

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Motivación, Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en
Institución Educativa Militar Coronel Juan Valer Sandoval,
Huancayo-2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria
en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencia Sociales.**

AUTOR:

HUILLCA ROMAJA Michael

Asesor CODIGO ORCID: 0000-0002-7005-3568

Juana Miranda Zarate

Chimbote – Perú

2020

INDICE

1. Palabras clave	III
2. Título	IV
3. Resumen	V
4. Abstract	VI
5. Introducción	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1 Antecedentes de investigación	1
5.1.2 Fundamentación científica	3
5.1.2.1 Inteligencia Emocional	3
5.1.2.2 Motivación	5
5.1.2.3 Rendimiento académico	6
5.1.2.4 Motivación, Inteligencia emocional y rendimiento académico	7
5.2 Justificación de la investigación	8
5.3 Problema	9
5.4 Operacionalización de las Variables	11
5.5 Hipótesis	12
5.6 Objetivos	13
6. Metodología	14
7. Resultados	16
8. Análisis y Discusión	20
9. Conclusiones y Recomendaciones	22
10. Referencias bibliográficas	23
11. Anexo	25

1. PALABRAS CLAVES:

Tema	Motivación, inteligencia emocional, rendimiento escolar
Especialidad	Educación secundaria

Keywords

Theme	Motivation, emotional intelligence, school performance
Specialty	Secondary Education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

2. TÍTULO:

**Motivación, Inteligencia emocional y rendimiento académico en Institución
Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -
2020.**

**Motivation, emotional intelligence and academic performance in the
Military Educational Institution Coronel Infantry Juan Valer
Sandoval, Huancayo -2020**

3. RESUMEN

Diversas investigaciones refieren que la motivación y los aspectos afectivos emocionales, de la persona son alternativas para lograr aprendizajes en la institución educativa militar de modo favorable, por tal motivo el objetivo fue: Determinar la relación entre motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Juan Valer Sandoval, Huancayo 2020. Se trabajó con una población conformada por 300 educandos, se tomará una muestra por conveniencia comprendida por 130 educandos; el trabajo investigativo es básico, correlacional. La motivación se evaluó con el Cuestionario de Motivación de Beltrán (1995) Adaptado por Layza (2018), la inteligencia emocional se evaluó con ICE- Baron y el rendimiento académico se obtendrá del promedio de notas trimestral de los estudiantes. Se considera que el estudio favorece la actualización del trabajo tutorial en la institución educativa militar de referencia, como el desarrollo de actividades tutoriales, que permita favorecer el desarrollo académico y socio afectivo en la población de estudios.

4. ABSTRACT

Various investigations refer that the motivation and emotional affective aspects of the person are alternatives to achieve learning in the military educational institution in a favorable way, for this reason the objective was: To determine the relationship between motivation, emotional intelligence and academic performance in students of the Juan Valer Sandoval Military Educational Institution, Huancayo 2020. We worked with a population made up of 300 students, a convenience sample comprised of 130 students will be taken; investigative work is basic, correlational. Motivation was evaluated with the Beltrán Motivation Questionnaire (1995) Adapted by Layza (2018), emotional intelligence was evaluated with ICE-Baron and academic performance will be obtained from the quarterly grade point average of the students. It is considered that the study favors the updating of the tutorial work in the reference military educational institution, such as the development of tutorial activities, which allows favoring the academic and socio-affective development in the study population.

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y Fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes de investigación:

Uno de los aspectos importantes en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir rendimiento académico, es la motivación que el estudiante deberá tener, pero también es importante los aspectos afectivos-emocionales, en qué medida estos se acomodan a las circunstancias, en el contexto situacional, con ello se puntualiza la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Al respecto se desarrollaron diversas investigaciones, sin embargo, pocas estudian la relación de las variables que nos interesan en la presente investigación.

Arntz J. y Trunce S. (2019), desarrollaron una investigación en el área de salud, concretamente en la Facultad de Medicina, con estudiantes de Nutrición, acerca de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la investigación estuvo basada en el enfoque de Salovey y Mayer, las autoras proponen que la inteligencia es algo más que competencias intelectuales y cognitivas y establecen que en los procesos de aprendizaje el estudiante deberá también desarrollar un aprendizaje socio emocional, puesto que los futuros profesionales, siempre estarán interactuando con personas, lo cual es fundamental en estudiantes del área de salud. Los autores tuvieron como objetivo, relacionar las variables propuestas y luego de aplicar los instrumentos de investigación correspondientes, los autores concluyeron: Existe relación directa en las variables propuestas; es decir a mayor nivel de inteligencia emocional, mejor rendimiento escolar en los estudiantes.

