

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes I. E.
“Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi

Trabajo de investigación para Obtener el Grado de Bachiller en
Educación .

Autor:

Vega Pedroso, German Luis

Asesor:

Ruiz Alvarado, Jhon Fernando

Chimbote - Perú

2018

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Palabras Clave | ii |
| 2. TITULO..... | iii |
| 3. RESUMEN..... | iv |
| 4. ABSTRACT..... | v |
| 5. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 5.1. Antecedentes y fundamentación científica..... | 1 |
| Antecedentes..... | 1 |
| Fundamentación Científica..... | 04 |
| 5.2. Justificación de la investigación..... | 12 |
| 5.3. Problema..... | 12 |
| 5.4. Conceptualización y Operacionalización de Variables..... | 13 |
| 5.4.1. Variable 1..... | 13 |
| 5.4.2. Variable 2..... | 14 |
| 5.4.3. Operacionalización de variables de investigación..... | 14 |
| 5.5. Hipótesis..... | 15 |
| 5.6. Objetivos..... | 15 |
| 6. METODOLOGÍA | |
| 6.1. Tipo y Diseño de Investigación..... | 16 |
| 6.2. Población y muestra..... | 16 |
| 6.3. Técnicas e instrumentos..... | 17 |
| 7. RESULTADOS | |
| 7.1. Presentación de los resultados..... | 18 |
| 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | |
| 8.1. Con los antecedentes..... | 19 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 9.1. Conclusiones..... | 24 |
| 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 26 |
| 11. ANEXOS Y APÉNDICES..... | 28 |

1. Palabra clave

| | |
|---------------------|--|
| Tema | Hábitos de estudio – rendimiento académico |
| Especialidad | Educación Secundaria |

Keyword

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Topic | Study habits - academic performance |
| Especially | Secondary Education |

Línea de investigación:

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| | |
| Línea | Teoría y métodos educativos |
| Área | Ciencias sociales |
| Sub área | Otras ciencias |
| Disciplina | Educación general |

2.Titulo

**Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes I. E.
“Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi**

Title

**Study habits and academic performance in students I. E. “Horacio
Zevallos Gámez”, Frayle Rumi**

3. Resumen

El trabajo con los estudiantes nos permite observar que una buena organización para el desarrollo de las tareas y preparación para los exámenes favorece el rendimiento académico, por ello el presente trabajo, tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018 – San Buenaventura – Marañón Huánuco, el tipo de investigación fue el correlacional con diseño de investigación no experimental – transversal, la muestra investigada fue de 42 escolares de la Institución Educativa ““Horacio Zevallos Gámez”, Fraile Rumi, se declina la hipótesis alterna, determinando que hay un vínculo de significatividad baja entre las variables de estudio en la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

4. Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between study habits and academic performance in IE high school students “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018 - San Buenaventura - Marañón Huánuco, the type of research was correlational With a non-experimental - cross-sectional research design, the sample investigated was 42 schoolchildren of the Educational Institution “Horacio Zevallos Gámez ”, Fraile Rumi, the alternative hypothesis, determining that there is a low significance ratio among the study variables in EI “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Cusicuna (2018). En su investigación, Programa motivacional de formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torres, Arequipa 2018. En su estudio llegó a la conclusión: La mayoría de estudiantes del nivel secundario de la I.E. no poseen hábitos de estudio; a sí mismo se encontró que en su hogar no tienen un lugar adecuado para sus estudios, no programan sus actividades de estudio; los estudiantes tienen escasas habilidades de lectura, los estudiantes tienen dificultades para resumir y toman apuntes literales; los alumnos no muestran interés ni motivación por el estudio; los estudiantes del nivel secundario por falta de conocimiento no utilizan técnicas ni métodos de estudio

Rosas. (2018) La presente investigación tenía como propósito fundamental despejar la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa de Ticrapa de la provincia de Caraz, en el año 2018? Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. Para el desarrollo de esta investigación se empleó fundamentalmente el método descriptivo, empleando las técnicas que correspondan al método como: inducción deducción, traficación y generalización. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio. La muestra en el que fue desarrollada la investigación fue en 20 niños de la institución educativa indicada. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, el que permitió concluir que existe una relación muy baja (RHO de 0.004) entre el comportamiento familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Chira (2017) La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de 1er año de secundaria de una I.E.P. -Sullana. El objetivo de esta investigación determino la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento Académico, así como se identificó la relación entre las áreas de Inteligencia emocional y

rendimiento académico y según sexo en estudiantes de una Institución educativa privada. Cuya población era de 53 alumnos de 1er año de secundaria, teniendo en cuenta los métodos de integración y descarte obteniendo una población muestral total de 46 estudiantes. La investigación es de enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente la variable; transversal debido que los datos se tomaron en un momento único, con un tipo de estudio descriptiva correlacional. El análisis correlacional mediante la prueba de Pearson, puso de manifiesto como resultado la existencia de un nivel de correlación de 0.341 siendo positiva débil y con un valor de significancia bilateral de 0.020 ($p > 0.05$) lo que determina que entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico si se relacionan. Se demostró que las emociones se relacionan con los resultados académicos ya que su resultado según Chi cuadrada es de 7,564 con un nivel de significancia de 0,023. Según la investigación se observó que la inteligencia emocional tiene mayor nivel (45.5%; 15) en los varones y un (30,8%; 4) en las mujeres. En el nivel promedio un (18.2%; 6) son del sexo masculino, un (30.8; 4) femeninas; con respecto al nivel bajo el (36.4%; 12) son masculinos y el (38.5%; 5) son femeninas. En el estudio niveles de rendimiento académico según sexo en los estudiantes en logro previsto (54.5%; 18) son varones y (61.5%; 8) son mujeres, y en proceso el sexo masculino obtuvo un (45.5%; 15) y (38.5%; 5) del sexo femenino.

