

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Compromiso cristiano y espiritual,
estudiantes de la institución
Educativa Primaria Peruano –
Canadiense. Piura 2019**

Tesis para Obtener Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Educación Religiosa.

Autor:

Troncos Calle Walter Alberto

Asesor:

Jesus Maria Sandoval Valdiviezo
codigo ORCID: 0001-6020-0790

Piura – Perú

2019

INDICE

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación	iii
1.1. Palabras Clave.....	iii
1.2. Línea de Investigación	iii
2. Título.	iv
3. Resumen	v
4. Abstract	vi
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación Científica	7
5.2. Justificación de la Investigación	26
5.3. Problema	30
5.3.1. Realidad Problemática	30
5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables.....	33
5.4.1. Variable independiente.	33
5.5. Hipótesis	34
5.5.1. Hipótesis de Investigación (Hi):	34
5.5.2. Hipótesis Nula (Ho):.....	34
6. Objetivos	34
6.1. Objetivo General:.....	34
6.2. Objetivo Específicos:	34
7. Metodología	35
7.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	35
7.1.1. Tipo de la Investigación.....	35
7.1.2. Diseño de la Investigación	35
7.2. Población – Muestra	36
7.2.1. Población:	36
7.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	38
7.4. Procedimiento de recolección de datos	38

8. Resultados	40
8.1. Resultados de la Información	40
9. Análisis y Discusión	46
9.1. Análisis	46
9.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
10. Conclusiones y Recomendaciones	49
10.1. Conclusiones	49
10.2. recomendaciones	50
11. Agradecimiento	51
12. Referencias Bibliográficas	52

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

PALABRAS CLAVE	KEYWORDS
Compromiso	Commitment
Educación	Education

1.2. Línea de Investigación

Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General
Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos

2. Título.

Compromiso cristiano y espiritual, estudiantes de la institución Educativa
Primaria Peruano – Canadiense. Piura 2020.

Christian and spiritual commitment, students of the Peruvian-Canadian
Primary Educational Institution. Piura 2020

3. Resumen

El presente Proyecto de Investigación realizado tuvo como objetivo determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano espiritual en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Se elaboró bajo dos variables de estudio: compromiso cristiano - espiritual cuyas dimensiones son con Dios - demás, culto - social y los estudiantes del Nivel Secundaria cuyas dimensiones son las edades que fluctúan de los 12 a 16 años de edad.

Asimismo, se desarrolló bajo el diseño de investigación, respondiendo a un enfoque cualitativo descriptivo. El trabajo de campo se realizó durante el periodo de tres meses, bajo un plan de acción, en cuyo proceso de desarrollo se aplicaron instrumentos de recolección de datos y de observación, que permitieron verificar la hipótesis planteada en el presente proyecto, en consecuente se pudo realizar los ajustes y reorganizaciones necesarias según la necesidad que surgió en el grupo.

Las herramientas que nos permitieron recoger la información necesaria para el presente Proyecto de Investigación fueron principalmente las encuestas por ser de aplicación externa, así también las entrevistas y la observación presencial.

Se finalizó con la elaboración y preparación de un plan de acción en la institución educativa como la orientación de charlas motivacionales espirituales y religiosas indicando la importancia de la participación de los jóvenes en la iglesia y el compromiso espiritual con ésta; así podemos determinar quienes optaron por una espiritualidad propia que los lleva a realizar de manera óptima su compromiso cristiano.

Por consiguiente se buscó comprobar que la participación adolescente de manera estructurada es bien organizada y encausada, como medio eficaz. Ayuda a fomentar el compromiso cristiano y espiritual, siendo necesaria la aceptación de los jóvenes de la gracia de Dios como doctrina de vida fundamental.

Palabras Clave: Compromiso, Cristiano, espiritual, estudiantes

4. Abstract

The present Research Project carried out aimed to determine how spiritual Christian commitment is fostered in third grade high school students. It was developed under two study variables: Christian - spiritual commitment whose dimensions are with God - others, cult - social, and Secondary Level students whose dimensions are the ages that fluctuate from 12 to 16 years of age.

Likewise, it was developed under the research design, responding to a descriptive qualitative approach. The field work was carried out during the period of three months, under an action plan, in whose development process instruments for data collection and observation were applied, which allowed to verify the hypothesis raised in this project, consequently it was possible to make the necessary adjustments and reorganizations according to the need that arose in the group.

The tools that allowed us to collect the necessary information for this Research Project were mainly the surveys, since they are externally applied, as well as the interviews and observation files.

It was concluded with the elaboration and preparation of an action plan in the educational institution as the orientation of spiritual and religious motivational talks indicating the importance of the participation of the young people in the church and the spiritual commitment with it; Thus we can determine who opted for their own spirituality that leads them to optimally carry out their Christian commitment.

Therefore, it was sought to verify that adolescent participation in a structured way is well organized and directed, as an effective means. It helps to promote Christian and spiritual commitment, being necessary the acceptance of the grace of God by young people as a fundamental doctrine of life.

Keywords: Commitment, Christian, spiritual, students

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

5.1.1. Antecedentes

El argumento de Investigación del presente Proyecto asume cada vez mayor utilidad porque actualmente existe en el sector educación del nivel escolar personal pedagógico especializado que labora en diversas instituciones educativas con técnicas diversas de aprendizaje incluyendo la cristiana y espiritual.

Llamamos antecedente a un término derivado de una palabra latina que se usa para referirse a la palabra anterior (la palabra aparece antes que otras palabras antes de tiempo, orden o lugar). Este término se puede utilizar para hablar de una situación o acción como referencia para una comprensión más precisa de los eventos posteriores.

En el presente trabajo se presenta antecedentes tanto internacionales como nacionales no habiendo contemplado antecedentes locales porque no registra información anterior en otras investigaciones.

En relación a las investigaciones realizadas en el presente Proyecto de Tesis sobre esta temática es pertinente señalar las siguientes:

(Toledo, 2015), “Propuesta de formación para la pastoral juvenil en la vicaría urbana del Cantón Cuenca de la Universidad Politécnica Salesiana, de Quito, Ecuador”.

Se obtuvo la siguiente información:

Quien se plantea como objetivo principal de su investigación elaborar una propuesta de formación para mejorar la milicia cristiana dentro de la Pastoral Juvenil, buscando solucionar la permanencia y actividad continua de sus militantes, contando con el acompañamiento continuo de sus asesores. Esta investigación fue de paradigma mixto, con el fin de recolectar datos para probar la hipótesis, con base de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de conducta. Por otro lado, el enfoque cualitativo con el fin de recolectar

datos, pero sin la necesidad de probar la hipótesis. Esta investigación se divide en tres fases: la primera centrada en la convocatoria y organización de los jóvenes, la segunda etapa consta en poner en práctica el método de ver, juzgar y actuar a fin de que los jóvenes reciban una formación adecuada; la tercera etapa consta de una participación más comprometida de los jóvenes en todas las actividades propuestas. No muestra poblacional de trabajo. Llegó a estas conclusiones: a) existe un buen ambiente de trabajo y colaboración dentro del departamento Pastoral Juvenil, lo que ayudó con la consecución del trabajo realizado. b) los militantes y agentes de Pastoral mayormente prefieren conocer temas de formación humana y no existe interés por los temas relacionados con la formación cristiana y religiosa. c) es preocupante el número de grupos que no tienen el acompañamiento de sus Párrocos, trayendo como consecuencia que grupos pastorales juveniles realicen actividades propias sin contar con el párroco o una programación estructurada, teniendo una gran importancia la realización de un programa de Pastoral Juvenil muy bien estructurado, atrayente para los jóvenes y según su edad.

(Carrillo, 2019), “Propuesta de Militancias Cristiana con y para jóvenes estudiantes de UPS, en Quito, Ecuador de la Universidad Politécnica Salesiana, de Quito, Ecuador”.

Se obtuvo la siguiente información:

Su principal propósito es trabajar con los jóvenes de UPS para desarrollar una propuesta militante cristiana para los jóvenes de UPS mediante la creación de espacios y actividades pastorales que los conecten con actores sociales, grupos celianos y voluntarios. Y diseñar un proyecto militar que incluya operaciones, entrenamiento y revitalización de los participantes. El método utilizado es doble: por un lado, es la bibliografía, que permite establecer el tema de investigación y obtener la información necesaria para realizar la investigación. Por

otro lado, se utiliza un método descriptivo que ayuda a introducir la situación pastoral de la mencionada universidad. Esta investigación consta de los siguientes pasos: a) integración b) formación a través de talleres de formación, c) acción a través del voluntariado, tareas, acción social d) revitalización a través del acompañamiento personal, espiritual y formativo. Este estudio utiliza a estudiantes universitarios como población, pero no hay una muestra exacta porque depende de la respuesta a la invitación. A través de esta investigación se extraen las siguientes conclusiones: la beligerancia es una acción desarrollada para promover el renacimiento de la iglesia y la sociedad, y su organización permite la reflexión y comprensión de su papel. Los cristianos deben desempeñar su propio papel en sus comunidades para vivir en armonía con Aparecida, discípula del misionero de Cristo.

(Gualtero Pinzón, 2016), en su trabajo de investigación “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica “La Chamba, del Guamo – Tolima”.

Se obtuvo la siguiente información:

Su propósito principal es reconocer estrategias de enseñanza relevantes en los proyectos de vida, que puedan motivar a los estudiantes de las instituciones educativas a continuar sus estudios superiores, considerándose muy importante el trabajo de las instituciones educativas. Las instituciones educativas, el rol de los docentes como orientadores, aseguran de manera conjunta que cada alumno se enfrente a sus intereses, sus diversas expectativas y orientaciones, y asuma una actitud positiva hacia su compromiso con la profesionalidad, la motivación interna y externa. Obtenga apoyo de miembros de la familia. Este trabajo de investigación utiliza métodos

cuantitativos y cualitativos, y es descriptivo en el contexto social y el diseño de métodos.

(Lucas. 2015), en su tesis “Empleo de la planeación estratégica en el programa de orientación educativa para la conformación del proyecto de vida en estudiantes de cuarto semestre del colegio de bachilleres del estado de México”.

