

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Las TIC para mejorar la expresión oral en inglés en la
Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”,
Chimbote, 2019

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Secundaria
en la Especialidad de Idiomas con Mención Inglés-francés

Autor

Ángeles Corro de Alban, Noemi Elizabeth

Asesor

Sánchez Lora, Mercedes Yone
(ORCID: 0000-0001-6024-8559)

Chimbote - Perú

2020

ÍNDICE

Palabras clave	i;Error! Marcador no definido.
Título.....	i;Error! Marcador no definido.
Resumen.....	;Error! Marcador no definido.v
Abstract.....	6
Índice	vi
Introducción.....	301
Metodología.....	17
Resultados.....	200
Análisis y discusión	244
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos... ..	3131

PALABRAS CLAVE

Tema	Uso de las TIC
Especialidad	Educación

KEYWORD

Topic	Use of TIC
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos educativos.	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía).

TÍTULO

Las TIC para mejorar la expresión oral en inglés en la
Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote,
2019.

TIC to improve oral expression in the English in the
Educational Institution "Immaculate de la Merced",
Chimbote, 2019.

RESUMEN

Este estudio tuvo como finalidad determinar como el uso de las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada La Merced”, Chimbote – 2019. Estuvo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 36 estudiantes del Primer Grado de educación Secundaria. El instrumento fue el formato de test, estuvo compuesto por 10 ítems. Fue utilizado en dos tiempos, que permitió determinar el nivel de expresión oral antes y después de la propuesta de mejora, Finalmente, se identificó que, antes del uso de las TIC, el 58% de los estudiantes, que equivale a 21 estudiantes, alcanzó un nivel medio; asimismo después del uso de las TIC, el 61% de los estudiantes, que representan a 22, lograron alcanzar un nivel alto en su nivel de expresión oral. Finalmente, se obtuvo un grado de significancia de 0.000; el mismo, inferior a 0.05. El resultado que se ha tenido en los estudiantes ha sido beneficioso, logrando mejorar la expresión oral en inglés con el uso de las TIC.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the use of TIC improves oral expression in English in students of the Educational Institution "Immaculate La Merced", Chimbote - 2019. It was under a quantitative approach, with a pre-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 36 students of the First Grade of Secondary education. The instrument was the test format; it was composed of 10 items. It was used in two stages, which made it possible to determine the level of oral expression before and after the improvement proposal. Finally, it was identified that, before the use of TIC, 58% of the students, which is equivalent to 21 students, reached a medium level; Likewise, after the use of TIC, 61% of the students, representing 22, managed to reach a high level in their level of oral expression. Finally, a degree of significance of 0.000 was obtained; the same, less than 0.05. The result that has been had in the students has been beneficial, managing to improve oral expression in English with the use of TIC.

INTRODUCCIÓN

En este estudio se considera lo esencial sobre las investigaciones realizadas, de igual modo, las bases teóricas que sustentan los planteamientos de la presente investigación. A raíz de la aparición de este término a lo largo del tiempo, diversos autores han definido al término TIC, la tecnología de información y comunicación que es un conjunto acciones que afectan con el objetivo de transmitir, procesar y divulgar de forma metódica y rápida a través de un medio digital, la cual tiene relación con el conocimiento que puede adquirir un sujeto o un conjunto de los mismos.

Millán (2017), en su investigación revisa el efecto de las TIC como medio de aprendizaje del idioma inglés en la expresión oral, en estudiantes de una I.E en Valladolid, España. Para este estudio estuvo bajo el diseño pre-experimental, cuantitativo y de corte transversal. La población con la que trabajó, estuvo constituida por 28 estudiantes, se les aplicó como instrumento, el test. Finalmente, los resultados arrojaron que previo a la implementación de la propuesta, el 38.89% de los estudiantes, presentaron niveles bajos en sus calificaciones respecto a la expresión oral en inglés, sin embargo, la propuesta, dicha cifra se redujo a un 12.45%; y finalmente se llegó a la conclusión que, el uso de las TIC ayudó a mejorar el nivel de expresión oral en los estudiantes.

Escobar (2015), en su investigación analiza como las TIC puede mejorar la enseñanza y aprendizaje, llevó a cabo un estudio de diseño pre – experimental y cuantitativo; conformando una muestra de 45 estudiantes, a quienes aplicó como instrumento, el Test. Las fases de la investigación, llegó a la conclusión la importancia del uso de las TIC como herramienta para las sesiones de manera digital, haciéndose más llamativa al estudiante, con este recurso se pudo financiar las competencias y capacidades de los estudiantes (p.50).

Asimismo, la investigación Vega (2017), este tuvo como objetivo aplicar las TIC para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria en Cantabria, España. Para esto, dicho estudio estuvo bajo el diseño pre-experimental, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal; para ello, la muestra estuvo con formada por estudiantes de todo el nivel primario de la institución educativa, donde se

les aplicó un Test para identificar su nivel de conocimiento sobre el idioma inglés en todas las capacidades. Mediante la aplicación de herramientas TIC, los estudiantes subieron su nivel de aprendizaje, esto se evidenció en el Test aplicado posterior a la implantación de la mencionada propuesta.

Castro (2017), El propósito fue determinar el uso de las TIC y la comunicación oral en estudiantes del idioma inglés; la investigación fue descriptivo correlacional, cuantitativo, no experimental. La población estuvo constituida por 19 estudiantes, se les aplicó como instrumento, el Test. Los resultados dieron a conocer que existe una relación significativa entre las variables objeto de estudio.

Igualmente, Quispe (2017), en su investigación sobre determinar el nivel de la competencia del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario. Para ello, la investigación estuvo bajo el diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población fue de 49 estudiantes del tercer grado de secundaria de las secciones A y B, a los cuales se les aplicó como instrumento, el Test. Finalmente se demostró que los mencionados estudiantes presentaron un desarrollo oral del idioma inglés de manera óptima.

Del mismo modo, Aspajo (2015), realizó una investigación sobre cómo aplicar técnicas que permitan desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral respecto al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario. La investigación fue pre-experimental, aplicada, de corte transversal, estuvo compuesta de 59 estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria, a estos se les aplicó el test en dos tiempos. Finalmente, se encontró que el nivel de expresión y comprensión oral de los estudiantes sobre el idioma inglés, oscilaba en niveles deficiente y pobre; sin embargo, con la aplicación de la propuesta se logró mejorar el problema.

También, en la investigación de Guevara y Verastegui (2018), se empleó una propuesta donde su objetivo es mejorar la expresión oral en inglés en el nivel secundario. El diseño fue pre – experimental, cuantitativo, aplicada; con una muestra estadística constituida por 22 estudiantes, se aplicó el Test. Dio a conocer posterior a la aplicación de la propuesta, se llegó a la conclusión que es eficaz para la expresión oral del idioma inglés.

Rocillo (2014), sobre usar elementos audiovisuales para aumentar la enseñanza en inglés. La propuesta siguió el diseño pre – experimental, cuantitativo, conformado por una muestra de 23 estudiantes de la institución educativa en estudio. Se empleó además una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. En conclusión, el uso de los medios audiovisuales aumenta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Aguilar (2017), realizó una investigación donde determina que método de inmersión en la enseñanza en el idioma inglés mejora el nivel de aprendizaje del inglés; este estudio se sujeta al diseño pre – experimental, conformada por muestra de 141 estudiantes, se empleó como instrumento de recolección de datos, un Test. Luego de haber procesado los datos, la conclusión fue que el método de inmersión aplicado en el idioma inglés, mejoró el avance de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Sánchez (2014), realizó un estudio para dar a conocer como EDILIM se utilizar como unos recursos audiovisuales para aumentar la comprensión lectora del inglés. esta investigación tuvo un diseño cuasi – experimental, la muestra por 54 estudiantes y el instrumento la prueba o test. Al final, la conclusión fue que mediante el aplicativo EDILIM, se logró instaurar una serie de recursos didácticos que dio subir el nivel de comprensión lectora, se puso en evidencia por los altos promedios de los estudiantes.

Del mismo modo, Pérez (2014), hizo una investigación para demostrar la utilidad de la aplicación web aducaplay de manera positiva en el proceso de la comprensión lectora y de producción de textos del idioma inglés; el diseño de investigación fue pre - experimental, cuantitativo. La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 32 estudiantes, a quienes se les aplicaron como instrumento, el Test. Por último, la conclusión fue que la utilidad de esta aplicativa digital, mejoro el desarrollo de las capacidades respecto a la comprensión y producción de textos en cuanto al inglés.

A raíz de la aparición de este término a lo largo del tiempo, diversos autores han definido al término TIC, por lo cual, a continuación, presento las conceptualizaciones más relevantes.

Para D' Adamo (2007), la tecnología de información y comunicación es un conjunto de acciones que se afectan con el objetivo de transmitir, procesar y divulgar de forma metódica y rápida a través de un medio digital, la cual tiene relación con el conocimiento que puede adquirir un sujeto o un conjunto de los mismos.

Sin embargo, Reynoso (2006), está compuesta por canales que emiten información, donde se procesa y almacena todo tipo de datos, utilizando como herramienta vital a la tecnología, la cual tiene por propósito difundir y generar conocimiento.

Cebreiro (2007), alega que las tecnologías de información se desarrollan en torno a la informática, multimedia y telecomunicaciones, las cuales interactúan entre sí para generar un mensaje.

Para Adell (1997), encierran actores fundamentales como hardware, software, soportes de información y vías de comunicación en relación al almacenamiento, procesamiento y transmisión de información.

Duarte (1998), resalta que son medios de comunicación que envían y reciben información de forma veloz creando un espacio en la internet donde se almacenan datos, constituyéndose en una nueva fuente de expresión.

Marqués (2000), nombra que son medios cambiantes de información los cuales se actualizan según la tecnología y las necesidades del emisor, contribuyen a la mejora de la economía y la cultura, además permiten generar nuevo conocimiento.

Dentro de la misma línea de pensamiento Sánchez (2006), relata que el término está enfocado a la tecnología y al uso de ella como un canal de información y comunicación, el cual tiene por objetivo difundir un conjunto de datos que permiten mantener informada a la comunidad.

Por último, para Gonzales (1998), es una tecnología que permite el acceso y recuperar información de forma rápida y viable, sin embargo, giran en torno a la transmisión de un emisor y un receptor quien capte y entregue el mensaje.