Cisneros (2017) Su investigación tuvo por finalidad relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto de primaria de la I.E. en Sullana. Siendo una investigación correlacional, no experimental transaccional correlacional. Se tomó una muestra no probabilística, aleatoria simple de 55 alumnos. En conclusión se determinó en el análisis de datos de Spearman, se comprobó que hay relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico (sig 0.001); Existe relación entre la escala Interpersonal y el Rendimiento académico (sig. 0,004); Existe relación entre la escala Intrapersonal y el Rendimiento académico (sig. 0,009); sin embargo no hay relación entre Rendimiento académico y la escala de adaptabilidad (sig. 0,049); No existe relación entre la escala manejo de estrés y el Rendimiento académico (sig. 0,0771) y No existe relación entre la escala Impresión positiva y el Rendimiento académico (sig. 0,033).

Chapilliquen (2017).) Estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos

Institución Educativa - La Unión, 2017. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.

La investigación buscó encontrar la relación entre los estilos de crianza y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una I.E. en el distrito de La Unión en 2017, donde la población de estudio son los estudiantes de secundaria, entre 11 y 16 años, voluntariamente se les evaluó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de hábitos de estudio CASM-85. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño correlacional. Donde se demostró que no hay relación entre hábitos de estudio y estilos de crianza siendo la hipótesis nula; asimismo el mayor porcentaje 86.15% de los alumnos se encuentran con estilos de crianza de padres autoritativos. Se encontró que los hábitos de estudio se encuentra en tendencia negativo con un 35.4 %, seguido de tendencia positivo con un 34.6 % en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de La Unión. En lo que respecta a la relación entre las áreas de los hábitos de estudio y el estilo de crianza en los alumnos según los datos de Chi cuadrado, las áreas de hábitos de estudios ninguna tiene relación con el estilo de crianza, no hay relación significativa; siendo el nivel de significancia en todas mayores a p-valor de 0.05.

Sabino. (2017) El presente trabajo de investigación titulada Estado Nutricional y Rendimiento Académico en escolares. Institución Educativa José María Arguedas. Huaraz, 2017, Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú. Tuvo como propósito determinar el estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa José María Arguedas. Huaraz, 2017. La población de estudio es de 30 niños de la institución Educativa José María Arguedas Huaraz 2017. La investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, correccional, transversal; de diseño no experimental. El estudio se realizó en Institución Educativa José María Arguedas. Huaraz, 2017. En la variable de estado nutricional se utilizó una variable cuyo parámetro fue establecido por el Ministerio de Salud. Se utilizó el programa estadístico SPSS v22 para procesar los datos, con la prueba estadística de chi cuadrado y Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos. Se concluyó: el estado nutricional del alumnado de la I.E. José María Arguedas, es adecuado sabiendo que un porcentaje mínimo presentan un estado nutricional inadecuado, mientras que el Rendimiento

Académico tiene un nivel de logro esperado por tal motivo se confirma la relación entre el Estado Nutricional y Rendimiento académico de los estudiantes.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Hábitos

Los seres humanos primero formamos nuevos hábitos y luego estos nos forman a nosotros. En lo que se refiere a nuestros impulsos individuales encaminados hacia un futuro pleno, si no creamos de manera consciente los hábitos correctos, nos formamos hábitos malos inconscientemente.

Los hábitos son actitudes obtenidas con la experiencia, son provocadas, cuando el individuo encuentra el origen del hábito puede aceptarlo o negarlo.

Es un hecho psicológico que el ser humano ejerce influencia sobre su medio ambiente y sus pensamientos si lo hace conscientemente y con altas miras puede cambiar en forma positiva sus hábitos inconscientemente. Toda persona que ha tenido éxito hizo cosas que a los fracasados no les agrada hacer y/o niegan realizar.

El miedo es un hábito al igual que el auto conmisericordia; la derrota, la angustia, el desaliento, la desesperación y la reasignación. Se puede eliminar todos estos hábitos negativos con dos palabras sencillas ¡Puedo! y ¡Quiero!

Los hábitos correctos nos ayudan a desarrollar una motivación intrínseca y confianza en sí mismo y estar preparados ante cualquier adversidad y desaliento. El triunfo o el éxito que obtenemos en nuestra vida se miden por las actitudes y los hábitos que cultivemos. En los momentos de estudio, el estudiante o el sujeto tiene que tener en cuenta que todo aprendizaje se produce en forma natural, espontánea y de forma intencional que viene a ser el resultado de la cultura humana y de una estructura social a la que pertenece, en la cual existen metas u objetivos que se programan determinado aprendizaje siguiendo algunos criterios, valores, esquemas mentales establecidos socialmente. Es así como los sujetos aprenden determinados conocimientos de hábitos y técnicas que van a permitir la

continuidad de la estructura del grupo social. Durante el proceso de aprendizaje el sujeto se enfrenta a la materia, la comprende y la fija. El concepto es asimilado por el individuo concentrándose mediante la actuación comprendiendo e interrelacionando lo que capta, ésta interiorización de lo aprendido va depender de los diferentes factores como: atención, visualización, razonamiento, comprensión verbal, espacial numérica, etc.

