

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Autoconcepto y rendimiento escolar en Institución
Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima, 2019**

**Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación
Secundaria en especialidad de Historia Geografía y Ciencias
Sociales.**

Autor:

Arnaldo Guido Luque Tito

Asesora:

Marcelina Solís Príncipe

Código ORCID – 0000- 0002- 6550- 8206

Chimbote - Perú

2020

ÍNDICE

1. Palabras clave	IV
2. Título	V
3. Resumen	1
4. Abstract	2
5. Introducción	3
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	3
5.1.1 Antecedentes de Investigación	3
5.1.2 Fundamentación científica	6
5.1.2.1 Autoconcepto	6
5.1.2.2 Rendimiento Académico	11
5.1.2.3 Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes	
5.2 Justificación de la investigación	13
5.3 Problema	14
5.4 Conceptuación y operacionalización de la variable	15
5.5 Hipótesis	17
5.6 Objetivos	17
6. Metodología	19
a) Tipo y diseño de investigación	19
b) Población	20
c) Técnicas e instrumentos de investigación	20
d) Procesamiento y análisis de la información	21
7. Resultados	23
8. Análisis y discusión	26
9. Conclusiones y Recomendaciones	28
10. Agradecimientos	29
11. Referencias bibliográficas	30
12. Anexos y apéndice	32

1. Palabras clave:

Tema Autoconcepto, rendimiento académico
Especialidad Educación

Keywords:

Theme Self-concept, academic performance
Specialty Education

Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub Área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Educacion General

2. **Título:**

**Autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de
Institución Educativa Privada “Inmaculada
Concepción” – Lima- 2019.**

**Self-concept and school performance in students of
Private Educational Institution "Inmaculada
Concepción" - Lima- 2019.**

3. Resumen

En el aprendizaje y el rendimiento escolar influyen diversos factores como: los factores biológicos, ambientales e individuales. Acerca de los individuales se encuentran, por ejemplo: Las aptitudes, habilidades, estilos de aprendizaje, autoestima, autonomía, y el autoconcepto, considerando que es importante, la valoración de sí mismo y con ello el autoconcepto, es decir, la percepción, autovaloración y evaluación que tenemos de sí mismos, el propósito de la investigación: Determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiante de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019. Se desarrolló un tipo de investigación básica, no experimental cuyo diseño fue de tipo correlacional; para los fines propuestos se consideró una población de 190 educandos, y un muestreo no aleatorio por conveniencia, que correspondió a 34 estudiantes de 5° de secundaria. El nivel de Autoconcepto se determinó mediante el Cuestionario de Musitu, García y Gutiérrez, y para el rendimiento académico se tendrá en cuenta las actas de notas. Luego de aplicar los instrumentos y comparados con el acta de notas. Se concluyó: Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico, resultados que fortalecerán la gestión de programas de intervención que favorecerán el autoconcepto y con ello, aspectos personales del estudiante.

4. Abstract:

Various factors influence learning and school performance, such as: biological, environmental and individual factors. About the individual are, for example: The aptitudes, abilities, learning styles, self-esteem, autonomy, and self-concept, considering that it is important, the valuation of the self and with it the self-concept, that is, perception, self-assessment and evaluation that we have of ourselves, the purpose of the research: To determine the relationship between self-concept and academic performance in a student of the Private Educational Institution "Inmaculada Concepción" - Lima- 2019. A type of basic, non-experimental research was developed whose design was correlational type; For the proposed purposes, a population of 190 students was considered, and a non-random sampling for convenience, which corresponded to 34 students in 5th grade of secondary school. The level of Self-concept was determined through the Musitu, García and Gutiérrez Questionnaire, and the transcripts will be taken into account for academic performance. After applying the instruments and compared with the report card. It was concluded: There is a relationship between self-concept and academic performance, results that will strengthen the management of intervention programs that will favor self-concept and with it, personal aspects of the student.

5. Introducción

En el ámbito educativo la mayor preocupación que enfrentan padres de familia, docentes y directivos, es el rendimiento académico o logros de aprendizaje, lo cual es uno de los mayores objetivos, y para lograrlo es preciso tener en cuenta, aspectos internos y externos del aprendiz, que influyen en el rendimiento académico, al respecto estudiosos e investigadores, consideran que entre los elementos internos que fomentan el aprendizaje están: La autonomía, autoestima y autoconcepto. Motivo de nuestra investigación es determinar la relación entre Autoconcepto y rendimiento académico.

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes de investigación

A nivel nacional se desarrollaron investigaciones tales como:

Salas M. (2017), en Lima Distrito de San Martín de Porres, desarrolló un estudio con adolescentes de educación básica, acerca del nivel de autoconcepto en alumnos de nivel básico, quien consideró que el autoconcepto y el comportamiento adolescente, se relacionan. También refiere que el autoconcepto es una variable productora de las conductas o comportamiento de la persona; que supuestamente influirá en el desempeño académico. Es decir, concuerda en que el autoconcepto influye en los aspectos académicos del estudiante.

Su propósito fue determinar los factores predominantes del autoconcepto; el estudio fue descriptivo. El autor tuvo como instrumento de investigación, la Escala AF-5 de García y Musitu. Trabajando con 115 educandos, varones y mujeres. De 11 y 13 años, luego de aplicar los instrumentos, evidenció el autor que los aspectos que corresponden a la familia y los aspectos sociales sobresalen (factor familia, factor social) con mayor puntaje. Entre tanto los aspectos emocionales (factor Emocional) evidencian un menor nivel.