Se obtuvo la siguiente información:

Se planteó el objetivo de identificar si los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de México ya han vislumbrado cuál es su Proyecto de Vida, también desea identificar las acciones concretas que enfocan sus Proyectos de Vida, a la vez tiene como intención que estos estudiantes cuenten con la posibilidad de experimentar en las empresas sus propios proyectos de vida, tal y como lo aplican en su diario vivir. Para poder recopilar dicha información se utilizó un cuestionario, el cual garantizó los resultados. Para esta investigación se consideró como muestra a los estudiantes de cuarto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de México, que en su momento pertenecían a este semestre. Esta investigación no muestra tipo o diseño de trabajo. Llegaron a las siguientes conclusiones: a) los estudiantes están preparados para darse cuenta que necesitan estrategias y definir de forma concreta sus objetivos en su Proyecto de Vida y puedan así lograr aquello que desean para su vida; b) Se determina que disminuyó la presión manifestada por la familia en la conformación de su Proyecto de Vida, siendo conforme con la influencia de sus pares (amigos, seres queridos); c) Tuvo un aumento grande la influencia de las clases de “Orientación para el Proyecto de Vida”, que se realizó basándose en el dato de que el instrumento utilizado en este programa tiene repercusiones positivas que favorecen el proyecto de vida de los estudiantes.

(Mujica, 2000) Poncho y sombrero, alforja y bastón. Proyecto de pastoral en la diócesis de Cajamarca: 1962 – 1992.

Se obtuvo la siguiente información:

Esta tesis surge ante la petición del obispo del lugar para el estudio y análisis de la pastoral de la diócesis y si bien en el documento no especifica los objetos o problema de forma específica y puntual, pero en el desarrollo de la tesis nos expresa el trabajo en la pastoral de la diócesis de Cajamarca de forma general, para ello se divide la investigación en cuatro partes: primero sobre el contexto social, descripción del trabajo de la diócesis y las zonas de la pastoral. Segunda parte sobre los agentes de evangelización; tercera: sobre la aplicación de la pastoral, discusión y planteamiento del problema. Cuarto: conclusiones y anexos. Pero es en el primer capítulo donde se especifica sobre la pastoral proponiendo solo dos grandes dimensiones: religiosa y social, donde la acción religiosa responde a la práctica de la vida litúrgica y formación catequética; social: como expresión y vivencia de la acción religiosa, el trabajo en salida hacia el otro, que involucra a toda la organización. Si bien no son iguales las dimensiones de la pastoral que en esta tesis se plantea, las tres dimensiones están involucradas dentro de estas dimensiones, como se especifica a continuación: social a la dimensión social y evangelización; religiosa a la dimensión litúrgica. Se finalizó el trabajo con el siguiente objetivo que la pastoral responde a un campo de formación y educación siendo indispensable la organización de acciones que se desarrollan de forma secuencial, en colaboración por todos los que participan y los agentes o destinatarios.

(Díaz, 2016), planteó “El Bullying y su relación con el proyecto de vida en estudiantes del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”-Lima.

Se obtuvo la siguiente información:

Su propósito principal es reconocer estrategias de enseñanza relevantes en los proyectos de vida, que puedan motivar a los estudiantes de las instituciones educativas a continuar sus estudios superiores, considerándose muy importante el trabajo de las instituciones educativas. Las instituciones educativas, el rol de los docentes como orientadores, aseguran de manera conjunta que cada alumno se enfrente a sus intereses, sus diversas expectativas y orientaciones, y asuma una actitud positiva hacia su compromiso con la profesionalidad, la motivación interna y externa. Obtenga apoyo de miembros de la familia. Este trabajo de investigación utiliza métodos cuantitativos y cualitativos, y es descriptivo en el contexto social y el diseño de métodos. En este estudio llegaron a las siguientes conclusiones: a) En primer lugar, el bullying está relacionado con el proyecto porque limita las expectativas de los estudiantes; b) En segundo lugar, el bullying físico está relacionado con la planificación de la vida, por lo que se puede inferir de los resultados obtenidos. Existe una correlación de $-0,743$; un número negativo mayor; c) La tercera es que el acoso verbal se relaciona con la planificación de vida. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que existe una correlación de $-0,750$; un número negativo promedio d) Cuarto, el acoso psicológico se relaciona con la planificación de la vida. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que el coeficiente de correlación es de $-0,731$; el negativo es bajo e) El quinto es determinar que el acoso social está relacionado con proyectos de vida, y considerando los resultados obtenidos se infiere que existe Correlación $-0,667$; correlación negativa promedio

(Franco, 2018), en su tesis “Autoestima y Proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Técnico 6066 de Villa el Salvador”- Lima”.

Se obtuvo la siguiente información:

Utilizó un diseño de investigación relevante y no experimental porque no hubo manipulación deliberada de variables (autoestima y elementos de la vida). Esta investigación es cuantitativa porque logra

obtener datos numéricos de variables. Su propósito es comprender las percepciones de los estudiantes sobre el mercado laboral después de que egresan de la escuela, para comprender sus expectativas para la construcción de proyectos de vida, porque se hará para su futuro. Una guía para la correcta toma de decisiones, por lo que en este sentido, el objetivo es determinar la relación entre la autoestima y los elementos de la vida. En este estudio, se consideró una muestra de 450 hombres y mujeres de nivel medio del Formulario 3 al Formulario Las herramientas utilizadas son la Escala de Autoestima de Cooper Smith y la Escala de Ítem de Vida de García. Se extraen las siguientes conclusiones: a) El nivel de autoestima es bajo 26.4% y el nivel bajo 22.7%, pero para los ítems de vida se encuentra que el 63.2% de los estudiantes carecen de la motivación para alcanzar sus metas; b) Según el nivel de educación, el nivel de autoestima y los ítems de vida Se encontró diferencia significativa ($p < 0.05$) en el nivel superior, se encontraron diferencias significativas en el nivel de autoestima según la edad ($p < 0.05$), y hubo una diferencia significativa en el nivel de fuerza ($p < 0.05$) motivación objetivo de género; c) El estudio también concluyó que existe una relación altamente significativa entre el nivel de autoestima y los ítems de la escala de vida, la posibilidad de logro e intensidad de motivación ($p < 0.01$), y una relación significativa con la autoestima ($p < 0.05$). Dimensión.

5.1.2. Fundamentación Científica

IGLESIA

La iglesia es conocida como un grupo de creyentes unidos por la misma fe, y apoyan la misma doctrina religiosa. Nuevamente, este es el edificio que dedicaron a Dios y dedicaron a la adoración.

Vale la pena señalar que el término iglesia se usó originalmente para referirse a reuniones de ciudadanos para tratar temas políticos.

Por otro lado, el término "iglesia" se aplica a todos los aspectos de la división del cristianismo: Iglesia Católica, Iglesia Ortodoxa, Iglesia Anglicana, Iglesia Griega, Iglesia Maronita, etc.

En cuanto a su constitución y sistema, todas las iglesias adoptan una forma social porque no hay sociedad que no pueda sobrevivir sin autoridad, en cuanto a su sistema, representa el dogma, la doctrina y el sistema de creencias.

Cristo estableció la iglesia como una verdadera sociedad, jerárquica y monárquica, con características estables, destinada a reunir creyentes hasta el final. Los teólogos desarrollaron este punto de vista y decidieron que la Iglesia Católica o Católica Romana era la única verdadera iglesia cristiana porque conservaba la aparente unidad y autoridad de que disfrutaban el líder apóstol Pedro y sus sucesores. En sociología, la iglesia se caracteriza por un grupo religioso organizado e institucionalizado. La iglesia es una sociedad cuyos miembros representan el mundo sagrado y su relación con el mundo profano de la misma manera.

IGLESIA CATÓLICA

"La Iglesia en Cristo es un sacramento, un signo y una herramienta de unión estrecha con Dios y la unidad de toda la humanidad" (Conferencia Vaticana II, Lumen Men, 1).

En España, la iglesia consta de 69 diócesis y la Arquidiócesis de Castrense. El obispado es parte del pueblo de Dios y está confiado al obispo para pastorear con la ayuda de su presbiterio. Por lo tanto, unirse con un pastor y recogerlo en el Espíritu Santo a través del evangelio y la Eucaristía constituye una iglesia específica. En ella existe y trabaja realmente una iglesia cristiana verdadera, santa, católica y apostólica. (Buelvas, 2015)

Más específicamente: cuando el último Jesucristo confió la Eucaristía a los apóstoles; cuando más tarde le pidió a San Pedro que proveyera para el rebaño, era obvio que desde el principio, la iglesia que amaba Jesucristo tenía el mandato de predicar el evangelio. Convertirse en una herramienta entre Dios y el hombre, todo esto significa celebrar el propio sacramento de Jesucristo. Obviamente, estos primeros apóstoles fueron la base para la difusión de la fe. Por

eso la Iglesia se centra en la misma persona que decía San Juan Pablo II: "El hombre es el camino de la vida diaria en la Iglesia".

Por tanto, la única misión de la iglesia es la de difundir fielmente el evangelio a generaciones, implicando esperanza, fe y caridad. Para vivir todo esto, el sacramento es la ayuda plena que Dios nos ha dado a los seres humanos para que podamos emprender el camino de la vida.

Proporcionamos algunas cifras para contarnos la existencia y el trabajo de la iglesia en la diócesis y diócesis. 70 diócesis están divididas en 23,021 diócesis, atendidas por más de 17,000 pastores. Además, 40.000 figuras religiosas y miles de laicos se han dedicado y esforzado por la existencia de la iglesia en nuestra sociedad y servir a todos.

Además de la parroquia, hay 616 santuario y 801 monasterios, además de innumerables lugares de culto.

Pero la existencia de la iglesia no termina ahí. Impulsados por instituciones eclesíásticas, miles de centros educativos (jardines de infancia, escuelas, centros de formación profesional y universidades) capacitaron a más de 1.600.000 estudiantes. En la parroquia, más de 100 niños y jóvenes recibieron 1 millón de capacitaciones Mil creyentes.

Pastores, laicos y voluntarios han dedicado más de 45 millones de horas a actividades pastorales. El servicio de comunión y pastoreo, clasificación y actividades formativas son los ejes principales de todo este trabajo.

