

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Institución
Educativa Primaria José Cardó - Sullana-2018.**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación Primaria**

Autor

Facundo Ticliahuanca, Segundo José

Asesor

Mg. Burgos Talledo, Reyna del Pilar.

ORCID 0000-0002-2034-6186

Piura - 2020

INDICE

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación	i
1.1. Palabras Clave	i
1.2. Líneas de Investigación	i
Teorías y métodos educativos: Ciencias de la Educación; Error! Marcador no definido.	
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract.....	iv
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación Científica.....	2
5.2. Justificación.....	10
5.3. Problema.....	11
5.4. Operacionalización de variables	11
5.5. Hipótesis	13
5.6. Objetivos.....	13
5.6.1. Objetivo General.....	13
5.6.2. Objetivos específicos	13
6. Material y Métodos	13
6.1. Tipo y diseño de investigación	13
6.2. Población y Muestra	14
6.3. Técnicas e Instrumentos de investigación.	14
6.4. Procesamiento de datos	15
7. Resultados.....	16
8. Análisis y Discusión	28
9. Conclusiones y Recomendaciones.....	29
9.1. Conclusiones.....	29
9.2. Recomendaciones	30
10. Referencias Bibliográficas.....	31

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

Palabras Clave	Keywords
Mapas conceptuales	Concept Maps
Aprendizaje significativo	Meaningful Learning

1.2. Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

2. Título

Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Institución Educativa Primaria José Cardó - Sullana-2018.

Concept maps and meaningful learning. José Cardó Primary Educational Institution - Sullana-2018.

3. Resumen

Este trabajo de investigación titulado Mapas conceptuales y su aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana-2018, tuvo como objetivo general Identificar el grado de conocimiento de los mapas conceptuales en los y las estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana. Este estudio utiliza un método cuantitativo y según sus características corresponde a un tipo de correlación descriptiva. Es una investigación correlacional cruzada no experimental – transversal. Se utilizó la versión SPSS 21 del sistema estadístico para procesar datos y utilizar datos estadísticos. Los resultados se discutieron en combinación con el marco teórico y los antecedentes de la investigación, y se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson, concluyéndose que todos los estudiantes 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana conocen los mapas conceptuales; también que el 68% refieren tener conocimiento de los diferentes tipos de mapas conceptuales, 64 % los identifica, mientras que el 32% no los conocen, no los identifica, por ello tampoco saben estructurarlos asimismo el 54% de los estudiantes refieren conocer los tipos de Aprendizaje significativo, y entienden que su aprendizaje ha mejorado gracias a los mapas conceptuales.

Palabras Clave: Mapas conceptuales y Aprendizaje significativo

4. Abstract.

This research work entitled Concept maps and their significant learning in 6th grade students of the I.E. José Cardó-Sullana-2018, had the general objective of Identifying the degree of knowledge of concept maps in students of the 6th grade of primary school of the I.E. José Cardó- Sullana. This study uses a quantitative method and, according to its characteristics, corresponds to a type of descriptive correlation. It is a non-experimental cross-sectional correlational investigation. The SPSS 21 version of the statistical system was used to process data and use statistical data. The results were discussed in combination with the theoretical framework and the research background, and the Pearson correlation coefficient was used, concluding that all 6th grade students of the I.E. José Cardó-Sullana know the concept maps; Also that 68% report having knowledge of the different types of concept maps, 64% identify them, while 32% do not know them, do not identify them, therefore they do not know how to structure them, and 54% of the students report knowing the types of Meaningful Learning, and they understand that their learning has improved thanks to the concept maps.

Key Words: Concept Maps and Meaningful Learning

5. Introducción.

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.

5.1.1. Antecedentes

(Lázaro & Yupanqui, 2017) El propósito de esta investigación es determinar si el mapa conceptual mejora la capacidad de comprensión del texto informativo de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria I.E. N ° 81007 Modelo, Trujillo, 2017. Este estudio es de tipo cuasi-experimental, preprueba y postprueba en niñas de unos 8 años. Trabajamos con una muestra de 50 alumnos de tercer grado. Se realizó una prueba para determinar el nivel de comprensión del texto informativo, y los resultados mostraron si existe significación estadística, es decir, si existe un impacto entre el mapa conceptual y la comprensión del texto informativo en el tercer grado de educación primaria. IE N ° 81007 "El modelo de la ciudad de Trujillo corresponde a 2017.

(Alarcón, 2020) El propósito de la investigación es determinar el nivel de conocimiento sobre la tecnología La situación de aprendizaje de la parte "A" de los estudiantes de primer año de la institución Nivel educativo 00903, San Juan Bautista, Distrito Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019, el tipo de investigación es básico, utilizando métodos cuantitativos. Diseño no experimental, la tecnología utilizada es encuesta de cuestionario y herramienta de encuesta de cuestionario, Trabajamos con 91 alumnos y 29 alumnos, de los cuales 09. El método consiste en seleccionar hombres y 20 mujeres para muestreo no probabilístico. Para el análisis de datos se utilizan tablas y gráficos de frecuencia. La investigación ha determinado que el nivel de conocimiento sobre la tecnología del aprendizaje es alto 73% en la tecnología de subrayado, 62% en el mapa conceptual y 65% en el subrayado Diagrama esquemático.

(Cantu, 2018) Su objetivo general fue determinar la relación entre el mapa conceptual y el desempeño académico del estudiante. Diseño de investigación: no experimental, transversal y relevante. Una muestra de 34 estudiantes. La conclusión es que, si existe una relación significativa entre el mapa conceptual y el rendimiento académico, el resultado más relevante es que el alcance de uso del mapa conceptual (como organización, reflexión y evaluación) tiene una fuerte correlación con el rendimiento académico. Mapa conceptual y rendimiento académico

(Diaz, 2014) Con el fin de determinar los efectos de integración y aplicación de los mapas conceptuales en el aprendizaje de ecuaciones relacionadas con la parábola, elipse e hipérbola, se llevó a cabo un estudio titulado "Mapas conceptuales en el aprendizaje de secciones cónicas". El estudio también investigó si la forma en que se elabora el mapa conceptual tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio adoptó un diseño cuasi experimental, en el cual hubo dos grupos no equivalentes: el grupo experimental y el grupo de control. Eran de 23 a 20 estudiantes en el primer ciclo, e ingresaron al curso de geometría analítica de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Piura.