También, Baquerizo y Geraldo (2016) refieren en su investigación, que el nivel de autoconcepto es fundamental para lograr un buen nivel de rendimiento escolar, su objetivo: Identificar la relación entre autoconcepto y habilidades sociales, en adolescentes de educación básica; investigación desarrollada en Pizana - San Martín, usando como instrumento la Escala AF5 de autoconcepto y el Test de Habilidades de Goldstein, luego de aplicar los instrumentos, el autor abordó a conclusiones determinando que, entre ambas variables existe relación directa, altamente significativa, al respecto, se infiere que a mayor nivel de autoconcepto, mejores habilidades sociales presentará la persona en edad escolar.

En esta línea, Lume y Ordoñez (2016), usando el mismo instrumento de investigación trabajando con estudiantes de educación básica, realizó un estudio acerca del autoconcepto y la conducta disciplinaria, cuyo propósito fue: determinar la relación entre ambas variables en estudiantes del Nivel Secundario. La investigación fue aplicada, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 417 estudiantes. Los resultados de la aplicación de los instrumentos se relacionaron con la notas de los registros de evaluación. Luego de la aplicación de los instrumentos, los autores determinaron que existe correlación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria, es decir a mayor nivel de autovaloración y concepto o de sí mismo, mejor conducta disciplinaria en los estudiantes en la población de estudio.

Entre los antecedentes internacionales tenemos:

López (2015), (Guatemala); Desarrolló una investigación, acerca del fracaso escolar y el autoconcepto en adolescentes de Educación Básica cuyo objetivo, fue determinar la influencia en fracaso escolar y autoconcepto. El trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, trabajó con una muestra de 46 alumnos, entre varones y mujeres, entre 14 y 17 años; el instrumento de investigación usado fue: AUTOPB-96. El autor abordó a las conclusiones siguientes: En el autoconcepto en la dimensión emocional es bajo, entre tanto en la dimensión social, académica y familiar es alta, sin embargo, un índice bajo de tolerancia a la frustración y

aislamiento, en adolescentes, es decir a mayor autoconcepto mayor tolerancia a la frustración.

En Colombia, Cazares, G. (2015), desarrollo una investigación, con estudiantes de educación básica y de nivel primario acerca de estilos parentales y el autoconcepto, cuyo propósito fue: Entablar la relación entre estilos parentales y autoconcepto, en escolares de 5° primaria. El autor desarrolló una investigación, básica, de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental de corte transversal. Asimismo trabajó con 150 estudiantes entre varones y mujeres, como muestra, sus edades estuvieron comprendidas entre 10 y 15 años. Tuvo como instrumento: La escala de socialización familiar y la escala AF-5. Los resultados determinaron, no hay relación significativa entre estilos parentales y el autoconcepto; asimismo se observó que el autoconcepto, no se ve afectado por el estilo parental, usualmente, excepto la relación existente entre el estilo parental negligente con el autoconcepto en un nivel medio.

También, Alvarado G, (2015), desarrolló un trabajo de investigación sobre, el autoconcepto y los factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes en Granada- España, y, tuvo como objetivo: Identificar y establecer las relaciones entre parámetros socio demográficos de autoconcepto, entre ellos, los físicos y deportivos, de ingesta de sustancias nocivas, familiares y académicas en adolescentes en base a variables personales, físico – deportivas y familiares. El autor trabajo con instrumentos tales como el APGAR Familiar y AF-, consumo de alcohol y tabaco (AUDIT), y (FIND).

El autor trabajó con una población de 2134 adolescentes cuya edad oscila entre 13 y 17 años. Llegando a las conclusiones siguientes: Los varones evidencian que usualmente presentan mayor inclinación a la dependencia a las bebidas alcohólicas, sin embargo el nivel de autoconcepto usualmente es más alto, en ellos; por consiguiente; no se relaciona con la ingesta de bebidas alcohólicas.

También a juicio del autor, la funcionalidad influye en el autoconcepto y la ingesta del alcohol. Evidenciándose que aquellos

estudiantes con funcionalidad severa, tienen mayor inclinación al uso de bebidas alcohólicas. Es decir, se reitera la idea de que la funcionalidad familiar si guarda relación con el autoconcepto.

López A., Martínez O. (2014), en la Universidad Complutense, desarrollo una investigación acerca del Autoconcepto y el rendimiento académico, cuyo propósito fue establecer la influencia entre ambas variables, el estudio fue realizado con estudiantes de Educación Física.

Considera el investigador que el autoconcepto es muy valioso en el comportamiento y el motivo de las decisiones, metas y objetivos propuestos. Luego de aplicar los instrumentos; los autores determinaron que en el rendimiento influye favorablemente el autoconcepto, puesto que observó que usualmente aquellos que mejor se aprecian presentan un rendimiento más alto. Entretanto aquellos que tienen un nivel de aprecio bajo, logran un rendimiento académico bajo. Por consiguiente, proponen los autores que es necesario el desarrollo de Programas de intervención en estudiantes, que favorezcan su autoconcepto.

