

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa de Educación Secundaria**



**Inteligencia Lingüística y desempeño docente en profesores  
de la Institución Educativa 89002- Chimbote 2018.**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación  
Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía y  
Ciencias Sociales.**

**Autor:**

**Vásquez Tolentino, Emerita Victoria**

**Asesor:**

**Campos Atoche, Benhur**

Chimbote - Perú

2018

# ÍNDICE

1. Palabras claves	iii
2. Título	iv
3. Resumen	v
4. Abstract	vi
5. <b>INTRODUCCIÓN</b>	7
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	7
5.2 Justificación	27
5.3 Problema	27
5.4 Operacionalización de la Variable	28
5.5 Hipótesis	28
5.6 Objetivos	29
6. <b>MATERIAL Y MÉTODOS</b>	30
6.1 Tipo de investigación	30
6.2 Población y muestra	30
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	31
6.4. Procesamiento y análisis de la información	32
7. <b>RESULTADO</b>	33
8. <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	37
9. <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	39
10. <b>AGRADECIMIENTOS</b>	41
11. <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	42

## 1. Palabras clave

**Tema** Inteligencia lingüística y desempeño docente

**Especialidad** Educación

### Key Words:

**Theme** Linguistic intelligence and teaching performance

**Speciality** Education

<b>Línea de Investigación</b>	<b>OCDE</b>		
	<b>AREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sub línea o campo de investigación</b>
<b>Educación y calidad educativa</b>	Ciencias sociales	Ciencias sociales interdisciplinaria	Didáctica de la Geografía y Ciencias sociales

## **2. TÍTULO**

**Inteligencia lingüística y desempeño docente en profesores de  
Ciencias Sociales- Institución Educativa 89002- Chimbote  
2018.**

**Linguistic intelligence and teaching performance in Social  
Science teachers- Educational Institution 89002-Chimbote  
2018.**

### **3. RESUMEN**

Los profesores en el desarrollo de sus funciones, dentro y fuera del aula necesita de competencias profesionales y personales como las inteligencia múltiples, las que contribuirán al buen desempeño del maestro en el aula, una de ellas es la inteligencia lingüística, que implica la habilidad para comunicarse y el uso óptimo del lenguaje oral y escrito, observando que estas habilidades deben ser mayores en los docentes en el ejercicio de sus funciones, la investigación tiene como propósito: Determinar la relación entre inteligencia lingüística y desempeño e profesores de la I.E 89002- Chimbote 2018. Se desarrolló una investigación básica descriptiva, con diseño correlacional, cuyos instrumentos de investigación fueron: El Auto Test de inteligencias Múltiples y una lista de cotejo para evaluar el Desempeño Docente a los profesores, trabajándose con 29 profesores de Educación Primaria. Los resultados de la evaluación y monitoreo al aula, evidenciaron que existe relación directa ambas variables de estudio. La investigación se justifica puesto que permitirá fortalecer las competencias relacionadas a la inteligencia interpersonal a fin de mejorar el desempeño docente.

#### **4. ABSTRACT**

Teachers in the development of their functions, inside and outside the classroom need professional and personal skills such as multiple intelligence, which will contribute to the good performance of the teacher in the classroom, one of them is linguistic intelligence, which implies the ability to communicate and the optimal use of oral and written language, observing that these skills must be greater in teachers in the exercise of their functions, the research has the purpose: To determine the relationship between linguistic intelligence and performance and teachers of EI 89002- Chimbote 2018. A descriptive basic research was developed, with a correlational design, whose research instruments were: The Multiple Intelligences Self Test and a checklist to evaluate the Teaching Performance of teachers, working with 29 Primary Education teachers. The results of the evaluation and monitoring in the classroom, showed that there is a direct relationship between both study variables. The research is justified because it will strengthen the skills related to interpersonal intelligence in order to improve teaching performance.

## **5. INTRODUCCIÓN:**

### **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

A nivel internacional se desarrollaron investigaciones relacionadas con las variables de investigación tales como:

De Luca S. (2012), en Argentina, realiza un estudio acerca de las inteligencias múltiples y el docente en escuelas rurales, y refiere que es muy importante que el docente conozca los diversos enfoques y estrategias, y adaptarlas al contexto según sus necesidades o fortalezas, al margen de sus capacidades, para lo cual es importante trabajar en base a un diagnóstico situacional, en este trabajo de educación integral debe participar la comunidad y con ello se refiere también a los padres de familia. Asimismo, afirma que el docente debe tratar de desarrollar otras capacidades en el estudiante y para ello es importante observar la creatividad e intuición del docente para aplicar estrategias novedosas y asertivas facilitadoras en el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes.

Sobre las inteligencias múltiples en el aula, refiere Guillen, que es indudable que la educación tradicional no es la más óptima para estos últimos tiempos, es decir en la actualidad se requiere una educación para la vida, donde se forme estudiantes líderes y que se apropien de sus propias capacidades personales y para ello se necesita la presencia de profesionales mediadores, que permitan identificar y mediar en los procesos de aprendizaje, reconociendo y fortaleciendo los aspectos individuales y socio familiares en el individuo, que fortalezcan o debiliten los procesos de aprendizaje en el estudiante, como también

que se identifique los intereses y capacidades del estudiante, es decir un mediador entre el currículo y el estudiante como persona. En esta línea propone también que el docente deberá dejar de ser un simple trasmisor de conocimientos, sino un guía que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrolla capacidades y competencias en los estudiantes.

Acerca de la inteligencia interpersonal y el emprendimiento, Trejos y otros (2013) desarrolla una investigación en estudiantes en Colombia, Municipio de Cali, quien propone que es posible desarrollar la inteligencia interpersonal, de esta manera desarrollaron una investigación experimental, de esta manera concluyeron que si mejora la inteligencia interpersonal, también mejoran las habilidades de emprendimiento, es decir ambas guardan relación, puesto que la inteligencia interpersonal influye favorablemente en las habilidades de emprendimiento.

