

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes
de secundaria de la Institución Educativa María de las
Mercedes;2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Idiomas con mención en Inglés -
Francés**

Autora

Chinchayhuara Mendoza, Rosaria

Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana Zaida

Chimbote - Perú

2019

INDICE

Tema	Página N°
Índice	II
Introducción	1
Metodología	21
Resultados	24
Análisis y discusión	30
Conclusiones	32
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Estrategias metodológicas
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Methodological strategies
Specialty	Secondary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes
de secundaria de la Institución Educativa María de las
Mercedes;2019**

Title

**Methodological strategies in English area in high school
students of María de las Mercedes Educational
Institution; 2019**

RESUMEN

El actual proyecto de estudio tuvo como objetivo determinar estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental con un corte transaccional. Se trabajo con 20 estudiantes a los cuales se les aplico una encuesta para medir las Estrategias Metodológicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, la cual cuenta con validez y confiabilidad. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 45% de los estudiantes de educación secundaria de dicha casa de estudios presentan nivel bajo de estrategias metodológicas, 35% tienen el nivel regular y 20% están en el nivel alto.

ABSTRACT

The current study project aimed to determine methodologies strategies in English area in high school students of María de las Mercedes Educational Institution; 2019. For which a quantitative approach of a simple descriptive type and non-experimental design with a transactional cut was used. We worked with 20 students to whom a survey was applied to measure the Methodological Strategies of teaching-learning of the English language, which has validity and reliability. Likewise, it was obtained as a result that 45% of the high school students of María de las Mercedes Educational Institution present a low level of methodological strategies, 35% have the regular level and 20% are at the high level

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la encuesta realizada, el presente estudio se fundamenta teóricamente; considerando a Deprez (1994) en su proyecto sostiene que una persona que tiene la capacidad de utilizar de manera eficaz dos idiomas en diferentes situaciones comunicativas, incentiva el aprender de los dialectos así como también desarrolla el don para abstraer y la interacción con las habilidades culturales y lingüísticas, también la capacidad de escucha, la capacidad creativa, la adaptabilidad y el juicio crítico.

La totalidad de estas capacidades metalingüísticas contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje de otras áreas escolares y a desarrollar la lengua materna, así como también preparando a los estudiantes para entender los sistemas lingüísticos. Es conocido que los infantes que dominan dos idiomas refuerzan las habilidades de modo metafórico, indefinido y racional en comparación a los que dialogan utilizando un idioma. La capacidad de una persona bilingüe se puntualiza como un talento de la persona en utilizar dos idiomas o dialectos de manera indistinta para poder comunicarse con los demás de manera adecuada.

Antecedentes y fundamentación científica

El presente estudio se basó en investigaciones y contribuciones anteriores de otros autores, ejecutados en el contexto internacional, nacional y local como se detalla continuación.

Condori (2018) presentó su tesis llamado, Efecto del programa English Word como un plan en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1° de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP,2017, con la que busca graduarse como maestra en didácticas en idioma extranjero, propuso determinar como dicho programa tiene un resultado importante como estrategia en el aprendizaje del inglés, tomando como muestra 105 estudiantes, aplicando una encuesta como instrumento de evaluación, se dedujo que para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes es necesario usar los programas de inglés ya que estos ayudan al crecimiento de las habilidades mediante la práctica y garantizan un buen resultado.

González (2018) en su tesis sobre, Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés.

Indica que la programación de las sesiones de clase del área de inglés efectivamente se da, ya que dicha dicha planeación define los materiales apropiados que utilizará el docente como apoyo pedagógico en la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés, los cuales se utilizarán en desarrollo de la clase. Sin embargo, es una actividad que requiere fortalecer su función y reforzar ya que no se evidencia en su totalidad en el aula a pesar que el docente hace su planificación escrita de lo que enseñará.

Cumapa (2017) en su tesis “Estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria institución educativa N° 0180, llega a una conclusión donde el 60% de los estudiantes de la institución en mención, presentan nivel bajo de estrategias metodológicas, mientras que un 25% tienen un nivel aceptable y un 15% están en el nivel alto.

Hernández (2017) en su trabajo de investigación llamada, El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Complutense de Madrid, expresa que el uso de la plataforma educativa más la clase presencial una vez por semana, han generado una actitud positiva en los estudiantes ya que de esta manera han tenido acceso para mejorar y desarrollar sus competencias comunicativas mediante la práctica, y así estar más preparados para enfrentar la realidad afuera.

Por otro lado se resalta que el uso de la plataforma educativa Moodle ha captado significativamente el interés de los estudiantes, ampliando de este modo su interés y responsabilidad en el cumplimiento las actividades virtuales asignadas, trabajando de esta manera nos ha permitido un acercamiento a la realidad de los estudiantes ya que son considerados nativos digitales. Además, los estudiantes se sintieron contentos porque aprecian que el uso de la estrategia ha permitido mejorar su rendimiento académico, y además han tomado conciencia de los beneficios y ventajas del trabajo con una EVA soporte primordial al proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual hizo posible desarrollar aprendizajes, competencias, habilidades y valores, ayudando de esta manera a su formación personal a través de un aprendizaje constructivo y colaborativo.

Díaz (2017) En su tesis, La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP, presenta la adecuación real entre la motivación, formas de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos de los diferentes grados de la institución en mención.

Pizarro (2017) En su investigación Estrategias metodológicas y rendimiento académico en el área de inglés, propuso determinar la relación entre ambas variables, se trabajó con los estudiantes del 1° año, en el cual se empleó una matriz de evaluación de los logros de aprendizaje en el idioma inglés, obteniendo como evidencia una conexión importante de las

estrategias educativas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área. Concluyendo de esta manera la confirmación de la hipótesis propuesta, donde las estrategias didácticas y el rendimiento académico tienen una conexión significativa en el área de inglés en estudiantes del 1° año de la I.E N° 098, Aguas Verdes – 2017

Collantes (2015), en sus trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014” Contando con una población de 268 estudiantes, se concluyó que de acuerdo a las estrategias metodológicas: En la estrategias metodológicas speaking el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo, 20% un nivel regular y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas reading el 75% presentan un nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas listening el 85% presentan un nivel bajo, 10% tienen un nivel regular y 5% está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas writing el 80% presentan un nivel bajo, 20% tienen un nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

En cuanto a las Teorías relacionadas con la presente investigación se considera revisar una sola variable de estudio Autoestima, se sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

Definición

Segun O'Malley, Chamot & Oxford (citado por Abad, 2013) las estrategias de aprendizaje son comportamientos o técnicas que involucran a los alumnos en la resolución de una tarea o problema, la misma que también son consideradas objetivos premeditados que conducen la educación.

Los maestros tienen que aceptar las estrategias que usan los alumnos, como ventaja ya que de esta manera se encontrarán más dispuestos y listos para evaluar las situaciones donde dichos métodos logren facilitar el aprendizaje.

