

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



**LA ORIENTACIÓN AFECTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO “LIZANDRO ESPINOZA
ZEGARRA”– MARAÑÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA,
GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES.**

Autora

Vilca Pedroso, Suny Sorayda

Asesora

Vázquez Tolentino, Emérita

Chimbote – Perú

2019

INDICE

Índice.....	iii
1. Palabra clave.....	v
2. Título.....	vi
3. Resumen.....	vii
4. Abstract.....	viii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científico.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
5.1.2.1. Afectividad	3
5.1.2.1.1. Definición.....	3
5.1.2.1.2. Las manifestaciones afectivas.....	4
5.1.2.1.3. Dimensiones de la afectividad.....	7
5.1.2.1.4. Rol de la familia en el desarrollo afectivo del niño.....	9
5.1.2.1.5. Rol de la escuela en el desarrollo afectivo del niño	10
5.1.2.1.6. El afecto en el proceso educativo	11
5.1.2.1.7. Importancia de la afectividad en el desarrollo del niño.....	12
5.1.2.2. Rendimiento académico.....	13
5.1.2.2.1. Definición.....	13
5.1.2.2.2. Tipos de rendimiento académico	15
5.1.2.2.3. Causas que influyen en el rendimiento académico.....	16
5.1.2.2.4. Importancia del rendimiento académico	17
5.2. Justificación de la investigación.....	17
5.3. Problema.....	18
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	19
5.4.1. Definición de la variable independiente.....	19
5.4.2. Definición de la variable dependiente	19
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	20
5.5. Hipótesis.....	21
5.6. Objetivos.....	21
6. Metodología.....	23
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
6.2. Población y muestra.....	24
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
7. Resultados.....	27
8. Análisis y discusión.....	32
9. Conclusión y recomendaciones.....	41
10. Agradecimiento.....	43
11. Referencias bibliográficas.....	44
12. Apéndice y anexos.....	47

5.5. Hipótesis.....	21
5.6. Objetivos.....	21
6. Metodología.....	23
6.1. Tipo y diseño investigación.....	23
6.2. Población y muestra.....	24
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	25
7. Resultados.....	27
8. Análisis y discusión.....	32
9. Conclusión y recomendaciones.....	41
10. Agradecimiento.....	43
11. Referencias bibliográficas.....	44
12. Apéndice y anexos.....	47

1. Palabras Clave:

Tema : La orientación afectiva-Rendimiento académico

Especialidad : Educación Secundaria

Objetivo : Determinar

Topic : The affective orientation-Academic performance

Specialty : Secondary Education

Objective : Determine

Línea de Investigación:

Línea de Investigación	Educación y Calidad Educativa
Área	Ciencias Sociales
Subarea	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales interdisciplinaria

1. Título:

**La orientación afectiva y el rendimiento académico en estudiantes del Colegio
"Lizandro Espinoza Zegarra"–Marañón.**

**The affective orientation and academic performance in students of the School
"Lizandro Espinoza Zegarra" -Marañón**

2. Resumen

El propósito de la investigación es relacionar la orientación afectiva y la productividad académica en alumnos del Colegio Lizandro Espinoza Zegarra-Huacrachuco -Marañón 2019”, Este aprendizaje es relacional de tipo básica, ya que pretendió señalar y instaurar la relación entre las variables de estudio (afecto y rendimiento académico) utilizando para eso es de corte correlacional; para lo cual, se trabajara con una población conformado por los discípulos del 1° grado de educación secundaria que son 18 y una muestra de 12 alumnos, a quienes se les aplico dos instrumentos: un cuestionario para medir el afecto y las actas de evaluación integral para medir el rendimiento académico. Luego de la interpretación de los resultados, se comprobó que los estudiantes muestran una relación significativa con el afecto que reciben de su medio.

4. ABSTRACT

The purpose of the research is to relate the emotional orientation and academic productivity in students of the Colegio Lizandro Espinoza Zegarra-Huacrachuco-Marañon 2019 ”, This learning is relational of basic type, since it was intended to indicate and establish the relationship between the study variables (affection and academic performance) using it is correlational; for which, we will work with a population made up of the disciples of the 1st grade of secondary education who are 18 and a sample of 12 students, to whom two instruments were applied: a questionnaire to measure the affect and the minutes of integral evaluation to measure academic performance. After the interpretation of the results, it was found that the students show a significant relationship with the affection they receive from their environment

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

5.1.1. Antecedentes

Meneses y Bendezú (2017), concluye que es notoria la existencia de la supervivencia entre la afectividad y el aprendiz en el desarrollo coloquial de los educando sobre todo en los primeros años pero incipientemente y que va madurando, con el pasar de los diversos años subsiguientes

Riofrio (2014), Establece que persiste una implicancia muy significativa entre el ambiente social familiar con el desarrollo q académico en vista que están vinculadas positivamente por que están interconectadas en diversos pasajes del estudio colegial, familiar de los aprendices y que dura todo ese ciclo vivencial , lo cual se va perdiendo con el tiempo en muchos casos

Amaya (2014), establece que es en el aula donde se fortalece la integración escolar entre sus pares y que determina una promoción de afectividad entre los menores, donde utilizan diversas metodologías y participaciones , pero a la larga se ven fortalecidas los pensamientos creativos , que desarrollar la integridad de las acciones de los individuos.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Afectividad

5.1.2.1.1. Definición

Según Piaget (1975), pone de manifiesto que como parte de sus estructuras cognitivas y de la motriz está el afecto como un componente importante dentro de los procesos afectivos en la vida afectiva. Del mismo modo se indica que hay la concordancia entre esta afectividad y sus funciones intelectuales y que hay aspectos indisolubles

Reyes (2013), pone de manifiesto que es en la Inteligencia emocional donde los estudiantes manifiestan conductas desde el aspecto psíquico, expresándose por medio de los comportamientos emocionales, lleno de muchos sentimentalismo y de energía pasional. (p. 74).

Brown (2014) “que en el mundo exterior se dan afinidad de sentimientos considerados positivos o negativos, en concordancia con los inferiores y los superiores que establecen la organización de la persona en el mundo (p. 36).

