

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en
Ciencias Sociales con estudiantes CEBA- Huayna Cápac; 2018**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación

Autor

Pantoja Espinoza, Hernán

Asesora

Marcelina Solis Principe

Codigo ORCID: 0000-0002-6550-8206

Nuevo Chimbote – Perú

2018

INDICE

1. Palabra clave.....	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
5.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	3
5.1.2.1.1. Dimensiones del trabajo cooperativo.....	
5.1.2.1.2. Objetivos del aprendizaje cooperativos.....	
5.1.2.1.3. Modelos de aprendizaje cooperativo.....	
5.1.2.2. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.....	
5.1.2.2.1. Definición de rendimiento académico.....	
5.1.2.2.2. Área Historia, Geografía y Economía.....	
5.1.2.2.3. Competencias y capacidades.....	
5.1.2.2.4. Construye interpretaciones históricas.....	
5.1.2.2.5. Competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”.....	
5.1.2.2.6. Competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”.....	
5.2. Justificación de la investigación.....	27
5.3. Problema.....	28
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	28

5.5. Hipótesis.....	30
5.6. Objetivos.....	30
6. Metodología.....	30
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
6.2. Población y muestra.....	31
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	31
6.4. Procesamiento y análisis de información.....	34
7. Resultados.....	35
8. Discusión de resultados.....	38
9. Conclusión y recomendaciones.....	39
10. Agradecimiento.....	3
9	
11. Referencias bibliográficas.....	40
12. Apéndice y anexos.....	42

1. PALABRA CLAVE.

1.1. En español.

Tema	Rendimiento académico del área Ciencia Sociales
Especialidad	Educación Secundaria

1.2. En inglés.

Topic	Academic performance of the Social Science area
Specialty	Secondary Education

1.3. Líneas de investigación.

Líneas de investigación	OCDE		
	AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
Teorías y Métodos Educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General. (Capacitación Pedagógica)

2. TITULO.

**Aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área
Ciencias Sociales con estudiantes del CEBA- Huayna Cápac;
2018**

**Cooperative learning in the academic performance of the Social
Sciences area with CEBA-Huayna Cápac students; 2018**

3. RESUMEN

En el presente trabajo tuvo por propósito mejorar el rendimiento académico en el área Ciencias Sociales a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado de la I.E. CEBA “Huayna Cápac”. Mediante el aprendizaje cooperativo se logrará motivar al estudiante a que participe consciente y activamente en la construcción de su propio aprendizaje. La interacción entre el estudiante, los contenidos, los materiales de aprendizaje y las personas que lo rodean permitirán un aprendizaje significativo en los estudiantes de la CEBA Huayna Cápac- Huacrachuco y sobre todo logren elevar su rendimiento académico en el área de ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía.

El tipo de investigación es aplicada con diseño pre experimental, se trabajará con una población de 40 estudiantes del tercer grado del CEBA “Huayna Cápac”; quienes conforman la muestra; se les aplicará el “Pre Test y el Post Test”, cuyos resultados se evidenciarán claramente mediante la norma estadística. Después de haber aplicado los instrumentos al grupo; se observa si los estudiantes han mejorado su rendimiento académico, cuyos resultados se evidencian en las pruebas de entrada y salida.

A través del estadístico de t de estudiantes de muestras relacionadas en un 95% de confianza se obtienen un nivel de significancia de $p = ,0000 < a 0.05$, obteniendo una t de 9,179 con 39 grados de libertad; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

4. ABSTRAC

The purpose of this work was to improve academic performance in the Social Sciences area through cooperative learning in the students of the second grade of the I.E. CEBA "Huayna Cápac". Through cooperative learning, students will be motivated to participate consciously and actively in the construction of their own learning. The interaction between the student, the contents, the learning materials and the people around him will allow meaningful learning in the students of the CEBA Huayna Cápac- Huacrachuco and above all manage to increase their academic performance in the area of Social Sciences: History, Geography and Economy

The type of research is applied with a pre-experimental design, it will work with a population of 40 students of the third grade of the CEBA "Huayna Cápac"; who make up the sample; The "Pre Test and Post Test" will be applied, whose results will be clearly evidenced by the statistical norm. After having applied the instruments to the group; It is observed if the students have improved their academic performance, whose results are evidenced in the entrance and exit tests.

A significance level of $p = .0000 < 0.05$ is obtained through the t-statistic of related sample studies in 95% confidence, obtaining a t of 9,179 with 39 degrees of freedom; Therefore, the research hypothesis is accepted.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación tiene como antecedentes de estudio a los siguientes trabajos desarrollados en los diferentes ámbitos internacional, nacional y regional los cuales contribuyen de manera sustantiva para el desarrollo del trabajo a investigar, así tenemos:

Para Linares (2017); en su trabajo de investigación “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”. Concluye:

Que en la capacidad comunicación matemática los estudiantes demostraron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente; como lo demuestran los resultados de la prueba t de Student que en relación al 50.0% del grupo control, el 32.5% se encuentra en inicio, en tanto que el 10.0% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 7.5% de ellos se encuentran en proceso; en lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 25.0% de ellos se encuentran en inicio, el 15.0% se encuentra en un nivel logrado, y solo el 10.0% restante se encuentra en proceso.(Pág. 76)

Para Itxaso (2015); en su trabajo de investigación “Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales” Concluye:

Para lograr un ambiente de trabajo en grupos cooperativos hay que estructurar adecuadamente las tareas, asignando turnos en la participación, o dividiendo las tareas que corresponden a cada uno. Esta división de tareas es lo que hará que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje y participación, y a su vez, asegure un trabajo equitativo para todos los miembros del grupo.

Se debe tener en cuenta que el ambiente cooperativo no es algo que se dé de manera natural. Es necesario ir introduciendo en la clase un clima cooperativo, con ejercicios para “romper el hielo” y enseñando mediante juegos o pequeñas tareas para realizar dinámicas cooperativas a los estudiantes.

Para Plasencia (2015); en su trabajo de investigación “.El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes el octavo año de educación básica de la unidad educativa Sinincay”. Se concluye:

El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes. (Pág. 94)

Para Guevara (2014) en su trabajo de investigación: “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2012”. Concluye:

Los resultados de la investigación demuestran que no existe relación directa ni significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y la comprensión lectora en los estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Es decir, el hecho que los estudiantes comprenden medianamente los textos, no tiene que ver necesariamente con la responsabilidad individual y de equipo del aprendizaje cooperativo. (Pág. 124)

Para De León (2013); en su trabajo de investigación “El aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma ingles”. Concluye “El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado”.(Pág. 73).