En nuestro país en la ciudad de Huancayo, Coronel y Ñaupari (2012), desarrollaron una investigación acerca de la inteligencia emocional y desempeño docente en profesores de educación superior de la Universidad Continental, ellos tuvieron como propósito, determinar la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente, para los efectos; el estudio fue descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, tuvieron como instrumentos de investigación el inventario de inteligencia emocional de Baron y una ficha de observación para medir evaluar el desempeño docente, en el estudio participaron 70 docentes de



diversas Escuelas Académicas, determinando que existe relación entre inteligencia emocional y desempeños docente en profesores de educación superior de la Universidad Continental.

Asimismo, Aroni (2015), en el Instituto Pedagógico de Ayacucho desarrollo una investigación, cuyo propósito fue determinar la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en cuarenta profesores, del instituto antes mencionado, el estudio fue descriptivo con diseño correlacional, estableciéndose que entre ambas variables propuestas existe relación directa es decir a mayor nivel de inteligencia emocional, será mejor el desempeño docente, en la población de estudio, es decir los profesores del Pedagógico de Ayacucho.

Vasquez E. y otros (2014) realizaron un estudio sobre inteligencias múltiples, básicamente las inteligencias interpersonal y lingüística y su relación con el desempeño docente, en profesores de educación secundaria, de la especialidad de idiomas, el estudio fue de tipo correlacional, ejecutado con profesores nombrados en la especialidad de idiomas; los autores proponen que en nuestra sociedad, gracias a los cambios acelerados, los docentes deberán desarrollar ciertas competencias según el perfil docente que requiere el Ministerio de Educación y con ello el contexto situacional, siendo una de esas competencias la inteligencia lingüística y las habilidades interpersonales en el eficiente desempeño docente, y observando que estas habilidades deben ser mayores en el docente de la especialidad de Idiomas por consiguiente el propósito fue: Establecer la relación entre inteligencia lingüística e inteligencia interpersonal en profesores de

idiomas, luego de aplicar los instrumentos abordaron en que si existe relación entre inteligencia lingüística e inteligencia interpersonal y desempeño docente en profesores de idiomas de la ciudad de Chimbote

Asumiendo los resultados mencionados los autores presentan un diseño para mejorar el desempeño docente, basado en la estimulación de las inteligencias lingüística e interpersonal.

### 5.1.2 Fundamentación Científica

Gardner, autor de las inteligencias múltiples, refiere que las personas no solo tienen una inteligencia sino varias y se pueden desarrollar con la práctica y la estimulación en el contexto o medio ambiente, cada una de ellas se desarrollan indistintamente, según fueron estimuladas en el ambiente donde se desarrolla el individuo.

El autor de las inteligencias múltiples refiere también que cada inteligencia, se caracteriza porque requiere de competencias básicas, capacidades o habilidades que cada individuo tiene en mayor o menor medida, usualmente se relacionan con las tareas u ocupaciones frecuente del individuo. Propuso inicialmente 8 tipos de inteligencia.

- ≈ Lingüística; significa que la persona tendrá habilidades para el buen uso del lenguaje oral y escrito, según la gramática y la sintaxis. Es capaz de producir y comprender textos orales o escritos.
- ≈ Lógico-matemática: caracterizada por la habilidad para trabajar con operaciones numérica y solución de problemas lógico matemáticos.
- ≈ Espacial: Significa la habilidad para ubicarse con precisión en el espacio, es decir una buena relación ojo y cuerpo. En base a ello podrá plasmar trazos y dibujos con coherencia y exitosamente
- ≈ Musical, capacidad para entender y comprender sonidos y transformarlos en melodías, recreando la música. En ello se considera habilidad para cantar y/o y tocar instrumentos musicales sin mayor esfuerzo.

- ≈ Kinestésica: Esta inteligencia implica la capacidad para el movimiento y la capacidad de expresión corporal, se puede expresar a través de la danza o el baile.
- ≈ Intrapersonal: Implica capacidad para identificar y comprenderse los pensamientos, emociones y sentimientos propios, los que determinarían una conducta adaptativa
- ≈ Interpersonal; con ello nos referimos a la capacidad de entablar relaciones con las personas, coherentes teniendo como base la habilidad para conocer y comprender a las personas.
- ≈ Naturalista: Comprende la capacidad para identificar las características de la naturaleza y relacionarse con ella exitosamente sin mayor problema

#### **5.1.2.1.- Inteligencia lingüística:**

Esta es una inteligencia básica y muy importante en el individuo, puesto que el hombre es un ser social y requiere comunicarse con los otros, por consiguiente, lo deberá hacer mediante el uso del lenguaje.

La inteligencia lingüística implica el buen uso de las palabras a través del lenguaje oral o escrito, para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos a los otros. Por lo que se asume que deberá usarse debidamente la sintaxis y la gramática del idioma q se usa.

También, conlleva la capacidad para expresar sentimientos, con gestos o mímicas, es decir esta inteligencia involucra la habilidad para desarrollar adecuadamente los procesos de comunicación con el entorno.

Estudios anatomo fisiológicos determinan que la inteligencia lingüística se localiza entre el lóbulo temporal y frontal izquierdo, donde ubicamos el área de Broca y área de Wernicke, es decir una lesión orgánica en este lugar limitaría el desarrollo de esta inteligencia en la persona puesto que dificultaría la expresión verbal de la persona. Siendo un problema fisiológico los efectos serían permanentes.

Según Howard Gardner existen cuatro cuestiones fundamentales que deben tenerse en cuenta en la inteligencia lingüística, como son:

- ↪ El lenguaje es un instrumento para informar y retener información de un modo organizado es decir es también una herramienta memorística y a la vez comprensiva, memorizamos textos, escenas, que al comprenderlas las transmitimos a través del lenguaje.
- ↪ Mediante la comprensión del lenguaje surge la habilidad para hablar y convencer a las personas del entorno inmediato.
- ↪ Por el buen uso del lenguaje la persona podría explicar, aclarar causas, y situaciones a través del lenguaje oral o escrito; ello se aprende en la interacción con las personas.
- ↪ El otro aspecto es que permite reflexionar y pensar .

Armstrong (2001) asume que la inteligencia lingüística es una aptitud solo del hombre, puesto que, dentro de la especie animal, solo el hombre es quien hace uso del lenguaje. Por consiguiente, se comunica y con ello trasmite e informa, pensamientos, sentimientos, actitudes y lo que ocurre en el entorno, por consiguiente, una lesión en el área de Broca o Wernicke, limitaría al hombre tremendamente en su relación consigo mismo y en los niveles de comunicación con las personas de su entorno.