De acuerdo a los especialistas (Peregory & Boyle 2001) las estrategias de aprendizaje están rigurosamente vinculadas con las habilidades, pese que en algún momento se podría entender de manera equivocada de que cierta estrategia esté relacionada con una habilidad específica del idioma. Muy por lo contrario, las estrategias generales ayudan a incluir todas las habilidades. Ya que no todos los estudiantes tienen la misma forma o ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta que hay diferentes formas de aprender.

La mayoría de estudiantes aprenden mejor trabajando con acontecimientos, datos, algoritmos, mientras que otros lo hacen con teorías y patrones matemáticos. Por otro lado, hay estudiantes que captan con mayor rapidez la información de manera visual, así como también hay estudiantes que aprenden fácilmente de manera verbal dialogando o relacionándose con los demás, mientras tanto otros estudiantes aprenden mejor cuando trabajan solos.

Características de cada estilo según su estrategia de aprendizaje:

Para Ismaila, Hussaina y Jamaluddina (2010) (citado por Ventura, Moscoloni, Gagliardi, 2012)

Estrategia de aprendizaje reflexivo. - Esta estrategia permite que el estudiante analice y evalúe el pensamiento con la finalidad de perfeccionarlo tomándose un plazo adecuado para pensar y reflexionar acerca de la información a procesar. Asimismo, esta estrategia implica ciertos factores como el razonamiento, apoyos cognitivos, etc. que ayudaran cuando un estudiante no puede llegar a una conclusión o obtener un resumen. Si reflexionamos mientras estudiamos, el aprendizaje es significativo. (Paul and Elder, 2005) Es por eso, que los maestros son los llamados a motivar el pensamiento reflexivo organizando y direccionando el proceso de enseñanza aprendizaje desde posiciones reflexivas, teniendo en cuenta la necesidad de los estudiantes, incentivando el desarrollo del pensamiento y su independencia cognoscitiva. Una de las características de los estudiantes reflexivos es que ellos prefieren pensar antes de hablar.

Normalmente responden “pensemos primero lo que vamos a hacer.” Prefieren trabajar solos.

Estrategia de aprendizaje activo. Los estudiantes retienen o comprenden cualquier contenido y asimilan exitosamente involucrándose activamente en su aprendizaje a través de actividades dinámicas, así como: trabajo en grupos, mesa redonda, ayudando a otros con algún tema o tarea.

Entre las características del aprendizaje activo tenemos:

Individualidad: Este aprendizaje es el resultado del trabajo y esfuerzo propio, esa demás intransferible.

Unidad: Este aprendizaje se enfoca en que el ser total debe garantizar los resultados planeados y no una parte de él debe responder.

Funcionalidad: Este aprendizaje se origina a partir de las necesidades e intereses de cada persona con los materiales y como consecuencia se obtiene que el aprendizaje es más efectivo cuando es útil.

Creatividad: La adaptación de los nuevos aprendizajes con diferentes situaciones permite y fortalece actos creativos de aprendizaje. Para los estudiantes activos les es muy difícil hacer tareas solos o seguir un papel pasivo, ya que ellos asimilan mejor mediante retos, desafíos, tareas o cualquier otra actividad corta con efectos próximos ya que son muy emocionantes y divertidos.

Estrategia de aprendizaje sensitivo. -. Este aprendizaje se orienta a la apreciación de acontecimientos y detalles concretos, además está dirigido a un tipo de pensamiento completo, práctico y procedimental, es así como el aprendizaje se lleva a cabo sobre hechos concretos, es decir si lo que se va aprender tiene relación con su alrededor. Además, son muy buenos memorizando acontecimientos, haciendo trabajos manuales, prácticos y cuidadosos. Eligen la resolución de problemas mediante criterios ya creados y les gusta la sorpresa o la complejidad, pero no les llama la atención las materias que no tienen relación con el mundo real.

Estrategia de aprendizaje intuitivo. - Determina habilidades innovadoras y creativas. Es una estrategia donde el estudiante aprende mediante contenidos abstractos, manipulando la información obtenida, a través de experimentos de laboratorios y pruebas, dicho aprendizaje es utilizado por personas que les gusta renovar. Son muy buenos captando nuevos conceptos, asimismo son creativos, pero no les gusta las materias que requieren bastante memorización y cálculos. Son mejores que los sensitivos con problemas matemáticos.

Estrategia de aprendizaje visual. - Este método didáctico busca ayudar a los estudiantes a pensar y aprender de manera eficaz a través de ideas y conceptos ayudándose de organizadores gráficos tales como Mapas conceptuales, películas, líneas de tiempo, diagramas causa -efecto, etc. Haciendo uso de estos medios los estudiantes recuerdan mejor lo que ven.

Esta estrategia ayuda a reconocer ideas equivocadas también visualizar modelos y vínculos en la información, factores importantes para la comprensión e asimilación intensa de los conceptos

Además, la creación de los mapas mentales, conceptuales, etc. faculta a los estudiantes procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, integrando de forma significativa con sus conocimientos previos. Los organizadores visuales son muy útiles y apropiadas para representar una información.

Estrategia de aprendizaje verbal.- Los estudiantes prefieren las explicaciones verbales u escritas ya que de esta manera ellos reciben la información y la transforman en conocimiento como respuesta. Este tipo de enseñanza es lo que los docentes más utilizan haciendo que la clase se torne en magistral y no permitir que haya interacción por parte de los estudiantes, en consecuencia, el docente debe impulsar en el estudiante el desarrollo del aprendizaje activo por observación, impulsando una comprensión exacta de los nuevos conocimientos.

Este aprendizaje creado por Ausubel, plantea acoger y ejecutar aquel aprendizaje que origina un cambio real en la persona.

Estrategia de aprendizaje secuencial. – Esta estrategia permite que el estudiante aprende y comprende acontecimientos y hechos mediante un proceso lógico y un orden cronológico donde puede encontrar resultados y también adquirir nuevos conocimientos poco a poco. Asimismo, cabe señalar que aparte de las estrategias de repetición y organización, existe la estrategia, la elaboración, mediante la cual la nueva información se vincula con la información que posee el sujeto facilitando de esta manera la memoria de largo plazo en consecuencia haciéndolo más relevante y más sencillo de recuperar. Dicha estrategia abarca desde la memoria de largo plazo a la memoria de corto plazo. Las estrategias de selección, organización y elaboración conforman lo que varios lo conocen como condiciones del aprendizaje significativo.

Estrategia de aprendizaje global. – Un individuo aprende a gran velocidad y comprende una buena cantidad de contenido, pero sin entender la relación existente entre ellos. Estas personas tienen la capacidad para encontrar solución a problemas complicados, sin embargo, les es difícil explicar el proceso que siguieron porque no se enfocan en detalles ya que ellos captan el sentido global de un tema. La cual puede traer dificultades para explicar la manera como se realiza la comprensión de los conceptos y las conclusiones.

Estrategias de enseñanza. – Estas estrategias son un grupo de objetivos creados por el maestro, el mismo que permitirá lograr que la enseñanza del idioma se concrete.