Salmon (2014), señala que es afectividad la que reafirma la interacción social y que puede inferir que el afecto que es lo que se puede dar a otra persona. Es muy peculiar entender lo que las personas ponen de manifiesto como damos afecto o lo recibimos y que cala en cada persona.

la afectividad como un proceso que involucra una interacción entre dos o más personas en donde se brinda cariño, amor, amistad, etc., con lo que se demuestra que la otra persona nos importa. Es por ello que dar afecto se establecerá efectuar un trabajo personalizado que favorezca a los demás: darle una dádiva, efectuar visita a un enfermo, reforzar lo aprendido a un compañero, esto hace suponer que al decir afecto eso se demuestra y se da sin esperar algo a cambio

5.1.2.1.2. Las manifestaciones afectivas

A. Las emociones

Salmon (2014), las personas ponen de manifiesto aspectos de adaptación de algunos estímulos donde el fenómeno psicofisiológico es decir las emociones constituyen un favor preponderante en las personas y en su interactuar.

Psicológicamente, las emociones establecen una alteración en referencia a la atención de los individuos estableciendo conexiones que activan la memoria, las mismas que

determinan la rapidez de respuesta ante los procesos biológicos, sistema nervioso y otras que articulan el comportamiento de la persona.

Lerner (2014), establece que son las emociones las que ponen en línea posicional del individuo con su contexto impulsándolo al desarrollo de acciones preponderantes de emociones que sin innatas a las personas y que muchas veces nos alejan de las mismas con la complejidad de cada ser humano.

Estas pueden ser de corta duración y de mucha intensidad que no impulsan o unas y rechazan a otras, teniendo como argumento que estas pueden ser: asténicas o pasivas,; y asténicas o activas.

B. Los sentimientos

Pizarro (2015), indica que son circunstancias afectivas relativamente estables, que se dan en el proceso de socialización y de experimentación de las personas con sus pares.

El sentimiento lo clasifica como acciones que pueden ser positivas o negativas, no existiendo un término medio, siempre estandarizado entre lo bueno y lo malo. Por lo que a través de este sentimiento compartimos sentimientos o simplemente detestamos a las personas de rodea nuestro contexto.

Vera (2014), indica que una cosa es hablar de sentimientos y otra de sensaciones donde pueden ser sensoriales que es cuando por ejemplo de da algo físico como el dolor de cabeza, que no puede ser comparado con la sensibilidad que puede ocasionar el sentirse feliz, o la alegría que tienen una profundidad que es ajena las sensaciones.

Al respecto, es necesario señalar que en el contexto escolar los sentimientos que va experimentando el estudiante le ayuda a madurar.

C. Las pasiones

Reyes (2014), Este proceso se da con gran profundidad afectiva y su intensidad es muy profunda que hace que se establezca inclinaciones, que muchas veces de dan de un solo lado.

Estas implicancias de gran profundidad se relacionan con las emociones y sentimientos en mayor o menor intensidad.

5.1.2.1.3. Dimensiones de la afectividad

Según Brown (2014), el niño puede sentirse valorado, respetado, querido y apreciado no solo en la escuela sino cualquier entorno social, en la escuela, etc.

A. Afecto en el entorno social

Gardner (2013), se refiere a los diversos estamentos paradigmáticos culturales que se visualiza en las personas y que es apreciable e observable desde su manera de pensar, de involucrarse con los otros y con el medio que lo rodea. En ese sentido, la sensación afectiva siempre se establecerá en un esquema interactivo, así como se da en niños y aprendices quienes sienten afecto por alguien a raíz de que reciben el mismo afecto por otros (amigos, familiares, vecinos, etc.). La afectividad implica una de las pasiones del ánimo de la persona, sea menor o adulto o adulto mayor, y se configura como la inclinación que manifestamos por la otra persona. Como, por ejemplo, el desarrollo de la amistad con los compañeros del barrio. Muchos adolescentes le otorgan a la amistad un valor muy importante, ya que los amigos constituyen un refugio para la diversión y apoyo en los momentos difíciles, es así que entre amigos se consuelan, se alegran, así como también comparten intereses, gustos y necesidades, generando todo ello que el vínculo afectivo entre los mismos amigos sea más estrecho y duradero.

B. Afecto en el entorno familiar

Esta direccionada a las circunstancias que se ponen de manifiesto en la familia desde el etapa de la niñez y que es lo más duradero que pone en su pensar y de actuar con su entorno, siendo los padres los verdaderos protagonistas del gozo de sus actuar dentro de las interrelaciones entre la familia y que se ve repercutida en el entorno.

Al respecto, del incremento afectivo que debería darse desde la niñez logra desarrollar el amor y su máxima cumbre que es amar al prójimo y que es consolidado en el seno familiar es donde se cultiva la parte de raciocinio del hombre (Vera, 2014).

C. Afecto en el entorno escolar

Las circunstancias conductuales en el seno escolar es el complemento de sus formación, donde el menor consolida su manera de pensar y de actuar, donde en este

intercambio y con la ayuda de sus maestros logra establecer el logro no solo de conocimientos, sino de una consolidación de la personalidad personal y social muy aparte de que si está en una condición madura para entender que si pueda lograr aprendizajes. En su relación con sus pares se establece una posición de aceptación, al comparar calificaciones está confirmando su seguridad, fortaleciendo su autoestima. En la etapa escolar también aparece enamoramiento, como, por ejemplo, el estudiante paulatinamente va sintiendo la necesidad de acercarse al sexo opuesto para conocerla(o) y pasar mucho tiempo con él o ella. El estudiante se preocupa por la otra persona, por lo que le va interesando compartir experiencias con el sexo opuesto, intercambiar afectos, caricias (González, 2014).

5.1.2.1.4. Rol de familia en el desarrollo afectivo de los menores

Reyes (2014), la familia logra constituirse en la formadora esencial de la interacción del conocimiento valorativas y de actitudes donde es la acción familiar la que haga sus veces de una especie de molde de logro de satisfacciones que fortalecerán los derechos de los niños y que logren garantizar que estos estén satisfechos dentro de su crecimiento.

En cuanto a las condiciones puntuales la familia se convierte en el primer sustento donde el menor demuestra la afectividad sinceras hacia las cosas y las personas., basado en el cumulo de sus experiencias significativas que lo hacen único en el entorno.