5.1.2. Fundamentación Científica.

Marcos conceptuales

(Ontoria, 2001) El mapa conceptual se denomina la técnica creada por Joseph Novak para poner en práctica el importante modelo de aprendizaje de Ausubel. De manera similar, muestra que Novak lo usa como estrategia, método y recurso esquemático para la presentación.

(Boggino, 2003) Que son representaciones gráficas de relaciones importantes entre conceptos

Con base en los conceptos anteriores, el autor concluye que se trata de un diagrama de estructura jerárquica que refleja la organización conceptual de la asignatura o asignatura.

Lo usamos como tecnología de aprendizaje; promovemos la simulación y comprensión de las mismas partes de los estudiantes; y se relaciona con prácticas de aprendizaje significativas.

(Novak, 1991) Cree que es para representar la importante relación entre conceptos o afirmaciones”.

Los mapas conceptuales crean nuevas relaciones conceptuales mediante la formación de proposiciones significativas, lo que significa que construyen nuevos significados en la estructura cognitiva de los alumnos.

(Novak, 1991) Tiene tres elementos básicos:

Concepto: Es una ley en un evento o un objeto especificado por un término.

El concepto de Novak representa las imágenes mentales que usamos para expresar palabras o símbolos regulares en nuestro cuerpo.

Proposición: Se compone de dos o más términos conceptuales (conceptos), que se forman al conectar palabras (palabras de enlace) Unidad semántica. Es la unidad semántica más pequeña con valor de verdad, porque afirma o niega un determinado concepto

Palabras-Enlace: Son el lenguaje de la unidad Concepto e indicar el tipo de relación entre los dos.

Según (Novak, 1991), el mapa conceptual muestra tres características o condiciones propias:

Jerarquización: Los conceptos en el mapa están ordenados en orden de importancia o exclusividad. El concepto más inclusivo ocupa la posición más alta en la estructura gráfica. El ejemplo está al final y no hay marco. El mismo concepto solo aparece una vez en el mapa conceptual.

Selección: Estos mapas constituyen un compuesto o abstracto contiene las noticias más importantes o los mensajes más trascendentales

Impacto Visual: En palabras de (Novak, 1991), un buen mapa conceptual es conciso y utiliza la excelente capacidad de representación visual del ser humano para mostrar la relación entre las ideas principales de una manera simple y colorida.

Cuando escribimos el marco en mayúsculas, el lenguaje conceptual es más prominente en una figura ovalada. A medida que aumenta el número, es mejor que el rectángulo pues brinda diferencia entre las letras y el fondo.

La función del mapa conceptual

Según (Uvina, 2002) “La función de los Mapas Conceptuales consiste en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender, y a relacionarlos entre sí y/o con otros que ya domina”

El mapa conceptual es una de las estrategias para buscar nuevos conceptos de organización. Se basan en el principio de jerarquía, que es similar a la técnica de "refinamiento continuo" aplicada a la programación estructurada. El uso de mapas conceptuales fomenta el pensamiento reflexivo, la creatividad y el espíritu crítico, comportamientos básicos en la formación y el desarrollo profesional.

Tipos de Mapas Conceptuales (Nilo, 2007)

Mapas conceptuales en forma de araña

Este tipo de mapa conceptual es muy fácil de configurar, muy fácil de leer y comprender. También tiene la ventaja de que toda la información gira en torno a un tema unificado.

La desventaja de este diagrama es que es difícil mostrar la relación entre conceptos sin que la estructura parezca confusa, lo que dificulta la lectura.

Por eso no permite la integración de toda la información y todas las relaciones entre conceptos.

Mapas conceptuales jerárquicos:

En estas figuras, los conceptos básicos están en la parte superior de la figura. Según este concepto, el resto de ideas se desglosarán.

Recuerde, estas ideas deben ser siempre desde las más amplias hasta las más específicas, es decir, están ordenadas en una jerarquía según su importancia.

Los conceptos suelen estar encerrados en círculos o enmarcados con recuadros. El concepto principal se ubica en un cuadro o círculo más grande.

La ventaja de los gráficos jerárquicos es que siguen un patrón determinado. Como todos sabemos, la información general está en la parte superior y se moverá hacia abajo para encontrar información más específica. Por tanto, son muy fáciles de leer. Por otro lado, la desventaja es que no muestran la relación entre información, lo que limita el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Mapa conceptual secuencial

En este tipo de mapa, los conceptos se colocan uno tras otro de forma lineal. -Mapas conceptuales en el sistema: En este tipo de mapa, la información también se organiza en orden, pero se agregan entradas y salidas para brindar diferentes conceptos contenidos en el mapa.

Mapa conceptual en sistema:

Son muy similares a los organigramas, excepto que en el diagrama conceptual del sistema se pueden ampliar otras ideas o conceptos.

Básicamente, esto significa que puede agregar entradas y salidas a estos mapas.

El mapa del sistema es un mapa conceptual más complejo que puede demostrar la interrelación entre conceptos. Por lo general, tienen más flechas, lo que indica varias relaciones y superposiciones entre conceptos.

Por tanto, son muy completos. Toda la información se puede incluir en el mapa y muestra muchas relaciones entre conceptos.

Los mapas conceptuales sistemáticos

Ayudan a conectar la teoría con la práctica; también permiten el pensamiento lógico; sin embargo, debido a la gran cantidad de información contenida, puede ser difícil de leer y comprender. Además, tardan mucho en completarse.

Mapas conceptuales hipermediales:

Son un medio para modelar relaciones conceptuales que se desarrollan con la adquisición de nuevos conocimientos. Bajo esta premisa, encontramos que su aplicación es muy valiosa en la lectura integral de textos de cursos de inglés para estudiantes universitarios.

