



## Índice

|   |     |
|---|-----|
| 1. Palabra clave.....   | i   |
| 2. Título.....  | ii  |
| 3. Resumen.....   | iii |
| 4. Abstrac.....   | iv  |
| 5. Introducción.....  | 01  |
| 5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....            | 01  |
| 5.1.1. Antecedentes.....                                      | 01  |
| 5.1.2. Fundamentación Científica.....                         | 11  |
| 5.2. Justificación de la investigación.....                   | 22  |
| 5.3. Problema.....  | 22  |
| 5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables..... | 23  |
| 5.4.1. Variable independiente.....                            | 23  |
| 5.4.2. Definición dependiente.....                            | 24  |
| 5.4.3. Operacionalización de las variables.....               | 24  |
| 5.5. Hipótesis.....   | 26  |
| 5.6. Objetivos.....   | 26  |
| 5.6.1. Objetivo General.....                                  | 26  |
| 5.6.2. Objetivos Específicos.....                             | 26  |
| 6. Material y métodos.....                                    | 27  |
| 6.1. Tipo y diseño de investigación.....                      | 27  |
| 6.1.1. Tipo de investigación.....                             | 27  |
| 6.1.2. Diseño de investigación.....                           | 27  |
| 6.2. Población y muestra.....                                 | 27  |
| 6.2.1. Población.....   | 27  |
| 6.2.2. Muestra.....   | 28  |
| 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....            | 28  |
| 6.3.1. Técnicas.....  | 28  |
| 6.3.2. Instrumentos.....                                      | 28  |
| 6.4. Procesamiento y análisis de información.....             | 28  |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 7. Resultados.....                   | 29 |
| 8. Análisis y discusión.....         | 32 |
| 9. Conclusión y recomendaciones..... | 33 |
| 9.1. Conclusiones.....               | 33 |
| 9.2. Recomendaciones.....            | 34 |
| 10. Agradecimiento.....              | 35 |
| 11. Referencias bibliográficas.....  | 36 |
| 12. Apéndice y anexos.....           | 40 |

## 1. Palabras Clave

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| <b>Tema</b>         | <b>Contabilidad de Costos</b> |
| <b>Especialidad</b> | Educación Secundaria          |

## Keywords

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| <b>Topic</b>     | <b>Cost Accounting Learning</b> |
| <b>Specialty</b> | Secondary Education             |

## Linea de Investigation

| <b>Línea</b>                       | <b>OCDE</b>       |                              |  |
|------------------------------------|-------------------|------------------------------|--|
|                                    | <b>Área</b>       | <b>Sub Área</b>              | <b>Disciplina</b>  |
| <b>Teoría y métodos educativos</b> | Ciencias Sociales | 5.3 Ciencias de la educación | • Educación general<br>(Incluye capacitación, pedagogía) |

**2. Título**

**Propuesta de Actividades para mejorar el Aprendizaje  
en Contabilidad de Costos, I.E. 21572 Barranca 2018.**

**Title**

**Proposal of Activities to Improve Learning in Cost  
Contability, I.E. 21572 Barranca 2018.**

### **3. Resumen**

El presente estudio consideramos el siguiente problema de investigación ¿En qué medida una propuesta de actividades mejora el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018?, para la metodología se desarrolló mediante el tipo de investigación explicativo con diseño de investigación pre-experimental, contando con una muestra de 25 estudiantes de la institución mencionada, con respecto a los resultados, al obtener una ganancia pedagógica de 8.12 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética el cual nos indica el incremento que hubo en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en el tema de Contabilidad de costos, determinándose así la eficacia de la aplicación de la propuesta de actividades, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### **4. Abstrac**

In this study we consider the following research problem: To what extent does a proposal of activities improve learning in the area of Education for Work in Cost Accounting with students of the Fifth Grade of Secondary Education of IE 21572, Barranca 2018?, for the The methodology was developed through the type of explanatory research with a pre-experimental research design, with a sample of 25 students from the aforementioned institution, with respect to the results, obtaining a pedagogical gain of 8.12 points with respect to the statistic of the mean arithmetic which indicates the increase in learning in the area of Education for Work on the subject of Cost Accounting, thus determining the effectiveness of the application of the proposed activities, therefore the null hypothesis is rejected and accepted the alternate hypothesis.

## **5. Introducción**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Chambi (2015), en su estudio de diseño experimental de tipo cuasi experimental realizado en la ciudad de Nuñoa, desarrolló una investigación de los programas en relación a los nuevos métodos con 64 estudiantes con el propósito de optimizar el avance de sus mecanismos de estudio (estrategia) autónomo de los alumnos de la carrera profesional de contabilidad con la finalidad de impulsar el avance mediante nuevos mecanismos; utilizando programas basados en metodologías activas. Al terminar el estudio se pudo evidenciar que antes de aplicar la propuesta llegaron alcanzar un nivel medio 41% y 59% un nivel bajo en el uso de estrategias de ampliación., posterior a la intervención de la propuesta se consiguió un 75% con un alto nivel y el 25% alcanzaron el nivel medio. Así mismo, es necesario resaltar que al término de intervención los estudiantes mostraron un avance de un nivel alto del 75% y un nivel medio del 25%.

Colonio (2017) realizó una tesis de maestría "Estilo de estudio y desempeño académico de los estudiantes de la línea arquitectónica-DAC-FIC-UNI" en la Universidad Cayetano Heredia (Lima). Este es un estudio que utiliza métodos cuantitativos, tipos relacionados y diseños transversales no experimentales. La muestra constó por 541 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, a quienes les aplicaron los cuestionarios para investigar sus estilos de aprendizaje. Dentro de los resultados se mostró que un 10,7% de los alumnos tenían una actitud a hacia los estilos de aprendizaje activo, un 39,3% eran estudiantes reflexivos, un 36,8% estudiantes teóricos y un 13,3% estudiantes pragmáticos. En general, la comprensión del estilo de aprendizaje permite a los maestros adaptar las estrategias de enseñanza al estilo de aprendizaje de competencia de los alumnos. En relación a la hipótesis de investigación, la conclusión es que no existe una correlación bilateral significativa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje.

Escurra y Ruiz (2018) cuyo objetivo fue determinar el nivel de conexión entre las variantes tácticas utilizadas por las TIC y el conocimiento y la diligencia de los docentes. No es práctico utilizar métodos cuantitativos y métodos relacionados para realizar consultas. Utilizamos la herramienta de encuesta por cuestionario con 52 docentes, es cierto que existe una correspondencia lineal entre las dos variables y el valor p (nominal 0,000) es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,025$ . Se señala que cuantas más estrategias de TIC se utilizan, mayor es el nivel de conocimientos del docente.

García, Reyes y Godínez (2017) señalaron que la tecnología de la información y la comunicación durante la educación superior constituyen un nuevo entorno de aprendizaje y, por su réplica en la educación, son las desarrolladoras de habilidades de aprendizaje y las productoras de habilidades por toda la vida; también es significativo considerar los desafíos que deben superar para que la educación superior pueda garantizar el avance tecnológico en condiciones asequibles.

Gonzales, López y Trujillo (2018), en su investigación "Estrategias de enseñanza para programadores de software", su estudio basado en diseño cuasi-experimental, de dominio y comparativo, y realizaron análisis cuantitativo no paramétrico, estadística descriptiva e inferencial con cuatro grupos (dos grupos de control y dos grupos experimentales). La población y la muestra son las mismas porque trabajan con los 78 alumnos en el primer y tercer semestre de las dos clases de ingeniería informática. El autor concluye que mediante el uso de una serie de estudios como las herramientas de formación de Autogradr utilizadas para este propósito, los lenguajes comunes C y C++ pueden adquirirse e instalarse fácilmente para programadores de sistemas comerciales.

López y Ortiz (2018) cuyo propósito fue definir la proporción de la aplicación del entorno virtual para lograr el avance del estudio diligente del discípulo. En la prueba, hubo 22 estudiantes de quinto grado, 5% del 100% residentes de este grupo. El análisis es una exploración del método de origen del modelo racional en la dirección de proporciones, y se desarrolla un instrumento para la fase de obtención de los datos de

la encuesta, esta similitud advierte los indicadores y responde a las dimensiones sugeridas en el trabajo. A modo de resultado, es posible identificar los defectos de los estudiantes en su fase de formación, corregir las causas fundamentales de los obstáculos y obtener resultados que puedan solucionar los problemas encontrados.