El autor refiere también que la inteligencia lingüística puede mejorar con estimulación, mediante ejercicio y practicas sencillas, por ejemplo percibiendo y escribiendo o leyendo, generando situaciones de intercambio verbal entre personas, también mediante juegos sociales, tarjetas léxicas, karaokes, también se puede usar libros entretenidos para lectura y elaboración de pequeñas lecturas o ensayos, también revistas de pupiletras, juego de letras, crucigramas entretenidos.

#### **5.1.2.2 Desempeño docente**

El maestro, profesional en educación, al asumir su rol realiza una conjunto de acciones de índole cognitivo, instructivo, afectivo y social, las que pueden ser: voluntarias e involuntarias, programadas y no programadas; todas ellas en su conjunto determinan el desempeño docente.

En tal sentido, el desempeño docente es la gestión dentro y fuera del aula de los aprendizajes, por consiguiente, es el sujeto mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual comprende; las cualidades profesionales, las habilidades cognitivas, la preparación y su rendimiento como educador o facilitador en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Cuando nos referimos al conjunto de

acciones, estas son integradas y consecutivas; lo que implica que el desempeño docente es visto como un proceso, como un conjunto de acciones estructuradas e interconectadas, consciente o inconscientemente; en el cual se presentan proyectos mediatos o inmediatos; que pretenden fomentar y enriquecer, habilidades, destrezas, la madurez y desarrollo integral del estudiante, a fin de que pueda enfrentar exitosamente los diversos retos en su vida diaria.

Robalino Magali (2003), presenta un concepto ampliado, en el que propone al profesor, un rol de suma responsabilidad en su desempeño; donde el protagonista de todo ello es el alumno, y el docente solo es el facilitador de los aprendizajes, en un marco de pertinencia e inclusión social. En esta perspectiva la labor docente implica desarrollar aspectos, profesionales, personales y sociales que favorezca, relaciones interpersonales significativa en el aula y la institución educativa, de tal modo que se fomente un clima favorable en el aula y el colegio que motive los aprendizajes siendo el compromiso docente elaborar proyectos educativos pertinentes en un marco de valores en el contexto histórico.

Entonces la labor docente o desempeño, considera acciones teóricas, sociales, personales en la Escuela o Colegio, dentro y fuera del aula con estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

Es necesario entonces que el profesor en su desempeño tenga como funciones:

- ⇒ Elaborar proyectos educativos coherentes a las condiciones del estudiante y la escuela, caracterizados por ser diversificados e inclusivos.

- ⇒ Domine estrategias de aprendizaje que generen la participación activa, individual, colectiva, provechosa y enriquecedora del estudiante, que estimule el desarrollo del pensamiento lógico y creativo de tal modo que pueda el estudiante asimilar la nueva información y luego adaptar la experiencia cognitiva a su vida cotidiana de un modo secuencial, permanente y con coherencia.
- ⇒ Mantenga un adecuado liderazgo en el logro de aprendizajes, favoreciendo la motivación, la participación de los estudiantes, fomentando el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los educandos
- ⇒ Planifique y desarrolle proyectos de implementación que promuevan la creatividad y la investigación en los estudiantes, de acuerdo a las necesidades y particularidades del contexto en que se desenvuelve también, promueva la evaluación de políticas educativas favoreciendo la proyección educativa comunal.
- ⇒ Tenga una comunicación fluida y empática con los estudiantes que promueva la seguridad la confianza y por ende la orientación y el desarrollo integral del estudiante, manteniendo relaciones interpersonales asertivas también con los padres y madres de familia.

Por tal motivo, todo docente debe manejar un bagaje cognitivo socio cultural contextualizado, que le permita analizar la información; acorde con el contexto o entorno en el área curricular correspondiente que le toca impartir, como también estrategias didácticas y la evaluación pertinente de los aprendizajes.



Asimismo, en tanto que el profesor trabaja con educandos, en constante interrelación con ellos y cuya edad está en proceso de formación; requiere también de habilidades empáticas, asertivas y de autovaloración personal idónea que debería ir desarrollándose o mejorando en el camino de su ejercicio profesional y que le permita diálogo y comunicación empática, adecuada y de esta manera mantener buenas relaciones interpersonales con sus alumnos como también con los padres o apoderados, en tanto que dependen de ellos y a la vez son influenciados por estos; entonces podemos decir que el trabajo docente, ocurre idóneamente a través de la interacción y la comunicación con los estudiantes y los diversos estamentos en la institución educativa.

Como observamos entonces, el éxito docente, incluye también comportamientos y disposiciones personales específicas para el establecimiento de relaciones sociales efectivas con estudiantes y las escuelas de familia compuesta por padres o apoderados.

*Factores que intervienen en el desempeño docente:*

El docente en el cumplimiento de sus actividades está condicionado favorable o desfavorablemente por condiciones tales como: Estudios profesionales, desenvolvimiento profesional, el clima institucional del

lugar donde labora, los estímulos que recibe en la evaluación interna o externa por su desempeño.

Existen también factores individuales tales como deseos de logro, motivación intrínseca, autonomía y autoestima. En referencia a este último factor se considera en la medida que el docente se aprecia y valora como persona y como profesional en el ejercicio de sus funciones.

Finalmente, las condiciones sociales imperantes, como la identidad y valoración de su cultura; la pérdida de prestigio social de la carrera docente y la limitada remuneración salarial, se observa por ejemplo en casi todos los sectores sociales una de las últimas carreras que se elegiría es la de docente, entre otros motivos es la escasa remuneración y la gran demanda de profesionales en educación.

Se considera pues, igualmente importante tanto factores sociales como individuales puesto que el éxito organizacional es imposible sin excelencia individual y en la actualidad demanda mucho más que competencias profesionales; requiere también de competencias organizacionales e individuales.