González (2014), específica que son los padres los más valorativos y que le dan una estructuración formativa al menor dentro del proceso educativo que desarrolla la adaptación del proceso de escolaridad.

5.1.2.1.5. Rol de la escuela en el desarrollo afectivo del menor

En la escuela el menor llega a establecer los inicios de su desarrollo emocional dentro de todo el proceso de socialización que es necesario dentro de su adaptación a los nuevos cambio y retos que le repara la vida escolar .y que reforzada al regreso de la vida familiar,

Es así que es la escuela la que ayuda en la maduración emocional del menor, moldeando la personalidad y las sapiencias para poder tomar decisiones propias que lo harán experimentar emociones no vistas en el hogar.

González (2014), indica que debemos considerar que “la educación está orientada al fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes y al incremento cognitivo y estos se deben complementar con su desarrollo emocional” (p.14).

5.1.2.1.6. El afecto en el proceso educativo

Según Salmon (2014), el afecto tiene sus características en cada etapa del proceso educativo.

A. El afecto en la educación inicial

En la educación inicial, que permite iniciar al niño de 3 años en la educación escolarizada, sería un absurdo convocarlos a las aulas para un aprendizaje de contenido lógico-racional, porque a esa edad, el niño no tiene aún desarrollado su sistema nervioso en su capacidad para realizar aprendizajes que suponen la participación de la abstracción que son necesarios para realizar las generalizaciones que la racionalidad exige como parte de los procesos mentales; el aprendizaje de los niños en el jardín escolar, se basa fundamentalmente en relaciones afectivas, del que se deriva sus aprendizajes a través del juego, el canto y actividades colectivas que tienen que ser de sumo agrado para que el infante pueda participar en ellos. La maestra del jardín, asume actitudes comparables a la de ser madre de cada uno de los niños, técnicamente se le considera la “segunda madre” donde los niños aprenden a confiar en su profesora, quien constantemente dispensará palabras cariñosas y sonrisas, haciendo del aula un lugar sumamente agradable para los niños, que encontrarán con sus compañeritos un ambiente en el que, venciendo las aberraciones que puedan entre ellos tener, terminarán deseando estar permanentemente entre ellos por propia voluntad y no forzados a ello.

B. El afecto en la educación primaria

En la educación primaria, que corresponde a los niños de más de 6 años, los aprendizajes de las asignaturas se inician en sus contenidos racionales sistematizados, pero para iniciarlos, tendrán que ser motivados afectivamente para calar en los menores el interés por tales materias; pero por sobre cualquier contingencia, lo fundamental es la relación afectiva del profesor con el estudiante, considerando que, el niño de esta edad se inicia en el mundo de la lectura y el libro, que resulta ser tedioso para el infante, pero que el profesor, a través de estímulos y alientos, sabrá crear un ambiente para que se efectúen los progresos que se espera de los niños.

C. El afecto en la educación secundaria

En la educación secundaria, corresponden a las condiciones del proceso de maduración que se dan en el púber y el inicio de la adolescencia, en el que los niños se descubren en su identificación con su sexo y su interés por su contraparte debido al influjo de sus hormonas, hecho que muchas veces escapa a la percepción y la atención de los padres, pero no del maestro, los que conllevan necesariamente nuevas inquietudes en las que se precisa de un amigo, y que el profesor, a través de los canales afectivos establecidos con sus alumnos puede orientarlos en tales inquietudes, así como en los problemas propios de dicha edad, cosa que sería imposible realizar acercamientos si es que entre profesor-alumno, no existiera relaciones afectivas, tales que puedan compartir la intimidad que los conduzca a participar de los problemas de sus pupilos.

5.1.2.1.7. Importancia de la afectividad en el desarrollo del niño

Es vital no solo para él, desarrollo de la persona que contemple bien la definición del afecto, ya que este es real por que puede ser observable y por lo tanto se podría hasta medir y en muchos de los casos este no podría ser sustituido.

Ministerio de Educación (2014), pone de manifiesto que es el afecto el primer encuentro vivencial y que se ve al nacer y que ese vínculo entre madre e hijo en un encuentro mutuo de aprendizaje, convirtiéndose al afecto como el motor del conocimiento y de la parte emocional y que le garanticen la seguridad en ellos mismos.

Esta interrelación entre la madre y el niño se convertirá en el sustento de la salud emocional del menor.

Schank (2014), indica algo similar en la neurociencia en vista que por medio de las actividades cerebrales se van consolidando la atención, hacia lo nuevo, hacia el conocimiento y efectuando estímulos cerebrales conjuntamente con las acciones táctiles se reforzada lo que los especializados indican como el apego.

Sin dudarlo se puede indicar que por medio del apego se puede estimular la vida intelectual y también la emocional del individuo, y este prolongarse en una manera continua y que quedaran grabados en la memoria de la persona

5.1.2.2. Rendimiento académico

5.1.2.2.1. Definición

Según Vildoso (2014), el rendimiento académico es la manifestación de las diversas capacidades e planteamientos que están caracterizados por los procedimientos de aprendizaje que establece el logro académico y este sea de calidad.

Montes y Lerner (2014), concluyen que por medio del Rendimiento Académico se reafirman los procesos de aprendizaje que se ven de manera intrínseca en la persona, llena de valores a pesar de las problemáticas sociales.

Morales (citado por Rodríguez, 2014) concluye que es el resultante de la complejidad de las cualidades y del medio socio cultural dentro de una realidad escolar , donde es el rendimiento académico el que establece la mejora de las aptitudes , capacidades que forman la personalidad de las personas.

5.1.2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Reyes (2014), indica este proceso como la acción transformadora dada en el estudiante, por medio de la enseñanza aprendizaje y su crecimiento de la personalidad, que se encuentra en toda sus formación como ser pensante.

Podemos afirmar entonces que no solo se está indicados de calificaciones, sino de todo su proceso formativo de madurez y de desarrollo corporal y psicológico y establece al mismo tiempo al rendimiento académico en dos fases:

A. Rendimiento académico individual

En esta fase se aprecia la obtención de las destrezas, aptitudes previstas a través de la experiencia y si están motivados se encuentran emocionalmente con una buena autoestima, permitiendo que se desglose un rendimiento general y otro específico

- **Rendimiento general:** Manifestado durante la permanencia del estudiante en la escuela, dentro de los lineamientos previsto por el sistema educativo.

