

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Internet como herramienta de estudio y logro de aprendizaje de los
estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez -
Tambogrande, 2020**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en Educación para el Trabajo.**

Autora:

Neyra Lupuche, Daniela Marilu

**Asesora (ORCID: 0000-0001-6020-0790)
Sandoval Valdiviezo, Jesús María**

Piura – Perú

2020

Índice

Índice.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación.....	16
Problemática.....	17
Definición operacional	19
Operacionalización de las variables	20
Objetivos específicos.....	21
METODOLOGÍA	22
Tipo y diseño de investigación	22
Población y Muestra	23
Técnicas e instrumentos de investigación	23
Técnica	23
Instrumento	24
Procesamiento de información.....	24
RESULTADOS	25
Análisis y discusión.....	34
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.....	39
AGRADECIMIENTOS	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos.....	46

Palabras clave

Tema	Herramienta de estudio y logro de aprendizaje.
Especialidad	Educación secundaria

Keywords: learning, study tool, internet, learning achievement.

Topic	Study tool and learning achievement.
Specialty	Secondary education

Línea de investigación

OCDE			Línea de investigación
Área	Sub área	Disciplina	Uso de tecnologías para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje.
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación general	

**Internet como herramienta de estudio y logro de
aprendizaje de los estudiantes de la Institución
Educativa Jorge Chávez - Tambogrande, 2020**

**Internet as a study tool and learning achievement of the
students of the Jorge Chávez Educational Institution -
Tambogrande, 2020**

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020. El tipo de estudio se enmarco mediante una investigación es cuantitativa, no experimental - transversal con un diseño correlacional; la población y muestra estuvo constituida por 60 estudiantes. Se utilizó por instrumentos un cuestionario con escala de Likert, referente al uso del internet y una ficha de registro de notas para la variable logro de aprendizaje. Según los resultados obtenidos, el nivel del uso de internet como herramienta de estudio se encuentra en nivel Alto calificado por los estudiantes; Asimismo, el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación se encuentra en nivel logro previsto. Por otro lado, respecto al análisis de las dimensiones fuente de información, contenido educativo y red social de comunicación del uso de internet como herramienta de estudio influye directamente en el logro de aprendizaje. En conclusión, el uso de internet como herramienta de estudio influye directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes siendo el valor $p= 0,000$ menor a $0,05$.

Palabras clave: aprendizaje, herramienta de estudio, internet, logro de aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between the use of the Internet as a study tool and the achievement of learning in the area of Communication in students of the 1st grade of secondary school of the I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020. The type of study was framed by means of an investigation that is quantitative, not experimental - cross-sectional with a correlational design; the population and sample consisted of 60 students. A questionnaire with a Likert scale was used by instruments, referring to the use of the internet and a record of grades sheet for the learning achievement variable. According to the results obtained, the level of use of the Internet as a study tool is at a High level qualified by students; Likewise, the level of learning achievement in the area of communication is at the expected achievement level. On the other hand, regarding the analysis of the dimensions of the source of information, educational content and social communication network, the use of the Internet as a study tool directly influences learning achievement. In conclusion, the use of the Internet as a study tool directly influences the learning achievement of students, with the p value = 0.000 being less than 0.05.

Keywords: learning, study tool, internet, learning achievement.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Para darle un peso histórico y teórico al objeto de estudio de la presente investigación se revisó detalladamente estudios y contribuciones antecesores a esta, de esta forma la información usada como medio referencial a nivel internacional, nacional y local es la más actualizada y precisa, descritas a continuación.

García y López (2019) en la investigación cuyo objetivo general determinar los aspectos y generalidades del uso del internet y un impacto en el nivel de aprendizaje; la población de estudio fueron 250 estudiante y por muestra de estudio 60 alumnos; asimismo, se tuvo por tipo de investigación básica – descriptiva y diseño no experimental. Se concluyó que, el Internet es tomado como una herramienta importantísima en el ámbito educativo, debido a que ayuda con el trabajo tanto para docentes como alumnos, esto debido a la infinidad de datos e información por medio de las diversas plataformas virtuales que potencializan y desarrollan de manera autónoma la relación simbiótica enseñanza aprendizaje, además de la oportunidad de interactuar con sujetos de diferentes partes del mundo lo cual permite una mejor comprensión de nuevos contextos diariamente.