Usan P. (2018) Desarrolló también una investigación en estudiantes de educación básica, sobre: Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, cuyo propósito fue: Establecer la relación entre las variables, evidenciando a través de sus resultados que existe usualmente

relación entre motivación intrínseca e inteligencia emocional y rendimiento académico. En efecto, el autor confirmó que, los estudiantes que lograron, alto nivel de motivación e inteligencia emocional (I.E), logran tener un mayor nivel de atención a las tareas académicas, entusiasmo para desarrollar las tareas y en efecto, lograran un mejor rendimiento escolar. Consecuentemente, el autor determinó también que el desarrollo personal es influenciado por las variables de estudio

Lema M. y Yasaca N. (2016) en Ecuador, ciudad de Chimborazo, desarrolló una investigación sobre I.E y motivación, en alumnos de educación básica. Cuyo propósito fue: Identificar la relación entre motivación e inteligencia emocional. El estudio desarrollado fue básico, descriptivo. Luego de la sistematización de sus resultados, las autoras determinaron que los aspectos o dimensiones de la motivación influyen en el desarrollo de la I.E en educandos, que formaron parte en su investigación, entre ellos: la seguridad, el optimismo, la conciencia, los procesos cognitivos, etc.

Escobedo (2015), desarrolla una investigación sobre rendimiento escolar inteligencia emocional en el Colegio privado- Universidad Rafael Landívar, cuyo propósito: Identificar la relación entre I.E y el rendimiento académico, el autor tuvo como instrumento de evaluación, el TMSS, luego de la aplicación de los resultados y la sistematización de los datos abordó a las conclusiones siguiente: El 62 % por ciento tienen la destreza de identificar sus sentimientos y emociones, lo cual significa que ellos tienen capacidad para comprender sus estados afectivos. Sin embargo, también se observó que el 41% de los alumnos, tienen competencias para adaptar sus emociones.

Así mismo en la Universidad San Pedro se han hecho investigaciones tales como: Layza P (2018) desarrolló su tesis de Maestría en Educación, desarrollada en la Institución Educativa Cristo Rey de Villa en Lima, acerca de Motivación Escolar y Logro de Aprendizaje en educandos de nivel Básica Regular, estableciendo que la Motivación intrínseca presenta un nivel mayor de relación con el rendimiento

escolar y la motivación extrínseca es de menor influencia, asimismo el autor concluyó en que entre sus variables de estudio se presenta una relación significativa, directa, es decir a mayor motivación, mayor será el rendimiento académico, asimismo el autor planteó que los factores socio económicos no presentan mayor relación con el rendimiento académico o escolar.

5.1.2 Fundamentación científica

Los nuevos enfoques acerca de la inteligencia y los procesos de aprendizaje han comprometido a directivos y docentes a una serie de cambios, puesto que actualmente se asume que los aspectos afectivo emocionales ejercen una función importante en el aprendizaje. De esta manera se considera que la Int. Emoc. influye en la motivación y con ello el rendimiento académico, lo cual es reforzado por diversas investigaciones han evidenciado que la Int. Emoc. es un aspecto importante en el rendimiento académico de los educandos.

5.1.2.1 Inteligencia Emocional

La presente investigación está basada en el enfoque teórico de Goleman (1999) quien refiere que la Int. Emoc. es la habilidad de entender y comprender estados afectivo emocionales propios y de los otros, para adaptarse a las diversas circunstancias y entablar relaciones interpersonales exitosas en el entorno. Goleman desarrolló su teoría partiendo de la teoría de las Int. Mult de Gardner (1983), tomando la inteligencia inter e intrapersonal, y considerando otros aspectos, para su teoría de la inteligencia emocional; asumiendo un modelo mixto, en tanto que combina aspectos intelectuales, socio emocionales y de interacción con el entorno social.

Luego, Stenberg(1997) en Castillo (2016), establece que la Int. Emoc. está relacionada con la motivación de la persona.

La teoría de las inteligencias múltiples permite responder a la interrogante sustentada en el motivo porque algunas personas son más exitosas que otras,

teniendo más capacidades que otras. En este contexto, algunos autores refieren que la inteligencia emocional (IE), es la habilidad de controlar y adaptar los estados afectivos emocionales para acomodarse a los sujetos y al medio social inmediato de modo que logre resultados exitosos en los que la persona se propone y en su interacción con las personas que le rodea.

Según estos aportes, la teoría de la IE. es la destreza para controlar, adaptar y diferenciar los estados afectivo emocionales, para direccionar nuestros pensamientos y comportamientos. Es decir, la capacidad para identificar y manejar emociones o sentimientos propios y de los demás, usándolos en un futuro cercano, como orientación de nuestros comportamientos y pensamientos.

Goleman propone competencias emocionales sobre las que Ugarriza (2005), enriquece esta teoría y propone luego dimensiones en la IE, sobre las que se basa la evaluación de este constructo.

Dimensiones de la IE, propuestas por Goleman (1995):

- **Autoconciencia emocional:** Relacionada con la identificación y comprensión de los estados afectivo emocionales de sí mismos.
- **Autorregulación:** Dimensión que implica la regulación y control de las emociones, en la interacción con los otros o el contexto que le rodea.
- **Motivación:** Capacidad para emprender diversas acciones, de modo asertivo, en el contexto situacional.
- **Empatía:** Comprender y entender las emociones e ideas de la persona o personas que rodean a la persona, según los diversos contextos en que se encuentra.
- **Habilidades Sociales:** Es el conjunto de capacidades que fomentan interacciones asertivas y exitosas, con las personas del entorno o que se encuentran inmediatamente cerca.