Tipos de aprendizaje (Latorre, 2016)

Aprendizaje Receptivo: Es proporcionado por los profesores a los estudiantes en forma final y en forma final, que se puede encontrar en diversas materias. Este aprendizaje receptivo se confunde a menudo con un aprendizaje repetitivo y poco entendido, pero no siempre es así.

Aprendizaje por descubrimiento: Aprender a través del descubrimiento; cuando un alumno se encuentra en un entorno de enseñanza de este tipo, esto sucederá, lo que le permitirá descubrir algunos principios, algoritmos, conceptos, relaciones, etc. O conocimiento, en general.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es aquel que conecta nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los estudiantes.

Conceptos de Aprendizaje significativo

Según los autores tiene los siguientes conceptos:

(Prellezo, 2009) Viene a ser la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos a través de la experiencia. Sin embargo, las ventajas de los factores empíricos nos hacen olvidar las condiciones del fin genético y el aporte creativo de la inteligencia: si el sujeto es lo suficientemente maduro y utiliza los aportes del entendimiento y la intuición, entonces su experiencia en sus resultados desaparecerá.

(Crisólogo, 2008) Piensa en el aprendizaje como un proceso que involucra cambios reales y potenciales en comportamientos relativamente duraderos que se originan y / o son observados por el sujeto. Con base en los conceptos anteriores, el autor concluye que aprender es todo el conocimiento adquirido a través de la experiencia de la vida cotidiana, en este aprendizaje el alumno utilizará los conocimientos que crea convenientes para su propio aprendizaje.

(Candas, 2009) Adquisición personal, conocimiento, talento, habilidad, actitud y comportamiento. Esta adquisición es siempre el resultado de la formación y determinación.

De acuerdo a (AUSUBEL & NOVAK, 1983)

En este proceso, la nueva información (nuevo conocimiento) se relaciona con la estructura cognitiva del alumno de una manera no arbitraria y sustantiva (no literaria). En el proceso de aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se transforma en el significado psicológico del objeto. (Ausubel, 1963), el aprendizaje significativo es un excelente mecanismo para adquirir y almacenar una

gran cantidad de ideas e información representada en cualquier campo del conocimiento.

La relación sustancial y no arbitraria, Se relacionan con algunos aspectos existentes, como imágenes, símbolos, conceptos, proposiciones, etc. Esto significa que para aprender es necesario partir de lo que el alumno ya sabe para que pueda establecer una relación lógica y no arbitraria con el contenido a aprender.

Lo opuesto al aprendizaje significativo es la "memorización de memoria", en la que la nueva información no está relacionada o no está significativamente relacionada con los conceptos existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Dado que no hay un ancla entre la información nueva y la información existente y la información almacenada, se olvida rápidamente.

En el aprendizaje significativo Existe una interacción de clarificación y ampliación entre el conocimiento nuevo y el conocimiento existente, ambos modificados y enriquecidos, de modo que el conocimiento inicial ayuda a dar sentido al nuevo conocimiento, y de esta manera también se enriquece y enriquece.

El aprendizaje significativo es un proceso dinámico en el que se establece el conocimiento (constructivismo) (Coll, 1997), que puede reconstruir permanentemente la estructura cognitiva. Este aprendizaje permite el establecimiento de niveles conceptuales en orden descendente, partiendo de los conceptos más generales e inclusivos, a los conceptos más específicos, y luego a través de conceptos intermedios (Coll, 1993).

Para que el aprendizaje sea significativo y permita a los estudiantes "construir su propio conocimiento", es necesario conocer y comenzar con lo que los estudiantes ya saben y utilizarlo como conocimiento previo asociado y relevante para el nuevo contenido. La evaluación diagnóstica o la evaluación preliminar pueden comprender el estado cognitivo de los

estudiantes. La característica más importante (esencial) del aprendizaje significativo es que hay interacción y anclaje entre el conocimiento nuevo y el conocimiento existente (no simples asociaciones), en el sentido de que adquieren significado y los integran en la estructura cognitiva, expandiendo así el reconocimiento. Conocer el alcance y promover nuevos aprendizajes.

Tipos de aprendizajes significativos (AUSUBEL & NOVAK, 1983)

Aprendizaje significativo de representaciones

Incluye la asignación de significado a objetos, imágenes, símbolos o símbolos. Por lo tanto, el concepto de silla que siente el niño se convierte en la representación psicológica de los elementos básicos de la silla (la silla tiene una cierta altura de patas, asiento y respaldo), de modo que el niño pueda reconocer el mobiliario de la silla, en comparación con su impresión psicológica del mobiliario. Véalo esencial y lógicamente (no arbitrariamente).

Aprendizaje significativo de conceptos.

El concepto es la unidad cognitiva de significado. Un contenido espiritual, a veces definido como una "unidad de conocimiento". Los objetos tienen atributos o atributos y están representados y designados por algunos símbolos o símbolos. Los conceptos son estructuras mentales o imágenes a través de las cuales podemos comprender la experiencia que genera la interacción con el entorno. Estos constructos se producen integrándolos en clases o categorías que agrupan nuestro nuevo conocimiento y experiencia con el conocimiento y la experiencia almacenados en la memoria.

Aprendizaje significativo de proposiciones

está más allá del alcance de aprender el significado de palabras o conceptos aislados. Necesita captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones significa

asociación y combinación de conceptos. El significado de proposiciones de misión (colecciones de palabras-conceptos) es mayor que la suma de los significados de palabras individuales, porque la colección de estas palabras expresa la proposición en forma de nuevos significados. Estas proposiciones pueden tener significados connotativos (el significado del concepto que constituye la proposición) y significados connotativos (emociones, emociones, intenciones, etc.) que una proposición puede contener. A través de estos dos significados, podemos conocer y determinar el significado de la proposición.

5.2. Justificación.

Esta investigación ha demostrado ser socialmente relevante porque los resultados de la investigación se utilizarán en la toma de decisiones para aumentar la importancia del aprendizaje significativo para los estudiantes, comprobando el desarrollo de estrategias de enseñanza y enseñanza para que los estudiantes puedan explorar el conocimiento de manera organizada. El enfoque en capas promueve la memoria y el aprendizaje y, lo que es más importante, puede brindar una enseñanza de alta calidad.