Moreira (2019) en el estudio cuyo objetivo general fue determinar el impacto de las Tics en el aprendizaje y el rol de desarrollo cognitivo en adolescentes; la población se conformó por 20 profesores que dicta clases en la unidad educativa de Costa Azul siendo la misma que la muestra. Asimismo, tipo de investigación fue básica - analítica, y el diseño no experimental. Se concluyó que, ante el actual panorama que tienen las instituciones públicas y demanda de aprendizaje continuo las nuevas tecnologías son de vital importancia dado que, juega un papel fundamental debido a las capacidades de adaptación que tienen ante los entornos, metodologías y sobre todo necesidades de los estudiantes.

Hudgson y Hoy (2018) en el estudio, cuyo objetivo general fue analizar el impacto de las redes sociales y su rol en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de educación primaria; donde se tuvo que la población censal se conformó por 60 estudiantes y profesores, siendo la misma que la muestra de estudio; asimismo, la

metodología empleada fue hipotética-deductiva, y el diseño no experimental. Dejando en evidencia que, las redes sociales fortalecen la capacidad del aprendizaje del lenguaje, aunque la interacción con su ambiente sea mínima permite una amplia gama de instrumentos y herramientas para potenciarlo. Así pues, se destaca que el Internet y las redes sociales, han ido mejorando las capacidades de los estudiantes gracias al alcance que tiene. Comprender su impacto desarrollará su entendimiento por lo tanto se optimizará las tareas de la plana docente y alumnado.

Lozada (2017) en su investigación cuyo objetivo fue analizar el impacto que tiene la internet en la educación de la ciudad de Santiago de Cali; el grupo poblacional del que se obtuvo la muestra comprendió 8 artículos de revistas, teniendo por tipo de investigación descriptiva y diseño no experimental - transversal. Se concluyó que, la internet constituye una fuente muy importante para poder agregar conocimiento a los estudiantes en el campo educativo, dejando de lado el estigma que se tiene de “entretenimiento” debido a que brinda oportunidades, escenarios y diversas formas de brindar, mejorar y fortalecer los conocimientos especialmente de los escolares.

Mejía y Gómez (2017) en el estudio cuyo objetivo general fue analizar las utilidades que brinda la internet en el aprendizaje educativo en estudiantes; la población y muestra se conformó por 192 estudiantes de los primeros grados de preparatoria; asimismo, el tipo de investigación fue básico - cuantitativo, y el diseño no experimental. Se concluyó que, el Internet viene ofreciendo un conjunto de modelos y estrategias que mejoran el nivel de aprendizaje y formación de los alumnos, esto debido a que integra una serie de herramientas autodidactas, las cuales se basan en TICS.

Alejo y Sánchez (2020) en el estudio cuyo objetivo general fue analizar el impacto que tienen las herramientas web 2.0 en los procesos de enseñanza y aprendizaje; la población de estudio son 15 artículos de revista y por muestra 10 artículos relacionados al tema; asimismo, se tiene por tipo de estudio descriptivo-cualitativa y diseño no experimental. Se concluyó que, existe una carencia de comprensión sobre el manejo correcto de las herramientas web 2.0 por parte de la plana docente desencadenando un pobre desempeño en sus clases impartidas, la falta de uso correcto y poca frecuencia de plataformas virtuales en sus sesiones de aprendizajes,

sus diapositivas básicas, la incapacidad de poder manejar adecuadamente los equipos tecnológicos que hace gastar tiempo innecesario y en el peor de los casos la clases sin terminar son solo alguno de los problemas más recurrentes.

Moncada (2020) en la investigación cuyo objetivo general fue determinar la influencia entre las herramientas de TIC y el aprendizaje virtual de estudiantes de un colegio público en Piura; la población se conformó y muestra de estudio por 28 estudiantes, la metodología fue de tipo básico, y diseño no experimental. Se concluyó que, el uso de las herramientas de TIC en los alumnos evidencia una limitación clara dado que, su nivel de capacidad es regular, presentando así pequeñas dificultades para poder construir conocimiento y crear valor por medio de un proceso innovador, asimismo, los niveles de aprendizaje virtuales en los alumnos son de un rango promedio dejando ver una dificultad para manejar de manera autónoma los medios y entornos digitales, así como de las herramientas telemáticas.

Olaya (2020) en la investigación cuyo objetivo general determinar la relación entre el uso de TIC y su influencia sobre el rendimiento académico en el curso de comunicación integral en alumnos del 5to año de secundaria en un colegio público de Piura; la población censal y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, donde se tuvo por metodología fue de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no-experimental. Se concluyó que, la estrategia didáctica complementada con el uso de periodos cortos de las Tics para desarrollar tareas didácticas hace que su desempeño en la materia de educación para el trabajo sea sobresaliente, por otro lado, la frecuencia de uso del kit de electrónica es de regular frecuencia (76%) y tan solo un 20% con alta frecuencia.