Robalino Magali (2003), refiere que en el desempeño docente intervienen una serie de factores, que sintetizamos a continuación:

- ⇒ Formación inicial
- ⇒ Desarrollo profesional en servicio
- ⇒ Condiciones de Trabajo
- ⇒ Salarios

- ⇒ Estímulos e incentivos
- ⇒ Carrera Profesional
- ⇒ Evaluación del desempeño social
- ⇒ Autoestima
- ⇒ Compromiso profesional
- ⇒ Saludos
- ⇒ Clima institucional
- ⇒ Valoración social
- ⇒ Capital cultural

### **5.1.2.3 Roles que el profesor debe desempeñar en su trabajo**

Se plantea la cuestión de cuáles deben ser los diferentes roles que el docente debe adoptar en sus clases a fin de desarrollar la competencia comunicativa adecuada en sus alumnos. Mucho se ha escrito al respecto y muchas opiniones contradictorias se continúan ofreciendo hasta el presente. Nuestra experiencia pedagógica nos inclina a adoptar algunas propuestas de la profesora *Arunee Wicheyachitra* (Facultad de Humanidades de la Universidad Chiang Mai).

- ⇒ El docente deber ser gerente/planificador: Es decir capaz de plantear los objetivos y desarrollar en su clase, medibles en un período de tiempo dado o utilizar los materiales que le ayudarán a cumplimentar estos objetivos. Debe promover las técnicas colaborativas a emplear durante cada fase de proceso de enseñanza/aprendizaje y asegurar la participación eficiente de cada alumno.

- ⇒ Dadas las condiciones sociales, históricas y culturales el docente debe actuar como consejero/orientador/facilitador. Por consiguiente, debe crear un clima de amistad y confianza al escuchar las inquietudes y opiniones de sus estudiantes y ayudarles en la búsqueda de soluciones a los problemas que plantean.
- ⇒ Servir de apoyo a los estudiantes, en tanto que al promover la confianza en sus potencialidades individuales mediante la motivación y estimulación de los alumnos el docente agrupará a estos en el trabajo a realizar para lograr la independencia y autonomía.
- ⇒ -Ser el motivador/estimulador de la actividad de sus alumnos. El profesor debe impulsar e incrementar el interés de los alumnos en la participación activa y comunicativa en las actividades planificadas para cada actividad docente.
- ⇒ -Ser promotor. El docente tiene que promover el desarrollo del pensamiento lógico mediante la motivación de los alumnos a participar en discusiones y tomas de decisiones basadas en situaciones reales que le permitan el desarrollo de habilidades útiles para el resto de sus vidas.
- ⇒ Ser el director del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe supervisar dicho proceso mediante la explicación a sus alumnos sobre cómo llevar a cabo las actividades específicas, manteniéndolos interesados en su realización, ayudándoles

cuando sea necesario, estimulándolos cuando alcanzan las soluciones correctas y asesorándolos y evaluándolos cualitativa o cuantitativamente.

- ⇒ Ser el monitor. El profesor debe examinar el aula mientras sus alumnos se enfrascan en las tareas asignadas a fin de observar de cerca su desempeño lingüístico escuchando sus dudas y ofreciéndoles sus consejos y ayuda siempre que ellos la soliciten.
- ⇒ Ser el interlocutor de sus alumnos. Al interactuar individualmente con cada estudiante, el docente se convierte en su interlocutor en el proceso de intercambio comunicativo que se produce en el aula.
- ⇒ Ser el evaluador. El profesor evaluará el desempeño de sus alumnos ayudándoles a comprender si han culminado satisfactoriamente sus tareas o no, analizando con ellos los errores cometidos y proveyendo siempre la debida retroalimentación para lograr la metacognición.

#### **5.1.2.4 Inteligencia Lingüística y desempeño docente**

El docente como parte de su gestión en el aula, planifica y desarrolla sus unidades y sesiones de aprendizaje, caracterizadas por la diversificación, contextualización y adaptadas al desarrollo biológico, y psico social de los estudiantes, donde ellos son protagonistas de su

aprendizaje, para lo cual requiere fundamentalmente de un conjunto de habilidades que forman parte de la inteligencia lingüística, tales como:

- Habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.
- Habilidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando las ideas con claridad.
- Gran condición para transmitir ideas con claridad y, al mismo tiempo escuchar la de los demás.
- Habilidad para retener información estructurada, así como para dar y recibir explicaciones, etc.
- Habilidad para la lectura, el discurso formal, la redacción creativa.

Habilidades fundamentales en todo profesional, que trabaje directamente en el trato con personas y porque no decir, cuando se trata del educador, que trabaja con personas en formación, las mismas que formarían parte del aspecto personal del rol docente y que se relacionan con el desempeño docente. Puesto que implica acciones teóricas, sociales, personales en el aula y la Institución Educativa, es decir, dentro y fuera del aula con estudiantes

## **5.2 Justificación de la Investigación:**

La investigación se justifica en tanto que los docentes en el avance de sus actividades de aprendizaje, deberán desarrollar competencias profesionales y sociales las que determinaran en general su desempeño docente en el aula, sin embargo también deberá tener ciertas cualidades que le permiten desenvolverse

según el área académica, tales como las habilidades lingüísticas, que implica, facilidad para elaborar y comprender textos, y elaborara textos con el adecuado uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje es decir deberá tener un adecuado nivel de inteligencia lingüística, de no ser así deberá desarrollar las competencias pertinentes, lo cual es posible, en tanto Howard Gardner refiere que las inteligencias múltiples se forman en la experiencia y con la práctica.

En efecto la presente investigación se justifica puesto que nos preocupa evaluar la inteligencia lingüística y observar en qué medida se relaciona con el desempeño docente, a fin de comprender mejor el desempeño docente y las inteligencias lingüísticas en los docentes, y de esta manera proponer a los directivos en educación, el diseño de programas que desarrollen fortalezas en el docente para un mejor desempeño.

### **5.3 Problema**

Según la UNESCO componentes fundamentales de la calidad educativa son la asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad, pertinencia, inclusión donde esta comprometido el docente, y el rol que cumple en el aula y la institución educativa. Con ello nos referimos al desempeño docente.