Propuesta que proponen un conjunto de capacidades que en su conjunto conforman la afectividad, la volición y los procesos cognitivos, en concreto estaríamos tratando de la personalidad y su interacción con el entorno.

5.1.2.2 Motivación

Diversos autores refieren que en la vida cotidiana y la vida académica la motivación es importante en cada uno de nuestros comportamientos, permitirá fortalecernos y encaminarnos. En el ámbito educativo o académico, refiere, Fonseca (2015) acerca de la motivación afirma que es el base en la enseñanza aprendizaje, entendía como un proceso, establece, también que está demostrado que aprende más el estudiante que se encuentra motivado que aquel que está desmotivado, por consiguiente, la motivación es el motor del aprendizaje y diversas áreas de la vida.

También, Gonzales (2002) en Fonseca (2015) sostiene: La motivación es un conjunto de espacios, procesos o etapas, que fortalecen comportamientos o expectativas a través de la perseverancia, conducción y activación del comportamiento o reacciones dirigidas hacia una meta y que se logra mantener en el tiempo. De acuerdo con ello Printich (2006) refiere también que es el proceso que direcciona el quehacer del individuo a un objetivo, manteniéndose y generando expectativas.

Dimensiones:

Rogers (1985), propone las dimensiones siguientes:

Componente valor: asociado a la expectativa del éxito y logro, es decir las creencias asociadas al logro de metas; es decir es la creencia acerca de la importancia de la tarea. En esta línea, se define el valor del logro como el nivel de relevancia al desarrollar una tarea.

Componente expectativa: Es que tiene la persona acerca de su capacidad o competencia para desarrollar una tarea académica

Componente afectivo: Relacionado con las reacciones afectivo emocionales del educando ante la tarea académica.

5.1.2.3 Rendimiento académico

Denominado también por diversos autores rendimiento escolar, Alarcón (2007) sostiene que es el resultado de una suma de comportamientos en el proceso de aprendizaje, en respuesta a los estímulos que asimila del entorno inmediato y orientados por el docente. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el docente desea, desarrolla o medita, es las habilidades o capacidades que logra el educando, lo cual será evaluado por el docente para evidenciar el nivel de aprendizaje y observar las dificultades.

El rendimiento académico entonces es la evaluación de las competencias adquiridas en el ámbito académico, en educación básica y Superior. Un educando de buen rendimiento es el que logra

Sobre la evaluación MED (2008) refiere: La evaluación es un proceso sistemático organizado, pero flexible y continuo, por consiguiente, debe desarrollarse de modo continuo o permanente para llegar a un resultado final promedio final, lo cual determinará el rendimiento escolar o logros de aprendizaje.

Es decir, implica la identificación y evaluación de las capacidades del educando o su nivel de logro, según las competencias propuestas. Lo cual, hace referencia también a la habilidad para responder a los móviles o motivaciones del docente o tutor, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación del rendimiento académico:

El Diseño Curricular Nacional (DCN) versión 2008, actualiza la evaluación y la educación secundaria.

Nivel de logro	
<i>20 - 18</i>	Logro de aprendizaje previsto, muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
<i>17 - 14</i>	Logro de aprendizaje previsto en el tiempo propuesto
<i>13 - 11</i>	En camino a lograr los aprendizajes esperados
<i>10 - 00</i>	Aprendizaje no logrado

Fuente: MINEDU (2008)

5.1.2.4 Motivación, Inteligencia emocional y rendimiento académico.

Diversas investigaciones, se realizaron acerca de la relación entre motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico, la mayoría de ellos confirma esta relación.

Parker (2004) aplicando el test de Bar-On a estudiantes adolescentes observó que la IE guarda relación con el rendimiento académico, sin embargo, profundizando en los resultados; logró determinar que las sub escalas no guardan relación, como por ejemplo en la dimensión intrapersonal o control emocional.

Diversos estudios corroboran los resultados mencionados, sin embargo, Fernández y Extremera (2006) pesar de corroborar estos estudios, puntualizan que es importante tener en cuenta el comportamiento y las características de la personalidad de los estudiantes, como también observar los aspectos sociales

del estudiante, puesto que si el estudiante presenta carencias sociales va a influir en la personalidad del niño y limitar el desarrollo de la inteligencia emocional

Como se comprende la inteligencia emocional hace referencia a los aspectos afectivo emocionales y la adaptabilidad de estos en la interacción social.

Entretanto la motivación es el motor y la expectativa antes las diversas actividades o tarea académica que desarrolla el estudiante, por consiguiente, generalmente influye favorablemente en el aprendizaje y con ello n el rendimiento académico.