Luque (2017), en su publicación "Estilo de aprendizaje y relación con el desempeño físico en la escuela". Se trata de una investigación que utiliza un método cuantitativo, tipo de investigación pura, básica, y es un diseño no experimental, de corte transversal. Se extrae de 100 alumnos de quinto grado de secundaria y se usa el cuestionario. Los investigadores obtuvieron los siguientes resultados: la correlación negativa entre los estilos de aprendizaje activo y el rendimiento escolar de física es baja ( $\rho = -0,336$ ); de igual manera se obtiene un resultado de 0,93 entre estilos pragmáticos; esto muestra una correlación inversa, en este caso, los estudiantes activos y pragmáticos muestran su vitalidad, y cuando estos comportamientos aumentan, los estudiantes muestran condiciones que no son propicias para un buen desempeño escolar. Sin embargo, existe evidencia de que existe una buena correlación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de física ( $\rho = 0,624$ ); de igual forma, también existe una buena correlación entre el aprendizaje teórico y el rendimiento escolar, con un valor de 0,727.

Martínez S. y Sancho J. (2015) en su investigación "Recursos técnicos para necesidades educativas especiales: aprendizaje en la comunidad de aprendizaje". Su investigación se centra en reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje y enseñanza en una comunidad de aprendizaje que tiene como objetivo estudiar tecnologías disponibles para poblaciones especiales. Definieron la enseñanza de los recursos técnicos del curso del mismo nombre. Su propuesta fue establecer el aprendizaje compartido, y enfatizaron que el aprendizaje no es un proceso de formación separado, sino un proceso colaborativo, en el que escuchan, conversan y llegan a consensos en cada proceso de los grupos entre profesores y profesores, creando así una comunidad de aprendizaje mutuo. Luego de un largo proceso, los estudiantes aprobaron la propuesta y señalaron su experiencia de vida, en una palabra, que es lo que señalaron: cambio, innovación, creatividad, descubrimiento, novedad, participación, aprendizaje

significativo y la relación entre teoría y práctica. Se concluye que es posible promover el aprendizaje utilizando recursos tecnológicos.

Álvarez (2017) escribió en su libro: "La influencia del entorno de aprendizaje personal en las habilidades, metas cognitivas relacionadas con la escritura digital". Mencionó que el uso de un entorno de Aprendizaje Personal (PLE) como estrategia de enseñanza requiere dinámicas planificadas y contextuales para motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje. Este artículo es el resultado de una encuesta que tiene como objetivo explorar el impacto de las características de la gestión de recursos, la interacción y la colaboración en entornos de aprendizaje personal en las habilidades metacognitivas relacionadas a la escritura digital de secundaria. El método utilizado en la investigación fue mixto, participaron 26 estudiantes de décimo grado, que desarrollaron 3 trabajos de texto digital en 15 clases y su PLE proporcionó recursos. Los principales resultados muestran que las características de gestión de recursos de PLE afectan en gran medida las acciones relacionadas con la planificación, producción y revisión de las tareas de escritura digital.

Para Cala (2015) en su revista "Inteligencia emocional y logro académico de estudiantes universitarios", el objetivo es describir la EQ y determinar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En el estudio participaron 263 alumnos que utilizaron diversas herramientas, entre ellas el cuestionario EQ-i de Bar On para medir inteligencia emocional. El coeficiente intelectual emocional promedio es 46,51, sin diferencia de género, pero para cada programa, la economía es 62,9; la médica es 55,69; la psicología es 54,28 y la legal es 36,58. Hasta el momento, existe una correlación entre la IE y las calificaciones promedio ( $p = .019$ ), mayor en medicina ( $p = .001$ ), seguida de psicología ( $p = .066$ ). No se encontró relación en otros programas. Con el objetivo de la población general de medicina y psicología, se propone un modelo de dependencia en tres tiempos entre el coeficiente de inteligencia emocional y el rendimiento académico importante. De igual forma, el programa ( $p = .000$ ) y el semestre ( $p = .000$ ) también encontraron que el coeficiente tiene una dependencia significativa de 10, aunque este último solo tiene una tendencia clara para

la medicina. Este resultado es consistente con otros estudios que han encontrado una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Para Paula (2018), presentó los resultados obtenidos al analizar las estrategias metacognitivas utilizadas por los clarinetistas en los entrenamientos. La metacognición y la teoría de la inteligencia de tres niveles permiten a las personas analizar herramientas en el proceso de aprendizaje de herramientas en detalle, lo que demuestra el grado de autorregulación de los estudiantes de clarinete y la importancia de herramientas de los profesores como transmisores estratégicos, modelos y guías. Independientemente de su nivel de ejecución, los clarinetes entrenados pueden reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en sí. Aquellos con más experiencia están en mejores condiciones de exponer las estrategias utilizadas en la práctica de herramientas.

Para Vargas (2015) en su tesis cuyo título es “El estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015”. En otras ocasiones, el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico solo corresponden al trabajo del docente o de la escuela. Esto no se considera un problema a estudiar, pero hoy esto se complica porque se menciona que este es el problema del ambiente educativo que ocasiona el bajo rendimiento académico. Diversos factores, como falta de recursos institucionales y el papel de los padres y su actitud hacia la educación de los niños, se consideran razonables, siempre que crean que sus responsabilidades terminan con el inicio de la educación, trabajo del maestro. Este estudio propone dos variables, como el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, y su propósito principal es describir la relación entre estas variables. En el nuevo método de enseñanza, es necesario abordar la variedad de los estudiantes y reconocer sus habilidades, conocimientos y estilos de aprendizaje con el fin de potenciar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas manuales, actitudes y valores para que logren ser sociales y hacer frente para los cambios más importantes, como la globalización, la economía, la innovación tecnológica y la organización del trabajo. El enfoque de aprendizaje de Kolb es convergente, descentralizado, asimilado e inclusivo. Es importante recordar que, para

tener éxito, los estudiantes deben tener procedimientos adecuados debido al modo en que las personas piensan y aprenden son diferentes. Estas diferencias tienen un impacto en el proceso de enseñanza.

Rojas (2017) realizó una investigación "La relación entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico de estudiantes de ingeniería económica en una universidad de Lima, Perú". Se trata de un estudio transversal no experimental que utiliza métodos cuantitativos relevantes, la muestra está compuesta por 92 estudiantes del segundo ciclo al décimo ciclo, y sus estilos de aprendizaje son investigados mediante cuestionarios. Los investigadores obtuvieron los siguientes resultados: entre 92 estudiantes del segundo al décimo ciclo, 33 (36.0%) tenían actitud de aprendizaje reflexiva; 30 (33.0%) tenían un estilo teórico; 16 (17.0%) tenían un estilo pragmático y solo 13 (14.0%) tenían un estilo positivo. Bajo el supuesto opuesto, los resultados de determinar las diversas dimensiones del estilo de aprendizaje no tienen nada que ver con el rendimiento académico del estudiante.

Según la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (2018), en el manual "Andragogía el objeto de estudio es el adulto" refiere que el aprendizaje para toda la vida es una condición inherente de la formación de ciudadanos en este siglo. Por tal motivo, la demanda educativa incluye la atención a personas con distintas edades, características y 4 necesidades específicas; como es el caso de personas que ya ejercen actividades productivas y que buscan potenciar sus labores a través de la educación formal. Trujillo, es uno de los lugares donde la cultura y la educación en general son ejes del desarrollo importantes, cuenta con universidades como La Universidad Nacional de Trujillo, La Universidad Cesar Vallejo, La Universidad Privada de Trujillo, La Universidad Católica de Trujillo, La Universidad Privada Antenor Orrego, La Universidad Privada del Norte, entre otras, que en la actualidad presentan una serie de ofertas educativas donde destacan los programas de formación para adultos, ya sea presencial o semi presencial, todos ellos con la misma problemática de falta de estrategias de enseñanza sustentadas en los estudios ya realizados, por ello es necesario implementar una estrategia de enseñanza para adultos que permitan obtener un mayor aprendizaje en la competencia de auditoría integral dentro de una universidad.

Villegas (2017), en su estudio "El estilo de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2016-II. Chiclayo, Perú". Es un método de investigación descriptivo, cuantitativo, no experimental, transversal y de diseño prospectivo. El estudio consistió en 112 alumnos de la Facultad de Odontología y se les administró un cuestionario para evaluar estilos de aprendizaje variables. Dentro de sus resultados, se halló que el 27,8% de las personas indicó un estilo reflexivo y el 27,8% indicó un estilo activo. En menor medida, es pragmático y teórico; en términos de género, las alumnas muestran un estilo más reflexivo. En cuanto al ciclo académico, los del período I son más activos, reflexivos y teóricos, los del período II son más reflexivos y activos, los del período III son más teóricos y los del período IV son más reflexivas, las del ciclo V son más prácticas, la función de VI es más práctica, la función de VII es más activa, la función de VIII es más activa, y las funciones de IX y X pueden reflejar 8 y 5.