Para Reynoso (2006), son sus características fundamentales, entre las cuales tenemos:

Interactividad: Es empleado en el ámbito social, es decir permite la interacción entre un grupo de personas en diferentes sitios, con la finalidad de relacionarse. Su uso común es en las redes sociales.

Instantaneidad: Hace referencia a recibir un gran volumen de información en un periodo de tiempo muy reducido, de forma tal que el flujo de datos es constante y rápido.

Interconexión: Es la unión de recursos y redes referidos a las telecomunicaciones que permiten la transferencia de información entre un emisor y receptor, teniendo una comunicación instantánea, puntual y fija mediante servidor de internet.

Digitalización: Es definida como la conversión analógica, que permite favorecer distintos tipos de información a través de un solo canal.

Diversidad: Presenta una serie de recursos a disposición de forma que las actividades dentro de una plataforma sean diversas, de esta forma la información es entregada de manera que el usuario puede comprenderla.

Las TIC es vinculan con todos los sectores de la población del mundo, por ende, intervienen en las actividades económicas, debido a que afectan el modo en que se efectúa la producción, distribución y consumo, las ventajas de las TIC en el aprendizaje son:

En el análisis efectuado por Rodríguez (2008), se menciona en los estudiantes se fomenta:

Aprendizaje cooperativo: Esto, permite el trabajo en grupo y entre un conjunto elevado de personas, las cuales se contactan por medios sociales para propiciar un intercambio de opiniones e información.

Alto grado de interdisciplinariedad: Debido a la amplitud en el alcance de la tecnología, el receptor de información puede emplear distintos canales de búsqueda de información que le permiten intercambiar contenido de diversos tipos.

Alfabetización tecnológica: Es importante mencionar, que la tecnología permite obtener un gran número de información que contribuye con nuestro aprendizaje, sin embargo, en muchos casos docentes o estudiantes no le ponen especial atención al avance de esta mejora en el sistema educativo, cayendo en sesgos negativos sobre la tecnología.

En relación a los docentes, se promueve la iniciativa y creatividad.

Es común que el docente pase de la didáctica clásica a la moderna a través de la utilización de las TIC, ya que encuentra en ello una nueva herramienta de trabajo que le permite expandir sus posibilidades para ejercer la pedagogía y lograr transmitir enseñanza a sus estudiantes.

Permite el aprovechamiento del tiempo, a través de los medios audiovisuales se permite brindar mejor y mayor información que enriquece el avance de enseñanza y aprendizaje en estudiante, además la calificación de trabajos y realización de los mismos se efectúa en un periodo menor de tiempo.

El aprendizaje es cooperativo, los estudiantes aprenden a través del docente y de la interacción con sus pares. Además, hoy en día estos poseen destrezas innatas, las cuales se encuentran relacionadas con los nuevos avances tecnológicos, haciendo más fácil que se integren y adopten más fácil el uso de un computador en el desarrollo de su aprendizaje.

Para Gómez (2009), la importancia de las TIC, se debe a la difusión, uso compartido y experimentación, ya que, con la implementación de la tecnología, se abrió un nuevo campo de acción para la educación, brindando mayores herramientas para el educador y el educando se considera también, al respecto a las innovaciones tecnológicas referidas a la información y comunicaciones, han tenido, gran influencia en el avance de enseñanza y aprendizaje, esto debido a que los estudiantes hoy en día llevan más un desarrollo integral virtualizado.

Según Castro (2016), en su tesis de investigación y referencias bibliográficas se divide en dos dimensiones, las cuales son:

Medios audiovisuales, para Segovia (2005), son catalogados como parte de recursos didácticos, que permiten que el docente brinde la información de forma directa a través de la estimulación de los sentidos mediante algún medio que implique imagen y audio. Se emplea en diversos grados en la educación básica regular, así como la educación técnica y universitaria. Puede efectuarse a través de palabras, sonidos, etc.; en espacios que cuenten con televisión, computadora, laptop, proyectos, Tablet o celular.

Según Serrano y Gil (2003), la canción es definida como una herramienta afectiva, debido a que su influencia puede abarcar todo el estado de ánimo del individuo, así mismo, inciden en la expresión de sus sentimientos.

Diálogos, se define como el intercambio de opiniones, posturas, argumentos e general información entre dos o más individuos en un tono sereno y positivo, así también es denominado como la herramienta de comunicación que permite una conversación fluida.

Marques (2004), la diapositiva se determina como recursos audiovisuales permiten demostrar la información contenida en vídeos e imágenes, logrando un mejor entendimiento del contenido al ser más interactivo y la facilidad de poder expresar ideas.

Los videos es un sistema de grabación y reproducción de imágenes que usa la tecnología para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes en una escena que se encuentra en movimiento.

Servicios informáticos, de acuerdo a Marques (2004), son un conjunto de tecnologías que se desarrollan para diferentes actividades, mismas que buscan responder ante necesidades de usuarios que buscan a cabo bienes informáticos.

Página Web, forma parte del web formado por hipervínculos y enlaces.

Redes sociales, son conjuntos de plataformas de interacción pública, con diferentes propósitos, sin embargo, en común están destinadas al entretenimiento y comunicación entre personas.

El Blog es definida como una plataforma virtual, mismas que es administrada por uno o un grupo de usuarios, con el propósito de expresar comentarios y opiniones sobre temas de interés; los contenidos del blog suelen ser de diferentes tipo y tiempos, los cuales son expresados en vídeos, audios y texto.

El Google traslator, es gratuito, traduce rápidamente palabras, frases y páginas en diferentes idiomas.

E-mail, este servicio de red, permite mandar y recibir mensajes con múltiples destinatarios o receptores, situados en cualquier sitio del mundo. Para usar se necesita cualquiera de los programas de correo electrónico, se puede enviar textos escritos y archivos.

La expresión oral se precisa como parte de la comunicación donde se expresa de forma verbal ideas, pensamientos, opiniones, estados de ánimo, sentimientos, etc. Es la más básica de las necesidades ya que todo ser humano necesita expresarse para sentirse parte de un medio social, según O'Maley y Valdez (1996)

Para Brown (1994), se da o se lleva a cabo al momento de desarrollarse una conversación, en la cual se emiten y decodifican mensajes como parte de la comunicación humana.

Para Vygotsky (2003), cuando el ser humano se expresa, desarrolla su capacidad oral, ya que efectúa un acto de interacción de información personal de un emisor a otro.

La importancia de la expresión oral según Figueroa (2008), da a conocer que la comprensión y expresión de la oralidad fortalece la interacción, pasa indispensablemente por la adquisición de habilidades positivas. Recalca que es importante ya que la comunicación oral, desarrollar capacidades para la plática o debate, la exposición de informes orales, y otras formas de comunicación oral. Es necesario que la escuela contribuya a fortalecerla, en los siguientes aspectos:

Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara.

Adecuado uso de los gestos y la mímica.

Participación pertinente y oportuna.

Capacidad de persuasión.

Expresión clara de las ideas.

Entonación adecuada a la naturaleza del discurso.

Expresión con voz audible para todos los oyentes.

Fluidez en la presentación de las ideas.

De acuerdo a lo manifestado por el Minedu (2009), define al idioma inglés como uno difundido de manera internacional, por tanto, hoy en día es un instrumento o vía de comunicación obligatorio para comunicarse con personas de todo el mundo, es por ello que es necesario una educación integral en donde se incluye el idioma inglés como parte del aprendizaje de los estudiantes.

Rodríguez (2015) da a conocer que el idioma inglés se encuentra compuesto por una serie de palabras clasificadas de acuerdo a un conjunto de clases gramaticales, mismas que tienen como propósito la inflexión y derivación que toman.

En cambio, para Valían (2009), asegura que es una vía para una amplia interacción comunicativa, dado que permita canalizar y a la vez socializar con una mayor cantidad de individuos a nivel mundial.

Según Minedu (2009), la competencia referida, expresión y comprensión oral, se encuentran enfocadas al desarrollo de las capacidades con la misma denominación, en ese sentido, los objetivos de la competencia apuntan a relacionarlas a la vida diaria, abarcando familia y lo social del estudiante.

Por otro lado, Benavides (2013), hace mención que la competencia oral del inglés, es definida como la capacidad que posee todo individuo para poder expresar ideas y emociones a través de una serie de códigos orales.

De igual manera León (2014), la expresión oral del inglés, es practicada a nivel mundial, por tanto, se una capacidad adquirida que permite la expresión de ideas, emociones y general una interacción social mediante la emisión oral del mensaje, entre tanto, esta presenta las siguientes dimensiones:

Fluidez, es definida como la habilidad que permite al individuo a expresarse de forma fluida en el idioma inglés, en ese sentido, hace referencia a lo fluida de la comunicación aun no siendo su idioma materno, así también, hace referencia a la coherencia con la que se expresa y la velocidad con la que se emiten los mensajes.

Pronunciación, consiste en la expresión oral del inglés, tiene que ver con la habilidad del estudiante poder emitir mensajes comprensibles y coherentes y de fácil entendimiento por parte del oyente. Hace referencia también a la adecuada secuencia de palabras, acentuación y entonación para emitir el significado de las palabras.

Comprensión, se entiende como la capacidad de comprender lo que está leyendo, dando relación al significado de palabras que forman un texto, e identificar diferencia entre ellas.

Corrección gramatical, es definida como una serie de reglas que manifiestan el empleo correcto de las palabras para emitir un mensaje, en ese sentido, hace referencia a usar de forma eficiente estructuras gramaticales de palabras y oraciones al momento de comunicarse oralmente.

Vocabulario, es definido como conjunto de palabras que permiten diferencias un idioma, el cual es empleado por una persona, en ese sentido, es la cual sabe su

significado y las funciones que cumplen al momento de emitirse un mensaje de forma oral.

En esta investigación tiene una justificación social, al partir de la problemática existente que tiene que ver con los bajos niveles de expresión oral en el inglés, presentado por los estudiantes de Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”; esto pues genera un gran interés de investigación científica, teniendo el propósito de emplear las TIC para mejorar dicha situación.

Presenta también una justificación teórica, dado que, se emplean los diferentes postulados teóricos para explicar la contextualización conceptual de las variables objeto de estudio; de este modo, se tiene una nueva teoría que permita responder a la pregunta de la investigación y sirva de artículo científico para próximas investigaciones que traten el mismo tema.

