

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades  
tácticas en secundaria, I.E. 80479 Chilia 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado En Educación  
Secundaria, en la Especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Mora Pumachaico, Nelver**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote – Perú**

**2020**

## PALABRAS CLAVE

<b>TEMA</b>	Iniciación deportiva, capacidad táctico
<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

<b>TOPIC:</b>	Sports initiation, tactical abilities.
<b>SPECIALTY:</b>	Secondary education in the specialty of physical education.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

<b>LÍNEA</b>	<b>Teorías y métodos educativos</b>
<b>ÁREA</b>	Ciencias de la educación
<b>SUB ÁREA</b>	Ciencias de la educación
<b>DISCIPLINA</b>	Educación general

**INICIACIÓN DEPORTIVA DEL VOLEIBOL Y DESARROLLO DE  
CAPACIDADES TÁCTICAS EN SECUNDARIA, I.E 80479 - CHILIA 2019**

**SPORTS INITIATION OF VOLLEYBALL AND DEVELOPMENT OF  
TACTICAL CAPACITIES IN SECONDARY, I.E 80479 CHILIA 2019**

## **RESUMEN**

La finalidad del presente trabajo de investigación fue establecer la relación entre iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de la I.E. 80479 Chilla 2019. La investigación fue no experimental y de diseño descriptivo correlacional, la población se conformó por 53 estudiantes seleccionados de forma no probabilística, los datos fueron procesados y analizados mediante estadísticos descriptivos y se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados hallados mostraron que si existe una relación altamente positiva entre la Iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas en los estudiantes de la I.E. 80479 Chilla, 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.97, lo cual significa que existe una relación alta entre ambas variables. En cuanto a los juegos pre deportivos de voleibol se encontró que la mayoría de los estudiantes están entre un nivel bueno y muy bueno en el dominio de juegos pre deportivos en las dimensiones de selección y preparación, mostrando que tienen condiciones físicas adecuadas para la práctica del vóleibol, en cuanto a las capacidades tácticas se encontró que la mayoría de estudiantes también se ubican entre el nivel bueno y muy bueno, demostrando que tienen capacidad para este deporte.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to establish the relationship between volleyball sports initiation and tactical skills development in students of I. E. 80479 Chilla 2019. The research was non-experimental and descriptive correlational design, the population consisted of 53 students selected in a non-probabilistic way, the data were processed and analyzed using descriptive statistics and Pearson's correlation coefficient was used. The results found showed that there is a highly positive relationship between the sport initiation of volleyball and the development of tactical abilities in the students of the I. E. 8079 Chilla, 2019, because the Pearson correlation coefficient was 0.97, which means that there is a high relationship between both variables. Regarding the pre-sport games of volleyball, it was found that most students are between a good and very good level in the mastery of pre-sport games in the dimensions of selection and preparation, showing that they have adequate physical conditions for the practice of volleyball, as far as tactical abilities are concerned, it was found that most students are also between the good and very good level, proving that they have the ability for this sport.

## INDICE

TEMA	PAGINA N°
PALABRAS CLAVE .....	i
TITULO DE LA INVESTIGACION .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	1
1.1. Antecedentes. ....	1
1.2. Fundamentación científica .....	3
1.2.1. Iniciación deportiva del voleibol .....	3
1.2.2. Iniciación deportiva .....	6
1.2.3. Características del proceso de iniciación deportiva.....	7
1.2.4. Capacidades y habilidades motoras en la iniciación deportiva.....	8
1.2.5. Juegos de iniciación al deporte .....	9
1.2.6. Voleibol .....	10
1.2.7. Características técnicas del voleibol .....	10
1.2.8. Movimientos en el voleibol .....	11
1.2.9. Desarrollo de capacidades tácticas del voleibol .....	12
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
3. PROBLEMA .....	19
4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	20
4.1. Definición conceptual .....	20
4.3. Cuadro de Operacionalización de la variable .....	22
5. HIPÓTESIS .....	22
6. OBJETIVOS.....	22
II. METODOLOGÍA.....	23

2.1.	Tipo y diseño de la investigación .....	23
2.2.	Población y muestra .....	24
2.3.	Técnicas e instrumentos .....	24
2.4.	Procesamiento y análisis de la información .....	25
III.	RESULTADOS .....	26
IV.	ANALISIS Y DISCUSION .....	29
V.	CONCLUSIONES .....	32
VI.	RECOMENDACIONES .....	33
VII.	AGRADECIMIENTOS .....	34
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	35
	ANEXOS .....	38

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **1.1. Antecedentes.**

Chipana (2019) en su investigación realizada sobre juegos pre deportivos de vóleybol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria en Tarapoto encontró como resultados que si existe una relación positiva alta entre las variables juegos pre deportivos y desarrollo de capacidades tácticas, determinándose dichos resultados con una grado de correlación de 0.924 el cual es alto y el que demuestra que las capacidades tácticas se ven altamente influenciadas por los juegos pre deportivos de voleibol.

Freire, W. (2015) con su investigación realizada sobre juegos pre deportivos en el aprendizaje de fundamentos técnicos del voleibol de estudiantes de educación básica en Ecuador; encontró que en los juegos pre deportivos se aplican de forma limitada los deportes individuales lo cual ocasionaba un bajo desarrollo de habilidades y destrezas deportivas llevando a los estudiantes a tener un bajo rendimiento, así mismo el autor concluyo que debido a la inadecuada metodología de enseñanza por parte del docente, las habilidades locomotrices no siempre podrán mejorar con la práctica en los fundamentos del voleibol.

Chuquimantari, M. y Navarro, M. (2015). La investigación arribo a la siguiente conclusión, que el posicionamiento correcto en el campo es lo básico que debe dominar un individuo que practica el voleibol posteriormente es necesario pasar a cada uno de los fundamentos que requiere cada posición con sus movimientos coordinados. Siendo el voleibol una disciplina colectiva que requiere de actividades correctamente planificado, por lo que estas deben darse paso por paso para obtener resultados óptimos.

Tapia (2015) Propone que mediante múltiples trabajos de habilidades cagnomotrices se logran desarrollar las capacidades tácticas deseadas para la ejecución del deporte deseado ya que el aprendizaje de fundamentos técnicos son básicos en el desarrollo de la disciplina deportiva y más aún si se trata del voleibol ya que a la larga estas habilidades consolidan los aprendizajes predispuestos para una práctica correcta del voleibol los cuales deben ser incluidos también en las currículos correspondientes para una educación más indicada.

López (2015) en sus estudios realizados encontró que dentro los procesos de ejecución se potencian las diversas capacidades del individuo para un deporte específico y en el cual se desarrollan estrategias y habilidades que le permiten ejecutar movimiento limpios y coordinados dentro del deporte que se practica por lo que a más procesos de ejecución más será la efectividad de la capacidad táctica del jugador y por lo tanto mejor será su desempeño en el juego.

Callejón (2014) en su investigación realizada demostró que dentro de la estructura posicional del voleibol la función que cumple cada uno de los miembros del equipo es determinante tanto en ataque como en defensa y que de ello dependerá el éxito o fracaso del equipo y el partido, así mismo señala que para que cada miembro del equipo desempeñe una función limpia esta dependerá mucho del entrenamiento previo y de las técnicas que haya desarrollado para potenciar las capacidades tácticas que se requieren en el voleibol, así, manifiesta que mucho tiene que ver la preparación del jugador para esta disciplina porque cuanto más haya desarrollado sus habilidades y destrezas mejor será en el campo de juego.

Landa (2015) sostiene que dentro de los procesos de aprendizaje el primer paso para entender los procesos educativos es la observación y en la disciplina del voleibol esta se usa en todos las fases siendo complementada con registros sencillos para poder plantear determinadas tácticas que contrarresten jugadas del

oponente contrario y permitiendo al individuo y su equipo tener diversas posibilidades de emplear técnicas que lleven a un desempeño eficiente del grupo. Por ello señala que es muy importante que en los juegos pre deportivos el estudiante este siempre atento y observe cada paso y movimiento para aprender el dominio de cada uno de estos pero que a su vez reúnan las condiciones físicas indicadas para tal deporte.