Estrada (2018) realizó un estudio titulado "Estilo de aprendizaje y desempeño académico de los alumnos de la Universidad Nacional Chimborazo del Ecuador". Se trata de un estudio descriptivo, no experimental y correlacional. Tiene como propósito determinar los estilos de aprendizaje que eligen los alumnos y analizar su dominio del rendimiento académico. Por ello se interrogó a 46 alumnos de tercer grado de Bachillerato A y B y administró los cuestionarios de Honey y Alonso. Los resultados muestran que el estilo dominante es el reflexivo, representando el 42,3%, entre los cuales los alumnos poseen tendencia investigadora, tienen habilidades analíticas y les gusta el trabajo en equipo y la confianza en sí mismos. El 21,1% de los estudiantes tiene un estilo pragmático, que es más práctico que los estudiantes reflexivos; en cambio, al 19,6% le gusta el aprendizaje activo, mientras que al 17,1% le gusta el aprendizaje teórico, que es similar a los que les gusta ser sistemáticos, lógicos y críticos. Corresponde a alumnos que estudian de forma estructurada. La conclusión es que los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los alumnos y los estilos de aprendizaje reflexivos son los más comunes.

La tesis de Laronde (2015) es un programa de computadora portátil ubicuo en la Escuela de Educación. Se utilizan hipótesis innovadoras como marco conceptual para probar cómo los profesores de la Facultad de Educación ven que están aprendiendo e integrando las TIC en los cursos previos al servicio pese a la falta de estándares formales de TIC. Los datos se recolectaron por medio de entrevistas con profesores, gerencia administrativa, técnicos auxiliares y la licenciatura más reciente. Los graduados de la universidad participaron en una encuesta en línea para determinar qué TIC se utilizan e integran en B.Ed. Programa. En el análisis, basado en la diseminación de la teoría de la innovación de Rogers (2003), los datos se dividen en cinco temas: innovación utilizada por los profesores, adopción de la innovación, apoyo organizacional para la adopción de la innovación, consecuencias no deseadas de la innovación y mayor tasa de adopción. Los resultados de la encuesta y las conversaciones con los profesores muestran que, aunque muchos profesores a menudo integran la tecnología en su enseñanza, existe una extensa gama de habilidades, niveles de confianza e integración de las TIC entre los profesores. Los problemas que han surgido en el estudio que afectan el uso de la integración tecnológica efectiva incluyen: la falta de personal docente, el comportamiento fuera de servicio de los docentes en servicio, la falta de tiempo para aprender TIC, problemas técnicos, problemas de soporte técnico, una extensa gama de habilidades en TIC de los docentes en formación y la computadora portátil en sí. La falta de estándares provinciales de TIC puede conducir a varios niveles de cumplimiento de las TIC en las universidades y escuelas internas en el entorno de práctica integrada. Las sugerencias realizadas tienen el potencial de mejorar la eficacia de las TIC. Está integrado en el plan de estudios de Licenciatura en Educación y también proporciona orientación para futuros planes de desarrollo docente (incluido el desarrollo docente). Los resultados de este estudio pueden ser útiles para que los investigadores estudien las experiencias de los profesores en la educación que utiliza las TIC u otras instituciones educativas que utilizan ordenadores portátiles habitualmente.

Navajas (2016), en el trabajo de mejorar el autoconcepto de los estudiantes universitarios a través del plan de expresión corporal, realizó actividades con estudiantes universitarios que expresaron el sujeto del cuerpo, trató de evaluar

diferentes comportamientos en el aula, y trató de evaluar el juicio y la enseñanza por medio de la propia evaluación día a día de los estudiantes. El diseño es un método mixto de cualitativo y cuantitativo, es descriptivo, interpretativo y explicativo, ya que permite abordar los rasgos más sobresalientes de la población, y expresar el traslado del cuerpo principal a la mañana a través de la postura de los universitarios.

Penado y Rodicio (2018) realizaron un estudio de autoconcepto en jóvenes víctimas de violencia de género, con el propósito de analizar el autoconocimiento de las víctimas. Encontrándose menor autoestima en estas víctimas. Se utilizó una muestra de 266 adolescentes españoles de edades comprendidas entre los 14 y los 19 años de educación secundaria obligatoria y grado. Entre los adolescentes que sufren violencia sexual, existe una interacción significativa entre género, edad y autoconcepto, y las niñas de 16 a 17 años son el grupo más vulnerable. Son los que tienen los autoconceptos emocionales y físicos más bajos. La conclusión es que con la edad, la incidencia de este tipo de violencia es mayor. Con respecto a las teorías asociadas con el tema. Contamos con una variable independiente: plan de prevención, que es una serie de acciones relacionadas para llevar a cabo luego de evaluar los requerimientos y lograr las metas marcadas como los objetivos del plan a formular, en áreas o áreas donde se estudian riesgos y factores protectores campo. Entre ellos, encontramos el campo personal, el campo de los pares, el campo familiar, el campo escolar y laboral, el campo comunitario y el campo del entorno social.

Según Domingas (2017) en su revista "Inteligencia emocional: su relación con los logros escolares de los niños en edad preescolar", este estudio tiene como propósito caracterizar la expresión de la inteligencia emocional. Se asume que el paradigma mixto es principalmente cuantitativo, con un diseño transversal no experimental y un estudio exploratorio. Donde se realizó un muestreo no probabilístico y se seleccionaron 60 muestras prepúberes, de las cuales 30 tuvieron un desempeño pobre (en adelante, GE) y 30 tuvieron un desempeño moderado (en adelante, GC). Para la recolección de datos se administró la Escala de Trait Meta-Emoción, Informe Escolar, Conflicto de Conversación y Composición. En términos de percepción, comprensión y promoción, la inteligencia emocional evidenció resultados diferentes en los dos grupos de niños en edad preescolar, y fue mejor en el grupo con buen desempeño

académico promedio. Según los informes, la mayor dificultad es la regulación emocional.

Villalobos (2015) realizó un estudio titulado "Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas: aplicación del modelo Honey and Mumford", que ha sido presentado a la Universidad Cooperativa de Colombia. Se trata de una encuesta de carácter cuantitativo, tipos correlacional y diseño no experimental, en la recogida de datos se administró el cuestionario Honey-Alonso a 60 alumnos para conformar dos grupos, cada uno de los cuales estaba afiliado a 30 del ciclo técnico de la escuela afiliada. Un semestre de ciencias básicas en la Universidad de Columbia. El autor concluye que el estilo reflexivo domina en el primer grupo, 30.0% en el segundo grupo, y hay 11 en los estilos positivo, teórico y pragmático, 11,0% del primer grupo y 17.0% del segundo grupo; los resultados evidenciados por el coeficiente de correlación de Pearson muestran que si existe una relación lineal entre las dos variables se utiliza el método de reflexión ( $r = 0.504$  para el primer grupo, y el segundo grupo  $R = 0.384$ ); igualmente, la investigación determinó que existen ciertos defectos, y se identifica el conocimiento y propiedad de conceptos relacionados con ecuaciones lineales y conceptos generalmente relacionados con fundamentos matemáticos, por lo que la falta de relevancia de otros estilos se debe a falta de claridad. La conclusión de este estudio es que el estilo de aprendizaje está directamente asociado con el conocimiento y la naturaleza propietaria de los conceptos matemáticos.

Zapata (2017) en su investigación con el propósito de utilizar recursos técnicos para el estudio académico de los estudiantes de tercer año de informática en la Escuela Técnica Superior "Sucre" en 2017, es proponer un conjunto de recursos técnicos para el proceso de enseñanza de la escuela. El proyecto está respaldado por investigación bibliográfica e investigación de campo. El primer método permite en base a las preguntas formuladas, y el segundo método es porque la investigación se realiza en el lugar del incidente. Pudo concluir que la frecuencia de uso de los recursos técnicos es del 59%, es decir, se utilizan "en ocasiones" en el estudio académico de la informática en los alumnos.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1 Contabilidad.**

La contabilidad es una disciplina y rama de la contabilidad pública, está encargada de cuantificar, medir y estudiar la realidad económica y el funcionamiento de la organización para promover la gestión y el control, presenta información previamente registrada a los diferentes grupos de interés de manera sistemática. En contabilidad se registrarán cambios internos, transacciones, o cualquier otro evento que tenga impacto económico en la entidad.