Para su diseño y selección se debe tener en cuenta el entorno, la población y las intenciones pedagógicas y didácticas. Entre las estrategias de enseñanza tenemos las a) de instrucción: técnicas y actividades; b) de evaluación: diversidad de tipos --formativa, sumativa-- y formas -alternativas, tradicionales, instrumentos y tareas; y c) de recursos: diccionarios, mapas mentales, libros, grabadoras, DVD, computadores, etc.

(Maturana, en Abad & Maturana, 2010, p.77). Considera que dichas estrategias son hechos específicos, conductas, caminos o técnicas que usan los alumnos para mejorar su proceso de aprendizaje del idioma extranjero (Oxford, 1990, p.78).

Según O'Malley & Chamot (1990) las estrategias de aprendizaje son instrumentos que faculta que el alumno se comprometa en el desarrollo de su habilidad comunicativa de manera eficaz y responsable. (p. 78).

Dimensiones

Estrategias de escucha: (listening strategies).-Escuchar y comprender lo más importante . Mediante esta estrategia podemos escuchar diversas situaciones comunicativas tales como un dialogo, una lectura, una canción, etc. Con el propósito de que el estudiante comprenda el mensaje que desea comunicar el emisor.

Escuchar para recoger información determinada: Se les solicita que escuchen una grabación a los estudiantes o al docente que con el propósito de que identifiquen información específica de dicho audio.

Escuchar para identificar detalles: En una situación auditiva sobre un tema en especial, se requiere descubrir ciertos detalles como semejanzas, diferencias, pronunciación de las palabras, así como también para reconocer la entonación y reforzar su fonética.

Escuchar para reconocer actitudes: Se solicita a los estudiantes que escuchen una grabación con la finalidad de contribuir en la forma de cómo se entona una frase, una palabra y también el énfasis con el que se pronuncia algunas expresiones el emisor.

Estrategias de escritura: (Writing strategies) Esta estrategia facilita a los estudiantes expresarse de manera escrita en el idioma. Entre ellas tenemos:

Completar textos sencillos: Se le entrega un escrito incompleto al estudiante para que desarrolle haciendo uso correcto de los verbos o palabras que tengan coherencia.

Escribiendo postales y cartas: Permite que los estudiantes presenten sus experiencias de vida y sus emociones de manera escrita, así como también fortalece la gramática , el vocabulario, y otros aspectos relacionados a la escritura, sin dejar de lado que de manera progresiva están aprendiendo a escribir una carta formal.

Escritura de composiciones y ensayos: Este método faculta a los alumnos el desarrollo libre de un tema de su elección, con ciertos recursos necesarios para poder argumentar su trabajo. La recomendación es que la presente estrategia se debe utilizar con los estudiantes más destacados en el idioma para reforzar el desarrollo de la composición coherente y razonable del texto.

Estrategias de lectura: (Reading strategies).- Leer para obtener información precisa: Mediante esta estrategia se realiza una lectura veloz con la finalidad de encontrar información determinada, la misma que cuando se detecta , se lee con detenimiento con el propósito de obtener la información más importante que contiene.

Leer para identificar la idea principal: (skimming) Esta estrategia se basa en hacer una lectura rápida y total del texto con la finalidad de obtener la idea principal.

Leer para obtener datos: (scanning) Por medio de esta estrategia se realiza una lectura lenta y detallada con la finalidad de obtener y comprender información específica del texto, así como el significado de las palabras desconocidas que se encuentren en el texto. Se recomienda emplear esta estrategia para la lectura cuando los temas son muy técnicos o muy complejos tales como la poesía, filosofía o informes científicos.

Estrategias de habla: (speaking strategies).- Esta estrategia facilita el desenvolvimiento de habilidades en los alumnos para una sencilla y activa expresión oral en el idioma.

Estos son:

Juego de roles y diálogos: Ayuda a los estudiantes a practicar el idioma con mayor certeza y simplicidad para luego presentarlo públicamente.

El discurso: Esta estrategia permite al estudiante que redacte y presente un discurso relacionado a temas de su interés el cual le permite reforzar la capacidad de expresión y fluidez frente a un público en diferentes situaciones formales.

Discusiones: Esta estrategia permite crear situaciones controvertidas que incentiven a los estudiantes a expresar sus ideas de manera libre y espontanea sin ningún tipo de restricciones.

Así mismo se debe orientar a los estudiantes que hagan prevalecer sus ideas en la medida que estén seguros de la misma.

Grupos de trabajo: Con el propósito de relacionarse e intercambiar ideas, opiniones haciendo uso del idioma se forma grupos de trabajo en clase realizando actividades cortas. Dichas actividades permiten que el estudiante practique el idioma con sus compañeros el cual permitirá mejorar su fluidez haciendo correcciones prácticas e incluso aclarando dudas sin la intervención del docente.

Coro: Los alumnos pueden repetir una gran variedad de vocabulario, oraciones con el propósito de reforzar la pronunciación y entonación de manera correcta.

Harmer (2007) expresa que para que los docentes tomen decisiones sobre de qué y cómo van enseñar, la edad de los estudiantes juega un papel fundamental, sabiendo que cada estudiante tiene diferentes competencias, necesidades, habilidades cognitivas. Así como también confiamos que los estudiantes de primaria logren aprender buena parte del idioma a través del juego.

Pinker (1994), (citado por Harmer (2011)), sostiene que el aprendizaje de un idioma en los adultos dependen del ejercicio considerable de sus conocimientos, lo que es muy diferente con los niños ya que ellos adquieren el idioma de forma natural.

Sobre esto Harmer (2011), propone que las personas adultas confían en el proceso de aprendizaje y que también tienen sus propios sistemas (p.38). Las personas adultas por lo general vienen a las aulas con mucha experiencia de vida, además son muy disciplinados y lo más importante es que están preparados para lograr sus objetivos superando cualquier obstáculo, lo que es positivo para los maestros ya que de esta manera ellos pueden usar una serie de actividades con ellos. Además desde hace muchos la enseñanza de un idioma y el interés en el aprendizaje del mismo es una acción valiosa para todas las personas y profesionales centrándose básicamente en el nivel comercial, económico y político.

Harmer (2007) propone algunos elementos que lo llama ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar) que deben facilitarse durante una clase para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Vincular: mediante este proceso se despierta el interés de los estudiantes a través del juego, la música, historias, debates, anécdotas, etc. Todo en función de sus emociones.

Estudiar: Estas actividades preparan a los alumnos a enfocarse en el idioma respetando los estilos de aprendizaje de cada uno, además se puede desarrollar en cualquier lugar priorizando la construcción del lenguaje.

Activar: permite que los estudiantes utilicen el idioma de manera libre y según sus limitaciones. Es de suma importancia conocer estrategias de aprendizaje para emplearlos en el desarrollo de la clase el cual permitirá lograr la comunicación oral de un idioma extranjero, para Celce-Murcia (1991), Según la autora, hay una serie de actividades de estructura lingüística que se puede aplicar mediante conversaciones estructuradas donde los estudiantes interactúan con sus pares haciendo uso el idioma inglés y además están intercambiando información y reforzando ciertas capacidades.