En sus 9.171 centros médicos (hospitales, centros de día, geriátricos, comedores populares, centros de alivio de la pobreza, centros de introducción familiar, centros de asistencia migratoria, etc.) se acogió y atendió a cerca de 4,38 millones de personas.

La Iglesia Católica cree que su misión es elaborar, enseñar y difundir doctrinas cristianas, y velar por la unidad de los creyentes bajo el liderazgo del Papa. El Papa es considerado el sucesor de San Pedro y

sus herederos. Por lo tanto, Jesús tiene la responsabilidad de cuidar de sus Iglesia. También debe llevar la gracia del sacramento a sus seguidores a través del servicio del sacerdote. Pero la iglesia también aparece como una estructura piramidal, y debe cuidar de mantener la unidad entre todos los creyentes y de obedecer su doctrina.

La Iglesia Católica se considera y se declara una persona encomendada por Jesucristo, ayudándose a emprender el camino espiritual hacia Dios a través del amor recíproco y la gestión sacramental (bautismo, confirmación, Eucaristía, ascetismo, matrimonio, orden). Sacerdotes de camino y ungidos), Dios da a los creyentes a través de este don.

La Iglesia Católica cree que asume la misión de exponer, enseñar y difundir la doctrina del cristianismo, así como la misión de cuidar la unidad de los creyentes. También debe llevar la gracia del sacramento a sus seguidores a través del servicio del sacerdote. Además, la Iglesia Católica aparece como una estructura piramidal, en la que se debe tener cuidado de mantener la unidad de todos los creyentes y su obediencia a las doctrinas oficiales.

Esta iglesia se considera a sí misma como la única iglesia construida por Cristo, por lo que es la única iglesia auténtica en comparación con otras iglesias y denominaciones cristianas que han aparecido más tarde en la historia. La autoridad de enseñanza de la iglesia o la autoridad de la iglesia se basa en el libro de Apocalipsis, que se refleja en la Biblia y la tradición.

CONPROMISO

Se tienen en el presente proyecto de investigación varias definiciones de compromiso:

S. Lehman "Promesa es algo que convierte una promesa en realidad. Es una palabra que usa nuestras intenciones para inspirar valor para hablar. Es una acción que habla más fuerte que las palabras. Debe hacerse cuando no hay acción. Es lograr una meta cuando el entorno cambia. Cuando están en desventaja, las personas prometen

que este es el material que da forma a los personajes y cambia las cosas, y este es el triunfo diario de la integridad sobre la duda.

El compromiso y el cumplimiento de los compromisos son la esencia de la agresividad ". Partimos de la definición de compromiso, es decir," el ser humano es consciente de la importancia de trabajar dentro del tiempo prescrito ".

A través del compromiso, realizaremos en la mayor medida las tareas encomendadas. Considerando que conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que hemos asumido, porque esto significa un esfuerzo incansable para alcanzar las metas marcadas.

Cuando nos comprometemos es porque conocemos las condiciones que aceptamos y las obligaciones que asumimos. La falta de compromiso hace que la elección sea irrelevante. Cuando la decisión es aleatoria, la acción no tiene sentido.

(Becker, 1960) define el compromiso como "un vínculo establecido entre un individuo y una organización que es el resultado de pequeñas inversiones a lo largo del tiempo (nota al margen)" (p. 63).

Esto significa que los empleados quieren acumular una gran cantidad de inversión en la organización que no quieren perder; sin embargo, si piensan que el costo de permanecer en ella es alto, su nivel de compromiso bajará. Por tanto, aquí se propone un compromiso (Meyer y Allen, 1984; Meyer, Paunonen, Gelatly, Goffin y Jackson, 1989) formado por la herramienta o relación de intercambio entre las personas y el entorno social.

Esta visión está relacionada con el componente de continuidad (también conocida como dimensión calculada), y Meyer y Allen (1991) plantean esta visión. , Lo que te lleva a invertir para hacer tus propios esfuerzos. Esto te traerá los beneficios que te brinda la empresa, como un buen seguro o la jubilación, por lo que dejar de trabajar significará pérdida. De esta forma, si los colaboradores están comprometidos con su empresa, podrán alinear sus metas con las metas

de la organización y tomar acciones especiales en beneficio de la empresa. Esto se entiende como persistencia de la conducta, porque la conducta prometida realizada bajo ciertas condiciones afecta su reaparición.

Reichers (1985) define el compromiso como una obligación que un individuo obtiene como resultado de realizar determinadas acciones voluntarias, claras e irrevocables. Esta visión está relacionada con la dimensión de "ética profesional" propuesta por Morrow (1983). Varona (Varona, 1993) define este tipo de moralidad como una especie de responsabilidad, que surge del interior del individuo y lo impulsa a esforzarse al máximo para hacer un buen trabajo. Esta visión está relacionada con la dimensión normativa propuesta por Meyer y Allen (1991) porque expresa un sentido de obligación moral de continuar existiendo en la organización a la que pertenece una persona. (Wiener 1982, citado de Betanzos, Andrade y Paz, 2006).

Hoy, Porter y Steers (1982) lo etiquetan como uno de sus aspectos: comportamiento de lealtad, que expresa el deseo personal del individuo de quedarse y seguir formando parte de la empresa. Esto puede deberse a un sentido de identidad con la empresa o la falta de otras opciones laborales. (Swales, 2002, citado en Betanzos y Paz 2007).

De esta forma, el compromiso normativo lleva al trabajador a querer alcanzar las metas y valores de su organización, no solo porque de ello depende su continuidad en la empresa, sino también porque cree que es lo correcto y lo mejor. De esta forma, todos los socios con altos compromisos regulatorios alinearán sus metas con las metas de la organización, logrando así el cumplimiento de las metas. Aquí, se observa la obligación de lealtad en lugar de simplemente expresar un compromiso emocional para mantener la lealtad.

El compromiso es una obligación estipulada en el contrato. Además, se trata de una situación difícil, incómoda, vergonzosa o delicada, por ejemplo: "Participé en una promesa, debo tomarme unos días libres y aún no tengo confianza en el jefe". La palabra promesa

viene del latín". Compromissum ", este verbo consta de la preposición" cum "(que significa" con "y el adjetivo" promissus ").

La palabra promesa se puede utilizar en diferentes situaciones, por ejemplo: en la ley, en el lugar de trabajo, en las relaciones, en las amistades y en nuestro día a día.

El término promesa se puede utilizar como sinónimo de lo siguiente: obligación, contrato, obligación, acuerdo, por lo tanto, una promesa es un acuerdo que puede ser considerado como un contrato no escrito en el que las partes asumen ciertas obligaciones o asumen responsabilidades. Significa que el ser humano asume responsabilidades desde las más simples hasta las más complicadas cada día, y asume las obligaciones u obligaciones para cumplir con estas responsabilidades con su consentimiento.

Del mismo modo, una promesa es una promesa de matrimonio. Para casarse en el futuro, el futuro cónyuge puede mantener la llama del amor al cuidar todos los aspectos de la relación y la responsabilidad o promesa de respeto. Es inseparable de la persona que decide casarse.

En la familia se observan diferentes tipos de compromisos. Por ejemplo, quienes decidan ser padres recibirán los siguientes compromisos: educarlos, amarlos, orientarlos y brindarles las diferentes formas necesarias para mantener a sus padres e hijos viviendo juntos. Deben respetarlos, amarlos y hacer todo lo que sus padres requieran para su beneficio. En el ámbito laboral, los empleados necesitan obtener trabajo intelectual, emocional y físico duro para lograr conjuntamente el éxito de la empresa, por lo que los empleadores deben brindar una sensación de seguridad, satisfacción y alto salario que los motive a ellos y a sus empleados a dar lo mejor de sí mismos.

En el campo de la ley, compromisos o cláusulas arbitrales, esta es una estipulación en el contrato. Si alguna de las partes tiene algún incumplimiento o inconsistencia en la interpretación del contrato o

testamento, ambas partes acuerdan aceptar el arbitraje. O cualquier otra disputa que pueda surgir entre las partes.

Todos los ciudadanos de un país deben cumplir con ciertos compromisos cívicos o sociales, tales como: respetar y observar el sistema legal del país, respetar a los demás ciudadanos en lugar de molestar a los demás, acatar las reglas de los buenos oyentes y hablar de proteger y mantener el medio ambiente. , Todo es para vivir en armonía y orden con la comunidad.

Asimismo, un compromiso ético es un contrato que establece una persona para lograr mejoras personales y comunitarias relacionadas con la profesión, desempeño o actividad a la que se dedica. Por eso podemos encontrar códigos éticos para médicos, abogados, etc. Las actividades desarrolladas en el marco de su profesión deben contener la ética y la profesionalidad para que sean dignas y respetuosas de su profesión y de las personas a las que atienden.

El término "sin obligación" se refiere a una persona que no ha cumplido con sus obligaciones y no tiene ningún compromiso matrimonial, por ejemplo: "Puedes usar mi coche sin compromiso" "Es soltera y no tiene obligación".

Los antónimos de la palabra promesa son: desacuerdo, disculpa, facilidad, visión, etc.

El compromiso personal es el valor supremo, porque permite al ser humano alcanzar sus metas o el éxito al alcanzar la felicidad plena. Compromiso de hacer que las mentes y los seres humanos trabajen duro para lograr sus metas y superar cualquier obstáculo encontrado en el proceso de lograr sus metas. Puede tomar un segundo para lograr sus metas, como toda una vida, pero lo importante es obedecerle. Compromisos o responsabilidades adquiridos, sin tener que dejar de lado u olvidar tus obligaciones.

El compromiso es el valor que los demás deben acompañar para realizar todo lo que consideran personalmente, es el camino o proceso que deben alcanzar para alcanzar sus metas y trabajar continuamente. El compromiso es un valor que te permite a ti y a ti mismo vivir la vida que deseas y tu voluntad personal para lograrlo.

CRISTIANISMO

El cristianismo es una de las tres religiones monoteístas que existen en el mundo de hoy. Se basa en la doctrina de Jesús de Nazaret (también conocido como Jesucristo), a quien se considera el Mesías proclamado en el Antiguo Testamento, es decir, el salvador en la tradición religiosa judía.