Peña (2018) refiere que al desarrollar la inteligencia emocional se lograra desarrollar también, exitosamente las tareas que encarga desarrollar el docente.

Finalmente, la inteligencia emocional refiere Diaz (2017) es una combinación de rasgos o características, que determinan el perfil de personalidad del individuo en cuanto a su desempeño emocional, con los demás y el entorno en general

5.2 Justificación de la Investigación

Presenta una justificación científica, puesto que, siguiendo los esquemas de la investigación de la universidad, se desarrolló un estudio en el que se relaciona motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico, y se fortalece el trabajo científico desarrollado en esta área porque son muy pocos los estudios donde se relaciona estas tres variables.

Presenta justificación práctica, porque se abordará a resultados que identifican el contexto socio afectivo y escolar, en los educandos de la Institución Educativa Militar, que permitirán desarrollar actividades estratégicas que favorezcan el aprendizaje y con ello mejorar el rendimiento académico, el crecimiento y madurez socio emocional, como también la motivación y de este

modo los docentes buscar actualización psicopedagógica en Educación Afectiva.

Presenta relevancia Social porque los resultados nos brindarán un diagnóstico del nivel de IE en función a la motivación y el rendimiento académico, resultados que permitirán abordar programas de intervención psicosocial en jóvenes y adolescentes de la institución educativa militar en la ciudad de Huancayo, de esta manera mejorar el proceso de socialización, adaptación y motivación en el contexto situacional.

Finalmente se asume que la presente investigación es un insumo importante para otras investigaciones en el ámbito educativo en bien del fortalecimiento de la Educación Emocional de los estudiantes.

5.3 Problema:

En la actualidad, debido a la violencia social y la crisis de familia, los docentes experimentan diversos problemas y como efecto, cambios en su comportamiento, estados emocionales, motivación e intereses y con ello usualmente dificultades en su rendimiento académico

La pedagogía tradicional, generalmente considera lo aspecto teóricos del aprendizaje en el aula, y escasamente considera los aspectos socio emocionales, lo cual es una debilidad en el proyecto educativo, puesto que según las tendencias modernas y con ello constructivistas del aprendizaje se asume que en el proceso de enseñanza aprendizaje, se deberá considerar las aspectos emocionales y comportamentales del estudiante; es allí donde se considera importante la inteligencia emocional como la motivación, como parte del aprendizaje.

Fernández, Jiménez, Martín (2011) y Peña (2017); llegaron a la conclusión de que la IE y la motivación influyen en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Es decir, según los autores es importante que los

educandos presenten un adecuado nivel de inteligencia emocional y motivación.

Por ello se asume que para estimular el aprendizaje y el rendimiento escolar no solo se debe fortalecer capacidades teóricas y procedimentales las que se observa luego en la libreta de notas, como una evidencia concreta; se debe fortalecer también la educación emocional. Por consiguiente, también las notas usualmente no reflejarían los criterios referidos a aspectos teóricos, sino también, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. Por ello se asume que fortalecer aspectos, emocionales y motivacionales contribuyen al desarrollo de competencias académicas. Por consiguiente, el problema de investigación:

General:

¿Cuál es la relación entre motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020?

Específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020?
2. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo - 2020?
3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo - 2020?
4. ¿Cuál es la relación entre la motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo?

5.4 Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación	Motivacional de valor	<ul style="list-style-type: none"> • Valor a las tareas académicas 	Cuestionario de Motivación escolar
	Motivacional de expectativa	<ul style="list-style-type: none"> • Metas académicas • Auto percepciones • Creencias 	
	Motivacional afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones afectivas • Reacciones emotivas 	
Inteligencia emocional	Intra personal	<ul style="list-style-type: none"> • Hablo de mis emociones • Dificultad al expresar sentimientos • Reconozco mis sentimientos • Superioridad • Hablo con otros de mis sentimientos • Difícilmente digo mis emociones 	Test de Baron ICE
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Muestra empatía • Me agradan las personas • Respeto • Asertivo • Servicio • Vulnerabilidad • Me doy cuenta de los sentimientos • Percibo emociones 	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender preguntas • Nada me molesta • Respondo con facilidad • Decir la verdad • Respondo preguntas difíciles • Resolución diversa de problemas • Exploro soluciones • Bueno para resolver problemas • Tengo días buenos 	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad • Peleas con los demás • Mal carácter • Facilidad para enojarse • Disgustos • Actuo sin pensar 	
Rendimiento Académico	- Logro destacado	18 - 20	Actas de evaluación
	- Logro previsto	15 - 17	
	- En proceso	11 - 14	
	- En inicio	01 - 10	

5.5 Hipótesis

General.

Existe relación significativa entre la motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Específicos

- 1 El nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 es promedio usualmente.
- 2 El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 es promedio usualmente.
- 3 El nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio.
- 4 Relacionar la motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio.