- **Rendimiento específico:** Es la manifestación que el estudiante pone de manifiesto en la resolución de los conflictos personales que se le van presentado en la vida escolar, profesional y social

B. Rendimiento académico social

La escuela logra establecer una influencia en las personas y se proyecta por este al ámbito social

La influencia social: El posicionamiento geográfico establece al estudiante y lo clasifica hacia las acciones educativas de manera general como específicamente, desarrollando las acciones educativas previstas.

5.1.2.2.3. Causas que influyen en el rendimiento académico

Estas son:

- **Causas físicas:** Se convierte en algo fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en la cual se aprende de manera óptima que es necesario la creación de un ambiente emocional adecuado. Así mismo se indica que es necesario partir de las escuelas la situación de bullicio.
- **Causas del método de enseñanza:** Si bien es cierto que para que el aprendizaje sea efectivo, deben intervenir todos los sujetos educativos, acompañado de los diversos fundamentos científicos.
- **Causas sociológicas:** La conducta puede ser influenciada por las acciones conductual y que posiblemente se vea desde el seno familiar.
- **Causas psicológicas:** se tiene que tener en cuenta que es necesario poder establecer comportamientos donde la atención debe de poner en manifiesto la satisfacción de las necesidades, de tal forma que estas deben de estar allí.
- **Causas fisiológicas:** es necesario siempre que el rendimiento académico necesita un médico escolar.

5.1.2.2.4. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico puede darse de manera cuantitativa y también cualitativa, por lo que es importante determinar si se han cumplido los objetivos educacionales

5.2. Justificación de la investigación

La justificación en diversos aspectos, es así que tenemos:

A nivel teórico, está justificado por que en el planteamiento social actual existe un divorcio, un vacío entre el afecto y el rendimiento académico, motivado por las pocas investigaciones

A nivel práctico, está determinado por las conclusiones valiosas obtenidas luego del logro del conocimiento, donde se aprecia una orientación afectiva que servirá como soporte para determinar si existe la relación con el rendimiento en el proceso educativo

A nivel social, Se indica que son los estudiantes los que son los ejes directos de la investigación y de las cuales se obtendrá la información de la afectividad y el rendimiento académico, sobre los cuales se propondrá obtener cambios y mejoras del proceso educativo, asimismo los beneficiarios indirectos serán los maestros, los PPF y el resto de personal social

A nivel pedagógico, asumiendo que el afecto es un plus primordial para la superación personal, el estudio se justifica, porque desarrollar el afecto en el aula es una necesidad educativa que permite mejorar el rendimiento académico del estudiante.

5.3. Problema

5.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la orientación afectiva y el mejoramiento académico en los educandos de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lisandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón?

5.3.2. Problemas específicos

1. ¿Qué vínculo existe entre la orientación afectiva en el entorno social y la productividad académica en los alumnos del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lisandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón?
2. ¿Qué vínculo existe entre la orientación afectiva del entorno familiar y la productividad académica en los educandos del 1º grado de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lisandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón?

3. ¿Qué relación existe entre la orientación afectiva del entorno escolar y la productividad académica en los educando del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lisandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón?

5.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

5.4.1. Definición de la variable independiente: Orientación afectiva

5.4.1.1. Definición Conceptual

Es el conglomerado de emociones que sucede en el psiquismo de la persona y se manifiesta por medio de la conducta emocional, los sentimientos y las pasiones.

5.4.2.- Definición de la variable dependiente: Rendimiento académico.

5.4.2.1. Definición conceptual

Es el resultado que alcanza el educando en correlación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (fortalece su identidad y se desenvuelve éticamente) que se adquieren y se desarrollan en los procesos educacionales

c) Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación afectiva	Afecto en el entorno social	-Relaciones afectivas con los amigos. -Relaciones afectivas con los conocidos. -Relaciones afectivas con el sexo opuesto.
	Afecto en el entorno familiar	-Relaciones afectivas con los padres. -Relaciones afectivas con los hermanos. -Relaciones afectivas con los demás familiares.
	Afecto en el entorno escolar	-Relaciones afectivas con los compañeros de clase. -Relaciones afectivas con los compañeros de otros grados. -Relaciones afectivas con los profesores.
VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico	Calificaciones	- Excelente. - Bueno. - Regular. - Deficiente.

5.5. Hipótesis

5.5.1. Hipótesis de Investigación (Hi)

Hipótesis general:

La orientación afectiva influirá en la productividad académica de los educandos de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.

Hipótesis específicos:

1. La orientación afectiva del entorno social influirá la productividad académica en los educandos de primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.

2. La orientación afectiva del contexto familiar influirá en la productividad académica en los educandos de primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón.
3. La orientación afectiva del entorno escolar influirá en la productividad académica en los educandos de primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Relacionar la orientación afectiva y la productividad académica de los educandos de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón.

5.6.2. Objetivos específicos

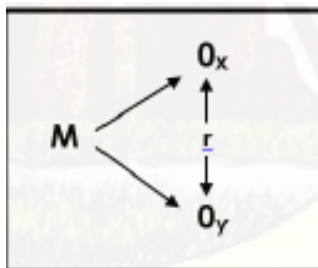
1. Identificar el vínculo que hay entre la orientación afectiva del entorno social y la productividad académica en los educandos de primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.
2. Analizar el vínculo que existe entre la orientación afectiva del entorno familiar y la productividad académica en los educandos de primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.
3. Evaluar el vínculo que existe entre la orientación afectiva del entorno escolar y la productividad académica en los educando de primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación: La investigación es inmersa en un tipo básico, en tanto que nos llevara a encontrar nuevos preceptos y campos de investigación. Cuya finalidad es la recolección de información de las incógnitas de estudio (afecto y la productividad académica de los educandos de primero de educación secundaria)

6.1.2. Diseño de investigación: El diseño es el no experimental, ya que no existe utilización activa de alguna variable, es decir, porque no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se ha observado los sucesos en su ambiente original para después analizarlos. De naturaleza correlacional, en vista que se ha buscado establecer la relación entre las variables. Cuyo esquema queda



Donde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable afecto.