## **1.2.Fundamentación científica**

### **1.2.1. Iniciación deportiva del voleibol**

Ante todo es un tipo de procedimiento que se adapta al jugador en base a métodos y estrategias para enfrentar y solucionar de manera rápida diversos problemas, los mismos que consisten en la ejecución de actividades físicas específicas con objetivos competitivos que buscan un resultado y que exigen destrezas y habilidades propias de un deporte, en el caso del voleibol: los desplazamientos, los lanzamientos, las recepciones, etc., y que al practicarlos de manera constante aportan al jugador una serie de recursos técnicos y físicos. (Almaguer, 2003)

En la iniciación deportiva para el voleibol se toma como referencia prioritaria al juego ya que es un medio de enseñanza y de aprendizaje por el cual el niño adquiere más rápido el conocimiento ya que este les permite socializar, expresarse de forma natural, interactuar, etc., con sus pares y en su entorno y que además les permite desarrollar sus capacidades físicas necesarias así como su creatividad e imaginación de manera divertida y eficiente. Por tanto la práctica de juegos de iniciación en el voleibol son básicos para el aprendizaje del porte en sí, porque en el se desarrollan las capacidades motrices que se requieren. (Quispe y Pérez, 2012)

Bellido, D. (2013) sostiene que para la práctica del voleibol es necesario una sencilla preparación que contenga una gran variedad de movimientos los mismos que sean fáciles de aprender por los estudiantes, con series de ejercicios dinámicos y atractivos dentro de juegos que puedan facilitar la labor del docente en cuanto a la enseñanza. Con los ejercicios de pelotas, por ejemplo, se pueden aprovechar muy bien algunos elementos de iniciación del voleibol ya que con estos ejercicios se pueden adquirir destreza buenas en el aprendizaje y práctica del deporte, como las posiciones, el contacto, el lanzamiento, la recepción entre otros.

En la iniciación del voleibol es necesario que el estudiante tenga conocimiento del tipo de ejercicios que realizara así como de los movimientos relacionados con el deporte específico en este caso el voleibol, para ello es necesario que el docente haya sido capaz de adaptar o crear juegos que incluyan diversas tácticas del voleibol para que el estudiante las pueda ejecutar sin dificultad y que de manera progresiva realice esos movimientos de manera adecuada. (Machin, 2013)

Si bien es cierto, el voleibol no supone una carga física extenuante o cansada como otros deportes e incluso juegos pero si exige esfuerzos constantes y notables en el que el estudiante es capaz de desarrollar la resistencia, flexibilidad, velocidad, saltos, giros, entre otros que el deporte lo requiera. (Machin, 2013)

Ahora bien, en la iniciación deportiva del voleibol los juegos pre deportivos son fundamentales para el aprendizaje del deporte ya que son específicamente una práctica previa al deporte en sí que a su vez exigen el desarrollo de habilidades y destrezas propias del mismo y que se centra en la selección y la

preparación de cada uno de los jugadores del equipo así como de cada una de las acciones que deberán ejecutar en el juego. (Pérez, 2008)

Pérez, (2008) Dentro de los juegos pre deportivos o de iniciación al voleibol se tienen a aquellos que son capaces de crear diversas habilidades y aptitudes atléticas, y es que el voleibol es un deporte que implica un procedimiento sorprendente porque en él, el jugador debe ser capaz de construir jugadas hostiles para su oponente así como de ser protector en su cancha, por ello el jugador debe estar formado para jugar una diversidad de aptitudes con calidad en los pases, recepción, golpes, bloqueos, etc. entre estos juego pre deportivos o de iniciación al voleibol se tienen los siguientes:

- Voleo por arriba: este tipo de juego pre deportivo implica una serie de actividades que van de forma gradual y cuyo objetivo es lograr hacer la volea de forma correcta y en diferentes posiciones y direcciones, también implica tiempo y ritmo de ejecución, así mismo implica realizar esta actividad sorteando diversos obstáculos para una mayor precisión, se desarrolla tanto de forma individual como por parejas y grupos.
- Posiciones y desplazamientos: al igual que el juego anterior, este implica realizar posiciones fundamentales de voleibol, baja, media y alta, con el objetivo de perfeccionar el control de las posiciones importantes en el voleibol, también se realiza en diversas actividades que van de manera gradual y que implican velocidad y agilidad.
- Saque por abajo de frente: también se desarrolla de forma gradual y tiene variantes, su objetivo principal es el desarrollo pendular del brazo

con el balón pero de forma precisa de modo que al ejecutar el movimiento este sea limpio.

### **1.2.2. Iniciación deportiva**

Gómez, P. (2016) indica que es el periodo en el que el estudiante comienza a aprender de manera especial uno o varios deportes a través de juegos pre deportivos que pueden ser adaptados para enseñarles un deporte específico, así también se le conoce como el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual el estudiante adquiere y también desarrolla las técnicas necesarias para un deporte.

Uriber, (1991) indica que la iniciación deportiva es el desenvolvimiento de diversos métodos y habilidades motoras que el estudiante debe dominar en sus diferentes edades escolares las mismas que le permitan poder ejecutar de forma efectiva y limpia los movimientos que el deporte elegido lo requiera.

Sánchez D. (1986) manifiesta que los procedimientos en la iniciación deportiva son el inicio de una actividad pedagógica en el que se toman en cuenta las diversas características del estudiantes y las diversas actividades para el mismo con el objetivo de que este comience a formarse de manera detallada en la práctica de los deportes que crea conveniente y que por supuesto sean de su agrado.

Como en el voleibol, la iniciación deportiva empieza con los juegos pre deportivo porque estos contribuyen en gran manera con la educación y formación integral del ser humano y más aún cuando es estudiante ya que al practicarlos desarrollan las capacidades físicas básicas que se requieren para el ejercicio de un deporte específico en el que se trabajan las habilidades,

destrezas y técnicas para el mismo. Por tanto los juegos pre deportivos son la guía que el estudiante necesita para inducirlos en el deporte de competencia, así estos comprenden juegos que poseen reglas limitadas con el objeto de plantear diversas situaciones y movimientos para un determinado deporte que se quiere practicar. (Alcalá, 2014)

Para Bravo (2013) los juegos pre deportivos buscan generar una serie de movimientos técnicos del deporte que se desea poner en práctica ya que busca que la persona que lo practica logre tener un desenvolvimiento y rendimiento óptimo.

Por su parte Blázquez (1992) manifiesta que los procedimientos de inicio para un deporte son los que deberán mostrar de forma libre la capacidad que tiene cada individuo para ejecutar movimientos coordinados así como la adaptación para el mismo sin dificultad y es que el inicio de un movimiento se convierte en el registro de diversas cualidades de acción del ser humano en el cual se va desarrollando sus destrezas y habilidades. Así entonces en el voleibol es esencial comenzar con juegos que induzcan a los estudiantes a este deporte de forma atractiva y dinámica, juegos que sirvan como una base para aprender los principios, características, movimientos y reglas que implica el deporte en sí de modo que con el tiempo se desarrollen aptitudes y potencial para el mismo.

### **1.2.3. Características del proceso de iniciación deportiva**

Primero es necesario mencionar que para establecer el proceso de iniciación deportiva se debe tener en cuenta tres factores indispensables, siendo estos el deporte, la persona y el contexto ya que para este proceso siempre se debe considerar el momento evolutivo de cada jugador y al cual se le debe respetar sus características tanto físicas como fisiológicas y psicológicas, así el proceso

de iniciación deportiva se caracteriza por transmitir conocimientos y también valores que forman parte de la personalidad y del carácter del individuo, incide en diferentes capacidades y habilidades motoras del estudiante, proporciona al estudiante una base motriz amplia, confirma los gustos deportivos del individuo y fortalece una socialización acorde a su forma de vida. (Gómez, 2016)

#### **1.2.4. Capacidades y habilidades motoras en la iniciación deportiva**

En cuanto a las capacidades y habilidades motoras estas deben ser correctamente estimuladas para un adecuado desarrollo y función. Las capacidades son las condiciones del carácter interno de la persona, que a su vez permiten el desarrollo de las habilidades motoras que se han aprendido. Así entonces las capacidades se subdividen en condicionales o físicas y en coordinativas; las primeras (capacidades condicionales) son la fuerza, velocidad, flexibilidad y elasticidad, mientras que las otras (capacidades coordinativas) son las capacidades de aprendizaje y control motor y de diferenciación kinestésica que implican la reacción ante los estímulos acústicos, ópticos y la capacidad para adaptarse, transformar y combinar los movimientos, la orientación en espacio y tiempo, el ritmo, la lateralidad y el equilibrio. Y en cuanto a las habilidades motoras, estas se adquieren con el aprendizaje con el fin de resolver problemas motores con el uso del cuerpo. (Gómez, 2016)

Por tanto, las capacidades motoras son innatas, mientras que las habilidades no, debido a que son aprendidas con la práctica motriz, estas habilidades se subdividiéndose en habilidades motoras básicas y habilidades motoras específicas; en las habilidades motoras básicas están los giros, saltos, desplazamientos y manipulaciones y en las habilidades motoras específicas

están las propias de la modalidad deportiva como por ejemplo: el saque en e voleibol. (Gómez, 2016)

Gómez, P. (2016) Para adquirir una determinada habilidad motora específica se producen tres etapas progresivas tales como:

- La etapa cognitiva, donde el niño aprende dicha habilidad.
- La etapa asociativa, donde el niño automatiza esta habilidad.
- Y la etapa autónoma, donde el niño emplea en una determinada situación la habilidad que aprendió.