5.6 Objetivos

General:

Determinar la relación entre motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Específicos

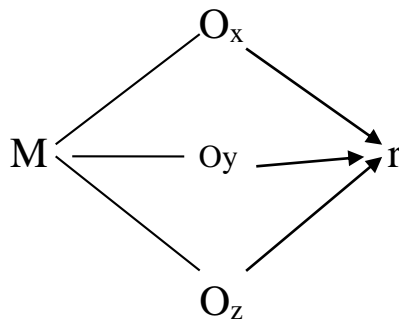
- 1) Determinar el nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.
- 2) Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.
- 3) Determinar nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.
- 4) Relacionar la motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

6. METODOLOGÍA.

a. Tipo de investigación

La investigación es básica, descriptiva según criterio de Gómez (2016) en tanto que describe situaciones o resultados., pero también es correlacional porque tiene como propósito evaluar la relación entre dos o más concepto. **Es decir:** Motivación, Rendimiento académico e Int. Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020

Diseño:



Donde:

M: Muestra

O_x: Motivación

O_y: Rendimiento Académico

O_z: Inteligencia emocional

r : Correlación

b. Población y muestra

Estuvo conformada por 104 cadetes, se tomará una muestra por conveniencia comprendida por los estudiantes de 3° y 4° que en su total hacen 41 estudiantes.

c. Técnicas e instrumentos de investigación

- **Instrumento:** Para evaluar la motivación escolar se usó la Escala de Motivación Académica (EMA), de Borroto, Santos y Azcuy, y validado en el Perú por Soledad Yrma en una población de San Juan de Lurigancho (2016).

La IE se evaluó con el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron ICE. Instrumento usado en diversas investigaciones en el Perú y validado por Nelly Ugarriza en Arequipa. Y por Luis Vicuña en la Universidad Mayor de San Marcos en Poblaciones de San Juan de Lurigancho.

Para evaluar el rendimiento académico se usó la técnica de acervo documentario, que en esta oportunidad fue las actas de notas.

- **Validez y confiabilidad:** Los instrumentos de investigación en referencias fueron validados en el Perú PO y usados recientemente en el Perú.

d. Procesamiento y análisis de la información

La investigación se inició con a la revisión bibliográfica, que permitió la definición de las variables de estudio y los antecedentes de investigación. Luego de evaluar los instrumentos de investigación, los datos recogidos se realizará las siguientes acciones:

- Se elaboró tablas y gráficos de barras, puntajes y promedios. Para ello se usó la hoja de Cálculo Microsoft Excel.
- Luego de se aplicará medidas de tendencia central la media aritmética, la desviación estándar y la varianza.

Para determinar la correlación se aplicará la Correlación de Pearson para establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Lo cual se realizó a través del software estadístico SPSS- 23

7. RESULTADOS

7.1 Nivel de motivación

Tabla 1:

Nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

NIVEL	F	%
ALTO	5	12
MEDIO	29	71
BAJO	7	17
TOTAL	41	100

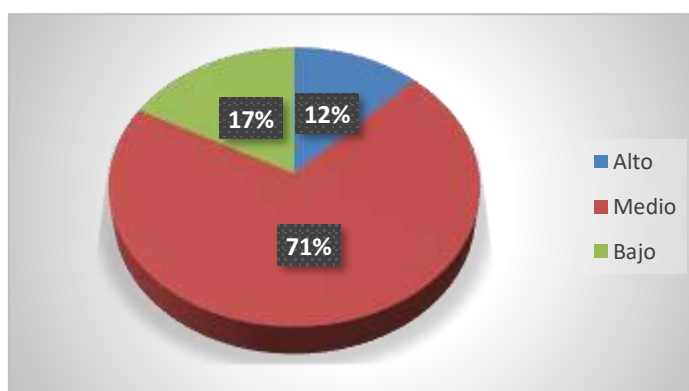


Figura 1: Nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

Fuente: Tabla 1.

Refiere la tabla 1 que con mayor frecuencia (71%), los estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo, presentan un nivel de motivación medio, seguido del 17% que presentan un nivel bajo de motivación, evidenciándose que los estudiantes requieren una mayor dedicación de los tutores al fortalecimiento de su motivación, a fin de lograr mejores resultados.

7.2 Nivel de Inteligencia emocional

Tabla 2:

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

NIVEL	F	%
ALTO	3	7
MEDIO	31	76
BAJO	7	17
TOTAL	41	100

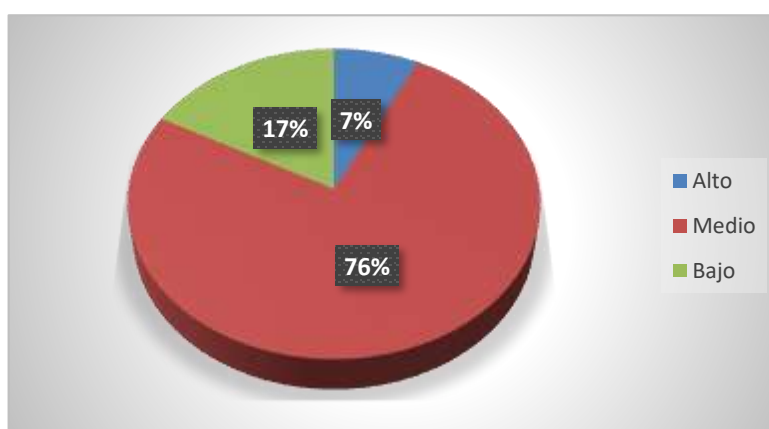


Figura 2: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

Fuente: Tabla 2

Se evidencia en la tabla 2: con mayor frecuencia, con un 76% los estudiantes de la población de estudio muestran nivel de inteligencia emocional Medio, y en segundo lugar ocupan un 17% de los estudiantes con un nivel de inteligencia emocional bajo, lo cual refiere que este porcentaje requiere lograr niveles de adaptación y control de sus emociones al entorno, como también mejorar sus relaciones interpersonales.

7.3 Nivel de rendimiento académico

Tabla 3:

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

NIVEL	F	%
LOGRO DESTACADO	4	10
LOGRO PREVISTO	17	42
EN PROCESO	19	46
EN INICIO	1	2

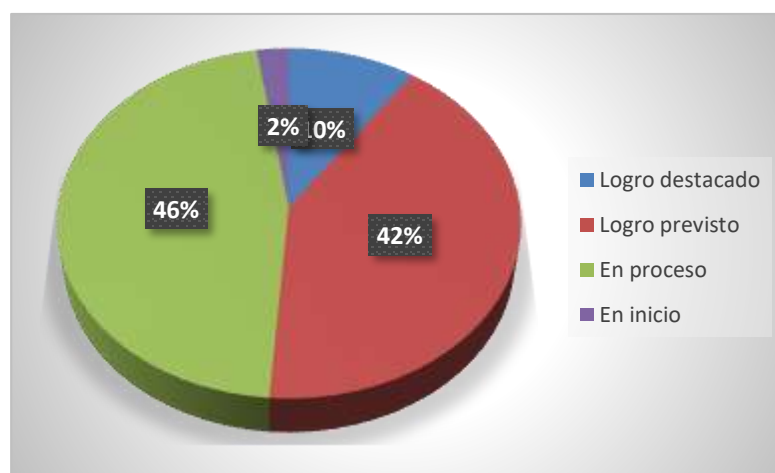


Figura 3: Nivel de rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

Fuente: Tabla 3

Podemos observar en la figura y tabla anterior, los estudiantes de la I.E M. Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, que el 10% de los educados presentan nivel logro destacado, y con el 46% y 42% los educandos se ubican en el nivel En Proceso y Logro Previsto, es decir entre el nivel regular y alto.

7.4 Motivación, Inteligencia emocional y el rendimiento escolar

Tabla 4:

Correlación entre motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020.

		Correlaciones		
		Motivación Escolar	Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Motivación Escolar	Correlación de Pearson	1	,543**	,766**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	41	41	41
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,543**	1	,631**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	41	41	41
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,766**	,631**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	41	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 4. que existe relación entre motivación escolar e inteligencia emocional, como también existe relación entre motivación escolar y rendimiento académico, o sea, a mayor nivel de motivación escolar, el estudiante presentara mayor nivel de inteligencia emocional como de rendimiento académico.

También motivación escolar, se relaciona con la inteligencia emocional y rendimiento académico, **es decir** motivación escolar influye también en el rendimiento académico, en efecto, a mayor motivación escolar, mayor rendimiento académico. Como también puede observar en los resultados que, a mayor rendimiento académico, surge mayor motivación, lo cual se interpreta que los logros en el rendimiento académico fortalece nuestra conducta.

Finalmente, se observa que existe correlación significativa entre motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico.

8. ANALISIS Y DISCUSION

En el desarrollo de la persona existen diversos que fomentan o favorecen su madurez y éxito en lo que se propone, como es la inteligencia emocional y la motivación al respecto diversos autores como Usan, Arntz y Trunce, Layza, concuerdan.

Asimismo, el rendimiento académico en los estudiantes es una preocupación de padres y maestros y porque no referir en la Institución Educativa Militar, se desarrolla un conjunto de actividades para optimizar el rendimiento de sus estudiantes, así mismo es importante referir que los estudiantes o cadetes para conservar su estadía, debe tener un un buen rendimiento académico y un estado emocional equilibrado.

Al respecto, el rendimiento académico es la motivación que el estudiante deberá tener, pero también es importante los aspectos afectivo-emocionales, en qué medida estos se acomodan a las circunstancias, en el contexto situacional, con ello se puntualiza la relación de la IE con el rendimiento académico.