El propósito de la contabilidad es brindar información sobre los resultados obtenidos en un momento dado en un período de tiempo, que sea de utilidad para sus usuarios en tomar decisiones. No solo puede controlar la gestión pasada, sino también estimar resultados futuros, y hacer que estas decisiones sean razonables y eficientes.

Es una disciplina, que sigue los siguientes métodos para producir y luego administrar ciertas teorías y procesos, estas teorías y procesos son:

- Teoría contable: se compone de reglas, estándares, principios, técnicas, procedimientos, estándares y herramientas básicos de contabilidad.
- Proceso contable: un conjunto de pasos desarrollados para lograr los objetivos de la entidad, que incluyen la sistematización, evaluación, procesamiento, evaluación y finalmente los resultados de la información.

### **Convenio de cargo y abono y sistema de partida doble**

#### **Artículo principal: Teoría del cargo y del abono**

La cuenta de recarga o débito debe ingresarse en ella, y debe acreditar o debitar la cuenta para acreditarla. En la cuenta de activos, cuando esta aumenta, se cargan y cuando la cuenta de activos reduce, se abonan. Dentro de las cuentas de pasivo y capital, cuando los pasivos aumentan, se acreditan y cuando los pasivos disminuyen, se cargan.

Se refiere al impacto de las transacciones comerciales sin cambiar la ecuación patrimonial. Cada transacción perjudica el balance general, cambiando el valor en el patrimonio, pero sin cambiar la ecuación. En cada transacción, están involucradas al menos dos cuentas. Hay siete tipos de transacciones que prosiguen la teoría de débito y crédito.

### **Sistema de partida doble**

El sistema de entrada repetida es que en cada evento contable debe haber al menos un gasto en una cuenta y al menos un crédito en la otra, y la suma de los gastos debe ser similar a la suma de los pagos, es decir, todos los existentes en la empresa. Los recursos son el resultado de aplicar recursos con una fuente definida.

Como técnica contable, la "partida doble" sigue los siguientes estándares:

1. Correspondencia: el destinatario es el deudor y la persona que realiza la entrega es el acreedor.
2. Reciprocidad: sin acreedores, no habrá deudores y recíprocamente.
3. Equivalencia: cada valor que ingrese debe ser similar al valor que dejó.
4. Consistencia: todos los valores ingresados a través de una cuenta deben salir a través de la misma cuenta.
5. Confortabilidad: La pérdida se cargan y la ganancia se abona.

### **Saldo**

El saldo de la cuenta se llama la diferencia entre el débito (entrada realizada en el débito de la cuenta) y el crédito (entrada realizada en el crédito de la cuenta). Cuando el débito sea mayor del crédito, será el saldo deudor; pero cuando el crédito sea mayor que el débito, será el saldo acreedor. Cuando el débito sea igual al crédito, se entenderá que la cuenta está liquidada, equilibrada o desequilibrada.

## **Elaboración del balance y de la cuenta de resultados**

Después de ingresar todos los asientos contables en el diario, se calculará el saldo de cada cuenta y se elaborará un informe de transición llamado "balance de prueba" o "saldo", que es una lista de todas las cuentas abiertas y sus saldos. Debido al sistema de doble entrada anterior, la suma de los saldos acreedores debe ser similar a la suma de los saldos deudores.

A partir del saldo del importe y del saldo se desarrolla un registro designado regularizado, en el que se normalizan todas las cuentas de gastos e ingresos y aparecen las cuentas de ganancias y pérdidas. De esta forma, el balance se puede obtener luego de normalizar el balance de prueba.

## **Libros de contabilidad**

Son documentos que sustentan y evidencian hechos de gran importancia para la realidad económica de la empresa durante un período de tiempo. La ley comercial determina cuáles son los libros de contabilidad necesarios de la empresa. Los principales libros de contabilidad son:

### **Clases de libros**

#### **Libro Diario**

El libro de cuentas diario es el primordial libro de contabilidad en el que se recogen en orden cronológico todas las actividades comerciales y económicas que se producen a lo largo del tiempo. Ingrese los hechos económicos en el libro de cuentas diario, se llama "asiento". Cada entrada debe evidenciar información relacionada con hechos económicos completos y debe constar de al menos dos notas o notas de dos cuentas diferentes. Por definición, una entrada debe ser cuadrada, lo que representa que la suma de las cantidades ingresadas en el débito debe ser igual a la cantidad ingresada en el crédito de la entrada. El hecho de que los asientos sean cuadrados muestra que se han tenido en cuenta todas las consecuencias de los hechos económicos.

## **Libro Mayor**

Este libro recopila la información ya contenida en el diario, sin embargo se reordena por cuenta, de acuerdo con el principio de doble entrada, para cada cuenta para cobrar todas las tarifas y pagos, y más.

## **Libro inventario o de balances**

El balance refleja el estado de los activos de la empresa en una fecha determinada. Cuando pasamos la cantidad del asiento del diario a su libro mayor, se creará un saldo.

## **Conservación**

Desde la perspectiva legal, la ley suele estipular que los empresarios tienen que mantener sus libros obligatorios (inventarios, diarios, y cuentas del año) como períodos no obligatorios (mayores, mayores registros de IVA, auxiliares, etc.), así como documentos y documentos de respaldo que respalden las entradas registradas en el libro. En España, este período de protección está asignado en seis años.

Los cursos necesarios tienen que almacenarse sobre un soporte de materiales de papel y almacenarse en un método de encuadernación adecuado.

## **Las normas contables**

La función de la contabilidad está sujeta a normas contables, debido a diferencias financieras, culturales, políticas y económicas, existen desigualdades entre países, por lo que es difícil comparar la información difundida por empresas en diferentes países. Las normas pueden estar legalmente reguladas o aprobadas por entidades profesionales privadas. Su contenido comprende las reglas, principios, y convenciones necesarios para organizar estados financieros.

## **Estados financieros o cuentas anuales**

El llamado estado financiero o cuenta anual es un informe, que se presenta de forma integral, y es el dato básico de un proceso contable, cuya formulación se hace una vez al año luego del cierre del ejercicio. La documentación que constituyen estos documentos deben manifestar de manera clara y veraz la imagen patrimonial, financiera y de desempeño de las empresas citadas.

Si bien todos los países regulan el contenido obligatorio de los estados financieros, generalmente consta de los continuos elementos:

- Balance (además llamado estado de patrimonio o de situación financiera). El balance refleja los activos de la empresa en una fecha específica.
- El estado de resultados muestra las ganancias y pérdidas de la empresa en un año fiscal de manera ordenada y detallada.
- El estado de modificaciones en el patrimonio (tabla de progreso del patrimonio) proporciona información sobre el importe del patrimonio.
- Estado de flujo de caja.
- Memoria (además llamada información adicional o notas). El informe detalla y extiende la información que contiene en el documento anterior.

Los estados financieros proporcionan informes que las organizaciones pueden usar para informar sobre las condiciones económicas y financieras y los cambios que se han producido en un período o fecha determinados. Esta información es beneficiosa para administradores, gerentes, supervisores y otros tipos de partes interesadas (como acreedores, accionistas, o propietarios).

## **Contabilidad de costos**

### **Costos y terminología de costos**

Los contadores conceptualizan el costo como sacrificar recursos para conseguir un propósito específico. Los costos (como la publicidad o los materiales directos) generalmente se miden en la cantidad monetaria que se tiene que pagar para comprar

servicios o bienes. Los costos reales son costos en los que se ha incurrido (costos históricos o costos pasados), no costos presupuestados, que son costos pronosticados o pronosticados (costos futuros).

Cuando piensa en el costo, siempre lo considera al determinar el costo de una cosa en particular. Lo llamamos un objeto de costo, que es cualquier cosa que deba medirse en costos. Suponga que es el gerente de la planta de BMW en Spartanburg, Carolina del Sur. BMW produce diferentes tipos de automóviles y deportivos en la planta. ¿En qué objeto de costo piensas?

Verá que el gerente de BMW no solo quiere conocer el costo de varios productos, como el BMW X5, sino que también quiere conocer el costo de proyectos, servicios y departamentos. Los gerentes utilizan su conocimiento de estos costos para guiar sus decisiones sobre la innovación, la calidad y el servicio al cliente de los productos.

Ahora considere si el gerente de BMW estaría interesado en conocer el presupuesto o el costo real del objeto de costo. Los gerentes casi siempre necesitan comprender dos tipos de costos al tomar decisiones. Por ejemplo, comparar los costos presupuestados con los costos reales beneficia a los gerentes a valorar su desempeño y comprender cómo se puede hacer mejor en el futuro.