Salas M. (2017), en Lima - San Martín de Porres, desarrolló una investigación en adolescentes de educación básica, acerca del nivel de autoconcepto y su comportamiento en estudiantes, quien consideró que el autoconcepto en adolescentes, guarda relación con su comportamiento. También refiere que el autoconcepto es una variable productora de las conductas o comportamiento de la persona; que supuestamente influirá en el desempeño académico.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Autoconcepto

Es la percepción, Noción o idea que cada individuo acerca de su persona, que se desarrolla en base al contacto con los otros y a los estilos de vida en el contexto familiar como también el contexto situacional e histórico y lo que personalmente deducimos de ello.

Diversos autores coinciden que es complejo o se encuentran dificultades para poder definir el autoconcepto, pues, intervienen elementos internos y externos, tales como el medio ambiente; familiar y social, y la valoración que esto tienen de la persona, y , entre los elementos internos esta por ejemplo la inteligencia interpersonal propuestas por Gardner.

Los teóricos, tales como: James, Cooley, Mead, Combs, Roger, Epstein, Bandura, Markus etc., consideran a éste como una cuestión fundamental en el comportamiento y conducta de la persona.

También proponen los investigadores que el autoconcepto es relativamente estable, pero dinámico es decir con predisposición al cambio, es decir, puede mejorar o empobrecer. Ejerce como un tamizaje de la información mental y de la que se recibe acerca de la cotidianidad y el entorno e influye en los comportamientos y eficacia de estos.

De aquí que su importancia para el individuo, radica en que, generalmente tiende a ser mejor y busca consciente o inconscientemente conocerse, mejorar y mantener también sus estilos de vida saludables, tales como, hábitos, costumbre, creencias, y evitar el desajuste o desadaptación.

Rodríguez (1982), expresa que las características del autoconcepto son:

- ↪ Es observable y dinámico.
- ↪ Es subjetivo, porque se comprende e interpreta según cada individuo.
- ↪ Conforman una tendencia: de ser o hacer.
- ↪ Se mantiene en la persona toda vez que es reforzada por el entorno o por si mismos.
- ↪ Es algo aprendido en el entorno, es efecto de la experiencia.

Por consiguiente, se podría expresar que el autoconcepto, significa el escenario interno o externo, del individuo, comprendido por varias dimensiones, se mantiene con cierta estabilidad, en tanto que se puede enriquecer o entorpecer en el entorno.

Es decir, se organiza o se forma por las diversas ideas o autopercepciones que tiene, el individuo, de sí mismo en los diversos contextos en los que interactúa, lo cual a través del tiempo puede conformar su identidad ante los otros.

Quienes estudiaron e investigaron acerca del autoconcepto, sostienen que es un aspecto primordial de la personalidad al respecto, González, M. C. Y Tourón, J. escriben: "El autoconcepto es una estructura de contenidos múltiples acerca de sí mismo, internamente consistente y jerárquicamente organizada. Unos contenidos son más centrales u otros periféricos dependiendo del valor que tengan para el individuo. Es relativamente estable aunque sujeto a cambios. Actúa como filtro y organizador de la información y determina hasta cierto punto la conducta del individuo. La importancia que tiene el autoconcepto para el individuo es tal que éste siempre lucha por mantener su sistema de creencias, evitar la desorganización y por engrandecer su visión de sí mismo". (1994) p.55

El autoconcepto se considera, un aspecto personal del individuo que comprende aspectos cognitivos y afectivos, que la persona entiende de sí misma y que se ha ido formando en el contexto socio histórico a través de imágenes, comentarios, que los demás tiene de ella y en efecto es lo que creemos ser o la imagen que queremos presentar a los demás.

Shavelson y Cols en 1976, propusieron un enfoque jerárquico y multifacético del autoconcepto. Distingue en su modelo un autoconcepto general y comprende otros específicos, tales como: autoconcepto académico, social, emocional, físico.

Un aspecto interesante en el autoconcepto es la autoestima, que significa la actitud de valoración y aprecio a sí mismo, que favorece la capacidad de resolver problemas y actuar de pensar y relacionar con los otros de modo asertivo. Además, implica también aprender a quererse y aceptarse; el autoconcepto es el centro del yo.

De modo que se intuye la importancia de la autoestima y con ello del autoconcepto, en la personalidad, las emociones, el juicio y el modo de pensar en general, en términos concretos, es el centro del yo

Diversos autores consideran que el autoconcepto presenta componentes tales como:

1° Cognitivo-intelectual: constituye las ideas, el juicio, el raciocinio, las opiniones, creencias percepciones y el procesamiento de la información.

2° Emocional afectivo: el juicio de valor, en relación a las emociones, estado de ánimo, sentimientos y nuestras cualidades personales.

3° Conductual: Conjunto de rasgos, modo de actuar y conjunto de decisiones, en la cotidianeidad y la práctica misma es decir un comportamiento consecuente.

Dimensiones del autoconcepto según Musitu y García.

Musitu y García (1999), definen al autoconcepto como un componente elemental en el estudio de la motivación, e implica la idea que la persona tiene de sí mismo, se desarrolla a través de la experiencia y las relaciones con el entorno, en este proceso no deja de ser importante, las personas que le rodean.