Arntz J. y Trunce S. (2019), establece que la inteligencia es algo más que competencias intelectuales y cognitivas y establecen que en los procesos de aprendizaje el estudiante deberá también desarrollar un aprendizaje socio emocional, puesto que los futuros profesionales, siempre estarán interactuando con personas, lo cual es fundamental en estudiantes del área de salud. Lo cual fortalece los resultados logrados, donde se observa que el nivel de inteligencia emocional de los educandos de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval en un 76% los estudiantes de la población de estudio presentan un nivel de inteligencia emocional Medio; resultados que concuerdan con Escobedo (2015), quien investigó sobre rendimiento académico e inteligencia emocional en el Colegio privado, de la Universidad Rafael Landívar, determinando que existe relación entre rendimiento e inteligencia emocional, resultados que concuerdan con los de la presente investigación, donde se

determinó que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

También se determinó en nuestro estudio, el 71% de los educandos, de la I. E.M Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo, presentan un nivel de motivación medio, asimismo se estableció, que existe relación significativa entre motivación y rendimiento académico. Resultados que también concuerdan con los de Layza P (2018) quien desarrolló un trabajo de investigación en la Institución Educativa Cristo Rey de Villa en Lima, acerca de la Motivación Escolar y Logro de Aprendizaje en alumnos, de educación básica; estableciendo que la motivación intrínseca presenta un nivel mayor de relación con el rendimiento escolar y la motivación extrínseca es de menor influencia, asimismo el autor concluyó: Hay relación directa, entre motivación escolar y logros de aprendizaje, es decir a mayor motivación, mayor será el rendimiento académico

Ello también es confirmado por Usan P. (2018), en su estudio realizado, confirmando que, aquellos estudiantes que lograron un alto nivel de motivación e inteligencia emocional, logran tener un mayor nivel de atención a las tareas académicas, entusiasmo para desarrollar las tareas y en efecto, logran un mejor rendimiento escolar. Consecuentemente, el autor determinó también que el desarrollo personal es influenciado por las variables de estudio, es decir motivación e inteligencia emocional, lo cual concuerda también con las conclusiones, de este trabajo desarrollado, en el que se establece que existe relación significativa entre inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- 1) Existe correlación significativa entre motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico, en estudiantes de la I. E Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval.
- 2) El nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo, usualmente es medio.
- 3) El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la I. E. M. Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo usualmente es Medio.
- 4) El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo frecuentemente están en el nivel En proceso (46%) y Logro Previsto (42%), es decir entre el nivel regular y alto.

Recomendaciones:

- Fortalecer en la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, el aspecto del desarrollo personal en los estudiantes, a partir de la planificación de actividades tutoriales y la actualización pedagógica.
- Implementar programas de Educación Emocional en la currícula, para las Instituciones Educativas Militares del Ejército.
- Desarrollar Programas de motivación al estudiante, con intervención de padres, madres y profesores, de modo que se pueda fortalecer el rendimiento académico

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arntz J., Trunce S. (2019) *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Nutrición*. Trabajo académico. Facultad de Medicina. Universidad de los Lagos. Chile
- DRE Cajamarca (2007). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. Cajamarca. Biblioteca Nacional.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Fonseca, R. (2017) *Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigoso SMP- 2015*. Tesis para obtener el Grado de Doctor. Universidad César Vallejo.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós Editores.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual*. (25° edición). Editorial: Ediciones B Argentina S.A. Argentina.
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. (1ra. Ed.). Editorial: Ediciones B Argentina S.A. España.
- Gómez M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 2ª. Edición. Ed. Brujas. Argentina
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6° Ed.)*. México D.F: MC Graw Hill Interamericana.

Layza P. *Motivación Escolar y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de la IEP Cristo Rey de Villa, Lima 2017*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación. Universidad San Pedro

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. (2^{da} Ed.) Lima. Biblioteca Nacional.

Lema M. y Yasaca N. (2015). *La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de Educación Básica, de la Escuela Fe y Alegría, Ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3320>.

Peña A. (2017). *Inteligencia Emocional y Motivación de Logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe", 2016*. Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo.

Quispe Y. (2017). *Motivación y logro de aprendizaje en Estética Personal en estudiantes de CETPRO*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.

Usan P. (2018), *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Universidad de Zaragoza. España.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133258487007/html/index.html>.

ANEXO

Inventario emocional de BarOn ICE

IE _____ Sexo _____

Grado: _____ Estatal () Particular () Fecha: _____

Objetivo: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de IE en los estudiantes de la I.E.M. Crl Inf. Juan Valer Sandoval de Huancayo, 2020.

INSTRUCCIONES

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares, luego elige una opción para cada pregunta y marca con un aspa (X) según como corresponda. No existen respuestas buenas o malas, sé lo más sincero posible

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	¿Soy feliz?				
5	¿Me importa lo que sucede a las personas?				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento?				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro(a) de mi mismo(a)				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos, es importante para mí				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				

24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41	Hago amigos con facilidad				
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
44	Cuando respondo las preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusta fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada				
60	Me gustas la forma cómo me veo				

Gracias por completar el cuestionario.