¿Cómo determina el sistema de costos el costo de varios objetos de costo? Suele haber dos etapas básicas: distribución tras acumulación. La acumulación de costos es el uso de un sistema de contabilidad para recopilar datos de costos de manera organizada.

Por ejemplo, BMW recolecta (acumula) varios tipos de costos en su planta de Spartanburg, como diferentes tipos de materiales, diferentes categorías laborales y costos de monitoreo. Luego, los contadores administrativos y gerentes conceden estos costos almacenados a objetos de costo asignados, como los diversos modelos de automóviles producidos por BMW en la fábrica. El gerente de BMW utiliza esta información de costos de dos modos principales:

1. Cuando se toman decisiones, por ejemplo, cómo fijar el precio de los diversos modelos de automóviles, que cantidad invertir en I + D y marketing, e

2. Implementando decisiones, influenciando a los empleados y motivándolos a tomar acción y aprender, por ejemplo, gratificando a los empleados por sus metas en la reducción de costos.

Ahora que conocemos por qué la asignación de costos es útil, prestamos atención a algunas definiciones que pueden ayudarnos a asignar. Considere nuevamente los diversos tipos de costos que acabamos de discutir: mano de obra, materiales, y supervisión. Puede pensar que ciertos costos (los costos de material) son más asequibles de asignar a los objetos de costo que otros (los costos de monitoreo). Como se ve, este es realmente el caso.

### **5.1.2.2 Propuesta de actividades**

Las estrategias educativas o actividades sugeridas son procedimientos, procedimientos y operaciones diseñadas para facilitar el aprendizaje del estudiante / participante.

Tienen tres funciones básicas:

- Ejecución, planificación, y toma de decisiones.
- Crítica y reflexión y autocrítica constructiva.
- Elija opciones y aplicaciones.

Sobre esta base, se recomiendan las siguientes actividades para promover la educación laboral y el desarrollo creativo en el campo de la contabilidad:

#### **Actividad 1 - Método de proyectos socio - productivos**

Es una estrategia que implica elegir una serie de actividades educativas en relación al eje problemático. Algunas características de esta estrategia son:

- Tiene como objetivo resolver problemas específicos en la familia o comunidad.
- Permite la integración de conocimiento de dominio y conocimiento. Es global y holístico.
- El aprendizaje tiene lugar en ceñida interacción con la sociedad y el medio ambiente. Al parecer, el aprendizaje está contextualizado.
- Desarrolla el aprendizaje comunitario y cooperativo, e integra las habilidades y cualidades individuales de cada alumno / participante.

- Aclara múltiples procesos de enseñanza: investigación, sistematización, recuperación del conocimiento propio, integración del conocimiento científico, acciones de cambio, etc.

El método del proyecto es una estrategia que puede colocar en práctica la formación productiva y social de manera integrada; también, establece un integrador y pronunciación de módulos desarrollados en un año o un semestre.

### **Actividad 2 -Taller educativo**

Es una estrategia conocida y practicada en la educación de jóvenes y adultos, son los seminarios educativos, inspirados en seminarios artesanales centrados en la producción colectiva. Los talleres educativos tienen las siguientes particularidades:

- Aprendizaje situado a la producción. El seminario educativo se basa en los intereses de un equipo de participantes que desean aprender a través de la práctica y la producción.
- El aprendizaje colectivo, es decir, intercambio de conocimientos y experiencias es la base del aprendizaje colectivo.
- Aprendizaje dinámico. Utilice una variedad de técnicas participativas para ayudar a desarrollar un proceso de aprendizaje interesante, continuo y permanente.

Otras estrategias reconocidas incluyen: ferias de educación, foros de discusión, fichas de trabajo, grupos de estudio cooperativo, reflexiones en equipo, etc.

En el proceso de enseñanza, los profesores / facilitadores pueden y deben utilizar una variedad de estrategias de aprendizaje, cuya eficacia y riqueza están relacionadas con los intereses de los alumnos / participantes, las metas a alcanzar y la naturaleza del contenido. Tiempo disponible, recursos, infraestructura, antecedentes sociales y culturales y, lo que es más importante, la gestión docente / administrativa de los profesores / orientadores.

El modelo productivo de educación social comunitaria para la educación de jóvenes y adultos demanda de estrategias educativas que aseguren la restauración de la

experiencia, el conocimiento y la socialización, los conocimientos previos, la producción de conocimientos previos y materiales relacionados, la formación de habilidades críticas y reflexivas, y acciones para cambiar comunidades.

### **Actividad 3 - Metodología contable**

La contabilidad, como ciencia, usa un método llamado contabilidad, que consta de cuatro pasos:

- Capture eventos de contenido económico que se puedan explicar.
- Cuantificación de eventos contables.
- Se expresa registrando hechos en los libros de contabilidad (herramientas de concepto) registrados en los libros de contabilidad (herramientas importantes).
- Un resumen de la información de registro que se muestra de manera integral en los estados financieros (cuentas anuales).

Las cuentas son la herramienta de representación y medición de cada activo. Cada uno consiste de un código numérico y una denominación, que puede identificarlo de manera única. Los elementos identificativos representan la autenticidad de los patrimoniales, en forma de registro electrónico o en forma escrita. Por lo tanto, la cuenta tiene tantos activos como posee la empresa.

Si bien existen leyes (por ejemplo, México, Francia, Perú o España) que elaboran manuales o planes, las regulaciones contables generalmente establecen la libertad de cada entidad para usar la cuenta y el nivel de detalle en su proceso contable. En cuanto a la información sobre las cuentas indicativas que utilizará la empresa, aunque no suele existir una normativa contable obligatoria sobre el número y nombre de las cuentas, las empresas de un mismo país suelen utilizarla de la misma forma. El plan contable de la empresa es una compilación de un grupo de cuentas que usa la empresa, que contiene todas las cuentas y sus agrupaciones.

Por ejemplo, en relación a esto, generalmente se encuentran bienes raíces, muebles y todos los activos fijos de la empresa, commodities, materias primas, deuda de clientes y crédito de proveedores, cuentas bancarias y cuentas de préstamos, así como diversos gastos e ingresos existentes como personal. Gastos financieros y de servicios. Cada empresa tiene su propio nivel de desarrollo que desea usar en el sistema contable, las

cuentas generalmente se dividen en diferentes rubros o grupos que evidencian el mismo concepto de gastos o bienes.

Dibujarlos gráficamente como "T", la parte izquierda se denomina "débito" o "debe", y la derecha se llama "crédito" o "tener". Estos términos no tienen otro significado excepto por condiciones simples. La cuenta física en la cuenta (el débito es la parte izquierda de la cuenta, el crédito es la parte derecha de la cuenta y los diferentes significados de estas palabras pueden no significar nada más). Hay dos tipos de cuentas: patrimonio y gestión o resultados. La cuenta de patrimonio aparecerá en el balance y puede ser parte de un activo o pasivo (en el cual, pasivo o capital, también llamado patrimonio). Las cuentas de administración o ingresos son cuentas que muestran gastos o ingresos y se mostrarán en la cuenta de ganancias y pérdidas.

Indistintamente de si las cuentas son cuentas patrimoniales o cuentas de ingresos, además se dice que, en esencia, son deudores o acreedores. Como herencia, las cuentas son deudores de activos y como administradores son deudas de gastos; cuando son patrimonio se refieren a pasivos o cuentas de capital; cuando son administradoras son ingresos y son acreedores.

#### **Actividad 4 -Necesidades de capacitación**

Debe responder a las nuevas necesidades del mundo actual, por lo que se considera que la educación debería ser más flexible, abierta, y sobre todo constante, pero al mismo tiempo vinculada al sector productivo.

Los desafíos incluyen cómo adaptarse mejor y adaptarse a las necesidades cambiantes, mejorar la pertinencia y calidad de los planes y optimizar el vínculo entre la formación y las transformaciones en la estructura de producción.

Actualmente, es necesario que las personas ingresen al mercado laboral. Las nuevas habilidades les permiten resolver y analizar problemas, trabajar en equipo, realizar distintas funciones en el proceso de producción (versatilidad), admitir responsabilidades, dominar el lenguaje técnico y tener la capacidad de comunicarse y dialogar con otros participantes en la producción.

## **Objetivos**

Capacitar y / o capacitar a jóvenes y adultos para realizar contabilidad de costos sobre calidad de exportación y demostrar sus habilidades técnicas y sociales en base a las necesidades laborales y educativas de los participantes en el centro de educación alternativa.