De igual manera, la investigación se justifica aportando un aporte teórico, y el aporte teórico es determinar la realidad de este tema en las instituciones educativas. Esta investigación proporcionará información sobre el uso de mapas conceptuales y su aprendizaje significativo para los estudiantes de sexto grado que pertenecen a I.E. José Cardo

En términos de metodología, este medio constituye una investigación cuantitativa descriptiva, que ayudará a desarrollar estrategias para mejorar la realidad a partir de los resultados de la recolección de datos, interviniendo así de manera efectiva en esta realidad.

5.3. Problema

Problema General

¿De qué manera se relacionan los Mapas conceptuales con el aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria del I.E. José Cardó- Sullana-2018?

5.4. Operacionalización de variables

Variable independiente

Mapas Conceptuales

Conceptualización

Son representaciones gráficas de relaciones importantes entre conceptos

Variable dependiente

Aprendizaje Significativo.

Conceptualización

Es aquel que conecta nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los estudiantes.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índice
Los mapas conceptuales	Conocimiento	Conoce un mapa conceptual Conoce los tipos de mapas conceptuales	Sí No
	Estructura	Conoce la estructura de un mapa conceptual Conoce los elementos de un mapa conceptual	
	Habilidad	Facilidad para elaborar un mapa conceptual.	
Aprendizaje significativo	Utilidad	Comprende un texto elaborando un mapa conceptual Aprende con facilidad a través de un organizador gráfico. Tiene un mejor aprendizaje significativo. Conoce los tipos de aprendizaje significativos	

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis General

Existe una relación entre los Mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana-2018

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Identificar el grado de conocimiento de los mapas conceptuales en los y las estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana.

5.6.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de facilidad de aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana.
2. Determinar la relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana se asocian.

6. Material y Métodos

6.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio.

Este estudio utiliza un método cuantitativo y según sus características corresponde a un tipo de correlación descriptiva.

Porque describe la autenticidad del objeto de investigación propuesto y explica el evento. (Hernández, 2006)

Diseño de investigación

Este proceso de investigación tiene un diseño de correlación cruzada no experimental. Esto no es experimental porque no manipularemos las variables independientes. Este es transversal porque recogeremos datos de la población de estudio en un momento único o en un momento específico, y es relevante porque está relacionado con la relación entre las variables descriptivas. (Hernández, 2006)

6.2. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 28 alumnos del 6to grado de educación Primaria de la I.E José Cardó - Sullana-2018

En el caso de Hernández citado por (Castro, 2003)"Si la población es menor a cincuenta (50) personas, entonces la población es igual a la muestra" (pág. 6 9). Por lo que la Muestra será toda la población

6.3. Técnicas e Instrumentos de investigación.

Técnicas

Observación:

Es una lista de indicadores que nos permite evaluar el uso de mapas conceptuales y su aprendizaje significativo.

Instrumentos:

El instrumento consta de 9 indicadores, de los cuales dos preguntas corresponden a la dimensión de conocimiento, las dos siguientes corresponden a la dimensión estructural, una corresponde a la dimensión de habilidades y las otras 4 preguntas corresponden a la dimensión de utilidad de las variables independientes.

6.4. Procesamiento de datos

Utilicé la versión SPSS 21 del sistema estadístico para procesar datos y utilizar datos estadísticos. Los resultados se discutieron en combinación con el marco teórico y los antecedentes de la investigación, y se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson.

7. Resultados

Resultados relacionados a identificar el grado de conocimiento de los mapas conceptuales en los y las estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana.

1.- Conozco los mapas conceptuales.

Tabla N° 01
Conocimiento de mapas conceptuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	28	100%
No	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

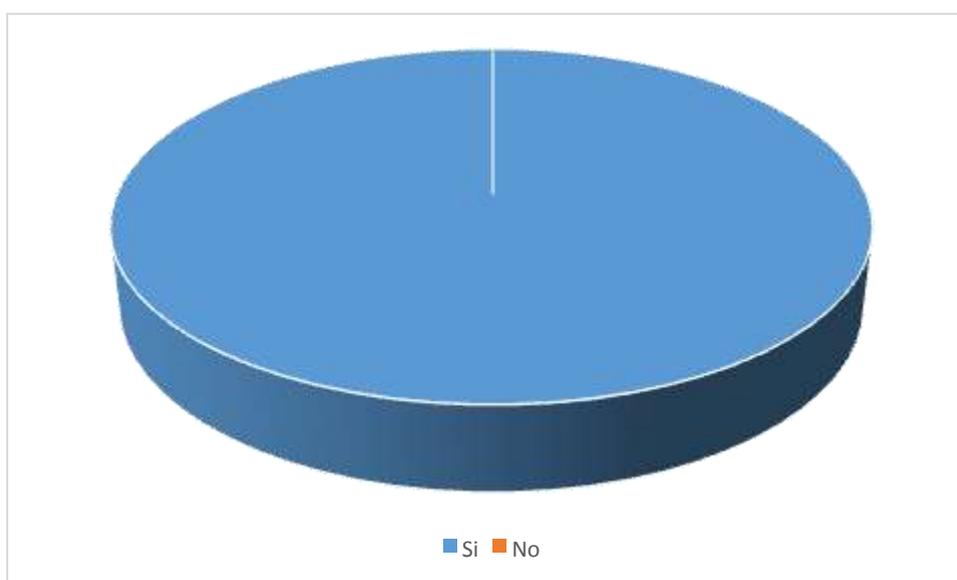


Gráfico N° 01: Conocimiento de mapas conceptuales

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N°01, podemos observar que todos los alumnos reconocen el tema de mapas conceptuales.

2.- Conoces los diferentes tipos de mapas conceptuales.