Para Hilario (2012); la investigación titulada: El Aprendizaje Cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad, departamento de Ancash. Concluye:

Que esta investigación orienta la aplicación del taller de estrategias del aprendizaje cooperativo, incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática y su posterior generalización en las demás

áreas de desarrollo favoreciendo así las relaciones socio cognitivas y afectivas como también elevar la calidad de los servicios educativos.

Así mismo se observó gran elevación de los promedios académicos en cuanto al área de matemática en las secciones donde se trabajó las sesiones de clases usando la estrategia del Aprendizaje Cooperativo.

Los docentes de la Institución Educativa presentaron mejoras en el uso, manejo y conocimiento de nuevas estrategias pedagógicas con respecto al aprendizaje cooperativo (Pág. 122)

5.1.2. Fundamentación científica

Partiendo de las ideas de Piaget (1981), el núcleo de todo proceso enseñanza -aprendizaje es la interacción social ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas.

En cooperación el sujeto accede a un nivel de rendimiento superior a la individual, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales (sinergia). Los niños que han participado en ciertas coordinaciones sociales son enseguida capaces de efectuar solos esas coordinaciones (autorregulación). Las operaciones cognitivas realizadas sobre un material dado y en una situación social específica son, en una cierta medida transferibles a otras situaciones y otros materiales. La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los conflictos socio cognitivos que se derivan de la confrontación simultánea de diferentes perspectivas. Para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto socio cognitivo, no es necesario que uno de los individuos se encuentre en un nivel más avanzado. (p. 33).

El aprendizaje cooperativo al propiciar las dinámicas de trabajo en grupos heterogéneos genera conflictos sociocognitivos que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes. Atribuye a los alumnos habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces.

Finalmente, en base a esta teoría; “el aprendizaje cooperativo contribuye a que las producciones de los alumnos sean más trascendentes ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos” (p. 38).

Vigotsky (1993), “la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos desarrollada a través del aprendizaje en sociedad”.

Para explicar el aprendizaje Vigotsky propuso el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual lo definió como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados. (p.78).

La ZDP no puede entenderse como un espacio fijo o estático, sino como un espacio dinámico, en constante proceso de cambio con la propia interacción: lo que una persona es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí sola.

El aprendizaje cooperativo en la teoría sociocultural de Vigotsky rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social. Al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos. Al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las interacciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado.

Promueve un mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento, finalmente al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuo propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

Ausubel. (1976), el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para ello el alumno debe procesar cognitivamente la nueva información, movilizar y actualizar sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido.

El aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo; ya que el trabajo en equipos permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un

vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto. El diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al procesamiento cognitivo de los contenidos y a un aumento de la comprensión. (p. 58).

La confrontación de puntos de vista distintos contribuye a la reestructuración de los esquemas de conocimientos a través de la aparición de conflictos sociocognitivos. El equipo ofrece un entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros, al verbalizar el alumno sus esquemas cognitivos respecto al contenido, ya estructurado y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista. En las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas a las nuevas.

5.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una propuesta integradora que pone en primer plano la participación activa y consciente del estudiante en su aprendizaje y su ámbito afectivo para aprender a educarse con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social.

Melero y Fernández. (1995), sostienen: “un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, en tareas generalmente académicas. Poseen un formato de antemano de modo que el profesor sabe en todo momento cuál es el siguiente paso, que varía en función del método en particular, pero todos incluyen pequeños grupos de estudiantes (por lo general entre 4 y 5) ayudándose mutuamente a controlar una tarea o material escolar ofertado por el docente” (p. 58).

El aprendizaje cooperativo se sustenta en las bases del constructivismo, por lo tanto cuando el aprendizaje se da en forma cooperativa hace posible un saber (conocimiento e información), un saber hacer (habilidades y destrezas) y un ser (actitudes y valores).

El aprendizaje cooperativo puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades de pequeños equipos se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan

juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje. (p.60).

Debemos destacar la importancia del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia intercultural. La interculturalidad se relaciona con términos como participación crítica y activa, negociación de significados o reconocimiento de la diversidad.

Pújolas (2009), define al aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad; aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

Kagan (1999); sostienen que “el aprendizaje cooperativo es una actividad en grupo organizada de manera que el aprendizaje esté en dependencia del intercambio de información socialmente estructurado, entre los alumnos distribuidos en grupos, y en el cual a cada alumno se le considera responsable de su propio aprendizaje y se le motiva para aumentar el aprendizaje en los demás” (p. 67).

Monereo. (2001), ubica al aprendizaje cooperativo como una de las estrategias fundamentales en el paradigma constructivista. Sostiene que el aprendizaje cooperativo constituye más que un procedimiento didáctico específico, un enfoque metodológico de enorme complejidad. Básicamente, se intenta rentabilizar las diferencias que demuestran tener los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades de todo tipo, propiciando que trabajen en grupo, al trabajar en grupo alcanzan cuotas de calidad y productividad, que difícilmente lograrían trabajando cada uno con sus esfuerzos individuales.

Collazos y Mendoza (2006) afirman que el aprendizaje colaborativo es una metodología de aprendizaje activo y dinámico que lleva a los estudiantes a trabajar en unidad, mediante una serie de actividades conjuntas, asumiendo responsabilidades, compartiendo compromisos, desarrollando capacidades y habilidades para llegar juntos a un fin. Siendo así, “el aprendizaje colaborativo es importante porque permite despertar en los estudiantes un profundo interés por realizar tareas comunes, unir esfuerzos, asumir roles en espacios de

interaprendizajes, donde ellos aprenden de los demás a través de sus opiniones, reflexiones y puntos de vista.” (p.89).

Se considera que el aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental que permite al estudiante participar activamente de su propio aprendizaje y el de sus compañeros y debe considerarse como una alternativa de solución por todos los docentes de matemática para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Collazos y Mendoza 2006)

5.1.2.1.1. Dimensiones del trabajo cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999) formularon hace un tiempo los componentes más característicos e importantes que definen o distinguen el aprendizaje cooperativo efectivo.

- **La Interdependencia Positiva:** La interdependencia positiva de una actividad puede crearse dependiendo de la tarea, la evaluación, los recursos o los roles; la tarea debe estructurarse de forma que cada miembro del grupo deba encargarse inevitablemente de una parte y que nadie más pueda hacerlo por él o ella; para la evaluación se crea un tipo de puntuación individual y grupal, de forma que la nota del grupo sea el promedio de la nota de cada participante; los recursos y los roles se pueden repartir entre los miembros de grupo, de modo que todos utilizar o llevar a cabo su parte.

Al contrario, si la clase está estructurada de forma competitiva se dará una interdependencia negativa entre los estudiantes; es decir cuando se asocia el éxito de unos con la pérdida de otros.