Desarrollar la producción integral de artesanías y las capacidades sociales humanas; comenzar con conocimientos y conocimientos de trasfondo social y cultural distintos de otras experiencias y conocimientos exitosos, y sincronizar la armonía y el equilibrio de estos dos tipos de conocimientos.

Interactuar con el entorno cultural y social y la comunidad de modo respetuoso y horizontal para generar motivación y confianza para el trabajo en equipo.

## **5.2. Justificación de la investigación**

Con la experiencia y una minuciosa realización de observaciones en las diferentes instituciones educativas, encontramos que la mayoría de los estudiantes no participan activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje significativo de la matemática, en forma individual ni grupal, por ello en este proyecto de investigación con el fin de facilitar la participación mediante dinámicas grupales en las sesiones de aprendizaje significativo y el niño no sea solo un receptor de información.

Consientes de ser un país con bajo nivel educativo y conocedores que los docentes no desarrollamos en forma adecuada sus aprendizajes de los estudiantes, debido al descuido de muchos aspectos, de allí que tenemos alumnos que no son creativos, participativos, críticos puesto que siempre se ha optado por enseñar toda la parte cognoscitiva o teórica, conllevando a este a memorizar un sin número de información dejando de lado la capacidad creativa, la misma que le permite desarrollar una serie de habilidades tan necesarias e importantes para entender lo que hace y lo que quiere; es decir en muchas ocasiones el docente somos agente protagónico de la educación y el niño un simple receptor de la información.

### **5.3. Problema**

En la Institución Educativa N° 21572 Barranca 2018 se observa que los estudiantes de quinto grado poseen dificultades para el manejo de los asientos contables por eso se evidencia que los estudiantes tienen problemas en el manejo de los libros contables para aprender Contabilidad, realmente aprendan los contenidos contables desde la referencia con su propia cotidianeidad, lo que quiere decir, desde la vivencia de los mismos.

Si se encuentra un camino efectivo en este sentido, entonces la contabilidad se considerará una creación tecnológica humana que puede compensar las necesidades reales y, por lo tanto, aprender de manera significativa. Comprender la naturaleza y finalidad de la información contable se refiere a la gestión histórica y predictiva de diversos tipos de organizaciones y entidades, y por tanto considerar sus especificaciones, reglas y posibilidades como realidades necesarias para hacer del mundo empresarial un lenguaje (en contraposición al ocio) , Que considera la contabilidad como una asignatura innovadora, y por tanto posibilitará su proceso de enseñanza-aprendizaje con las mismas particularidades.

Como corolario, para romper con la tradicional aversión que crea la asignatura, se trata más de sus métodos de enseñanza que de su contenido, especialmente para aquellos estudiantes que la incluyeron en el plan de estudios en sus primeros años y no necesariamente formaron la base de su centro de interés. . D. Perkins (1992): "El conocimiento académico debe estar vinculado al conocimiento empírico, el conocimiento previo, los estímulos socioambientales y la práctica en instituciones educativas u otras instituciones".

Para realizar tareas dentro de este complejo esquema, solo se requieren aquellas capacitaciones, habilidades y estilos que permitan procesar en tipos flexibles de organizaciones.

Todas estas afirmaciones conducen a plantear la siguiente interrogante:

¿En qué medida una Propuesta de actividades mejora el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 21572, Barranca 2018?

#### **5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables**

##### **5.4.1. Variable independiente:** Propuesta de actividades

###### **Definición conceptual**

Un plan de actividades es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para lograr una operación u objetivo específico.

###### **Definición operacional.**

Esta propuesta posee un conjunto de acciones que denominamos dimensiones que en esta oportunidad vamos a medir y serán los siguientes: fundamentación, objetivos de aprendizaje, desarrollo y evaluación.

##### **5.4.2. Variable Dependiente:** Contabilidad de Costos

###### **Definición conceptual**

Los contadores conceptualizan el costo como sacrificar recursos para alcanzar una meta específica. Los costos (como la publicidad o los materiales directos) generalmente se miden en la cantidad monetaria que se debe pagar para comprar servicios o bienes. Los costos reales son costos en los que se ha incurrido (costos históricos o costos pasados), no costos presupuestados, que son costos pronosticados o pronosticados (costos futuros).

###### **Definición operacional**

Cuando piensa en el costo, siempre lo considera al determinar el costo de una cosa en particular. Lo denominamos un objeto de costo, que es cualquier cosa que deba medirse en costos. Dimensiones a medir: propósito del costo, clasificación del costo indirecto, costo, costo directo, costo variable y costo fijo.

##### **5.4.3. Operacionalización de las variables**

###### **a) Variable independiente**

| <b>Variable</b>          | <b>Dimensiones</b>       | <b>Indicadores</b>  |
|--------------------------|--------------------------|---|
| Propuesta de actividades | Fundamentación           | Fundamenta la propuesta con teorías y principios enfocadas a las Propuesta de actividades   |
|                          | Objetivos de aprendizaje | Entender como los costos son clasificados.<br>Entender el objeto de costos<br>Distinguir entre costos directos e indirectos.<br>Distinguir entre costos fijos, variables, mixtos y escalonados. |
|                          | Desarrollo               | Desarrolla sesiones de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria, (10 sesiones de aprendizaje).          |
|                          | Evaluación               | Aplica la evaluación de inicio, proceso y salida  |

**b) Variable dependiente.**

| <b>Variable dependiente</b> | <b>Dimensiones</b>          | <b>Indicadores</b>   | <b>Items</b>  |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| Contabilidad de costos      | Propósito de los costos     | Entiende el concepto de objeto de costos y lo define correctamente | 1. ¿Cuál es el objeto de costos?                                |
|                             | Clasificación de los costos | Clasifica los costos correctamente                                 | 2. ¿Cómo se clasifican los costos?                              |
|                             | Costos Directos             | Define que son costos Directos correctamente                       | 3. ¿Qué es un costo directo?, Especificar mediante un ejemplo   |
|                             |                             | Identifica las características correctamente de un costo directo   | 4. Describe las características de un costo directo.            |
|                             | Costos Indirectos           | Define que son costos Indirectos correctamente                     | 5. ¿Qué es un costo indirecto?, Especificar mediante un ejemplo |
|                             |                             | Identifica las características correctamente de un costo Indirecto | 6. Describe las características de un costo indirecto.          |
|                             | Costos Fijos                | Define que son costos fijos correctamente                          | 7. ¿Qué es un costo fijo?, Especificar                          |

|  |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
|  |                 |   | mediante un ejemplo  |
|  |                 | Identifica las características correctamente de un costo fijo     | 8. Describe las características de un costo fijo.              |
|  | Costos Variable | Define que son costos variable correctamente                      | 9. ¿Qué es un costo variable?, Especificar mediante un ejemplo |
|  |                 | Identifica las características correctamente de un costo variable | 10. Describe las características de un costo variable.         |

## **5.5. Hipótesis**

Una propuesta de actividades mejora significativamente el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo General**

Determinar si una propuesta de actividades mejora el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018.

### **5.6.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, antes de la aplicación de una propuesta de actividades.

Identificar el nivel de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, después de la aplicación de una propuesta de actividades.

Comparar el nivel de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, antes y después de la aplicación de una propuesta de actividades.

## 6. Metodología del trabajo

### 6.1. Tipo y diseño de investigación.

#### 6.1.1. Tipo de investigación

Explicativa: Según Hernández R. (2011), va más allá de la explicación de fenómenos o conceptos o del asentamiento de relaciones entre conceptos: están diseñados para tratar los orígenes de los eventos sociales o físicos.

#### 6.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de estudio es el pre experimental y queda constituido por:

$$\text{GE: } O_1 \quad X \quad O_2$$

**Dónde:**

**GE:** Grupo experimental

**O<sub>1</sub>** : Pre test.

**X** : Propuesta de Actividades

**O<sub>2</sub>** : Pos test.

### 6.2. Población y muestra

#### 6.2.1. Población

La población estuvo conformada por 48 estudiantes del quinto grado del nivel secundario matriculados en la I.E N° 21572 en la asignatura de Contabilidad de costos.

**Tabla 1.** Distribución de estudiantes del nivel secundario en la I.E N| 21572 Barranca 2018.

| Grado        | Sección | N° de estudiantes |           |           |
|--------------|---------|-------------------|-----------|-----------|
|              |         | Varones           | Mujeres   | Total     |
| Tercer       | Única   | 5                 | 3         | 8         |
| Cuarto       | Única   | 8                 | 7         | 15        |
| Quinto       | Única   | 13                | 12        | 25        |
| <b>Total</b> |         | <b>19</b>         | <b>22</b> | <b>48</b> |

**Fuente.** - Secretaría de la I.E N° 21572 Barranca 2018

### 6.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del quinto grado del nivel secundario matriculados en la I.E N° 21572 Barranca 2018, la cual se seleccionó de manera intencionada.