Las principales iglesias y tendencias cristianas se dividen en:

- Iglesia Católica Romana o Catolicismo.
- Iglesia Ortodoxa o Iglesia Oriental.
- Iglesia Anglicana o Iglesia Anglicana.
- Protestante o protestante.
- Iglesia Luterana.
- La Iglesia Presbiteriana.
- Calvinistas.
- Gratis evangélicos y otros.

El cristianismo es actualmente una de las religiones más comunes del mundo. En 2015, tenía más de 2 mil millones de seguidores. El cristianismo, como doctrina, se basa en la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret. El pueblo de Nazaret es considerado el salvador, el salvador y el hijo de Dios Padre.

La Biblia cristiana es la Biblia, compuesta por el Antiguo Testamento y los judíos. El Antiguo Testamento está compuesto por libros tradicionales religiosos judíos y el Nuevo Testamento. El Nuevo Testamento contiene la vida y la doctrina de Jesús, las obras de los apóstoles y las cartas de los pastores. Primeros cristianos. Las enseñanzas del Nuevo Testamento son casi exclusivas de los cristianos.

Se puede decir que, como religión, cuando los apóstoles se dieron cuenta de la doctrina aceptada y decidieron predicar el evangelio de manera organizada, el cristianismo comenzó a construirse a partir de la muerte y resurrección de Jesús.

Oficialización de la religión cristiana

Al igual que el judaísmo, la característica monoteísta del cristianismo no tolera el paganismo romano, pero a diferencia del judaísmo, el cristianismo es leal, lo que lo convierte en el objetivo de una persecución sangrienta por parte del imperio. Este período se llama cristianismo temprano o cristianismo temprano.

Sin embargo, la persistencia de la nueva religión siguió aumentando hasta que no pudo ser suprimida. En el 313 d.C., Constantino I promulgó el decreto de Milán, estableciendo la libertad de culto, poniendo fin a la persecución de los cristianos y la entrada del cristianismo en la corte bizantina.

La entrada del cristianismo en los tribunales significa la necesidad de unificar la doctrina, tarea que se realiza a través de una serie de concilios. Por tanto, la resurrección de Jesús y su divinidad será uno de los focos de discusión de las autoridades.

Se promulgará junto con el decreto dictado de Tesalónica emitido por Teodoro en 380 d.C. El cristianismo se estableció oficialmente como religión oficial del Imperio Romano.

Concilios de la Iglesia Cristiana

El nacimiento del cristianismo dio lugar a diversas interpretaciones del nacimiento, la vida y la muerte de Jesús. Estos han producido muchos concilios incluso antes de que el cristianismo se convirtiera oficialmente en la religión del Imperio Romano.

Después de que el cristianismo entró en la corte bizantina, se celebró el Concilio de Nicea, que fue la primera reunión que celebró Constantino. Fue fabricado en 325. C. De él nació el llamado Credo de Nicea.

Junto con el Concilio de Constantinopla en 381 a.C., la naturaleza divina y humana de Jesús y la existencia de la Trinidad que proclama la intersección del Padre, el Hijo y el Espíritu Santo se establecieron como dogmas.

Esta resolución pasó el credo de las Asanas y condenó la herejía de los arrianos, porque Arrio (256-336) y sus seguidores, a pesar de creer que Jesús es el Mesías, afirmaron que Jesús No hay comparación con Dios, por lo que desafía el concepto de la Trinidad.

Desde entonces se han celebrado muchos otros consejos. Pero en el transcurso de casi mil años, el cristianismo se dividió debido a diferencias dogmáticas.

Características del cristianismo

- El cristianismo nació de Jesucristo para el Mesías.
- El libro sagrado del cristianismo es la Biblia. La escritura del autor está inspirada por Dios, por eso la llaman "Palabra de Dios".
- Las tres principales escuelas del cristianismo son el catolicismo, la ortodoxia y el protestantismo.
- Los cristianos creen en un solo Dios dividido en tres personas, llamadas la Santísima Trinidad, compuesta por el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.
- La segunda persona de la Trinidad, Jesucristo, nació en la Virgen María.
- La misión de Jesús en la tierra es la reconciliación entre el hombre y Dios.
- Los seguidores de Jesús en vida se llaman apóstoles. Se dice que había doce apóstoles cerca de Jesús.
- Los cristianos creen que la muerte de Jesús en la cruz lo hizo expiar sus pecados para compensar el pecado original heredado por Adán y todos los pecados.
- El cristianismo propone la creencia en la vida eterna y la resurrección de los muertos.

- El cristianismo cree en el juicio final.
- Los rituales cristianos se llaman sacramentos y varían según las denominaciones cristianas.

CRISTIANO

(Antonio Rivero, 2015) La definición de cristiano es cualquiera que crea en el cristianismo. Esta religión monoteísta se basa en la creencia de que hay un solo Dios, que creó el mundo y envió a su único hijo, Cristo, para redimirlo de los pecados del mundo. Aunque los judíos no aceptan a Cristo como el Hijo de Jehová, los cristianos comparten este Dios con el judaísmo.

Según la tradición cristiana, el Hijo del Señor, Cristo, también conocido como Jesús de Nazaret (su lugar de nacimiento), vino al mundo para salvar a la humanidad de los pecados naturales. En términos generales, esta es básicamente la definición de cristianos, y la noción de que Cristo no solo es el hijo del Señor, sino que también es Dios, es el Mesías prometido en el Antiguo Testamento y le fue dado por Redención y vida del hombre, murió en la cruz, fue clavado en la cruz, tres días después, resucitó de entre los muertos y se convirtió en su lugar triunfante junto al Padre.

Los cristianos de esa época eran los que creían en todos estos supuestos, y debían demostrar su dedicación a Jesús en base a hechos como el bautismo, la comunión, la confirmación, el respeto a los Diez Mandamientos y otros hechos relacionados con el comportamiento diario. : Participar en la comunión de las masas, el cuerpo de Jesús, mantener una vida de unidad y amor al prójimo.

Hoy en día, el cristianismo es la religión con mayor número de creyentes religiosos, y se estima que hay más de 2 mil millones de creyentes en el mundo. En esta religión, podemos incluir diferentes ramas que se han separado con el tiempo, como protestantes, ortodoxos orientales, anglicanos, evangélicos, testigos de Jehová, cuáqueros, etc. Sin embargo, todos estamos unidos al creer que Jesucristo es el unigénito Hijo de Dios.

COMPROMISO CRISTIANO

(Antonio Rivero, 2015)“Yo soy el pan vivo que ha bajado del Cielo. Si alguno come de este pan vivirá eternamente; y el pan que yo daré es mi carne para la vida del mundo. El que come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna y yo lo resucitaré en el último día. Porque mi carne es verdadera comida y mi sangre verdadera bebida»

Entonces, oyéndole muchos de sus discípulos, dijeron: «Dura es esta enseñanza, ¿quién puede escucharla?» (...) Desde entonces muchos discípulos se echaron atrás y ya no andaban con él. Entonces Jesús dijo a los doce: «¿También vosotros queréis marcharos?» Le respondió Simón Pedro: «Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna; nosotros hemos creído y conocido que Tú eres el Santo de Dios»” (Juan 6, 51-69)

La escena es fácil de imaginar. Después de que Jesús dijo estas palabras en la sinagoga de Capernaum, después de doblar el pan y el pescado, y los discípulos y los peces que lo abandonaron, la respuesta (clara, clara) de Pedro a la pregunta de Jesús constituyó un momento feroz. Dejaron su huella, para que nunca se olviden en la vida de los apóstoles.

Se imaginaban a un Jesús que no ganaría fácilmente, ni que "popularizaría" o simplemente seguiría emocionalmente, lo cual fue fácil para él de lograr: algo "políticamente correcto" sobre lo que quería enseñar. “Las palabras son suficientes, porque después de que hizo la ofrenda, la gente solo usó cinco panes y dos pescados para alimentar a más de 5,000 personas.

En el mejor de los casos, se consideran cristianos "culturales": aprecian muchos valores del Evangelio y participan en ceremonias, pero pocos. En su opinión, cualquier actitud sería hacia la fe parece exagerada o incluso fanática. La queja que Jesús recibió del profeta Isaías puede aplicarse a ellos: "Este me glorifica con sus labios, pero su corazón está lejos de mí".

Sin embargo, en los últimos años se han producido cambios. Parece haber un grupo de jóvenes inspirados por los ejemplos y doctrinas de santos recientes, especialmente de Juan Pablo II: muchos nacieron después de 1978 y se consideran "Juan Pablo II" -con la ayuda de un pastor Abajo, la religión, una institución, un movimiento, miran las cosas de diferentes maneras y esperan obtener un cristianismo más auténtico: "Esta es la generación de los que buscan al Señor, de los que buscan el rostro de Jacob".

Están revirtiendo esta tendencia, aunque la respuesta aún es pequeña y desconocida, y hay muchas personas que ni siquiera han planteado el tema. Además, también es posible encontrar menos jóvenes que se perdieron después de estar perdidos durante unos años, vagar sin una dirección clara, regresar a Dios y a la iglesia, e incluso publicar libros sobre su camino espiritual para ayudar

Entonces, esa crisis espiritual, ¿se puede superar? Claro que sí. ¿Cómo? Hay unas palabras de la Ley de Moisés repetidas siglos después por Jesús... ¿Te acuerdas?: “Escucha Israel: El Señor nuestro Dios es el único Señor. Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Conservarás estas palabras que te mando hoy en tu corazón, y se las enseñarás a tus hijos, y las dirás sentado en casa y andando por el camino, al acostarte y al levantarte”.

ESPÍRITU

(Antonio Rivero, 2015)El espíritu es la gracia que los dioses o superiores dan a los humanos para distinguirlos de otros animales. El espíritu se define como el alma racional donde se ubican el pensamiento, la espiritualidad y la comunión.

Antes de que estos conceptos fueran introducidos en el cristianismo, la distinción entre espíritu y alma tenía sentido en el espíritu y la vida latinos, y en el espíritu y alma griegos. Ambos se consideran lugares para sentirse.

En términos de existencia inmaterial o fantasma, espíritu y alma son sinónimos. También se pueden usar indistintamente para referirse a la vitalidad o al espíritu, por ejemplo, para expresar el alma o el espíritu. Ambos son principios fundamentales o generadores como el espíritu de rebeldía, la vida partidista o el espíritu de libertad.