5.1.2.2. Hábitos de estudio.

Según Congrains, Considera: “Se define hábitos de estudio a la forma de solucionar las actividades académicas”. Es la forma de intentar aprender, “según como la persona organiza su espacio, técnicas y métodos de estudio”. Los hábitos se forman por repetición y acumulación de actitudes, quiere decir que mientras estudiamos con mayor constancia y en el mismo lugar y la misma hora se logrará que el individuo forme el hábito de estudio.

5.1.2.3. Formación de Hábitos.

El origen de los hábitos en el individuo se da según su esfuerzo personal. Toda formación real de hábito viene a ser un auto adiestramiento, son cimiento de su crecimiento y desarrollo formado en la repetición constante. La forma correcta de generar hábitos es mediante constantes repeticiones, acompañados por un conocimiento de la satisfacción que produce según Enciclopedia Océano Pág. 11 considera: Considera que para realizar alguna tarea debe haber una previa planificación de la misma. Es así que cuanto observamos las distintas actividades de nuestro entorno han sido debidamente planificadas que van a formar parte de nuestra vida diaria.

5.1.2.4. Importancia de los hábitos de estudio.

- Al planificar sus hábitos de estudio el alumno evita sentimientos de culpa.
- El estudiante mejora su lectura al conocer y practicar métodos para lograrlo.

- Brinda al alumno confianza en sí mismo
- El estudiante logrará hacer sus actividades académicas en menor tiempo
- El alumno mejorará notoriamente su rendimiento escolar.
- Al utilizar el subrayado, los esquemas y resúmenes el alumno aprenderá con mayor facilidad
- El alumno tendrá mayor habilidad para planificar lo que necesita repasar.

5.1.2.5. Horario de estudio

Según De la Torre Para elaborar su horario el estudiante debe tener en cuenta las siguientes pautas:

- Determinar el tiempo libre del que se dispone.
- Valorar las propias capacidades, conocimientos y habilidades con respecto de la materia de aprendizaje.
- Distribuir el tiempo libre entre las distintas materias según la dedicación que debe emplear.
- Comenzar programando pequeños tiempos de trabajo para ir aumentando progresivamente hasta alcanzar el límite necesario para cada materia.
- Cumplir siempre las previsiones realizadas y evitar las interferencias y distracciones que obstaculicen la realización del horario.
- Utilizar constantemente el horario hasta lograr hábitos de estudio.

La actitud: La motivación y la actitud están relacionadas, de tal manera que la motivación debe estar presente permanentemente en nuestra vida de manera consciente o inconsciente. Ante ello se confirma que la actitud es la acumulación de recuerdos de lo que debemos hacer e intentamos lograr.

La organización: Antes de aplicar nuestros conocimientos estos son organizados, para lograrlo el alumno debe tomar en cuenta su propio esquema mental. El docente sólo es un instrumento que brinda al estudiante opciones de conocimientos y el alumno será quien los integrará y relacionará.

La comprensión: Para comprender es necesario aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. El individuo aprende mejor cuando relaciona los temas de estudio con materiales significativos para sí mismo. En la comprensión es necesario relacionar e integrar los conocimientos

La repetición: La información adquirida por penetración comprensiva a pesar de ser más resistente no es eterna, sin embargo la comprensión no puede reemplazar a la fijación; es necesario aprender y repetir los conceptos y fechas y aprender de memoria los datos.

La guía de Estudios: Diversas investigaciones demostraron que para aprender mejor y más rápido es necesario tener el resultado inmediato de sus respuestas. Lo importante es asociar la pregunta con la respuesta correcta con la finalidad de que quede impregnado en el cerebro. Se llama “estudio programado” a la técnica de repasar una guía de preguntas a estudiar..

5.1.2.6. Estudiar con eficiencia.

Congrains, Enrique; considera eficiencia a la obtención máxima de conocimientos con el menor esfuerzo y desgaste de energía. Por lo tanto estudiar implica analizar la información en el menor tiempo, dividir el trabajo de manera progresiva y en circunstancias a veces repetitivas. El nivel secundario de educación depende del esfuerzo de cada individuo que lo conforma. Si se desarrollan los hábitos correctos, se toma en cuenta la finalidad y se utilizan los medios adecuados para realizar las tareas se puede mantener el esfuerzo personal.

5.1.2.7. Organización del Espacio.

La Enciclopedia Océano; considera que el primer requisito que debemos cumplir es considerar las condiciones mínimas para estudiar. De nada serviría un horario de trabajo o seguir un método de estudio si no tenemos un lugar adecuado para estudiar, tomando en cuenta lo siguiente:

- El lugar para estudiar debe ser un espacio libre de ruidos y distracciones, el más tranquilo en casa
- Una buena mesa y una silla cómoda son indispensables para trabajar y ayudará a estudiar un largo tiempo sin molestias en la espalda, también es importante evitar estudiar en el sofá.
- Un espacio iluminado con luz natural evitará el cansancio de nuestra vista y evitará interrumpir nuestro estudio antes del tiempo correspondiente. Es importante que la luz ingrese por el lado contrario a nuestra mano preponderante para la escritura, por ejemplo si escribes con la derecha, la luz debe ingresar por la izquierda; al estudiar de noche, el utilizar un flexo ayudará a la concentración.
- De preferencia se debe estudiar por la mañana, sin embargo no existen reglas para determinar la correcta hora de estudio.