Los profesores deben proponer tareas comunes de manera concisa y con un objetivo grupal en el que los estudiantes comprendan que todos y cada uno de los miembros del grupo son necesarios para salvarse juntos o hundirse todos. Los esfuerzos de cada uno no sólo lo beneficiaran a él mismo, sino a todos los demás. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999)

- **Responsabilidad o exigibilidad individual y de equipo:** Requiere que el docente se asegure de que se evalúan los resultados de cada estudiante individualmente y que estos resultados se comunican al grupo y al individuo. El grupo necesita saber quién necesita más ayuda para terminar la tarea, y los miembros del grupo necesitan saber que no pueden “colgarse” del trabajo de otros. Algunas maneras habituales de estructurar la exigibilidad individual incluyen exámenes individuales a cada estudiante, la elección al azar de un

estudiante para presentar los resultados de un grupo o hacer preguntas individuales mientras se supervisa el trabajo de grupo.

- **Interacción cara a cara o Interacción Estimuladora:** Existe interacción positiva estimuladora cara a cara cuando los estudiantes se ayudan, se asisten, se animan, se apoyan y se alientan en su esfuerzo para estudiar, Dillenbourg (1999). Es consecuencia de la propia dinámica de la tarea, que implica interacciones continuas y aunque, en la actualidad, las herramientas telemáticas hacen posible interactuar a distancia (lo que facilita el contacto entre personas con franjas horarias disponibles muy dispares, y/o personas que vivan en lugares alejados) en el aprendizaje colaborativo, pero en el aprendizaje cooperativo se considera preferible la presencia física y la acción directa entre compañeros, para no perderse aquellos matices más personales y propios de las habilidades comunicativas. Los miembros del equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes a través de un conjunto de actitudes que incentivan la motivación personal, como la del conjunto. La ayuda, los incentivos, el reconocimiento, el aliento y la división de recursos contribuyen a crear este clima de confraternidad en torno al objetivo común, que es lo más importante.

- **Gestión Interna de equipo:** Se le puede denominar como el factor necesario para la efectividad del funcionamiento de equipo de trabajo e incluye tanto el intercambio de información y contenido como la organización del mismo, coordinación y planificación del contenido y del proceso; además vale considerar la capacidad de negociación, la optimización del tiempo. Para lo que, los miembros del equipo coordinan y planifican de manera organizada y concertada sus actividades a través de planes, como también, a través de la división de funciones para alcanzar la meta común de equipo. Según Suárez (2009), esto implica que cada miembro despliegue acciones para estimular un funcionamiento efectivo del equipo, como la toma de decisiones, la gestión del tiempo, la superación de problemas, el liderazgo y la regulación de turnos de trabajo. Siendo necesario entre los participantes de equipo el respeto, la cortesía y los lazos de afecto o consideración que se dan en el trabajo en equipo. (p.54).

- **Evaluación de los resultados y del proceso:** Johnson, Johnson y Holubec (1999) afirman que el grupo debe desarrollar actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo, para saber si se están logrando los objetivos y cómo se mantiene de efectiva la

relación de trabajo entre sus miembros. Al final de cada sesión de trabajo el grupo analiza su funcionamiento contestando individualmente a dos cuestiones: a) ¿qué he hecho que fuera de utilidad al grupo? y b) ¿qué podría hacer para que el grupo funcionara aún mejor en próximas sesiones? Parece ser acertado pasar un cuestionario hacia las dos o tres semanas con el fin de identificar las primeras dificultades surgidas, lo que, además, va a permitir ajustar la composición de los grupos y descartar a aquellos estudiantes que no deseen aportar lo necesario a la dinámica grupal.

5.1.2.1.2. **Objetivos del aprendizaje cooperativos**

Según Pérez (2008), existen una serie de objetivos a conseguir con el aprendizaje cooperativo:

- **Objetivos generales:**

- Conocer otra forma de aprender distinta de la habitual, fomentando distintas técnicas de aprendizaje (investigación, descubrimiento, etc.).
- Desarrollar habilidades y capacidades como la iniciativa, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el espíritu crítico, la creatividad y la flexibilidad.

- **Objetivos académicos**

- Conocer de forma más explícita los contenidos de la unidad temática.
- Desarrollar una mejor capacidad de síntesis y comprensión respecto al tema expuesto.
- Aumentar la motivación intrínseca por el aprendizaje.
- Saber dar y pedir explicación a sus compañeros.
- Uso del diálogo y la discusión en grupo.

- **Objetivos de colaboración**

- Que los alumnos sean capaces de trabajar de forma cooperativa.
- Que los alumnos sean capaces de aprender a solicitar ayuda a sus compañeros.
- Que los alumnos conozcan y manejen el "feedback" o retroalimentación como herramienta de refuerzo y apoyo.
- Que los alumnos interactúen entre sí, que compartan ideas y materiales, apoyo y alegría en los logros académicos de unos y otros.
- Que los alumnos sean capaces de buscar información en diferentes fuentes.

- Que los alumnos aprendan a escuchar al resto de compañeros, así como respetar opiniones contrarias a la suya.
- Que los alumnos sean capaces de respetar el turno de palabra.
- Garantizar la responsabilidad individual que se debe llevar a cabo en toda tarea cooperativa.
- Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el trabajo en grupo.
- Garantizar la igualdad de oportunidad de éxito para todo el grupo clase.

A pesar de todas las ventajas que tiene esta técnica, debemos ser conscientes de que no está exenta de dificultades:

- Espacios/aulas inadecuadas para el desarrollo de trabajos en grupo.
- Dificultad para seleccionar textos apropiados.
- El tiempo para corregir y evaluar se incrementa.
- Cambio en el sistema de evaluación: continua / final.
- Absentismo escolar ante los exámenes.
- Individualismo del profesorado.
- Excesivo número de alumnos por aula.

5.1.2.1.3. Modelos de aprendizaje cooperativo

Walters (2000), señala cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo, las diferencias entre ellos se encuentran en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y la competición, y los métodos de evaluación.

Estos modelos son más difíciles de aprender y de usar inicialmente, pero son más flexibles; es decir se pueden adaptar a diferentes asignaturas, diferentes edades, diferentes situaciones de aprendizaje; y se convierten en la forma de trabajo estable del profesor cuando interioriza el método en el aula.

Primer modelo: Aprendiendo juntos (Learning together)

El modelo de aprendizaje cooperativo denominado “Aprendiendo Juntos” fue diseñado por Roger Johnson y David Johnson a mediados de los sesenta. Quizás sea el más general de todos los métodos; basándose en las características del aprendizaje cooperativo presenta la

organización de grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo.

