

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA



Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio en Estudiantes C.N.Mx
Pachacútec, La Florida - Marañón 2019

Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicaciones.

Autor

Riter Ramírez Rengifo

Asesor

Augusto Rengifo Mendoza

Chimbote - Perú

2019

Indice

1. PALABRAS CLAVE	iii
2. TÍTULO.....	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT.....	vi
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.2. Justificación de la investigación	11
5.3. Problema.....	11
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	12
5.5. Hipótesis	13
5.6. Objetivos.....	13
5.6.1. Objetivo General	13
5.6.2. Objetivos específicos	13
6. METODOLOGIA.....	13
6.1. Tipo y diseño de investigación	13
6.2. Población y muestra.....	14
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	14
6.4. Procesamiento y análisis de información	15
7. RESULTADOS	16
8. Análisis y discusión	19
9. Conclusiones y recomendaciones	20
Referencias bibliográficas.....	22
Apéndice y anexos	26

1. PALABRAS CLAVE

Tema:	Rendimiento académico - Hábitos de estudio
Especialidad:	Educación

Keyword

Topic:	Academic performance - Study habits
Specialty:	Education

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Otras ciencias sociales

Línea de investigación: Educación y Calidad Educativa

Disciplina: Ciencias sociales, interdisciplinarias.

2. TÍTULO

Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio en
Estudiantes C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón
2019

Academic Performance and Study Habits in Students
C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019

3. RESUMEN

El estudio desarrollado a continuación planteó a partir de una problemática, determinar si existe correlación entre las variables de estudio , presentadas la institución Pachacútec, La Florida – Marañón en estudiantes del segundo año de secundaria. Para el desarrollo metodológico de la investigación se considero emplear el diseño no experimental de tipo correlacional, a una muestra formada por 42 estudiantes de ambos sexos , a quienes se les administró un cuestionario. Al finalizar la recolección y procesamiento de información , se obtuvieron las siguientes conclusiones: el 46% de estudiantes presentaron un nivel en proceso del logro del aprendizaje, en cuanto a los hábitos de estudio, el 45% de estos presentaron hábitos positivos, por tanto, ante tal resultado se aceptó la hipótesis alternativa, misma que establece que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

4. ABSTRACT

The study developed below raised from a problem, to determine if there is a correlation between the study variables, presented by the Pachacútec institution, La Florida - Marañón in second year high school students. For the methodological development of the research it was considered to use the non-experimental design of a correlation type, to a sample formed by 42 students of both sexes, who were administered a questionnaire. At the end of the collection and processing of information, the following conclusions were obtained: 46% of students presented a level in the process of learning achievement, regarding study habits, 45% of these presented positive habits, therefore, Given this result, the alternative hypothesis was accepted, which establishes that there is a significant relationship between academic performance and study habits in students of the CNMx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Para ampliar el marco de referencia de la presente investigación se recopilaron datos relevantes de diversos estudios los cuales evaluaron las mismas variables en entornos similares.

Alveiro (2018), a través de la observación de la problemática de su entorno, identificó dos aspectos importantes para su análisis , como aprender loes estudiantes y cuales son sus logros al concluir con el aprendizaje obtenido, para lo cual, empleó una población de 200 estudiantes entre varones y mujeres. A través de un estudio de tipo descriptivo correlacional. Al finalizar el estudio se concluye determinando que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de 9 °grado, además que el 61.3% de los mismos emple el estilo kinestésico para estudiar, del mismo modo, el 65% de los evaluados presenta un rendimiento escolar promedio alto.

En relación al estudio de Covadonga, (2018),el cual tuvo por finalidad estudiar la relación la forma en la que los estudiantes asimilan y el resultado del aprendizaje logrado, en la I.E LOGSE en Argentina, para lo cual se consideró como muestra estudiantes de bachillerato, utilizando la investigación de tipo correlacional, aplicándose una encuesta por variable. Al finalizar el estudio, se demuestra que las mujeres obtienen un mejor rendimiento académico, así como, se emplean hábitos de estudio deficientes , lo que ocasiona que el 68,4% de los estudiantes tamizados se ubiquen en el nivel promedio bajo. Al culminar el estudio se concluye que los alumnos emplean guías , planes de estudio, gráficos y resúmenes para estudiar, a partir de ello , se encuentra que el 53.7% de los estudiantes presenta un nivel de rendimiento escolar bueno.

Para los investigadores Capcha y Benito (2017), los cuales a través del análisis de las prácticas de estudio y rendimiento de los educandos , plantearon a través de la investigación descriptiva correlacional determinar la posible correspondencia entre las variables, para ello se empleó la lista de cotejo y boletas de notas como

instrumentos de recolección de datos a una muestra formada por 80 estudiantes. Se concluyó, corroborando que los educandos con hábitos adecuados para el estudio poseen un mejor rendimiento académico, mientras que los que descuidan este aspecto tienen como resultado notas desafortunadas, así como baja comprensión de la nueva información que aprenden.

En el ámbito nacional Ortega (2018), se interesó por analizar la posible relación entre la forma en la que los educandos estudian y los resultados de este proceso en los mismos, por ello, se consideró emplear como población a alumnos del segundo año de secundaria del distrito del Callao, bajo el estudio de tipo correlacional con una muestra de 59 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario CAS, al analizar la información se encontraron los siguientes hallazgos. Se concluyó afirmando que existe una relación directa entre los hábitos de estudio empleados y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, se destacan las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Dominguez (2018) a partir de su curiosidad científica, desarrolló su estudio de investigación con la finalidad de identificar la posible relación entre la forma en la que los estudiantes refuerzan sus aprendizajes de forma autónoma y el resultado del aprendizaje recibido a través de la metodología no experimental de tipo descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos, se usó el Cuestionario Hábitos de análisis CASM- 85, de Luis Vicuña Peri, que consta de 53 ítems y dividido en 5 magnitudes, en relación a la manera de análisis, resolución de labores, preparación de tests, forma de oír la clase y apoyo al análisis.