Los autores, hacen referencia a cinco dimensiones:

- Académica
- Social
- Familiar
- Emocional
- Física

1. Autoconcepto académico. - Referido a la auto observación que tiene el individuo, de sí mismo, en su entorno preferentemente escolar o universitario, acerca de sus actividades académicas, su aprendizaje, tareas y en efecto su rendimiento académico. Es decir, está referido a su desempeño en calidad de estudiante.
2. Autoconcepto social. - Es la autodefinición y autopercepción en el campo de las interacciones sociales, lo cual determina facilidad o dificultad en las relaciones interpersonales con sus pares o en la socialización de los diversos grupos con los que interactúa. Por ejemplo, en el aula se podría observar como la facilidad para conformar grupos o equipos de trabajo.
3. Autoconcepto familiar: Es el modo como se observa o se percibe en su interacción familiar, su ubicación en la familia, como también, su participación e integración con su grupo familiar. Es en este rubro que interesa conocer, como la persona, se ubica y como se siente en la familia, lo cual determina la calidad de lazos familiares que mantendrá, lo cual favorecerá el equilibrio emocional.
4. Autoconcepto emocional. - Es la auto observación que posee el individuo, acerca de sus sentimientos y estado de ánimo y las respuestas afectivas a diversas circunstancias en la cotidianidad. También es lo que hace referencia a su estado de ánimo general, y que la persona es consciente.
5. Autoconcepto físico. - Es la auto observación que tiene de sí mismo acerca de su aspecto exterior o aspecto físico y de su condición física, como energía, salud y apariencia personal. Lo cual se puede observar en el cuidado físico o cuidado exterior de sí mismo. Es decir, cómo se percibe físicamente por ejemplo se percibe agradable si se siente sano o enfermo.

Características del autoconcepto:

Shavelson, Shubner y Stanton (2016), consideran que son 7:

- **Organización:** Los datos que tiene la persona, están organizados internamente según su percepción y son categorizados según su complejidad.
- **Multidimensionalidad,** - El auto concepto, comprende diversas dimensiones, ello depende de la edad, el sexo o lo que conoce de la experiencia o situación que enfrenta.
- **Jerarquía.** - Las dimensiones del autoconcepto se organizan según el grado de generalidad, desde las más frecuentes a las menos frecuentes.
- **Tiende a ser estable.** – Es decir cierta permanencia en el tiempo. Lo cual ocurre en base a la frecuencia con que se presentan, es decir más frecuente es más estable.
- **Realidad aprendida.** – Lo cual permitirá responder o actuar en el entorno, según cierto estilo. Es decir, en la medida en que la persona tenga experiencias agradables y se siente valorada, hay mayor probabilidad de aprender de la experiencia.
- **Valoración.** - En la medida que se valora la persona conserva en sí misma patrones ideales y modos de ser, que le gustaría ser o lograr.
- **Dinamismo.** - La opción valorativa, el autoconcepto o autovaloración se modifican o reinterpretan según las experiencias que tiene la persona en el contexto situacional.

5.1.2.2 Rendimiento académico

Usualmente cuando se trata de rendimiento académico se hace referencia a la efectividad escolar o el grado de eficiencia, en el logro de las competencias que corresponden a la asignatura o la unidad evaluada, también ello comprende el resultado final o promedio global de las labores escolares en el año lectivo o periodo bimestral o trimestral.

Al respecto, Dávila (2008) acerca del rendimiento académico refiere que es la capacidad del estudiante ante estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según propósitos establecidos en el sílabo o currículo.

El rendimiento académico durante el proceso de formación educativa se establece a través de las competencias formuladas y el nivel de logro, que determinan el nivel que ha alcanzado un estudiante, en el proceso de aprendizaje en la institución educativa (Cango, 2018).

El bajo rendimiento origina frecuentemente, en el estudiante frustración, es decir, suelen sentir, evidenciar y expresar sentimientos de incompetencia, originando una baja autoestima en su capacidad, sintiéndose desmoralizados.

Según Cango (2018) Algunos indicadores de bajo rendimiento en el aula son: La demora en la realización de tarea, el copiar en los exámenes, desinterés por el estudio; por ello el docente debe hacer uso de estrategias para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Por su parte Armendáriz y Méndez (2019), mencionan que el rendimiento académico hace referencia a la medición de las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Para Catagña (2017), el rendimiento Académico, se refiere a la estimación valorativa, cuantitativa o cualitativa, que las calificaciones que el escolar, logra obtener a través de un proceso evaluador, y el comportamiento que suele evidenciar en la interacción durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto la evaluación puede ser:

Evaluaciones Permanentes.

En este tipo de evaluación se toman en cuenta: Trabajos de investigación, prácticas de laboratorio, prácticas calificadas, informes de laboratorio, control de lectura, sustentación de trabajos, dependiendo del curso; donde el docente será el encargado de su calificación.

Evaluaciones finales

En esta parte se considera, el examen final y el examen sustitutorio, cuyas fechas de evaluación serán determinadas por la institución mediante calendario académico. Los cuales tendrán nota vigesimal (0-20), siendo la nota aprobatoria.

Reyes E. (1988) propone la tabla siguiente acerca del rendimiento:

Alto	15 a 20
Medio	13 a 14.99
Bajo	11 a 12.99
Deficiente	0 a 10.99

También refieren otros autores:

5.2 . Justificación de la investigación.