Cuando se trata de emprendimiento, se refiere a personas con "porte" emprendedor, es decir, el motor que crea nuevos proyectos identificando nuevas ideas.

Espíritu, alma y cuerpo

El espíritu es diferente del alma, porque el espíritu se considera universal, contrario al alma individual. Según la teoría cristiana, el hombre está compuesto por tres elementos: cuerpo, alma y espíritu.

En este sentido, el cuerpo es el cuerpo o la carne. El alma es el lugar donde nuestra personalidad individual nos impresiona profundamente. En ella existen la imaginación, el sentimiento, la razón (pensamiento, emoción y voluntad). Finalmente, el espíritu es la herencia sagrada de nuestra existencia, creencia, esperanza, reverencia y nuestro mundo espiritual. . La introducción del Espíritu Santo representa con precisión el espíritu divino y divino de Dios.

Espíritu proviene del latín spiritus, que significa "respiración" y todo lo relacionado con el elemento aire. Se traduce al griego como "aliento" y se relaciona con "aliento", "aliento" y "espíritu".

ALMA

El alma es la esencia inmaterial que define la personalidad y su humanidad. Se considera que el alma es un principio vivificante.

Alma proviene del latín psicología animal y griega. Significa "alma humana". En este sentido, alma es sinónimo de alma, "aliento de vida" y yo (yo), pero también con el individuo, Las personas son sinónimos. O residentes.

Según la teología (el estudio de Dios), el alma es una parte del individuo que contiene la parte sagrada y se cree que sobrevive a la muerte del cuerpo.

Alma también se usa para referirse a:

- La vitalidad de determinadas cosas, como el alma del proyecto.
- La energía o pasión necesaria para hacer algo, como marcar con el alma como gol.
- Una persona que impulsa e inspira a algo o a alguien, por ejemplo Pablo es el alma del grupo.
- Las escuelas latinas como Alma Mater se refieren a universidades.
- Alma también se usa como sinónimo de fantasma o espíritu, por ejemplo, cuando se refiere a un alma en dolor, significa un alma sin cuerpo deambulando y sin descanso.

Alma Gemela

El término "alma gemela" generalmente se refiere al encuentro de dos personas que son tan similares en naturaleza que parecen gemelos, por lo que se conocen y se comportan de manera similar.

El Alma de la Filosofía

Desde un punto de vista espiritual y filosófico, la relación entre cuerpo y alma siempre ha sido uno de los temas más frecuentes de la historia. Por ejemplo, los antiguos griegos consideraban el alma como el principio de movimiento del cuerpo y, aunque era independiente, inevitablemente necesitaba el material del cuerpo para crear un individuo.

Gracias a la difusión de San Agustín, el cristianismo extrajo esta idea del alma de los antiguos griegos, que parecían "tener el alma en el alma".

Los antiguos griegos tenían otras tendencias que definían el alma:

- Hedonismo: Confirman que el alma está formada por átomos, al igual que el resto del cuerpo, tanto el alma como el cuerpo son mortales.
- Platónicos: Creen que la vida eterna del alma es una materia inmaterial e intangible, relacionada con los dioses, pero conectada con el mundo del cambio y la existencia.
- Aristóteles: También creo que la vida eterna del alma es una forma indivisible del cuerpo.

ESTUDIANTE

El término "estudiante" nos permite hacer referencia a personas que cursan estudios de nivel intermedio o superior en una institución académica, aunque por supuesto, cabe señalar que también solemos utilizar el término como sinónimo de estudiante, según la situación. Todas las personas que realizan una investigación en particular, independientemente del nivel de investigación que realicen.

Básicamente, la característica del alumno es su conexión con el aprendizaje y la búsqueda de nuevos conocimientos de la materia que está estudiando, o le resulta de interés.

Es decir, los alumnos aprenden a través de distintas fuentes, profesores, libros, materiales didácticos, tópicos o tópicos, y los incorporan al proceso.

Leer y escribir los resúmenes más relevantes es muy útil para corregir e integrar conocimientos. Se pueden agregar a la producción de tarjetas donde el contenido es más importante, así como a la tabla de resumen que contendrá la tabla de temas de conocimiento más rica.

Algunos estudiantes tienen buena versatilidad y capacidad de aprendizaje, y pueden capturarlos y fusionarlos con solo leer el texto unas cuantas veces.

Aunque este no es siempre el caso, algunas personas incluso necesitan apoyo escolar adicional. Desde que nacimos, las personas han experimentado un proceso de aprendizaje a lo largo de nuestras vidas y, por supuesto, este proceso se intensificará a medida que se popularice la educación formal en todos los niveles.

La importancia de la investigación desde una edad temprana es muy importante para la investigación desde una edad temprana porque prepara las habilidades y habilidades de las personas, lo que las ayudará a integrarse mejor en la sociedad en el futuro.

Por supuesto, el conocimiento se adquiere paso a paso y depende de la edad del alumno, es decir, si al niño no se le ha enseñado un problema matemático complejo, si no se le ha enseñado la suma y la resta.

No tenemos que encontrar un estudiante solo en la escuela primaria, secundaria, universidad o estudiando un posgrado, sino que también lo podemos encontrar en un taller o en su propio espacio para estudiar los conocimientos que le interesan.

Para los estudiantes que estudian en instituciones educativas formales, como las escuelas y universidades antes mencionadas, se les llama oficialmente estudiantes regulares.

Clases de estudiantes

La condición incondicional que deben cumplir estos estudiantes es la educación escolar formal, es decir, están obligados a asistir a clases todos los días de acuerdo con la normativa de la institución educativa, de lo contrario serán gratuitos.

Por otro lado, hay algunos estudiantes gratuitos que estudian de forma independiente fuera de las instituciones educativas.

Una vez que han tomado los cursos de la asignatura, parecen poder realizar el examen en la institución como estudiantes libres.

Los otros tipos de estudiantes que podemos encontrar son: estudiantes que escuchan, que solo toman cursos como oyentes y pueden tomar exámenes gratuitos en el futuro, o simplemente pueden estar interesados en las materias. Y los estudiantes becados, serán ellos los que reciban ayudas económicas para costear sus estudios.

A la hora de solucionar este problema, no podemos ignorar que el aprendizaje siempre va asociado a actividades aburridas y desagradables, pero, como dijimos anteriormente, el aprendizaje es muy importante porque brinda posibilidades de progreso, crecimiento profesional y personal.

Habrán asignaturas y tópicos más o menos interesantes, especialmente en la educación primaria y secundaria, mientras que en las universidades, a los estudiantes generalmente les gusta aprender más, porque elige su carrera principalmente en base a preferencias u ocupaciones.

NIVEL

Etimológicamente, la palabra de nivel se deriva del latín "libella", que es la minúscula de "libra" en escala, por lo que se puede traducir a pequeña escala.

Un nivel de burbuja es una herramienta que se utiliza para determinar si el terreno o cualquier otra superficie es recta en dirección horizontal, sin otros puntos arriba o abajo. Consiste en un tubo de vidrio lleno de agua y burbujas. Cuando está en el centro, significa que el área colocada horizontalmente no está inclinada, es decir, todas las áreas están a la misma altura: "El suelo debe estar nivelado para nivelar el edificio antes de la construcción".

Cuando se trata de altura, el nivel se usa para indicar qué tan lejos ha caminado alguien o alguien en función de una referencia. En este sentido, se aplica a varias situaciones:

ejemplo:

“El nivel del agua del río ha subido demasiado y ha inundado los campos conectados a la costa”, “Has bebido demasiado vino, y el nivel del agua de la botella de vino ha bajado mucho, y casi no hay residuos”. “El nivel de contaminación ambiental ha estado en las últimas decenas El "O" de crecimiento anual el edificio se construyó en siete pisos, cada uno con tres apartamentos.

En el mundo laboral o educativo, o en términos socioeconómicos, el nivel es el nivel alcanzado en un entorno social establecido en un determinado nivel: "He alcanzado el nivel más alto que puedo alcanzar en un puesto de empresa", "Afortunadamente, A medida que la economía se recupera, el nivel de empleo ha aumentado. "" Mi nivel de inglés ha alcanzado el nivel 3, pero todavía tengo que seguir progresando ", "La educación formal se divide en varios niveles consecutivos, los cuales deben ser aprobados gradualmente para avanzar y finalmente obtener un diploma calificado para seguir una carrera" o "Comparado con mis compatriotas, mi nivel de vida es más alto. Puedo permitirme ciertos artículos de lujo , Como viajar alrededor del mundo, y esto es principalmente " .

5.2. Justificación de la Investigación

El presente Proyecto de Tesis está enmarcado en la realización de un plan de acción para la medición del Compromiso Cristiano y Espiritual en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura.

“Entonces Jesús dijo a sus discípulos: si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, y tome su cruz, y sígame” (Mateo 16:24)

La Falta de Compromiso es un Gran Enemigo.

Muchas veces, como cristianos jóvenes, queremos vivir de acuerdo con nuestros propios deseos y hábitos. En esta época, uno de los mayores enemigos de los jóvenes es la falta de determinación para servir a Dios con todas sus energías y lealtad, lo que reduce nuestra vida espiritual.

Una promesa es una responsabilidad asumida mediante un acuerdo, pacto o promesa. Si lo aplicamos a la vida diaria, el ejemplo más común es el trabajo. Cuando decidimos entrar en el ámbito laboral, nuestro compromiso es cumplir con todos los requisitos para obtener resultados positivos.

Podemos decir que uno de estos compromisos es llegar temprano al área de trabajo para que podamos realizar todas nuestras funciones y así recibir el salario que nos merecemos. De lo contrario, será imposible cosechar las recompensas por el arduo trabajo que hemos realizado.

De la misma manera, debemos asumir las responsabilidades que se nos asignan cuando servimos a Dios. Algunos jóvenes son emocionales o transitorios. Quizás muchas veces, cuando Dios habla a través de sus palabras, decidimos seguir su plan de voluntad e imaginar la gran victoria que eventualmente lograremos. Pero cuando comenzaron las dificultades y obstáculos, dejamos de lado esta promesa y olvidamos la victoria que Dios nos prometió. (Benedicto, 2012)

Muchas veces, estamos ansiosos por servir a Dios desde nuestra propia perspectiva, esperando tener grandes ministerios, pero no queremos pagar el precio de sacrificar nuestro tiempo, nuestras vidas y nuestra propia voluntad.