Johnson y Johnson. (1994), definen las características de este enfoque teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Los tres tipos de procedimientos de aprendizaje cooperativo se deberían de utilizar de forma integradas. Estos tres tipos de aprendizaje cooperativo son el aprendizaje cooperativo formal, el aprendizaje cooperativo informal y los grupos de base cooperativos.
- Cada lección o actividad cooperativa debería incluir los componentes esenciales que hacen que la cooperación funcione, esto es, interdependencia positiva, interacción facilitadora cara a cara, responsabilidad individual, destrezas sociales y evaluación del funcionamiento del grupo.
- Las lecciones repetitivas y rutinarias así como las rutinas de clase deberían ser cooperativas.
- La estructura organizativa de las escuelas debería cambiar de una estructura de producción masiva competitiva/individual a una estructura cooperativa basada en equipos.

Segundo modelo: Aprendizaje por equipos de estudiantes (Student team learning)

El modelo de Aprendizaje por equipos de estudiantes fue diseñado por Slavin. (1990), el fundamento de este modelo se resume en la siguiente cita:

“La idea básica de las técnicas de Aprendizaje por equipos de estudiantes es que cuando los estudiantes aprenden en pequeños equipos de aprendizaje cuidadosamente estructurados y son recompensados según el progreso realizado por el equipo, los miembros de ese se ayudan los unos a los otros a aprender, ganan en capacidad de logro y en autoestima y aumenta su respeto y aprecio por sus compañeros incluyendo tanto a los compañeros de su propia comunidad” (p.148)

Tercer modelo: Jigsaw (rompecabezas)

El modelo Jigsaw fue diseñado por Eliot Aronson y su equipo a principio de los años setenta. En este enfoque, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos donde debe confiar los unos en los otros. Cada miembro del grupo se “especializa” en una materia y posee, por tanto, información crítica para contribuir al resto de los compañeros. El modelo Jigsaw se concreta en cuatro pasos: Introducción al tema, exploración, informe – revisión y evaluación.

En éste, los estudiantes trabajan en equipos de 4 o 5 personas. El profesor prepara el tema, ahora sí, pudiendo cortar textos, añadir información o escribir material nuevo, según necesite. La tarea es grupal. Todos los alumnos leen el tema completo, pero a cada miembro del equipo se le proporciona un subtema sobre el que debe ser experto. Los estudiantes discuten los subtemas en «grupos de expertos», y luego regresan a sus equipos para enseñar su parte. La recompensa, al contrario que en Jigsaw original, es grupal en base a la suma de las puntuaciones obtenidas por los miembros del equipo en un examen individual sobre el tema completo.

Cuarto modelo: Grupo de investigación

Este modelo fue diseñado por Sharan (1992), los cuatro rasgos principales del método de investigación en grupo son:

- La investigación: el profesor propone un problema con múltiples facetas a la clase. En el curso de la búsqueda para las respuestas al problema los estudiantes construyen el conocimiento que adquieren.
- La interacción entre los estudiantes.
- La interpretación de los hallazgos de los estudiantes es un proceso de negociación entre el conocimiento personal de cada estudiante y el nuevo conocimiento adquirido, y entre cada estudiante y las ideas y la información aportada por otros miembros del grupo.
- Motivación intrínseca, la investigación en grupo motiva a los estudiantes para tomar un rol activo en la determinación de qué y cómo van a aprender.

En la práctica, el modelo de Investigación en Grupo se desarrolla en seis etapas, también se conoce como el método de proyectos o trabajo por proyectos:

- Partiendo de un problema establecido por el profesor, la clase determina una serie de preguntas de investigación que se agrupan en categorías o sub-temas que serán escogidos por los estudiantes según sus preferencias personales.
- Tras la elección del tema, los estudiantes escogen las preguntas que intentarán responder, determinan los recursos que necesitan, se dividen el trabajo y se asignan papeles individuales.
- De forma individual o por parejas, los estudiantes localizan la información, recogen los datos y los organizan, informan a sus compañeros de grupo, discuten y analizan sus

descubrimientos, determinan si necesitan más información y, por último, interpretan e integran sus descubrimientos.

- Tras esta etapa, los grupos planean sus presentaciones, concentrándose en la esencia o la idea principal de lo que hayan descubierto.
- Los grupos realizan las presentaciones mientras que el resto de los compañeros presta atención con unas hojas de evaluación preparada por el grupo en cuestión y el profesor.
- Por último, el profesor y los estudiantes evalúan sus proyectos, tanto los resultados de la investigación como el proceso de investigación y el funcionamiento del grupo; una buena estrategia es confeccionar una prueba de evaluación con aportaciones de cada uno de los grupos.

5.1.2.2. Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales

5.1.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del

proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (p. 108)

Andrade. (2000), define “el rendimiento académico como medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacía las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familias y estudiantes; no se trata de cuánta materia han memorizado los educandos sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Según Pizarro. (1985), define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación

Solórzano. (2001), afirma que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el estudiante debe mostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha “aprendido” en un lapso determinado.

Consideramos que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes al final de un proceso de enseñanza, por ello en dicho proceso

debe ser bien planificado con las estrategias de aprendizaje adecuadas y los materiales necesarios para el logro de un aprendizaje significativo

5.1.2.2.2. **Área Historia, Geografía y Economía**

La Historia, la Geografía y la Economía son disciplinas de las ciencias sociales donde el hombre es visto de manera integral en relación consigo mismo, con los demás y con su medio, por eso su fin es estudiar realidades relacionadas entre sí que permite al hombre construir y forjar su propia identidad, fruto del conocimiento y relaciones con los miembros de su sociedad. El hombre es un ser social por naturaleza, por ello su desarrollo y aprendizaje es fruto de la relaciones con sus pares y con el mundo que lo rodea.

Lamentablemente, la enseñanza – aprendizaje de esta área curricular en las instituciones educativas, se ha caracterizado por muchos años únicamente en recoger y memorizar la información, dando lugar a que los estudiantes no comprendan profunda y significativamente los hechos históricos – geográficos, analicen, elaboren conclusiones, trabajen en grupo, expongan sus ideas y realicen debates con sus compañeros, esto es, alcanzar aprendizajes sin límites. Como afirma Calero (2009) “los estudiantes deben buscar alcanzar aprendizajes sin límites, ya no deben sentir conformismo al dominar algunos rasgos de contenidos conceptuales, prejuzgando que educarse es memorizar y repetir alguna información suelta, abstracta, sin relación vital”

Por ello, el nuevo enfoque curricular propicia que los estudiantes generen sus propios aprendizajes luego del análisis y reflexión como producto de la interacción con los demás y, con los recursos tecnológicos y su contexto, todo en base a su estilo de aprendizaje y la motivación que estos generen en los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) establece que el área curricular de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes. Asimismo, desarrolla competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área permite a los estudiantes el logro de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de

conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, económicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local nacional, regional, americano y mundial.

El enfoque curricular del área de Historia, Geografía y Economía propicia que los estudiantes desarrollen competencias, capacidades, actitudes comunicativas y sociales, a partir del análisis y reflexión, producto de la interacción con los demás.