Una preocupación de los líderes en gestión de la educación es la intervención en el desempeño docente, a fin de optimizar su quehacer pedagógico en el aula y la Institución educativa, es en esta perspectiva que el Ministerio de Educación, crea la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente (DINFOCAD), quien propone que en el desempeño docente, se consideran:

aspectos, personal, social y profesional, en el aspecto personal, la inteligencia lingüística es una aptitud, que se refiere a la capacidad adquirida del buen uso del lenguaje verbal oral y escrito, que puede perfeccionarse o mejorar en el ambiente.

Por otro lado el docente, en su desempeño profesional, deberá tratar permanentemente con personas, como los padres y la comunidad docente; asimismo, en el proceso de enseñanza/aprendizaje, según Vygotsky, el lenguaje es una herramienta, por consiguiente el buen uso de lenguaje oral y escrito, refiere un alto nivel de Inteligencia lingüística, por ello se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre la inteligencia lingüística y el desempeño docente en profesores de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa 89002- Chimbote 2018?

#### **5.4 Operacionalización de la Variable**

#### **5.5 Hipótesis**

La inteligencia lingüística se relaciona directamente con el desempeño docente en profesores de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa 89002- Chimbote 2018.

#### **5.6 Objetivos**

**General:**



Determinar la relación de la inteligencia lingüística con el desempeño docente en profesores de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa 89002- Chimbote 2018.

**Específico:**

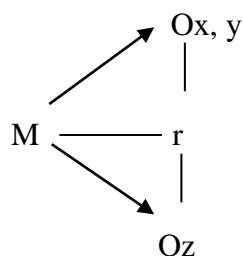
1. Evaluar el nivel de inteligencia lingüística en profesores de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa 89002- Chimbote 2018.
2. Evaluar el desempeño docente en profesores de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa 89002- Chimbote 2018.

## 6. MATERIAL Y MÉTODOS

### 6.1 Tipo de Investigación:

- Por su finalidad: Básica, a criterio de Martínez (2008), porque es fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de la investigación. Su propósito es recoger la información para enriquecer el conocimiento
- Por su profundidad: Explicativa, refiere también Martínez (2008) que es explicativa porque no solo se pretende medir variables. sino estudiar las relaciones entre ellas.
- Por su carácter: Cualitativa, porque se orienta a descubrir el sentido y significado de acciones sociales.

**Diseño de Investigación:** El diseño de la investigación es Descriptivo correlacional, en tanto que el presente estudio se orientara a determinar la relación entre dos variables: Inteligencia Lingüística y desempeño docente.



### 6.2 Población:

En la presente investigación, la población estuvo conformada por 60 docentes de educación secundaria, de la Institución Educativa 89002-Chimbote 2018.

**Muestra:**

Se realizó un muestro no aleatorio por conveniencia, trabajándose con 25 profesores de primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa .

**6.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

Como técnicas de investigación: Observación y la entrevista, para la obtención de datos

**Instrumentos:**

↗ Ficha de Evaluación del desempeño, considera los siguientes aspectos:

**Planeación del trabajo en el aula****Observación de clase****Valoración de la observación de clase**

Es un instrumento propuesto por el Equipo docente de Capacitación (UCAD- 2012), del Ministerio de Educación, y aplicado en el Departamento de Ancash .

↗ Test de Inteligencias múltiples. Es un test de autoevaluación compuesto por 7 áreas, dadas en función a la teoría de las Inteligencias Múltiples, cada área tiene 10 ítems, donde el usuario se autoevaluó del 1 al 5.

Los instrumentos que consideramos tienen validez y confiabilidad, en tanto que fueron usados en diversas investigaciones, por Vásquez y otros (2014) en Chimbote, Cavero y Vásquez (2014) en Trujillo.

#### **6.4 Procesamiento y análisis de la información**

Una vez aplicado el Auto Test de Inteligencia Múltiples y la evaluación del desempeño docente, se procedió a la calificación y elaboración de tablas de frecuencia., del Auto test de Inteligencias múltiples sólo se evaluó los ítems que corresponden a la inteligencia lingüística.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a hallar la frecuencia, porcentajes y Media de los datos que luego se presentarán en Tabla de frecuencias y gráficos, para los cuales se usó la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016, y el SPSS 22.

## 7. RESULTADOS

### *Inteligencia lingüística:*

Tabla 1:

Inteligencia lingüística en docentes de 1°, 2° y 3° de Secundaria. I.E 89002- 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,0	2	7,1	8,0	8,0
	2,0	3	10,7	12,0	20,0
	3,0	8	28,6	32,0	52,0
	4,0	10	35,7	40,0	92,0
	5,0	2	7,1	8,0	100,0
	Total	25	89,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	10,7		
Total		28	100,0		

Fuente: Base de datos

**Leyenda - puntuación**  
(5) Muy Satisfactorio  
(4) Satisfactorio  
(3) Medianamente satisfactorio  
(2) Poco satisfactorio  
(1) Insatisfactorio

Figura 1.

Inteligencia lingüística en docentes de 1°, 2° y 3° de Secundaria. I.E 89002- 2018

Según observamos en la tabla, la inteligencia lingüística del 100% de docentes, 28% y 35% se ubican entre el nivel medianamente satisfactorio y satisfactorio, es decir tienen habilidades para el buen uso del lenguaje oral y escrito, la comprensión lectora y producción de textos, o sea, tienen las capacidades para el buen uso y comprensión del lenguaje oral y escrito, por consiguiente el nivel inteligencia lingüística oscila entre Satisfactorio y medianamente satisfactorio.