Se justifica a nivel práctico, dado que los resultados permiten explicar por qué se suscita el problema descrito; a su vez, concretar una propuesta que ayude a mejorar dicha situación. Estos hallazgos servirán para instituciones educativas que pretendan estudiar el tema objeto de estudio.

Es justificado también a nivel metodológico, puesto que se emplea el diseño pre experimental; ello para poder tener resultados que expliquen el antes y después de la situación problemática, a su vez, manipular la variable para obtener el cambio deseado.

Por este motivo, he creído conveniente realizar esta investigación para descubrir el efecto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada La Merced”, con la finalidad de conocer las ventajas y aportes con la aplicación de las TIC.

Por lo expuesto se llega a plantear la siguiente interrogante:

¿De qué manera el uso de las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019?

Definición conceptual, para el presente estudio de las TIC es un procedimiento didáctico que contribuye al incremento de habilidades en la comunicación oral fluida del idioma inglés a través de la participación en pares o grupal de los estudiantes, personificando y representando diversas situaciones comunicativas.

Son acciones que se afectan con el objetivo de transmitir, procesar y divulgar de forma metódica y rápida a través de un medio digital, la cual tiene relación con el conocimiento que puede adquirir un sujeto o un conjunto de los mismos. D' Adamo (2007).

La definición operacional, es diseñar y aplicar la propuesta las TIC para desarrollar la expresión oral en los estudiantes, para D' Adamo (2007), son acciones que se afectan con el objetivo de transmitir, procesar y divulgar de forma metódica y rápida a través de un medio digital, la cual tiene relación con el conocimiento que puede adquirir un sujeto o un conjunto de los mismos.

Las TIC presenta como dimensiones, los medios audiovisuales y los servicios informáticos.

La definición conceptual de la expresión oral, es un procedimiento que consiste en expresar, emociones, pensamientos, sentimientos e ideas con claridad y fluidez, O'Maley y Valdez (1996) lo determina como parte de la comunicación donde se expresan de forma verbal ideas, pensamientos, opiniones, estados de ánimo, sentimientos, etc. Es la más básica de las necesidades ya que todo ser humano necesita expresarse para sentirse parte de un medio social.

La definición operacional de la a expresión oral; como proceso es el desarrollo de la habilidad de expresión oral se evidencia a través de la aplicación de las TIC durante el proceso de aprendizaje y como resultado es el desarrollo de la expresión oral se evidencia con el resultado de los calificativos de los estudiantes.

La expresión oral, tiene como dimensiones: pronunciación, fluidez, y comprensión.

Operacionalización de las Variables

Variables Independiente	Dimensiones	Indicadores
Uso de las TIC	Medios audiovisuales	<ul style="list-style-type: none">• Canciones• Diálogos• Diapositivas• Videos.
	Servicios informáticos	<ul style="list-style-type: none">• Páginas web• Redes sociales• Blog• Google traslator• E-mail

Variables Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Expresión oral	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de articular palabras con acentuación correcta ● Capacidad de hablar con una correcta entonación y entendible expresión ● Grado de dificultad en la pronunciación
	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> ● Velocidad de habla consistente y fluencia similar al habla nativa a lo largo del discurso ● Pausas raras o ausentes y estratégicas en la comunicación ● Rellenos raros y variados en el discurso
	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ● Entendimiento de casi toda la información a una velocidad normal ● Repetición necesaria en la comunicación casi ausente ● Uso de vocabulario variado y complejo ● Respuesta precisa a casi todas las preguntas

La hipótesis es que el uso de las TIC mejoró significativamente la expresión oral en inglés en estudiantes de la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

El objetivo general es determinar como el uso las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

Los objetivos específicos son:

Identificar el nivel de expresión oral en inglés en estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria antes de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

Determinar el nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria después de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

Comparar los niveles de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria antes y después de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

METODOLOGÍA

El tipo fue la investigación aplicada. Este pretende mediante procedimientos, poder explicar un problema y darle una solución a través de una propuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño que se empleó el pre – experimental, este diseño de investigación consta de un procedimiento mediante, grupos intactos, a estos se aplica un experimento, teniendo como propósito observar el cambio, por tanto, se va a manipular la variable para obtener un cambio, que para el caso será la mejora de la expresión oral en inglés.

El diseño de investigación se grafica a continuación:

GE: O₁ X O₂

Dónde:

GE: Grupo experimental.

O₁: Pre test

X: Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

O₂: Post test:

La Población estadística conforman todos los estudiantes de Primer Grado de Secundaria Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, año 2019. La muestra la constituyeron 36 estudiantes que pertenecieron al Primer Grado “K”; usando para su selección, el muestreo no probabilístico por conveniencia del autor, es decir; se tuvo en cuenta las facilidades de acceso a la información y aplicación del instrumento.

Muestra estadística de un solo grupo experimental	
ESTUDIANTES	CANTIDAD
Hombres	19
Mujeres	17
TOTAL	36

Fuente: I.E Inmaculada La Merced

Para registrar los datos estadísticos respecto al nivel de expresión oral del inglés en los estudiantes del Primer Grado “k”, pertenecientes a la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, se utilizó como técnica de investigación el “test o prueba” quien fue manejada en dos tiempos para determinar dicho nivel, antes y después de la aplicación de la propuesta. El instrumento estructurado para su evaluación fue la lista de cotejo compuesta por 10 ítems clasificados de la siguiente manera:

Dimensiones

Pronunciación: 3 ítems

Fluidez: 3 ítems

Comprensión: 4 ítems

El formato de test fue medido en base al siguiente baremo:

Niveles Puntaje

Bajo [0 - 7]

Medio [8-14]

Alto [15 -20]

Para obtener tales puntuaciones, la evaluación de cada pregunta tuvo los siguientes puntajes:

Pregunta correcta: 2 pts.

Pregunta incorrecta: 0 pts.

Cabe señalar que el mencionado instrumento es un adaptado del formato de test de la investigación de Guevara y Verastegui (2018), en su investigación sobre la Eficacia del programa “Enjoying Speaking” para el desarrollo de la expresión oral en el inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E.A. “El Buen Pastor”, Ñaña, Lurigancho.

En cuanto al análisis y procesamiento de la información respecto a la medición de los niveles de expresión oral del inglés, la muestra seleccionada, se empleó el software estadístico informático SPSS statistics vers.24, así como también; Microsoft Excel vers.2019, para las tablas y gráficos.

Respecto al tratamiento estadístico, se empleó la estadística descriptiva, cuyos resultados fueron contenidos en tablas y figuras; y que luego, para establecer un

análisis, y concretar una interpretación para la prueba de hipótesis, bajo procedimiento estadístico, se empleó el coeficiente T-Student.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de expresión oral en el inglés en estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria antes del uso de las TIC

Nivel de expresión oral	Intervalos	fi	%
Bajo	[0 - 7]	11	31%
Medio	[8 -14]	21	58%
Alto	[15 -20]	4	11%
Total		36	100%

Fuente: Pre - Test de evaluación a estudiantes

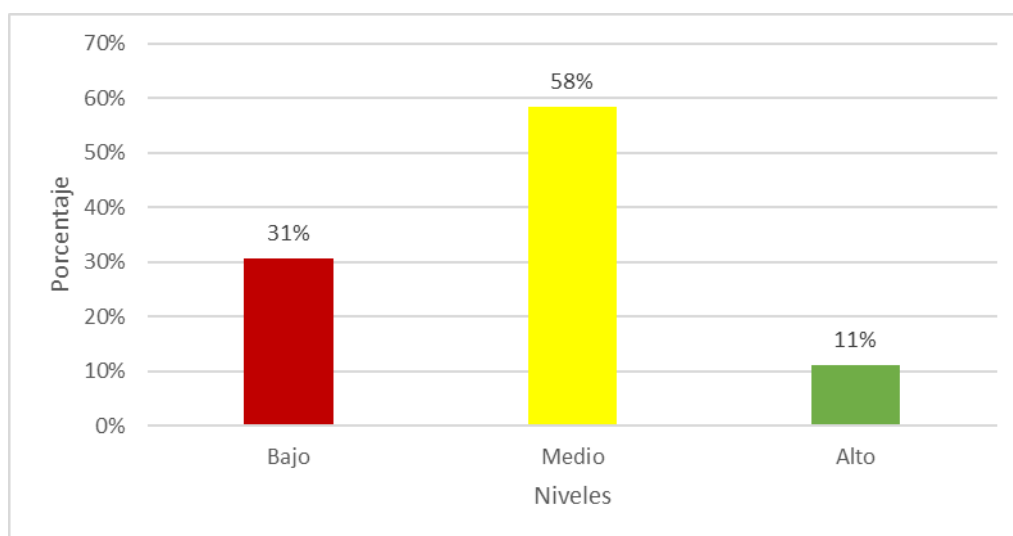


Figura 1. Nivel de expresión oral en el inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, antes del uso de las TIC.

Fuente: Tabla 1

En la Tabla y Figura 1, en relación al nivel de expresión oral del inglés en los estudiantes de la I.E. “Inmaculada de la Merced”, se pudo observar que; el 58% (21 estudiantes) alcanzó un nivel medio, el 31% (11 estudiantes) un nivel bajo y solo el 11% (4 estudiantes) un nivel alto.