Índice académico alto	Cuando el promedio es 15 o mas
Índice académico bajo	Cuando el promedio es 11 a 14
Índice académico deficiente	Cuando el promedio es 0 a 10

Teórica Se justifica porque la investigación es un aporte a la mejora de la definición y actualización de la definición del autoconcepto de los estudiantes, en el ámbito educativo en educación básica y de esta manera fortalecer los proyectos de tutoría o actualización del docente a fin de mejorar sus logros.

Las conclusiones del presente trabajo, permiten confirmar y según refiere Roger (1982) que, si hay relación entre la autodefinition que el adolescente

posee de sí mismo y la que desea tener, lo cual permitirá asumir que el individuo ha alcanzado la madurez. De no ocurrir esta homeostasis se generaría la desadaptación en el individuo. Esta falta de adaptación influirá desfavorablemente en los comportamientos y desempeños de los adolescentes, como también en su rendimiento académico.

Metodológicamente se justifica la investigación, en tanto que se usarán instrumentos y procedimientos, que se validarán en el trabajo con adolescentes para el estudio del autoconcepto, fomentando de esta manera una mayor confiabilidad y validez, y, no solo de los instrumentos y procedimientos específicos que favorecerán el autoconcepto del adolescente, y de este modo tener un conocimiento más preciso del adolescente.

En la práctica se justifica puesto que los resultados y conclusiones del estudio, permitirán elaborar planes o programas de intervención tutorial en adolescentes, en el aula o institución educativa “Inmaculada Concepción”, y de esta manera lograr mejores comportamientos adaptativos y mejorar el rendimiento académico, como también prevenir probables desajustes del comportamiento de los estudiantes en el aula e institución educativa.

5.3 Problema

Los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2017), refieren que en el primer trimestre el 53% de familias, tiene al menos un hijo en edad adolescente, y en esta población también se observa un alto índice de tendencia al suicidio o problemas de conducta; asumiendo que el autoconcepto favorece comportamientos adaptativos, se considera, que también favorecerá el desempeño del adolescente en las diversas tareas que deberá realizar.

También se observa a través de investigaciones que en la actualidad es frecuente la Procrastinación, del adolescente, determinándose que una de las formas de prevenirlo es a través del desarrollo o mejora del autoconcepto en el adolescente.

Es decir, desarrollando un adecuado nivel de ajuste de la personalidad sustentado en un nivel de autoconcepto adecuado, se presume que el desempeño académico en el adolescente, mejorará, por consiguiente, se plantea el problema de investigación.

General:

¿Cuál es la relación entre Autoconcepto y Rendimiento escolar en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019?

Específico:

¿Cuál es el nivel de autoconcepto en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019?

¿Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019)?

5.4 . Conceptuación y operacionalización de las variables:

Autoconcepto:

Es la percepción que la persona posee de sí misma, en función a sus experiencias con los otros y a las atribuciones de su comportamiento.

Rendimiento académico

Es la medición de las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los educandos, durante un periodo.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Autoconcepto	Factor Autoconcepto Académico	- Buenas tareas - Reconocimiento - Buen estudiante
	Factor Autoconcepto social	- Sociable - Amigable - Persona alegre
	Factor Autoconcepto emocional	- Temeroso - Nervioso - Tímido
	Factor Autoconcepto familiar	- Critica - Feliz - Apoyo fraternal - Amor fraternal
	Factor Autoconcepto físico	- Autocuidado - Deportista - Elegante - Aceptación física
Rendimiento escolar	Muy alto Alto Medio Bajo	19-20 18-16 15-12 11 a menos

5.5 . Hipótesis

General:

Entre autoconcepto y rendimiento escolar, existe relación directa en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.

Específicas:

- 1) El nivel de Autoconcepto en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019 es mayormente alto.
- 2) El nivel de Rendimiento escolar en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019, es usualmente promedio.
- 3) Existe relación entre Autoconcepto y Rendimiento escolar en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

5.6 . Objetivos

General:

Determinar la relación entre Autoconcepto y Rendimiento escolar en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.

Específico:

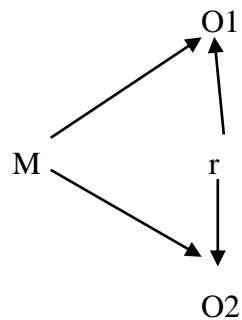
- 4) Identificar al nivel de Autoconcepto en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.
- 5) Identificar el nivel de Rendimiento escolar en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.
- 6) Relacionar Autoconcepto y Rendimiento escolar en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.

7. Metodología

a. Tipo y Diseño de investigación:

La investigación es básica, de tipo descriptiva, al respecto señala, Hernández et al. Señalaron que las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio. (2014) Pag. 92

El diseño es correlacional, al respecto Hernández, et al. (2014) lo que quiere decir que se busca entablar la relación entre ambas variables; cuyo diseño es:



Dónde:

M: Muestra

O₁: VI: Autoconcepto

O₂: VD: Rendimiento académico

r : Relación

b. Población – Muestra :

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima, cuya población estuvo conformada por 190 estudiantes, distribuidos según el cuadro siguiente.

Tabla 1:

Población de estudiantes de la I.E Privada “Inmaculada de Concepción”- Lima 2019

Sección	Niñas	Total
Primer grado	A	22
	B	22
Segundo grado	A	20
	B	20
Tercer grado	A	19
	B	19
Cuarto grado	A	17
	B	17
Quinto grado	A	17
	B	17
	Total	190 estudiantes

Se realizó un muestreo por conveniencia, considerándose como muestra los estudiantes del cuarto B y quinto A y B, en tanto que fueron las secciones con quienes se desarrolló las prácticas profesionales, y por ende facilitó la aplicación de los instrumentos. Es decir, la muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes.

c. Técnicas e instrumentos de investigación:

Para evaluar la variable autoconcepto se tuvo como instrumento de medida el cuestionario: "Autoconcepto Forma- A"

Autores: Musitu, G; García, F y Gutiérrez, M.