Tabla N° 02

Conocimiento del tipo de mapas conceptuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	9	32%
Si	19	68%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

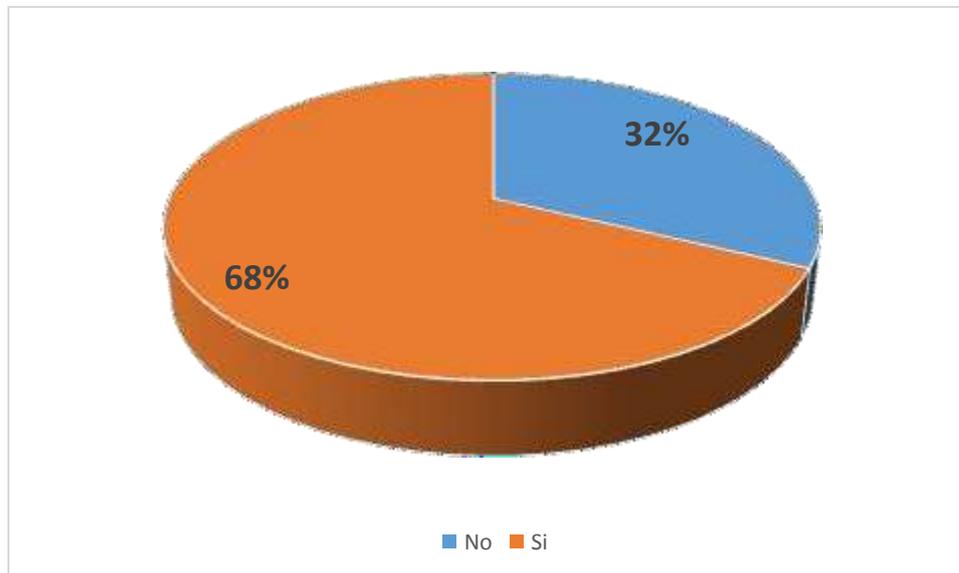


Gráfico N° 02: Conocimiento del tipo de mapas conceptuales

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N°02, podemos observar que del total de los y las estudiantes el 68% dicen conocer los tipos de mapas conceptuales, mientras que el 32% manifiesta que desconocen.

3.- Sabes estructurar un mapa conceptual.

Tabla N° 03
Conocimiento de las estructuras de mapas conceptuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	9	32%
Si	19	68%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

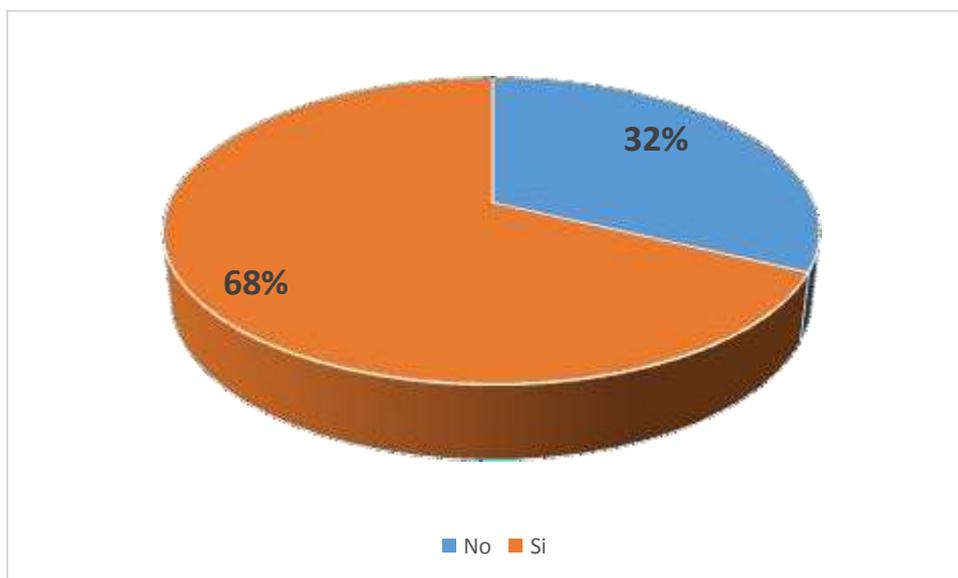


Gráfico N° 03: Conocimiento del tipo de mapas conceptuales

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N°03, podemos observar que del total de los y las estudiantes el 68% dicen conocer las estructuras de los mapas conceptuales, mientras que el 32% manifiesta que desconocen.

4.-Identificas los elementos que tiene un mapa conceptual.

Tabla N° 04

Conocimiento de los elementos de mapas conceptuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	18	36%
Si	10	64%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

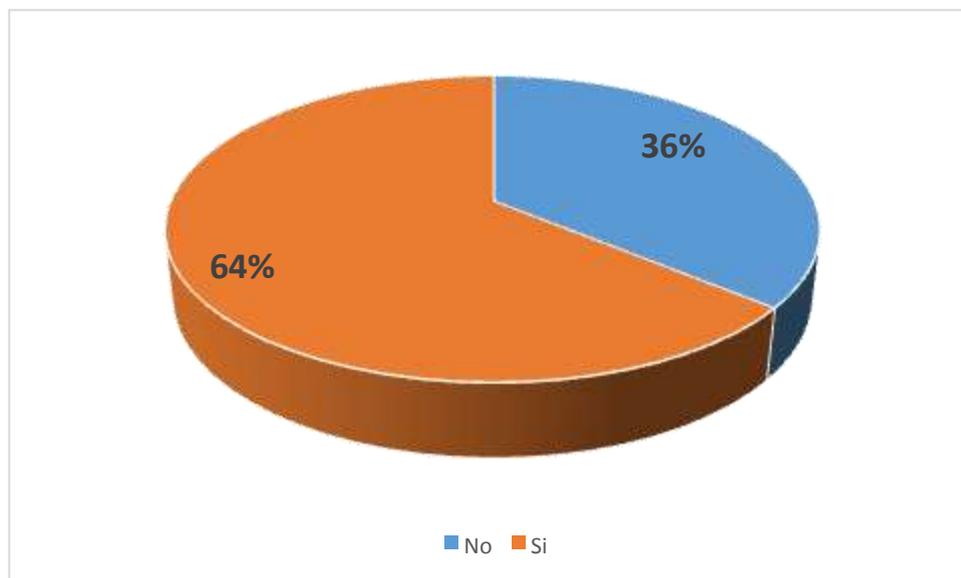


Gráfico N° 04: Conocimiento de los elementos de mapas conceptuales

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N°04, podemos observar que del total de los/las estudiantes el 64% dicen conocer los elementos de los mapas conceptuales, mientras que el 36% manifiesta que desconocen.