Las actividades de ejecución se reflejan cuando los estudiantes realizan presentaciones orales, diálogos brindando información específica a sus pares.

La participación de los estudiantes se da en un escenario natural donde interactúan mediante diálogos abiertos y naturales con un hablante nativo. Por otro lado, tenemos las actividades de observación, esto se da cuando un estudiante presencia o graba una conversación entre hablantes nativos en su idioma materno.

Ciertos autores sugieren considerar las cuatro habilidades principales del idioma: escuchar, leer, hablar y escribir, para que los estudiantes logren comunicarse a haciendo uso del mismo.

Las habilidades de listening, speaking, Reading y writing, son conocidas por Harmer

(2011), *veamos*:

Escuchar: debe ser prolongada y profunda, de esta manera se puede mejorar las habilidades, para obtener información importante del idioma mediante diferentes materiales y procedimientos de escucha.

El autor expresa que el rol del Maestro es crear la participación de los estudiantes en todas las actividades de escucha mediante tareas creadas destacando también que es importante construir confianza y ayuda para escuchar mejor y no poner en tela de juicio sus habilidades.

Leer: para obtener un mejor beneficio debe ser extensa e intensa.

Una de las condiciones fundamentales para lograr una lectura extensa eficaz, es comprenderla. Si los estudiantes no logran comprender lo que leen difícilmente pueden leer por diversión. Es por eso que es necesario fomentar la implementación de textos adecuados de acuerdo a su edad y de fácil acceso para los estudiantes, así como también se debe realizar un trabajo cuidadoso con la finalidad de crear interés en el tema y lograr que los estudiantes estén motivados durante el desarrollo de la sesión. Por otro lado los docentes juegan un rol importante ya que deben dar instrucciones claras sobre el propósito de la lectura y el tiempo que tienen los estudiantes para realizar dicha actividad, cuando los temas son extensos.

Hablar: Centrarse en un bebé y observar a todo lo que está expuesto durante todo el tiempo, él está practicando para poder relacionarse en el futuro, mientras su cerebro y su aparato vocal aún no están preparados para pronunciar alguna palabra y de esa manera transmitir sus necesidades. No obstante, mientras los niños crecen, poco a poco comprenden que los sonidos tienen un significado, así como también que las palabras se combinan de diferentes maneras y que sirven para comunicar sus ideas a los demás.

Gran parte de las personas desarrolla estas habilidades lingüísticas de forma automática exponiéndose al idioma con sus familiares y comunicándose con ellos.

Las investigaciones demuestran que aquellos niños cuyos padres le han hablado bastante cuando ellos eran bebés presentan mejores habilidades al empezar el colegio frente a los niños cuyos padres le hablaron menos. Por lo tanto, se dice que el mejor cimiento para lograr el éxito académico es estar expuestos al idioma.

Escribir: Comprensión de la relación sonora-gráfica, Se incentiva al estudiante que pueda poner por escrito todo lo que diga. Ejercicios de maduración. El proceso presilábico Proceso silábico Formación de palabras. Reflexión sobre la lengua: conciencia sobre los usos del idioma, como gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.

Lecto-escritura: Es un proceso pedagógico donde se enfatiza de manera muy especial a la primera fase de la educación primaria. Los docentes vienen preparando a los estudiantes desde la educación inicial en la lecto-escritura mediante una serie de actividades lo que permitirá desarrollar las competencias necesarias para un acertado y próximo desarrollo. Muchos métodos y teorías fundamentan la lecto-escritura. Algunos se centran en aspectos formales de la enseñanza y manejan el desarrollo desde las partes hacia el todo. Es decir que inician con las letras, luego las sílabas, después las palabras y posteriormente las frases. Mientras tanto los demás procedimientos son constructivistas y consideran a teorías que persisten en la apreciación de los alumnos y comienza siendo sincrética, centrándose en el todo y dejando de lado los detalles, inician del todo presentando a los estudiantes palabras con su respectivo significado.

Los profesores son conscientes que los estudiantes necesitan diferente metodología, es por eso que ellos deben conocer a sus alumnos para elegir las estrategias didácticas adecuadas de la lectoescritura.

En la justificación la presente investigación se justificó por abordar un tema relevante para la educación de los estudiantes, el cual tiene como objetivo principal determinar el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes; 2019. Dicho estudio es provechoso por que repercute en la solución de una problemática dentro del ámbito académico.

Tiene como relevancia social, se demuestra por que el problema a indagar es valioso a la realidad local, cuyos frutos serán importantes ya que tiene relevancia regional y nacional, beneficiando de esta manera a las instituciones semejantes a las que se investiga. En el campo, la adaptación de estas estrategias en la enseñanza del idioma estimulara a que el estudiante practique la pronunciación y la escritura del idioma correctamente, así como también ser libres e independientes produciendo sus textos, además debe respetar y valorar los trabajos realizados por el y por sus compañeros.

Por ello tiene como finalidad encontrar nuevos conocimientos científicos, para demostrar el soporte teórico necesario, para plantear nuevas propuestas, que permitan encontrar nuevas soluciones al problema planteado y una estrategia metodológica adecuada.

En cuanto a importancia teórica del presente trabajo de investigación se justifica ya que ayudará recolectar información actual de la variable en estudio, así como las estrategias didácticas. Así mismo aportará y servirá como precedente de estudio para futuras investigaciones, proporcionando resultados confiables y verdaderos.

Finalmente, este estudio busca contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos sobre estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria y a la vez incentivar a próximos investigadores el interés por este objeto de estudio.

En el Perú, sobre la verdadera problemática, el Ministerio de educación dentro del Perfil de egreso de la Educación Básica Regular insiste entre varios temas en lograr la comunicación del estudiante tomando como referencia tres escenarios: Primeramente, el idioma que lo adquiere en familia, en un segundo idioma, el castellano y un tercer idioma una lengua extranjera, el inglés. Todo esto permitiendo que los estudiantes puedan relacionarse con sus pares en diferentes contextos.

Cabe resaltar que el Currículo Nacional de Educación Básica Regular se organiza teniendo como fundamento cuatro definiciones curriculares importantes las cuales nos guían de manera práctica lograr las intenciones expresadas en el Perfil de egreso: las competencias,

capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

Al desarrollar las competencias, se están proponiendo los desafíos pedagógicos el cual nos permitirá visibilizar el “como enseñar” y permitirá que los estudiantes “aprendan actuar” de manera oportuna.

Se han concretado algunas pautas que autorizan una aplicación del enfoque pedagógico planteado en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, los mismos que se enmarcan en el enfoque socio-constructivistas del aprendizaje.

Hablando del idioma Inglés específicamente. Se requiere que el estudiante use el idioma para comunicarse y de acuerdo a sus objetivos en cualquier situación, en especial en situaciones donde el estudiante produzca y comprenda diferentes tipos de textos. Utilizará el idioma para estudiar, valorará expresiones literarias, desarrollarse en diferentes ambientes sociales, culturales contribuyendo de esta forma en la construcción de sociedades con diversidad e inclusión social y democráticas.