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos

El test psicométrico, comprende cuatro factores, los cuales son: Familia, escuela, relaciones sociales y emocionales.

d. Validez y confiabilidad del instrumento:

En cuanto a la validez y confiabilidad del AF 5, Salas S, refiere que Mónica Díaz Ramírez, validó el instrumento en una investigación realizada en la ciudad de Trujillo, en una muestra conformada por estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de seis colegios (3 estatales y 3 particulares). Los coeficientes de intercorrelación utilizados para obtener la validez interna del instrumento, indican correlaciones bajas entre las escalas, siendo el mayor r) 0,37 entre las escalas E (emocional) y F (familiar), y de 0,39 entre las escalas S (social) y E (emocional), por lo cual podemos concluir que las escalas del test de autoconcepto forma A miden aspectos psicolingüísticos significativamente diferentes; es decir, que tiene una adecuada validez interna. (2017) Pag. 32

Los coeficientes de confiabilidad, obtenidos, por la autora, señalan la adecuada consistencia interna: Puesto que el valor para la escala total ($r = 0,74$) se encuentra dentro del rango esperado para las confiabilidades Por lo antes descrito se considera que el instrumento de investigación es confiable y válido.

d. Procesamiento y análisis de la información

Luego de la revisión bibliográfica, la sistematización de los aspectos teóricos, se procedió a la evaluación previa del área personal social, a la luego, se procedió al desarrollo de los juegos tradicionales, luego se evaluó como post test el área personal social de los niños.

Para la organización de los resultados hallados producto del procesamiento estadístico se hizo uso de tablas y gráficos, empleando para ello la Frecuencia absoluta (fi), que muestra la variedad de veces que se repite una

función segura de la variable o tamaño analizado. Así mismo se trabajó con los datos promedio, resultados del pre test y post test.

Empleándose la estadística descriptiva, que de acuerdo a Fernández (2005), describe y analiza los resultados, sin pretender sacar conclusiones genéricas, por tanto, son válidas para dicha población (Ávila, 2001).

7. Resultados

Autoconcepto

Tabla 2:

Nivel de Autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

NIVEL	F	%
ALTO	22	43
TENDENCIA ALTO	18	35
TENDENCIA BAJO	7	14
BAJO	4	8

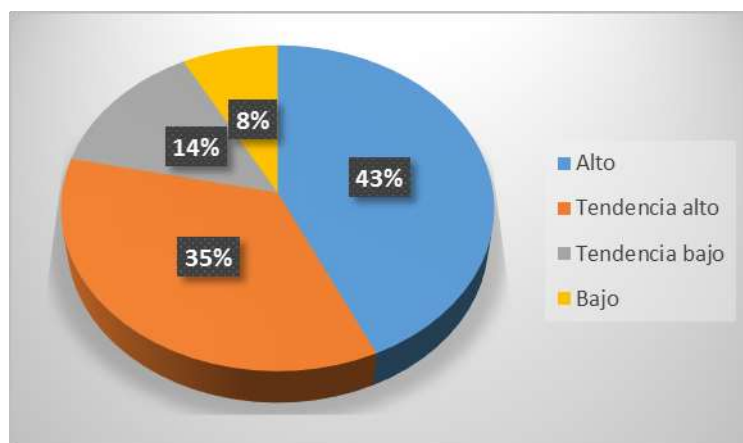


Figura 1: Nivel de Autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

Según la tabla 2 y figura 1, se observa que el 43% y el 35% de estudiantes presentan un nivel alto y tendencia alto de autoconcepto respectivamente es decir una adecuada percepción y definición de sí mismos, lo cual es favorable en el desarrollo del estudiante y su proceso adaptativo. Sin embargo, se observa también que el 14% presenta tendencia bajo y el 8% bajo en autoconcepto, es decir estos estudiantes requieren de apoyo psicopedagógico.

Rendimiento académico:

Tabla 3:

Nivel de Rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

NIVEL	F	%
ALTO	31	61
MEDIO	9	18
BAJO	11	21

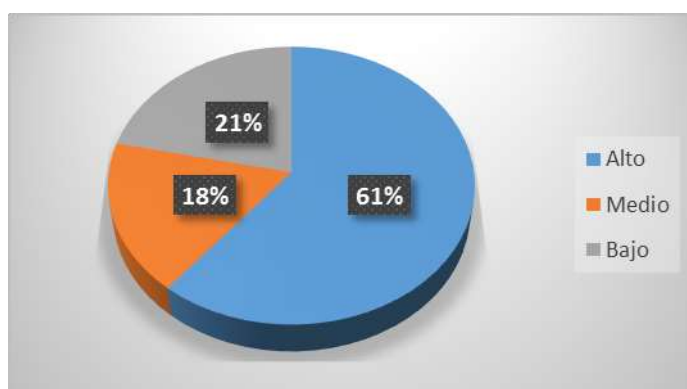


Figura 2: Nivel de Rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

La tabla 3 y figura 2, evidencia que los estudiantes con mayor frecuencia se ubican en el nivel alto, con un 61%, nivel medio 18%. Sin embargo, podemos observar que un 21 % presenta un nivel bajo, por consiguiente, requieren apoyo psicopedagógico que favorezca un mejor rendimiento en los alumnos.