CUESTIONARIO DE MOTIVACION ESCOLAR PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Nombre y Apellido.....

Sexo:

Grado:

Estimado estudiante:

En el presente cuestionario aparecen una lista de preguntas sobre tu forma de aprender en clase, su aplicación es importante para ti como para el profesor; no hay respuestas buenas ni malas. Marca con una (x) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, utilizando los siguientes criterios.

3 = Siempre 2 = Casi Siempre 1= Casi Nunca 0= Nunca

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA			
		3	2	1	0
		Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
	DIMENSION 1 COMPONENTE VALOR				
1	Tengo confianza en que puedo hacer muy bien las actividades académicas en especial con el curso de Biología.	3	2	1	0
2	Prefiero que la clases de Biología se han un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas en la case de química	3	2	1	0
3	Quiero sobresalir en los estudios de Biología para demostrar mi capacidad.	3	2	1	0
4	Estoy seguro (a) que puedo comprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	3	2	1	0
5	Creo que al final del año recibiré excelentes logros de aprendizaje.	3	2	1	0
6	Es importante que mis logros de aprendizaje sean óptimos	3	2	1	0
7	Pienso que es muy importante entender las actividades Académicas.	3	2	1	0
8	Me siento mal si no participo en el desarrollo de las actividades académicas.	3	2	1	0
9	Es importante aprender las áreas que se dictan, porque me ayudaran a formarme una mejor persona	3	2	1	0
	DIMENSION 2 COMPONENTE EXPECTATIVA				
10	Si no entiendo una actividad académica es porque no me esfuerzo.	3	2	1	0
11	Prefiero entender bien las actividades académicas.	3	2	1	0
12	Deseo que mis logros de aprendizaje me permitan ganar premio.	3	2	1	0
13	Pienso que cuando sea mayor me servirá lo que estoy aprendiendo.	3	2	1	0
14	Confío en mi capacidad para aprender.	3	2	1	0
15	Aun estando preparado me siento intranquilo(a) frente a un examen.	3	2	1	0
16	Creo que necesito ayuda para resolver mis tareas.	3	2	1	0
17	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.	3	2	1	0

18	Sé que puedo superar las actividades académicas más difíciles.	3	2	1	0
DIMENSION 3 COMPONENTE AFECTIVO					
19	Mi meta es lograr aprendizaje significativo, por eso me esfuerzo.	3	2	1	0
20	Cuando desapruébo es porque no me esforzado lo suficiente.	3	2	1	0
21	En una evaluación estoy tan nervioso (a) que me olvido lo que he aprendido.	3	2	1	0
22	Prefiero hacer actividades difíciles, pues así aprendo más.	3	2	1	0
23	Hago bien las cosas para la satisfacción de mis padres..	3	2	1	0
24	Deseo que mis logros de aprendizaje, me permita ganar el aprecio de mi familia.	3	2	1	0
25	Es importante para mí, el reconocimiento de las personas.	3	2	1	0
26	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	3	2	1	0
27	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	3	2	1	0

Título: Motivación, Inteligencia emocional y rendimiento académico en la Institución Educativa Militar Coronel Juan Valer Sandoval, Huancayo-2020

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLES
<p>General. ¿Cuál es la relación entre motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020?</p>	<p>Objetivo General. Existe relación directa entre la motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación entre motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Inteligencia emocional - Rendimiento académico
<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cuál es el nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 2) Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 3) Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 4) Existe relación entre la motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 es promedio usualmente. 2) El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 es promedio usualmente. 3) El rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio 4) Relacionarla motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020 usualmente es promedio 	<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Determinar el nivel de motivación en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 2) Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 3) Determinar nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 4) Relacionar la motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo -2020. 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - Descriptiva <p>Diseño de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo correlacional <p>Instrumentos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación escolar: Escala de Motivación Académica (EMA), de Borroto, Santos y Azcu - Inteligencia Emocional: Cuestionario Baron ICE - Rendimiento académico: Acta de notas.

BASE DE DATOS

Puntuaciones de Inteligencia emocional, motivación y rendimiento escolar en Institución Educativa Militar Coronel Juan Valer Sandoval, Huancayo-2020

Motivación Escolar	Inteligencia emocional	Rendimiento académico
33	410	14
35	425	15
34	435	16
35	444	15
36	435	15
26	308	11
25	310	10
40	360	14
35	390	15
39	470	15
39	469	15
38	455	14
36	480	14
67	490	18
40	360	15
40	390	15
55	491	18
26	308	12
27	310	11
28	308	12
43	360	15
42	390	14
41	410	15
42	425	14
56	435	19
29	444	14
29	435	15
57	492	18
45	320	16
26	310	13
26	308	12
49	360	15
48	390	14
47	435	15
49	444	14
38	435	11
51	444	17
39	360	15
48	390	14
45	360	15
46	390	14

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Motivación	39,756	9,7821	41
Inteligencia emocional	399,634	58,1433	41
Rendimiento académico	14,463	1,9506	41