En la Institución Educativa María de las Mercedes se observa que existe deficiencia en el uso de estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje del idioma por parte de los maestros, así mismo los maestros deben capacitarse de manera permanente en el idioma y sobre las estrategias que aplicaran con sus estudiantes. También se observa que no se está usando el tiempo suficiente de la clase para desarrollar la habilidad del speaking, siendo esto necesario para que los estudiantes puedan hacer uso práctico y real de las oraciones aprendidas en diferentes situaciones de la vida real.

También cabe resaltar que en la Institución Educativa la cual es objeto de esta investigación, se observa que los profesores dan mucha importancia a la gramática dejando de lado lo primordial que es practicar y usar el idioma. Por tal motivo las clases no son efectivas y se tornan aburridas. Además, los estudiantes no practican frases haciendo uso de los diferentes tiempos gramaticales. Los maestros deben hacer uso de diferentes materiales didácticos, juegos, etc. con la finalidad de reforzar lo aprendido en clase y de esta manera lograr que reglas gramaticales sean absorbida de manera natural.

A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Las habilidades del idioma ingles son (listening, speaking, reading and writing) que son parte importante del aprendizaje y de nuestra vida diaria..

La relación entre el “speaking” (expresión oral) y el “writing” (expresión escrita) permite a los estudiantes expresar lo que ven, imaginan o sienten para luego ponerlo por escrito. La forma de desarrollar la creatividad mediante el habla y luego escribir lo hablado. Britton (1972)

Definición operacional

Las habilidades del idioma como escuchar, hablar, leer y escribir se demuestran y se consolidan en la vida y en la escuela mediante los aprendizajes.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias metodológicas	Listening: La escucha.	Entiende el tema sin importar el vocabulario desconocido. Comenta el tema principal de la canción. Explica el tema principal de la lectura o historia hecha por un hablante nativo. Predice de manera satisfactoria los acontecimientos después de cada narración. Comprende lo que escucha y responde preguntas del tema presentado. Hace preguntas con facilidad y comprende las respuestas dadas por el emisor. Hace preguntas y responde al interlocutor sin dificultad. Conversa naturalmente sobre temas festivos.	0-1-2-3-4
	Writing: Lo escrito.	Expresa de manera natural y fluida su creatividad a través del cuento, poesía, teatro, etc. Usa de manera correcta los instrumentos de organización, articulación, etc. al organizar la información.	0-1-2-3-4
	Reading: La lectura.	Anuncia el contenido del texto o de la imagen descrita correctamente. Comprende y responde preguntas fácilmente. Asocia el nuevo vocabulario del texto con sus definiciones de manera correcta. Elabora un organizador visual con la información detallada en relación a la historia narrada.	0-1-2-3-4
	Speaking: Habla.	Expresa diálogos creados por ellos de manera espontánea. Emplea el idioma con flexibilidad y eficiencia en los diálogos actuados. Contesta el cuestionario de manera coherente Simula coincidencias con sus pares y responde: quien -es, que piensa, que siente... etc.	0-1-2-3-4

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes; 2019

Se determino los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Listening en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Speaking en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Reading en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Writing en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizó la siguiente metodología:

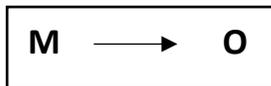
Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental, ya que no se hará ningún cambio en la variable de estudio. Siendo de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo simple, para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo que se observa logrando de esta manera distinguir sucesos, situaciones o conductas, que serán estudiados en futuras investigaciones.

Esquema de investigación descriptiva simple

M= Estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

O= Observación



Población y muestra

La población siendo considerada una agrupación de seres humanos que se encuentran vinculados por una particularidad que es el objeto de estudio, estará constituido por estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes; 2019 En cuanto a la muestra esta será determinada por el muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2010) considerándose así a 20 estudiantes debido a la condición de la variante observada (Estrategias didácticas) y la situación actual.

Estudiantes de 1° año de secundaria	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	11	9	20

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue una encuesta. Sánchez y Reyes (2009) expresó: La técnica son instrumentos que el investigador utilizara para la recolección de información requerida, sobre una situación en función a los objetivos de estudio (p. 149).

El instrumento del presente trabajo de investigación fue una Encuesta para medir las Estrategias Metodológicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, compuesto por 11 preguntas elaboradas en base a las dimensiones de las estrategias metodológicas: Listening, Speaking, Reading y Writing. Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalaron, que quien va investigar usa una técnica para copiar datos o la información de la variable que tiene pensado (p. 200).

Validez.

Sobre esto Quezada (2014) mencionó “es la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa una medición” (p. 103). La autenticidad de la lista de cotejo sobre inteligencia emocional fue mediante el juicio de especialistas que precisamos a continuación.

Tabla 3

Distribución de los jueces evaluadores

Expertos	Validación			Calificación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mgtr. Del Rosario Cespedes José	sí	sí	sí	Aplicable
Dr. Navarro Diaz Aldo Alejandro	sí	sí	sí	Aplicable
Mgtr. Atoche Carrales Percy	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: propia

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 podemos deducir que la autenticidad del juicio

de especialistas fue aplicable razón por la cual el instrumento podría ser aplicado a la población censal de estudio.

Confiabilidad

La credibilidad del instrumento se hizo por el método alfa de cronbach, obteniendo el valor de 0,092 que corresponde a un instrumento veraz.

Tabla 5

Cálculo de confiabilidad Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,91-1	Confiabilidad muy alta
0,71-0,90	Confiabilidad alta
0,41-0,70	Confiabilidad moderada
0,21-0,40	Confiabilidad baja
0-0,20	Confiabilidad muy baja

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se realizó un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Método de análisis de datos

Para el estudio de las cifras estadísticas se empleará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que serán detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).

RESULTADOS

En el presente estudio, realizado a través de la observación, se empleó una encuesta para medir el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Tabla 1

Determinar el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	45
Regular	7	35
Alta	4	20
Total	20	100

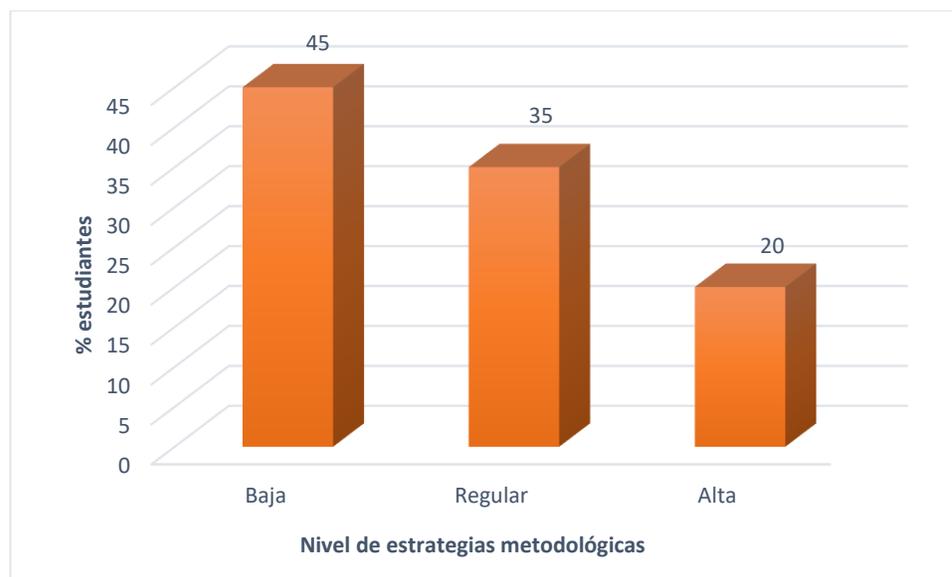


Figura 1

Nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes.