5.1.2.8. Preparación y presentación de exámenes.

- Los alumnos necesitan que sus docentes les brinden información importante para así tener sus propios objetivos, también es importante planificar y evaluar sus acciones, examinar su estado para lograr generar cambios y revisiones necesarias.
- Es indispensable descansar y dejar de estudiar antes del examen para evitar el agotamiento mental y lograr un mejor efecto al tomar el examen.

5.1.2.9. Dimensiones de los ámbitos de estudio.

- Momento de estudio
- Atención a las clases
- Elabora sus tareas
- Prepara sus exámenes
- Administra su tiempo.

5.1.2.10. Rendimiento académico

Según Pizarro. (1985) el rendimiento académico es una forma de medir las capacidades del alumno en forma estimativa, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar un estudiante con un rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, lo que se aprendió como consecuencia de una formación. Así mismo define el rendimiento como la capacidad del alumno frente a estímulos educativos, estímulos que pueden ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Dicho rendimiento académico será tomado en cuenta en relación a un grupo social con niveles básicos de aprobación ante sus conocimientos o aptitudes logradas

Nováez. (1986), indica que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el estudiante en alguna actividad escolar. El rendimiento tiene que ver con la aptitud y es resultado de la misma, en ella también intervienen factores afectivos y emocionales y ejercitación.

5.1.2.11. Características del rendimiento académico

- El proceso de aprendizaje tiene como eje principal el esfuerzo y la capacidad del estudiante.
- El aprovechamiento del alumno es resultado del producto del aprendizaje
- El rendimiento académico está asociado a juicios de valoración y medidas de calidad.
- El rendimiento académico es un medio relacionado a propósitos éticos que también busca lograr con sus expectativas económicas.

5.1.2.12. Factores que influyen en el rendimiento académico

Las variables del bajo rendimiento oscilan entre habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico,

motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

Referido a ello, Solórzano. (2001:85) Menciona que en las investigaciones acerca del rendimiento académico se da mucha importancia al desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados a la educación y la demostración de las emociones del estudiante como respuesta a resquebrajamientos internos del medio familiar. Por ello es importante analizar los factores que afectan el desempeño escolar.

Las investigaciones demuestran como el uso de hábitos de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura eficaz, la toma de apuntes, la búsqueda de información, el estilo de aprendizaje, la creatividad, las estrategias para la resolución problemas, son muy importantes en el desempeño escolar.

La buena salud, la genética y los problemas emocionales del individuo influyen considerablemente en el desempeño académico.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es importante en el rendimiento escolar, tomando en cuenta la planificación de actividades, el proceso educativo de la institución relacionadas a las tareas escolares son fundamentales, de ahí la importancia del rendimiento académico y la autoimagen que se forme.

El estilo de aprendizaje de cada estudiante tiene que ver con la forma como el alumno estructura los contenidos, como forma y utiliza conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Cada individuo suele especializarse en una o dos de las fases de estudio: Alumno activo, alumno reflexivo, alumno teórico y alumno pragmático.

5.1.2.13. Importancia del rendimiento académico

Según Solórzano (2001: 17-122) la evaluación como desempeño académico sirve para tomar decisiones respecto al alumno y al docente con respecto al currículo o al programa.

El rendimiento académico es importante, porque influyen en el futuro éxito del alumno a través de conductas aptitudes y habilidades. En ocasiones se considera que quien opta por ingresar a la universidad es maduro, sabe lo que quiere y asume con éxito un compromiso de estudio definitivo, y posee las herramientas intelectuales para lograrlo.

5.1.2.14. Escala de calificación

El proceso de evaluación de las actividades de aprendizaje del alumno en la I.E. toma en cuenta las normas, orientaciones y procedimientos pedagógicos de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, según Ministerio de Educación del Perú (2005).

La escala de calificaciones es el instrumento, que el docente utiliza con cierto margen para verificar si el estudiante realiza su labor escolar, con ello puede determinar su nivel de logro de los aprendizajes esperados. Es necesario comunicar el resultado del proceso de la evaluación de los aprendizajes esperados.

El resultado de la evaluación es comunicado a través de una escala valorativa, numérica, por conceptos o descripciones.

La escala de calificación en la educación es vigesimal se considera la nota mínima aprobaría a la nota de 11 y la nota máxima aprobatoria a 20. Así tenemos:

De 18 a 20 de promedio Muy bueno

De 14 a 17 de promedio bueno

De 11 a 13 de promedio regular

De 10 a 0 de promedio deficiente

Según Ministerio de Educación del Perú (2005).