Relación entre Autoconcepto y Rendimiento académico:

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Rendimiento	15,157	2,3184	51
Autoconcepto	36,275	5,3966	51

Tabla 4:
Correlación entre Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

Correlaciones			
		Rendimiento	Autoconcepto
Rendimiento	Correlación de Pearson	1	,810**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	268,745	506,804
	Covarianza	5,375	10,136
	N	51	51
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,810**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	506,804	1456,157
	Covarianza	10,136	29,123
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A fin de determinar la correlación entre las variables, rendimiento académico y autoconcepto, se usó el Coeficiente de Correlación de Spearman. Por consiguiente, la tabla 04, evidencia los resultados de la correlación, evidenciándose que existe relación entre ambas variables; de esta manera se comprueba la hipótesis planteada.

La relación es directa, lo que significa que a mayor nivel de autoconcepto, mayor nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la población de estudios.

8. Análisis y discusión

Acerca del autoconcepto, existen diversas concepciones, al respecto Epstein (1974) refiere que es un conjunto de conceptos acerca de diversos o aspectos de la persona, se refiere a como se percibe, o se conjetura respecto de sí mismo, al respecto Núñez (1998) refiere que el autoconcepto tiene un componente cognitivo o cognoscitivo y evaluativo de la persona.

Una definición que consideramos pertinente y sobre la que se basa la presente investigación es la que propone Musitu, García y Gutiérrez (1997) quienes refieren que autoconcepto, es la percepción que la persona posee de sí misma, en función a sus experiencias con los otros y a las atribuciones de su comportamiento. Abarca componentes sociales, familiares académicos, emocionales y físicos, y que por consiguiente influye en los aspectos académicos.

También, los autores consideran que cuando tratamos del autoconcepto estamos considerando aspectos cognitivos, que el individuo ha construido a través de su experiencia en el entorno y que influye en diversos aspectos del individuo como su rendimiento académico en la etapa de desarrollo académico.

El rendimiento académico tiene componentes internos y externos, los externos están referidos por ejemplo la familia, el docente, los compañeros de clase, pero también existen componentes internos como la autoestima, la motivación, el autoconcepto. Al respecto Pineda y Sánchez (2007). Refieren que el nivel de autoconcepto permite predecir el nivel de rendimiento académico o logros de aprendizaje, del estudiante es decir que el autoconcepto influye en el rendimiento académico, o sea, ambos conceptos guardan relación.

Entre tanto, Salas (2017) refiere que el autoconcepto influye en el rendimiento académico, agrega, también que los factores sociales y los familiares son los de mayor nivel y los factores emocionales los de menor nivel

En el presente estudio se determinó que existe relación directa entre Autoconcepto y rendimiento académico, lo cual se observó a través del Coeficiente de Correlación de Spearman. Es decir, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico. Por consiguiente, se confirmó la

hipótesis planteada., resultados que concuerdan con otras investigaciones realizadas y mencionadas líneas arriba.

9. Conclusiones y recomendaciones:

- 1.** Existe relación directa entre autoconcepto y rendimiento escolar, es decir a mayor nivel de autoconcepto mayor rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.
- 2.** Los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción”, con mayor frecuencia logran un rendimiento académico alto (61%), tendencia alto 35% entretanto el 21% posee un nivel bajo de rendimiento académico.
- 3.** Los estudiantes de estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción”, usualmente poseen un nivel de autoconcepto Alto (43%) y Tendencia alto (35%).
- 4.** Finalmente se identificó la relación entre las variables de autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019.

10. Agradecimientos

A mis padres por su bondad, paciencia y presencia cercana en mi largo caminar y apoyo constante en mis objetivos propuestos y los de mi familia.

11. Referencias bibliográficas

- Baquerizo, B. Geraldo, E. (2016). *Relación que existe entre autoconcepto y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0633 "Puerto Pizana"*.
- Cazares, G. (2015). *Estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Colombia*.
- Dávila V. (1988). Rendimiento académico. En <http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2012/05/por-victor-davila-felices-hablar-de.html>. 23-08-2020
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. (1ª.ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- López, O. (2015). *Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. Guatemala*.
- Lume, R. Ordoñez, L. (2016). *Relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto. Perú*.
- Ministerio de Educación. (2006) Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima.
- Ministerio de Educación (1980) . Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima.
- Musitu G., García F., Gutiérrez M. (1998). *Autoconcepto. Forma 5 AF-5*. Ediciones Informatizadas. Madrid: TEA.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

- Padilla, M., García, S. y Suarez, M. (2010). *Diferencia de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4° de E.S.O. Revista de educación*, 352, 495-515.
- Papalia, E. Dusky, R. Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano. Mexico. Mc Graw Hill.*
- Peralta F. y Sanchez M. (2007). *Influencia del autoconcepto en el rendimiento escolar. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica* ISSN 1696- 2095
- Reyes Murillo, Edith T. (1988). “Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos de tercer grado de Educación Secundaria”, Lima, 1988,
- Rice, P. (2002). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. México. Pearson.
- Salas M. (2017). *Nivel de autoconcepto del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. San Martín de Porres. 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega*
- Salas M. (2017) *Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. San Martín de Porres. 2017. Trabajo de suficiencia profesional para obtener el título de Licenciada. Universidad Inca Garcilaso de la Vega*