En la tabla y figura 1 se muestra que un 45% (9) de los estudiantes de educación secundaria

de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas, 35% (7) tienen un nivel regular y 20% (4) están en un nivel alto.

Tabla 2

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Listening en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes; 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	60
Regular	7	35
Alta	1	5
Total	20	100

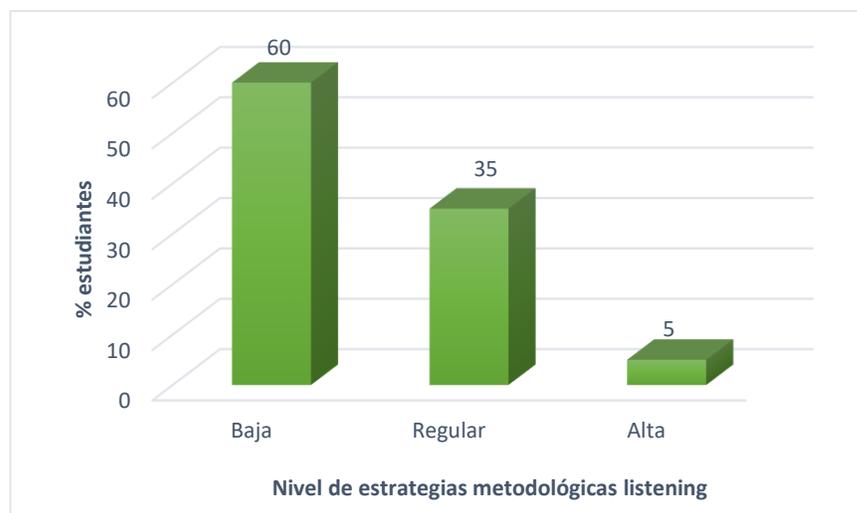


Figura 2

Nivel de estrategias metodológicas Listening en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes.

En la tabla y figura 2 se muestra que el 60% (12) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas listening, 35% (7) tienen el nivel regular y 5% (solo uno) está en el nivel alto.

Tabla 3

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Speaking en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	60
Regular	8	40
Alta	0	0
Total	20	100

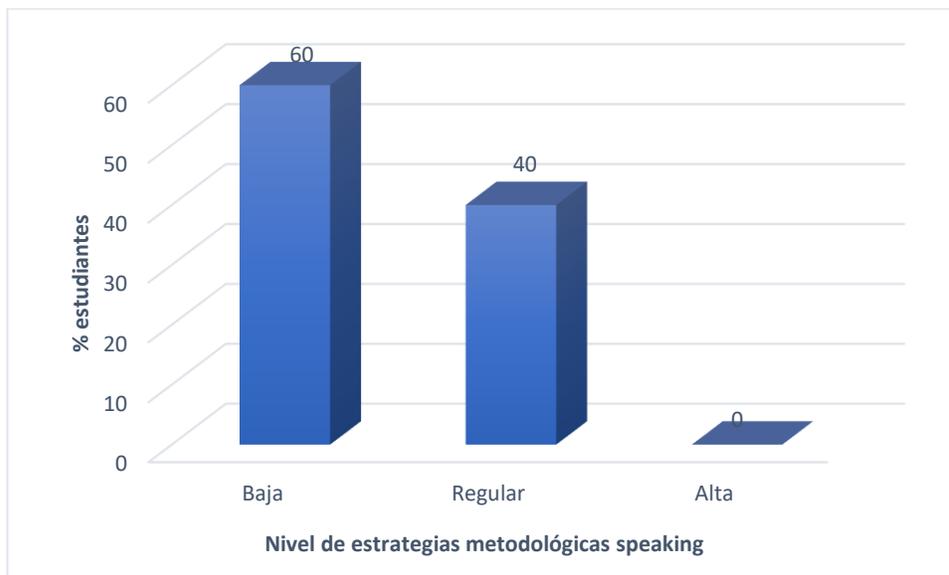


Figura 3

Nivel de estrategias metodológicas Speaking en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes.

En la tabla y figura 3 se muestra que el 60% (12) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas speaking, 40% (8) tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

Tabla 4

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Reading en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	45
Regular	11	55
Alta	0	0
Total	20	100

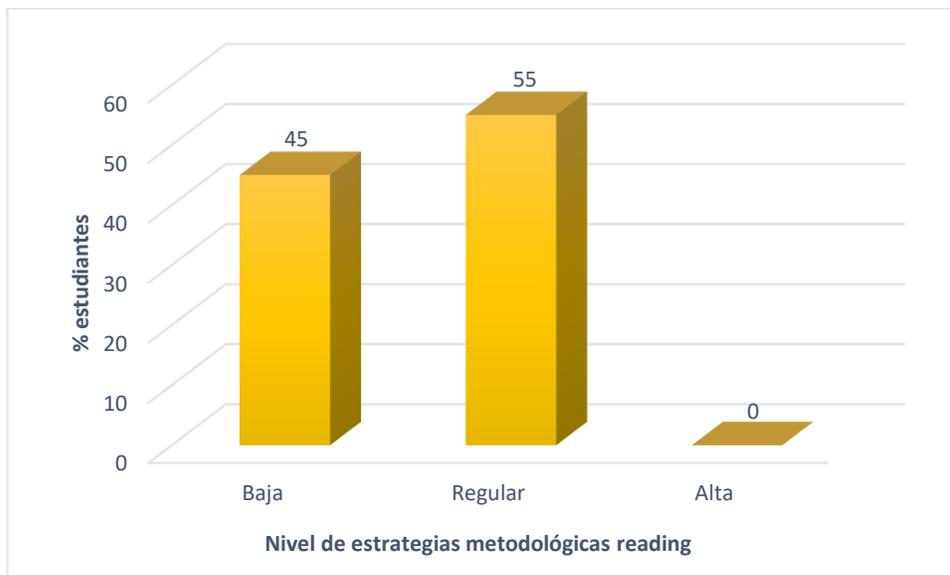


Figura 4

Nivel de estrategias metodológicas Reading en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes.

En la tabla y figura 4 se muestra que el 55% (11) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel regular de estrategias metodológicas reading, 45% (9) tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto.