5.1.2.2.3. **Competencias y capacidades**

Uno de los objetivos de la Educación Básica Regular es el desarrollo del Ejercicio de la Ciudadanía (DCN 2008). Este ejercicio supone que los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometan con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.(DCN,2008)

Minedu (2015); las tres competencias están orientadas a desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de las cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

5.1.2.2.4. **“Construye interpretaciones históricas”**

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

- **Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una

perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

- **Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

- **Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas.

Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron.

Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro.

5.1.2.2.5. Competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible; es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

- **Capacidad: Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos**

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global.

- **Capacidad: Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas**

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible

- **Capacidad: Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico**

El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él.

5.1.2.2.6. Competencia “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”

Comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

- **Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles.

- **Capacidad: Toma conciencia de que es parte de un sistema económico**

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo.

- **Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable**

El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras.

5.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es conveniente porque mediante este, queremos mejorar significativamente el rendimiento académico; el cual logrará motivar al estudiante a que participe consciente y activamente en la construcción de su propio aprendizaje. La interacción entre el estudiante, los contenidos, los materiales de aprendizaje y las personas que lo rodean permitirán un aprendizaje significativo en los estudiantes

La presente investigación tiene una justificación científica ya que se basa en las diferentes teorías de aprendizaje; como la teoría del constructivismo genético de Piaget, J. (1981), la cual sostiene que la interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores como razonamiento, planificación, memoria, atención voluntaria, creatividad, etc. El progreso intelectual es una sucesión de situaciones de: Equilibrio – Desequilibrio – Reequilibrio.

La teoría sociocultural de Vygotsky L. (1993), indica que tener experiencias sociales diferentes no sólo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales.

Mediante el aprendizaje cooperativo se logrará motivar al estudiante a que participe consciente y activamente en la construcción de su propio aprendizaje. La interacción entre el estudiante, los contenidos, los materiales de aprendizaje y las personas que lo rodean permitirán un aprendizaje significativo en los estudiantes de dicha institución y sobre todo logren elevar su rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía.

Así también, ayudará que el alumno no sea sólo un ente receptor de información y acepte como verdad única lo que dice el docente, permitirá desarrollar en él la capacidad de la criticidad, problematización y despierta el interés y la necesidad por el aprendizaje autónomo y creador convirtiéndose en el constructor de su aprendizaje intelectual, práctico y social; siendo un ente activo en el cambio y mejora de su realidad y por ende de la realidad social.

5.3. Problema

Los resultados de las evaluaciones censales (ECE 2016) realizadas por el Ministerio de Educación para medir el avance del progreso de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) tuvo como resultado que un 22.9 % se encuentra previo al inicio, 28.1 % en inicio, 34.0 % en proceso y sólo el 15. % en un nivel satisfactorio.

En nuestra región Ancash, del total de estudiantes evaluados; el 28.5% se encuentra en previo al inicio, 20.6% en inicio, 32.2 % en proceso y 11.8% en el nivel satisfactorio.

Por otro lado cabe mencionar la debilidad que muestran los docentes en el uso de estrategias pedagógicas que les permitan lograr el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes. El porcentaje de tiempo dedicado a la participación consciente y activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje es mínima, la ausencia de logros en habilidades y destrezas, cero interacción de maestro a estudiante y de estudiante a estudiante.

Los docentes del área de Historia, Geografía y economía realizan la actividad escolar como un proceso centrado en la enseñanza tradicional y no en el aprendizaje del estudiante de forma participativa. En este tipo de enseñanza cada estudiante busca su propio beneficio sin tener en cuenta a los demás; siendo solo algunos estudiantes los que logren un nivel satisfactorio, quedándose un alto número de estudiantes en el nivel de inicio o proceso.

Asimismo, no se estimula el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, es decir no se está enseñando a pensar, ni se estimula a la reflexión, al enjuiciamiento; en la mayoría de los casos no reconocemos al estudiante como un pensador y confundimos la educación con la información, transmitiendo datos o saberes de diversos autores; sin darle opción al estudiante a emitir su propio juicio.

Con la intención de mejorar el aprendizaje y logro de capacidades en los estudiantes del área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía, del del CEBA “Huayna Cápac”; se realiza este trabajo de investigación, el cual facilitará la confrontación de las ideas fomentando la interrelación de los educandos entre sí y de éstos con los docentes, en forma interactiva.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo mejorara el rendimiento académico del área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco, 2018?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

Según Pújolas (2009); el Aprendizaje Cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad; aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.

El Rendimiento Académico es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de

un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. (Andrade, 2000).

5.4.2. Definición operacional

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia educativa que va a permitir que los estudiantes trabajen juntos y logren objetivos comunes, fomentando entre ellos las habilidades sociales, que ayuden a conectar sus intereses con la práctica, incidiendo en su motivación, autonomía y responsabilidad.

El Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes al final de un proceso de enseñanza, por ello en dicho proceso debe ser bien planificado con las estrategias de aprendizaje adecuadas y los materiales necesarios para el logro de un aprendizaje significativo.

5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia Positiva	- Metas del equipo de trabajo.	En el trabajo cooperativo, se enuncian las metas del equipo de trabajo.
		- Presentación de resultados del trabajo.	Tienen en cuenta la presentación de resultados del trabajo en equipo
		- Tareas como meta de trabajo.	Recuerdan a los integrantes la meta de equipo de trabajo Cumplen las tareas que se ponen como meta de trabajo.
		- Compromiso del trabajo.	Los miembros cumplen eficazmente con su parte del trabajo.
	Responsabilidad individual y en equipo	- Integración de trabajo individual al del equipo.	Desarrollan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.
		- Realización de tareas de los miembros.	Realizan tareas que no son efectuadas.
			Los miembros promueven el rendimiento óptimo de todos los integrantes.
		- Responsabilidad en	Los miembros son responsables en cumplir con

	Interacción estimuladora	el cumplimiento	lo que les corresponde.
		- Estimulación a la continuación del trabajo.	Estimulan al equipo para continuar el trabajo.
		- Ayuda al desarrollo de tareas.	Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas.
		- Identificación con el equipo.	Existe identidad con el equipo al que pertenecen Las partes se reconocen como miembros de un todo, un equipo
		Compartimiento de información	Comparten fuentes de información para el trabajo grupal.
	Gestión interna de equipo	- División de roles y tareas.	Se dan división de roles y tareas en el equipo.
		- Gestión y control del tiempo.	Se busca terminar el trabajo en el tiempo pertinente.
		- Solución de problemas y dilemas.	Se busca solución a dilemas que compromete la organización.
		-Liderazgo y decisiones conjuntas.	Pueden asumir liderazgo cualquiera de los miembros
		- Consenso de opiniones	Se da tolerancia a las críticas y sugerencias
Rendimiento Académico en el área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía	- Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuente para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.	
		Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto.	
	- Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.	
		Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos	

	Construye interpretaciones históricas	- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones. Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc.
	Actúa responsablemente en el ambiente	- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio.
		- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad. - Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido, ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas. Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas. Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.
		Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Explica el rol de los diversos actores sociales en los conflictos socioambiental y territorial
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.
		- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Propone maneras de vivir económicamente responsables

5.5. Hipótesis

El aprendizaje cooperativo mejorará significativamente el rendimiento académico del área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco, 2018.