David es un ejemplo de compromiso con Dios

Hay un ejemplo obvio en la historia de David. Este es un hombre joven, acaba de traer un rebaño de ovejas para su padre, y finalmente Dios lo usó para honrarlo y honrarlo.

El rey Saúl fue rey antes de David, tenía mucho talento y fue ungido rey. Pero esta persona apartó la mirada del Señor y le quitaron la bendición. Por otro lado, David, quien se sentía solo y despreciado por su familia, decidió dedicar su vida a Dios de todo corazón. Adórela y glorifíquela en la intimidad.

Cuando Dios vio el corazón de David, decidió usarlo para matar al gigante gigante. Pasado el tiempo, vimos a la misma persona comenzar a seguirlo para obtener la victoria que había logrado con ellos. Posteriormente David ascendió al trono del rey de Israel, lo que demostró que Dios lo recompensaba por su lealtad, lealtad y dedicación.

Tenemos muchos jóvenes, como el rey David. Son talentosos y se les pide que los sirvan, pero a diferencia de David, no quieren pagar el precio de la promesa. Jesús nos pidió en Mateo 16:24 que todo el que quiera ser su discípulo debe negarse a sí mismo, tomar su cruz y seguirlo.

Pasos para un verdadero compromiso

(Benedicto, 2012)Un verdadero compromiso requiere que el Señor tome los siguientes pasos:

Decidido a ser leal a Dios bajo cualquier circunstancia, capaz de enfrentar nuestros miedos, tener autoridad y dominio propio, tener el valor de estar firme en su lugar, tener amor y entusiasmo para salvar las almas perdidas, lo más importante es la fe; Dios nos ayudará a superar todos los obstáculos y pruebas.

Una vez que hayamos formulado estos pasos, tenga la seguridad de que Jesús nos abrirá todas las puertas para que comencemos a lograr la meta perfecta que tenía con nosotros mucho antes de que la imagináramos.

De manera especial, entre aquellos que se forman y estructuran en la fe incluso en las escuelas locales, se adhieren al catolicismo, y deben responder con mayor dedicación y experiencia al abordar la experiencia de Jesús y el catolicismo, estudiar Hasta este problema. Por el contrario, Aguilar (2010) nos dice que los jóvenes muestran una gran indiferencia y viven en la realidad actual que se ha mostrado antes (p. 335).

Por lo tanto, es necesario definir primero qué entienden los cristianos y los compromisos espirituales, para que a través de la recopilación de datos y la investigación en profundidad sobre estos términos, podamos comprender y aclarar completamente los requisitos y requisitos para el uso de estos términos. Libérate de toda confusión y evita usar la mitad, porque sabemos que estos dos términos están íntimamente conectados, porque una buena forma espiritual llena de valores religiosos, corrige, completa y orienta, organiza, guía e inspira a fondo. Y el trabajo arduo, la creatividad, la oración, la escucha de la Biblia, el gozo y el testimonio de la vida conducirán a una dedicación firme y decidida de los cristianos a los jóvenes.

Por lo tanto, el desarrollo de fechas educativas de festivales religiosos es de gran importancia en las instituciones educativas públicas o privadas. Fe, doctrina y trabajo social a través de un atractivo proyecto creativo.

De igual manera, los resultados de esta investigación nos permitirán descubrir nuevas estrategias y herramientas para fortalecer el compromiso de los jóvenes con el cristianismo y la espiritualidad, y reorganizar la doctrina religiosa y las actividades teológicas con todo el personal de la institución; para cumplir con los nuevos estándares que se establecerán, Teniendo en cuenta la importancia de los cursos religiosos, no solo afecta las reacciones de los jóvenes y las personas, sino que también afecta a sus familias, la sociedad y el medio ambiente. Permítales vivir en armonía y defender sus creencias frente a Dios, los vecinos y varios motivos negativos en la vida.

5.3.Problema

5.3.1.Realidad Problemática

En el presente Proyecto de Investigación en medio de una sociedad materialista y consumista, el compromiso cristiano y espiritual tiene actualmente un descenso entre los jóvenes adolescentes.

El Teólogo Pellitero (2011) define al cristiano comprometido como aquel que ha recibido una vocación, una llamada al amor y la verdad (párr. 1).

Por su parte, Sánchez (s.f.) expone que el amor es un compromiso que se asume, ha de ser serio, claro y exigente. Por eso, cada vez que se habla de compromiso, se habla del amor con quien nos comprometemos, en este caso amor a nuestro ser abstracto y supremo como lo es Dios.

Es así como cuando el cristiano no se compromete, en el fondo, es porque hay egoísmo en él y falta de práctica de virtudes. Por consiguiente, no se puede dialogar de cristiano separado de compromiso o cristiano no comprometido, pues el compromiso está en la calidad y el ser propio de la persona humana como practicante del cristianismo, como respuesta a lo que asume en el bautismo y en la adhesión hecha a la iglesia (párr. 7).

Esta adhesión y compromiso encuentra en Dios el primer ejemplo, teniendo la certeza que es posible la realización y la vivencia del cristianismo comprometido.

El compromiso cristiano debe ser vivido en sus tres dimensiones, determinado y definido por: Joaquín (2009) con: Dios, los demás y nosotros mismos. En el compromiso con Dios, es ÉL el primero en comprometerse y nos lo entrega todo sin esperar ninguna recompensa, pero ante nuestras debilidades y caídas en pecado como consecuencia de la libertad mal usada, nos muestra el camino a través de su alianza en los mandamientos.

Entonces las alianzas son compromisos de Dios y el hombre, fundamentalmente para establecer lazos de amor y alejar al hombre del pecado.

En el compromiso con los demás, el corazón se abre para llegar a la conversión y lleva al cristiano a la íntima unión con Cristo. Esto no es más que evangelizar a los demás para que se comprometan a no dejarse tocar por el pecado.

En el compromiso con uno mismo, somos llamados a asumir este compromiso, alejándonos del pecado, amándonos, cuidándonos, valorándonos, para no permitirnos vivir en el pecado que denigra nuestra libertad y rompe la alianza hecha con Dios desde nuestra creación.

Sin embargo, como nos afirma, Izquierdo, C. (s.f.) en la actualidad podemos observar el débil compromiso cristiano de los jóvenes, consecuencia del vacío en Dios, considerando muchas veces la vida de la Iglesia como algo no útil (p. 12-13).

Así mismo después de un tiempo de seguimiento realizado por el departamento de psicología sobre la vida cotidiana de los alumnos, esta indiferencia también se da muchas veces incentivado por las conductas incoherentes que el joven recibe, en primer lugar por la familia que no forma sobre los cimientos sólidos de un buen cristianismo, mostrándoles conductas muchas veces contrarias a la fe.

Por otro lado los colaboradores del saber como los Docentes de todas las áreas son aquellos que transmiten a veces comportamientos, actitudes o ideologías equivocadas que confunden el sentido de la vida de los adolescentes llevándolos a veces por caminos equivocados o erróneos.

Otro aspecto que muestra esta ruptura es en los momentos de anunciar su fe y proclamar la Doctrina, negándose, avergonzándose o cayendo en la tentación de afirmar que no pertenecen a esta religión, con conductas a veces totalmente irreproducibles que no responden a la

fe católica en su testimonio de vida personal involucrado en la sociedad.

En la Institución Educativa Privada Peruano Canadiense Piura, los estudiantes reciben formación cristiana solamente a través del curso de educación religiosa, además, en dicho centro educativo no existe una coordinación de algún grupo pastoral que sirva de soporte y así pueda realizar diferentes actividades religiosas, en las cuales los adolescentes puedan formar parte de manera prioritaria para mostrarlas y defenderlas ante la sociedad.

La comprobación particular como investigador ejecutor del presente proyecto de Tesis que he realizado como estudiante de la Universidad Privada San Pedro Filial Piura, específicamente durante las prácticas pre profesionales en las aulas de la Facultad de Educación y Humanidades me ha permitido verificar mediante el proceso de observación, deficiencias en el trabajo que realizan algunos profesionales docentes en el Centro Educativo Privado mencionado en la presente tesis.

Después de haber descrito el problema en mi investigación queda formulada en la siguiente interrogante:

5.3.2. Formulación del Problema

Después de haber descrito el problema en mi presente investigación queda formulada en la siguiente interrogante:

¿Cómo fomentar el compromiso cristiano y espiritual en los jóvenes de Tercero de Secundaria de la IEP. Peruano Canadiense, Piura 2020?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

5.4.1. Variable independiente.
X1= “Compromiso Cristiano y Espiritual.”

Variable dependiente.

Y1=“ Estudiantes del Nivel Secundaria”

Operacionalización de la Variable

Tabla 1: Operacionalización de las Variables

OPERACIONALIZACIÓN			
Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Compromiso Cristiano y Espiritual	Luis Giussani (1978) menciona que “el compromiso del cristiano y tiene su raíz original en el compromiso de Dios por el mundo: a partil de él adquiere su fundamento, sus características y su origen”, (p. 69).	Dios Prójimo Culto Social	Oración Sacramentos Compañerismo Apoyo
Variable Dependiente: Estudiantes del Nivel Secundaria	Esta acción hace referencia a situar cual es el nivel de compromiso cristiano y si las edades son relevantes por la inmadurez o madurez de los adolescentes para servir a tu prójimo o para actuar de acuerdo a la Doctrina recibida.	Edades: 12 años 14 años 16 años	Dificultad para realizar y aplicar acciones religiosas

Elaborado: Investigador Ejecutor

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis de Investigación (Hi):

La participación en un plan de acción desarrollará el compromiso cristiano y espiritual en los jóvenes de tercero de secundaria de la IEP Peruano Canadiense Piura- Piura 2020.

5.5.2. Hipótesis Nula (Ho):

La participación en un plan de acción no desarrollará el compromiso cristiano y espiritual en los jóvenes de tercero de secundaria de la IEP Peruano Canadiense Piura- Piura 2020.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General:

- Determinar cómo se desarrolla el compromiso cristiano y espiritual en los jóvenes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Particular Peruano Canadiense en la ciudad de Piura.