<https://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-regiones-casos-agresion-418102>
<https://peru21.pe/lima/tres-personas-suicidan-dia-peru-70-depresion-197065>
<http://www.elperuano.com.pe/noticia-violencia-juvenil-y-politicas-seguridad-40675.aspx>

12. Anexos y apéndice

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (AF-5)

Instrucciones: A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos que contestes con sinceridad a cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opciones correctas ni incorrectas)

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Hago bien los trabajos escolares					
2	Consigo fácilmente amigos(as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado(a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran bueno(a) estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me pone nervioso(a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participó activamente en clases					
12	Me resulta difícil hacer amigos					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionado de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico(a) alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					

20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno(a) en los deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27	Tengo muchos amigos(as)					
28	A menudo me siento nervioso(a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

FICHA TÉCNICA

AUTOCONCEPTO FORMA- 5 AF-5

Autor/es: G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez

Publicación: Madrid: TEA, 1997

Notas a la medición: Evaluación de la percepción que el individuo tiene de sí mismo en los aspectos familiar, escolar, de relaciones sociales y emocionales.

Ámbito de aplicación: Educativa, clínica, laboral, físico y social.

Número total de ítems: 30 Tipo Likert

Escalas/factores: Se puntúa en 5 aspectos:

- ✓ Académico
- ✓ Social
- ✓ Emocional.
- ✓ Familiar.
- ✓ Físico.

Forma de aplicación: Individual y Colectiva. 15 minutos.

Rango: Desde 5° de Primaria hasta Adultos

Escalas:

Escala I: Factor Académico: 1, 6, 11, 16, 21, 26

Escala II: Factor Social: 2, 7, 12, 17, 22, 27.

Escala III: Factor Emocional: 3, 8, 13, 18, 23, 28.

Escala IV: Factor Familiar: 4, 9, 14, 19, 24, 29.

Escala V: Físico: 5,10, 15, 20, 25 y 30.

Para la interpretación se usa las siguientes tablas:

	ACAD.	SOCIAL	EMOC.	FAMIL.	FÍSICO
Alto	9 a 10	9 a 10	7 a 8	9 a 10	9 a 10
Tend alto	7 a 8	7 a 8	5 a 6	7 a 8	7 a 8
Tend Bajo	5 a 6	5 a 6	3 a 4	5 a 6	5 a 6
Bajo	0 a 4	0 a 4	0 a 2	0 a 4	0 a 4

Para el Puntaje Total

	TOTAL. AF 5	PC
Alto	41 a +	DE 73 A 99
Tend alto	33 a 40	DE 53 A 72
Tend Bajo	25 a 32	DE 28 A 52
Bajo	0 a 24	DE 5 A 27

Base de datos:

Nivel de Rendimiento y Autoconcepto de estudiantes de la Institución Educativa Privada “Inmaculada Concepción” – Lima- 2019

N°	Rendimiento académico		Autoconcepto	
	Nota	Nivel	Total	Nivel
1	16	Alto	40	Alto
2	16	Alto	41	Alto
3	18	Alto	40	Alto
4	13	Medio	33	Tendencia alto
5	12	Bajo	22	Bajo
6	17	Alto	41	Alto
7	18	Alto	38	Tendencia alto
8	12	Bajo	23	Bajo
9	13	Bajo	23	Bajo
10	17	Alto	41	Alto
11	15	Alto	40	Alto
12	18	Alto	40	Alto
13	16	Alto	40	Alto
14	16	Alto	38	Tendencia alto
15	18	Alto	43	Alto
16	13	Medio	33	Tendencia alto
17	12	Bajo	24	Bajo
18	17	Alto	41	Alto
19	18	Alto	40	Alto
20	12	Bajo	32	Tendencia bajo
21	13	Medio	33	Tendencia alto
22	17	Alto	39	Tendencia alto
23	15	Alto	41	Alto
24	18	Alto	41	Alto
25	16	Alto	39	Tendencia alto
26	16	Alto	39	Tendencia alto
27	18	Alto	41	Alto
28	13	Medio	33	Tendencia alto
29	12	Bajo	32	Tendencia bajo
30	17	Alto	41	Alto
31	18	Alto	41	Alto
32	12	Bajo	32	Tendencia bajo
33	13	Medio	33	Tendencia alto
34	17	Bajo	31	Tendencia bajo
35	15	Alto	39	tendencia alto
36	18	Alto	40	Alto
37	16	Alto	40	Alto

38	16	Alto	40	Alto
39	18	Alto	41	Alto
40	13	Medio	33	Tendencia alto
41	12	Bajo	32	Tendencia bajo
42	17	Alto	42	Alto
43	18	Alto	40	Alto
44	12	Bajo	32	Tendencia bajo
45	13	Medio	33	Tendencia alto
46	17	Alto	40	Tendencia alto
47	15	Alto	39	Tendencia alto
48	11	Bajo	32	Tendencia alto
49	12	Medio	33	Tendencia alto
50	14	Medio	32	Tendencia bajo
51	14	Medio	33	Tendencia alto