Tabla 2

Nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria después del uso de las TIC

Nivel de expresión oral	Intervalos	fi	%
Bajo	[0 - 7]	4	11%
Medio	[8 -14]	10	28%
Alto	[15 -20]	22	61%
Total		36	100%

Fuente: Post - Test de evaluación a estudiantes

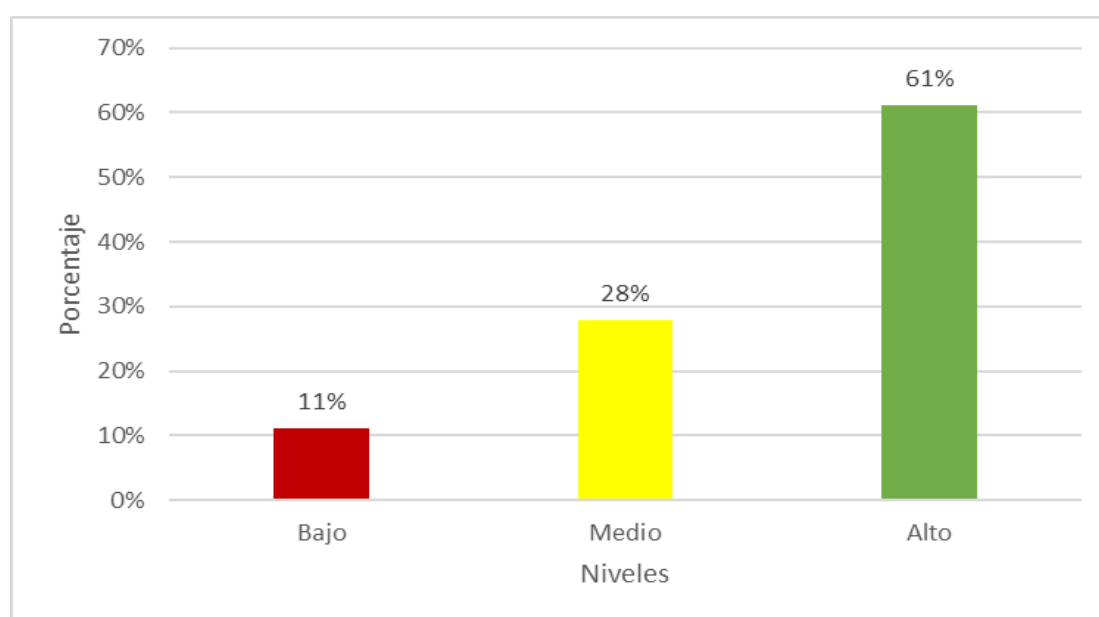


Figura 2. Nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria después del uso de las TIC.

Fuente: Tabla 2

En la Tabla y Figura 2, respecto al nivel de expresión oral en inglés, los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Inmaculada de la Merced”, después del uso de las TIC, evidenciaron una notable mejora; dado que ahora, el 61% de los estudiantes que representan a 22 de estos, lograron alcanzar un nivel alto en su expresión oral; mientras que el 28% (10 estudiantes) lograron un nivel regular. Podemos recalcar que, solo un 11% equivalente a 4 estudiantes, obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3

Comparación del nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria antes y después del uso de las TIC.

Nivel de expresión oral	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	31%	4	11%
MEDIO	21	58%	10	28%
ALTO	4	11%	22	61%
TOTAL	36	100%	36	100%

Fuente: Tabla 1 y 2

Estadísticos			
		PRE	POST
		TEST	TEST
N	Válido	36	36
	Perdidos	0	0
Media		8.315	16.609
Desviación estándar		3.84	2.44
Mínimo		4	11
Máximo		15	18

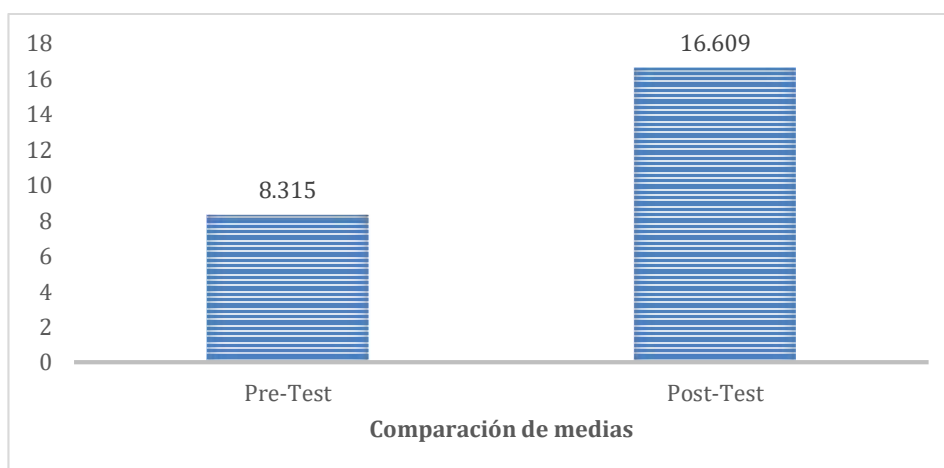


Figura 3. Comparación de medias del pre y post test en relación al Nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria antes y después del uso de las TIC.

En la Tabla y Figura 3 se estudia la comparación de la media aritmética entre el pre-test y post-test, pudiendo evidenciarse que, como producto de la propuesta; se logró un proceso sustancial en el nivel de expresión oral del inglés de los estudiantes, puesto que, en el antes (Pre-test) se obtuvo una media de apenas 8.315; entre tanto que el después (Post-test), se puede evidenciar el aumento, dado que se alcanzó una media de 16.609, por tanto; se obtuvo un aumento de 8.294 puntos.

Respecto a las notas se puede apreciar que, en el pre-test, se obtuvo una nota mínima de 4 y una máxima de 15, panorama que cambia después de la propuesta, en donde se obtuvo una nota mínima de 11 y una nota máxima de 18.

Tabla 4

Nivel de significancia entre los resultados del pre-test y post-test a través de la prueba de las muestras emparejadas.

	Media	Desviación estándar	T	gl	Sig. (bilateral)
PRE TEST - POST TEST	7.4311	2.4854	12.384	35	,000

Fuente: Tabla 1 y 2

En la Tabla 4 se aplicó la prueba muestras emparejadas, de la cual se obtuvo el promedio de las diferencias igual a 7.4311, una desviación estándar de 2.4854, y el estadístico de prueba “t de Student” igual a 12.384, con 35 grados de libertad y en un nivel de confianza al 95%. Igualmente se puede ver un p-valor o nivel de significancia de 0.000, el mismo que es inferior a 0.05 o 5%, por lo tanto; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual establece que el uso de las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes de la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se llevó a cabo la constatación de los resultados, en primera instancia; se tuvo como objetivo identificar el nivel de expresión oral en el idioma inglés en estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria antes de la propuesta (uso de las TIC), donde se registró un indicador negativo respecto a esto; dado que el 31% (11 estudiantes) presentaron un nivel bajo en su expresión oral. La situación problemática se complementa con el dato que arroja que, solo un 11% alcanzó un nivel alto, porcentaje que representa solo a 4 estudiantes. Particularmente estos resultados concuerdan con lo concluido por Millán (2017) en su investigación, cuyos resultados arrojaron que previo a la implementación de la propuesta, el 38.89% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en sus calificaciones respecto a la expresión oral del inglés. Teniendo en cuenta ello, podemos ver que en ambas situaciones se diagnostican niveles bajos respecto a la expresión oral del inglés. Explicar este escenario citada por Figueroa (2008) quien explica que, la comprensión y expresión de la oralidad fortalece la interacción, lo cual, pasa indispensablemente por la adquisición de habilidades positivas. Es por ello que es importante, ya que la comunicación oral, plantea desarrollar capacidades para la plática o debate, la exposición de informes orales, y otras formas de comunicación oral; estos datos validan y concuerdan lo detallado en la realidad problemática de la institución educativa objeto de estudio, por tanto, evidencia la necesidad del diseño de la propuesta.

Respecto al segundo objetivo, donde se busca definir el nivel de expresión oral en Inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria después de la propuesta, se identificó un cambio sustancial y positivo, registrándose entonces que, el 61% de los estudiantes, porcentaje que se encuentra conformado por 22 de estos, lograron alcanzar un nivel alto respecto a su expresión oral, y complementando el panorama positivo, se registró que solo un 11% (4 estudiantes) se quedaron en un nivel bajo; ambos datos, entonces, evidencian una sustancial mejora producto de la aplicación de las TIC; esto presenta similitud con la investigación de Vega (2017), que mediante la aplicación de herramientas TIC, los estudiantes mejoraron su nivel de aprendizaje, esto evidenciado en el Test aplicado posterior a la implantación de la

mencionada propuesta. Del mismo modo con Escobar, F. (2015, p.50), quien indicó la importancia de las TIC como herramienta para las sesiones de manera digital, motivando al estudiante, con dicho recurso se pudieron fortalecer las competencias y capacidades.

La comparación de los resultados respecto a los niveles de expresión oral en inglés antes y después de la aplicación de las TIC, se registró y evidenció la mejora de la situación problemática, concretándose una mejora sustancial en el nivel de expresión oral del inglés de los estudiantes, puesto que, en el antes se obtuvo una media de apenas 8.315, en tanto en el post – test, se pudo evidenciar el progreso, dado que se alcanzó una media de 16.609, por tanto; se obtuvo un aumento de 8.294 puntos. Dichos resultados se validan al contrastarlo con la prueba de hipótesis, donde al obtener un nivel de significancia menor de 0.05, se deja por aceptada la hipótesis alternativa (ver tabla 4). No obstante; esto difiere con lo arribado por Quispe (2017), cuyos resultados demostraron que los mencionados estudiantes presentaron un desarrollo oral del idioma inglés de manera poco óptima, por tanto; tiene dificultad en la expresión oral del mencionado idioma. Sin embargo; concuerda con Guevara & Verastegui (2018), quienes llegaron a la conclusión que, el uso de las TIC es eficiente para mejorar la expresión oral de dicho idioma.

CONCLUSIONES

Los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, antes de emplear las TIC, se encontraban, en su mayoría, en un nivel medio; en relación a su expresión oral en el idioma inglés. Esto supone, a que los docentes tienen un conocimiento insuficiente en la aplicación de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades comunicativas en este idioma.

Los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, después de emplear las TIC, lograron una gran mejoría, debido a que la mayoría de ellos alcanzaron un nivel alto; demostrando así la efectividad de la propuesta.

Teniendo en cuenta el cálculo de las medias del pre y post test que se obtuvo de la muestra, se pudo evidenciar una variación favorable; esto es debido a la aplicación de las TIC como herramienta que mejoró sustancialmente el nivel de expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

Respecto al propósito de la investigación, se analiza un nivel de significancia de 0.000, que es inferior a 0.05, y en referencia a los mencionados datos, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual establece que el uso de las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes de la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos encontrados se dan las siguientes recomendaciones:

A las docentes de la especialidad de idiomas se les invoca a que incluyan las TIC como estrategia para mejorar la expresión oral de sus estudiantes; de esta manera contribuyendo a mejorar sus relaciones interpersonales entre compañeros.

En primera instancia, se sugiere llevar a cabo un monitoreo mensual de los niveles de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes, con la finalidad de controlar las notas obtenidas y poder identificar posibles tendencias negativas, de este modo se pueda reforzar las sesiones y contribuir a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere a la institución educativa objeto de estudio, afrontar los bajos niveles de expresión oral de los estudiantes; dicho estudio debe enmarcarse bajo una investigación experimental, de tal forma que, se pueda comprobar los efectos de las propuestas.