Tabla 5

Determinar el nivel de estrategias metodológicas Writing en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	60
Regular	8	40
Alta	0	0
Total	20	100

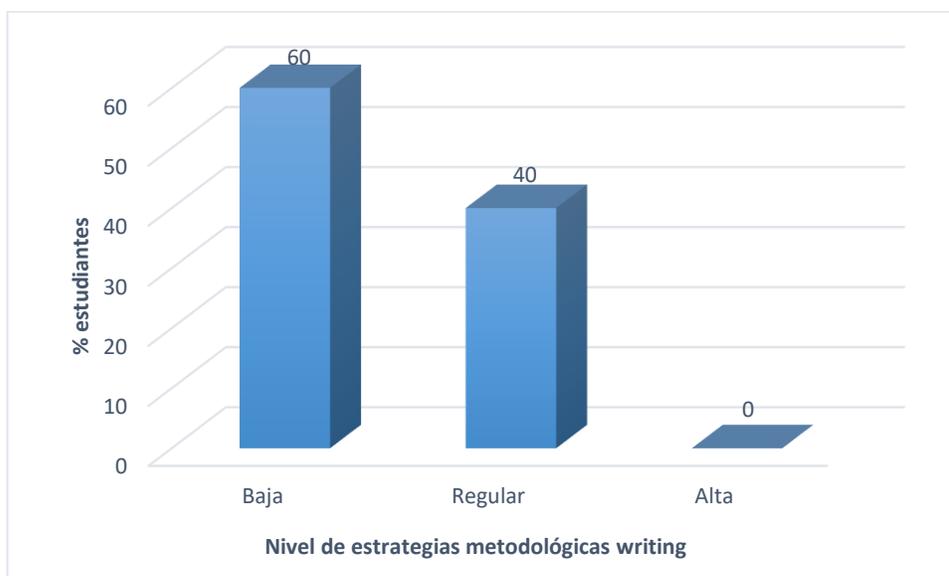


Figura 5

Nivel de estrategias metodológicas Writing en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes.

En la tabla y figura 5 se muestra que el 60% (12) de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas writing, 40% (8) tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel bajo de estrategias metodológicas en el área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019 ($P > 50\%$).

Ho: No existe un nivel bajo de estrategias metodológicas en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019 ($P \leq 50\%$)

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,45$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,45 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,45(1 - 0,45)}{20}}} = \frac{-0,05}{0,111} = -0,449$$

El valor tabular con 95 de confianza es 1,96 y el valor calculado ($z = -0,449$) es menor al valor tabular, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, es decir el nivel de autoestima es bajo en el 50% de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla y figura 1 se muestra que el 45% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas, 35% tienen el nivel regular y 20% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Cumapa en su investigación concluyendo que el 60% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0180 presentan nivel bajo de estrategias metodológicas, 25% tienen el nivel regular y 15% están en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 2 se muestra que el 60% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas listening, 35% tienen el nivel regular y 5% está en nivel alto; dichos resultados son parecidos a los encontrados por Collantes en su investigación concluyendo que de acuerdo a las estrategias metodológicas: En la estrategias metodológicas speaking el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo, 20% un nivel regular y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas reading el 75% presentan un nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas listerning el 85% presentan un nivel bajo, 10% tienen un nivel regular y 5% está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas writing el 80% presentan un nivel bajo, 20% tienen un nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 3 se muestra que el 60% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas speaking, 40% tienen el nivel regular y ninguno está en nivel alto; dichos resultados son parecidos a los encontrados por Collantes en su investigación concluyendo que de acuerdo a las estrategias metodológicas: En la estrategias metodológicas speaking el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo, 20% un nivel regular y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas reading el 75% presentan un nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas listerning el 85% presentan un nivel bajo, 10% tienen un nivel regular y 5% está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas writing

el 80% presentan un nivel bajo, 20% tienen un nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 4 se muestra que el 55% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel regular de estrategias metodológicas reading, 45% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto; dichos resultados son parecidos a los encontrados por Collantes en su investigación concluyendo que de acuerdo a las estrategias metodológicas: En la estrategias metodológicas speaking el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo, 20% un nivel regular y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas reading el 75% presentan un nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas listening el 85% presentan un nivel bajo, 10% tienen un nivel regular y 5% está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas writing el 80% presentan un nivel bajo, 20% tienen un nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 5 se muestra que el 60% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas writing, 40% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto; dichos resultados son parecidos a los encontrados por Collantes en su investigación concluyendo que de acuerdo a las estrategias metodológicas: En la estrategias metodológicas speaking el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo, 20% un nivel regular y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas reading el 75% presentan un nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas listening el 85% presentan un nivel bajo, 10% tienen un nivel regular y 5% está en el nivel alto; en la estrategias metodológicas writing el 80% presentan un nivel bajo, 20% tienen un nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general que es determinar el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019, se concluye que en la tabla y figura 1 se muestra que el 45% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas, 35% tienen el nivel regular y 20% están en el nivel alto.

En el primer objetivo específico determinar el nivel de estrategias metodológicas Listening en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019, se concluye que en la tabla y figura 2 se muestra que el 60% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas listening, 35% tienen el nivel regular y 5% está en el nivel alto.

En el segundo objetivo específico determinar el nivel de estrategias metodológicas Speaking en estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019; se concluye que en la tabla y figura 3 se muestra que el 60% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas speaking, 40% tienen el nivel regular y ninguno está en nivel alto.

En el tercer objetivo específico que es determinar el nivel de estrategias metodológicas Reading en los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019, se concluye que en la tabla y figura 4 se muestra que el 55% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel regular de estrategias metodológicas reading, 45% tienen el nivel bajo y ninguno está en el nivel alto.

En el cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de estrategias metodológicas Writing en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las

Mercedes;2019, se concluye que en la tabla y figura 5 se muestra que el 60% de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes presentan nivel bajo de estrategias metodológicas writing, 40% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Se recomienda monitorear de manera permanente la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes y sus resultados demostrados en el desempeño escolar de los estudiantes con el objetivo de evaluar el proceso de calidad en conformidad con los estándares de aprendizaje del idioma inglés.

Los directores de la Institución educativa deben valorar el esfuerzo laboral de sus docentes para que de esa manera los docentes estén motivados e implementen las estrategias didácticas requeridas del idioma inglés.

Para lograr un alto desempeño escolar en sus estudiantes en el área de inglés es preciso que la institución educativa implemente un plan de fortalecimiento de estrategias metodológicas dirigido a sus docentes.