6.2. Objetivo Específicos:

1. Determinar cómo se desarrolla el compromiso cristiano y espiritual con Dios en los jóvenes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Particular Peruano Canadiense en la ciudad de Piura.
2. Determinar cómo se desarrolla el compromiso cristiano y espiritual con los demás en los jóvenes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Particular Peruano Canadiense en la ciudad de Piura.
3. Determinar cómo se desarrolla el compromiso cristiano y espiritual consigo mismo en los jóvenes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Particular Peruano Canadiense en la ciudad de Piura.

7. Metodología

7.1. Tipo y Diseño de Investigación

7.1.1. Tipo de la Investigación

El tipo de estudio y diseño metodológico en la presente tesis de Investigación fue diseñado de la siguiente manera:

Conforme al alcance de los resultados proyectados en la siguiente investigación está considerado Descriptivo, porque se describen los hechos presentados de acuerdo a como se manifiestan en la encuesta.

Conforme a la secuencia y momento de estudio es Transversal, porque se estudiará las variables encontradas mediante el proceso de investigación.

7.1.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación está considerada descriptiva básica:

Según Sánchez y Reyes (2002) citado por (Yuni, 2006) Insista en que "esto es sustancial porque intenta responder preguntas teóricas sobre los cambios de modelo, y tiende a describir y explicar" (páginas 18-19). Por tanto, está orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación.

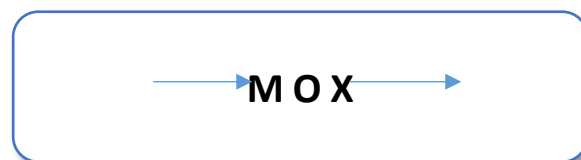
Según Hernández et al. (2014) Se propuso un estudio de diseño no experimental. Este estudio se realizó sin manipulación deliberada de variables. Se estaba observando fenómenos que ocurren en el medio natural, no causados deliberadamente por la persona que realiza el estudio (página 152). .

Por otro lado, tiene una sección transversal de datos recopilados sobre uno o más grupos de objetos en un solo momento. Por tanto, es un nivel descriptivo, pues su propósito es investigar la ocurrencia de una o más variables sobre un grupo de personas u otras criaturas, objetos, situaciones, trasfondos, fenómenos, comunidades, etc. en la forma o nivel de ocurrencia. (p. 155).1

La investigación descriptiva mide los conceptos o variables involucrados en ellos de manera bastante independiente y se enfoca en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista 2003).

Esta investigación se limita a campos descriptivos, se realizarán observaciones directas y se realizarán comparaciones en el caso de un fenómeno que ocurra en una institución de educación privada en Perú, Canadá en Piura.

Un diseño de investigación descriptivo simple se puede ilustrar o ilustrar de las siguientes maneras:



Descripción:

M: Muestra

O: Observación de hechos relevantes

X: Estudiantes del Nivel Secundaria

Elaborado: Investigador- Ejecutor

7.2.Población – Muestra

7.2.1 Población:

La población en estudio en la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Peruano Canadiense que se encuentran estudiando en el presente período 2020.

7.2.2.Muestra:

Estuvo conformado por los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria que estudian en la Institución Educativa Privada Peruano Canadiense, que en promedio son 20 estudiantes.

Tabla 2: Población – Muestra

I.E.P.	MUJERES	HOMBRES
Estudiantes del tercer Grado de Secundaria	11	09
Otros Grados de Secundaria	30	50
TOTAL		
100 ALUMNOS	41	59

Fuente: Investigador Ejecutor

7.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

En el siguiente cuadro se muestra las técnicas e instrumentos que serán utilizados para la recolección de los datos necesarios para la investigación. La Observación se empleó con la finalidad de recolectar datos relacionados con las variables de la hipótesis y temas a fines la investigación.

Tabla 3: Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Escrita	Encuesta
Visual	Observación

Fuente: Investigador Ejecutor

7.4. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó la coordinación con la autoridad del Centro Educativo en este caso la Dirección a cargo de la Lic. Ana Lazo para poder realizar dicha labor de investigación.

Se realizó la elaboración y validación de los instrumentos mencionados.

Se hizo la aplicación del instrumento de investigación a la muestra.

Se realizó la respectiva tabulación e interpretación de resultados.

Criterios de Inclusión

Estudiantes del Nivel Secundaria.

Estudiantes del tercer grado del nivel secundario.

Estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura.

Criterios de Exclusión

Estudiantes del Nivel Secundaria con conocimiento y compromiso cristiano y espiritual.

Estudiantes del Nivel Secundaria que asumen una religión como doctrina creyente o falta de criterio y conocimientos de alguna Religión para responder a las preguntas de la encuesta.

7.5. Procesamiento y Análisis de la Información

En esta encuesta, los datos fueron recolectados, ordenados y exhibidos a través de las herramientas anteriores para satisfacer el interés de visibilizar la información relacionada con cada target, procesando con porcentajes y medidas estadísticas descriptivas.

Los datos obtenidos se organizan en forma de tablas y gráficos, y se evalúan y explican objetivamente con el fin de comparar estos supuestos y presentar conclusiones, que se utilizan para hacer recomendaciones relevantes.

Para el análisis se utilizó el Programa estadístico SPSS y la hoja de cálculo EXCEL 2013.

8. Resultados

8.1. Resultados de la Información

De acuerdo al objetivo de la presente investigación se presentan los resultados en concordancia con el problema formulado y los objetivos.

Tabla 4: Niveles de Compromiso Cristiano

		Frecuencia	Porcentaje
Compromiso Cristiano	Alto	10	50%
	Medio	5	25%
	Bajo	5	25%
Total		20	100%



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la presente investigación en el Tabla N° 4 de acuerdo al nivel de compromiso cristiano de los estudiantes observados de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura; se observa que el 50% es alto, 25% Medio y el 25% es Bajo.

Tabla 5: Orientación Espiritual en los Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Orientación Espiritual	Alto	8 50%
	Medio	6 25%
	Bajo	6 25%
	Total	20 100%



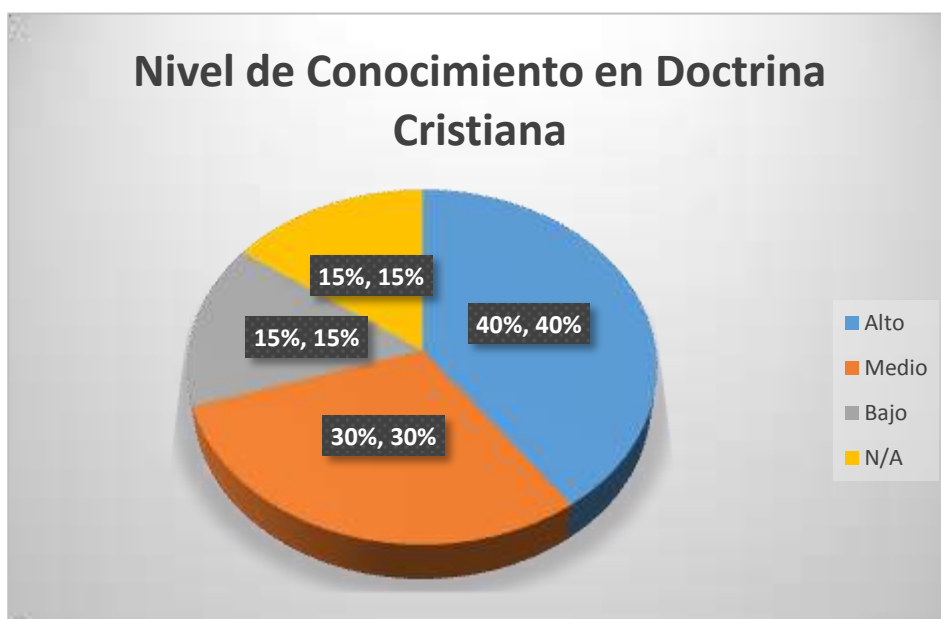
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la presente investigación en el Tabla N° 5 de acuerdo al nivel de orientación espiritual de los estudiantes observados de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura; se observa que el 50% es alto, 25% es Medio y el 25% es bajo.

Tabla 6: Conocimiento en Doctrina Cristiana

	Estudiantes	Porcentaje
Conocimiento	Alto	8 40%
	Medio	6 30%
	Bajo	3 15%
	N/A	3 15%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la presente investigación en el Tabla N° 6 de acuerdo al nivel de Conocimiento en Doctrina Cristiana de los estudiantes observados de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura; se observa que el 40% es alto, 30% es Medio, 15% es bajo y 15% no está en N/A.

Tabla 7: Nivel de Fe en la Religión Cristiana

	Estudiante	Porcentaje
Fe	Alto	10
	Medio	4
	Bajo	4
	N/A	2
	Total	20



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la presente investigación en el Tabla N° 7 de acuerdo al nivel de Fé en la Religión Cristiana de los estudiantes observados de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura; se observa que el 50% es alto, 20% es Medio, 20% es bajo y 10% no está en N/A.