**Tabla 2.** Distribución de estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 21572 Barranca 2018.

| Grado  | Sección | N° de estudiantes |       |       |
|--------|---------|-------------------|-------|-------|
|        |         | Niños             | Niñas | Total |
| Quinto | Única   | 13                | 12    | 25    |

**Fuente.** - Secretaría de la I.E N° 21572 Barranca 2018

### 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 6.3.1. Técnicas

La técnica es la encuesta y la observación cuantitativa

#### 6.3.2. Instrumentos

Es el Cuestionario

### 6.4. Procesamiento y análisis de información

Se emplearon las siguientes medidas estadísticas: desviación estándar, medidas de tendencia central, coeficiente de variabilidad y varianza, así mismo para el proceso de los datos se usaron los softwares MS- Excel y SPSS respectivamente.

Al finalizar la recolección de los datos se procedió y se organizó la información para obtener conclusiones que respondieron a las preguntas de investigación y contrastar la hipótesis.

De manera similar, se comparan la media y la desviación estándar de los conjuntos de datos y se determina si la diferencia entre estos parámetros es estadísticamente significativa o simplemente una diferencia aleatoria.

## 7. Resultados

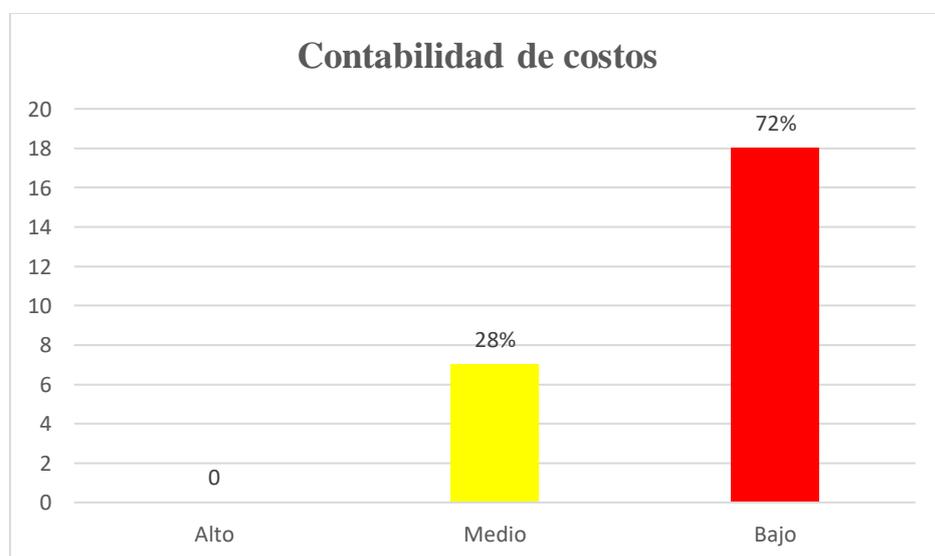
Los resultados obtenidos durante el Pre y Pos Test; los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de los niveles e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

**Tabla 3.** Niveles de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018

| Niveles      | Pre-Test  |               |
|--------------|-----------|---------------|
|              | f         | %             |
| Alto         | 0         | 0             |
| Medio        | 7         | 28            |
| Bajo         | 18        | 72            |
| <b>Total</b> | <b>25</b> | <b>100.00</b> |

**Fuente:** Aplicación del pre test de la I.E. N° 21572, Barranca-2018

**Figura. 1.** Porcentajes del aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018.



### Interpretación

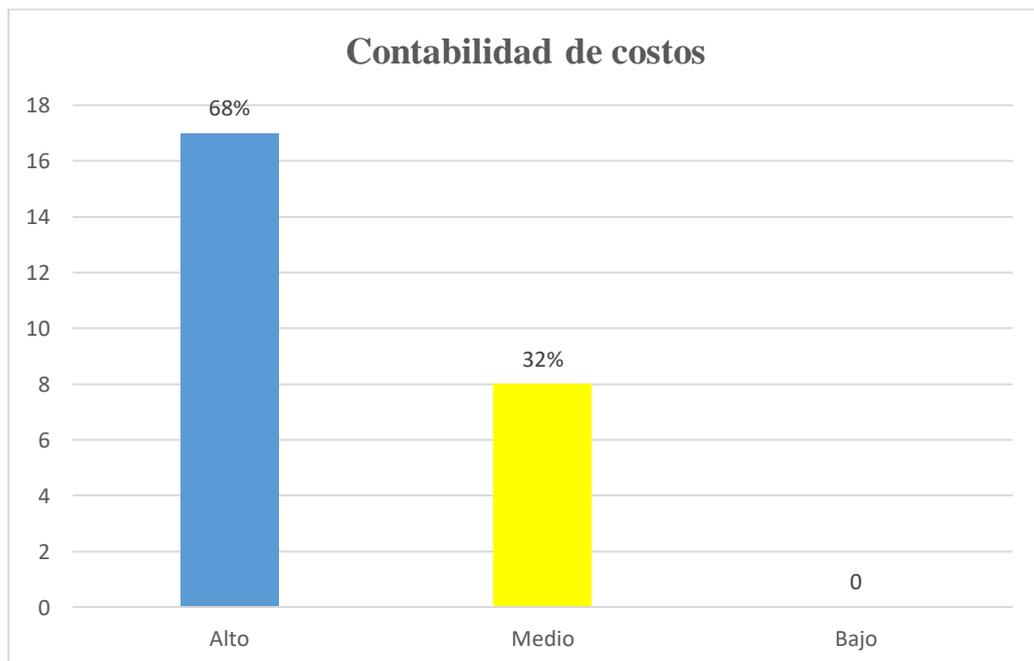
Apreciamos en la Tabla 3 y Figura 1 que 7 estudiantes representan el 28% y están en el nivel medio, que 18 estudiantes representan el 72% y están en el nivel bajo, ningún estudiante está en el nivel alto, esto es válido porque se trató de una prueba de entrada.

**Tabla 4.** Niveles de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018.

| Niveles | Pos-Test |        |
|---------|----------|--------|
|         | f        | %      |
| Alto    | 17       | 68     |
| Medio   | 8        | 32     |
| Bajo    | 0        | 0      |
| TOTAL   | 25       | 100.00 |

**Fuente:** Aplicación del Pos-test de la I.E. N° 21572, Barranca- 2018

**Figura. 2.** Porcentajes del aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018.



### Interpretación

Apreciamos en la Tabla 4 y Figura 2 que 17 estudiantes representan el 68% y están en el nivel alto, que 8 estudiantes representan el 32% y están en el nivel medio, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, apreciándose claramente la diferencia en el desarrollo de los logros.

**Tabla 5.** Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos en los niveles de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018

| <b>Estadísticos</b>       | <b>Pre Test</b> | <b>Pos-test</b> |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| Media aritmética          | 7.92            | 16.04           |
| Desviación Estándar       | 2.64            | 1.62            |
| Coefficiente de variación | 33.39           | 10.10           |

**Fuente:** Trabajo de escritorio-Elaboración propia.

### **Interpretación**

Apreciamos en la Tabla 5 que la diferencia de media aritmética es de 8.12 puntos, es decir, representa a la ganancia pedagógica; también apreciamos la disminución de valores en la desviación estándar (2.64 y 1.62); es decir teóricamente esto es favorable: en la aplicación de las técnicas gráfico plástico, para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de las técnicas gráfico plástico.

## **8. Análisis y Discusión**

Se ejecutó la investigación “Propuesta de Actividades para mejorar el Aprendizaje en Contabilidad de Costos, I.E. 21572 Barranca 2018”. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, de diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del Quinto grado del Nivel Secundario – I.E. N°21572, a quienes se les aplicó un cuestionario para obtener conclusiones y contrastar las hipótesis. Los resultados logrados, después de la aplicación del Post test, describen que el 68% de los estudiantes mejoran su nivel aprendizaje ubicándose en un Nivel Alto, el 32% alcanzan un Nivel Medio; apreciándose notoriamente mejoramiento en el nivel de sus aprendizajes. En conclusión, la aplicación de una propuesta de actividades, permite al docente mejorar, el nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en el Área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de Costos, lográndose una ganancia pedagógica de 8.12 puntos.

