			
20	Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación asincrónica que puede contribuir en el proceso de aprendizaje.			
21	En su institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de sus clases.			

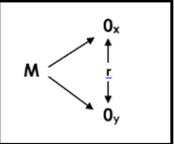
ALFABETIZACIÓN DIGITAL

	D1: Uso de la tecnología								D2: Procesamiento de información							D3: Presentación de resultados							Total		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	D3
1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	3	2	0	1	1	1	1	0	6	11
2	2	1	1	0	1	0	0	5	2	1	1	0	1	1	1	7	2	2	2	2	1	2	0	11	23
3	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	0	0	2	1	1	6	1	0	2	1	2	1	0	7	18
4	1	2	1	0	1	0	0	5	1	0	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	2	0	7	19
5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	4	2	0	0	0	0	1	1	4	9
6	2	1	1	2	1	0	0	7	2	1	1	1	2	2	0	9	2	1	2	2	2	1	1	11	27
7	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	2	1	0	1	1	6	12
8	2	1	0	0	1	0	0	4	0	1	2	1	1	0	2	7	0	1	1	2	1	2	0	7	18
9	1	2	0	1	0	0	0	4	1	2	1	0	0	1	1	6	2	2	2	1	0	2	0	9	19
10	1	1	1	2	1	0	0	6	1	0	0	2	1	0	1	5	1	1	2	1	1	0	0	6	17
11	2	1	0	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	1	4	2	1	2	2	0	1	1	9	16
12	2	2	1	0	1	0	0	6	1	1	2	0	1	1	0	6	1	2	1	1	1	2	0	8	20
13	0	1	2	1	1	0	0	5	0	2	1	1	1	1	2	8	0	1	2	2	1	2	0	8	21
14	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	2	1	2	1	8	1	1	1	2	1	2	0	8	21
15	1	1	1	2	2	0	0	7	1	1	0	1	1	2	1	7	1	1	2	0	0	0	1	5	19
16	2	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	1	0	2	1	6	2	0	1	1	0	1	0	5	15
17	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	2	7	1	1	1	2	0	1	0	6	15
18	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	1	1	2	1	6	1	0	2	1	0	1	1	6	15
19	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	2	5	1	0	1	2	1	2	0	7	15
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	0	2	0	4	8
21	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	2	2	0	2	1	9	22
22	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	0	1	5	2	1	2	1	0	2	0	8	17
23	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	4	1	2	2	2	1	2	0	10	16
24	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	2	1	2	0	8	14
25	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	3	2	1	2	1	1	1	1	9	15
26	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	6	0	2	2	2	0	2	0	8	17

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la alfabetización digital en los docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de relación entre las competencias digitales y la alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de competencia digital en docentes del nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. ➤ Identificar el nivel de alfabetización digital en docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. ➤ Determinar el grado de relación entre las competencias instrumentales y la alfabetización digital en docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. ➤ Determinar el grado de relación entre las competencias cognitivas-intelectuales y la alfabetización digital en docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. ➤ Determinar el grado de relación entre las competencias socio-comunicacionales y la alfabetización digital en docentes del nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. ➤ Determinar el grado de relación entre las competencias axiológicas y la alfabetización digital en docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. ➤ Determinar el grado de relación entre las competencias emocionales y la alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Las competencias digitales se relacionan directamente con la alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las competencias instrumentales se relacionan directamente con la alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544. ➤ Las competencias cognitivas-intelectuales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes del nivel primaria de la I E N° 21544. ➤ Las competencias socio-comunicacionales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes del nivel primaria de la I E N° 21544. ➤ Las competencias axiológicas se relaciona directamente con la alfabetización digital en docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 . ➤ Las competencias emocionales se relacionan directamente con la alfabetización digital en docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 . 	<p>Variable X: Competencias Digitales</p> <p>Dimensiones:</p> <hr/> <p>Variable Y: La alfabetización digital</p>

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumento	Técnicas de procesamiento
<p>Tipo: Investigación de tipo básica.</p> <p>Nivel: Investigación de nivel descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental de naturaleza correlacional</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>La población y muestra estuvo conformada por 26 docentes de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del Distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019.</p>	<p>Técnica: encuesta.</p> <p>Instrumento: cuestionario.</p>	<p>Procesamiento de datos: SPSS-20 y Excel.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</p> <p>Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y se utilizó el estadístico T de una sola media.</p>



Orientación al maestro para la aplicación de la encuesta