Tabla 8: Encuesta Aplicada a los Estudiantes I

		Estudiantes	Porcentaje
ACTIVIDADES RELIGIOSAS	Establece	8	40%
	No Establece	6	30%
	Rara Vez Aplica	6	30%
	Total	20	100%



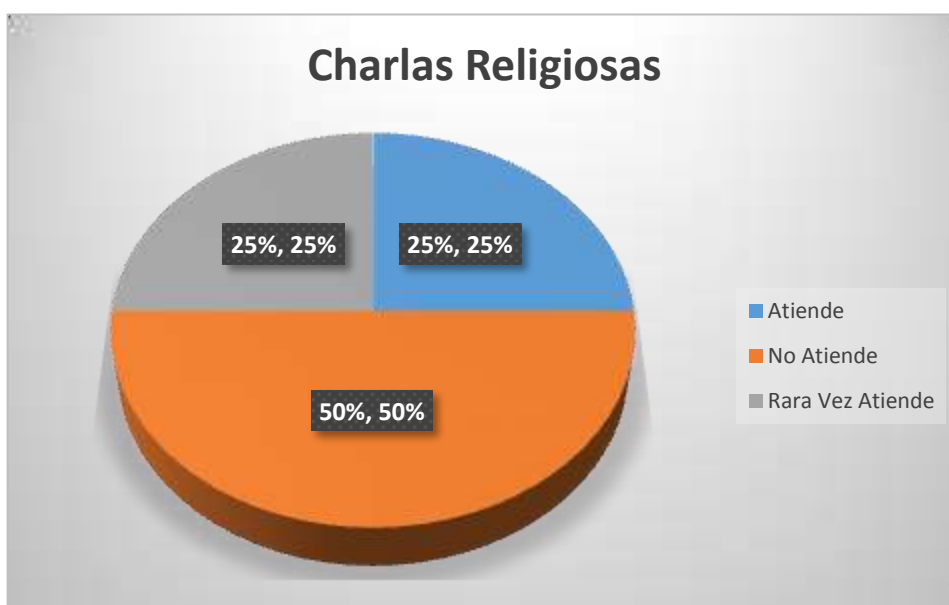
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la presente investigación en el Tabla N° 8 de acuerdo a la Encuesta I aplicado a los estudiantes observados de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura para poder conocer el conocimiento de actividades religiosas; se observa que el 40% establece, 30% no establece, 30% rara vez aplica.

Tabla 9: Encuesta Aplicada a los Estudiantes II

		Estudiantes	Porcentaje
CHARLAS RELIGIOSAS	Atiende	5	25%
	No Atiende	10	50%
	Rara Vez Atiende	5	25%
	Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la presente investigación en el Tabla N° 9 de acuerdo a la Encuesta II aplicado a los estudiantes observados de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura para poder conocer la atención de Charlas religiosas; se observa que el 25% atiende, 50% no atiende, 25% rara vez atiende.

9. Análisis y Discusión

9.1. Análisis

En el presente proyecto de tesis tuvo como objetivo general determinar el compromiso cristiano y espiritual de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense Piura, 2020.

El instrumento utilizado de recolección de datos es la encuesta, la aplicación de ésta en los estudiantes del tercer grado de secundaria fue de gran relevancia, puesto que el compromiso cristiano y espiritual en los adolescentes es fundamental y muy importante para el buen desarrollo y crecimiento de ellos; formando jóvenes con futuro prominente lleno de valores y virtudes que van a orgullecer a su familia, sociedad y nación.

Uno de los objetivos de este proyecto pretendía determinar cómo fomentar en el adolescente el compromiso cristiano y espiritual con Dios a través de charlas y actividades religiosas.

Dicha investigación se obtuvo como resultado: El 50% de los estudiantes encuestados del tercer grado de secundaria tiene un alto compromiso cristiano y espiritual, lo cual demuestra que la mitad del aula cree y aplica su doctrina religiosa, el 25,0% de éstos tienen un nivel medio, mientras que el otro 25% presenta un nivel bajo. Asimismo, resaltamos lo siguiente:

Estos resultados coinciden con los estudios realizados en Madrid donde:

Pérez-Delgado, E. (2006), afirma de forma estadística que dentro de un grupo de unos 1000 jóvenes 100 que se consideran católicos un 80% son practicantes, pero ante la frecuencia de la vida sacramental solo un 40% son de misa dominical o en fechas especiales. Al inicio el proyecto con estos resultados en cierto modo fue un impulso para verificar al concluir la realidad de la hipótesis planteada.

En las posteriores actividades se manifestó un progreso en las acciones realizadas, así se manifiesta en el segundo encuentro sobre su participación en este proyecto, si bien la asistencia no fue al 100%, por ser en un horario extra curricular, pero de los asistentes en la encuesta manifestaron el 50% atracción por el proyecto y deseo de compromiso.

En otro momento cuando se habló sobre el compromiso cristiano aún se manifiesta indigencia en casi el 30%, pero en un 63% se refleja el deseo de renovar y vivir en delante de forma activa este compromiso, aunque no podemos ocultar que un 5% su respuesta fue de total indiferencia y negación, de este 5% sería el punto de partida y esfuerzo para trabajar en las siguientes actividades de la pastoral, buscando alcanzar en ellos un cambio de objetivo, de modo que como nos dice Joachin (2009) podamos mostrarles que ante un compromiso el primero en comprometerse es Dios y así ellos descubran que es Él quien viene a su encuentro.

Estos y otros resultados tanto sobre la falta de frecuencia, constancia y perseverancia en las actividades realizadas podemos comprobar que como nos menciona Izquierod (s.f.) la consecuencia de la respuesta negativa en los jóvenes es el vacío interior ellos tiene, influenciado por factores de su entorno como familia, docentes, amigos y sociedad; esto también se ve manifestado en los diferentes departamentos de psicología y fichas que se aplican a nuestros estudiantes durante todo su desarrollo educativo.

En otro encuentro cuando se le pide sugerencias de acciones a realizar, a modo de compromiso para fortalecer el encuentro personal con Cristo y con su interior, ellos en su mayoría se comprometieron a vivir las misas dominicales.

9.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente Proyecto de Investigación después de titular la relación de información de los resultados obtenidos sobre el compromiso cristiano y espiritual que contribuyen en la formación humana y cristiana de los adolescentes, se infieren datos cualitativos de los estudiantes relacionados con el tema de estudio y que al ser

comparados con los contenidos del marco teórico dan consistencia a todo el proceso del estudio.

Por medio de los resultados obtenidos de la técnica de la observación aplicada en el proceso de la investigación, podemos revelar que los estudiantes habían realizado prácticas ordinarias de oración y acercamiento a Dios, pero con una orientación media o deficiente, que no les permitía vivir con autenticidad estos encuentros ordinarios con Dios y el prójimo. Tanto es así, que les costaba mucho concentrarse en los momentos iniciales de los mismos, tanto para guardar silencio, como para las posturas y actitudes de cada adolescente.

10. Conclusiones y Recomendaciones

10.1. Conclusiones

1. El presente trabajo de investigación realizado ha motivado que los jóvenes estudiantes del tercer grado de educación secundaria profundicen su acercamiento a Dios mediante la oración personal diaria.
2. Se demostró que los alumnos del tercer grado de educación secundaria el 25% tenía necesidad de acercamiento e incentivos de acciones religiosas que a lo largo de su cumplimiento como Doctrina cristiana puedan generar una paz interior.
3. Se demostró que la participación frecuente en las celebraciones festivas religiosas son de gran importancia para el acercamiento a Jesucristo.
4. En conclusiones generales se demuestra que de los 20 alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Peruano Canadiense en cuanto a su nivel de compromiso cristiano espiritual el 50% presentó un compromiso alto competente, no hubo compromiso incompleto ni notable.

10.2.recomendaciones

- A las Unidades Ejecutoras de Educación, incentivar a los profesionales Docentes de la especialidad a fin de que utilicen diversas estrategias y herramientas innovadoras que permitan que el curso de Educación religiosa, sea clave importante para el buen crecimiento y orientación del adolescente.
- A la Universidad Privada San Pedro Filial Piura, a través de la Facultad de Educación y Humanidades, que pueda ampliar en el currículo educativo de la escuela de Filosofía cursos específicos con el fin de que el estudiante egresado pueda aplicar conocimientos que le permita contemplar un perfil profesional competente.
- Al Profesional egresado de Filosofía y Religión continuar promoviendo eventos académicos en el área educativa para mantener el nivel de conocimientos favorable para una buena orientación y compromiso cristiano y espiritual en los adolescentes.
- Estimular a las estudiantes de todos los niveles escolares sin excepción con diferentes actividades que influyan a recibir a Cristo como su salvador y maestro guía de la Doctrina religiosa con Dios.
- Continuar con la investigación realizada en el presente proyecto de tesis y ampliar el tema a fin de afianzar los conocimientos del tema del desarrollo de la carrera profesional de obstetricia para poder generar nuevas investigaciones.

11. Agradecimiento

Agradecimiento muy especial a todos los Profesionales competentes de la Institución Educativa Privada Peruano Canadiense de los diversos niveles de educación, a su Dirección Académica y a su Docente Tutor del Tercer Grado de Educación Secundaria, por permitirme desarrollar mi presente proyecto de Tesis, por brindarme todas las facilidades, comodidades y la información necesaria.

Dedico a mi padre, porque desde niño pudo llenarme de ambiciones y hacerme cuestionar mi existencia; a mis hermanos, por ser un ejemplo de responsabilidad; finalmente al mundo, que me alberga en estos tiempos, en esta ciudad de Piura, en este Instituto, con las personas que me rodean en este momento.

Agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi guía y por brindarme esa perseverancia que necesito para seguir adelante.

12. Referencias Bibliográficas

- 22, L. la Biblia. *Tesis de grado*. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Antonio Rivero, L. (2015). *HISTORIA DE LA BIBLIA*.
- Becker, H. S. *Notes on the concept of commitment. The American Journal*. V. 66 (n. 1).
- Benedicto. (2012). *La Eucaristía requiere el compromiso de cada cristiano en la misión de la Iglesia*. El Vaticano: Librería Editorial Vaticana.
- Buelvas, V. (2015). *La Institución de la Eucaristía*. Roma: Editorial Vaticana.
- Carrillo, R. El ser humano histórico como fundamento filosófico del sentido de la vida en el pensamiento personalista de Ignacio Ellacuría. *Tesis de Maestría*. Universidad Pontificana Boliviana, Bolivia.
- Díaz, A. El bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". *Doctor en Psicología Educativa y Tutorial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Franco, P. AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR. *LICENCIADA EN PSICOLOGÍA*. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Gualtero Pinzón, M. Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo - Tolima. *Doctor en Ciencias de la Educación*. Universidad de Tolima, IBAGUÉ - TOLIMA.
- Mujica, L. PONCHO Y SOMBRERO, ALFORJA Y BASTON. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU*. grado académico de Magister en Antropología, Lima.
- Toledo, S. Propuesta de formación para la pastoral juvenil en la Vicaría Urbana del Cantón Cuenca. *Tesis para obtener el Grado de Magister en Pastoral Juvenil*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
- Yuni, J. y. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*.