## **9. Conclusiones y Recomendaciones**

### **9.1. Conclusiones**

Luego de desarrollar los resultados a través de los estadísticos respectivos presentamos las conclusiones:

- Se determinó la eficacia de la aplicación de la propuesta de actividades al obtener una ganancia pedagógica de 8.12 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018
- Se identificó el nivel de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, antes de la aplicación de la propuesta de actividades es bajo, creemos válido porque se trató de una prueba de diagnóstico.
- Se identificó el nivel de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, después de la aplicación de la propuesta de actividades es medio y alto, respectivamente.
- Al comparar el nivel de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades y luego de realizar las operaciones respectivas se obtuvo una ganancia pedagógica 8.12 puntos con respecto a la media aritmética, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **9.2. Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes a no bajar la guardia y que tengan una constante capacitación a consecuencia de no solo conservar su desempeño sino optimizarlo cada día más.
- Se recomienda que se fortifique con teorías que indiquen las estrategias pertinentes en todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, para optimizar el rendimiento de los estudiantes de Educación Secundaria.
- Se recomienda que se continúe investigando el aprendizaje de Contabilidad de costos por ser un tema formador, además in desarrollando otras variables o constructos relacionados a ello, no solo con un análisis bidimensional sino además múltiple

## **10. Agradecimiento**

Nuestro profundo agradecimiento a nuestro Padre Celestial por haber permitido terminar con el presente trabajo de investigación y de este modo dando fin a una etapa de nuestro desarrollo profesional.

También, a los docentes que han favorecido en nuestra formación profesional con sus orientaciones y sabias enseñanzas.

A los estudiantes del quinto grado de educación Secundaria de la I.E. Propuesta de Actividades para Mejorar el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo: Contabilidad de Costos alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572 Barranca.

Que nos permitieron hacer el presente trabajo de la institución educativa donde se desarrolló el proyecto.

## 11. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G. C. (2017). Influencia de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades meta cognitivas asociadas a la escritura digital. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25141>
- Cala, L. P. (Mayo de 2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 32(0). Recuperado el 05 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/213/21341030006/>
- Chambi (2015). Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público de Nuñoz – 2015 (tesis de magister). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Juliaca, Perú.
- Charles T. Horngren. Contabilidad de costos. Un enfoque gerencial. Decimocuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2012. ISBN: 978-607-32-1024-9. Área: Contabilidad
- Colonio, F. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – dac-fic-uni. (Tesis de maestría), Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Domingas, M. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en 97 preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola. Revista Educación, 41(2), 9. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.22713>.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín virtual, 7, 218- 228.
- Ezcurra Jacqueline, Ruiz Magali (2018) Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27627?locale-attribute=es>

- García, M. Reyes, J. Godínez, G.(2017) Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. RICSH, 6(12), Recuperado de <file:///C:/Users/Juver/Downloads/DialnetLasTicEnLaEducacionSuperiorInnovacionesYRetos-6255413.pdf>
- González Jaimes, Elvira Ivone, López Chau, Asdrúbal, Trujillo Mora, Valentín, & Rojas Hernández, Rafael. (2018). Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje para programadores de software. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(17), 688-712. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.402>
- Laronde, Gerald (2016) “a study of information and communication technology integration by faculty teaching in a ubiquitous laptop bachelor of education program”. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Study-of-Information-andCommunication-Technology-Laronde/91abab06a8358ad8c4eb783f2ee57168e270bd0b>
- López Jiménez, Ortiz Carvajal (2018) Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la institución educativa pozo nutrias 2. Recuperado de: [http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/M\\_AESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/M_AESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luque, J. (2017). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016. Tumbes. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Tumbes, Perú.
- Martínez, S. Sancho, J. (2005) Recursos tecnológicos para las necesidades educativas especiales: aprendizaje en comunidades de aprendizaje. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4(2), Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041593.pdf>
- Navajas, S. (2016). La mejora del auto concepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo-corporal. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Paula, B. C. (2018). Estrategias meta cognitivas en el aprendizaje del clarinete. Tesis de Maestría en Psicología de la Música, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires. Recuperado el 16 de Junio de 2018, de <http://hdl.handle.net/10915/66762>.
- Penado A, Rodicio G, María L. Analysis of self-concept in victims of gender based violence among adolescents. *Suma Psicol.* 2017, vol.24, n.2, pp.107-114. ISSN0121-4381. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>.
- Ponti Frank (2006) siete estrategias de creatividad, gestión, organización y dirección de RR.HH, revista capital humano, mayo 2006, No. 199. p. 82
- Rojas, R. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería económica en una universidad pública de Lima, Perú. (Tesis de maestría), Universidad de Lima.
- UNSCH (2018) Andragogía el objeto de estudio es el adulto refiere que “el aprendizaje” Manual de Andragogía de la Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú Shutter Stock.(2015) Los video tutoriales y para qué sirven, Universia Noticias México. <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/05/11/1124808/video-tutoriales-sirven.html>
- Vargas, V. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Estudiantes del 5to Año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015. Para obtener el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de Bioquímica y Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología respectivamente., Universidad nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado el 05 de Abril de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1997>
- Villalobos, A. (2015). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en Matemáticas en alumnos de ciclo V de educación secundaria. (Tesis de maestría), Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia.
- Villegas, G. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2016-II. Chiclayo, Perú. (Tesis de pregrado), Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

- Zapata, A. (2017) Uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje académico de los estudiantes del 3er curso en la materia de informática en el instituto tecnológico superior “Sucre” del periodo 2011-2012. (Tesis de maestría). 52 Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1919/1/T-UCE-0010-302.pdf>

## 12. Anexos

### Anexo 1 Instrumento Cuestionario

**I.E.** : N° 21572 Barranca  
**Nivel** : Secundaria  
**Área** : Educación para el trabajo  
**Temática** : Contabilidad de costos  
**Docente** : Vilca Valencia Marco Antonio  
**Grado** : Quinto

**Fecha** : 04/10/2018

| N°              | Preguntas   | Calificaciones |   |   |   |
|-----------------|---|----------------|---|---|---|
|                 |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1               | ¿Cuál es el concepto de objeto de costos?                     |                |   |   |   |
| 2               | ¿Cómo se clasifican los costos?                               |                |   |   |   |
| 3               | ¿Qué es un costo directo?, Especificar mediante un ejemplo.   |                |   |   |   |
| 4               | Describe las características de un costo directo.             |                |   |   |   |
| 5               | ¿Qué es un costo indirecto?, Especificar mediante un ejemplo. |                |   |   |   |
| 6               | Describe las características de un costo indirecto.           |                |   |   |   |
| 7               | ¿Qué es un costo fijo?, Especificar mediante un ejemplo       |                |   |   |   |
| 8               | Describe las características de un costo fijo.                |                |   |   |   |
| 9               | ¿Qué es un costo variable?, Especificar mediante un ejemplo   |                |   |   |   |
| 10              | Describe las características de un costo variable             |                |   |   |   |
| <b>Subtotal</b> |   |                |   |   |   |
| <b>Total</b>    |   |                |   |   |   |

## Anexo 2

### Escala de calificación nivel secundaria

#### A. Características:

✍ Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.

✍ Escalas de Calificación: (20 - 18), (17 - 14), (13 - 11), (10 - 00).

#### B. Escala de calificación: (Nivel secundaria).

| Escala De Calificación Nivel Secundaria |   |
|---|---|
| Calificación                            | Descripción   |
| 20 - 18                                 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.   |
| 17 - 14                                 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.  |
| 13 - 11                                 | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.   |
| 10 - 00                                 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

\* Tabla N° 3: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario.

### Anexo 3

| <b>Propuesta de actividades para mejorar el aprendizaje en Contabilidad de costos, I.E. 21572 Barranca 2018.</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Problema</b>   | <b>Objetivo General</b>   | <b>Hipótesis</b>   | <b>Variables</b>   |
| ¿En qué medida una propuesta de actividades mejora el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. 21572, Barranca 2018? | Determinar si una propuesta de actividades mejora el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018.   | Una propuesta de actividades mejora significativamente el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en Contabilidad de costos con alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018. | <b>Variable independiente:</b><br>Propuesta de actividades<br><br><b>Variable dependiente:</b><br>Contabilidad de costos |
|   | <b>Objetivos Específicos</b>  |  |  |
|   | <p>Identificar el nivel de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, antes de la aplicación de una propuesta de actividades.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, después de la aplicación de una propuesta de actividades.</p> <p>Comparar el nivel de aprendizaje en Contabilidad de costos en alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E 21572, Barranca 2018, antes y después de la aplicación de una propuesta de actividades.</p> |  |  |