O_y = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre las variables estudiadas.

6.2. Población – Muestra

6.2.1. Población

La población estará conformado por todo los alumnos de primero de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto “Lizandro Espinoza Zegarra” Huachumay que son 18.

6.2.2. Muestra

Se va a tomar como muestra 12 estudiantes de 1er año de la I.E. “Lizandro Espinoza Zegarra” -Huachumay.

Aula de 1er año	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primer Año	6	6	12

Distribución de población estudiantil de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1 Técnica de investigación

Las técnicas a utilizar:

- **La encuesta:** Es la interacción social que se da en el campo de mayor uso que se efectiviza en forma directa entre las personas y que es reciproco , dado en un tema específico .
- **Técnica de la observación:** Se efectuará su realización para establecer el análisis del efecto de orientación de manera efectiva con el rendimiento de los menores

6.3.2. Instrumentos

Instrumentos a utilizar:

- **Ficha de observación:** La utilización de la ficha de planificación estructurado en este instrumento que es la observación que vera todas las actividades efectuadas por el alumno.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Se vializara los datos de una manera manual:

- Se seleccionara la estrategia y procesos de recabacion de freceuncias que corresponde a las diversas variables.
- Se piloteran las altenativas de las respuestas del instrumento y posteriormente se categorizará los resultados.
- Se estandarizara la técnica a utilizarse.
- Se colocara los desenlaces en tablas estadísticas utilizando el oficce y software de Excel, SPSS versión 22, realizando un diseño gráfico para cada objetivo de estudio obteniendo la relación de las variables.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Dónde:

\bar{X} = Media Aritmética

\sum = Sumatoria

X = Puntaje

n = muestra

Desviación estándar

$$Ds = \frac{\sqrt{\sum d^2}}{N}$$

En busca de la relación se usó el coeficiente de correlación de Pearson: Mientras que para determinar la hipótesis de la investigación y relacionar la significancia entre las variables de estudio, se ha utilizado la prueba t - student de correlación, la cual está dada por:

Prueba t-student

$$t = \frac{r - \sigma}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

7. RESULTADOS

“La orientación afectiva y el rendimiento en estudiantes de secundaria, Colegio "Nacional Mixto “Lizandro Espinoza Zegarra”–Marañón; se trabajó con una población muestral de 12 estudiantes a quienes se les empleo un cuestionario como instrumento que nos ha permitido la recolección de información. Se empleó las técnicas de la

estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS que nos permitirá dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta los objetivos que planteamos.

7.1. Resultados de la variable X

Para tal fin en el efecto, del instrumento utilizado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Afecto en el entorno social (O6 preguntas)
- Dimensión 2: Afecto en el entorno familiar (O6 preguntas)
- Dimensión 3: Afecto en el entorno escolar (O6 preguntas)

Asimismo, se ha tomando en cuenta las dimensiones de la variable independiente:

Variable X: Orientación afectiva

CATEGORÍA	VX	D1	D2	D3
	RANGOS	RANGOS	RANGOS	RANGOS
BAJO	[0-12[	[0-4[	[0-4[	[0-4[
REGULAR	[12-24[	[4-8[	[4-8[	[4-8[
ALTO	[24-36]	[8-12]	[8-12]	[8-12]

Tabla N° 1: Resultados sobre la orientación afectiva de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-12[	2	17%
REGULAR	[12-24[	9	75%
ALTO	[24-36]	1	8%
TOTAL		12	100%
\bar{X}		17,00	
S		5,92	

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento sobre el afecto.

Gráfico N° 1: Resultados sobre orientación afectiva de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

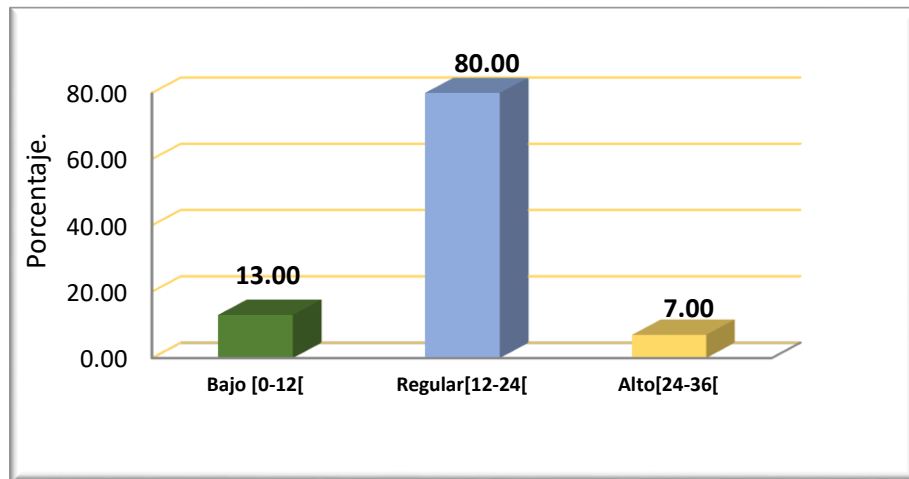


Tabla N° 2: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno social de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-4[	3	25%
REGULAR	[4-8[	7	58%
ALTO	[8-12]	2	17%
TOTAL		12	100%
\bar{X}		5,67	
S		2,56	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del instrumento sobre el afecto

Gráfico N° 2: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno social de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