Silva (2020) en la investigación cuyo objetivo general determinar la influencia entre el uso de internet y su impacto sobre el rendimiento de los estudiantes del primer año de secundaria de una institución pública; la población y muestra de estudio estuvo conformada por 32 estudiantes. Se concluyó que, el uso de internet es un factor altamente influyente para un rendimiento académico destacado dentro del grupo estudiantil de primer año del nivel secundario de la I.E. “Manuel Jaramillo Jiménez”, debido a que el nivel de significancia fue de 0.00 y se obtuvo un RHO de Spearman de 0.822, asimismo, se pudo determinar que en la actualidad los estudiantes hacen

uso de la información disponible en internet solo para cometer plagio (cortar y pegar) a la hora de elaborar sus trabajos de investigación académica sin siquiera realizar una lectura de comprensión que lleve a un aprendizaje reflexivo, analítico y crítico.

Bellido (2019) en el estudio cuyo objetivo fue analizar el uso de internet en alumnos de educación secundaria en el Callao; la población se conformó por 101 alumnos de una institución educativa y por muestra a 54 estudiantes. Asimismo, se tiene por tipo de investigación básica – descriptiva y diseño no experimental. Donde se concluyó que, los estudiantes de primer año de secundaria que realizan un adecuado uso del internet a nivel académico poseen un nivel cognitivo superior en oposición a aquellos estudiantes que no lo hacen. De esta manera se comprueba que el uso reiterado y adecuado del internet mejora el aprendizaje.

Mendoza (2019) en el estudio cuyo objetivo general fue determinar el impacto que tienen las herramientas tecnológicas sobre el aprendizaje de alumnos de una universidad nacional; la población- muestra se conformó por 40 sujetos pertenecientes a la carrera profesional de administración. Se concluyó que, la aplicación de las herramientas tecnológicas sobre los procesos enseñanza-aprendizaje son muy beneficiosas por consiguiente se consideró la implementación oportuna de dichas herramientas tecnológicas a favor de esta escuela profesional de la U.N. “San Luis Gonzaga- Ica”.

Sandoval (2019) en la investigación cuyo objetivo general determinar la relación entre el uso de TIC y su impacto sobre el rendimiento académico en el curso de comunicación integral en alumnos del 2do año de secundaria en una institución pública; la población censal se conformó por 70 estudiantes y por muestra de estudio a 34 estudiantes. Teniendo por tipo de estudio básica y diseño correlacional. Por lo tanto, se comprobó la influencia significativa de las Tics sobre el rendimiento académico de sus estudiantes.

Castro, Aguirre y Gómez (2018), en su tesis cuyo objetivo fue relacionar el uso del internet como herramienta tecnológica y su relación con el rendimiento académico, la población consto de 115 estudiantes y por muestra de estudio a 45 estudiantes. Tiene por tipo de investigación transversal y diseño correlacional, – no experimental. Dejando en evidencia la relación significativa entre el internet como herramienta

tecnológica y el rendimiento académico. Esto implica que las diversas herramientas tecnológicas que proporciona el internet son de mucha utilidad en las diversas áreas curriculares, pues tienden a facilitar el desarrollo de tareas y la búsqueda de información, siendo este un factor determinante para potencializar su aprendizaje expresado cuantitativamente a través del rendimiento académico.

Sacachipana (2017), en su tesis cuyo objetivo general determinar la influencia del uso del Internet como herramienta de estudio en el rendimiento académico, la población y muestra 55 estudiantes. Asimismo, se tiene por tipo de investigación cualitativo y diseño descriptivo. El estudio concluye que el nivel del uso del internet y el logro de aprendizaje es bajo; sin embargo, los pocos estudiantes que hacen buen uso del internet alcanzan resultados favorables en su nivel de logro de aprendizaje. Esto evidencia que cuando el estudiante no utiliza adecuadamente las herramientas del internet influyen negativamente en su nivel de aprendizaje alcanzado, en oposición a esto, cuando el estudiante utiliza adecuadamente las herramientas de internet se crea una influencia positiva que optimiza el aprendizaje alcanzando mejores desempeños.