5.- Elaboras con facilidad un mapa conceptual.

Tabla N° 05

Facilidad de elaboración de mapas conceptuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	13	46%
Si	15	54%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

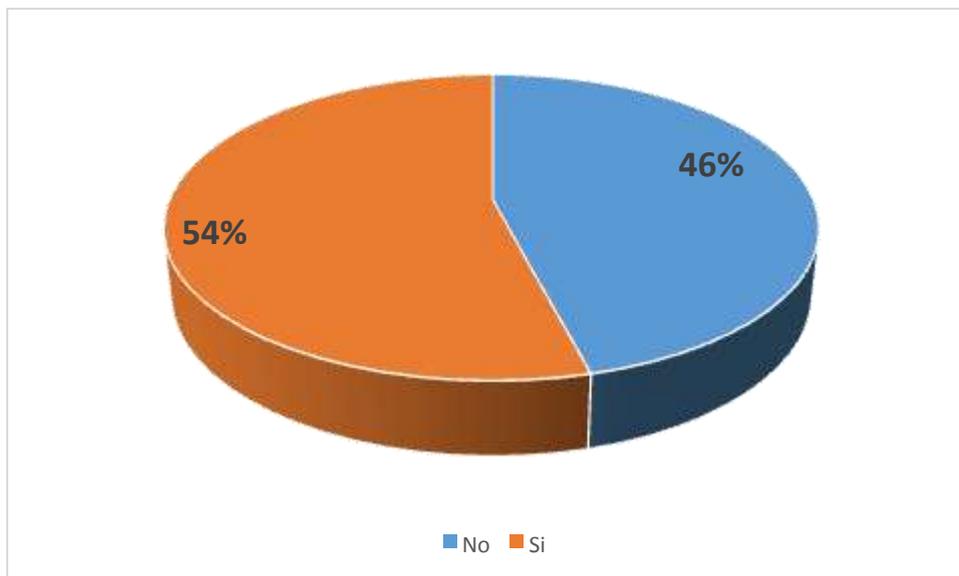


Gráfico N° 05 Facilidad de elaboración de mapas conceptuales

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N°05, podemos observar que del total de los y/o las estudiantes el 54% dicen elaborar con facilidad los mapas conceptuales, mientras que el 46% manifiesta que no pueden elaborarlo con facilidad.

Resultados relacionados a determinar el nivel de facilidad de aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó-Sullana.

6.-Comprendo mejor un texto elaborando un mapa conceptual.

Tabla N° 06

Comprensión de texto elaborando mapas conceptuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	28	100%
No	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

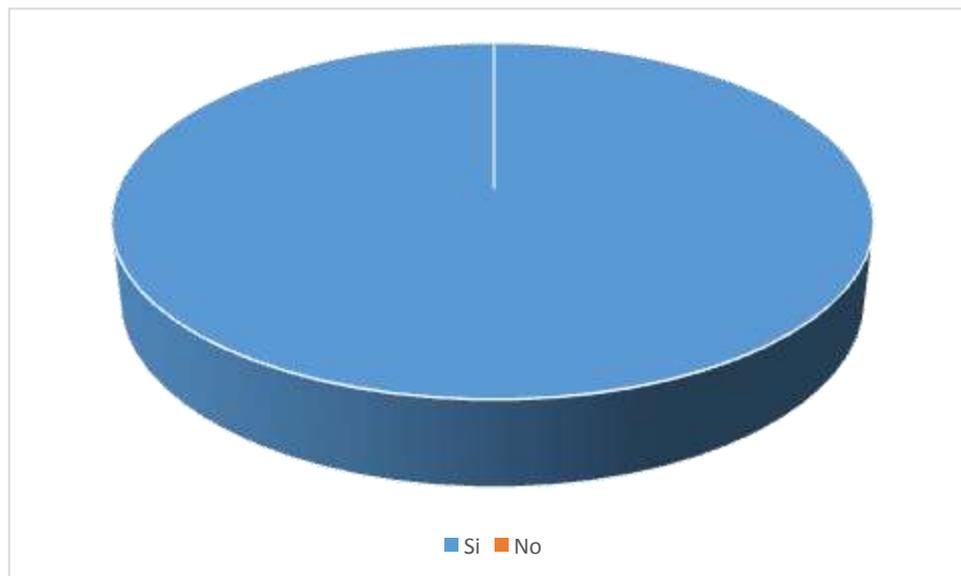


Gráfico N° 06: *Comprensión de texto elaborando mapas conceptuales*

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N°06, podemos observar que todos los/las estudiantes del 6to grado de primaria manifiestan que comprenden mejor los textos elaborando mapas conceptuales.

7.- Aprendo con facilidad a través de un organizador gráfico.

Tabla N° 07

Facilidad de aprendizaje a través de un organizador gráfico

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	3	11%
Si	25	89%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