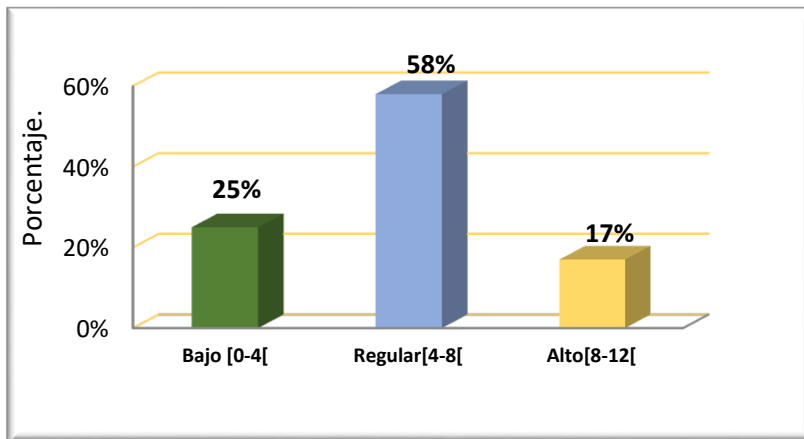


Tabla N° 3: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno familiar de los educandos del primero de secundaria de la Institución Educativa “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-4[	4	33%
REGULAR	[4-8[	6	50%
ALTO	[8-12]	2	17%
TOTAL		12	100%
\bar{X}		5,33	
S		2,75	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 3: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno familiar de los educandos del primero de secundaria de la Institución Educativa “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay

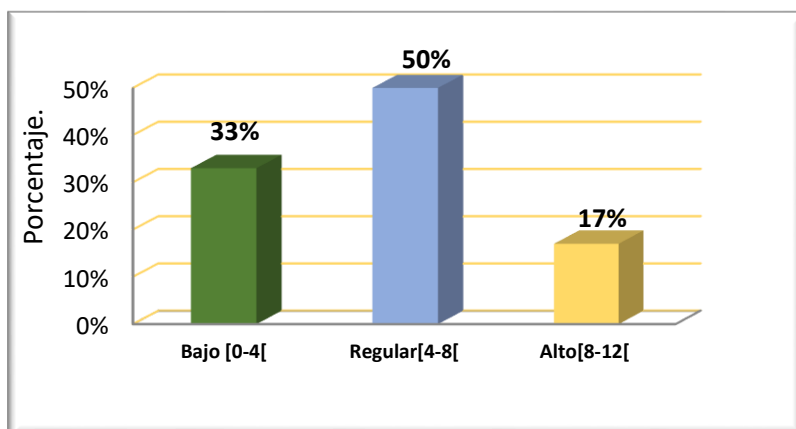
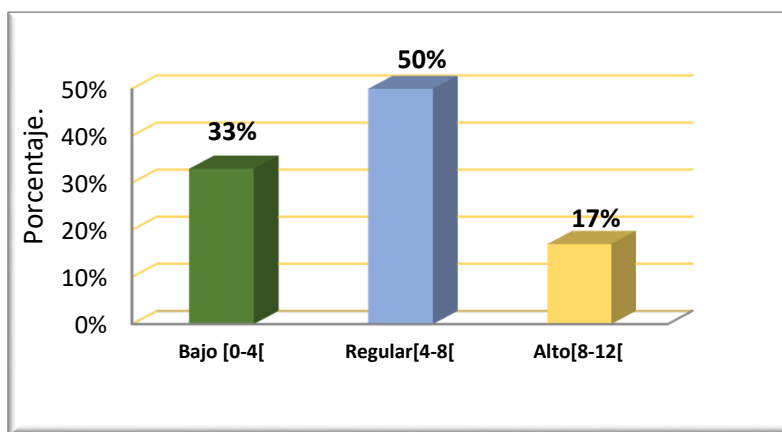


Tabla N° 4: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno escolar de los educando del primero de secundaria de la Institución Educativa “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
BAJO	[0-4[	4	33%
REGULAR	[4-8[	6	50%
ALTO	[8-12]	2	17%
TOTAL		12	100%
\bar{X}		5,33	
S		2,75	

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el afecto.

Gráfico N° 4: Resultados sobre el nivel de afecto en el entorno escolar de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.



7.2. Análisis de la variable Y

Se presentan los resultados la variable Y: Rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales mediante el análisis de las actas de evaluación integral en el Área de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay.

Partiendo de lo mencionado en los párrafos anteriores, el promedio general del área se obtiene tomando en cuenta las calificaciones generales de ambas dimensiones.

Variable Y: Productividad Académica en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

CATEGORIAS	VX
	RANGOS
DEFECIENTE	[0-10]
REGULAR	[11-13]
BUENO	[14-17]
EXCELENTE	[18-20]

Tabla N° 5: Resultados sobre el nivel la productividad académica en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los educandos del primer grado.

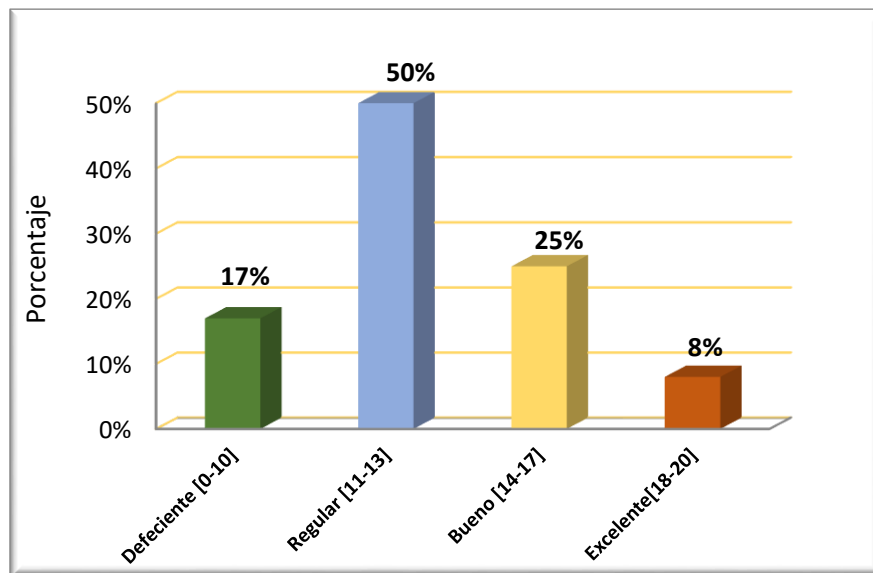
CATEGORIAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
DEFECIENTE	[0-10]	2	17%
REGULAR	[11-13]	6	50%
BUENO	[14-17]	3	25%
EXCELENTE	[18-20]	1	8%
TOTAL		12	100%

$$\bar{X} = 12,29$$

$$S = 5,31$$

Fuente: Data de resultados de las actas de evaluación integral sobre el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Gráfico N° 5: Resultados sobre el nivel de rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado.