5.2. Justificación de la investigación

Esta investigación es importante porque sus resultados nos darán a conocer el estado actual de los hábitos de estudio, así como el déficit del rendimiento académico de los estudiantes, lo que es consecuencia del mal resultado obtenido, el creciente desprestigio de las I.E. de los diferentes niveles cuyos alumnos resultan con deficiente rendimiento escolar. Lo idóneo para la sociedad es formar alumnos de calidad con excelentes resultados académicos y lograr así ciudadanos íntegros y capaces para conducir nuestra localidad, región y país de manera adecuada

Esta investigación tiene como propósito fortalecer la práctica pedagógica en el área de comunicación y fomentar en los alumnos el interés de los individuos en el ámbito educativo a través del conocimiento de la realidad y lograr así incrementar el desarrollo integral del alumno.

Como consecuencia el estudio resulta relevante debido a que los hábitos de estudio tienen que ver notoriamente con la intención y el cambio de actitud del docente lo cual dará como resultado la mejora del rendimiento escolar de sus alumnos, la relación de ambas variables necesita de un estudio detallado para así lograr conocer las medidas se deben tomar en cuenta con el fin de ayudar con la labor del docente: educar.

5.3. Problema

5.3.1. Fundamentación del problema

Actualmente la Educación Secundaria no responde a la meta que se fija el sistema educativo de nuestro país, lo cual pone en relieve las deficiencias en el aspecto académico, primando el memorismo debido a una educación tradicional perjudicando al estudiante con la pasividad y la falta del gusto para el estudio. Las investigaciones recientes señalan que para elevar el nivel de aprendizaje es indispensable conocer hábitos de estudio bien organizados,

pero en nuestra realidad educativa faltan hábitos de estudio donde el estudiante organice sus actividades, no posee métodos, técnicas que le permitan la comprensión del aprendizaje. Por lo tanto, esta situación problemática nos invita a una reflexión tanto a padres de familia como docentes que debemos tener en cuenta la importancia de un cambio de actitud referido al estudio de nuestros estudiantes y para que este aprendizaje pueda efectuarse eficientemente se requiere que el estudiante aprenda de modo general.

5.3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Variable 1: Hábitos de Estudio.

Definición conceptual

Definimos hábitos de estudio a la forma como la persona resuelve sus actividades académicas.

Los hábitos de estudio son modelos conceptuales que se plantean en las actividades académicas, lo cual aplica la organización del alumno en el uso de su tiempo y espacio para el mejor desarrollo de métodos y técnicas de estudio utilizados al momento de estudiar sus materias o temas trabajados en clase o materiales de investigación, como hace sus tareas, preparación de los exámenes y administración del tiempo. Congrains (1977):

Definición operacional

Es un conjunto de actividades que realiza el estudiante en benéfico de obtener mejor aprendizaje en consecuencia mayor rendimiento académico, y así desarrollar sus tareas respectivas; las dimensiones a medir serán: momento de estudio, cómo escucha las clases, la forma como prepara sus evaluaciones y cómo realiza sus actividades de extensión o tareas y cómo administro su tiempo.

5.4.2. Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual:

Rendimiento académico.

Es la conclusión del proceso de enseñanza - aprendizaje en relación a los objetivos propuestos durante cierto tiempo. Los resultados del rendimiento académico brindan una calificación cualitativa o cuantitativa e intervienen varios factores en especial los referidos a la personalidad del individuo. Sacristan Gimeno 1992

Definición operacional

Viene a ser promedios de calificación obtenidos por el estudiante respecto a la asignatura propia de su formación académica considerando como indicador: Rendimiento académico del 2do, bimestre, aplicando los Valores; Muy bajo, bajo. Medio bajo y medio alto.

5.4.3. Operacionalización de variables

| Variable 1 | Dimensiones | Indicador | Items |
|---------------------------|-----------------------|--|--------------|
| Hábitos de estudio | Momento de estudio | Realiza actividades de momentos de estudio | 1 al 12 |
| | Atención a las clases | Atiendo y escucho con atención las clases | 13 al 22 |
| | Elabora sus tareas | Elabora sus tareas respectivas | 23 al 32 |
| | Prepara sus exámenes | Estudio y preparo mis exámenes | 33 al 42 |
| | Administro su tiempo | Administro mi tiempo para cada actividad | 43 al 50 |

| Variable 2 | Dimensiones | Indicador |
|------------------------------|---------------------|------------------|
| Rendimiento académico | Promedio deficiente | 0 al 10 |
| | Promedio regular | 11 al 13 |
| | Promedio bueno, | 14 al 17 |
| | Muy bueno | 18 1 20 |

5.5. Hipótesis

Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

5.6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018

6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

- Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

- Establecer la relación entre el nivel de los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

6. Metodología

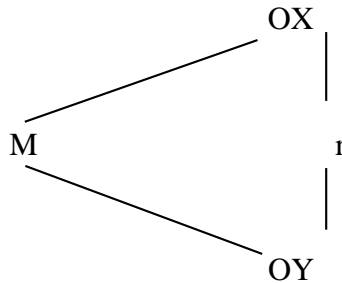
a. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. - Descriptivo correlacional

Diseño de investigación.

El diseño de investigación empleado fue el no experimental, transversal, correlacional.

El siguiente gráfico muestra su diseño:



Dónde:

M: muestra.

OX: observación de la variable hábitos de estudio.