Se sugiere a la institución educativa el planificar capacitaciones a los docentes, esta capacitación debe estar referida a aprender nuevos temas relacionados a expresión oral del inglés, contribuirá, mejorar el nivel enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (1997). Técnicas de comunicación oral. Buenos Aires: Humanista.
- Aguilar, J. (2011). Expresión oral. Características. Recuperado de Slide Share: <http://www.slideshare.net/SaraCamila/expresion-oral-9561573>
- Aspajo, R. (2015). Técnicas para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés. (Tesis para optar el grado de licenciado en educación de idioma extranjero). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Benavides, C. (2013). La destreza auditiva en el desarrollo de la competencia comunicativa oral. Quito: Universidad Central de Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3570/1/T-UCE-0010-475.pdf>.
- Brown, D (1994). Enseñanza por principios: un enfoque interactivo de la pedagogía del lenguaje. Universidad Estatal de San Francisco. New Jersey: EE. UU
- Castro, M. (2017). El uso de las TIC y la comunicación oral en los estudiantes de la especialidad de italiano, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, 2016. (Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Cebreiro, B. (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. Madrid: Cabero.
- D' Adamo, F. (2007). Tecnologías de Información y Comunicación. Madrid: Paidós.
- Duarte, A. (1998). Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios. (Tesis para optar el grado de magister en educación). Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Figuroa, Q. (2008). La expresión y comprensión oral. Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos55/expresion_oral/expresionoral2.shtml
Revisado el 28 de junio del 2016.
- Gómez, J (2009). Las TICs en la educación. Madrid: Paidós.

- González, A. (1998). Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Redalyc.
- Guevara, E. & Verastegui, F. (2018). Eficacia del programa “Enjoying Speaking” para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E.A. “El Buen Pastor”, Ñaña, Lurigancho. (Tesis para optar el grado de licenciada en idioma extranjero). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- León, G. (2014). Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Trujillo: Universidad Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf
- Marqués, P. (2000). Impacto de las TIC en el mundo educativo: funciones y limitaciones de las TIC en educación. Colombia: Redalyc.
- Millán, B. (2017). Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral. tesis para optar el grado de docente de educación primaria. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular nacional. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional. Lima: MINEDU.
- O'Maley, R. (1996). The practice of comunicacion teaching elt 124. Oxford: Pergamen Oxford.
- Reynoso, S. (2006). El mundo de la tecnología informática. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, M. (2008). Tecnologías de información y comunicación en el mundo actual. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, V. (2015). Actividades enfocadas para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. (Tesis para optar el grado de licenciado en educación). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

- Sánchez, J. & Torres, M. (2006). Propuesta metodológica para evaluar políticas públicas de promoción del e-government como campo de aplicación de la sociedad de la información.
- Segovia, N. (2005). Aplicación de las TIC a la docencia: Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Ideaspropias Editorial S.L.
- Serrano, M. & Gil, J. (2003). Música. Volumen III. Profesores de Educación Secundaria. Temario para la preparación de oposiciones. Granada: MAD Eduforma.
- Quispe, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla. (Tesis para optar el grado de licenciado en educación de idioma extranjero). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Vega, B. (2017). Uso de las TIC en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria. (Tesis optar el grado de maestro en educación primaria). Universidad de Cantabria, Cantabria, España.
- Vygotsky, L (2003). Pensamiento y lenguaje. Cambridge: MIT Press.

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESION ORAL

AREA: inglés

Grado y sección: 1K

Fecha:

Docente: Noemí Elizabeth Angeles Corro de Alban

	COMPETENCIA	SE EXPRESA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (Pronunciación)					
	INDICADORES	Capacidad de articular palabras con acentuación correcta.		Capacidad de hablar con una correcta entonación y entendible expresión.		Grado de dificultad en la pronunciación.	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO

LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESION ORAL

AREA: inglés

Grado y sección: 1K

Fecha:

Docente: Noemí Elizabeth Angeles Corro de Alban

	COMPETENCIA	SE EXPRESA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (Fluidez)					
	INDICADORES	Velocidad de hablar consistente y fluencia similar al habla nativa a lo largo del discurso.		Pausas raras o ausentes y estratégicas en la comunicación.		Rellenos raros y variados en el discurso.	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESION ORAL

AREA: inglés

Grado y sección: 1K

Fecha:

Docente: Noemí Elizabeth Angeles Corro de Alban

	COMPETENCIA	SE EXPRESA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (Compresión)							
	INDICADORES	Entendimiento de casi toda la información a una velocidad normal.		Repetición necesaria en la comunicación casi ausente.		Uso de vocabulario variado y complejo.		Respuesta precisa a casi todas las preguntas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES								

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.

Las TIC para mejorar la expresión oral en inglés en la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote, 2019			
Problema	Objetivo general	Hipótesis	Variables
<p>¿De qué manera el uso de las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes de la Institución Educativa “ Inmaculada de la Merced” Chimbote, 2019?</p>	<p>Determinar como el uso las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.</p>	<p>El uso de la TIC mejora significativamente la expresión oral en inglés en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced” Chimbote , 2019</p>	<p>Variable independiente: Las TIC</p> <p>Variable dependiente: Expresión oral.</p>
	Objetivo específico		
	<p>-Identificar el nivel de expresión oral en inglés en estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria antes de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.</p> <p>-Determinar el nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria después de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.</p> <p>-Comparar los niveles de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria antes y después de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.</p>		

ANEXO 3

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA:

Las TIC para mejorar la expresión oral en inglés en la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”

1. Definición

Uso de Las TIC, son herramientas que sirven para desarrollar actividades donde los estudiantes pueden indagar, comprender, elaborar, resolver situaciones planteadas con el propósito de desarrollar sus capacidades. El uso de esta herramienta ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2. Fundamentación

El uso de la TIC es un programa que se basa en el enfoque del aprendizaje por descubrimiento que postula Jerome Seymour Bruner.

Bruner, quien propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental y la utilización del software entrena al estudiante en la búsqueda de respuestas dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Asimismo, el docente guía este proceso generando un alto grado de motivación, el cual es uno de los mayores motores para el aprendizaje.

3. Objetivo

3.1 General

Determinar como el uso las TIC mejora la expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

3.2 Específicos

- Identificar el nivel de expresión oral en inglés en estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria antes de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

- Determinar el nivel de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria después de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.
- Comparar los niveles de expresión oral en inglés en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria antes y después de emplear el uso de las TIC en la I.E “Inmaculada de la Merced”, Chimbote - 2019.

4. Procesos pedagógicos:

Inicio

- a) Recopilar los datos a través del formato test antes de la propuesta para medir el nivel de expresión oral en que se encuentran los estudiantes.

Proceso

- b) Aplicación de la propuesta (TIC) el uso de diferentes herramientas.
- c) Involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- d) Desarrollo de las sesiones implementadas con dichos recursos.
- e) Monitoreo constante a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.
- f) Recopilar los datos a través del formato test después de la aplicación de la propuesta, para medir el nivel de expresión oral en los estudiantes del primero de secundaria.

Final

- g) Comparación de los resultados de los datos antes y después de la propuesta.
- h) Estudiantes satisfechos con los aprendizajes logrados y el desarrollo capacidad de expresión oral.

Organización de las sesiones de aprendizajes

NÚMERO DE LAS SESIONES	TÍTULO DE LAS SESIONES
Nº 01	My daily routine.
Nº 02	Describing the things my classmate does.
Nº 03	“Job profile”
Nº 04	Talking about preferences
Nº 05	Sports we like
Nº 06	Love, like, hate and can't stand
Nº 07	My essay is longer than yours
Nº 08	The world we live in
Nº 09	What was your hair like when you were ten?
Nº 10	There were only 20 students in my class.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: I
1.4 Unidad Didáctica	: I
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1ro K
1.7 Duración	: 2h
1.8 Fecha	: Del: 11/ 03/ 19; Al: 15/03/19
1.9 Docente	: Noemí Angeles Corro

II. TITULO DE LA SESIÓN: MY DAILY ROUTINE

Describir las actividades que realizan en casa (daily routine) Para lograr desarrollar la habilidad speaking.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	-Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	- Describe información de las actividades que realizan de manera hablada.	- Lista de Cotejo
CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA		
- Household chores in the house. - rooms Presente simple.	- Iniciaremos la clase rezando el Padre Nuestro y/o el Ave María con devoción y respeto. - Respetaremos las opiniones de los demás. - Participaremos activamente levantando la mano y respetando nuestro turno durante el desarrollo de la clase. - Mantendremos el aula limpia y ordenada. - Evitaremos consumir alimentos durante la hora de clase.		
VALOR	ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO		
Respeto	- Mantener una adecuada actitud frente a los demás. - Emplear vocabulario adecuado.		

COMPETENCIA TRANSVERSAL:	CAPACIDADES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTREN CUANDO...
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO DE LA SESIÓN. 90min
Inicio:20min
<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente a los estudiantes y escribe la fecha practicando la pronunciación. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. Luego reflexionan acerca del valor del respeto. - Los estudiantes inician la sesión dando lectura al e-mail, infieren la habilidad de hablar (speaking). - Los estudiantes recuerdan los temas que se han trabajado en las sesiones anteriores e infieren el objetivo a desarrollar y las actividades que se tendrán que hacer en clase para alcanzar el objetivo, preguntando a cerca de la forma de preparar una presentación oral. - El profesor les muestra un video como ejemplo a la actividad. - Los estudiantes trabajan en equipos respondiendo a la pregunta: “What do you need for an oral presentation (speech)?” For example (hello, Introduction, ...). - El docente proyecta en el proyector y muestra los elementos requeridos para la presentación oral en desorden y los estudiantes lo analizan y ayudan a encontrar el correcto orden y el posible contenido de cada parte. (greeting, personal information, body, farewell) - Los estudiantes repiten el vocabulario e identifican información que debe ser incluida en sus presentaciones, a su vez se les mencionara que trabajaran con el modelo de la presentación para su análisis. - Los estudiantes trabajan en pares respondiendo a la pregunta: What activities can you do to help at home?
Desarrollo: 20min
<ul style="list-style-type: none"> - El docente menciona a los estudiantes que hoy prepararán sus presentaciones orales, las cuales serán individuales. - El docente y los estudiantes acuerdan los requerimientos que deben de tener las presentaciones. - Los estudiantes inician a preparar sus presentaciones organizando sus ideas mediante lluvia de ideas en la hoja de trabajo.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- EL docente motiva que los estudiantes escriban solo ideas principales que ayuden a crear sus presentaciones.- El docente brinda tiempo para que puedan practicar sus presentaciones enfocándose en el contenido como aspecto de la rúbrica.- El docente invita a dos voluntarios para que presenten sus productos orales.- Los estudiantes brindan Feedback usando las siguientes frases: I think you need to improve. |
|---|

Cierre:20min

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- El docente pregunta a los estudiantes: “How did you feel with your presentations?”- Los estudiantes reflexionan acerca de los aspectos de la rúbrica. |
|--|

VII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Proyector.
- Audio.
- Laptop.