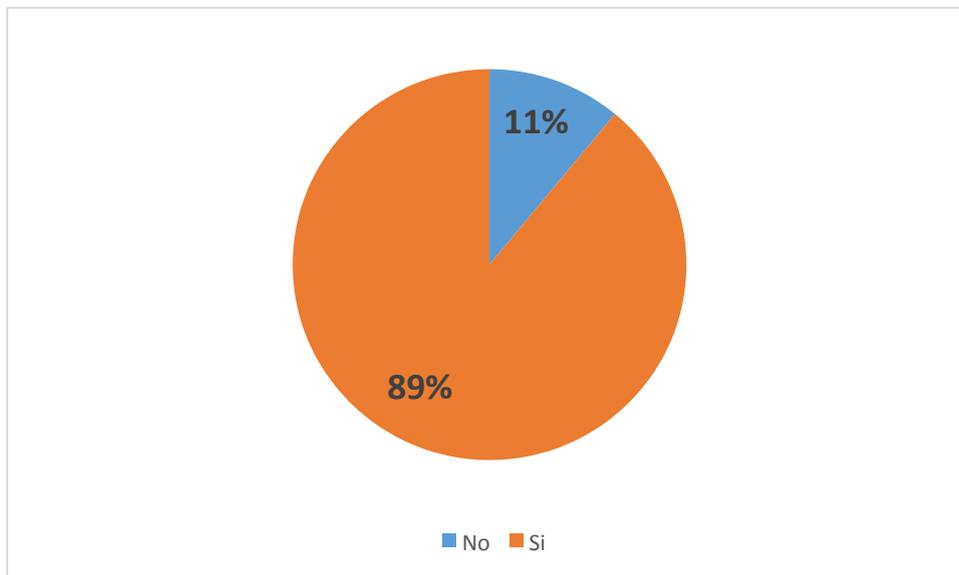


Gráfico N° 07 *Facilidad de aprendizaje a través de un organizador gráfico.*

Interpretación:

Según la tabla y gráfico N° 07, podemos observar que el 89% de los y las estudiantes manifiestan que logran con facilidad el aprendizaje a través de un organizador gráfico, mientras que 11% manifiesta no lo logran.

8.- Los mapas conceptuales me ayudan a tener un mejor aprendizaje significativo.

Tabla N° 8

Mapas conceptuales ayudan a mejorar el Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	1	4%
Si	27	96%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

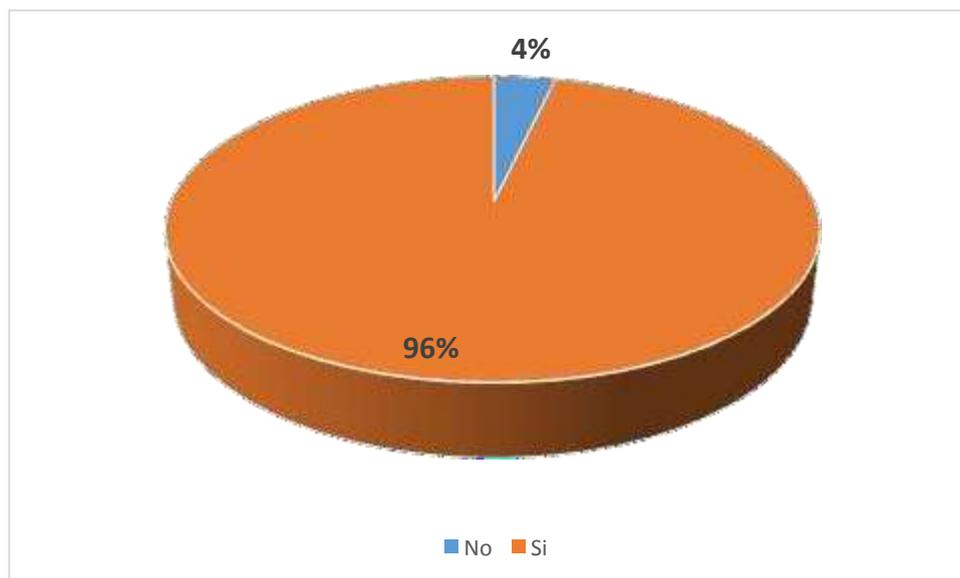


Gráfico N° 08 *Mapas conceptuales ayudan a mejorar el Aprendizaje significativo*

9.- Conozco los tipos de Aprendizaje significativo.

Tabla N° 9
Conocimiento de los tipos de aprendizaje

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
No	13	46%
Si	15	54%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

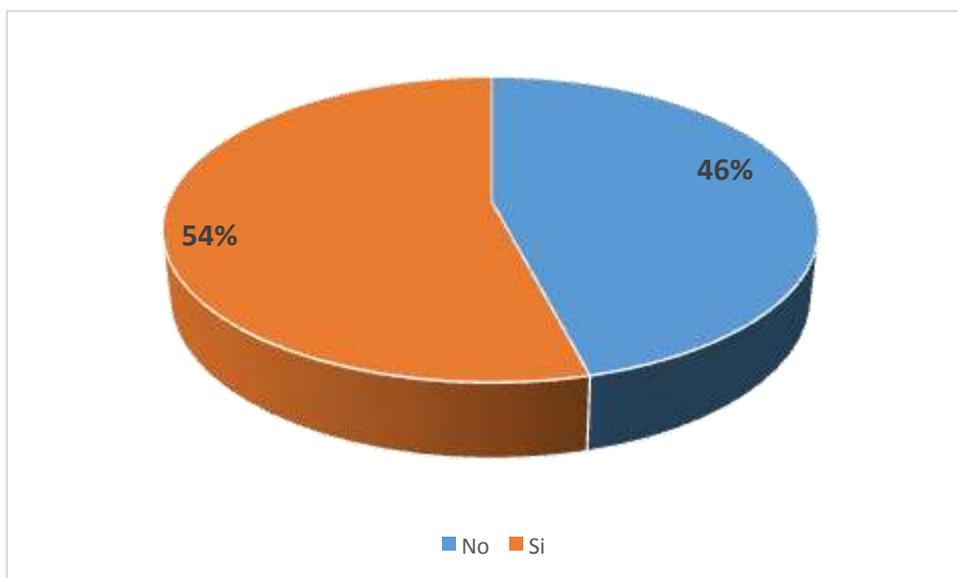


Gráfico N° 09 Conocimiento de los tipos de aprendizaje.

Interpretación

Según la tabla y gráfico N° 09, podemos observar que el 54% de los alumnos manifiestan que, si conocen los tipos de aprendizaje, mientras que 46% desconocen los tipos de aprendizaje.

Resultados relacionados a determinar la relación entre mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana se asocian.

Prueba de normalidad

Ho: Los datos se aproximan a una distribución normal

Hi: Los datos No se aproximan a una distribución normal.

Cálculo de la Normalidad

Se utilizará la prueba de Shapiro Wilk (El número de datos es menor a 50 estudiantes).