OY: observación de la variable rendimiento académico.

r: Coeficiente de correlación.

b. Población y muestra

Población

La población que se ha examinado en el presente trabajo de investigación está conformada por 145 estudiantes de secundaria de la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018, en la cual se eligió de la siguiente manera:

| Grado. | Masculino | Femenino | total |
|--------|-----------|----------|-------|
| 1° | 20 | 17 | 37 |
| 2° | 18 | 24 | 42 |
| 3° | 15 | 10 | 25 |
| 4° | 14 | 12 | 26 |
| 5° | 8 | 7 | 15 |
| Total | 75 | 70 | 145 |

Fuente.- Estudiantes matriculados en el año 2018.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes del 2do. Año

| Grado. | Masculino | Femenino | total |
|--------|-----------|----------|-------|
| 2° | 18 | 24 | 42 |

Fuente.- Estudiantes matriculados en el año 2018.

c. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario: Registro de calificaciones.

d. Procesamiento y análisis de información

Para la evaluación de los datos obtenidos en el presente trabajo se empleó la estadística descriptiva evidenciando tablas de frecuencia y porcentajes, medias aritméticas, desviación estándar, coeficiente de correlación. En ambos casos se usó el programa estadístico SPSS versión 22 y Excel 2013.

Resultados

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados se trabajaron las técnicas estadísticas que fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable hábitos de estudio, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además se redacta la interpretación.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva del variable rendimiento académico, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además se redacta la interpretación.

Por último luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba de correlación de Pearson, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula determinando que existe relación de significatividad baja entre las variables.

7.2. Análisis y descripción de resultados

Tabla 1.

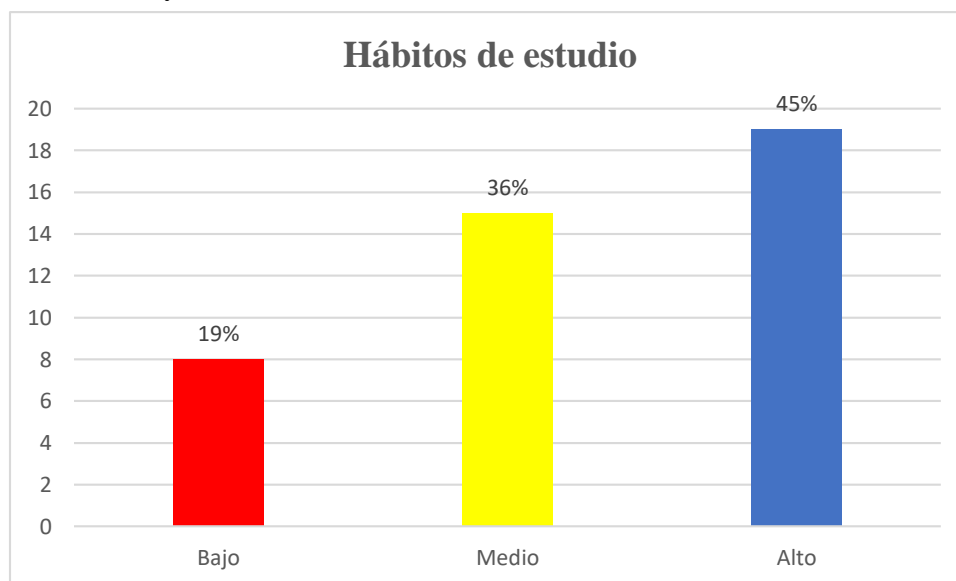
Distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos de la variable hábitos de estudio de los escolares del segundo año de secundaria I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Baja | 08 | 20 |
| Medio | 15 | 35 |
| Alto | 19 | 45 |
| total | 42 | 100 |

Fuente.- Aplicación del cuestionario a escolares del segundo año de secundaria I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018

Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable hábitos de estudio a escolares del segundo año de secundaria I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación.-

Como se observa en la Tabla 1 y el Figura 1, de los 42 escolares que se les entrevistó, 08 escolares que representan el 20% se encuentran en el nivel bajo, 15 escolares que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 19 escolares que representan el 45% el nivel alto de hábitos de estudio, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Tabla 2.

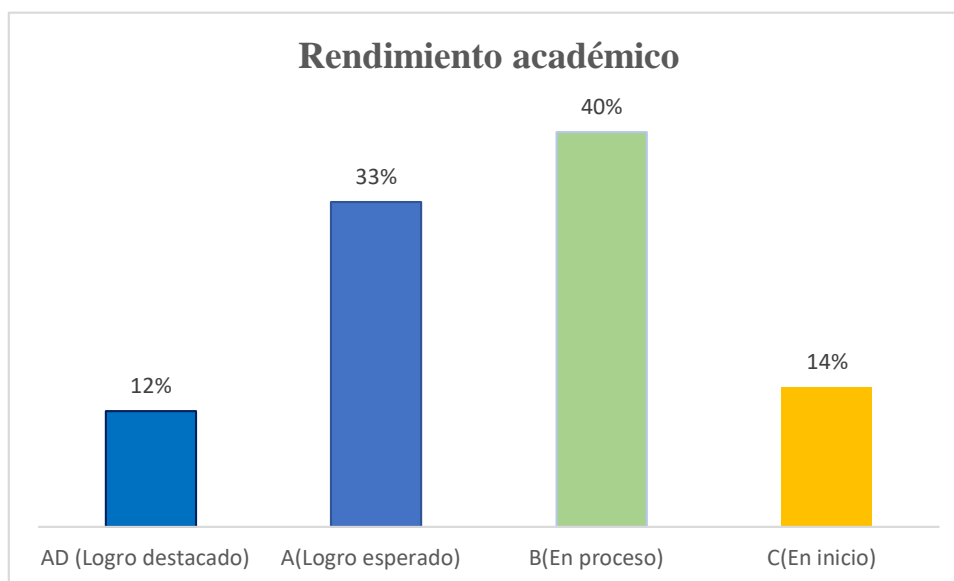
Descripción del Rendimiento académico de los escolares del segundo año de secundaria I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

| Rendimiento académico | f | % |
|------------------------------|-----------|------------|
| AD (Logro destacado) | 05 | 12 |
| A (Logro esperado) Medio | 14 | 33 |
| B (En proceso) | 17 | 41 |
| C (En inicio) | 06 | 14 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. SIAGIE, 2018