Timaná (2017), tras su estudio para determinar la influencia del uso del Internet como herramienta de estudio en el desarrollo de las tareas escolares, donde se utilizó como población 420 estudiantes y muestra 274 estudiantes respectivamente. Se concluye que existe una relación inversa entre el uso del internet y el desarrollo de tareas. Es decir, cuando los estudiantes hacen uso sólo de internet para buscar información para desarrollar sus tareas los estudiantes alcanzan un alto índice de desaprobación. En la práctica se da esta situación porque los estudiantes al hacer uso del internet se distraen descargando música, viendo películas, así como en las redes sociales para realizar comunicaciones improductivas.

En cuanto a las Teorías relacionadas con la presente investigación se considera revisar dos variables de estudio Herramienta de estudio y logro de aprendizaje se sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

Uso del internet

Brunner (2000) afirma que, en el ámbito educativo, el internet y las tecnologías informáticas han hecho evolucionar la formas de aprender y de enseñar. La opinión emitida de los estudiantes es muy favorable hacia su uso dentro de sus sesiones de aprendizaje (pizarras digitales, conexión de internet fluida y estable, plataformas digitales, etc.) pues consideran que eleva su aspecto académico, si esta opinión decayera estaríamos frente a una gran dificultad para la nueva captación y mantención de estudiantes incapacitándose la apertura de aulas virtuales. Es por ello que el uso adecuado de las herramientas digitales debe ser aprovechado al máximo por los estudiantes, así como su entrenamiento es estos que hará más llamativo su maya curricular.

De igual forma, Bringas y Ovejero (2009) consideran de suma importancia esta red virtual por sus atributos versátiles e insuperables y su fácil conectividad con otras partes del mundo, puede ser fácilmente usado como un medio de comunicación, de distracción, fuente de información, fuente de negocios , entre otros campos. Actualmente se podría decir que podría ser considerado como parte de una cultura social, los asiáticos y gran parte del continente occidental viven su día a día en conectividad al internet, cabe destacar que este medio puede proporcionarnos gratificantes espacios auditivos y visuales que nos permitan conocer nuevas culturas que amplíen nuestros conocimientos.

Es por ello que en las instituciones educativas su uso es primordial y por ello tuvieron que cambiar artículos electrónicos por otros con mejor rendimiento y acceso a internet tales como el cambio de computadoras por Smart tv, o pantallas interactivas, ya no es necesario la conexión por cables si no por una conexión inalámbrica, los que aun usan un cableado este se a refinado con el tiempo y permite una conexión de 24/7 y una soportan un mayor tráfico de información siendo más extenso los temas de estudio. Por otro lado, podemos comunicarnos de manera rápida

y fluida con otras personas de diferentes partes del mundo sin la necesidad de hacer un gasto económico.

Actualmente su uso dentro del ámbito educativo es indispensable para la gestión y asimilación de nuevos conocimientos, por ello tanto la plana administrativa como docente deben estar familiarizados con estos nuevos cambios, la manera de enseñar y aprender a cambiado y los docentes deben estar familiarizados con estas nuevas herramientas de aprendizaje siendo capaces de acoplar sus metodologías, estrategias y técnicas de enseñanzas a estas con el fin de crear espacios más interactivos y con contenido de aprendizaje más rico y actualizado han aprendido a usar computadoras, pizarras electrónicas, plataformas virtuales aprovechando lo mejor que puedan los recursos del internet, además de la elaboración de aulas virtuales a través de las Tics. Sin embargo, no se debe desestimar lo aseverado por Duarte, (2009) sobre sus efectos adictivos y su influencia social a la hora de planificar las actividades como docentes responsables de la educación.

Otra perspectiva es la de Sunkel (2006) quien afirma que no basta con implementar estas herramientas tecnológicas dentro de los centros de estudios, si no que se debería capacitar adecuadamente a su plana docente en estas. El gran porcentaje de docentes aprendió su uso de forma individual y solo de forma básica, siendo superados por sus estudiantes en el uso de estas herramientas tecnológicas, abriéndose una brecha generacional que trae consigo la falta de respeto y empatía por aquellos docentes que son muy mayores a los cuales les acusa un poco más de dificultad aprender a manipular estas herramientas. Por otro lado, insta a los docentes a recordar que al ser una herramienta más de aprendizaje esta puede llegar a potencializar el máximo desempeño de sus sesiones por lo que no deberían tenerle miedo ni sentir que estas están en su contra, o que la información brindada por esta es mayor a la que ellos tuvieron acceso.