## Desempeño docente

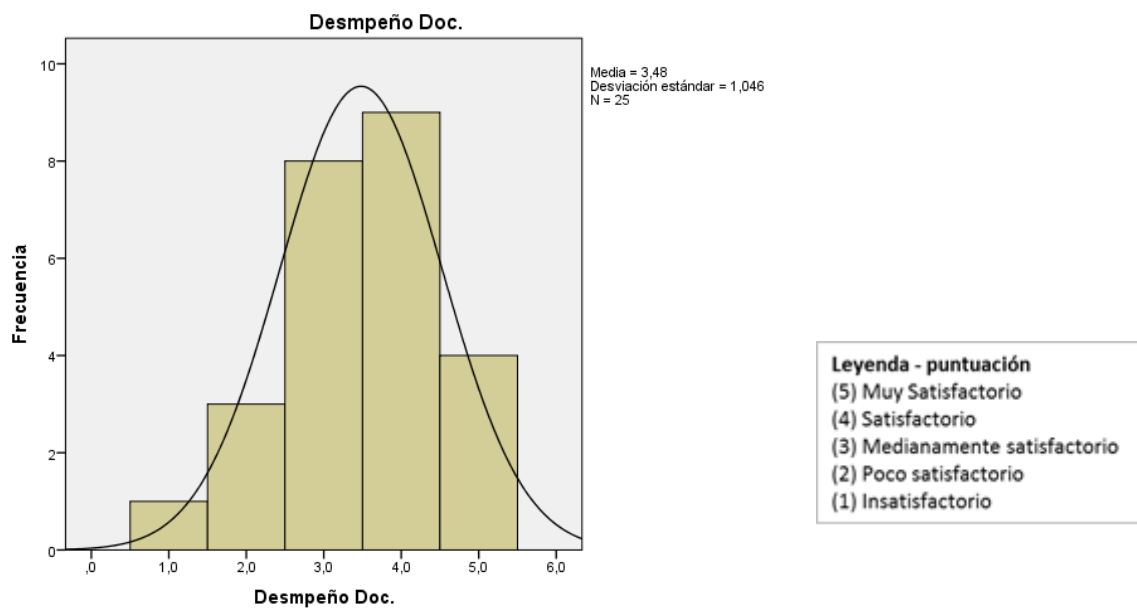
Tabla 2

Desempeño docente en profesores de 1°, 2° y 3° de Secundaria. I.E 89002- 2018

Válido	1,0	1	3,6	4,0	4,0
	2,0	3	10,7	12,0	16,0
	3,0	8	28,6	32,0	48,0
	4,0	9	32,1	36,0	84,0
	5,0	4	14,3	16,0	100,0
	Total	25	89,3	100,0	
Perdidos	Sistemas	3	10,7		
	Total	28	100,0		

Gráfico 2

Desempeño docente en profesores de 1°, 2° y 3° de Secundaria. I.E 89002- 2018



En la tabla 2 y figura 2 podemos observar que del 100% de docentes el 28.6% y 32.1%, presentan un desempeño docente medianamente satisfactorio y satisfactorio, asimismo, el 14.3% muy satisfactorio

### Inteligencia Lingüística y Desempeño docente

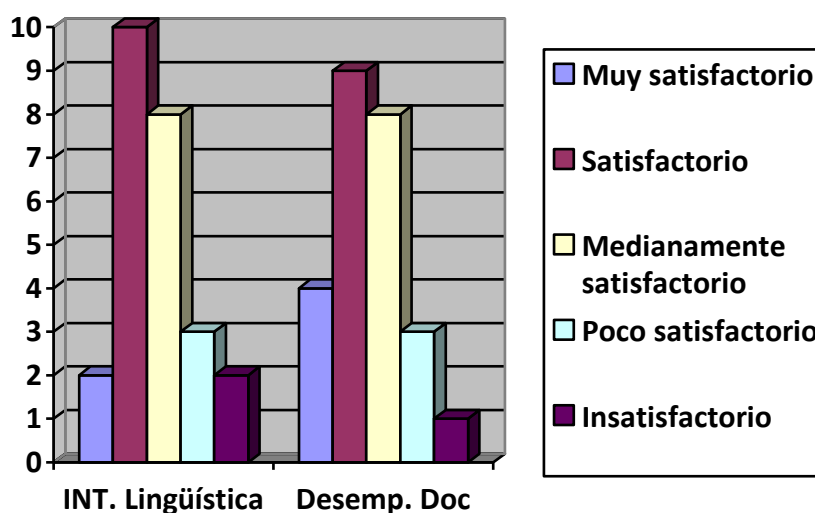
Tabla 3.

Comparación de Inteligencia Lingüística y desempeño docente en profesores de 1°, 2° y 3° de Secundaria. I.E 89002- 2018

Niveles	Int. Lingüística	Desempeño docente
Muy satisfactorio	2	4
Satisfactorio	10	9
Medianamente satisfactorio	8	8
Poco satisfactorio	3	3
Insatisfactorio	2	1

Gráfico 3.

Comparación de Inteligencia Lingüística y desempeño docente en profesores de 1°, 2° y 3° de Secundaria. I.E 89002- 2018



Se observa en la tabla 3 y gráfico 3, que la frecuencia en inteligencia interpersonal y desempeño es semejante, por lo que se podría asumir que se relacionan. Evidenciándosele que las habilidades en el uso del lenguaje oral y escrito, favorecen y se relacionan con el desempeño docente, en los profesores de la población de estudio.

## Correlación entre variables: Inteligencia Lingüística y Desempeño Docente

		Correlaciones	
		Int Lingüística.	Desempeño Doc.
Int Lingüística	Correlación de Pearson	1	,700**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Desempeño Doc.	Correlación de Pearson	,700**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos refieren que existe correlación significativa entre Inteligencia Lingüística y Desempeño, es decir a mayor nivel de inteligencia lingüística, un mayor nivel de desempeño docente, por consiguiente; es decir , se corrobora lo propuesto en la hipótesis general, por consiguiente; se cumple la hipótesis propuesta.



## **8. Análisis y discusión:**

La inteligencia lingüística, está referida a la capacidad que tienen las personas para transmitir el lenguaje por medio de gestos o la escritura en esencia y para usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, implica también la habilidad para desarrollar procesos de comunicación, al respecto refiere Zúñiga (2014), Incluye por lo tanto la capacidad para dominar el lenguaje, la sintaxis, la fonología, la semántica y la dimensión pragmática del mismo

Los resultados encontrados plantean lo siguiente: en la tabla 01 y su respectiva figura observamos que el 28.6% de docentes presentan un nivel de inteligencia medianamente satisfactoria y a, el 35.7 % es satisfactoria; lo que revela que el docente de la población de estudio tiene habilidad comunicativa, pero puede mejorar con el estímulo o la práctica según expresa Guerra Verónica en su Proyecto “Desarrollo y Estímulo de Inteligencias Múltiples”. Es decir, generalmente presentan los docentes mayormente, habilidades fundamentales, que le permite trabajar directamente en el trato con personas en calidad de educador.