8. Análisis y discusión

8.1 Análisis

8.1.1. Análisis de la variable X

Tabla N° 1 se visualiza que 2 alumnos equivalen el 17% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto; 9 educandos que equivalen el 75% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto; y 1 estudiante que simboliza el 8% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto.

Del mismo modo, se ha obtenido la media aritmética de 17,00 puntos que indica que el nivel de afecto que poseen los educandos del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón es regular. Su desviación $\pm 5,92$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

8.1.1.1. Análisis de nivel de orientación afectiva en el entorno social de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay

En la tabla N° 2 se visualiza que 3 alumnos equivalen el 25% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto en el entorno social; 7 educandos que equivalen el 58% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto en el entorno social; y 2 educandos que representan el 17% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto en el entorno social.

Asimismo, se logró 5,67 de media que indica que el nivel de afecto en el entorno social del colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón es regular.

8.1.1.2. Análisis de nivel de orientación afectiva en el entorno familiar de los educandos del primero de secundaria de la I.E “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay

En tabla N° 3 se aprecia que 4 estudiantes equivalen el 33% de la muestra de estudio poseen un nivel bajo de afecto en el entorno familiar; 6 educandos que representan el 50% de la muestra de estudio poseen un nivel regular de afecto en el entorno familiar; y 2 educandos que equivalen el 17% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto en el entorno familiar.

Asimismo, se ha logrado una media aritmética de 5,33 puntos que determina que el nivel de afecto en el entorno familiar que poseen los educandos del primero de secundaria del colegio "Nacional Mixto “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay - Huacrachuco –Marañón es regular. También se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,75$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

8.1.1.3. Análisis de nivel de orientación afectiva en el entorno escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Lizandro Espinoza Zegarra”- Huachumay

En la tabla N° 4 se aprecia que 4 estudiantes equivalen el 33% de la población de estudio poseen un nivel bajo de afecto en el entorno familiar; 6 educandos que equivalen el 50% de la población de estudio poseen un nivel medio de afecto en el entorno familiar; y 2 estudiantes que representan el 17% de la muestra de estudio poseen un nivel alto de afecto en el entorno escolar.

8.1.2. Análisis de la variable Y

En la tabla N° 5 se observa que 2 educandos equivalen el 17% de la población de estudio presentan un deficiente productividad académica en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales; 6 educandos que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un regular productividad académica en el área; 3 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan un buen productividad académica en el área y 1 estudiante que representan el 8% de la muestra de estudio presentan un excelente productividad académica en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Asimismo, se ha logrado una media aritmética de 12,29 puntos que indica que el nivel de rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que presentan los educandos del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón es regular.

8.1.3. Prueba de hipótesis

8.1.3.1. Contrastación de la hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

CORRELACIONES		
	variable x:	variable y:

	orientacion afectiva	rendimiento
variable x: orientación correlación de Pearson	1	0,833
afectiva sig. (bilateral)	12	0,000
n		12
variable y: rendimiento correlación de Pearson	0,833**	1
sig. (bilateral)	0,000	12
n	12	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01

Hipótesis general (hg)

La orientación afectiva influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio nacional mixto “Lisandro Espinoza Zagarra” – Huachumay- Huacrachuco – Marañón

Hipótesis nula (ho)

La orientación afectiva no influirá en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria colegio nacional mixto “Lizandro Espinoza Zagarra” – Huachumay- Huacrachuco – marañón

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
4,76	1,79	0,05	Rechazó la Ho

$$t = \frac{r-0}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = 4,76$$

Se concluye señalando que el afecto tiene una relación directa, alta y significativo con el rendimiento académico en el área de historia, geografía y ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “lizandro espinoza zagarra” - huachumay

8.2. Discusión

En concordancia hacia los resultados obtenidos en la investigación se ha establecido que hay una relación de manera directa, alta y de mucha significatividad entre las variables estudiadas: orientación afectiva y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,833, que indica que el estudiante que tiene un alto nivel de afecto es más propenso a tener un alto nivel de rendimiento académico, y por consiguiente, el estudiante que tiene un bajo nivel de afecto es más propenso a tener un bajo nivel de rendimiento académico.

En las conclusiones que determina estos resultados se relacionan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene a Riofrio (2014) quien a raíz de su estudio sostiene que el clima social y familiar se establecen positivamente y de forma significativa con la productividad académico, poniéndose de manifiesto la incidencia positiva del contenido afectivo en productividad académica del estudiante.

Y que la productividad académica en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales no es otra cosa que el resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de área que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La hipótesis específica N° 1; se señala que: el afecto en el entorno social se establecen una significancia con la productividad académica académico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,799$ y una t -student de correlación de 4,20.

La hipótesis específica N 2; se señala que: el afecto en el entorno familiar se relaciona significativamente con la productividad académica en el área de Historia, Geografía y

Ciencias Sociales. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,785$ y una t-student de correlación de 4,00.

La hipótesis específica N 3; se señala que: el afecto en el entorno escolar se establece significativamente con la productividad académica en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En efecto, esta hipótesis queda validada ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,788$ y una t-student de correlación de 4,05.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- Existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto en el entorno social y la Productividad Académica en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los educandos del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón; esta decisión se basa en el factor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,799$, y en el resultado de la prueba de t-student de correlación de 4,20.
- Existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto en el entorno familiar y la Productividad Académica en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los educandos del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón.
- Existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto en el entorno escolar y la Productividad Académica en el Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los educandos del primero de secundaria de la I.E "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón

9.2. Recomendaciones

- Es necesario que el personal de la I.E "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón, emprendan un cambio dentro de su esquema de trabajo pedagógico, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para la calidad educacional.
- Que en la I.E "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón, se elaboren programas como las de Padres por medio de equipos de expertos multidisciplinarios, con el fin de identificar y mejorar el afecto en el entorno social familiar y escolar, poniendo en énfasis en el respeto, amor, cuidado y la protección entre los miembros de la familia, el cual ayudará al desarrollo de los estudiantes en su rendimiento académico.

11. Referencias bibliográficas

Amaya, L. (2014). Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar. (Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciatura) Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1443>

Brown, W. (2014). *La organización para el estudio*. México: Trillas.