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: I
1.4 Unidad Didáctica	: I
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1ro K
1.7 Duración	: 2h
1.8 Fecha	: Del: 18/ 03/19; Al: 22/03/19
1.9 Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: DESCRIBING THE THINGS MY CLASSMATE DOES.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Describir las actividades que realizan sus compañeros.
Para lograr desarrollar la habilidad speaking.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Describe información de las actividades que realizan sus compañeros de forma oral..	- Un dialogo en pareja describiendo las actividades de su amigo.	- Lista de cotejo

COMPETENCIA TRANSVERSAL:	CAPACIDADES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTREN CUANDO...

Orientación al bien común	- Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.
---------------------------	--

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
Inicio: 20min	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora. - Proyector. - Ppts-power points. - Parlantes. - Worksheet
<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente a los estudiantes y escribe la fecha practicando la pronunciación. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. Luego reflexionan acerca del valor del respeto. - Los estudiantes inician la sesión infiriendo la habilidad a desarrollar mediante un dialogo. - Los estudiantes recuerdan los temas que se han trabajado en la sesión anteriores e infieren el objetivo a desarrollar y las actividades que se tendrán que hacer en clase para alcanzar el objetivo, preguntando a cerca de la forma de preparar una presentación oral. - Los estudiantes trabajan en pares respondiendo a la pregunta: “What do you need for an oral presentation (speech)?” For example (hello, Introduction, ...). - El docente muestra los elementos requeridos para la presentación oral en desorden y los estudiantes lo analizan y ayudan a encontrar el correcto orden y el posible contenido de cada parte. (greeting, personal information, body, farewell) - Los estudiantes repiten el vocabulario e identifican información que debe ser incluida en sus presentaciones, a su vez se les mencionara que trabajaran con el modelo de la presentación para su análisis. - Los estudiantes trabajan en pares respondiendo a la pregunta: What activities does he/she do everyday? 	
Desarrollo:50min	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente menciona a los estudiantes que hoy prepararán sus presentaciones orales, las cuales serán e parejas. - El docente y los estudiantes acuerdan los requerimientos que deben de tener las presentaciones. - Los estudiantes inician a preparar sus presentaciones organizando sus ideas mediante lluvia de ideas en un power point 	

<ul style="list-style-type: none"> - EL docente motiva que los estudiantes escriban solo ideas principales que ayuden a crear sus presentaciones. - El docente brinda tiempo para que puedan practicar sus presentaciones enfocándose en el contenido como aspecto de la rúbrica. - El docente invita a dos voluntarios para que presenten sus productos orales. - Los estudiantes brindan Feedback usando las siguientes frases: I think you need to improve. 	
<p>Cierre: 20min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Metacognition: El docente conversa con los alumnos a cerca de la importancia del área: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿nos será útil lo aprendido? - El docente se despide. 	

VI. ANEXOS:

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos de cinco. - Elaborar un PPT con las actividades. - Elaboración de un worksheet. - Un audio e imágenes para proyectar con las actividades y vocabulario pertinente. - Elaborar ficha de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Audios. - Computadora. - Ppts.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: I
1.4 Unidad Didáctica	: I
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1-K
1.7 Duración	: 2hrs.
1.8 Fecha	: Del: 25/03/19; Al: 29/03/19
1.9 Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: “JOB PROFILE”

Describen el perfil de una profesión de su preferencia, considerando características y habilidades.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS - CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan oralmente perfil de profesionales indicando habilidades requeridas y descripción de responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones orales de sus perfiles profesionales considerando habilidades y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO ...		
Enfoque de búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. 		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD:		

	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Planifica, organiza y ejecuta un conjunto de acciones de manera secuencial, articulada con elevada precisión en el orden en función del tiempo y recursos que dispone.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES – ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS MATERIALES
Inicio: 15min	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente a los estudiantes y escribe la fecha. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. Luego reflexionan acerca del valor de la “puntualidad”. - Los estudiantes inician la sesión infiriendo la habilidad mediante palabras claves. (Speaking) - El docente le muestra unas imágenes en el proyector y pregunta: What do you want to be in the future? What skills does a good professional need to have? - Los estudiantes usan las preguntas y palabras claves (prompts) para conversar con sus compañeros. - El docente pregunta por las habilidades más necesarias propiciando la reflexión. - Los estudiantes practican en pares utilizando vocabulario mostrado en el proyector, reciclado y las expresiones usadas. - Los estudiantes infieren el objetivo a desarrollar, la utilidad y las actividades que se tendrán que hacer en clase para alcanzar el objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Música - Imágenes - Proyector - Computadora.
Desarrollo:60min	

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben la ficha de trabajo para ser trabajados en equipos, y a su vez el profesor proyecta la ficha en el proyector y muestra vocabulario con la pronunciación. - Los estudiantes escuchan el audio y trabajan con sus equipos, relacionando los adjetivos y sus definiciones, luego son comparados con sus pares y a nivel de aula. - Los estudiantes completan el siguiente cuadro con las responsabilidades y habilidades que sean necesarias para las profesiones. - Luego los estudiantes usan los 2 recuadros para conversar con sus pares de equipos. - Los estudiantes responden a las preguntas dadas teniendo en cuenta las habilidades. - Los estudiantes completan un cuadro para una profesión libre, dicha actividad se realiza a nivel de equipos. El docente fomenta el uso de vocabulario nuevo y reciclado. - Los estudiantes presentan de manera oral el perfil de una profesión para ello deben de redactar su borrador considerando aspectos importantes como habilidades, características y responsabilidades. - El docente modela el trabajo de aula que se debe de realizar. - El docente monitorea y se involucra en el trabajo con una buena proximidad y brinda retroalimentación efectiva y por descubrimiento. - Los estudiantes presentan sus producciones orales y motiva a los estudiantes a que le brinden feedback usando la rúbrica de presentación oral. 	
Cierre: 15min	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reflexionan acerca de las expresiones que se proyectan en el proyector. - Los estudiantes brindan retroalimentación a las presentaciones. - El docente pregunta: “Why is this lesson important?” - Los estudiantes responden libremente y usan la ficha de autoevaluación. 	

VI. ANEXOS

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo - Conocer las habilidades según perfiles. - Definir los requerimientos del producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora – proyector. - Anexos – hojas de trabajo - rúbricas - Rúbrica de expresión oral. - Audios.

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : Inmaculada de la Merced
 1.2 Área : Inglés
 1.3 Bimestre : II
 1.4 Unidad Didáctica : III
 1.5 Nivel : VI
 1.6 Grado y Sección : 1 ero K
 1.7 Duración : 2H
 1.8 Fecha : Del 01/ 04/ 19; Al: 05/04/19
 1.9 Docente : Noemí Ángeles Corro

II. TITULO DE LA SESIÓN: TALKING ABOUT PREFERENCES

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Diálogo sobre sus actividades que prefieren.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - infiere e interpreta información de textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita acerca de sus preferencias. - Deduce información señalando sus preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre sus preferencias de acuerdo a la información recogida en un cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - lista de cotejo.
CCOMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p>Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. <p>Otras competencias relacionadas:</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad se relaciona con el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>			
ENFOQUE TRANSVERSALES		VALORES – ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de orientación al bien común.		Los estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, tareas, materiales o responsabilidades.	

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES – ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Inicio: 10min</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. - El docente pone la fecha con la ayuda de los estudiantes. - El docente hace hincapié sobre las normas de convivencia. - El docente pregunta que actividades les gusta realizar o que actividad prefieren hacer. - What activity do you like? - El profesor proyecta un video sobre las actividades de un adolescente. - El docente pregunta: What is the topic of today? - Los estudiantes responden. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT-power point - Proyector - Parlantes - Computadora.
<p>Desarrollo:70min</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el propósito de la clase. - El docente proyecta imágenes de distintas actividades y escuchan la pronunciación. - El profesor da a los estudiantes su ficha de diferentes actividades y los estudiantes marcan con un check que actividades le agradan y con una cruz que actividades les desagradan. - Los estudiantes agregan dos actividades más que les agradan hacer y las comparten en parejas. - Los estudiantes trabajan en parejas, leen y dialogan la conversación, según llenado en la ficha. A: I like playing soccer and swimming. What about you? B: I love swimming, but I can't stand playing soccer. I like riding a bicycle, too. A: I see. I also love going hiking or running, They're relaxing. B: So, we love swimming, let's swim on Saturday and on Sunday we run. A: Good idea! - El docente monitorea a cada pareja y anota sus errores de cada pareja. - Los estudiantes trabajan en pares y hacen un dialogo sobre que les gusta hacer en sus ratos libres o los que más les gusta hacer en el fin de semana y luego saldrán adelante hacer su conversación. 	

Cierre:10min	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente corrige en la pizarra algunos errores de los estudiantes que pudo observar. - Meta cognición: <p>El docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Which is a synonym for I can't stand? ● What's the opposite of it (I can't stand)? ● What verb form do you use after I like/love/hate/can't stand? 	

VI. ANEXOS:

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la rúbrica del speaking - Elaborar los Flashcards - Elaborar preguntas en un papelote. - Práctica para los estudiantes para su mejor desenvolvimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt. - Video. - Laptop. - proyector

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

(VIRTUAL)

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: I
1.4 Unidad Didáctica	: III
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1ro K
1.7 Duración	: 2H
1.8 Fecha	: Del: 08/04/19; Al: 12/04/2019
1.9 Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: SPORTS WE LIKE

Realizan preguntas y dan información sobre su deporte favorito utilizando una correcta pronunciación y entonación.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera- Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none">- Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos sobre su deporte favorito.- Desarrolla fichas de trabajo autónoma organizada información obtenida del audio o video que escuchan	<ul style="list-style-type: none">- Dialogo.	<ul style="list-style-type: none">- lista de cotejo.

COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad se relaciona con el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	
ENFOQUE TRANSVERSALES	ALORES – ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
Inicio: 15min	<ul style="list-style-type: none"> - PPT-power point - Proyector - Parlantes - Computadora.
<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente. - Los estudiantes responden al saludo del docente. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. - El docente pone la fecha junto con los estudiantes. - El docente proyecta las preguntas en el proyector con la pronunciación: <ul style="list-style-type: none"> a. Which sports do we like the most in Peru? b. Which sports do you think people in the US like the most? c. Which sports do you think British people prefer? - Los estudiantes ven el video Windows on Britain sports y se familiarizan con el vocabulario en el video. 	
Desarrollo:63min	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ven el video del minuto 0:27 al minuto 0:22 y escriben tres deportes favoritos en Gran Bretaña en la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes ven el video del minuto 0:27 al minuto 1:05 y enumeran los deportes en el orden que los escuchan mencionar tal como indica la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes verifican entre sí sus respuestas e 	

intercambian información.

- El docente verifica la información junto con ellos (3. Check together with the teacher).
- Los estudiantes miran de nuevo el video del minuto 0:27 al minuto 1:05 y realizan la actividad 4 uniendo los deportes con los lugares famosos donde se practican.
- Los estudiantes leen oraciones sobre tres niños británicos en la actividad 5, luego miran el video del minuto 1:06 al minuto 1:41 y encierran en un círculo la alternativa correcta.
- El docente evalúa junto con los estudiantes y realizan la actividad 6 (Check together with the teacher)
- Los estudiantes leen las oraciones de la actividad 7 sobre otros deportes en Gran Bretaña y deciden si son verdaderas o falsas, luego miran el video del minuto 1:42 al minuto 3:08 y confirman sus respuestas.
- Los estudiantes completan la actividad 8 de la ficha de trabajo autónomo sobre algunas personas que realizan deportes de una manera más seria mirando el video del minuto 3:50 al minuto 3:49.
- Los estudiantes miran el video del minuto 3:50 al minuto 4:30 y completan la actividad 9 enlazando las imágenes con los nombres de algunos deportes inusuales.
- El docente y los estudiantes desarrollan la actividad 10 (check together with the teacher)
- Los estudiantes reflexionan sobre las preguntas de la actividad 11 acerca de los deportes que les gusta practicar, luego trabajan en pares contestan las preguntas completando las frases de la actividad 12 como modelo.
- Los estudiantes responden a la clase los gustos deportivos de sus grupos actividad 12.

Cierre:12min

- Los estudiantes corrigen algunas oraciones que el docente escribe en la pizarra y que recogió del monitoreo a los docentes mientras realizaban su trabajo autónomo y/o compartía sus conversaciones.
- Meta cognición: Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:
 - *What did we learn to do today?*
 - *Did you understand the class?*
 - *What activity did you like more?*
 - *How did you feel?*
 - *Is this topic important? Why?*

VI. ANEXOS:

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none">- Elaborar una lista de estudiantes, organizados en grupos de cinco.- Elaborar ppt-power point con el propósito de la clase, preguntas e imágenes.- Elaborar audios y fichas de autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Ppt-power point.- Computadora.- Proyector.- Audios.- Diccionario.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

.....

SESION DE APRENDIZAJE N°06

(consolidación)

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: II
1.4 Unidad Didáctica	: II
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1ro K
1.7 Duración	: 1H
1.8 Fecha	: Del: 15/ 04/19; Al: 19/04/19
1.9 Docente	: NOEMI ANGELES CORRO.

II. TITULO DE LA SESIÓN: LOVE, LIKE, HATE AND CAN'T STAND

El estudiante Intercambia información mostrando interés en su interlocutor sobre pasatiempos que les gustan.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.- Infiere e interpreta información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none">- Deduce información señalando significado de palabras, frases y expresiones mediante un dialogo.	<ul style="list-style-type: none">- Dialogo	<ul style="list-style-type: none">- Rubrica de SPEAKING

COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otras competencias relacionadas:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad se relaciona con el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

ENFOQUE TRANSVERSALS	VALORES – ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
Inicio: 11min	<ul style="list-style-type: none"> - PPT-power points - Computador a. - Audios. - Proyector. - Parlantes.
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden al saludo del docente. - El docente proyecta cuatro actividades que se realizan en tiempo libre. - Los estudiantes deben adivinar cuál le gusta o disgusta al docente utilizando las expresiones: <i>You like /love/hate/ can't stand _____</i> - El docente responde: <i>Yes, I do. I like _____.</i> (según sea el caso). - <i>No, I don't. I hate it.</i> (según sea el caso). 	
Desarrollo: 25 min	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente proyecta imágenes con actividades y hace escuchar un audio con la pronunciación y los estudiantes practican. - Los estudiantes hacen una lista de 5 actividades que realizan en su tiempo libre. - Los estudiantes forman grupos de 3 e infieren cuáles actividades les gusta o disgustan a sus compañeros utilizando: <i>You like /love/hate/ can't stand _____y</i> tomando nota de las respuestas de sus compañeros. Ejemplo: <i>A: You like going to the cinema.</i> <i>B: No, I can't stand it. I love watching films at home.</i> <i>B: You love dancing all type of music.</i> 	

<p><i>C: Yes, I do. I love dancing and singing, too.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente verifica que se esté llevando a cabo la tarea y apunta las dificultades que puedan tener los estudiantes. Interviene en caso de ser necesario. - Los estudiantes reportan a la clase sobre uno de sus compañeros sin mencionar el nombre. Ejemplo: <i>My classmate loves dancing and singing all kind of music. My classmate hates playing basketball, but loves swimming.</i> - El resto de la clase escucha y adivina a quién se refiere utilizando expresiones como: <i>Ana, you like sports. It's you.</i> - El docente felicita a los estudiantes por su buen desempeño. 	
<p>Cierre: 7 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación: Los estudiantes corrigen oraciones con errores que el docente notó durante el monitoreo de su trabajo y escribió en la pizarra. - Meta cognición: Los estudiantes responden en pares a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>What expressions do we use to talk about activities we like?</i> • <i>What expressions do we use to talk about activities we dislike?</i> • <i>What verb form do we use after those verbs?</i> - Los estudiantes comparan sus respuestas con la clase. 	

VI. ANEXOS:

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los ppts power points, con el propósito de la clase, las imágenes. - Elaborar los audios con el vocabulario. - Prácticas para los estudiantes para su mejor desenvolvimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Audios. - Ppt-power points. - Parlantes. - Computadora.

SESION DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2	Área	: inglés
1.3	Bimestre	: I
1.4	Unidad Didáctica	: II
1.5	Nivel	: VI
1.6	Grado y Sección	: 1ro K
1.7	Duración	: 1h
1.8	Fecha	: Del: 22/ 04/19; Al: 26/04/19
1.9	Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: MY ESSAY IS LONGER THAN YOURS

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Describen usando los comparativos para comparar las diferentes situaciones.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none">- Deduce el significado de palabras, frases y expresiones.- Jerarquiza ideas principales y complementarias en textos orales.	<ul style="list-style-type: none">- Crear oraciones.	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de observación

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Inicio: 10min</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente saluda cordialmente a los estudiantes y escribe la fecha practicando la pronunciación.- Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. Luego reflexionan acerca del valor del respeto.- El docente pregunta a los estudiantes si recuerdan los adjetivos estudiados.- El docente preguntará cual es el tema de hoy.- El estudiante logra predecir el tema. <p><i>Previous knowledge:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Flashcards

<ul style="list-style-type: none"> - El profesor hace algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>What do you do in your free time?</i> ● <i>Where do you go?</i> ● <i>Who do you go with?</i> 	
Desarrollo: 30min	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente proyecta en el proyector imágenes de deportes y le hace practicar la pronunciación y escuchar el audio. - El profesor les pregunta a los estudiantes que describan a esos deportes usando adjetivos estudiados. - Los estudiantes mencionaran adjetivos describiendo a cada deporte. - El docente explica que esas palabras son llamados adjetivos: además pueden ser modificados y que lo usamos para comparar sustantivos. - El docente hace una comparación entre los dos deportes que se proyectan. - El docente explica la gramática. COMPARATIVES - Add-er to the absolute form of the adjective if it's small. <ul style="list-style-type: none"> ✓ My essay is longer than yours. - Add the word MORE before the adjective if it's long. <ul style="list-style-type: none"> ✓ She is more beautiful than yours. - Adjectives ending in Y, drop the Y and add – IER (happy – happier) - Adjectives ending in consonant-vowel-consonant double te consonant (big-bigger) - Luego el profesor pide a los estudiantes crear oraciones comparativas usando los ejemplos dados. - Feedback: Si es posible, después de la actividad pide a los estudiantes que hagan comparaciones con información de sus familiares. 	
Cierre: 5min	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente se muestra oraciones y los estudiantes identifica los errores que se presentan. - Metacognition: el docente conversa con los alumnos a cerca de la importancia del área: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿nos será útil lo aprendido? 	

VI. ANEXOS:

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none">- Elaborar una ficha de observación.- Elaborar ppt power points con las imágenes y el propósito de la clase.- Elaborar los audios.- Elaborar ficha de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">- Computadora.- Proyector.- Parlantes.

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: II
1.4 Unidad Didáctica	: IV
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1ro K.
1.7 Duración	: 2h
1.8 Fecha	: Del: 29/ 04/19; Al:03/05/19
1.9 Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: THE WORLD WE LIVE IN

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Identifican información específica, de un texto y expresan el contenido usando sus propias palabras.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Utiliza estrategias de lectura. - Opina de manera escrita y oral sobre el texto a partir de su experiencia.	- Lista de Cotejo
CAMPO TEMÁTICO	NORMAS DE CONVIVENCIA		
- Texto - Estrategias para la lectura	- Iniciaremos la clase rezando el Padre Nuestro y/o el Ave María con devoción y respeto. - Respetaremos las opiniones de los demás. - Participaremos activamente levantando la mano y respetando nuestro turno durante el desarrollo de la clase. - Mantendremos el aula limpia y ordenada. - Evitaremos consumir alimentos durante la hora de clase.		
VALOR	ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO		
- Respeto	- Mantener una adecuada actitud frente a los demás. - Emplear vocabulario adecuado.		