Criterio

Si $p < 0.05$ Rechazar Ho

Si $p \geq 0.05$ Aceptar Ho

Tabla N° 10

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Significativo	.779	28	.000
Mapas Conceptuales	.775	28	.000

A Corrección de la significación de Lilliefors

Según la Tabla N° 10, las pruebas de normalidad realizada a las variables nivel de aprendizaje según mapas conceptuales, se trata de distribuciones no normales puesto que tiene una significancia menor que 0.05, y por lo que en adelante se tendrá que seguir una ruta no paramétrica según el estadígrafo Shapiro-Wilk.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No Existe una relación entre los Mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana-2018

H₁: Existe una relación entre los Mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana-2018

Calculo de Asociación entre las variables

Se utilizará la prueba de Rho de Spearman por no tener una distribución normal

Criterio

Si $p < 0.05$ Rechazar H_0

Si $p \geq 0.05$ Aceptar H_0

Tabla N° 11

Correlaciones		Mapas Conceptuales	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación (bilateral)	1.000	,692**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	28	28
	Coeficiente de correlación (bilateral)	,692**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N° 11, se muestra que el grado de asociación entre las variables uso de mapas conceptuales y aprendizaje significativo, es de 69.2%, según el coeficiente de Rho de Spearman concluyendo que estas variables tienen una *correlación regular significativa*, rechazando la hipótesis Ho.

8. Análisis y Discusión.

La hipótesis planteada en el trabajo de investigación de (Lázaro & Yupanqui, 2017) muestra que la hipótesis es consistente con la muestra, porque en el tercer grado de la educación primaria si existe un impacto entre el mapa conceptual y la comprensión del texto informativo, coincidiendo con el planteamiento de la hipótesis de nuestra investigación por lo que se acepta.

La Hipótesis planteada por (Alarcón, 2020) donde indica que los mapas conceptuales es una de las técnicas de estudio más relevante para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes con un resultado del 65%, resultado que va de la mano con el nuestro . Por lo que se acepta

La hipótesis de (Cantu, 2018) indica que existe una relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y el desempeño académico de los estudiantes, y esta hipótesis es consistente con los resultados de nuestra investigación, en efecto este resultado también es el presentado por nuestra investigación. Por tanto, fue aceptado.

En el trabajo de (Díaz, 2014), también se encontró que la forma en que los estudiantes elaboraron cuidadosamente el mapa conceptual fue muy útil para la estructura de aprendizaje y su tamaño. Nuestros estudiantes materia de estudio también han indicado que el uso de los mapas conceptuales ha sido una herramienta útil en el proceso de aprendizaje por lo que también fue aceptado.

9. Conclusiones y Recomendaciones.

9.1. Conclusiones

1. Se determinó que todos los estudiantes 6to grado de primaria de la I.E. José Cardó- Sullana conocen los mapas conceptuales; también que el 68% refieren tener conocimiento de los diferentes tipos de mapas conceptuales, 64 % los identifica, mientras que el 32% no los conocen, no los identifica, por ello tampoco saben estructurarlos.
2. Al explicar a los estudiantes cómo funcionan los mapas conceptuales se determinó que todos los estudiantes, materia de investigación refieren tener de aprendizaje luego de utilizar los mapas conceptuales.
3. El 54% de los estudiantes refieren conocer los tipos de Aprendizaje significativo, y entienden que su aprendizaje ha mejorado gracias a los mapas conceptuales.

9.2. Recomendaciones

- Los docentes deben analizar cuáles son las deficiencias de los mapas conceptuales elaborados por sus estudiantes, y de ello mejorar su estrategia para apoyar capacidad de aprendizaje de sus estudiantes a fin de llevar a cabo un aprendizaje significativo.
- Así mismo el Director de la institución educativa debe impulsar la actualización de sus docentes respecto a estrategias de enseñanza modernas, como el uso de la TICS para incentivar el aprendizaje significativo en sus estudiantes
- Socializar los resultados de la investigación para que los estudiantes puedan reflexionar, comprender y tomar mejores decisiones.

10. Referencias Bibliográficas.

- Alarcón, M. Técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del 1º grado “A”, nivel secundaria de la institución educativa n° 00903 San Juan Bautista, Nueva Cajamarca, 2019. *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciado en educación secundaria*. Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- AUSUBEL, D., & NOVAK, J. y. (1983). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Boggino. (2003). *Como elaborar mapas conceptuales*. Argentina: Buenos Aires.
- Candas, F. (2009). *Diccionario de Pedagogía Y Psicología*. España: Cultura S.A.
- Cantu, V. Relación entre el uso de los mapas conceptuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Huaraz – 2018. *Tesis de Maestría*. ULADECH, Huaraz.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Coll. (1993). *Psicología y currículo*. Barcelona, España.: Paidós.
- Coll, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* . Buenos Aires, Argentina: : Magisterio Río de la Plata.
- Crisólogo. (2008). *Como estudiar para alcanzar el éxito*” . . Lima.: Ediciones Abedul EIRL. Tercera Edición.
- Diaz, E. Los Mapas concpetuales en el aprendizaje de la conicas. *tesis de Grado*. Universidad Nacional de Piura, Piura.
- Hernández, R. (. (2006). *Metodología de la investigación*. México. mexico: Mc Graw Hill.

- Latorre, M. (2016). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL: Aplicación en el aula*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Lázaro, J., & Yupanqui, M. Los mapas conceptuales en la comprensión de textos informativos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E N° 81007 Modelo, Trujillo, 2017. *Tesis de Educación Primaria*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Nilo, H. (2007). Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales. *Revista de Arquitectura e Ingeniería, vol. 1*.
- Novak, J. (1991). *Clanfy with Concepts Maps. A tool for*. Orlando - Florida: Academic Press.
- Ontoria, P. (2001). *Mapas conceptuales: Una tecnic para aprender*. Madrid: Narcea.
- Pérez, R. *MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS*. Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico.
- Prellezo, J. (2009). *Maria Montessori y otras aportaciones italianas*. Roma: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Uvina, P. *Mapas Conceptuales: una herramienta para el aprendizaje de Estructuras de Datos*. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina.