

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**El bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes del  
primer al tercer grado de educación secundaria de la I.E. Santa  
Catalina – Barranca, 2016**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

**Autora:**

**Zavaleta Mariño, Nehidy Rossi**

**Asesor:**

**Benhur Campos Atoche**

**CODIGO ORCID: 0000-0001-7795-9058**

**Chimbote - Perú**

**2016**

## INDICE

1. Palabra clave.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
Introducción.....	7
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	7
2. Justificación de la investigación.....	18
3. Problema.....	19
4. Conceptualización y operacionalización de variables.....	20
5. Hipótesis.....	21
6. Objetivos.....	21
Metodología.....	22
1. Tipo y diseño de investigación.....	22
2. Población y muestra.....	23
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
4. Procesamiento y análisis de información.....	24
Resultados.....	26
Análisis y Discusión.....	29
Conclusión y recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos.....	36

## **1. PALABRAS CLAVE**

### **En Español**

**TEMA** Bullying – Funcionalidad Familiar  
**ESPECIALIDAD** : Educación Secundaria

### **En Inglés**

**TOPIC** : Bullying - Family functionality  
**SPECIALTY** : Secondary Education

### **Línea de investigación:**

**Área:** Ciencias Sociales

**Subárea:** Otras ciencias sociales

**Disciplina:** Ciencias sociales, interdisciplinarias

**Línea de investigación:** Educación General

## **2. TÍTULO**

**EL BULLYING Y LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER AL TERCER GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA - 2015**

**BULLYING AND FAMILY FUNCTIONALITY IN STUDENTS FROM THE  
FIRST TO THIRD GRADE OF SECONDARY OF THE I.E. SANTA  
CATALINA - BARRANCA - 2015**

### **3. RESUMEN**

El propósito de este trabajo de investigación es determinar la relación significativa entre el bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Catalina, Barranca. 2016

La metodología utilizada en este estudio fue la siguiente: de tipo no experimental y de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 172 estudiantes del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Catalina, Barranca. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios: uno para los docentes y otro para los alumnos; además se hizo uso también del Autotest del Acoso Escolar para determinar el nivel de bullying que sufren los estudiantes dentro del aula de clase. Como resultado se pudo comprobar que existe un nivel moderado de bullying en los estudiantes de primer y tercer año de secundaria (58.2%).

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of this research work is to determine the significant relationship between bullying and family functionality in students of the first and third grade of secondary school of the I.E. Santa Catalina, Barranca. 2016

The methodology used in this study was as follows: non-experimental and correlational design. The sample consisted of 172 first and third grade high school students from the I.E. Santa Catalina, Barranca. Two questionnaires were used as data collection instruments: one for teachers and one for students; In addition, the School Harassment Self-test was also used to determine the level of bullying suffered by students in the classroom. As a result, it was found that there is a moderate level of bullying in first and third year high school students (58.2%).

## INTRODUCCIÓN

### 1.- Antecedentes y fundamentación científica

#### 1.1 Antecedentes:

Chulli y Cárdenas (2016) desarrollaron un estudio llamado “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho” en donde tuvieron como objetivo general determinar si el funcionamiento familiar y el bullying tienen algún tipo de asociación en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas privadas. El tipo de investigación fue no experimental mientras que el diseño fue descriptivo correlacional. Como muestra se tuvo un total de 823 estudiantes de educación secundaria, y como instrumento de recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios: primero, se aplicó el cuestionario FACES III para medir la funcionalidad familiar, y segundo se les aplicó el cuestionario para medir el bullying. Los resultados mostraron que el 53% presentó un nivel medio de funcionalidad familiar, y el 48% presentó un nivel moderado de bullying. Mientras como conclusión se llega a determinar que ambas variables de estudio no tienen relación significativa.

Cordero (2015) presentó su trabajo denominado “Funcionamiento Familiar y Bullying” en donde su objetivo principal fue identificar la relación existente entre las variables funcionamiento familiar y la variable bullying en adolescentes del Colegio Benigno Malo, Guayaquil, Ecuador. Como tipo de investigación se tuvo la correlacional y como diseño el no experimental. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes entre los 14 y 19 años de edad. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios: el de acoso escolar y el de funcionalidad familiar. Como resultado se pudo encontrar que el 15% de los estudiantes encuestados provienen de familias disfuncionales. Mientras que el 44% de los estudiantes afirma haber sufrido algún tipo de bullying. Como conclusión se pudo obtener que ambas variables se relaciona de manera significativa positiva.

Chancha y Pariona (2015) desarrollaron su tesis “El clima social familiar y bullying del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho””. El objetivo de este trabajo fue identificar la relación entre el clima familiar y el bullying en los estudiantes del cuarto año. El tipo de investigación fue transversal y su diseño fue no experimental. La población de estudio fue de 247 estudiantes, y la muestra seleccionada fue de 94 estudiantes que fueron escogidos de manera aleatoria no probabilística. Para recolectar la información requerida se utilizaron dos cuestionarios (uno para cada variable). Los resultados señalaron que el 51% de estudiantes encuestados tienen un regular clima social; mientras que el 45% de los estudiantes afirmó haber sufrido algún tipo de bullying. Como conclusión se obtuvo que ambas variables se relacionan de manera baja.

Por su parte, Gonzales (2014), en su estudio realizado en Huaura, Perú con el objetivo de determinar la relación entre la tutoría y el bullying. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental utilizando como muestra a los estudiantes de la institución objeto de estudio. Se concluye que los docentes no se involucran en los problemas de los estudiantes, que no muestran interés por solucionar los problemas con indicios de bullying. Es decir, cuando es displicente el accionar de los actores principales en la formación de los educandos, especialmente en sus labores de tutoría, se comienza a generar problemas de maltratos diversos entre estudiantes debido a la falta de control y acciones de prevención.

A su vez, Chumacero y Rivera (2014) en su tesis realizada en Piura, Perú tuvieron el objetivo de aplicar un programa de acción tutorial de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar. El estudio fue desarrollado mediante una investigación cuantitativa. Cuasi experimental, con diseño experimental tomando como muestra a estudiantes de la institución objeto de estudio. Se concluye que la puesta en práctica de un programa sustentado en diversas habilidades sociales conlleva a mejorar la convivencia escolar, consensuar y aplicar normas, así como mantener buenas relaciones interpersonales y la prevención de conflictos. Es

decir, cuando se interviene en los educandos con programas que buscan el desarrollo de habilidades sociales, también se fortalece las conductas y hábitos para compartir normativas y reglamentos internos, así como respetar normas de conducta y códigos de valores.

Finalmente, Cupi, Pinto y Vela (2014), en su tesis desarrollada en Lima – Perú, con el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el bullying y la convivencia escolar. El estudio se desarrolló mediante una investigación cuantitativa, no experimental con un diseño correlacional, transversal, tomando como muestra a estudiantes de la institución objeto de estudio, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert. Se concluye que existe una correlación inversa y significativa entre el bullying y la convivencia escolar. En otras palabras, las diversas acciones de maltrato que los educandos pongan en práctica en contra de algunos de sus compañero(a)s se asocia a un ambiente de intranquilidad y deterioro de las relaciones interpersonales en el aula.

## **1.2 Fundamentación científica**

### **a) Bullying**

#### **Definición**

Olweus (2006), considera al Bullying forma de actuar asociada a la asechanza para el maltrato físico y psicológico por parte de estudiantes hacia otro compañero(a), quien resulta víctima de reiteradas agresiones. Desde esta perspectiva, el bullying es producto de una persecución intencionada de un estudiante para identificar al compañero(a) más tranquilo, débil o de contextura física frágil, para luego comenzar a hostigarlo de manera permanente hasta llegar al maltrato repetitivo que generalmente la víctima soporta y calla por temor a la represalia.

Por su parte, Piñuel y Oñate (2007) manifiestan que el Bullying se da a través de acciones continuadas y deliberadas orientadas al maltrato verbal y físico de un estudiante hacia otro, con el propósito de mantenerlo bajo control a través del

agravio y la amenaza, atentando contra la dignidad de la víctima. Desde esta perspectiva, se considera como acciones de los estudiantes en forma reiterada o repetitiva e intencionada con la finalidad de maltratar a otro compañero(a) sin tener causa aparente que lo justifique.

Asimismo, Cerezo (2007) considera que el Bullying es una de las formas intencionadas de maltrato que se produce en las escuelas entre estudiantes, en el cual existe un agresor y una víctima, que por lo general es más débil de contextura frágil e introvertido. Es decir, comprende diversos tipos de agresiones entre estudiantes en el cual uno de ellos realiza el papel de agresor imponiendo su contextura física para efectuar agresiones a otro estudiante, el cual es víctima en forma continua de amenazas e intimidaciones.

Finalmente, Magendzo, Toledo y Gutiérrez (2011) manifiestan que el bullying cuando un estudiante hostiga permanentemente a otro, en el cual el agresor se siente más superior y poderoso que la víctima, por lo que se siente seguro que no a los maltratos. Desde esta perspectiva, es un conjunto de acciones agresivas por una persona que siente que tiene superioridad o puede dominar a otra persona a base de amenazas y agresiones tanto físicas como verbales que hacen que la víctima se mantenga sumisa, temerosa y no sea capaz de reaccionar.

### **Características principales del Bullying**

Dentro de las características más relevantes del Bullying se puede tomar en cuenta el análisis que realiza Carozzo et al (2012) sobre el tema:

- Es una conducta con acciones agresivas. Es decir, los dominantes presentan comportamientos que denotan agresividad como instrumento de intimidación.
- Es un comportamiento repetitivo en forma consistente. Esto indica que las acciones agresivas se repiten en el tiempo en forma continua y no esporádicamente.

- Es una relación desequilibrada o asimétrica. Esto indica que los agresores generalmente presentan alguna ventaja sobre sus víctimas, basadas en la fuerza, contextura física, edad mayor, habilidad social, etc.
- Son acciones que están orientados a ejercer daño. Esto indica que la acción agresiva tiene la intencionalidad de hacer daño a la otra persona con la finalidad de ejercer dominio.
- En el género masculino lo más usual es la agresión física y verbal. Esto indica que los niños utilizan la fuerza física y el lenguaje agresivo para someter a sus víctimas.
- En el género femenino lo más usual es el aislar o excluir socialmente a la víctima. Es decir, que en las niñas ocurre un maltrato social coordinado de varios estudiantes contra otra aislándola del grupo en las tareas, juegos y eventos sociales.

### **Triangulo del Bullying: Víctimas, Agresores y Espectadores**

Las acciones agresivas se producen dentro de los centros escolares en el cual se puede distinguir claramente tres personajes que conforman la llamada trilogía del Bullying (Kemper, 2000):

- **La víctima**, se caracteriza por debilidad corporal o son considerados como disminuidos por sus compañero(a)s de aula (Blanchard y Muzas, 2007). Así como para Díaz, Martínez y Martín (2004) presentan una escasa habilidad para comunicarse y relacionarse con sus compañero(a)s de aula por lo difícilmente piden ayuda; además su autoestima no es la adecuada, y se muestran confundidos por el ambiente inseguro y temor que viven.
- **Loa agresores**, son personas que ponen de manifiesto una conducta agresiva en cada una de sus acciones en forma permanente, muestran la intención de hacer daño a otra persona y de controlarla y dominarla, así como tienen actitudes antisociales y son indiferentes ante el sufrimiento de sus víctimas (Blanchard y Muzas, 2007). Es decir, son personas que tienen conductas que denotan agresividad no en forma esporádica sino permanente.

- **Los espectadores**, son personas que presencian las acciones intimidatorias del agresor contra la víctima, el cual pueden ser los amigos o compañero(a)s de escuela, padres de familia y los docentes. En este sentido, los espectadores cumplen un rol protagónico porque de la forma como reaccionen se determinará el cese o prolongación del hostigamiento. Es decir, depende de los espectadores la solución o continuidad de esta problemática, porque la solución entre los actores del problema resulta difícil (Sullivan, 2005).

### **Dimensione de Bullying**

Para efectos de realizar el presente estudio se tomó como dimensiones los tipos bullying. En ese sentido, San Martín (2006) describe las características a evaluar en cada una de las dimensiones a considerar:

#### **Físico:**

Una de sus características principales es el uso de la fuerza física de la persona agresora en forma directa, como el puñete, la patada, el empujón, una cachetada, una zancadilla, etc. (Carozzo et al., 2012). Avilés (2002), agrega que el agresor no solo hace uso de su propio cuerpo para realizar las agresiones, sino que puede hacer uso de objetos diversos u en otros casos toma sin permiso los objetos personales de la víctima. En la práctica, esta dimensión se puede evaluar considerando los diferentes tipos de golpes a los compañero(a)s, los empujones y el tomar en forma intencional los útiles a sus compañero(a)s.

#### **Verbal:**

Una de sus características principales es poner apodos o sobrenombres que incomoden a la víctima, tratar de ponerlos en ridículo, con el propósito que las demás se burlen de dicha acción (Carozzo et al., 2012). Por su parte, Avilés (2002) considera que también se puede considerar las palabras que denotan desprecio frente a otros compañero(a)s, así como decir palabras orientadas a burlarse de un aspecto físico de la víctima. En la práctica esta variable puede ser evaluada a través de los insultos que se hace a la otra persona, así como los malos comentarios que se hace de la víctima.

**Social:**

Una de sus características principales son las acciones prometidas para excluir o excluir a la víctima socialmente del grupo en confabulación con otros compañero(a)s con el fin de cortar la vinculación y por ende la participación en toda actividad del grupo (Carozzo et al., 2012). Asimismo, Avilés (2002), considera que el propósito principal es mantener aislada a la víctima de cualquier actividad que realiza el grupo con el apoyo de otros compañero(a)s. En la práctica, una de las formas de evaluar esta dimensión es considerar acciones de aislamiento y marginación a algún compañero(a) con la participación de otros miembros del grupo.

**Psicológicos:**

Una de sus características principales son las acciones orientadas a bajar la autoestima de la víctima, a través de humillaciones por su lugar de procedencia, grado cultural, el trabajo de sus padres, etc. (Carozzo et al., 2012). Asimismo, Avilés (2002) agrega que también están orientadas a crear en las víctimas sensaciones o experiencias que los haga sentir inseguros y temerosos. En la práctica, se puede evaluar considerando las acciones de presión/intimidación y amenazas de un compañero(a) hacia otro.

**b) Funcionamiento y Salud Familiar**

En la bibliografía consultada sobre el funcionamiento familiar se encuentra una variedad de acepciones y descripciones del concepto. La funcionabilidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones internas intrafamiliar. Se reconoce que estas relaciones no están aisladas de las relaciones extra familiares, sino que por el contrario, están íntimamente concertadas entre sí.

La funcionabilidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de relacionarse el grupo de forma interna. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece en el interior de cada familia y que le dan identidad propia.

El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistemática, que se produce en el proceso interactivo entre sus miembros. La dinámica relacional conforma el ambiente y la atmosfera del hogar, le impide un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión.

### **La violencia las familias del Perú.**

El Movimiento “Manuela Ramos” presentó unos reportes en el año 2010 sobre la violencia familiar en el Perú, esto con el obtener de tener una idea sobre la problemática existente que vive nuestro país, y la influencia que esta tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

De acuerdo con estudios realizados en el país, aproximadamente el 20% de las familias ha presentado un caso real de violencia familiar, esto debido a que la mayoría de las mujeres no se atreven a denunciar el acto ante las autoridades correspondientes cuando han sufrido un hecho de violencia.

### **Consecuencia de la violencia en el desarrollo y socialización de los hijos.**

El modelo de la familia puede ser determinado por el clima familiar en donde el hijo vive, ya que influye en su formación y desarrollo en futuras conductas violentas o agresivas. Los niños agresivos crecen en ese ambiente, en un entorno lleno de conflictos y violencia. Los niños antisociales llevan esa característica a otros ambientes, especialmente al aula, en donde sus demás compañeros son las víctimas de sus acciones

Dentro de estas conductas antisociales hay una serie de factores que tienen incidencia directa en el desarrollo del niño. Estas variables son:

- a. Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- b. Rechazo de los padres hacia el niño.
- c. Actitud negativa entre padres e hijos.
- d. Temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar.
- e. Refuerzo positivo a la agresividad.
- f. Prácticas de disciplina inconsistentes.
- g. Prácticas disciplinarias punitivas.
- h. Carencia de control por parte de los padres.
- i. Empleo de la violencia física como práctica social familiar aceptable.
- j. Historia familiar de conductas antisociales.
- k. Empleo de castigos corporales.
- l. Aislamiento social de la familia.
- m. Exposición continuada a la violencia de los medios de comunicación.
- n.

De todo lo anterior expuesto se puede deducir que la agresión es un acto que daña o hiere a otra persona que en su extremo culmina en un acto violento. Sus raíces se encuentran en los vínculos interpersonales agresivos en la temprana infancia vinculadas al entorno familiar y a los pares del niño.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es un modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como “no seas un cobarde”.

El desarrollo afectivo y psicológico, el equilibrio emocional, la información en valores, el desarrollo de las aptitudes intelectuales básicas y la prevención de futuras conductas

violentas, todo ello depende de la familia, pero los apremios socioeconómicos agudos, la desocupación prolongada, ponen en tensión extrema a la familia, y en numerosos casos la familia se quiebra. Najo esta realidad, la familia siendo la institución social principal y más importante para la educación y la protección de sus miembros en ocasiones se convierte en un escenario de sufrimiento y violencia.

Los niños y niñas sufren violencia y aprenden a ser violentos en sus casas, pero a través de agresiones que frecuentemente no dejan huellas visibles. Es así que los niños corren más riesgo allí donde deberían estar más seguros: en sus familias. Según (UNICEF, 1999) “es más probable que sean asesinados, agredidos físicamente, raptados o sometidos a prácticas tradicionales perjudiciales o a la violencia mental por miembros de su propia familia que por extraños (Castro, 2009, p. 39).

Sin embargo, en ocasiones los niños y niñas se sienten incapaces de denunciar los actos de violencia por medio a las represalias de su agresor. Puede que el niño maltratado se sienta avergonzado o culpable, pensando que se trate de un castigo merecido y por ello muchos niños víctima de abuso se muestran evasivos a hablar de ello. Ocurre también que ni los niños y niñas ni el agresor vean nada malo o inusual en estas prácticas, o que ni siquiera piensen que estos actos violentos constituyen violencia y los consideran más bien como castigos justificados y necesarios.

Las familias con su dinámica van moldeando perfiles de comportamiento en los niños. Estos se vinculan con sus padres y hermanos, según Nahúm Kliksberg (1999 en Castro, 2009) a través de tres modalidades: de aceptación pasiva, de imposición autoritaria y de dialogo democrático. En los hogares tiende a predominar alguno de estos modelos de interacción.

### **Características de las familias funcionales**

De acuerdo con Minuchin (1994) como característica principal de una familia funcional es que esta promueva un desarrollo adecuado a favor de todos sus integrantes, y para lo cual se debe de tener en claro la jerarquía y los roles bien definidos, así como también una buena comunicación.

Como principales características se tienen las siguientes:

- Una familia funcional o disfuncional no se caracteriza por la cantidad de problemas que esta tenga, sino que se caracteriza por la forma de enfrentarlos, y de cómo se adapta a los cambios constantes de ambiente con el fin de mantener la continuidad y hacer crecer a cada miembro.
- Una familia funcional es aquella familia en donde sus miembros se apoyan el uno al otro, se autorrealizan, comparten sus logros y derrotas, salen adelante justos, buscan la felicidad, y respetan a sus integrantes. Es decir, se aceptan tal y como ellos son; tienen un alta autoestima y son capaces de mostrar sus sentimientos hacia los demás, así sean negativos o positivos sin hacer daño al resto.
- Una familia funcional actúa pensando en el “nosotros”, aunque siempre respeta el “tú” y “yo”. Se comunican siendo honestos, respetuosos, directos y sinceros con el fin de ayudar a los demás a resolver sus problemas.

El autor también señala una buena comunicación entre padres e hijos no solamente es un buen síntoma de una familia funcional, sino que también es una de las características de una familia ejemplo para la sociedad.

### **Características de las familias disfuncionales**

Alcaina (2004) sostiene que una familia disfuncional tiene como característica principal a las situaciones que generan estrés, y en donde la motivación es nula y en donde sus integrantes tienen problemas para encontrar soluciones y adaptarse a diversas situaciones.

El autor también afirma que en una familia disfuncional las consecuencias la sufren los hijos, y que estas pueden llegar a ser:

- Las familias disfuncionales por lo general no tienen un adecuado funcionamiento interno, ya que las áreas de desarrollo afectivo y relacional se ven afectadas de gran manera. Es decir, falta la socialización y esta conlleva al no cumplimiento de las metas trazadas dentro del hogar-
- Existe falta de interés y es común que haya ausencia de uno o de ambos padres, ya sea por motivos de trabajo o de separación. Esto afecta a los hijos que a su vez deriva en un bajo rendimiento escolar. Es probable que esto afecte a las siguientes generaciones dando como resultado una seria desventaja frente a la sociedad competitiva.
- Este tipo de familias son nocivas para la sociedad ya que existe una relación tensa entre sus integrantes. Esto afecta a los niños y adolescentes que son lo más propensos a sufrir algún tipo de bullying en el colegio.
- Los hijos tienen problemas para concentrarse en los estudios y no tiene un adecuado desarrollo personal. Faltan los valores y los miembros tienen apatía para socializar.

## **2.- Justificación de la Investigación:**

Se justifica la investigación porque el maltrato universalmente es reconocido como Bullying, entre los escolares se manifiesta en las modalidades de insultos, humillaciones, ponerse sobrenombres, coacciones, marginaciones y discriminaciones, si bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en los colegios, los hechos por los que se le presta importancia a esta investigación se han dado por la muerte de varios escolares a causa de este tema de bullying. El trabajo de investigación es importante porque, permitirá apoyar a los profesores encargados de la tutoría en las Instituciones Educativas a comprender la magnitud de las cosas en cuanto se presenten casos de bullying. El trabajo de investigación, permitirá tomar medidas correctivas y facilitar una convivencia de paz en las diversas instituciones Educativas, así mismo ayudara a los padres de familia a orientar adecuadamente a sus menores a no cometer actos de bullying y comunicar cualquier tipo de abuso que hagan con ellos.}

El trabajo de investigación permitirá conocer y señalar las causas que dan origen a este fenómeno entre ellos los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares, elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores, en algunos casos padres que conducen los hogares y viven con los hijos o madres solas y que tiene que asumir la difícil tarea de cuidar y educar a los hijos.

### **3. Problema**

Actualmente se vive en las aulas el problema de Bullying, por más que el MED esté interesado en la implicancia de las familias, hogar y comunidad, los padres de familia hasta hoy siguen con sus esquemas de crianza como los tiempos antiguos que los padres trabajan, criaban y orientaban a sus hijos con la correa, látigo en mano para cambiar la conducta negativa de sus hijos.

Así mismo, diversos investigadores están realizando investigaciones sobre el bullying en las aulas, la cual ha traído muchos problemas en los padres, la falta principal de padres es que los progenitores necesitan charlas de orientación paternal y cambiar su forma de pensar para poder criar y formar a sus hijos para ser buenos ciudadanos.

Ante todo lo expuesto, se hace la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación de Bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes del 1er y 3er grado de educación secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2015?

### **4.- Conceptualización y Operacionalización de Variables:**

#### **4.1 Definición conceptual:**

**A) Bullying:** Conducta de persecución, ya sea física, psicológica, sexual o verbal en donde un estudiante escoge a una víctima con el fin de hacerle daño y ocasionarle traumas.

**B) Funcionalidad familiar:** Conjunto de elementos que distingue a una familia de un estudiante y que tiene como objetivo describir las características que cada miembro de la familia muestra en su comportamiento.

#### 4.2 Definición operacional:

**A) Bullying:** Esta variable se midió haciendo uso del TEST de Acoso Escolar de Cisneros, la cual consta de 50 ítems que incluyen las dimensiones de la variable en cuestión.

**B) Funcionalidad familiar:** Se evalúa la variable con dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía que tiene cada uno.

#### 4.3 Matriz de operacionalización de variables:

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Bullying</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maltrato Verbal</li><li>- Maltrato Físico</li> <li>- Maltrato Social Psicológico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra desprecio y ridiculización a sus compañeros.</li><li>- Demuestra coacción frente a sus amigos.</li> <li>- Demuestra restricción de la comunicación.</li><li>- Muestra restricción en la comunicación.</li><li>- Demuestra agresión frente al compañero.</li><li>- Demuestra intimidación y amenazas frente al compañero.</li><li>- Demuestra exclusión y bloqueo social frente a sus amigos.</li><li>- Demuestra hostigamiento verbal frente a sus compañeros</li><li>- Participa en robos escolares dentro del aula.</li></ul>
<b>Funcionalidad familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptabilidad</li><li>- Participación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Da tiempo en la relación familiar.</li><li>- Asume decisiones con participación</li></ul>

	- Gradiente de desarrollo - Afectividad - Resolución	- Pide ayuda familiar cuando es agradecido - Demuestra amor familiar frente al cariño de sus familiares. - Es interpersonal a los problemas en el hogar.
--	--	--

## 5. Hipótesis

Existe relación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes del primer al tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016.

## 6. Objetivos

### 6.1 Objetivo General.

Determinar la relación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016

### 6.2 Objetivos Específicos

1. Determinar el nivel de bullying, en estudiantes de educación secundaria del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Catalina, Barranca 2016.
2. Determinar si el nivel de bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes de del primer y tercer grado de secundaria de la I.E Santa Catalina, Barranca, se asocian.
3. Determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Catalina, Barranca, 2016.

# METODOLOGÍA

## 1. Tipo y Diseño de Investigación

### 1.1 Tipo de Investigación

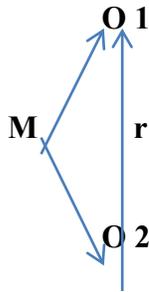
Es no experimental porque en la recolección de datos fue numérica a través de un cuestionario con escala de Likert, así como la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos. Es no experimental, porque la investigadora no manipuló o intervino para alterar el estado actual de las variables de estudio.

### 1.2 Diseño de Investigación

Correlacional con enfoque transversal. Es correlacional porque tiene como fin asociar las variables estudiadas haciendo uso de métodos estadísticos. Es transversal porque el estudio se desarrolló en un periodo de tiempo determinado año 2016.

Su esquema es el siguiente:

**Esquema:**



Donde:

**M:** Muestra de estudiantes

**O 1:** variable bullying

**O 2:** variable funcionalidad familiar

**R:** interrelación

## 2. Población y Muestra

### 2.1 Población:

La población de estudio estuvo constituida por 900 estudiantes. Los cuales pertenecen a la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016, cuyas edades están entre los 11 y 15 años.

### 2.2 Muestra:

La muestra determinada fue de 172 estudiantes. Los cuales pertenecen a la SANTA CATALINA – BARRANCA 2016, el cual fue establecido por la siguiente fórmula:

**Z:** Nivel de significancia 95% (1.96)

**P:** Probabilidad de ocurrencia de la variable (0.5)

**E:** Error esperado (0.05)

**N:** total la población (900 estudiantes)

Reemplazamos los datos en la fórmula:

**Tabla N° 1**

*Distribución de la muestra por año de estudio*

GRADO	POBLACIÓN	MUESTRA
Primero	310	56
Segundo	320	63
Tercero	270	53
Total	900	172

**Fuente:** Nomina de matrícula 2016

**Tabla N° 2**

*Distribución de la muestra por sexo*

GRADO	VARONES	MUJERES	MUESTRA
Primero	32	24	56
Segundo	33	30	63
Tercero	20	33	53
Total	85	87	172

Fuente: Nomina de matrícula 2016

### **3. Técnicas e instrumentos de Investigación**

#### **3.1 Técnicas de investigación**

Encuesta sobre el acoso escolar

#### **3.2 Instrumentos de investigación**

EL AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

##### **1. Ficha Técnica:**

**Nombre** : Auto-test Cisneros de acoso escolar.

**Procedencia**: España.

**Autor** : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

**Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.**

**Año** : 2005

**Administración** : Individual – Colectiva

**Tiempo de aplicación**: 30 minutos.

**Escala**: Nunca – Pocas Veces – Muchas Veces

**Puntaje**: 1, 2, 3

### **4. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Información**

#### **4.1 Técnicas de Procesamiento**

Luego de llevar a cabo la evaluación se procedió a revisar las evaluaciones y se integran los datos recolectados e inmediatamente se generó una base de datos en el programa SPSS donde se colocaron los resultados de la evaluación en cada uno de

los ítems para que seguidamente se realizara el análisis de la información y así lograr la contratación de las hipótesis planteadas.

Luego de esto se determinó como es que los datos se están distribuyendo y posteriormente se procedió a elegir el estadístico más adecuado y con ello poder luego contrastar las hipótesis.

Una vez obtenida la información necesaria, se procedió a la elaboración del informe de tesis, seguidamente se sometió a la revisión y finalmente se procedió a la sustentación de la investigación final.

#### **4.2 Técnicas de análisis de información**

Al concluir la recolección de datos se procedió a organizar la información para extraer conclusiones que permiten responder a las interrogantes de investigación y contratar la hipótesis. Esto significa que se debe realizar una serie de operaciones a fin de resumirla tabulación de las preguntas de la encuesta realizada.

Es necesario separar la información numérica y de tipo verbal, que se utilizó para la realización de cuadros estadísticos y gráficos de barras. Luego de eso, se realizó la interpretación de las mismas.

Así mismo, con la prueba SPARMAN se compararon los medios y la desviación estándar.

## RESULTADOS

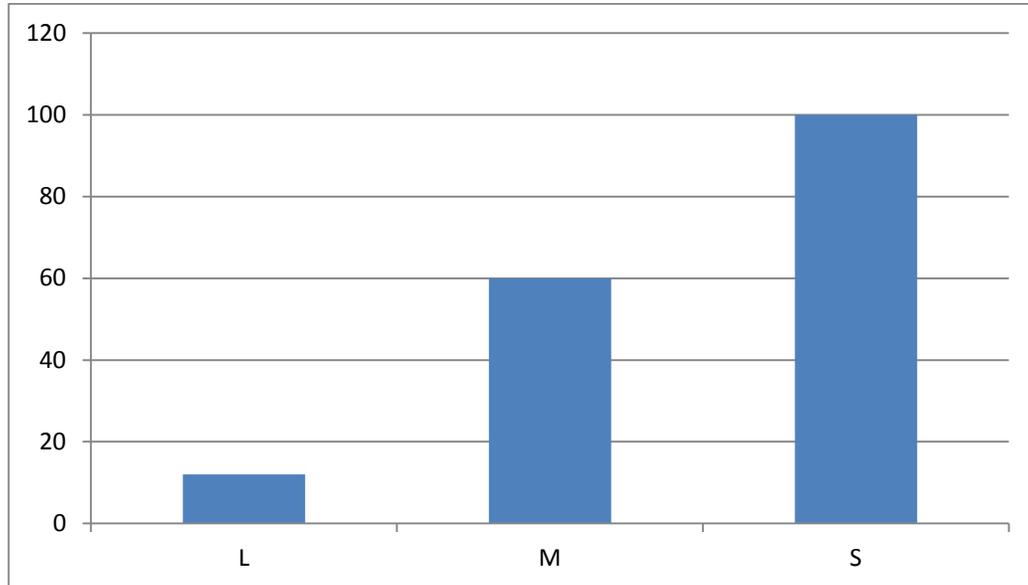
### Nivel de Bullying en estudiantes Del Primer Al Tercer Grado De Educación Secundaria De LA I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016.

**Tabla N° 3**

*Nivel de Bullying en estudiantes de educación secundaria de 1er y 3er grado.*

NIVEL DE BULLYING	DISTRIBUCION DE FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leve	20	11.63
Moderado	100	58.2
Severo	52	30.35
Total	172	100

**Fuente:** cuestionario aplicando a estudiantes de secundaria 2016



**Figura 1:** Nivel de Bullying en estudiantes de 1er y 3er grado Educación Secundaria De LA I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016.

**Interpretación:** en la figura N°1, se observa que el 58.2% de los estudiantes tiene un nivel de bullying moderado, debido que son por diversas razones mientras que 20 estudiantes muestran un nivel de bullying leve, que es normal en la convivencia de los estudiantes y 52% estudiantes se encuentran con un nivel de bullying severo a que la disfunción cambiar el alto en casa. Es decir la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel moderado.

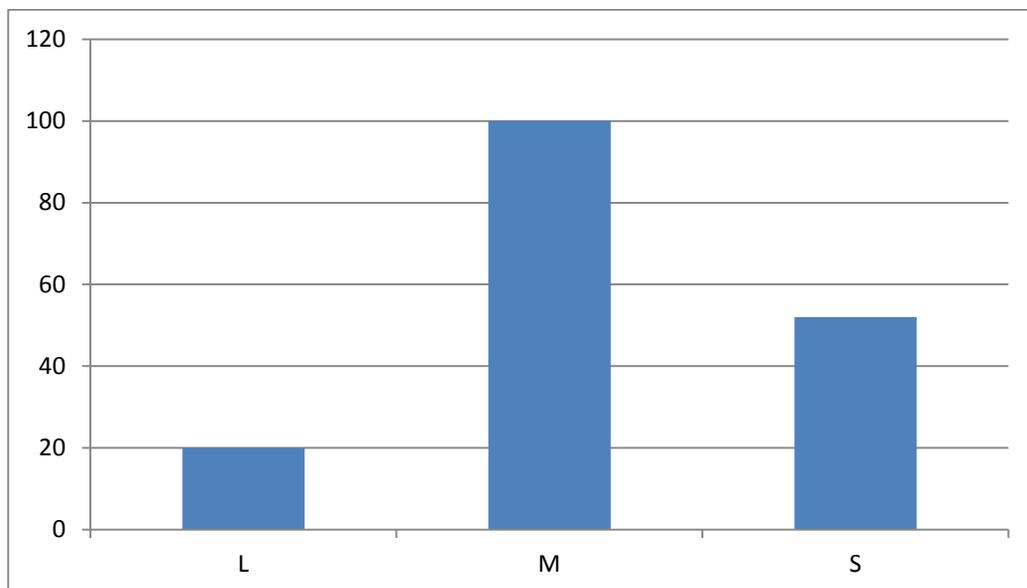
**Funcionalidad familiar de los estudiantes de educación Secundaria De LA I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016.**

**Tabla N° 4**

*Funcionalidad Familiar en estudiantes de educación secundaria de 1er y 3er grado.*

<b>Funcionalidad Familiar</b>	<b>Distribución de Frecuencia (F)</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	12	6.97
<b>Medio</b>	60	34.88
<b>Alto</b>	100	58.13
<b>Total</b>	172	100

**Fuente:** Sistema de funcionalidad familiar de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016



**Figura 2:** Nivel de Bullying en estudiantes de 1er y 3er grado Educación Secundaria De LA I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016.

**Interpretación:** en la figura N°2, se observa que el 58.13% de los estudiantes tiene un nivel de funcionalidad familiar alto, debido que son por diversas razones mientras que un 6.97% presenta un nivel bajo, y el 34.88% presenta un nivel medio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en nuestra investigación podrán ser comparados con los autores antes mencionados en los antecedentes.

De acuerdo a la tabla N°3 los resultados de los estudiantes encuestados se obtuvieron un moderado porcentaje (58.2%) en el nivel de bullying; mientras que un 30.35% de encuestados presentó un nivel severo de nivel de bullying, y un 11.63% de estudiantes analizados presentó un leve nivel de bullying. Estos resultados coinciden con el trabajo de Chulli y Cárdenas (2016) “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho” y en donde obtuvieron como resultados que el 53% presentó un nivel medio de funcionalidad familiar, y el 48% presentó un nivel moderado de bullying. Mientras como conclusión se llega a determinar que ambas variables de estudio no tienen relación significativa.

Según la tabla N°4 el 58.13% de estudiantes encuestados sostuvo que presenta un nivel alto de funcionalidad familiar. El 34.88% de los estudiantes tiene un nivel medio de funcionalidad familiar; y el 6.97% presenta un nivel bajo. Estos datos coinciden con Chumacero y Rivera (2014) en donde en su trabajo de investigación concluyen que la puesta en práctica de un programa sustentado en diversas habilidades sociales conlleva a mejorar la convivencia escolar, consensuar y aplicar normas, así como mantener buenas relaciones interpersonales y la prevención de conflictos. Es decir, cuando se interviene en los educandos con programas que buscan el desarrollo de habilidades sociales, también se fortalece las conductas y hábitos para compartir normativas y reglamentos internos, así como respetar normas de conducta y códigos de valores.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que el bullying y la funcionalidad familiar tienen relación en los estudiantes de primer y tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Catalina”, Barranca.
- Se concluye que los estudiantes de primer y tercer año de secundaria tienen un funcionamiento familiar medio, seguido de alto, y en un porcentaje mejor, nivel bajo.
- Se concluye que los estudiantes de primer y tercer año de educación secundaria manifiestan en su mayoría un nivel medio de bullying.
- Se concluye que existe una relación significativa entre el bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes de primer y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Catalina”, Barranca.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los padres de familia promover un entorno adecuado y saludable desde el interior del hogar con el objetivo de brindar un mejor ambiente para el estudiante.
- Se recomienda a los padres de familia a asistir a diversas charlas y escuelas de padres que la institución educativa realice.
- Se recomienda a la institución educativa capacitar a los docentes en la prevención de riesgos, acoso y bullying.
- Se recomienda a la institución educativa formar grupos de trabajo y apoyo con la finalidad de prevenir el acoso escolar o violencia.
- Se recomienda a la institución educativa ofrecer un entorno saludable a los estudiantes. Además, deben crear un documento contra el acoso y hacerlo público a todos los estudiantes y padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaina, P. (2004) *Psicopatología e Interacción Familiar*. Ed. Pirámide. Madrid – España.
- Becker, G. (1974) *A Theory of social Interactions*. The Journal of political Economy, Volume 82. Issue 6, 1063 – 1093.
- Bourdier, P. & Passeron, J. (1964). *Los Herederos: Los Estudiantes y la Cultura*. (Vol. Segunda edición). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdeu, P. (2000) *Las formas de capital: capital económico, capital cultural y capital social*. En P. Bourdieu, Poder, derecho y clases sociales (págs. 131-164). España: Desclee de Brouwer.
- Cepeda, C. y Pacheco, D., García, L. y Piraquive, P. (2008) *Acoso Escolar a estudiantes de Educación básica y Media*. Rev. Salud pública. 10 (4): 517-528.
- Chancha, Y. y Pariona, A. (2015) *El clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “La Victoria De Ayacucho”, Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chaux, E. y Velásquez, A. (2008) *Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones*. Revista Colombiana de Educación, 55, 14-37.
- Chaux, E. (2005) *El programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia*. Revista de Estudios Sociales, 21, 11-25.

- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*, Bogotá D. C. Colombia: Ediciones Uniandes.
- Copeland, W., Wolke, D., Angold, A. & Castello, J. (2013) *Adult Psychiatric Outcomes of Bullying and Being Bullied by Peers in Childhood and adolescence*. JAMA Psychiatry.
- Cunna, T. & Heckman, J. (2007) *The Economics of Human Development: The Technology of Skill Formation*.
- Erazo, O. (2010) *Reflexiones sobre la violencia escolar* . Revista de Psicología GEPU, 1(3), 74-86.
- Fidalgo, A. y Piñuel I. (2004) *La escala Cisneros como herramienta de valoración del Mobbing*. Psicothema Revista Anual de Psicología, 2004; 4: 615 – 624.
- Piñuel, G. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller”*. Consultado en enero 2017 en <http://www.internetes.com/acoso/docs/ICAM.pdf>
- Pulido, T., Martín, J. y Lucas, A. (2010). *La mediación como herramienta educativa para estimular el razonamiento y la comprensión social. ¿Qué se puede aprender de los propios errores?*En revista de mediación. Año 3. N° 6 Octubre 2010.
- Ramos, G. (2008). Tesis doctoral: *Violencia y Victimización en adolescentes Escolares*. Sevilla. España. Universidad Pablo de Olavide.
- Sanmartin, A. (2013). *La violencia y sus claves* [Sexta edición actualizada].Barcelona: Ariel Quintaesencia. España.
- Rubio, D. (2006). *El Estado Peruano según la Jurisprudencia del Tribunal Constitucional*. Lima. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Serrate, F. (2007). *Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. Madrid, Laberinto.
- Sullivan, W., Cleary, A. & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. CEAC Educación Secundaria. Barcelona: CEAC.
- Valencia, D. (2012). *El Delito de Trata de Personas*. Trujillo. Ediciones BLG E.I.R.Ltda. Revisado en agosto 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=3YhQAiHTS2c>
- Villacorta, C. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan De Espinosa Medrano en el año 2013*. UNMSM. Lima Perú.
- Wolke, W., Woods, D., Bloomfield, D. & Karstadt, A. (2000). *La asociación entre la intimidación directa y relacional y los problemas de comportamiento entre los niños de escuela primaria*. *J Child Psychol Psychiatry*. 989-1002.

## ANEXOS

### Anexo 1: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

#### Estimado (a) estudiante:

En algunas ocasiones hay estudiantes que sienten que son acosados o maltratados por algunos compañeros mediante burlas, amenazas o agresiones físicas de forma repetida por otra persona o por un grupo. Con frecuencia se sienten mal por esto y no lo dicen, pero lo sufren. Otras veces hay estudiantes que molestan a sus compañeros y abusan de los débiles. Otros simplemente lo presencian. Esto provoca un mal ambiente en el colegio, ya sea en clase, durante el receso o en otros espacios.

El presente cuestionario es **anónimo** y los resultados serán tratados con total **confidencialidad** y sólo para los fines de la presente investigación. Es muy importante que contestes con **sinceridad**.

Muchas gracias por tu colaboración

Fecha: ..... Nombre de la Institución Educativa: .....

..... Localidad: ..... Grado: ..... Turno: .....

.....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: .....

AHORA VAS A CONTESTAR A UNAS PREGUNTAS RELATIVAS A LO QUE OCURRE EN TU COLEGIO

1. Algunas de estas situaciones pueden estar sucediéndole a algún compañero/a de tu Colegio, en forma continua desde que empezó el año, de las que has sido testigo. Marca con una **x** una respuesta por línea.

Conductas	Nunca	A veces (2 o 3 veces al año)	Muchas veces (más de 2 o 3 veces al mes)
Le ignoran			
No le dejan participar			
Le insultan o dicen groserías			
Le ponen apodos que ofenden y ridiculizan			
Hablan mal de él o ella (esparcir rumores o chismes)			
Le esconden cosas			
Le rompen o dañan cosas			
Le roban cosas			
Le pegan (patadas, empujones, puñetazos)			
Le amenazan			
Le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas			
Le amenazan con armas (palos,cuchillo, pistola,etc.)			
Le acosan sexualmente			
Le envían por celular o internet de forma <b>reiterada</b> mensajes de texto ofensivos, amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...), le toman fotos para			

burlarse, o graban videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc .			
---	--	--	--

AHORA VAS A CONTESTAR A UNAS PREGUNTAS RELATIVAS A LO QUE TE OCURRE EN EL COLEGIO

2. Algunas de estas situaciones pueden haberte sucedido en el colegio, en forma continua desde que empezó el año, de las que has sido víctima. Marca con una **x** una respuesta por línea.

Conductas	Nunca	A veces (2 o 3 veces al año)	Muchas veces (más de 2 o 3 veces al mes)
Te ignoran			
No te dejan participar			
Te insultan o dicen groserías			
Te ponen apodos que ofenden y ridiculizan			
Hablan mal de tí (esparcir rumores o chismes)			
Te esconden cosas			
Te rompen o dañan cosas			
Te roban cosas			
Te pegan (patadas, empujones, puñetazos)			
Te amenazan			
Te obligan a hacer cosas que no quieres con amenazas			
Te amenazan con armas (palos,cuchillo, pistola,etc.)			
Te acosan sexualmente			
Te envían por celular o internet de forma <b>reiterada</b> mensajes de texto ofensivos, amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...), te toman fotos para burlarse, o graban videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc .			

AHORA VAS A CONTESTAR PREGUNTAS RELATIVAS A LO HAS HECHO EN TU COLEGIO

3. Algunas de estas situaciones pueden haberse dado con algún compañero/a de tu Colegio, y las cuales los has realizado. Marca con una **x** una respuesta por línea.

Conductas	Nunca	A veces (2 o 3 veces al año)	Muchas veces (más de 2 o 3 veces al mes)
Le ignoras			
No le dejas participar			
Les insultas o dicen groserías			
Le pones apodos que ofenden y ridiculizan			
Hablas mal de él o ella (esparcir rumores o chismes)			
Les escondes cosas			
Le rompes o dañas sus cosas			
Le robas cosas			
Le pegas (patadas, empujones, puñetazos)			

Le amenazas			
Le obligas a hacer cosas que no quiere con amenazas			
Le amenazas con armas (palos,cuchillo, pistola,etc.)			
Le acosas sexualmente			
Le envías por celular o internet de forma reiterada mensajes de texto ofensivos, amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...), le tomas fotos para burlarte, o grabas videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc .			

4.¿En qué lugar o espacio se producen las agresiones con mayor frecuencia? Posible multirrespuesta.