En la tabla 02 y su respectiva figura, el análisis nos permite afirmar que el desempeño docente de profesores de secundaria de la I.E 89002, se encuentra en mayor frecuencia en el nivel satisfactorio del 36 %, y muy satisfactorio en 14 %, medianamente satisfactorio 32 % que considerados ambos porcentajes dan en 82%, en consecuencia se visualiza que los profesores presentan un desempeño docente el nivel satisfactorio; es decir según los resultados, el docente como parte de su gestión en el aula, es capaz de planificar y desarrollar sus unidades y sesiones de aprendizaje

Finalmente, podemos afirmar que la tabla 03 evidencia que existe relación en Inteligencia Lingüística y el desempeño docente de profesores de la I.E, en tanto que el nivel de Inteligencia. Lingüística y el desempeño, varían proporcionalmente; asimismo al determinar el coeficiente de correlación, los resultados revelan, que existe una correlación significativa y con ello se comprueba la hipótesis, tal como refieren los datos.

## **9. Conclusiones y recomendaciones:**

### **9.1. Conclusiones:**

1. El nivel de inteligencia lingüística en profesores de idiomas es medianamente satisfactorio y satisfactorio, un menor porcentaje es muy satisfactorio; por lo tanto es el adecuado, con miras a lograr la excelencia.
2. El Desempeño docente en profesores de idiomas. es medianamente satisfactorio y satisfactorio, un menor porcentaje es muy satisfactorio, infiriéndose un nivel de desempeño bueno con tendencia a alcanzar el nivel de desempeño excelente; que constituye el ideal en el marco de la calidad educativa.
3. Los Resultados evidencian que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia lingüística y el desempeño docente de los profesores de idiomas de Educación Básica y Superior del distrito de Chimbote – 2016.

## **9.2. Recomendaciones:**

1. Los profesores deben ser capacitados en habilidades comunicativas para mejorar su desempeño académico.
2. El docente debe desarrollar la inteligencia lingüística para que se dé entre él y sus alumnos una buena comunicación e interrelación, ya que el lenguaje es el instrumento que permite lograrlo.
3. Promover programas de actualización y capacitación de los docentes en el tema de las inteligencias múltiples con el propósito de descubrir habilidades y talentos en la población escolar y por ende mejorar su desempeño en el aula.

A mis hijos, que siempre fueron fuente de inspiración e impulso para avanzar, en el campo de la investigación y el progreso académico.

## 10. Referencias bibliográficas

- Antunes, S. (1992): *Estimular las Inteligencias Múltiples*. Madrid: Narcea
- Armstrong T. (1999). "Las inteligencias múltiples en el aula. Ediciones Manantial SRL.
- De Luca, Silvia. (2012). *El docente y las inteligencias múltiples*. Escuela Rural. Argentina.
- Gardner, H. (1999). "Las inteligencias múltiples". Editorial Nomos S.S. Colombia.
- Gardner, H. (2000), "Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences", *Journal of Singing* 66 (2): 193–199
- Guerra M. V. V. (2001). "Desarrollo y estímulo de las Inteligencias múltiples." Institución: Jardín Maternal, "Dante, El Elefante", casa central Municipalidad de la ciudad de Mendoza.
- Ministerio de Educación. (2002) *Puertas abiertas. Consulta Nacional de Educación. Proceso*. Lima, Marzo.
- Robalino C. M. (2003). *Docentes ¿Víctimas o Culpables? Una mirada renovada de la profesión docente*. UNESCO – OREALC.
- Sanchez, y otros. (2006) . *De la Capacitación hacia la formación en servicio de los docentes. Aportes a la política*. DINFOCAD- Ministerio de educación. Perú
- Valdez H. (2002). *Evaluación del desempeño docente*. UCAD. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio.
- Zúñiga C. (2013) *Propuesta basada en el desarrollo de las Inteligencias Logico Matemáticas y Lingüística para mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de la ETS-PNP San Bartolo 2013*. Tesis para obtener el grado de Magister. Universidad San Pedro.

# ANEXOS

## EL AUTOTEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

DR. ROBERTO KERTÉSZ

<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>Puntaje</b>
1. En general entiendo y aprecio los diversos textos escritos y puedo comentarlos.	
2. Expreso por escrito lo que pienso y siento en forma comprensible para otros.	
3. Expreso hablando, lo que pienso y siento en forma comprensible para otros.	
4. En general, coincide lo que digo con la forma en que lo expreso /(gestos, tonos de voz, etc.) en forma congruente.	
5. me siento cómo/a hablando en público.	
6. Empleo y disfruto el buen humor, los chistes y los juegos de palabras.	
7. Tengo facilidad para aprender idiomas.	
8. Puedo traducir y expresar con palabras la información propia de otros tipos de inteligencia.	
9. me interesa el significado preciso de las palabras y las uso así.	
10. Puedo describir imágenes y escenas internas o externas con precisión.	

<b>INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA</b>	<b>Puntaje</b>
1. Capto las relaciones entre las cosas, cómo se conectan, su sentido.	
2. Resuelvo distintos tipos de problemas en forma lógica.	
3. Hago cálculos y operaciones matemáticas mentalmente y por escrito.	
4. Saco conclusiones de una situación y las puedo aplicar a otras.	
5. Resuelvo acertijos y problemas numéricos.	
6. Puedo cuantificar un tema o problema (aplicarle números).	
7. Comprendo lo esencial de los conceptos de las distintas ramas de la ciencia (por ejemplo, al leerlos en revistas de divulgación).	
8. manejo eficazmente mi presupuesto, cuenta de banco y tareas similares.	
9. Sustento mis ideas con argumentos lógicos.	
10. Puedo predecir (extrapolar) posibles desarrollos y consecuencias futuras, a partir de los datos actuales.	



<b>INTELIGENCIA VISUALESPACIAL</b>	<b>Puntaje</b>
1. Dibujo o pinto en forma creativa.	
2. Represento conceptos con diagramas y gráficos.	
3. Distingo los matices de los colores y puedo reproducirlos.	
4. Imagino escenas, cosas, eventos, en mi mente.	
5. Recuerdo mis sueños en forma vívida.	
6. Empleo imágenes internas para hallar soluciones creativas.	
7. Tengo buena orientación y recuerdo los lugares que vi.	
8. Dibujo y descifro los mapas con facilidad.	
9. Capto cómo funcionan los aparatos y máquinas viéndolos y/o imaginándolos por dentro.	
10. Soy sensible a los gestos y expresiones faciales y percibo su sentido.	