Para Mantencio(2016), quien buscó responder a la interrogante sobre la posible correlación entre los hábitos para estudiar y el resultado del aprendizaje obtenido en alumnos de SENATI, para lo cual empleó el diseño correlacional, a una muestra formada por 70 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario CAS 85 y se empleó la boleta de notas para obtener mayor información. Los resultados demuestran que hay una correlación positiva moderada entre los hábitos de análisis y el rendimiento de los alumnos del primer semestre de estudios en general del CFP San Ramón

Jiménez y López (2015), en su estudio buscaron determinar si habría relación entre las formas que se emplean para estudiar y el rendimiento obtenido a partir de ello, para ser más precisos en sus averiguaciones se empleó la metodología de investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional a una muestra formada por 117 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario CASM 85 y se recabó mayor información a partir de la ficha de evaluación de cada estudiante. Luego de analizar la información obtenida a través de la estadística, se concluye el estudio afirmando que existe una relación positiva entre ambas variables, con respecto a los hábitos de estudio el 19.6% emplean hábitos muy positivos, mientras el 13.68% muy negativos, sin embargo, el rendimiento académico del 65% se encuentra en el nivel logro previsto.

Meza (2016), a través de la observación y el análisis de la situación actual de su institución educativa, consideró estudiar la correlación entre el rendimiento y los hábitos para fomentar aptitudes académicas, para ello, se utilizó el diseño no experimental, con una muestra de 190 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario CASM 85 y el registro de notas. Al concluir la investigación y obtener los resultados se establece como conclusión que el 8.82% de los estudiantes no emplean ningún hábito de estudio, asimismo el 26.6% casi nunca, mientras el 22.99% se ubican en el nivel siempre y el 41.55% casi siempre. En relación al rendimiento académico se ubica en el nivel promedio el 51.1%, por tanto, se afirma que las variables se relacionan.

En el análisis efectuado por Jurado (2017), planteó detectar si existe interacción entre los hábitos de estudio de los estudiantes y su rendimiento, para lo que se consideró como muestra de indagación a 123 alumnos de medicina humana de la USP, a quienes se les administró el cuestionario CASM 85 y se efectuó la revisión de su registro de notas, al concluir la colección de datos estadísticos. Al concluir con el estudio se evidencia interacción significativa en medio de las variables estudiadas, además el 32.5% de los examinados se hallan con tendencia positiva respecto a hábitos de estudio, a medida que el 47.2% se encuentra en el grado regular.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1 Rendimiento académico

Luego de la investigación en diversas fuentes bibliográficas se consideraron los aspectos teóricos de varios autores con la finalidad de construir información epistemológica valiosa en relación a las variables de estudio.

Pizarro, (2015), define al termino como la medición de los aprendizajes de un estudiante a través de diversas técnicas que estiman el valor de lo aprendido en un proceso de formación.

Novárez, (2016), es el resultado de un proceso para aprender, donde el estudiante obtiene un producto, la calidad del mismo depende del empeño del estudiante y las habilidades que este posea para aprender.

Para PRONABEC (2013), es la medición del conocimiento de lo que el alumno ha asimilado como consecuencia de la enseñanza recibida.

Según la opinión de Jiménez (2000), es el nivel de conocimiento que es comprobable en relación a un curso o área en el que se ha sido formado, considerándose la edad y nivel académico.

En cambio, para Reyes (2013), se define como la relación entre el esfuerzo efectuado y el ambiente que presta las condiciones para que se efectuó el aprendizaje, de modo que el maestro y el estudiante se sientan motivados para cumplir cada uno con su función desde la perspectiva educativa.

5.1.2.2. Características del rendimiento académico

A través del análisis de Echevarría (2015), se evidencia que el aprendizaje posee una característica dinámica, debido a la capacidad de esfuerzo del estudiante.

Del mismo modo, el producto del aprendizaje es el resultado del esfuerzo del alumno, así como, a medidas de valoración y juicio de un especialista.

5.1.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Es importante destacar la importancia de la medición del rendimiento escolar; sin embargo, es necesario comprender los factores que intervienen de forma que sean considerados para optar por medidas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Echevarría (2005) menciona tres fundamentales, entre los cuales tenemos a:

Factores inherentes al estudiante:

Comprende la falta de conocimientos para ubicarse en un grado o nivel de conocimiento, así como las aptitudes que debe tener el estudiante en relación a sus hábitos de estudio y manejo de su tiempo, es decir este aspecto brinda responsabilidad al estudiante de ser el gestor de su conocimiento.

Factores inherentes al docente:

Este aspecto hace referencia a los recursos de la práctica del docente, atención al estudiante, didáctica educativa, dedicación, entre otros del ámbito de competencia del maestro.

Factores inherentes a la Institucion educativa:

Es importante que la institución donde se brinde el servicio educativo cuente con la implementación necesaria para efectuar la labor educativa, en ambientes seguros y que motiven al aprendizaje, además el clima laboral debe ser óptimo, propiciando la disciplina positiva.

5.1.2.4. Importancia del rendimiento académico

Solórzano (2015), apunta que, al retomar la evaluación como indicador del funcionamiento académico, esta sirve de base para la toma de elecciones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al maestro.

El rendimiento académico es fundamental, ya que además sugiere que, por medio de los componentes, las conductas, aptitudes y capacidades tienen la posibilidad de excitar, debido a que dichos influyen en el futuro triunfo del alumno.

5.1.2.5. Dimensiones del rendimiento escolar

Minedu (2020) menciona las siguientes dimensiones:

Muy bueno (AD), se evidencia el logro de los aprendizajes planificados de forma óptima y de aplicación en la vida diaria del estudiante, considerándose que podría

mejorar lo aprendido a través de mayor inclusión de información. Comprenden notas del 15 al 20.

Bueno (A), nivel de logro esperado de los aprendizajes, por parte del estudiante. Comprende notas del 13 al 14.99.

Regular, (B) comprende el proceso de aprendizaje del estudiante, demostrando a través de las evaluaciones que está en camino a comprender e interiorizar la información vertida en él. Posee notas que oscilan entre el 11 al 12.99.

Deficiente (C), el estudiante se encuentra aun en el inicio para la adquisición y comprensión de la información enseñada por el docente, por ende su conocimiento del tema es básico y a veces nulo. Con calificaciones que comprenden entre 0 y 10.99.

5.1.2.6. Niveles de evaluación del rendimiento académico

Minedu (2020) mediante R.V.M N° 00094- 2020, menciona que a diferencia del modelo numérico, con base en tests parciales y finales, la evaluación va a estar presente en todo el proceso de aprendizaje y retroalimentará al estudiante. La escala de calificaciones es el instrumento, que el profesor usa con cierto margen para comprobar si el estudiante ejecuta su tarea estudiantil, con ello puede establecer su grado de desarrollo en el proceso de educación y aprendizaje. El juicio que resulta del proceso evaluativo requiere ser informado.

5.1.2.7. Hábitos de estudio

Para delimitar de forma teórica a la variable de estudio fue necesario efectuar la recopilación de información en diversas fuentes bibliográficas, rescatando a los autores más relevantes para nutrir de forma conceptual al presente estudio.

RAE (2016) define a los hábitos de estudio como una forma de proceder, adquirida por la repetición de actividades de tipo educativas con la finalidad de aprender.

Para Poves (2001), es la acción que se efectúa todos los días en un horario determinado con la finalidad de formar una costumbre ligada al ámbito educativo, teniendo como finalidad el crecimiento cognitivo del estudiante.

Según Congrains, (2017), es la forma en la que el estudiante emplea técnicas para aplicar a la vida cotidiana y lograr el aprendizaje significativo de la información que obtuvo a través de su maestro o mentor. Empleando técnicas y métodos concretos para estudiar.

De La Torre (2016), se refiere también a la repetición de acciones que forman una costumbre, la cual se convierte por la práctica constante y rigurosidad en un hábito. Que contribuye a su desarrollo académico.

5.1.2.8. Formación de Hábitos de estudio

La forma idónea de conformar hábitos es llevando a cabo muchas repeticiones regulares, acompañados por un entendimiento de la satisfacción que crea según Enciclopedia Océano (2018) estima a la ejecución de cualquier labor pide una organización previa, por tanto, es importante el uso de técnicas y medios que permitan al estudiante a través de la práctica constante lograr la disciplina y el empeño para mejorar sus aprendizajes.

5.1.2.9. Factores que influyen en los hábitos de estudio

Para Chapilliquen (2017) entender su implicancia es necesario considerar los factores que la componen de manera que podamos tomar conciencia acerca de ellos:

Factores psicológicos:

Este factor engloba aspectos como disciplina positiva, autoestima, disciplina, perseverancia y salud. Es necesario encontrar el equilibrio entre lo que nuestro cuerpo produce y requiere para ser funcional, que en cierta forma están ligados a aspectos conductuales y psicológicos, la sana alimentación y el cuidado de la salud física produce una sensación de bienestar, esta está ligada a la consciencia y también al autoestima.

Factores instrumentales:

Esta referido al autocnocimiento y a la aplicación de métodos que permitan la concentración y el estudio, cada ser humano es diferente e independiente y es capaz de comprenderse; por tanto, es también la mejor opción para proponer mejoras en sí mismo, hábitos y estrategias que le faciliten la comprensión de la información vertida en clase.

Factores ambientales:

Están condicionados al ambiente donde se realiza el estudio y la infraestructura que posee este, es decir las condiciones físicas óptimas para que el alumno pueda estudiar, sin distracciones o impedimentos, proveyendo lo necesario en cuanto a material educativo, para que pueda estudiar.

5.1.2.10. Importancia de los hábitos de estudio

El desarrollo de prácticas orientadas al refuerzo del aprendizaje, es fundamental para la utilización de estrategias que permitan la planificación y autoevaluación del conocimiento, por ello, el mejor plan para el éxito en la vida escolar es, la propia disciplina del estudiante y la motivación que posee para aprender, es importante hacer hincapié según Aduana(2015):

Planificar acciones diarias para repasar el contenido aprendido.

Conocerse a sí mismo y al método que se ajusta a la forma en la que aprende.

Estas acciones refuerzan la confianza en sí mismo.

Si existe organización habrá más tiempo para otras actividades.

5.1.2.11. Estrategias para formar hábitos de estudio

Gimeno (2018) propone una serie de acciones entre las cuales se destacan:

a) Horario de estudio

Para elaborar su horario el estudiante debe tener en cuenta las siguientes pautas:

Determinar el tiempo libre del que se dispone.

Valorar las propias capacidades, conocimientos y habilidades con respecto de la materia de aprendizaje.

Distribuir el tiempo libre entre las distintas materias según la dedicación que debe emplear.

Comenzar programando su tiempo de forma progresiva de menos a más, hasta alcanzar el límite necesario para cada materia.

Cumplir siempre las previsiones realizadas y evitar las interferencias y distracciones que obstaculicen la realización del horario.

Utilizar constantemente el horario hasta lograr un hábito de Estudio

a) La actitud:

La motivación está relacionada con la reacción, esta presente en nuestra vida en cada acción efectuada, en base a ella se construyen los hábitos.

b) La organización:

Para obtener un mejor desempeño es necesario tener una organización constante del contenido asimilado, por ende, el uso de recursos para este tipo de acción, permite comprender mejor la información y hacer diferencia entre los contextos y formas de utilizar el contenido.

c) La comprensión:

El entender la información es un proceso que se inicia con la asimilación de contenido, que es impartido por un emisor y recibido por un canal en la comunicación, es fundamental tener alerta nuestros sentidos y capacidad cognitiva.

d) La repetición:

La suma de acciones conforman una secuencia y un hábito, para aprender es primordial la práctica constante y el uso de repeticiones para comprender la información.

e) La guía de Estudios:

Este método proporciona orden y lineamientos en los contenidos que se desea aprender, además propicia nuevos espacios de metacognición en el estudiante, contribuyendo con la creatividad y asimilación del contenido.

f) Organización del Espacio.

Según la Enciclopedia Océano (2008), el uso de espacios para el aprendizaje, permiten la creación de hábitos, facilitan la concentración e impiden la distracción con otros agentes.

g) Lugar de Estudio.

El lugar destinado para aprender debe ser cálido, acogedor y libre de distracciones.

h) La mesa y la silla

Son elementos poco considerados, pero importantes en el lugar destinado para aprender, ya que son parte de los factores de comodidad para aprender que el estudiante necesita para evitar la distracción e incomodidad.

i) La Iluminación

Tan importante como el lugar destinado para aprender, es considerar que este cuenta con la suficiente iluminación, de forma que sea un agente positivo que permita al estudiante tener comodidad para revisar la información aprendida.

h) La Hora del Estudio

Dentro de la rutina diaria, es importante destinar con anticipación un espacio de tiempo para revisar y reforzar mis aprendizajes.

i) Preparación y presentación de exámenes

Para lograr este aspecto influyen dos agentes, el maestro quien impartió el conocimiento necesario para que el estudiante aprenda y por otro lado, el alumno quien tiene la responsabilidad de reforzar y meditar la información que obtuvo, de manera que ese aprendizaje sea aplicable en su vida cotidiana.

5.1.2.12. Dimensiones de los hábitos de estudios

Los hábitos de estudio se enmarcan en cinco dimensiones: momento de estudio, atención a clases, actividades de aprendizaje, prepara sus exámenes y administra su tiempo.

Momento de estudio: hace referencia a las actividades que se efectúan durante la sesión de clase por parte del estudiante, es decir la organización de la información que brinda el docente, en el proceso de interacción con el estudiante.

La atención a clases: hace referencia a la atención de las clases por parte del estudiante.

Actividades de aprendizaje: son las actividades propuestas por el docente, generalmente es la realización de las tareas escolares.

Prepara sus exámenes: estudia y se prepara para la evaluación del conocimiento aprendido, y así poder aplicarlo a su vida cotidiana.

Administrar su tiempo: organiza su tiempo para efectuar cada actividad propuesta.

5.2. Justificación de la investigación

Se dibujan diversos aspectos importantes que a través del presente estudio, permitirán conocer el estado presente de las variables, que está deficitaria como resultado de los seguidos malos resultados que se vienen obteniendo, así como del creciente desprestigio de las instituciones educativas de los diferentes niveles cuyos alumnos poseen bajo rendimiento académico.

El aporte social que otorga la mencionada investigación permite que la comunidad educativa se beneficie de la información obtenida creando estrategias de mejora. Asimismo desde la perspectiva científica, los datos recabados establecen antecedentes para futuras exploraciones, otorgándole un aporte importante.

El aporte científico, permite obtener a partir de los resultados obtenidos y postulados teóricos se convertirán en un artículo científico, el cual podrá ser de utilidad por instituciones superiores de estudio e investigadores.

Consecuentemente la exploración va a ser importante por cuanto los hábitos de análisis es dependiente en enorme medida de el fin y un cambio de reacción del maestro lo que puede influenciar en el rendimiento académico de los alumnos, la interacción de las dos cambiantes necesita del análisis cuidadoso para conocer realmente las medidas a tomar con el objetivo de ayudar en la tarea educativa tan ardua que tiene el profesor.

5.3. Problema

En el ámbito educativo existen diversos agentes negativos, debido a los retos constantes para lograr mejorar en el ámbito educativo, primando el memorismo debido a una educación tradicional perjudicando al estudiante con la pasividad y la falta del gusto para el estudio. Investigaciones recientes señalan que para elevar el nivel de aprendizaje es indispensable e importante conocer hábitos de estudio organizados, en nuestra realidad educativa nos faltan que el estudiante organice sus actividades académicas, no posee métodos y técnicas que le permitan la construcción de su aprendizaje. Por lo tanto, esta situación problemática nos invita a una reflexión como padres de familia o como docentes que debemos tener en cuenta que es necesario un cambio de actitud por lo planteo el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en Estudiantes del Pachacútec, La Florida - Maraón 2019?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable 1: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Rendimiento académico.

Para Pronabec (2013), es la medición del conocimiento de lo que el alumno ha asimilado como consecuencia de la enseñanza recibida.

Definición operacional

Viene a ser promedios de calificación obtenidos por el estudiante respecto a la asignatura propia de su formación académica considerando como indicador: Rendimiento académico del 3er bimestre, aplicando los Valores; Muy bajo, bajo. Medio bajo y medio alto.

Variable 2: Hábitos de Estudio.

Definición conceptual

De La Torre (2016), se refiere también a la repetición de acciones que forman una costumbre, la cual se convierte por la práctica constante y rigurosidad en un hábito. Que contribuye a su desarrollo académico.

Definición operacional

Es un conjunto de actividades que realiza el estudiante en benéfico de obtener mejor aprendizaje en consecuencia mayor rendimiento académico, y así desarrollar sus tareas respectivas; las dimensiones a medir serán: momento de estudio, cómo escucha las clases, cómo hace usted sus tareas, cómo prepara sus exámenes, y cómo administro su tiempo

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Rendimiento académico	Promedio deficiente	En inicio del proceso de logro esperado de los aprendizajes	0 al 10
	Promedio regular	En proceso del logro de los aprendizajes	11 al 13
	Promedio bueno,	Alcance del logro de los aprendizajes	14 al 17
	Muy bueno	Alcance satisfactorio del logro de los aprendizajes	18 al 20
	Momento de estudio	Realiza actividades de momentos de estudio	1 al 12
	Atención a las clases	Atiendo y escucho con atención las clases	13 al 22

Hábitos de estudio	Actividades de aprendizaje,	Realizo mis tareas respectivas	23 al 32
	Prepara sus exámenes	Estudio y preparo mis exámenes	33 al 42
	Administra su tiempo	Administro mi tiempo para cada actividad	43 al 50

5.5. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

Ho: No existe relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

5.6.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.
2. Identificar el nivel de los hábitos de en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.
3. Establecer y analizar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de los hábitos en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

6. METODOLOGIA

6.1. Tipo y diseño de investigación

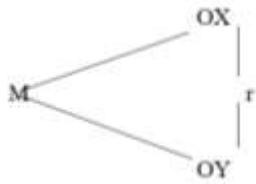
Tipo de investigación

Para el informe presentado se empleó la investigación de tipo descriptivo correlacional, la cual tiene por finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto.

El diseño de investigación.

El diseño de investigación empleado fue el no experimental, transversal, correlacional.

El siguiente gráfico muestra su diseño:



Dónde:

M: muestra.

OX: observación de la variable rendimiento académico

OY: observación de la variable hábitos de estudio.

r: Coeficiente de correlación.

6.2. Población y muestra

Población

La población empleada para el estudio estuvo formada por 145 en estudiantes de la I.E. Pachacútec, La Florida - Marañón 2019, divididos por grado de la siguiente manera:

37 estudiantes del 1er. Año

42 estudiantes del 2do. Año

25 estudiantes del 3er. Año.

26 estudiantes del 4to. Año

15 estudiantes del 5to. Año

Fuente.- Estudiantes matriculados en el año 2019.

Muestra

De la población obtenida se consideró a 42 estudiantes del segundo año para emplarse como muestra.

Para la elección de la muestra, se empleó el muestreo no probabilístico, por tanto, es decir selecciona en base a las preferencias del autor.

Fuente.- Estudiantes matriculados en el año 2019.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario

Para el análisis de la se empleó un instrumento que fue utilizado en la investigación de Dominguez (2018).

Rendimiento Académico.

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Registro de calificaciones

Para la evaluación de la variable de rendimiento académico se utilizarán los

registros de calificaciones de las evaluaciones de entrada, evaluación de primera y segunda unidad de los estudiantes, y luego del promedio que permitirá relacionar los aprendizajes adquiridos.

6.4. Procesamiento y análisis de información

Luego de recabar los datos obtenidos a través del cuestionario, se procesó empleando el programa SSPSS 22.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Nivel del rendimiento académico en estudiantes de la I.E Pachacútec

Tabla 1. Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	8	19%
Logro esperado	13	31%
En proceso	15	36%
En inicio	6	14%
Total	42	100%

Fuente: Consolidado de notas (Anexo 1)

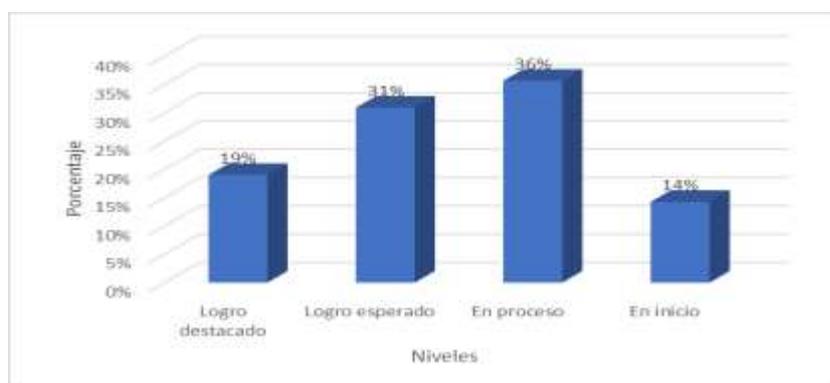


Figura 1: Niveles de rendimiento académico

Fuente: Tabla 1

En la Tabla 1 se pueden identificar los niveles del rendimiento académico, en donde se puede evidenciar que el 46% de los estudiantes presentaron notas que dieron como resultado un nivel en proceso, mientras tanto, solo un 19% se encuentra en un nivel de logro destacado, por otro lado, un 14% de estos aún se encuentra en inicio.

De acuerdo al resultado, se evidencia que los estudiantes aún presentan deficiencias en su proceso de aprendizaje, motivo por el cual la mayoría aún se encuentran en un nivel en proceso en su rendimiento académico.

Nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E Pachacútec.

Tabla 2. Niveles de hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	19	45%
Regular	12	29%
Negativo	11	26%
Total	42	100%

Fuente: Instrumento aplicado (Anexo 2)

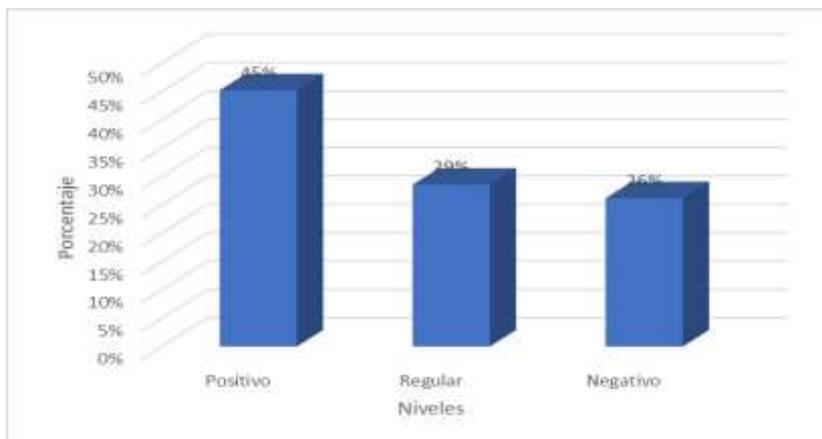


Figura 2: Niveles de hábitos de estudio

Fuente: Tabla 2

En la Tabla 2 se puede identificar los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E en estudio, en el mismo se puede observar que el 45% de estos presentan hábitos de estudio positivo, mientras tanto, existe un 26% que aun presentan hábitos de estudio negativos, cabe señalar que el 29% presentan hábitos de estudio regulares.

De acuerdo al resultado obtenido, si bien es cierto, una gran cantidad de estudiantes presentan habitos es estudios positivos, aún existe un considerable grupo que

presenta un nivel regular y negativo, en ese sentido, se denota que no se aplican de forma correcta.

Relación entre el rendimiento académico y el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E Pachacútec.

Tabla 3. Correlación R de Spearman entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio

			Rendimiento académico	Hábitos de estudio
Spearman's rho	Rendimiento académico	Correlation Coefficient	1.000	.064
		Sig. (2-tailed)	.	.009
		N	42	42
	Hábitos de estudio	Correlation Coefficient	.064	1.000
		Sig. (2-tailed)	.009	.
		N	42	42

En la Tabla 3 se puede identificar la correlación en R de Spearman entre las variables objeto de estudio, en donde se observa un resultado que permite inferir que se tiene una correlación moderada de .064, así mismo, es significativa al 1% (0.01), puesto que el nivel de significancia obtenido fue de .009, cifra menor al 0.01, en ese sentido, ante tal resultado se acepta la hipótesis alternativa, misma que establece que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

8. Análisis y discusión

En el presente apartado se procede a llevar a cabo la exposición de los resultados arribados por cada objetivo específico y general, así como la contraposición con otras investigaciones que enriquezcan el contenido planteado, para ello se sigue el procedimiento de contrastación entre lo obtenido con lo arribado con investigaciones pasadas y respaldado por postulados teóricos. A partir de los resultados obtenidos, se permite inferir que, existe relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.

Respecto al objetivo que buscó determinar el nivel de rendimiento académico, se pudo identificar que casi la mitad de los estudiantes, es decir, el 46% de estos, alcanzaron un nivel de proceso, esto como resultado de sus calificaciones obtenidas, mientras tanto, solo un 19% presentó un nivel de logro destacado, permitiendo inferir que el rendimiento académico aún mantiene un desarrollo de regular a alto; esto guarda parcial relación con lo encontrado por Alveiro, (2018), donde al finalizar el estudio se concluye que el 65% de los evaluados presenta un rendimiento escolar promedio – alto, del mismo modo con la investigación de Covadonga, (2018), donde un 53.7% de los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento escolar bueno. Estos resultados positivos encontrados, Nováez, (2016), es el resultado de un proceso para aprender, donde el estudiante obtiene un producto, la calidad del mismo depende del empeño del estudiante y las habilidades que este posea para aprender.

En cuanto al segundo objetivo que busca determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes, se pudo observar que casi la mitad de estos, es decir, el 45% presentan un nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio, sin embargo, también se encontró que un 26% presentó un nivel negativo, estos resultados entonces tienen que ver también con lo obtenido en el rendimiento académico de los estudiantes, dichos resultados guardan relación con Jiménez y López (2015), donde los estudiantes presentaron respecto a los hábitos de estudio, que el 19.6% empleaban hábitos muy positivos, mientras el 13.68% muy negativos, del mismo modo con Meza (2016), donde se encontró que el 8.82% de los estudiantes no emplean ningún hábito de estudio, asimismo el 26.6% casi nunca, mientras el 22.99% se ubican en el nivel siempre y el 41.55% casi siempre. En ambos casos entonces, los hábitos de estudio son positivos.

En cuanto a la correlación entre las variables objeto de estudio, se identificó una correlación moderada de .064, así mismo, fue significativa al 1% (0.01), puesto que el nivel de significancia obtenido fue de .009, cifra menor al 0.01, en ese sentido, ante tal resultado se acepta la hipótesis alternativa, dicho resultado de correlación, se asemeja a lo obtenido por Jurado (2017), donde se evidencia relación significativa entre las variables estudiadas, además el 32,5 de los examinados se encuentran con tendencia positiva en relación a hábitos de estudio, mientras el 47,2% se ubica en el nivel regular.

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

Respecto a los niveles del rendimiento académico, se logró evidenciar que el 46% de los estudiantes presentaron notas que dieron como resultado un nivel en proceso, mientras tanto, solo un 19% se encontró en un nivel de logro destacado, por otro lado, un 14% de estos aún se encuentra en inicio.

En cuanto a los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E en estudio, en el mismo se pudo observar que el 45% de estos presentaron hábitos de estudio positivos, mientras tanto, existe un 26% que aun presentaron hábitos

de estudio negativos, cabe señalar que el 29% presentaron hábitos de estudio regulares.

4. Respecto a la correlación en R de Spearman entre las variables objeto de estudio, se observó un resultado que permite inferir que se tiene una correlación moderada de .064, así mismo, es significativa al 1% (0.01), puesto que el nivel de significancia obtenido fue de .009, cifra menor al 0.01, en ese sentido, ante tal resultado se aceptó la hipótesis alternativa, misma que establece que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E Pachacútec, La Florida - Marañón 2019

9.2. Recomendaciones

Apartir de los resultados obtenidos se propone que la institución educativa objeto de estudio, diseñar y aplicar estrategias para lograr aumentar el nivel de rendimiento académico actual de sus estudiantes, a esto se le añadirá reconocimientos otorgados a los estudiantes que destaquen en sus calificaciones, incentivando así la mejora del aprendizaje y mejorando el nivel educativo.

Es de necesidad que los docentes del nivel considerado en el estudio, identifiquen los hábitos de los estudiantes y establezcan si son positivos, a su vez saber cual de ellos es el que mejor emplean, esto permitirá reforzar ello, teniendo como beneficio una mejora en el proceso para aprender.

Es importante que se considere realizar estudios propositivos o experimentales, con el objetivo de mejorar los aspectos negativos considerados en la investigación, esto tendrá incidencia directa y positiva en el nivel educativo de la institución objeto de estudio.

Referencias bibliográficas

- Aduna, Márquez, (2015), Curso de Hábitos de Estudios y autocontrol. México – Editorial Trillas S.A.
- Alveiro, M.(2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundario. Universidad de Antioquia . Tesis de grado. Bogotá: Colombia.
- Burgos, C. (2004). Estilos de aprendizaje en alumnos del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P Virgen del Carmen y de la I.E.E nuestra señora de la Paz, Chiclayo. Universidad Cesar Vallejo . Tesis de pre grado. Chiclayo : Perú.
- Calero, M.: Técnicas de Estudio e Investigación. Editorial San Marcos. Lima. Perú
- Chapilliquen,G. (2017) Estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos Institución Educativa - La Unión, 2017. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Capcha, N y Benito, C. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institucion Educativa San Antonio de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica.Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis pre grado. Huancavelica : Perú.

- Chira,L. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2017. Tesis para obtener el título Profesional de Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Cisneros,M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. – Sullana, 2017. Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Congrains,L. (2017): Así es como se estudia. Barcelona: Editorial Forja.
- Covadonga, P.(2018). “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE” Universidad de Oviedo – España.
- Cusicuna,O. (2018). Programa motivacional de formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torres, Arequipa 2018. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú
- DCN, (2015).Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, según Ministerio de Educación del Perú
- De La Torre, C. (2016): Técnicas de Estudio. MADRID: Editorial Anaya
- Diccionario enciclopédico ilustrado universal (2018). España: Editorial Egresada Madrid.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Dominguez,C.(2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2018. Universidad César Vallejo. Tesis de pre grado. Trujillo :Perú.
- Enciclopedia Océano (2018): Aprende a Aprender. Barcelona: España.
- Echevarría, Y. (2015). Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Trujillo en el año 2013. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gaudelia, F. (2017), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Hernández, D. (2015): Metodología del Estudio. Santa Fe de Bogotá: Editorial. Mc. Graw – Hill.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. D.F.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48
- Jimenez & Lopez (2015) Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. agosto, 2015. Tesis de pre grado. Universidad privada Juan Mejía Baca. Chiclayo: Perú
- Jurado, L. (2017) Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017. Tesis de pre grado. Universidad San Pedro. Chimbote: Perú
- Lazo, M. (2016, pg. 177), Rendimiento académico calificaciones aprobatorias o desaprobatorias. Pedagogicamente, evaluar es observar, juzgar y promover
- Márquez, E. (2015), Hábitos de estudio, personalidad – México: Editorial Trillas 2da. Reimpresión.
- Matencio, G. (2016) Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati centro de Formación Profesional San Ramón – 2016. Universidad Cayetano Heredia. Tesis de grado. Lima : Perú.
- Meza, R. (2016) Hábitos de estudio y rendimiento escolar. Tesis de pre grado Universidad Católica de Arequipa. Arequipa: Perú
- Minedu-Jec (2017). Programación anual del área de Inglés. Lima – Perú.
- Minedu (2020) RVM-00094-2020: Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Lima : Perú.
- Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. [Versión electrónica] Recuperado el 28 de Diciembre del 2010, de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf.
- Novaez, M. (2016) Psicología de la actividad educativa Edit. Iberoamericana México.

- Océano (2010). Editorial Océano. Barcelona España
- Olcese, A. ¿Cómo estudiar con éxito? Perú: s/e Lima – Perú P. N° 7.
- Ortega, V (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima: Perú.
- Pérez, L, (2016) Estadística. Lima. Perú. : Editorial San Marcos.
- Pizarro, R. (2015). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Poves (2001). Fundamentos de los hábitos de estudio. Madrid: Ediciones Días de Santos
- Pronabec (2013) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Minedu.
- Quinallata, (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- RAE (2016). Definición de hábitos de estudio.
- Reyes,(2013). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Universidad San Pedro. Tesis Pre grado. Chimbote. Perú.
- Sabino, (2017) Estado nutricional y rendimiento académico en escolares. Institución Educativa José María Arguedas. Huaraz, 2017. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú.
- Gimeno. (2018) La educación en el siglo XXI. Edit. ISBN España. pp55
- Solórzano, M. (2015) Evaluación del impacto social del programa de alfabetización y sí puedo Edit. Michoacán México.
- Vicuña, L. (2019). Inventario de Hábitos de estudio, Lima – Ediciones (CEDEIS) Centro de Desarrollo e investigación Psicológica, 2da Edición.

Apéndice y anexos

ANEXO 1

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Comentado [L1]: No hay juicio de expertos

Institución educativa: _____

Edad: _____ sexo: _____ grado: _____

Fecha: ___/___/___

I.- INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de estudio, que permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Par ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular;

PROCURE CONTESTAR SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

II.- Cuestionario para resolver de manera clara y consciente.

N°	<i>MOMENTO DE ESTUDIO</i>	SI	NO	A veces
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido.			
6	Luego escribo e mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	<i>Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</i>			
12	Estudio solo para los exámenes.			

N°	<i>¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?</i>	SI	NO	A veces
13	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
14	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
15	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
16	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé levanto la mano y pido su			

	significado.			
17	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
18	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
19	Cuando me aburro me pongo a jugar o a hacer otras cosas.			
20	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
21	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
22	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			

N°		SI	NO	A veces
	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?			
23	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
24	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
25	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
26	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
27	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros.			
28	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
29	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso, no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
30	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
31	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago.			
32	Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pesando a las tareas más difíciles.			

N°		SI	NO	A veces
	¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?			
33	Estudia por lo menos dos horas todos los días			
34	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
35	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
36	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
37	Repaso momentos antes del examen			
38	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
39	Confío que mis compañeros me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			
40	Confío en mí buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
41	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			

42	Me presto a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
----	---	--	--	--

N°	<i>¿CÓMO ADMINISTRO MI TIEMPO?</i>	SI	NO	A veces
43	¿Realizó mis actividades escolares en la hora planificada?			
44	¿Elaboro una lista de actividades que quiero realizar y evalúo su cumplimiento?			
45	¿Las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme?			
46	¿Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco al estudio?			
47	¿Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen?			
48	¿Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo?			
49	¿Entrego mis trabajos y tareas escolares en medio de prisa desesperada?			
50	¿Estoy consciente de cuánto tiempo debo dedicarle a cada una de mis materias o asignaturas?			
	Sub total			
	Total			

BAREMOS

NIVELES	ESCALAS
Positivo	72 – 100
Regular	36 – 71
Negativo	0 – 35

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019			
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019.	Existe una relación de influencia significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019	Variable 1 Rendimiento académico Variable 2 Hábitos de estudio
	Objetivos Específicos		
	<p>Identificar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019</p> <p>Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019</p> <p>Establecer si el nivel de los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del C.N.Mx Pachacútec, La Florida - Marañón 2019, se asocian.</p>		

ANEXO 3 REGISTRO DE NOTAS

N° DE ORDEN	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				LOGRO DEL ÁREA
		1º COMPETENCIA					2º COMPETENCIA					3º COMPETENCIA					4º COMPETENCIA					
		ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD					ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO					ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN					ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE					
		Matematiza situaciones	Comunica y representa ideas matemáticas	Elabora y usa estrategias	Razona y argumenta generando ideas matemát.	LOGRO DE LA COMPET.	Matematiza situaciones	Comunica y representa ideas matemáticas	Elabora y usa estrategias	Razona y argumenta generando ideas matemát.	LOGRO DE LA COMPET.	Matematiza situaciones	Comunica y representa ideas matemáticas	Elabora y usa estrategias	Razona y argumenta generando ideas matemát.	LOGRO DE LA COMPET.	Matematiza situaciones	Comunica y representa ideas matemáticas	Elabora y usa estrategias	Razona y argumenta generando ideas matemát.	LOGRO DE LA COMPET.	
APELLIDOS Y NOMBRES																						
1	APAZA CCUNO, ANALY	15	12	14	11	13	11	10	09	10	10	12	12	11	10	11	11	12	11	11	11	11
2	APAZA CHARCA, ROSY NOEMI	16	16	16	14	16	12	12	13	12	12	13	14	14	15	14	13	14	13	13	13	13
3	ARENAS PANDURO, PRISCILLA JULIETH	16	16	16	08	14	15	14	15	12	14	14	12	12	14	13	13	13	12	12	13	12
4	AZANA MELCHOR, JANET NAEMI	16	15	16	11	15	15	12	12	09	12	14	15	13	17	15	13	14	15	15	14	13
5	BERMEJO ESCALANTE, ALEJANDRA GABRIELA	11	10	11	10	11	12	11	13	14	13	11	10	11	08	10	10	11	11	11	11	11
6	CAMINAS VASQUEZ, BARBARITA SILVANA	15	10	13	12	13	13	14	10	10	12	10	10	10	14	11	10	11	10	10	10	12
7	CHACOLLA ARAUJO, OLIVER ELIAS	10	11	08	08	09	11	11	11	10	11	10	11	11	09	10	10	11	11	11	11	10
8	CHACOLLA ARAUJO, ROBINSON MISAEAL	13	12	12	10	12	10	11	12	11	11	14	12	10	08	11	10	11	10	10	10	10
9	CHACOLLI CORDOVA, JAVIER	11	10	11	10	11	10	12	11	11	11	11	10	11	09	10	10	11	11	11	11	10
10	CHOQUECOTA YUFRA, OFFELIA ESPERANZA	17	16	16	14	16	15	16	15	10	14	15	13	12	17	14	15	13	15	15	15	14
11	CONDORI CHAMBILLA, KIARA LUZ	16	16	14	14	15	11	14	12	10	12	08	11	12	14	11	13	11	12	12	12	13
12	CONDORI USEDO, ALEX JUNIOR	14	15	13	10	13	15	14	10	17	14	14	15	15	19	16	15	15	14	14	15	15
13	FLORES SANCHEZ, JAZMINE JHOMALY	16	12	14	12	14	11	11	15	14	13	12	13	14	17	14	13	14	15	15	14	15

14	GARCIA MAMANI, YASMIN ISABEL	08	10	14	10	11	11	12	12	10	11	10	10	11	10	10	11	10	10	10	10	10
15	HUAMAN CONDORI, DEIVIS WILLIAMS	10	08	13	10	10	08	08	09	08	08	10	09	10	09	10	09	10	09	09	09	09
16	HUMIRE MAMANI, MILAGROS BELINDA	16	12	12	11	13	15	08	13	10	12	10	12	13	17	13	14	13	12	12	13	13
17	ILLAQUITA PALLANI, MARCELO PATRICIO	15	16	13	12	14	15	14	10	12	13	14	16	16	20	17	16	15	15	15	15	15
18	ISUIZA RAMIREZ, RICARDO	08	11	13	05	09	14	10	14	08	12	14	08	08	05	09	08	10	08	08	09	07
19	JAMACHI GARCIA, ELDER EDER JESUS	08	08	14	10	10	11	08	08	08	09	12	08	10	08	10	08	08	09	09	09	09
20	LAQUIHUANACO LLANOS, JHOEL ELVIS	15	13	13	10	13	10	11	12	12	11	13	12	11	09	11	10	11	11	11	11	11
21	LLANOS QUILICHE, JORGE DAVID	10	11	08	08	09	11	14	12	10	12	08				08	08				08	09
22	LLANOS QUILICHE, MANUEL ALEANDRO	13	12	12	10	12	15	14	10	17	14	11	12	10	11	11	11	10	08	08	09	12
23	LLAYPEN MARIANO, JOSE CARLOS	11	10	11	10	11	11	11	15	14	13	08				08	08				08	12
24	LLEPE NINAQUISPE, KARLA ALEJANDRA	17	16	16	14	16	11	12	12	10	11	10	14	13	15	13	15	15	14	14	15	13
25	LLORCO MONCADA, SILVIA MARIA	11	08	14	10	11	08	08	09	08	08	14	11	10	09	11	11	10	10	10	10	09
26	LLORCO ANICETO, FABIO ENRIQUE	08	16	16	14	14	15	08	13	10	12	14	15	16	19	16	14	15	16	16	15	15
27	LLORCO ANICETO, ANDRES MARIANO	08	08	14	08	10	15	14	10	12	13	08	08	08	10	09	10	09	09	09	09	10
28	MALVA TORRES, JOSUÉ MARIANO	08	12	14	10	11	14	10	14	08	12	08	08	08	08	08	08	08	09	09	09	09
29	MALIVA ANTUN, MIRIAN ROSA	14	13	12	08	12	11	08	08	08	09	12	15	14	17	15	13	12	12	12	12	11
30	MACA ARROE, FRANK JESUS	16	16	14	14	15	10	11	12	12	11	08	11	12	14	11	10	11	11	11	11	13
31	MACHACA CRUZ, JOEL ANDRES	14	15	13	10	13	11	11	15	14	13	14	15	15	19	16	15	13	15	15	15	15
32	MAMANI LLANO, DANIEL LUIS	16	12	14	12	14	11	12	12	10	11	12	13	14	17	14	13	11	12	12	12	13
33	MAMANI LLANO, YESSENIA PILAR	08	10	14	10	11	10	11	12	12	11	10	10	11	10	10	15	15	14	14	15	12
34	MAMANI SARMIENTO, RENZO JOEL	10	08	13	10	10	11	14	12	10	12	10	09	10	09	10	13	14	15	15	14	11
35	MANCO RIVA, JESUS DANIEL	16	12	12	11	13	15	14	10	17	14	10	12	13	17	13	08	10	08	08	09	13
36	MANCO ROSENDO, LUIS DANILSON	15	16	13	12	14	11	11	15	14	13	13	14	14	15	14	08	08	09	09	09	13
37	POMA MONASTERIO, JEAN PIERRE ALEXIS	08	11	13	05	09	11	12	12	10	11	14	12	12	14	13	10	11	11	11	11	10
38	QUENTA CURO, DANIEL OMAR	08	08	14	10	10	08	08	09	08	08	14	15	13	17	15	08				08	12
39	RIVERA RODRIGUEZ, ALEJANDRA MAYORI	15	13	13	10	13	15	08	13	10	12	11	10	11	08	10	11	10	08	08	09	09
40	SANDOVAL COLQUE, ALBERTO	08	10	14	10	11	15	14	10	12	13	10	10	10	14	11	08				08	12
41	TAPIA QUIÑONEZ, JOSMEL REYNALDO	10	08	13	10	10	14	10	14	08	12	10	11	11	09	10	15	15	14	14	15	10
42	VIZCARRA CACHI, CLAUDINA	16	12	12	11	13	11	08	08	08	09	14	12	10	08	11	11	10	10	10	10	09