5.6. Objetivos

5.7. Objetivo General

Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo mejorará el rendimiento académico en el área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco, 2018.

5.8. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco; antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo.
- Explica el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”; después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.
- Comparar el nivel de significancia del rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado en el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía, antes y después de aplicación del aprendizaje cooperativo.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

6.1. Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1. Tipo de investigación

El presente Informe de Investigación es aplicativo; porque en base a la información adquirida permitirá aplicar el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía.

6.1.2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación tiene un diseño es Pre experimental, porque se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control.

En una investigación pre-experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo pos prueba o en la de preprueba-posprueba. El diseño tiene la siguiente estructura. Ávila.H. (2006)

Ge O1 X O2

Dónde:

GE : Grupo Experimental
O1 : Pre test
X : Variable independiente
O2 : Post test

6.2. Población y muestra

La población muestral para el presente trabajo de investigación está conformada por los estudiantes del segundo grado de educación Secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacarachuco. Que son un total de 40 estudiantes.

Que tienen las siguientes características:

- La mayoría de los estudiantes proviene de familias regularmente constituidos.
- Sus edades fluctúan entre los 12 a 13 años en ambos sexos

SECCION	H	M	TOTAL
A	07	13	20
B	09	11	20
Población de estudiantes			40

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas de investigación: Test

Técnica que nos facilitará recoger información pertinente sobre el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado del CEBA “Huayna Cápac”-Huacrachuco; y el efecto del aprendizaje cooperativo como estrategia sobre ellas.

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador. Blog (2010)

6.3.2. Instrumentos de investigación:

Cuestionario; consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Ávila (2006).

Para medir el trabajo cooperativo se aplicará un cuestionario de 20 preguntas; 05 de la dimensión Interdependencia Positiva, 05 de la dimensión Responsabilidad Individual y en equipo, 05 de la Dimensión Interacción estimuladora y 05 de la dimensión Gestión interna de equipo; los cuales se han elaborado de acuerdo a los indicadores con sus respectivas sesiones de aprendizaje.

Para evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado del CEBA “Huayna Cápac”-Huacrachuco; se aplicará un cuestionario de 20 preguntas; 08 de la

competencia Construye interpretaciones históricas, 06 de la competencia Actúa responsablemente en el ambiente y 06 de la competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos; los cuales se han elaborado de acuerdo a los indicadores. (Pre-Test y post Test.).

Para poder obtener resultados confiables en la investigación se validarán los instrumentos en juicio de expertos, quienes evaluarán la consistencia, pertinencia, validez y organización de los instrumentos propuesto.

Se solicitará permiso a la directora de la Institución Educativa La Libertad, lo cual avalará la credibilidad de los resultados, así mismo se aplicará los diferentes instrumentos con base científica lo cual mide fehacientemente los resultados obtenidos a cada variable.

6.4. Procesamiento y análisis de información

Para esta investigación se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

- Se trabajara con las medidas de tendencia central: la media aritmética
- Las medidas de variabilidad: la desviación estándar y la varianza.
- Se empleara los gráficos de barra para poder representar los resultados encontrados.
- Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 y Excel para Windows 7. El procesamiento, se hará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudios.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área Ciencias Sociales con estudiantes del CEBA- Huayna Cápac; 2018”

El instrumento que nos permitió la recolección de información es el test para determinar el nivel de rendimiento académico.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información son las siguientes: cuadros de frecuencia descriptiva y a través de los gráficos de barras se comunican los resultados.

Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos.

7.2. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Nivel de rendimiento académico del área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco; antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo

Nivel de rendimiento académico	fi	%
Logro	3	7.5
Proceso	15	37.5
Inicio	22	55.0
Total	40	100

Fuente: Resultados de pre test del grupo control

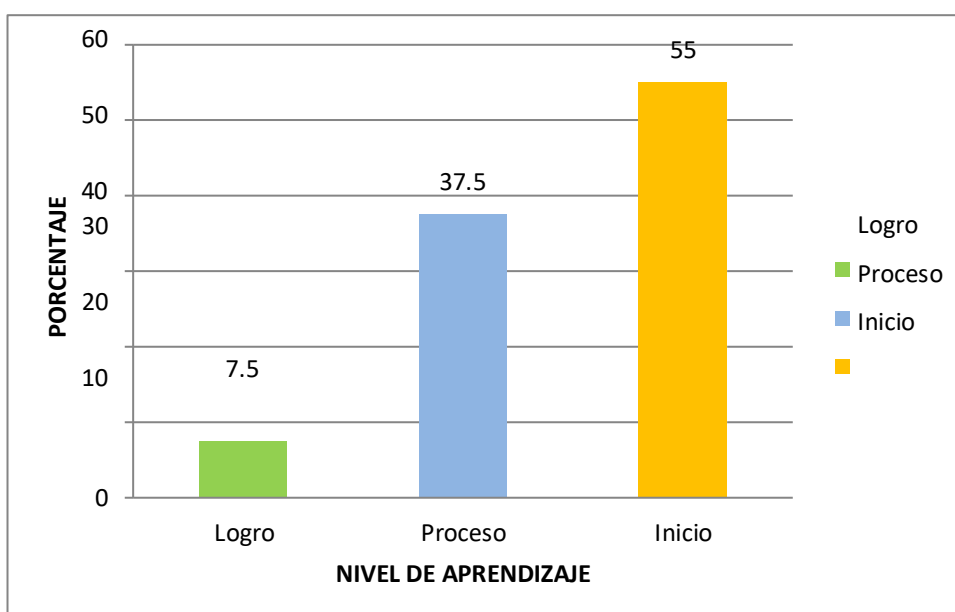


Figura 1: Resultados de pre test del grupo control

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se perciben los resultados con respecto al nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes del tercer grado de secundaria de en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Economía de CEBA “Huayna Cápac”; antes del empleo del

aprendizaje cooperativo. El rendimiento logrado por 55% de estudiantes es de un nivel inicio, el 37.5% se ubican en el nivel proceso y solo alcanzando un 7.5% en el nivel logro. Por lo que se infiere que los estudiantes muestran dificultades para el logro de sus aprendizajes.