COMPETENCIA TRANSVERSAL:	CAPACIDADES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTREN CUANDO...
Enfoque ambiental	Formar personas conscientes del cuidado del medio ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vidas saludables y sostenibles.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO DE LA SESIÓN. 90'					
Inicio:20min					
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden el saludo del docente con respeto. - El docente realiza la oración del padre nuestro. - Se muestran imágenes que reflejan cómo se está destruyendo el planeta por otro lado, como se está tratando de preservar la naturaleza. - El profesor proyecta: <table border="1" data-bbox="317 994 1115 1133"> <thead> <tr> <th>Problem</th> <th>Possible Solution</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 		Problem	Possible Solution		
Problem	Possible Solution				
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos trabajan en grupos. El profesor, con la ayuda de los alumnos, escribe las siguientes oraciones en la pizarra: <i>Our planet in the past.</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>There was plenty clean and fresh air.</i> ● <i>There were lots of plant and animal species.</i> ● <i>There was balance in the Earth's ecosystem.</i> ● <i>There was balance in the Earth's climate</i> ● <i>There wasn't warning effect on the atmosphere.</i> ● <i>There were safe forests.</i> ● <i>There were rainforests free of danger.</i> ● <i>There wasn't greenhouse effect.</i> ● <i>There weren't floods and droughts.</i> - De tiempo prudencial a la clase para que cada grupo converse sobre las oraciones. <i>Previous knowledge:</i> planet is in danger and its climate is changing drastically. What can we do to save it? 					
Desarrollo:50min					
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben un texto titulado "the world we live in" luego leen en silencio. - Luego, el profesor le hace escuchar un audio con el texto. 					

<ul style="list-style-type: none"> - Después de escuchar los párrafos, el profesor hace preguntas para verificar el nivel de comprensión de lo que se ha leído y escuchado para que comparen lo que anteriormente han discutido con la información del texto. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> ● What are some of the reasons our planet is becoming warmer? ● What causes the polar ice caps to melt? What happens when the sea levels increase? ● what are some of the things we can do to slow global warming? - Para completar la actividad, los grupos deben escribir oraciones indicando los problemas que vienen afectando el medio ambiente y las posibles soluciones para la preservación de este. Se pide que completen la tabla. <p>Ejercicio 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los alumnos que lean en voz alta o escriban en la pizarra sus sugerencias. <p>Ejercicio 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si el grupo aún no ha adquirido la fluidez necesaria para responder la pregunta, el profesor les ayuda en la construcción de algunas posibles respuestas lo proyecta en el proyector. Ejemplo: let's save the energy! Let's use energy with responsibility! <p>Ejercicio 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor proyecta el ejercicio y los alumnos relacionan las dos columnas de acuerdo al significado de las palabras, y lo expresan. - Deje que los alumnos trabajen individualmente y que luego comparen su respuesta con las de sus compañeros - Corrige en forma oral. <p>Ejercicio 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - En base a la información presentada en el texto, los alumnos marcan las palabras que completan el sentido de las oraciones - Corrige en forma oral <p>Ejercicio 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos deben reflexionar sobre las preguntas y elaborar respuestas libres, según sus opiniones personales. - Los alumnos pueden escribir sus ideas principales en el cuaderno, debatir con sus compañeros en una actividad en parejas o, si es posible, presentar un trabajo grupal que muestre sus conclusiones, a partir de la construcción de frases o párrafos en inglés y de ilustraciones - Si hay tiempo disponible, la clase puede compartir las diferentes opiniones.
<p>Cierre:20min</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Metacognition: La docente conversa con los alumnos acerca de la importancia del área: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿nos será útil lo aprendido? - El docente se despide.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Computadora.
- Audios.
- Proyector.
- Parlantes.

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: II
1.4 Unidad Didáctica	: I V
1.5 Nivel	: VII
1.6 Grado y Sección	: 1ro K
1.7 Duración	: 1h
1.8 Fecha	: Del: 06/ 05/19; Al:10/05/19
1.9 Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: WHAT WAS YOUR HAIR LIKE WHEN YOU WERE TEN?

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Describen las diferentes situaciones utilizando el VERB TO BE in past, con adjetivos.

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none">- Recupera información relevante y complementaria, seleccionando información específica sobre la apariencia.	<ul style="list-style-type: none">- Un dialogo en parejas.	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de observación

COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES y otras competencias relacionadas

Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otras competencias relacionadas:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad se relaciona con el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES – ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Inicio: 10min</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente a los estudiantes y escribe la fecha practicando la pronunciación. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. Luego reflexionan acerca del valor del respeto. - El docente hará una motivación que los estudiantes observen el proyector y escojan un número y pronuncien la palabra que salga en el número que escogieron si la pronunciación es correcta acumulan puntos y si no es correcta seguirán escogiendo un número hasta que la pronunciación sea la correcta. Las palabras son adjetivos calificativos y así sucesivamente. - El docente preguntará cual es el tema de hoy. - El estudiante logra predecir el tema. <p><i>Previous knowledge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor hace algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>What your friend's name?</i> ● <i>What is she or he like?</i> ● <i>He is friendly and easygoing.</i> ● <i>She's tall and slim.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Flashcards - PPT- POWER POINTS - Computadora. - Proyector
<p>Desarrollo: 30min</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - El docente proyecta nuevos adjetivos calificativos y practican la pronunciación. - El profesor proyecta un dialogo con su audio y los alumnos escuchan con atención. - Luego el profesor muestra otros ejemplos y pide a los alumnos que en base a esos datos y imágenes creen unos nuevos diálogos. - Los alumnos practican los diálogos en parejas, haciendo las sustituciones sugeridas, utilizando el verbo TO BE en pasado, mientras el profesor circula x el salón monitoreando. - <i>Feedback:</i> Si es posible, después de la actividad pida a las parejas que creen nuevos diálogos con la información sobre sus propias vivencias o de sus familiares, personalizando el ejercicio. 	
<p>Cierre: 5min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - El docente se muestra un dialogo y los estudiantes identifica los errores que se presentan. - Metacognition: la docente conversa con los alumnos a cerca de la importancia del área: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿nos será útil lo aprendido? 	

VI. ANEXOS:

Antes de la Sesión	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una ficha de observación. - Elaborar ppt- power points. - Elaborar audios con el vocabulario. - Elaborar ficha de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias. - Ppt – power points. - Parlantes. - Computadora.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	: Inmaculada de la Merced
1.2 Área	: Inglés
1.3 Bimestre	: II
1.4 Unidad Didáctica	: V
1.5 Nivel	: VI
1.6 Grado y Sección	: 1ro k
1.7 Duración	: 1h
1.8 Fecha	: Del 13/ 05/19; Al:17/05/19
1.9 Docente	: Noemí Ángeles Corro.

II. TITULO DE LA SESIÓN: THERE WERE ONLY 20 STUDENTS IN MY CLASS.

Describen lo que observaron de su ciudad utilizando there was or were. En positivo o negativo.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vincula el texto con sus experiencias a partir de recursos verbales. - Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia de acuerdo a su nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación

COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS
<p>Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. <p>Otras competencias relacionadas: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad se relaciona con el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES – ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común	Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES ESCENARIOS DE APRENDIZAJES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Inicio: 10min</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda cordialmente a los estudiantes y escribe la fecha practicando la pronunciación. - Los estudiantes y el docente rezan el padre nuestro. Luego reflexionan acerca del valor del respeto. - El docente proyecta una habitación donde se observa una joven y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ● what is her name? ● How old is she? ● Where is she from? - <i>Previous knowledge:</i> El profesor hace una pregunta: What objects can you see in her bedroom? 	<ul style="list-style-type: none"> - ppts - Proyector. - Parlantes. - Computadora
<p>Desarrollo: 30min</p>	

<p>- El docente explica que tienen que escuchar un audio y responder las preguntas. Audio: Hi alex, A year ago we were together almost every day and now I don't get to see you. I feel so lonely sometimes. I'm back at my old school in my hometown but most of my Friends are not studying there anymore. Many of them moved to other schools while I was in the US. I have classes in the morning and watch TV in the afternoon. It wasn't like that when I was in the US. We were always doing things together. Remember? Miss you. Send my regards to everyone. Love, Fernanda.</p> <p>- En la actividad número 2 pida a los alumnos que observen la ilustración y deje que los alumnos escuchen y lean los ejemplos.</p> <p>- Haga preguntas con las frases del recuadro y deje que la clase responda.</p> <p>- Luego, pida a los alumnos que practiquen las preguntas y respuestas haciendo las sustituciones sugeridas en el recuadro.</p> <p>- En grupos pequeños, el profesor puede dejar que practiquen entre si y cuando los alumnos se sientan más seguros, algunas parejas pueden presentar sus diálogos ante clase.</p>	
<p>Cierre: 5min</p>	
<p>- Metacognition: la docente conversa con los alumnos a cerca de la importancia del área: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿nos será útil lo aprendido?</p>	

VI. ANEXOS:

<p>Antes de la Sesión</p>	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una ficha de observación. - Elaborar ppt power points con el propósito de la clase y las imágenes. - Elaborar los audios de la conversación y el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - PPT-power points. - Computadora. - Parlantes.




Activity N 7: Read the sentences about other sports in Britain. Are they true (T) or false (F)? Watch the video from 1:42 to 3:04 and check your answers.

- Cycling is not a very popular sport. ()
- The most popular sport in Britain is walking. ()
- About 90% of British people go walking. ()
- British people only watch sports on TV. ()
- Rugby isn't popular any more in Britain. ()
- Only young people do aerobics. ()

Activity N 8: Some people take sports more seriously. Watch the video from 3:08 to 3:49 and complete the sentences.

- People go to this sports club every _____
- Some people are training for _____
- Some people are hurdling and others are _____
- Most towns and cities in Britain have sports _____ and sports _____

Some unusual sports are also played in Britain. Watch the video from 3.50 to 4:30 and match the sports with their names given in the box:

<i>curling</i>	<i>croquet</i>	<i>real tennis</i>
		
		
		

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER:
How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well ()



please, help! ()

Activity N 11: British love doing sports. What about you? What sports do you do like doing? Where do you do them? Why do you like them? Work in small groups and ask and answer about it.

Activity N 12: Tell the class about your group.

We like _____ we do it in a _____ and we like it because _____

Only Ana likes _____ . She does it in a _____ and she likes it because _____