Se considera necesario estructurar el presente trabajo de tal manera que sea útil y sirva de base a futuras investigaciones que tengan relación con el reforzamiento de la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas de educación secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica”. (5ª ed.). Caracas-Venezuela: Episteme.
- Barreto, R. y Espinoza, F. (2010). Estrategias metodológicas en la enseñanza de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano “Antonio José de Sucre.” Tesis de grado. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Cumaná. Editorial Limusa.
- Chomsky, N. A. (1959) Review of Verbal Behaviour by B. F. Skinner, *Language*, 35 (1), pp. 26-58.
- Chomsky, N. A. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Chomsky, N. A. (1989) El conocimiento del lenguaje: Su naturaleza, origen y uso. Traducción de Eduardo Bustos Guadaño. Alianza Universidad 610. Madrid: Alianza [Original: *Knowledge of language: Its nature, origins and use*; Nueva York: Praeger Press, 1985.].
- Deprez, Christine (1994), *Les enfants bilingües, langues et familles*, París, Didier.
- Díaz, Karen (2010) “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primera cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP” Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, Perú.
- GIMENO, J. (1998). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata.
- GIMENO, J. y PEREZ, A (1994). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Editorial España.
- Gonzalez, C. (2004). The role of blended learning in the world of technology. *Benchmarks Online*, 7 (9).
- González, F., Zepeta, E. & Castañeda, M. (2008). Análisis de una escala para medir la actitud hacia el desarrollo y crecimiento personales. *Revista Electrónica Procesos Psicológicos y Sociales*, 4 (1 y 2).

- González-Pienda (2003), El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003 ISSN: 1138-1663
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2003). Metodología de la investigación, 3ª ed., México, McGraw Hill.
- Hernández, E. (2014) “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato” Universidad Complutense de Madrid. Morata. España.
- Kasper, G., & Rose, K. (2002). Pragmatic Development in a Second Language. Blackwell Publishing, Inc.
- Krashen, S. D. (1981a) Second Language Acquisition and Second Language Learning. University of Southern California. Disponible en línea: [Acceso el 5/09/2015].
- Krashen, S. D. (1981b). The fundamental pedagogical principle in second language teaching. *Studia Linguistica*, 35 (1-2) December, pp. 5-70.
- Krashen, Stephen D. 1987. *Principles and practice in second language acquisition*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall International.
- Leontiev, A.N. (1981): Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.
- LIGHT BOWN and SPADA (2000). How Languages are learned. Oxford: Oxford University Press.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Orlich, D., Harder, R., Callahan, R., Trevisa M. & Brown. A. (2009). Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies. What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.

- TABA, H. (1974). Elaboración del currículo. Editorial Troquel. Buenos Aires, Argentina.
- Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. (4ta ed.). México.
- Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. Quito: Libresa.
- Van Patten, B. et Benati, A. G. (2010) Key Terms in Second Language Acquisition. New York: Bloomsbury Academic.
- WRAGG, C.E. (2003). Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria, España, Paidós Educador

ANEXO

Encuesta para evaluar las Estrategias Metodológicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Matriz de evaluación de la aplicabilidad de las estrategias

Denominación	Propósito	Evaluación					
		Criterios	Valoración				
			0	1	2	3	4
Estrategias: Listening							
Escuchar canciones (CD, YouTube, Video)	Incrementar su universo vocabulario según contexto dado. Comprende el tema principal de las canciones.	Comprende el tema a pesar del nuevo vocabulario. Comenta el tema principal de la canción.					
Escuchar cuentos por un hablante nativo (CD, YouTube, Video)	Identificar el tema principal del cuento o historia. Predice acontecimientos secuenciales del cuento.	Comenta el tema principal de la lectura o historia hecha por un hablante nativo. Predice de manera satisfactoria los acontecimientos después de cada narración.					
Escuchar diálogos cortos/conversaciones (CD, YouTube, Video)	Responde preguntas cortas acerca del tema estudiado. Realiza entrevistas cortas. Mantiene una conversación.	Comprende lo escuchado y da respuesta a preguntas del tema expuesto. Pregunta con fluidez, comprende las respuestas dadas por el emisor. Realiza y contesta sin complicaciones preguntas al interlocutor.					
Organiza mesas redondas sobre temas festivos.	Hablar sobre temas festivos.	Conversa fluidamente sobre temas festivos.					
Estrategias: Speaking							
Teatro y actuación innovadora	Escribir diálogos y actuarlos. Actuar escenas de obras de teatro.	Expresa espontáneamente diálogos producidos por ellos mismos. Utiliza el lenguaje con flexibilidad y eficiencia en las escenas actuadas.					

Dando examen oral	Planificar un cuestionario.	Responde de manera estructurada y coherente el cuestionario.					
Encuentro de la vida real.	Simular roles de la vida real.	Simula encuentros con sus compañeros de aula y responde: quien es, que piensa, que siente... etc.					
Estrategias: Reading							
Prediciendo textos e imágenes.	Predecir el contenido de un texto e imágenes a través de pistas retadoras.	Predice correctamente el contenido del texto y/o la imagen descrita.					
La lectura y su comprensión.	Leer un texto y responder interrogantes detalladas de comprensión. Relaciona nuevas palabras del texto con sus definiciones.	Comprende y responde preguntas sin mucho esfuerzo. Relaciona correctamente las nuevas palabras del texto con sus definiciones.					
Completo la historia.	Crear organizadores con información solicitada sobre la historia leída anticipadamente.	Elabora un organizador visual con la información detallada en relación a la historia narrada.					
Estrategias: Writing							
El escritor creativo	Crear y redactar textos creativos: poesía, cuento, teatro, etc. Organizar correctamente la información de un tema.	Expresa de manera espontánea y fluida su creatividad a través del cuento, poesía, teatro, etc. Utiliza correctamente los mecanismos de organización, articulación... etc., al estructurarla información.					

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre:** Encuesta para medir las Estrategias Metodológicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- 2. Autora:** María Emperatriz Pizarro Marchan.
- 3. Objetivo:** El presente instrumento tiene como finalidad, medir el nivel de estrategias metodológicas utilizadas por los estudiantes en el área de inglés
- 4. Lugar de aplicación:** Institución Educativa N° 098, Aguas Verdes – 2017
- 5. Forma de aplicación:** El instrumento fue aplicado de forma directa
- 6. Duración de la aplicación:** 30 minutos
- 7. Descripción del instrumento:**
El instrumento es una encuesta que consta de 11 ítems divididos en 4 dimensiones, la primera dimensión es Estrategias: Listening con 4 ítems, la segunda dimensión es Estrategias: Speaking con 3 ítems, la tercera dimensión es Estrategias: Reading con 3 ítems y la cuarta dimensión es Estrategias: Writing con 1 ítem. Dichos ítems son redactados en acciones que fueron observables, además el instrumento fue aplicado de manera grupal.
- 8. Procedimiento de puntuación:** Los 11 ítems del instrumento, serán medidos de ordinal.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO: Estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de estrategias didácticas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u> Determinar el nivel de estrategias didácticas Listening en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019</p> <p>Determinar el nivel de estrategias didácticas Speaking en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019</p> <p>Determinar el nivel de estrategias didácticas Reading en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019</p> <p>Determinar el nivel de estrategias didácticas Writing en estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019</p>	<p><u>VARIABLE</u> Estrategias metodológicas</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Listening: La escucha.</p> <p>Writing: Lo escrito.</p> <p>Reading: La lectura.</p> <p>Speaking: Hablante.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TÍTULO: Estrategias metodológicas en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa María de las Mercedes;2019