### **1.2.5. Juegos de iniciación al deporte**

El juego de iniciación deportiva proporciona al estudiante la oportunidad de ejercitarse físicamente pero con un fondo de aprender diversos movimientos y técnicas para un deporte específico, además de que el valor sociabilizador que tienen los juegos de iniciación favorecen a la persona en el trabajo colectivo, la cooperación, aceptación, adaptabilidad, discusión y resolución de situaciones problemáticas potenciando sus competencias y cualidades para la acción. (Machin, 2013)

Desde el punto del valor agnóstico, los juegos de iniciación son competitivos, siendo esta su característica fundamental para el aprendizaje del estudiantes ya que despierta en el la motivación y el deseo de la excelencia en lo técnico y táctico, y es que desde este punto la competición no es un medio para exhibir las capacidades del ser humano o de un equipo sino un medio para mejorar su potencial en lo individual y colectivo. (Machin, 2013)

Desde el punto del valor formativo, los juegos de iniciación fomentan ejercitación caporal periódica a la vez que refuerzan las actitudes de los estudiantes y les proporcionan diversos conocimientos sobre normas y reglas fundamentales que posee el deporte pero que también les ayuda a canalizar sus emociones y a poder expresarlas sin dificultad. (Machin, 2013)

#### **1.2.6. Voleibol**

Básicamente es un tipo de deporte en el que juegan dos equipos de 6 personas cada uno y con una pelota, cada uno de los equipos es ubicado en su posición dentro del campo de juego, así el objetivo de este deporte es pasar la pelota de un lado a otro por encima de una red que está ubicada en el centro de la cancha, de extremo a extremo, cuando la pelota cae fuera de la cancha de juego o toca el piso dentro del área de juego o cuando alguno de los integrantes de uno de los equipos realiza una jugada incorrecta con la pelota automáticamente otorga un punto al equipo contrario. Este deporte fue creado en 1895 por William G. Morgan y en un primer momento se le dio el nombre de la MINTONETTE, sin embargo poco después se le cambio el nombre a VOLEIBOL, poco a poco este deporte se fue introduciendo en muchos países y los primeros campeonatos nacionales de voleibol se llegaron a realizar en Estados Unidos en 1922, y es en 1928 cuando se crea la Asociación de Voleibol de Estados Unidos – USVA. (FEVOCHI, 2019)

#### **1.2.7. Características técnicas del voleibol**

Raffino (2019), como en todo deporte, el voleibol también posee características técnicas que lo diferencian de los demás, así se tiene las siguientes:

- Campo o cancha: el cual es de forme rectangular, con medidas de 18m de largo por 9m de ancho y cuya línea central indica el área a ocupar

por cada uno de los equipos además de contar con una zona liberada de entre 3 y 5 metros.

- Rede: Tiene una longitud de 10m aproximadamente, y un 1m de ancho.
- Pelota: tiene 65 centímetros de circunferencia y pesa casi 300 gramos, para ser fácil de manipular.
- Uniforme: es la indumentaria que posee cada equipo para diferenciarlos estos van desde pantalonetas, camiseta, rodilleras, coderas, medias y zapatillas.
- Tiempo: los partidos se componen por sets, que pueden ser tres, cuatro o cinco. El equipo que logre ganar tres sets de ellos, gana el partido. Para ganar un sets es necesario obtener 25 puntos.
- Desempate: se produce cuando ambos equipos han ganado dos sets cada uno, por lo que es necesario ir a un quinto sets y en el que se juega a obtener 15 puntos.

#### **1.2.8. Movimientos en el voleibol**

Raffino (2019), en el voleibol se tienen los siguientes movimientos:

- Sacar: es cuando el jugador de un equipo proyecta el balón hacia el área del contrincante.
- Bloquear: es cuando uno o varios jugadores impiden el paso de la pelota lanzada por su contrincante a su área de juego.

- Recibir: se da colocando en una posición adecuada los brazos y las manos para recepcionar el balón e impedir que esta toque el piso para para inmediatamente devolver el balón al camp contrario. Colocar/Armar: es un movimiento que en una serie de tres pases entre los jugadores de un mismo equipo, se busca lograr una jugada para anotar un punto.
  
- Atacar: consiste en enviar el balón de un golpe certero al campo contrario en un área descuidada o hacia el jugador en desventaja.

### **1.2.9. Desarrollo de capacidades tácticas del voleibol**

#### **1.2.9.1.Capacidades tácticas del voleibol**

Bien se sabe que en el voleibol la táctica es un conjunto de conductas estratégicamente planificadas de un jugador o también de un equipo las cuales están enfocadas al éxito y que por supuesto cada una está adecuada a la capacidad de rendimiento de los mismos. Así también consta de un plan de acción que permitirá organizar diversos movimientos en una serie con el propósito de lograr vencer al equipo contrario. Por tanto la táctica son las conductas planificadas y adaptadas de acuerdo a la capacidad de rendimiento de cada jugador o un grupo de estos cuyo objetivo es el éxito tras vencer a su oponente. (Oller, M. 2013, citado por Glosario de Educación Física)

Para otros autores la táctica es considerada como un proceso en el que se ven inmersos diferentes posibilidades físicas así como técnicas, psicológicas y también teóricas las cuales al trabajar de manera conjunta brindan una inmediata solución a diferentes situaciones y variantes imprevistas que aparecen como oposición. (Álvarez, A. 2002)

Así también Riera (1995) sostiene que la táctica deportiva implica una serie de adaptaciones que los deportistas deben realizar a condiciones imprevistas y que implican enfrentamientos orientados a alcanzar un objetivo parcial pero teniendo en cuenta siempre el objetivo global, además de ellos las tácticas deportivas requieren siempre de decisiones rápidas que dependen de las intenciones de los otros jugadores y que están definidas por el actuar de los oponentes y su posición en el espacio y tiempo.

a) **Características de la táctica deportiva:**

Según Riera, (1995) la táctica deportiva debe poseer ciertas características, por no decir esenciales, siendo estas:

- Se establecen a partir de las acciones del adversario.
- Es aplicable solo por el atleta en condiciones de oposición.
- El que realiza la acción debe tener relación con el oponente.
- La finalidad es lograr objetivos parciales, tomando como punto de partida las diferentes situaciones.
- Su evaluación se realiza a consecuencia de la efectividad obtenida.
- Se manifiesta en juegos deportivos y deportes de combate.
- Exige acciones lógicas de forma rápida.

**1.2.9.2.Desarrollo de las capacidades tácticas**

El desarrollo de capacidades tácticas está básicamente referida a las diversas técnicas y jugadas determinadas que son diseñadas por el entrenador para ser ejecutadas por el jugador durante el juego y las cuales implican la actividad que se realiza, así como la rapidez del juego, la velocidad de ejecución, las condiciones del juego y por supuesto el nivel que posee cada jugador y que a su vez la capacidad de cada jugador debe

depender de la cantidad de sus decisiones a tomar, el número de respuestas que puede dar en cada decisión, el grado de incertidumbre de cada una de las decisiones que se tomen en el juego y los aspectos psicológicos y emocionales como voluntad, motivación y carácter. (Pérez, y Gardey, 2010)

Desarrollar las capacidades tácticas en un jugador busca principalmente alcanzar un óptimo comportamiento en las competiciones y en las cuales se aproveche todas sus capacidades y también habilidades individuales y para ello se trabaja a partir de las habilidades técnicas de cada individuo fundamentándose en las condiciones físicas y también intelectuales del individuo para potenciar su rendimiento deportivo. (Weineck, Jürgen, 2005)

Por ello el objetivo primordial de desarrollar las capacidades tácticas es el mejorar los conocimientos tácticos de cada jugador ya que se les proporciona de guías esenciales para buscar sus decisiones, las cuales incluyen procesos que les permiten analizar determinados problemas o situaciones así como planificar soluciones y ejecutarlas evaluando la efectividad de cada una de sus acciones para luego juzgar sus consecuencias, obviamente, todo esto en el contexto del deporte que posee y las configuraciones del juego. (Grehaigne, Jean-Francis; Godbout & Paul, 2012).

Según Molina y Salas (2015) el desarrollo de las capacidades tácticas del voleibol constituye un aspecto fundamental para el ejercicio del mismo deporte ya que en esta no solo se busca desarrollar tales capacidades sino también potenciarlas de una forma adecuada que permita al jugador ejecutar movimientos limpios con técnicas precisas, y es que durante el

desarrollo de estas capacidades se da un proceso continuo de estímulos y respuestas en el individuo y el equipo y en el que intervienen una serie de parámetros que ponen de manifiesto la valoración de los mismos debido a que en el voleibol, por ser un deporte que demanda mucha exigencia, se debe potenciar la parte motriz así como la velocidad del estímulo ya sea por la exigencia de la tarea y por el espacio donde se debe desarrollar debido a que el voleibol contiene una gran carga táctica.

Para Rodríguez y Monroy (2011) el desarrollo de la táctica está estrechamente relacionado con las técnicas de cada uno de los jugadores ya que estas por ser un conjunto de procedimientos o métodos y reglas conllevan a lograr un fin determinado. En el voleibol, por ejemplo, lo que se quiere es lograr que cada jugador sea capaz de ejecutar movimientos limpios y rápidos tanto en defensa como en ataque.

Así mismo para el desarrollo de las capacidades tácticas en el voleibol es necesario comenzar con la ejecución de juegos pre deportivo ya que estos contribuyen de manera eficaz en desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante como medio de preparación para el deporte, además el desarrollo táctico del voleibol está relacionado con las características técnicas de cada uno de los jugadores del equipo. Por ello es necesario que en los juegos pre deportivos o de iniciación al voleibol que se potencia las destrezas de los estudiantes así como se les dote de habilidades para la práctica del deporte. Ahora bien, la táctica se puede dividir en individual y colectiva, donde la táctica individual resulta ser más importante que la colectiva pero que a su vez las dos sean eficaces al momento de practicar el deporte. (Rodríguez y Monroy, 2011)

**a) La táctica individual en el juego del voleibol**

Para Rodríguez y Monroy (2011) básicamente es la manera de pensar del jugador y como este se mueve en el área de juego, así mismo es la forma de juego de su propio equipo y del equipo opuesto, además implica las condiciones externas que influirán en el juego, y de cómo el jugador coordina sus ideas y se desenvuelve con los demás miembros de su equipo (táctica colectiva) por ello es que el nivel del jugador es determinante para poder construir un juego colectivo de alto nivel. En el voleibol se tiene tácticas individuales diversas, tales como:

- La táctica individual del que pasa: este tipo de táctica se basa en burlar el bloqueo del equipo contrario de manera que se asegure que los rematadores del mismo equipo puedan realizar el remate sin necesidad de bloqueo. (Rodríguez y Monroy, 2011)
- La táctica individual del que saca: básicamente se caracteriza por que depende únicamente del propio jugador en cuanto a su nivel técnico-táctico. Aquí lo que se busca es que se anote un punto directo sobre el equipo contrario. (Rodríguez y Monroy, 2011)
- La táctica individual de la defensa del saque: de todos los elementos técnicos este sería el más pobre, por decirlo de alguna manera ya que sus acciones están condicionadas en gran parte por la táctica colectiva del equipo limitándola a que el equipo contrario los sorprenda o provoque faltas directas. (Rodríguez y Monroy, 2011)
- Táctica individual del que remata: en este tipo de táctica el jugador del equipo puede anotar un punto directo a su favor o en todo caso

procurar un cambio de servicio y dificultar que el rival se defienda.  
(Rodríguez y Monroy, 2011)

- Táctica individual del que bloquea: esta táctica, sea individual o colectiva siempre será decisiva, ya que con ella se puede detectar la dirección en la que se producirá el remate. En ella se debe tener en cuenta la posición correcta de los brazos y las manos, el desplazamiento por el borde superior del net, una posición ventajosa, entre otros. (Rodríguez y Monroy, 2011)
- Táctica individual del que defiende el campo: tiene como objetivo defender el balón permitiendo un contraataque en el que el jugador sea capaz de desarrollar el desplazamiento y coordinación de sus movimientos para colocarse en una posición más ventajosa. (Rodríguez y Monroy, 2011)

**b) Función de los jugadores según su posición:**

Según Rodríguez y Monroy (2011) dentro de las funciones que debe desempeñar cada elemento del quipo se tiene las siguientes:

- Pasador: se encarga del segundo pase a fin de construir del juego el ataque de equipo.
- Rematador: se encarga del tercer pase y de la culminación del juego.
- Opuesto: es el jugador atacante y sus funciones van desde el remate de la zona zaguero hasta ser un buen receptor y bloqueador.
- Líbero: básicamente está en la defensa ya que esta es su especialidad, sin embargo no puede golpear la pelota cuando está por encima de la

red; no puede sacar ni bloquear o incluso ayudar al compañero y siempre debe llevar una camiseta de diferente color.

**c) Táctica colectiva en el juego del voleibol: Sistema del juego**

El sistema de juego cumple una función importante ya que debe contener la distribución exacta de funciones, espacios a cubrir y posiciones que cada jugador debe asumir en las formaciones de ataque y defensa. En la organización y aplicación del sistema de juego se deben considerar algunos aspectos importantes como el nivel técnico y táctico de cada jugado, su entrenamiento, los rematadores principales o auxiliares, y el nivel de sus cualidades volitivas, morales, políticas e ideológicas. (Rodríguez y Monroy, 2011)

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se justifica en el interés personal y profesional de contribuir con la educación de nuestro país y sobre todo en el área de educación física ya que resulta de gran interés conocer como los estudiantes del nivel secundario pueden desarrollar las capacidades tácticas con la iniciación deportiva del voleibol.

En cuanto al beneficio social, los resultados de esta investigación contribuirán en el campo educativo ayudando a los docentes del área de educación física y estudiantes a mejorar en su desenvolvimiento en el contexto deportivo y por supuesto formativo ya que se fomentará la práctica de más deportes con actividades de iniciación que resulten más atractivos y dinámicos para los estudiantes pero que su vez sean más estructuradas y organizadas por el docente ya que este trabajo, con su sustento teórico, busca explicar el grado de relación que hay entre los juegos de iniciación o también llamados pre deportivos con el desarrollo de capacidades tácticas del voleibol,

proporcionando así información en torno a habilidades y destrezas que los estudiantes deben desarrollar y la forma en como deberán trabajarlas en el marco de la educación deportiva escolar.

En lo científico, esta investigación servirá como aporte y antecedente a futuras investigaciones en el campo de la educación, especialmente en el área de educación física, ya que con los resultados encontrados se podrá realizar otras investigaciones afines a la variable de estudio tratando de ahondar más en la importancia del deporte y su relación con el desarrollo de diversas capacidades físicas.

### **3. PROBLEMA**

El deporte es sin duda alguna una de las disciplinas más importantes para el desarrollo físico de toda persona ya que es considerado como una maravilla ligada al crecimiento personal que fortalece el espíritu y la voluntad dentro de la formación integral del estudiante, en el cual se supone que se desarrollan diversas destrezas, habilidades y capacidades necesarias para la práctica de diversas actividades. Sin embargo en la enseñanza de la educación física es notoria la existencia de muchas dificultades sobre todo aquellas vinculadas al dominio disciplinar, el manejo metodológico del área, los ambientes de aprendizaje, la relación entre docente y estudiante y la evaluación del aprendizaje de la educación física, entre otras, que terminan afectando la práctica adecuada de ciertos deportes como el voleibol. Es así que en nuestro país la práctica de este deporte es muy poco, pudiendo deberse a muchos factores, uno de ellos la falta de profesionales especializados en esta disciplina deportiva, además de un existente desinterés por promover este deporte desde edades tempranas. Y es que es necesario que el deporte sea incentivado en los niños desde que estos son pequeños, pues se les debe iniciar en el deporte para desarrollar en ellos diversas capacidades y destrezas, además como parte de esa iniciación los juegos pre deportivos son esenciales para

introducir a la persona en un deporte específico, en este caso, del voleibol al igual que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del mismo.

Así entonces, en la I.E N° 80479 de Chilia se ha evidenciado que los estudiantes tienden a tener muy poca práctica del deporte del voleibol, así mismo este deporte es muy poco fomentado en la zona causando desconocimiento de su importancia y de lo que puede desarrollar a nivel físico en cada persona, además de que los profesionales a cargo de esta área muchas veces no son ni siquiera docentes de la especialidad. Por ello sabiendo que la práctica de los juegos pre deportivos promueven la mejora de diversas habilidades, capacidades, destrezas y técnicas de un deporte específico a su vez que contribuyen al estímulo mental y físico del estudiante y evidenciándose una falta de información tanta en docentes como estudiantes y comunidad educativa sobre la importancia de los juegos pre deportivos y como estos pueden o no desarrollar las capacidades tácticas es que se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre Iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019?

#### **4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

##### **4.1. Definición conceptual**

**Variable Independiente:** Iniciación deportiva del voleibol

Ante todo es un tipo de procedimiento que se adapta al jugador en base a métodos y estrategias para enfrentar y solucionar de manera rápida diversos problemas, los mismos que consisten en la ejecución de actividades físicas específicas con objetivos competitivos que buscan un resultado y que exigen destrezas y habilidades propias de un deporte, en el caso del voleibol: los desplazamientos, los lanzamientos, las recepciones, etc., y que al practicarlos de manera constante aportan al jugador una serie de recursos técnicos y físicos. (Almaguer, 2003)

**Variable dependiente:** Desarrollo de Capacidades tácticas

El desarrollo de capacidades tácticas está básicamente referida a las diversas técnicas y jugadas determinadas que son diseñadas por el entrenador para ser ejecutadas por el jugador durante el juego y las cuales implican la actividad que se realiza, así como la rapidez del juego, la velocidad de ejecución, las condiciones del juego y por supuesto el nivel que posee cada jugador y que a su vez la capacidad de cada jugador debe depender de la cantidad de sus decisiones a tomar, el número de respuestas que puede dar en cada decisión, el grado de incertidumbre de cada una de las decisiones que se tomen en el juego y los aspectos psicológicos y emocionales como voluntad, motivación y carácter. (Pérez, y Gardey, 2010)

#### **4.2. Definición operacional**

**Variable Independiente:** Iniciación deportiva del voleibol

La iniciación deportiva del voleibol es fundamental para el aprendizaje del deporte ya que son específicamente una práctica previa al deporte en sí que a su vez exigen el desarrollo de habilidades y destrezas propias del mismo y que se centra en la selección y la preparación de cada uno de los jugadores del equipo así como de cada una de las acciones que deberán ejecutar en el juego. (Pérez, 2008)

**Variable dependiente:** Desarrollo de Capacidades tácticas

El desarrollo de capacidades tácticas busca alcanzar en un jugador un óptimo comportamiento y desempeño en las competiciones aprovechando todas sus capacidades y también habilidades individuales, estas mismas deben ser alcanzadas por el estudiante según su edad y rendimiento deportivo. Estas deben ser observadas directamente durante la ejecución del juego. (Weineck, Jürgen, 2005)

### 4.3. Cuadro de Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>V1 Iniciación deportiva del voleibol</b>	Selección	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimensiones corporales circulares (Masa muscular y masa grasa). Potencia aeróbica.</li> <li>✓ Fuerza muscular. Flexibilidad.</li> </ul>	Ítems del 1 al 10
	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercicios para el desarrollo general</li> <li>Ejercicios preparatorios.</li> <li>✓ Desplazamientos y paradas.</li> <li>✓ Pase por arriba al frente y sobre la cabeza.</li> </ul>	Ítems del 11 al 20
<b>V2 Desarrollo de capacidades tácticas</b>	Rotación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El que gana el punto, el que pone la pelota en juego.</li> <li>✓ Se anota un punto hay un cambio de saque.</li> <li>✓ Los jugadores del equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj.</li> </ul>	Ítems del 1 al 10
	Armadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación de la actividad.</li> <li>✓ Pase por arriba y pase por abajo con el puño frente a la net.</li> <li>✓ Defensa por arriba y por abajo.</li> </ul>	Ítems del 11 al 20

## 5. HIPÓTESIS

Existe relación positiva entre iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019

## 6. OBJETIVOS

### 6.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la Iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019

### 6.2. Objetivos específicos

- ❖ Identificar el nivel de iniciación deportiva del voleibol en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019.
- ❖ Identificar el nivel de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación

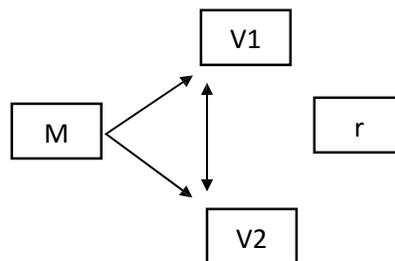
#### 2.1.1. Tipo de investigación

La investigación es descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) un estudio correlacional es cuando se describe la relación entre dos o más variables en un determinado momento y donde el principal objetivo es medir el grado de relación que existe entre ellas.

#### 2.1.2. Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental – transversal, ya que solo analiza las variables tal y como se presenta en su naturaleza sin tener que manipularlas, es trasversal porque toda información que se obtiene es recolectada en un solo momento. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Por tanto el diseño queda graficado de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra conformada por los estudiantes.

V<sub>1</sub> = Observaciones sobre los juegos pre deportivos de voleibol.

V<sub>2</sub> = Observaciones sobre el desarrollo de capacidades tácticas.

r = Relación entre las variables.

## 2.2. Población y muestra

La población fueron todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80479 Chilla 2019, de primero al quinto grado y como se trató de una población pequeña se hizo el estudio con un total de 53 estudiantes, por tanto no se trabajó con muestra.

Secciones	ESTUDIANTES		Población
	Varones	Mujeres	
A	12	15	27
B	12	14	26
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>53</b>

## 2.3. Técnicas e instrumentos

### 2.3.1. La técnica

Para recolectar la información sobre la iniciación al voleibol y el desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes, se empleó la observación como técnica, puesto que esta es la comprobación y estudio ejecutado por el investigador mediante el uso de sus sentidos y con o sin la ayuda de algún aparato tecnológico ya sea de los objetos u hechos de interés social (Sierra y Bravo, 1998)

### 2.3.2. Instrumento

Los instrumentos empleados para esta investigación fueron las fichas de observación de iniciación deportiva al voleibol y desarrollo de capacidades tácticas. Según

Herrera (2011) las fichas de observación son instrumentos que nos ayudan a registrar datos importantes que nos proporcionan diversas fuentes de primera mano. Los instrumentos para esta investigación fueron elaborados por César Chipana Mendoza en el 2018 en Tarapoto – Perú, fue validado y tiene una confiabilidad de 0,73 y 0,76 respectivamente mediante en el coeficiente alfa de Crombach.

### **2.3.2.1.Descripción del instrumento**

El instrumento se compone de dos fichas, una para la iniciación al voleibol (juegos pre deportivos) y otra para el desarrollo de capacidades tácticas, cada ficha tiene un total de 20 ítems y cada una presenta cinco alternativas de respuesta. Así mismo el primer instrumento, tiene por objetivo medir el dominio de habilidades de los estudiantes en la iniciación deportiva; y el segundo instrumento, tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de las capacidades tácticas respecto a la disciplina deportiva del voleibol. (Chipana, 2018)

### **2.3.2.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos para su aplicación tanto a nivel de pertinencia, relevancia y claridad cumpliendo con el objetivo, en cuanto a su confiabilidad, los instrumentos tuvieron valoraciones cuantitativas dadas por los expertos y la confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose una puntuación de 0,73 y 0.76 respectivamente.

## **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software SPSSv21 para procesar y analizar la información y los datos obtenidos, así como tablas de frecuencia, coeficiente de Pearson y gráficos de barras. En cuanto a los resultados, estos, se organizaron teniendo en cuenta la función y el orden de los objetivos de la investigación y junto a ellos su respectivo análisis.

### III. RESULTADOS

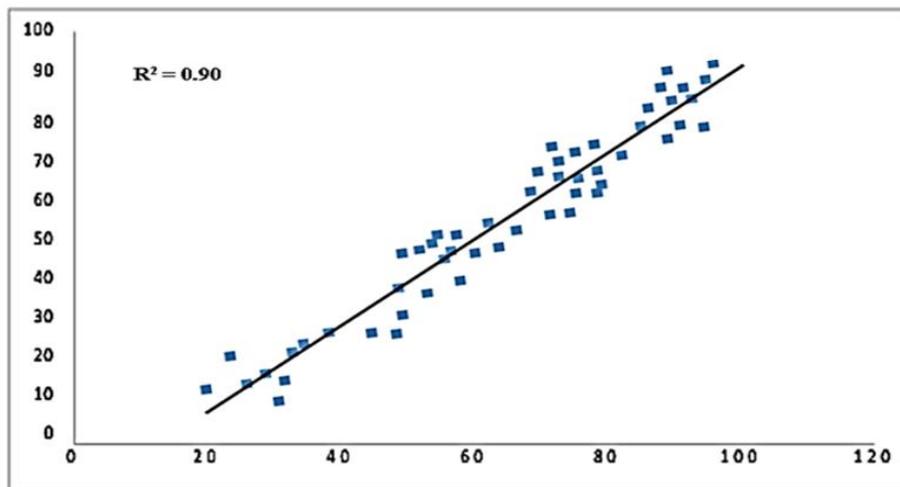
**Tabla 1**

*Relación entre la Iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilia 2019*

		Iniciación deportiva del voleibol	Capacidades tácticas
Iniciación deportiva del voleibol	Correlación de	1.00	.97
	Pearson		.000
	Sign. (2-colas)	53	53
	N		
Capacidades tácticas	Correlación de	.97	1.00
	Pearson	.000	
	Sign. (2-colas)	53	53
	N		

*Fuente:* Programa SPSS ver. 21

**Gráfico 1**



*Dispersión de las observaciones*

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es de (0,97) el cual demuestra que existe una alta correlación con dirección positiva entre la iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de las capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8079 Chilla, 2019.

**Tabla 2**

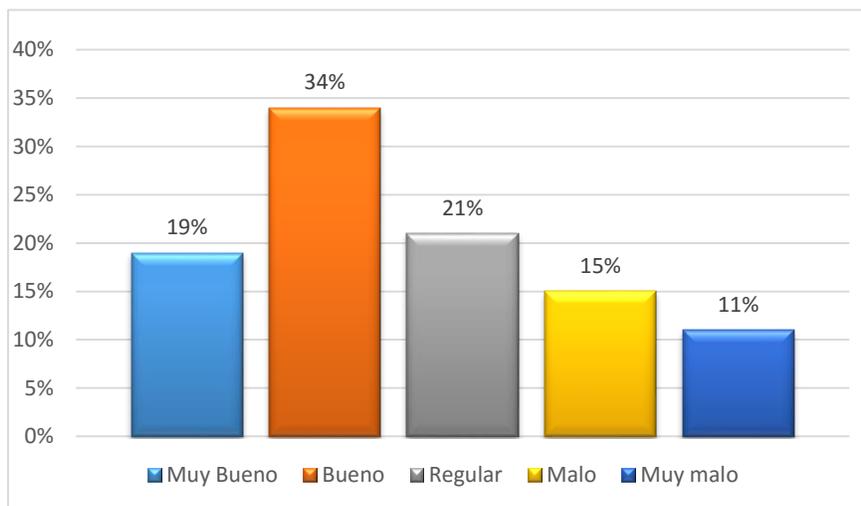
**Nivel de iniciación deportiva del voleibol en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019.**

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy Bueno	84-100	10	19%
Bueno	68 - 83	18	34%
Regular	52 - 67	11	21%
Malo	36 -51	8	15%
Muy malo	20 - 35	6	11%
<b>Total</b>		<b>53</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Resultado del instrumento aplicado a la población de estudio

**Grafico 2**

Nivel de iniciación deportiva del voleibol en estudiantes de la I.E. 80479 Chila 2019



En la tabla 2 y grafico 2, se muestran los resultados de la observación a los estudiantes respecto a la iniciación deportiva del voleibol, evidenciándose que el 34% de estudiantes tiene un nivel bueno. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen condiciones físicas adecuadas para la práctica de este deporte.

**Tabla 3**

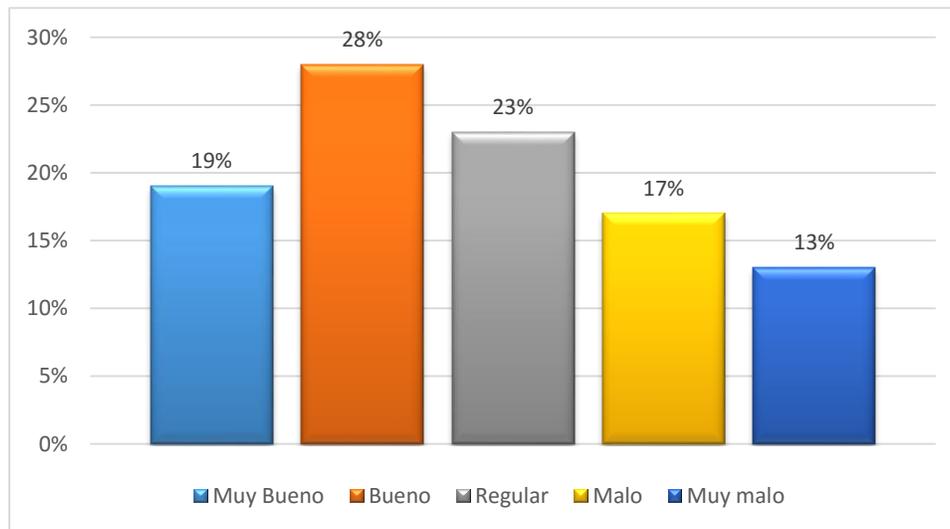
***Nivel de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019***

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy Bueno	84-100	10	19%
Bueno	68 - 83	15	28%
Regular	52 - 67	12	23%
Malo	36 - 51	9	17%
Muy malo	20 - 35	7	13%
<b>Total</b>		<b>53</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Resultado del instrumento aplicado a la población de estudio.

**Grafico 3**

**Desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de la I.E. 80479 Chila 2019**



En la tabla 3 y grafico 3 se muestran los resultados de la observación sobre el nivel de capacidades tácticas que tienen los estudiantes con respecto al voleibol; evidenciándose que el 28% de los estudiantes tiene un nivel bueno. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes han demostrado que tienen capacidad para este deporte.

#### **IV. ANALISIS Y DISCUSION**

El objetivo general de esta investigación fue establecer la relación entre la Iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilia 2019 y los resultados mostraron que si existe relación positiva entre las variables Iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas, dado que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,97 indicando una correlación alta con dirección positiva entre las variables. En cuanto al primero objetivo específico, se encontró que la mayoría de los estudiantes (34%) califican en el nivel bueno en la iniciación deportiva, en las dimensiones de selección y preparación, mostrando que tienen condiciones físicas adecuadas para la práctica del voleibol. En cuanto al segundo objetivo específico se encontró que la mayoría de estudiantes (28%) se ubican en el nivel bueno, demostrando así, que tienen capacidades tácticas para este deporte. Por tanto con los resultados encontrados en esta investigación se acepta la hipótesis, manifestándose que si existe relación positiva entre Iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019.

Así mismo los resultados encontrados en esta investigación concuerdan con los resultados de las investigaciones realizadas por Chipana (2019) quien encontró resultados positivos en cuanto a los juegos de iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas, existiendo entre ambas variables una relación significativa. Además en la investigación realizada por Chuquimantari y Navarro (2015) se manifiesta que el individuo debe dominar aspectos básicos y fundamentales para la práctica del voleibol, siendo así que en la iniciación deportiva se busca dotar al jugador de las técnicas y movimientos adecuados así como de destrezas para la ejecución del deporte pero de una manera efectiva ya que el desarrollo de las capacidades tácticas van a depender mucho de los juegos de iniciación al deporte. Del mismo modo los resultados de esta investigación también se asemejan a los resultados encontrados por Tapia (2015) quien señala que múltiples trabajos de habilidades

cognomotrices logran desarrollar las capacidades tácticas deseadas para la ejecución del deporte ya que el aprendizaje de fundamentos técnicos son básicos en el desarrollo de la disciplina deportiva del voleibol y que a la larga estas habilidades consolidan los aprendizajes predispuestos para una práctica correcta del mismo.

Landa (2015) señala que dentro de los procesos de aprendizaje el primer paso para entender los procesos educativos es la observación, y en la disciplina del voleibol esta se usa en todas las fases siendo complementada con registros sencillos para poder plantear determinadas tácticas que contrarresten jugadas del oponente contrario y permitiendo al individuo y su equipo tener diversas posibilidades de emplear técnicas que lleven a un desempeño eficiente del grupo. Así entonces los estudios realizados por López (2015) también evidencian que existe una relación positiva entre la iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas ya que dentro de los procesos de ejecución se potencian las diversas capacidades del individuo para un deporte específico y en el cual se desarrollan estrategias y habilidades que le permiten ejecutar movimientos limpios y coordinados dentro del deporte que se practica, por lo que a más procesos de ejecución más será la efectividad de la capacidad táctica del jugador y por lo tanto mejor será su desempeño en el juego. Callejón (2014) por su parte, señala que para que cada miembro del equipo desempeñe una función limpia esta dependerá mucho del entrenamiento previo y de las técnicas que haya desarrollado para potenciar las capacidades tácticas que se requieren en el voleibol, ya que mucho tiene que ver la preparación del jugador para esta disciplina porque cuanto más haya desarrollado sus habilidades y destrezas mejor será su desenvolvimiento.

Sin embargo los resultados encontrados por Freire, (2015) son contrarios a esta investigación, ya que no encontró relación alguna entre las variables, pero si encontró que en la iniciación deportiva se aplican de forma limitada los deportes individuales lo cual ocasionaba un bajo desarrollo de habilidades y destrezas deportivas llevando

a los estudiantes a tener un bajo rendimiento, así mismo señalo que debido a la inadecuada metodología de enseñanza empleada por el docente, las habilidades locomotrices no siempre podrán mejorar en el voleibol con la práctica. Ante esto se podría manifestar que son diversas las causas por las que este autor encontró tales resultados y estas serían, como el mismo las menciona, la limitación de los deportes individuales empleados en su población de estudio así como la incorrecta metodología de enseñanza que empleaba el docente para poder desarrollar las habilidades locomotrices en los estudiantes, lo cual lo llevo a concluir en su investigación que al tener tales limitaciones y una mala aplicación de la metodología hacia que sus estudiantes manifestaran un bajo rendimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas deportivas. Esto entonces nos da a entender que cuando no hay una buena ejecución metodológica para la enseñanza los resultados siempre serán negativos y más aún si del deporte se trata, puesto que al no enseñar de forma adecuada tampoco se desarrollaran correctamente las capacidades esperadas para el voleibol.

Finalmente al haber encontrado una relación positiva entre las variable del presente estudio, nos queda claro que los resultados fueron favorables tanto a nivel de iniciación deportiva del voleibol como del desarrollo de capacidades tácticas, demostrándose así que la iniciación deportiva enseñados de una manera correcta terminan desarrollando positivamente las capacidades tácticas requeridas para este deporte.

## V. CONCLUSIONES

Por tanto, se llegó a las conclusiones siguientes:

- Existe una correlación positiva que es alta entre la iniciación deportiva del voleibol con el desarrollo de las capacidades tácticas en los estudiantes de secundaria de la I. E. 80479 Chilla, 2019, llegando a determinarse un grado de correlación de 0.97 lo cual significa que el desarrollo de capacidades tácticas está influenciada por los juegos de iniciación deportiva del voleibol.
- El nivel de iniciación deportiva del voleibol de los estudiantes de secundaria de la I. E. 80479 Chilla, 2019, está en un nivel bueno y muy bueno de dominio tanto en las dimensiones de selección como de preparación por lo que reflejaría que tienen condiciones físicas adecuadas para la práctica de este deporte.
- En cuanto al nivel de capacidades tácticas los estudiantes de secundaria de la I. E. 80479 Chilla, 2019 evidencian tener un nivel bueno y muy bueno dado que la mayoría de los estudiantes demostró tener capacidad para este deporte tanto en las dimensiones de rotación como armadas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la Institución Educativa se le recomienda implementar el departamento de educación física para poder proporcionar al docente del área los materiales y herramientas básicas para la correcta ejecución de las clases en el área de educación física.
- Se recomienda al docente del área de Educación Física que este en constante capacitación con respecto a juegos pre deportivos de las diferentes disciplinas para asegurar un correcto desarrollo de capacidades tácticas en los estudiantes.
- Se recomienda a la comunidad educativa en general, padres, estudiantes y docentes, apoyar y fomentar la educación física ya que es un área que permite desarrollar diversas destrezas y habilidades en los estudiantes así como desarrollar las capacidades tácticas de diferentes disciplinas deportivas las mismas que garantizaran una óptima participación en los diversos juegos deportivos inter escolares.

## **VII. AGRADECIMIENTOS**

A Dios, mi familia y amigos quienes me apoyaron durante todos mis años de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalá, D. y Ponce, Y. (2014). *Juegos pre deportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 años de la comunidad Las Piedritas 1, en el municipio Heres. EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 19, N° 195. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd195/juegos-predeportivos-adaptados-al-voleibol.htm>
- Almaguer, R. (2003). Iniciación deportiva del voleibol. Disponible en [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_iniciaci%C3%B3n\\_deportiva\\_y\\_su\\_proceso\\_en.html?id=fXitAQAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/La_iniciaci%C3%B3n_deportiva_y_su_proceso_en.html?id=fXitAQAACAAJ&redir_esc=y)
- Álvarez A. (2002) *Selección y organización de contenidos de entrenamiento en Taekwondo*. [Tesis de Maestría] La Habana, ISCF "Manuel Fajardo"
- Bellido, D. (2013). Voleibol. España: Universidad Politécnica De Madrid.
- Blázquez, D. (1992). Evaluación en la educación Física.
- Bravo, E. (2013) *Juego predeportivos escolares y olimpicos*. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos96/juegos-predeportivos/juegos-predeportivos.shtml>
- Callejón, D. (2014). “Estudio y análisis de la participación técnico-táctico del jugador” .Guatemala: Universidad De San Marcos.
- Chipana, C. (2019). Los juegos pre deportivos de vóleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachique Sangama de Bellavista, 2018. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo – Perú.
- Chuquimantari, M. Y Navarro, M. (2015). Influencia de una guía de enseñanza aprendizaje del voleibol para mejorar la posición básica y la recepción en alumnas del tercer grado del CEM “Mariscal Castilla”. Huancayo: Universidad nacional del centro del Perú.
- FEVOCHI - Federación de voleibol de Chile, (2019). Historia del Voleibol. Disponible en <https://www.fevochi.cl/voley/historia-del-voleibol/>

- Freire, W. (2015). Los juegos predeportivos en el aprendizaje de fundamentos técnicos del voleibol de estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Eduardo Reyes Naranjo”. Tungurahua, Cantón Ambato.
- Glosario de Educación Física (2018) Táctica deportiva. Disponible en <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/tactica-deportiva>
- Gómez, P. (2016). Claves del proceso de Iniciación deportiva. Disponible en [https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva/#Caracteristicas\\_del\\_proceso\\_de\\_iniciacion\\_deportiva](https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva/#Caracteristicas_del_proceso_de_iniciacion_deportiva)
- Grehaigine, Jean-Francis; Godbout & Paul (2012). «Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective». *Quest* (en inglés) (Champaign, Illinois, Estados Unidos: Human Kinetics Publishers) **47** (4): 490-505.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México.: 6ta edición. Mc Graw Hill
- Herrera, M. (2011). Fichas de Observación. Disponible en <https://es.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo,entre vistas%20y%20los%20registros%20anecd%C3%B3ticos.>
- Landa, R. (2015). “Análisis de las categorías y de la fiabilidad interobservadores en los sistemas de observación que evalúan el rendimiento de las acciones de Juego en voleibol, dentro de la división de honor femenina española”. España: Universidad De Granada Facultad De Ciencia De La Actividad Física Y El Deporte.
- López, P. (2015). “La evaluación técnico-deportiva del baloncesto, fútbol y voleibol”. . Guatemala: Universidad de san Carlos.
- Machin R. (2013). Iniciación al voleibol. Juegos en la educación primaria. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd184/iniciacion-al-voleibol-juegos-en-primaria.htm>

- Molina, J. y Salas, C. (2015). Vóley Táctico. Disponible en [https://www.libreriadeportiva.com/libro/voleibol-tactico\\_28266](https://www.libreriadeportiva.com/libro/voleibol-tactico_28266)
- Pérez, J. (2008). Juegos pre deportivos. Disponible en <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2010). La táctica. Disponible en <https://definicion.de/tactica/>
- Quispe, M. y Pérez, C. (2012) *Juegos infantiles*. Perú: GRAPEX PERÚ S.R.L.
- Raffino, M. (2019) Voleibol. Disponible en <https://concepto.de/voleibol/>
- Riera, J. (1995). *Estrategia, táctica y técnica deportiva*. Apunts. Educación física y deportes. Barcelona, España: Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (1): Pág. 45 - 56.
- Rodríguez, B. y Monroy A. (2011). La técnica y la táctica en el voleibol. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd183/la-tecnica-y-la-tactica-en-el-voleibol.htm>
- Sánchez, D. (1986). Procedimiento de la iniciación deportiva del voleibol. Huancayo: universidad Nacional Del Centro Del Perú.
- Sierra y Bravo (1998). *Técnica de la investigación social. Teoría y Ejercicios*. Editorial: S.A. EDICIONES PARANINFO.
- Tapia, J. (2015). “Las habilidades cognomotrices en el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del voleibol”. Lima: Universidad del centro del Perú.
- Uriber. (1991). *Desenvolvimiento de metros y habilidades motrices básicos en el voleibol*. Colombia: universidad externado.
- Weineck, Jürgen (2005). *Optimales training [Entrenamiento total]* (1.ª edición). Barcelona, España: Editorial Paidotribo. p. 687.

## ANEXOS

### ANEXO N°1: FICHA DE OBSERVACION - INICIACION DEPORTIVA DEL VOLEIBOL

**Instrucción.** La presente ficha tiene por objetivo valorar la iniciación deportiva del voleibol durante la selección y preparación. Para ello, marca con un aspa (X) la respuesta que considera correcta. Solo una respuesta debe de marcar.

N°	INDICADORES	Escala				
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
<b>Dimensión de Selección</b>						
01	Tiene condiciones físicas generales					
02	Su potencia aeróbica consistente					
03	Su fuerza muscular					
04	Flexibilidad.					
05	Disposición para la práctica					
06	Su destreza					
07	Su equilibrio es					
08	Captación para el aprendizaje es					
09	Atención a las ordenes					
10	Su diligencia en el entrenamiento es					
<b>Dimensión de preparación</b>						
11	Ejercicios para el desarrollo general					
12	Ejercicios preparatorios					
13	Desplazamientos y paradas					
14	Pase por arriba al frente y sobre la cabeza					
15	Pase por arriba hacia atrás					
16	Desarrollo de capacidades físicas					
17	Unifica de conocimientos y capacidades durante la práctica					
18	Desarrollo hábitos y habilidades psicológicas					
19	Capacidad de proporcionar y ejecutar diversas soluciones					
20	Utiliza lenguaje verbal y no verbal dentro de la cancha					

**MUCHAS GRACIAS!!**

### FICHA TECNICA

- Nombre** : Ficha De Observación Iniciación Deportiva Del Voleibol
- Autor** : César Chipana Mendoza
- Año** : 2018
- Aplicación** : Estudiantes de Educación Secundaria
- Administración** : Individual
- Duración** : No estimado
- Objetivo** : Observar y medir el dominio de las habilidades de los estudiantes sobre la iniciación deportiva.
- Descripción** : El instrumento evalúa el dominio de las habilidades del estudiante en la iniciación deportiva, tanto en selección como en preparación. Tiene 20 ítems, de los cuales 10 corresponden a la dimensión selección y 10 a la dimensión preparación, su calificación se da en categorías y puntuando de 1 a 5, donde: Muy malo (1 punto), malo (2 puntos), Regular (3 puntos), Bueno (4 puntos) y Muy bueno (5 puntos).
- Validez y confiabilidad** : El instrumento fue validado por juicio de expertos para su aplicación tanto a nivel de pertinencia, relevancia y claridad cumpliendo con el objetivo, su confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose una puntuación de 0,73.
- Calificación niveles** :
- Se estableció una escala ordinal con cinco categorías; en donde cada ítem tiene un valor mínimo de 1 punto y un máximo de 5 puntos respectivamente.

CATEGORÍA	EQUIVALENCIA
Muy bueno	84 -100
Bueno	68 - 83
Regular	52 - 67
Malo	36 - 51
Muy malo	20 - 35

## ANEXO N° 2: FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAPACIDAD TÁCTICA

**Instrucción.** La presente ficha tiene por objetivo valorar el desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes en la disciplina de voleibol. Para ello, marque con un aspa (X) la respuesta que considera correcta. Solo una respuesta debe de marcar.

N°	INDICADORES	ESCALA				
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
<b>Dimensión de Rotación</b>						
01	La recuperación de la pelota la hace rápida					
02	Anota puntos con facilidad					
03	El equipo cambian sus posiciones en la pista en el sentido de la agujas del reloj con facilidad					
04	Los saques que hace son precisos y oportunos					
05	Hay coordinación y comunicación en la cancha					
06	Sustituye a los compañeros durante la rotación					
07	Mantiene el orden en la cancha					
08	Los movimientos después de la rotación					
09	Formaciones de juego según la posición					
10	Formación de juego según rotación					
<b>Dimensión de Armadas</b>						
11	La motivación de la actividad es constante por sí mismos(as)					
12	Pasa por arriba y por abajo con el puño frente a la net					
13	Defiende por arriba y por abajo					
14	Envía del balón con precisión					
15	Saca con precisión y obtiene puntos					
16	Realiza semi extensión de los brazos al encontrarse con el balón					
17	La colocación debajo del balón					
18	Coordina el trabajo o movimiento de las piernas.					
19	Coordina los brazos durante el movimiento de contacto.					
20	Realiza desplazamientos rápidos en la mejor dirección en el área de recepción					

**MUCHAS GRACIAS!!**

## FICHA TECNICA

- Nombre** : Ficha De Observación sobre Capacidad Táctica
- Autor** : César Chipana Mendoza
- Año** : 2018
- Aplicación** : Estudiantes de secundaria
- Administración** : Individual
- Duración** : No estimado
- Objetivo** : Observar y medir el nivel de desarrollo de las capacidades tácticas de los estudiantes respecto a la disciplina deportiva de voleibol.
- Descripción** : El instrumento evalúa el dominio de las habilidades del estudiante en la iniciación deportiva, tanto en rotación como en armadas. Tiene 20 ítems, de los cuales 10 corresponden a la dimensión rotación y 10 a la dimensión armadas, su calificación se da en categorías y equivalencias donde: Muy malo (20 -35 puntos), Malo (36 -51 puntos), Regular (52 - 67 puntos), Bueno (68 - 83 puntos) y Muy bueno (84 - 100 puntos).
- Validez y confiabilidad** : El instrumento fue validado por juicio de expertos para su aplicación tanto a nivel de pertinencia, relevancia y claridad cumpliendo con el objetivo, su confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose una puntuación de 0.76.
- Calificación niveles** : Se estableció una escala ordinal con cinco categorías; en donde cada ítem tiene un valor mínimo de 1 punto y un máximo de 5 puntos respectivamente.

CATEGORÍA	EQUIVALENCIA
Muy bueno	84 -100
Bueno	68 - 83
Regular	52 - 67
Malo	36 - 51
Muy malo	20 - 35

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES
Iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas en secundaria, I.E. 80479 Chilia 2019	¿Cuál es la relación entre Iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019?	Existe relación entre la iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la Iniciación deportiva del voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilia 2019</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de iniciación deportiva del voleibol en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019.</li> <li>• Identificar el nivel de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 80479 Chilla 2019</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente</b> Iniciación deportiva del voleibol</p> <p><b>Variable dependiente</b> Desarrollo de Capacidades tácticas</p>

**ANEXO N° 4**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA**

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN</b>
<p align="center"><b>Nivel:</b>                      Descriptivo                      Correlacional</p> <p align="center"><b>Diseño:</b>                      No experimental -                      transversal</p>	<p align="center"><b>Poblacion:</b>                      53 estudiantes de la I.E. 80479                      Chilia 2019</p>	<p align="center"><b>Variable independiente</b>  <b>Iniciación deportiva del voleibol</b>                      Técnica: observación                      Instrumento: Cuestionario sobre iniciación deportiva</p> <p align="center"><b>Variable Dependiente</b>  <b>Desarrollo de capacidades tácticas</b>                      Técnica: observación                      Instrumento: Cuestionario sobre capacidades tácticas</p>	<p>Se empleó el software SPSSv21 para procesar y analizar los datos, así como tablas de frecuencia, coeficiente de Pearson y gráficos de barras. Así mismo los resultados están organizados en función de los objetivos cada uno con su análisis.</p>