Tabla 2

Nivel del rendimiento académico del área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”; después de la aplicación del aprendizaje cooperativo

NIVELES	fi	%
Logro	18	45.0
Proceso	12	30.0
Inicio	10	25.0
Total	40	100

Fuente: Resultados de post test

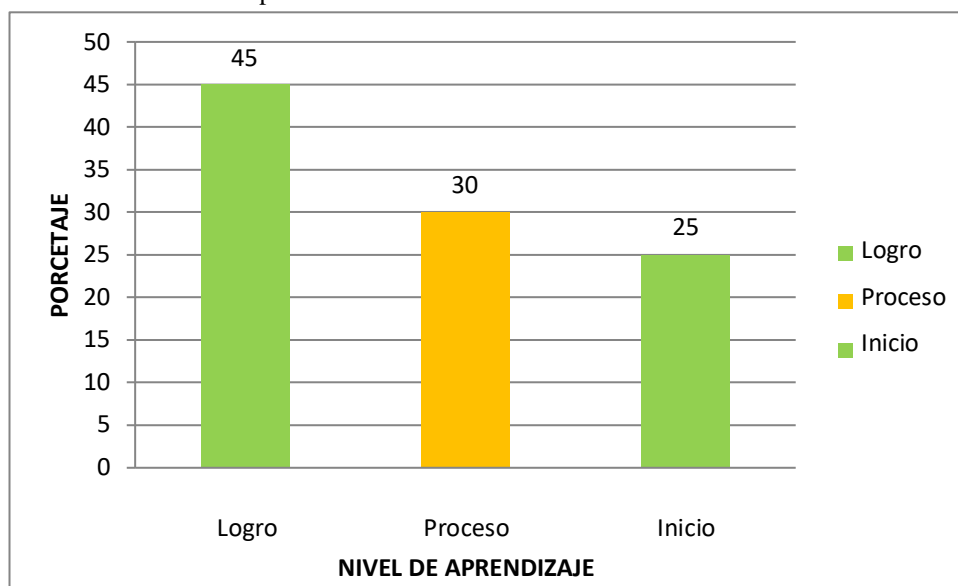


Figura 1: Resultados de pre test del grupo control

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 2 se muestran los resultados con respecto al nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes del tercer grado de secundaria de en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Economía de CEBA “Huayna Cápac”; después del empleo del aprendizaje cooperativo. El rendimiento logrado es de 25% de estudiantes es de un nivel inicio, el 30% se ubican en el nivel proceso y alcanzando un 45% en el nivel logro. Por lo que se infiere que los estudiantes muestran un gran avance en su aprendizaje con respecto a los resultados del pre test a efectos del empleo del aprendizaje cooperativo como estrategia.

Tabla 3

Comparación del nivel de significancia del rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado en el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía, antes y después de aplicación del aprendizaje cooperativo.

Nivel de rendimiento académico	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro	3	7.5	18	45.0
Proceso	15	37.5	12	30.0
Inicio	22	55.0	10	25.0
Total	40	100	40	100
Media	10,45		13,28	
Desviación estándar	2,621		3,088	

Fuente: Tabla 1

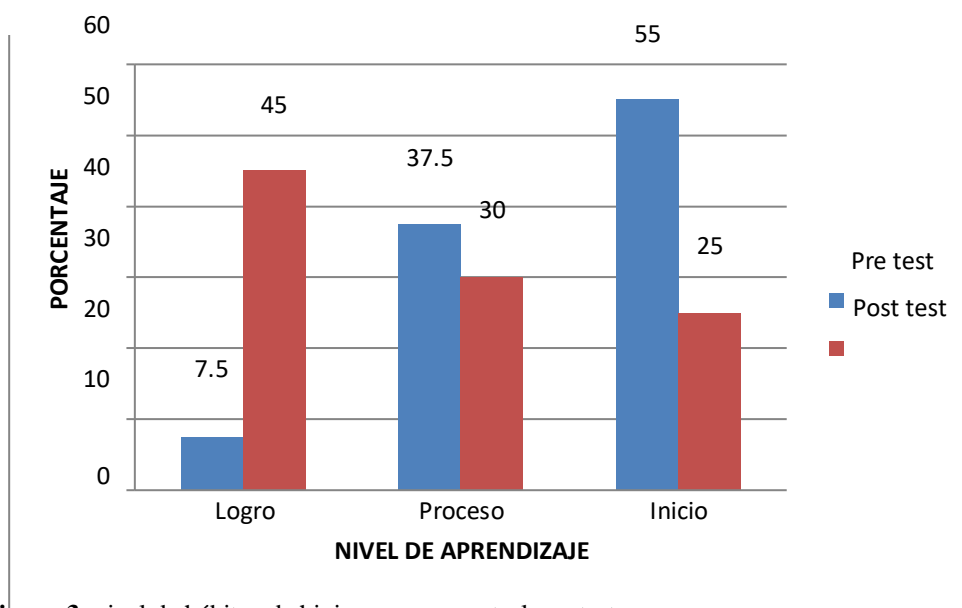


Figura 3: nivel de hábitos de higiene grupo control-pre test
Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestran la comparación de los resultados con respecto al nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes del tercer grado de secundaria de en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Economía de CEBA “Huayna Cápac”; antes y después del empleo del aprendizaje cooperativo. Se observa un incremento desde el 7.5% al 45% en el nivel logro; en el nivel proceso se disminuye de un 37.5% a un 30% y en el nivel inicio solo llegando a un 10%; después de puesta en práctica 10 sesiones mediante un aprendizaje cooperativo.

Asimismo, se observa que en el post test obtienen una media de 13.28 con una desviación estándar de 3,088 a diferencia del pre test donde obtienen una media de 10, 45 con una desviación estándar de 2,621. De esta manera logrando incrementar con una diferencia de media de 2.825.

7.3. Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba t de muestras relacionadas entre los resultados del pre test y post test

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Resultados post test - Resultados pre test	2,825	1,947	,308	2,202	3,448	9,179	39	,000

Fuente: Tabla 1 y 2

En la tabla 4 se muestran los resultados de la prueba de hipótesis a través del estadístico de t de estudiantes donde en un 95% de confianza se obtienen un nivel de significancia de $p = ,0000 < a 0.05$, obteniendo una t de 9,179 con 39 grados de libertad; por lo que se acepta la hipótesis de investigación “El aprendizaje cooperativo mejorará significativamente el rendimiento académico del área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco, 2018”.

8. Discusión de resultados

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusión

- A través del estadístico de t de estudiantes de muestras relacionadas en un 95% de confianza se obtienen un nivel de significancia de $p = ,0000 < a 0.05$, obteniendo una t de 9,179 con 39 grados de libertad; por lo que se acepta la hipótesis de investigación
- El nivel de hábito de rendimiento alcanzado antes del empleo del aprendizaje cooperativo: un 55% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 37.5% se ubican en el nivel proceso y solo alcanzando un 7.5% en el nivel logro.
- El nivel de rendimiento logrado en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Economía de CEBA “Huayna Cápac”; después del empleo del aprendizaje cooperativo es de 25% de estudiantes en un nivel inicio, el 30% en el nivel proceso y alcanzando un 45% en el nivel logro.