Figura 2:

Rendimiento académico de los escolares del segundo año de secundaria I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.



Fuente. Tabla 2

Interpretación.-

En la Tabla 2, la distribución porcentual del rendimiento académico de los escolares considerados en el estudio se puede apreciar que la mayoría tuvo un rendimiento de B (en proceso), representado 17 escolares (40%), mientras que 5 (12%) escolares tiene un rendimiento de AD (logro destacado); en tanto 6 (14%) C (en inicio) y 14 (33%) escolares se encuentran en un aprendizaje de y A (logro esperado).

Tabla 3 Presentación de resultados de la media aritmética y desviación estándar respectivamente

| Estadísticos descriptivos | | | |
|---------------------------|---------|---------------------|----|
| Variables estudiadas | Media | Desviación estándar | N |
| Hábitos estudio | 69,4286 | 14,68057 | 42 |
| Rendimiento académico | 80,9524 | 11,93877 | 42 |

Fuente.- Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 42 escolares la media aritmética correspondiente a la variable Hábitos de estudio es de 69,4286 y una desviación estándar de 14,68057, y la media aritmética para la variable rendimiento académico de 80,9524 y una desviación estándar de 11,93877, la cual nos indica que la dispersión es amplia, es decir, los datos se encuentran bien distanciados con referencia a la media aritmética.

7.3. Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Pearson por tratarse de dos variables cualitativas, luego de usar el SPSS versión 21, presentamos los resultados.

Tabla 4 Presentación de resultados de la Prueba de correlación Pearson

| Correlaciones | | Hábitos estudio | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| Hábitos estudio | Correlación de Pearson | 1 | ,287 |
| | Sig. (bilateral) | | ,065 |
| | N | 42 | 42 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,287 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,065 | |
| | N | 42 | 42 |

Fuente. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.-

Se observa para la muestra de 42 escolares, la correlación de Pearson es de 0,287 es decir, relación o dependencia que existe entre las variables es de significatividad baja.

Validación y confiabilidad

Se aplicó la metodología de “juicio de expertos” y fueron los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades: Dr. Hernán Berrospi Espinoza, Mg. Jorge Morales Ciudad y Mg. Benhur Campos Atoche.

Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente de alpha de Combrach, con un $\alpha=0.898$, considerado bueno.

8. Análisis y discusión

Cusicuna (2018). En su estudio se obtuvo como resultados: La mayor cantidad de alumnos de secundaria de la I.E. no practican hábitos de estudio; se encontró que los alumnos no poseen un espacio adecuado en su casa para lograr un correcto estudio debido a que no planifican sus actividades de estudio, a sí mismo se determinó que los estudiantes poseen mínimas habilidades de lectura, por tanto la mayoría de alumnos se ven obligados a tomar apuntes al pie de la letra y realizar resúmenes; también poseen escasa motivación y predisposición al estudio y se observó que los alumnos del nivel secundario de la I.E. poseen gran desconocimiento acerca de métodos y técnicas de estudio.

En el estudio que se realizó las prácticas de estudio se consideraron en el nivel alto, en cambio en la variable rendimiento académico su nivel fue de en proceso, Determinando que existe una relación de significatividad baja entre las variables de estudio en la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

9. Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial se concluyó lo siguiente:

- El nivel de hábitos de estudio en la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumí, 2018 – San Buenaventura – Marañón Huánuco en el nivel alto se obtuvo un porcentaje de 45%, mientras que en los otros niveles fue así: nivel medio con un porcentaje de 36% y para el nivel bajo fue de 19% respectivamente, considerando en esta variable que el nivel fue alto.
- El nivel de rendimiento académico en la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumí, 2018 – San Buenaventura – Marañón Huánuco, se apreció que la mayoría tuvo un rendimiento de B (en proceso), representado 17 escolares y un porcentaje del 40%.
- Determinando que existe una relación de significatividad baja entre las variables de estudio en la I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.

Recomendaciones

La dirección de la I.E. debe tener en cuenta los hábitos de estudio como estrategia pedagógica y así tener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en una buena formación de los futuros ciudadanos de nuestro país.

A los docentes de la institución educativa a seguir investigando en esta temática que nos brindará la culturización, y muchas otras temáticas que serán de gran beneficio ya que la educación es el desarrollo de los pueblos.