Lugares donde se produce el acoso escolar	Señala el orden que tienen 1, 2, 3.
Patio	
Campo deportivo	
Pasadizos	
Aula sin docente	
Aula con docente	
Baño	
Alrededores del colegio	
Lugares alejados	

I. Cuando suceden situaciones de acoso escolar ¿Interviene alguien para ayudarte?

Personas que ayudan en caso de acoso escolar	Posible multirespuesta
Docentes	
Familiares	
Amigos	
Estudiantes de otros grados	
Otros adultos	
Directivos	
Nadie me ayuda	

II. ¿Cómo reaccionas cuando te agreden?

Formas de reacción	Respuesta
Nadie me agrede	
Insulto o grito	
Aviso a docentes u otro adulto	
Les hago lo mismo a los agresores	
Les pego	

No hago nada	
Otra opción	

**III.** Si te han agredido alguna vez ¿Por qué crees que lo hicieron?

Causas de la agresión	Respuesta
Me agreden sin razón	
Porque soy diferente de ellos	
Porque soy más débil	
Porque los he provocado	
Porque les gusta molestar a los demás	
Porque les gusta hacer bromas	
Otra causa	

**IV.** ¿Qué consecuencias han tenido en tí esas agresiones? Posible multirespuesta

Consecuencias	Respuesta
Miedo de ir al colegio	
Soledad y aislamiento	
Tristeza	
Nerviosismo y ansiedad	
Alteraciones de sueño	
Descenso en las calificaciones	
Otras consecuencias (señálalo)	
Ninguna consecuencia	

**V.** ¿Qué haces cuando observas que un compañero es acosado en el colegio?

Posible multirespuesta

Reacción como testigo	Respuesta
Informo a un adulto (profesor u otro)	
Llamo a otros compañeros para detener la situación	
Trato de detener la situación si es amigo	
Trato de detener la situación aunque no sea amigo	
No hago nada aunque debería hacerlo	
No hago nada si no es mi problema	

Otra reacción (señala)	
------------------------	--

**VI.** ¿Qué hacen los docentes frente a situaciones acoso escolar o bullying?

Reacción de los docentes	Respuesta
Orientan a víctimas y agresores	
Aunque lo saben no hacen nada	
Citan a los padres de familia	
Castigan a los agresores	
Algunos intervienen para detener la situación	
No hacen nada porque no se enteran	
No sé lo que hacen	
Otra reacción (señala)	

**VII.** ¿Qué sugerencias darías para solucionar el acoso escolar en las escuelas?

.....

.....

.....

.....

## Anexo 02: CUESTIONARIO PARA PROFESORES

**Estimado (a) Profesor (a):**

En las instituciones educativas se producen a veces situaciones de violencia entre escolares que se dan de manera reiterada, ellas constituyen situaciones de acoso escolar. Estas conductas se dan mediante insultos, burlas, amenazas o agresiones físicas y de forma reiterada por otra persona o por un grupo. El presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos referentes al acoso escolar y las estrategias de prevención que se están implementando en los colegios. Este cuestionario es anónimo y su finalidad es exclusivamente pedagógica. Los resultados serán tratados con total **confidencialidad** y sólo a los fines de la presente investigación.

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION**

Nombre de la Institución Educativa: ..... Localidad: .....

Gestión: Pública ( ) Privada ( ) Subvencionada ( ) Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: ..... Nivel en que te desempeñas: : .....

1. Como docente de la institución educativa, desde que se inició el año escolar ¿Con qué frecuencia consideras que se han dado situaciones como las que presentamos a continuación?. Marca una respuesta por línea.

Conductas	Nunca	A veces (2 o 3 veces al año)	Muchas veces (más de 2 o 3 veces al mes)
Ignoran a un compañero			
No le dejan participar			
Le insultan o dicen groserías			
Le ponen apodos que ofenden y ridiculizan			
Hablan mal de él o ella (esparcir rumores o chismes)			
Le esconden cosas			
Le rompen o dañan cosas			
Le roban cosas			
Le pegan (patadas, empujones, puñetazos)			
Le amenazan			
Le obligan a hacer cosas que no quiere con amenazas			
Le amenazan con armas (palos,cuchillo, pistola,etc.)			
Le acosan sexualmente			
Le envían por celular o internet de forma <b>reiterada</b> mensajes de texto ofensivos, amenazantes, o comentarios negativos o insultantes a través de redes sociales (Facebook,...), le toman fotos para burlarse, o graban videos de juegos bruscos o peleas para subir a Internet, etc .			

2. ¿En qué lugares del colegio se producen las agresiones con mayor frecuencia? Posible multirrespuesta.

Lugares donde se produce el acoso escolar	Señala el orden que tienen 1, 2, 3.
Patio	
Campo deportivo	
Pasadizos	
Aula sin docente	
Aula con docente	
Baño	
Alrededores del colegio	
Lugares alejados	

3. Como docente ¿Cuál es tu reacción frente a situaciones de acoso escolar que se presentan en la institución donde laboras?

Reacciones del docente	Respuestas
Ignoro lo sucedido	
Llamo la atención a los implicados	
Los oriento a ambos	
Cito a los padres de familia	
Intervengo para detener la situación	
Trabajo temas acerca de ello	
Comunico a los directivos	
Comunico a las autoridades	
Otro (especifica)	

4. ¿Qué estrategias utilizas para enterarte de las situaciones de acoso escolar que se dan en el aula o en la institución educativa?

Estrategias	Respuestas
Converso con los estudiantes	
Hay estudiantes que me avisan	
Dialogo acerca de ello con otros docentes	
Observo a los estudiantes en el aula	
Observo a los estudiantes en el recreo	
Converso con los padres de familia	
Otra estrategia (escríbela)	

5. ¿Qué estrategias utilizas en el aula cuando observas situaciones de bullying?

Estrategias utilizadas en el aula	Respuesta









### ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cuál es la relación de Bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes del 1er y 3er grado de educación secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016?</p>	<p>Existe relación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes del primer al tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2015.</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación significativa entre bullying y funcionalidad familiar en los estudiantes del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el nivel de bullying, en estudiantes de educación secundaria del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016.</li> <li>2. Determinar si el nivel de bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes de del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016, se asocian.</li> <li>3. Determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de del primer y tercer grado de secundaria de la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016</li> </ol>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>BULLYING</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p>

### ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es no experimental porque en la recolección de datos fue numérica a través de un cuestionario con escala de Likert, así como la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos. Es no experimental, porque la investigadora no manipuló o intervino para alterar el estado actual de las variables de estudio</p>	<p>Correlacional con enfoque transversal. Es correlacional porque tiene como fin asociar las variables estudiadas haciendo uso de métodos estadísticos. Es transversal porque el estudio se desarrolló en un periodo de tiempo determinado año 2016.</p>	<p><b>Población:</b> La población de estudio está constituida por 900 estudiantes. Los cuales pertenecen a la I.E. SANTA CATALINA – BARRANCA 2016, cuyas edades están entre los 11 y 15 años.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra determinada es de 172 estudiantes. Los cuales pertenecen a la SANTA CATALINA – BARRANCA 2016, el cual fue establecido por la formula preliminar para nuestra finita.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Test sobre el acoso</p>