<b>INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉTICA</b>	<b>Puntaje</b>
1. Percibo mis sensaciones físicas y lo que ocurre en mi cuerpo.	
2. Mis sensaciones físicas me ayudan a percibir, intuir y tomar decisiones.	
3. Expreso lo que siento con mímica y con mi cuerpo en general.	
4. Capto y diferencio los objetos por el tacto (consistencia, peso, temperatura, etc.)	
5. Bailo bien y con gracia.	
6. Soy efectivo/a en las actividades físicas y deportes.	
7. Soy hábil en los juegos de destreza.	
8. Me oriento en el espacio y con los objetos con los ojos cerrados.	
9. manejo bien aparatos y vehículos.	
10. Tengo habilidad manual para desarmar objetos, aparatos, máquinas.	

<b>INTELIGENCIA MUSICAL</b>	<b>Puntaje</b>
1. Recuerdo y puedo tararear, cantar o silbar la música que escucho.	
2. Reconozco la música que escuché.	
3. Me doy cuenta de si un cantante o instrumento está afinado.	
4. Puedo componer melodías aun sin saber música.	
5. Tengo oído armónico (capto cuáles acordes corresponden a una melodía).	
6. Diferencio los tonos de voz de la gente y lo que transmiten.	
7. Puedo seguir o reproducir distintos ritmos, golpeando algún elemento.	
8. Puedo mover mi cuerpo o bailar al compás de un ritmo.	
9. Diferencio e interpreto los distintos sonidos del ambiente (de aparatos, motores, relojes, animales, etc.)	
10. Aplico música u otros sonidos a diversas situaciones o experiencias (como fondo para un texto, una obra teatral, para memorizar algo, etc.)	

<b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>	<b>Puntaje</b>
1. Escucho a los demás para entenderlos, aunque no esté de acuerdo con ellos.	
2. Soy capaz de empalmar (captar lo que otros sienten) y ayudarlos a sentirse mejor.	
3. Disfruto estando en compañía de gente que me agrada.	
4. me gusta trabajar en compañía o en equipo, cumpliendo mi rol.	
5. Capto lo negativo y lo positivo de las personas, pero tiendo a reforzar lo positivo en vez de criticar o discutir.	
6. Apoyo a las personas que lo necesiten auténticamente.	
7. Actúo como líder o conductor/a eficazmente.	
8. Puedo negociar y llegar a acuerdos flexiblemente.	
9. Defiendo mis derechos y me hago respetar, en forma firme y serena.	
10. Pido lo que necesito en forma directa y verbal.	

<b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>	<b>Puntaje</b>
1. Disfruto estando solo y meditando sobre lo que hice.	
2. Tomo conciencia de las emociones que siento.	
3. Puedo tomar conciencia de lo que me digo a mí mismo/a.	
4. Pienso en cómo puedo mejorar mi forma de pensar.	
5. Reconozco mis puntos fuertes y mis limitaciones.	
6. Cuando me equivoco o hago mal, aprendo de eso.	
7. Sé cuándo puedo arreglarme solo y cuándo necesito ayuda.	
8. Acepto las frustraciones inevitables y busco cómo lograr lo que necesito de alguna otra forma.	
9. Me hago responsable de lo que pienso, siento y hago.	
10. Pido y acepto sugerencias si son para mejorar en algo.	

Fuente: BRITES DE VILA Gladys y Almoño de Jenichen Ligia. Inteligencias Múltiples.



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Oficina Central de Investigación Universitaria (OCIU)**

**TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

**Hoja de Respuestas**

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente, solicitamos su colaboración con la investigación denominada: “INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES- I.E J. SORIA-QUILLABAMBA 2017, respondiendo el TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. ¡Muchas gracias!

**NOTA:** marque con un aspa (X) la valoración que le dio a cada ítem y según el área.

Apellidos y Nombres:

\_\_\_\_\_

Institución Educativa

\_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

<b>1. I. Lingüística</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

<b>2- I. Log. Matemática</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

<b>3. I. Espacial</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

<b>IV. I. Física y Cinest.</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

<b>V. I. Musical</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

<b>VI. I. Interpersonal</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

<b>7. I. Intrapersonal</b>					
Nº	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Ahora: Multiplica el puntaje total de cada área, por 2.5: %

Área	Pje.	Total
<b>1. I. Lingüística</b>		
<b>2- I. Log. Matemática</b>		
<b>3. I. Espacial</b>		
<b>IV. I. Física y Cinest.</b>		
<b>V. I. Musical</b>		
<b>VI. I. Interpersonal</b>		
<b>VII. I. Intrapersonal</b>		

## FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

<b>Establecimiento educativo:</b>	<b>Código:</b>
<b>Nombre del docente:</b>	
<b>Jornada:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Fecha de diligenciamiento:</b>

La pauta de observación en clase comprende dos momentos: la planeación del trabajo en el aula y la observación de clase. En cada uno, el docente debe describir y definir las condiciones que se indican. Posteriormente, evaluador y evaluado se reúnen para realizar una valoración global del trabajo en clase.

<b>1. PLANEACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA</b>
Rendimiento académico actual de los estudiantes y su perfil
Metas de aprendizaje programadas para la clase
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para la clase
Contenidos (temas y subsistemas) que se van a desarrollar en clase
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en clase
Otros aspectos necesarios para comprender las actividades que desarrollará en clase
<b>2. OBSERVACIÓN DE CLASE</b>
Claridad en los objetivos de la clase y forma en que los aborda
Desarrollo de las temáticas: coherencia, solvencia, actualización, etc.
Estrategias pedagógicas utilizadas de acuerdo a las características del grupo escolar
Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas
Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante
Ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil

Aplicación de las normas del Manual de Convivencia	
Otras observaciones	
<b>3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE</b>	
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
<b>Nombre y Firmas</b>	
<b>Observador:</b>	<b>Docente observado:</b>