Gascón, I. (2014). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Obtenido de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

Gardner, H (2010). “La inteligencia reformulada: las inteligencia múltiples en el siglo XX. Edit. Paidós Ibérica. Barcelona-España.

Guerra M. (2013) “Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida”, Edit. Jorge Mestas, Ediciones escolares, Madrid- España.

González, E. (2014). Educar en la afectividad. Madrid: Fondo editorial de la Universidad Complutense. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Lerner, D. (2014). *La lectura en el nivel de educación superior*. Revista Lectura y Vida (43) 46 – 53. Argentina.

Montes, I., y Lerner, J. (2014). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa. Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil.

- Ministerio de Educación. (2014). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular - PELA*. Lima: Ministerio de Educación.
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*. Madrid, España: Seix Barral.
- Pizarro, J. (2015). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis S.A.
- Riofrio, E. (2014). “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Tumbes, 2014. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Rodríguez, E. (2014). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Reyes C. y Carrasco I. (2014), “Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2014”. <file:///D:/Downloads/236-1003-6-PB.pdf>.
- Salmon, K. (2014). *Estrategias de lectura*. Buenos Aires: Lectura y Vida Ediciones.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2014). *Prueba de comprensión lectora: para el nivel primario. NEP-SR. Formas A y B*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Schank, F. (2014). *Psicología cognitiva*. México: Trillas.
- Teale, F. & Sulzby, R. (2011) *La lectura*. Buenos Aires: Lectura y Vida Ediciones.
- Vera, E. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Lima. Ediciones Universidad San Martín de Porres.
- Vildoso, M. (2014). *El aspecto formativo afectivo y el rendimiento en la escuela, Colombia*: Mc Graw Hill.

12. Anexos y apéndice

FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la orientación efectiva
Autora	VILCA PEDROSO, Suny Sorayda
Dirigido	A los estudiantes del 1º grado de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón-2019.
Procedencia	Universidad Privada San Pedro
Propósito	Determinar el nivel de afecto que tienen los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de preguntas	18 preguntas.
Dimensiones a evaluar	D1: Afecto en el entorno social (6 preguntas) D2: Afecto en el entorno familiar (6 preguntas) D3: Afecto en el entorno escolar (6 preguntas)
Escala de valoración	No (0 punto) A veces (1 punto) Si (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-12] Regular [12-24> Alto [24-36>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL AFECTO

Indicaciones: A continuación, se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

Si (S), Algunas veces (AV), No (N).

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		S	AV	N
	Dimensión 1: Afecto en el entorno social			
1.	¿Haces amigos con mucha facilidad?			
2.	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con personas que recién conoces?			
3.	¿Te relacionas con facilidad con las demás personas de tu entorno?			
4.	¿Te llevas bien con las personas conocidas del barrio, del mercado, de la tienda, etc.?			
5.	¿Demuestras con facilidad tus sentimientos hacia la persona que te agrada?			
6.	¿No tienes problemas para relacionarte con la persona que te agrada?			
	Dimensión 2: Afecto en el entorno familiar			
7.	¿Sientes que tus padres te brindan el apoyo y cariño que mereces?			
8.	¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus padres?			
9.	¿Te sientes respetado y valorado por tus hermanos?			
10.	¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus hermanos?			
11.	¿Te sientes bien por el trato que recibes de tus abuelos, tíos y primos?			
12.	¿Demuestras con facilidad cariño y respeto hacia tus abuelos, tíos y primos?			
	Dimensión 3: Afecto en el entorno escolar			
13.	¿Te sientes bien con tus compañeros de clase?			
14.	¿Te sientes bien cuando participas con tus compañeros en las actividades de la clase?			
15.	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con compañeros de otros grados de estudio?			
16.	¿No te cuesta integrarte en los grupos de compañeros de otros grados de estudio?			
17.	¿Te sientes bien en clase por que tus profesores te respetan y valoran?			
18.	¿Te sientes satisfecho por la relación de amistad y respeto que has establecido con tus profesores?			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

DATA DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA VARIABLE X

N	EFECTO EN EL ENTORNO SOCIAL						EFECTO EN EL ENTORNO FAMILIAR						EFECTO EN EL ENTORNO ESCOLAR						RESUMEN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	T
E1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12	11	11	34
E2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	7	9	7	23
E3	2	0	0	1	2	1	0	0	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	6	4	11	21
E4	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	11	5	7	23
E5	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	0	6	1	7	14
E6	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0	1	6	3	10
E7	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	4	3	3	10
E8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	3	6	3	12
E9	2	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	1	7	3	7	17
E10	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	1	6	5	7	18
E11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	3	3	6	12
E12	0	0	1	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	5	5	3	13

Resultados de la variable Y: Rendimiento académico

N°	TOTAL
E1	14
E2	10
E3	12
E4	13
E5	17
E6	13
E7	15
E8	13
E9	18
E10	12
E11	10
E12	13

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de sensibilización de los estudiantes del 1° grado de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón, sobre la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



Momento de sensibilización de los estudiantes del 1° grado de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco –Marañón, sobre la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



Momento de aplicación del cuestionario sobre la orientación afectiva en los estudiantes de 1° grado de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.



Momento de aplicación del cuestionario sobre la orientación afectiva en los estudiantes de 1° grado de secundaria del colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"- Huachumay - Huacrachuco – Marañón.

CONSTANCIA DE LA INSTITUCION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO "NACIONAL MIXTO "LIZANDRO ESPINOZA ZEGARRA"-DISTRITO DE HUACRCHUCO PROVINCIA DE MARAÑÓN DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO OTORGA LA PRESENTE:

Constancia de Aplicación de Proyecto

Que la docente: **VILCA PEDROSO, SUNY SORAYDA**

Identificado con DNI N° 70663294 desarrollo el proyecto, denominado La Orientación Afectiva y el Rendimiento en estudiantes de secundaria, Colegio "Nacional Mixto "Lizandro Espinoza Zegarra"-Marañón, durante el mes de setiembre del año lectivo 2019.

Se expide la presente a constancia de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huachumay 29 de Siembre del 2019



Raida Espinoza Salinas
RAIDA ESPINOZA SALINAS
DIRECTORA