10. Referencias bibliográficas

- Cisneros, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. – Sullana, 2017. Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Congrains, M. (1977): Así es como se estudia. Barcelona: Editorial Forja.
- Cusicuna, R. (2018). Programa motivacional de formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torres, Arequipa 2018. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú
- Chapilliquen, M. (2017) Estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos Institución Educativa - La Unión, 2017. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Chira, R (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2017. Tesis para obtener el título Profesional de Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- De La Torre, C. (1983): Técnicas de Estudio. MADRID: Editorial Anaya
- Diccionario enciclopédico ilustrado universal (1998). España: Editorial Egresada Madrid.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, (2005). Ministerio de Educación del Perú.
- Enciclopedia Océano: Aprende a Aprender. Barcelona: España.
- Novaez, M. (1986) *Psicología de la actividad educativa* Edit. Iberoamericana México.

- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosas, B. (2018) *Comportamiento Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Institución Educativa de Ticsapa – Caraz*, 2018. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Sacristán Gimeno. (2008) *La educación en el siglo XXI* Edit. ISBN España.
- Sabino, M. (2017) *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares. Institución Educativa José María Arguedas. Huaraz, 2017. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.*
- Solórzano, M. (2001) *Evaluación del impacto social del programa de alfabetización yo sí puedo* Edit. Michoacán México.
- Vicuña, L. (1999). *Inventario de Hábitos de estudio*, Lima – Ediciones (CEDEIS) Centro de Desarrollo e investigación Psicológica, 2da Edición.

11. Apéndice y anexos

ANEXO 1

INVENTARIO DE HÁBITO DE ESTUDIO

Institución educativa: _____

Edad: _____ sexo: _____ grado: _____

Fecha: ___/___/___

I.- INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de estudio, que permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Por ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular;

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

II.- Cuestionario para resolver de manera clara y consciente.

| N° | MOMENTO DE ESTUDIO | SI | NO | A veces |
|----|--|----|----|---------|
| 1 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | | | |
| 2 | Subrayo las palabras cuyo significado no sé. | | | |
| 3 | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. | | | |
| 4 | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. | | | |
| 5 | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido. | | | |
| 6 | Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | | |
| 7 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | | |
| 8 | Trato de memorizar todo lo que estudio. | | | |
| 9 | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. | | | |
| 10 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | | | |
| 11 | <i>Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</i> | | | |
| 12 | Estudio solo para los exámenes. | | | |

| N° | ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES? | SI | NO | A veces |
|----|--|----|----|---------|
| 13 | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. | | | |
| 14 | Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. | | | |
| 15 | Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. | | | |
| 16 | Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé levanto la mano y pido su significado. | | | |
| 17 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | | | |
| 18 | Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. | | | |
| 19 | Cuando me aburro me pongo a jugar o a hacer otras cosas. | | | |
| 20 | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. | | | |
| 21 | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. | | | |
| 22 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | | | |

| N° | ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS? | SI | NO | A veces |
|----|--|----|----|---------|
| 23 | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | | |
| 24 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | | |
| 25 | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | | | |
| 26 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | | | |
| 27 | En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros. | | | |
| 28 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | | |
| 29 | Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso, no las concluyo dentro del tiempo fijado. | | | |
| 30 | Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | | | |
| 31 | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago. | | | |
| 32 | Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pesando a las tareas más difíciles. | | | |

| N° | ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES? | SI | NO | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 33 | Estudia por lo menos dos horas todos los días | | | |
| 34 | Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. | | | |
| 35 | Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes. | | | |
| 36 | Me pongo a estudiar el mismo día del examen | | | |
| 37 | Repaso momentos antes del examen | | | |
| 38 | Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. | | | |
| 39 | Confió que mis compañeros me "sope" alguna respuesta en el momento del examen | | | |
| 40 | Confió en mí buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | | | |
| 41 | Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. | | | |
| 42 | Me presto a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. | | | |

| N° | ¿CÓMO ADMINISTRO MI TIEMPO? | SI | NO | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 43 | ¿Realizó mis actividades escolares en la hora planificada? | | | |
| 44 | ¿Elaboro una lista de actividades que quiero realizar y evalúo su cumplimiento? | | | |
| 45 | ¿Las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme? | | | |
| 46 | ¿Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco al estudio? | | | |
| 47 | ¿Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen? | | | |
| 48 | ¿Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo? | | | |
| 49 | ¿Entrego mis trabajos y tareas escolares en medio de prisa desesperada? | | | |
| 50 | ¿Estoy consciente de cuánto tiempo debo dedicarle a cada una de mis materias o asignaturas? | | | |
| | Sub total | | | |
| | Total | | | |

ANEXO 2

Baremos utilizados en el presente estudio

Baremo: Hábitos de estudio

| Intervalos | Niveles |
|------------|---------|
| 0 -50 | Bajo |
| 51 -100 | Medio |
| 101 – 150 | Alto |

Puntajes: Si = 3, A veces = 2 y No = 1

Baremo: Escala de niveles de rendimiento académico

| Intervalos | Cualitativo | Niveles |
|------------|-------------|-----------------|
| 0-10 | C | En Inicio |
| 11- 14 | B | En Proceso |
| 15 - 17 | A | Logro esperado |
| 18- 20 | AD | Logro destacado |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi | | | |
|--|---|--|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables |
| ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018? | Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018. | Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018 | Variable 1 Hábitos de estudio Variable 2 Rendimiento académico |
| | Objetivos Específicos | | |
| | <p>Identificar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.</p> <p>Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018.</p> <p>Establecer si el nivel de los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de I. E. “Horacio Zevallos Gámez”, Frayle Rumi, 2018., se asocian.</p> | | |