➤ La diferencia de media encontrada: en el post test obtienen una media de 13.28 con una desviación estándar de 3,088 a diferencia del pre test donde obtienen una media de 10, 45 con una desviación estándar de 2,621. De esta manera logrando incrementar con una diferencia de media de 2.825.

9.2. Recomendaciones

➤ A la Institución Educativa se le recomienda, incluir en su propuesta pedagógica del Proyecto educativo Institucional el empleo por un aprendizaje cooperativo por ser relevante y de mejor logro de aprendizaje.

➤ Promover capacitación en el uso del aprendizaje cooperativo a los docentes del área de Ciencias Sociales, porque la experiencia nos demuestra un gran avance en el aprendizaje intercambiando experiencias.

➤ Incentivar a los estudiantes hacia el uso y empleo del aprendizaje cooperativo con el propósito de ir mejorando su aprendizaje en forma conjunta e interrelacionada; que pueden ser entre pares y en equipo.

➤ A otros investigadores; que esta investigación sea el inicio de otros para proponer un diseño curricular centrado en el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo y con visión compartida.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.

Avila. H (2006). *Metodología de la Investigación*.

- Calero. (2009). *Aprendizaje sin límites*. Alfa Omega grupo Editor
- De León (2013). *El aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*
- Guevara (2014). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*.
- Hernández Sampieri. (2006) *Metodología de la Investigación*” McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hilario (2012). *El Aprendizaje Cooperativo para mejorar la practica pedagógica en el área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad, departamento de Ancash*.
- Itxaso (2015). *Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales*.
- Johnson J. H. (1999) *Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo*.
- Kagan (1999). *Aprendizaje Cooperativo*.
- Linares (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*.
- Melero, M y Fernández, P (1995). *La Interacción Social en contextos educativos. Siglo XXI de España Editores*.
- Minedu. *Resultados de la Evaluación Censal. ECE 2016*
- Minedu. *Rutas de Aprendizaje 2015*
- Monereo, C. (2001). *Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*, Editorial Edebe.
- Perez, F. (2008). *La importancia del aprendizaje cooperativo en el aula*. España: Foro educativo Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco. Universidad Complutense de Madrid.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1981). *Psicológica del niño*. Madrid
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

- Pisa (2016). *Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Primera Edición. Lima – Perú: UMC – Minedu.*
- Pújolas, P. (2009). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona, Ajibe.*
- Pújolas, P (2002). *El aprendizaje cooperativo. Propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula.*
- Plasencia (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes el octavo año de educación básica de la unidad educativa Sinincay.*
- Slavin, R. (1995). *Cooperative learning. Theory and research.* New York: Praeger.
- Solorzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico. México. Trillas*
- Suarez, C (2009). *El Aprendizaje Cooperativo, como herramienta pedagógica. Lima – Perú: Instituto de Pedagogía Popular.*
- Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje. Buenos aires. Fausto*

9 APÉNDICE Y ANEXO

9.1 Instrumento de Evaluación

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Se presenta un conjunto de 20 ítems, las mismas que miden las siguientes dimensiones: D1: Interdependencia positiva, D2: Responsabilidad individual y de equipo, D3: Interacción estimuladora y D4: Gestión interna de equipo. Se presenta una escala de valoración. Marcar con un aspa (X) la alternativa, la que crees conveniente.

DATOS DEL ESTUDIANTE:..... SECCION:.....

Valoración:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = Casi siempre

4 = Siempre

ITEMS	Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4
D1 Interdependencia positiva				
1.- En el trabajo cooperativo, se enuncian las metas del equipo de trabajo.				
2.- Tienen en cuenta la presentación de resultados del trabajo en equipo.				
3.- Recuerdan a los integrantes la meta de equipo de trabajo				
4.-Cumplen las tareas que se ponen como meta de trabajo.				
5.- Los miembros cumplen eficazmente con su parte del trabajo				
D2 Responsabilidad Individual y en equipo				
6.-Desarrollan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.				
7.- Realizan tareas que no son efectuadas por otros				

8.-Apoyan el rendimiento de los miembros del grupo.				
9.- Los miembros promueven el rendimiento óptimo de todos los integrantes.				
10.- Los miembros son responsables en cumplir con lo que les corresponde				
D3: Interacción estimuladora				
11.- Estimulan al equipo para continuar el trabajo				
12.- Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas				
13.- Existe identidad con el equipo al que pertenecen.				
14.- Las partes se reconocen como miembros de un todo, un equipo.				
15.- Comparten fuentes de información para el trabajo grupal.				
D4: Gestión interna de equipo				
16.- Se dan división de roles y tareas en el equipo.				
17.- Se busca terminar el trabajo en el tiempo pertinente.				
18.- Se busca solución a dilemas que compromete la organización				
19.- Pueden asumir liderazgo cualquiera de los miembros				
20.- Se da tolerancia a las críticas y sugerencias				

9,2 Matriz de coherencia lógica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TITULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DEL CEBA “HUAYNA CÁPAC”; 2018

AUTOR:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿En qué medida el aprendizaje cooperativo mejorara el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco; 2018?</p>	<p>General: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo mejorara el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco; 2018.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en el área de Ciencias Sociale: historia, geografía y economía, antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Determinar cómo mejora el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales: historia, geografía y economía; después de la aplicación del trabajo cooperativo. 	<p>El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del CEBA “Huayna Cápac”- Huacrachuco; 2018</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Interdependencia Positiva</p> <p>Responsabilidad individual y de equipo</p> <p>Interacción estimuladora</p>
			<p>Rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía</p>	<p>Gestión interna de equipo</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>actúa responsablemente en el ambiente</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el nivel de significancia del rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía, antes y después de aplicación del aprendizaje cooperativo. 			Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
--	--	--	--	---

9,3 Matriz de coherencia metodológica

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
VI: Aprendizaje Cooperativo	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicativo	POBLACIÓN: Estudiantes del tercer grado del nivel secundario organizado en dos secciones A y B del CEBA” Huayna Cápac”, matriculados en el año académico 2018.	Técnicas: Test: (Pre test y Post)	· Estadística Descriptiva · Tablas de Frecuencia Absoluta y porcentual. · Gráfico de Barras · Media Aritmética
VD: Rendimiento académico en el área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Economía	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre Experimental	MUESTRA: Se consideró un total de 40 estudiantes; quienes serán nuestra población muestral.	Instrumentos: Cuestionario	· S =Desviación Estándar · V = Varianza · Paquete Estadístico · Excel · SPSS