a. El internet como recurso de estudio

Conforme se va desarrollando las Tics estas van revolucionando la educación, antiguamente solo se podía estudiar dentro de un aula física y de manera

presencial, luego se implementó cursos a distancia por correspondencia, ahora se puede estudiar de forma virtual remoto a través de las aulas virtuales. Su avance trae consigo nuevas formas, estilos, y estrategias de aprendizaje a distancia (Florido y Pérez, 2003). En esta era de la modernidad el internet es considerada la mayor fuente del aprendizaje autónomo, así como la esencia de enseñanza estudiantil (Pere, 1998). Es así que un docente al planificar su clase puede obtener fácilmente información detallada y actualizada de cualquier tema y presentarla a sus estudiantes de manera visual auditiva y textual, de esta manera puede lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes e incentivarlos a la búsqueda autónoma de nuevos conocimientos. Los horarios de clases virtuales son muy similares a los de las clases presenciales y con las mismas reglas de respeto, para los estudiantes de nivel superior las clases pueden ser llevadas de manera más flexibles ya que estas pueden ser grabadas y almacenadas en espacios virtuales para su posterior revisión, el envío y recepción de las tareas complementarias es de forma online, se puede estudiar en diferentes instituciones educativas fuera de nuestro entorno físico e incluso en el extranjero sin siquiera tener que viajar, con todo y estos avances aun no supera a la educación presencial pues la falta de praxis bajo supervisión suele ser para la educación superior un factor en contra.

b. El internet como recurso pedagógico para mejorar el aprendizaje

Con la aparición del internet y de las Tics se ha marcado un antes y un después en la educación, se ha tenido que hacer muchas adaptaciones y modificaciones que incorporar estas herramientas tecnológicas a los vigentes lineamientos curriculares cambiando de esta forma los métodos, estrategias, y herramientas que usan los docentes para impartir sus clases resaltando los procesos enseñanza-aprendizaje, es así que Salinas (2004) deja ver que a través del internet se abre un acceso a múltiples posibilidades de aprendizajes por medio de diversas plataformas y herramientas que simplifican las tareas además de permitir al estudiante usar un sin fin de estrategias y herramientas para realizar de forma más completa y creativa sus tareas haciendo este proceso más activo

(Gewerc, 2008). Otra de sus ventajas como recurso pedagógico es que puede ser un medio por el cual los docentes puedan poner a prueba las capacidades de sus estudiantes para la toma de decisiones, encontrar soluciones a problemáticas planteadas, desarrollar el pensamiento crítico y analítico, así como la comunicación asertiva, y autonomía a la hora de escoger que herramientas electrónicas puede usar para completar su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

c. Métodos de enseñanzas por internet

Con el avance de las tecnologías muchos aspectos de nuestras vidas están cambiando, la forma en que realizamos las tareas del hogar, nuestros trabajos, nuestra forma de alimentarnos y cuidar de nuestra salud, nuestro entretenimiento y pasatiempos, así como nuestra educación, todo nuestro entorno está cambiando al igual que nuestra sociedad, y para adaptarse a estas nuevas exigencias las casas de estudios superiores deben proporcionar a sus estudiantes y egresados herramientas que cumplan con estas expectativas por lo que estas deben ser más flexibles e integrar las tecnologías para garantizar una mejor fluidez de la información y comunicación entre docente y alumnado durante su periodo de formación académica (Salinas, 2004). Un adecuado método de estudio llevara a una mejor comprensión y rendimiento académico que al ser combinado con estas nuevas herramientas de obtención de conocimiento autónomo escogida por el mismo educando permitirá que este sea capaz de crear sus nuevos conocimientos y poner a prueba lo aprendido en sus aulas, de esta manera el aprendizaje trasciende a la vida diaria. Por otro lado, los docentes y plana administrativa deben estar preparados para cambiar sus roles e incluso ir un poco más allá de sus funciones en aras de una adecuada productividad y mejor asesoramiento en la comunicación, diseño y distribución de sus enseñanzas (Gisbert, Rallo y Bellver, 2005) existen diversas plataformas virtuales de juegos educativos, foros estudiantiles, que pueden ser fácilmente usados por los docentes como medios para hacer atractivas sus clases, así como el uso y empleo de artefactos electrónicos de última generación como son las tabletas digitales, las pizarras electrónicas, los proyectores, hacen del proceso de aprendizaje y enseñanza sea

más simple y rápido. Pero no solo se necesita la implementación de estas tecnologías si no que es preciso educar a la población sobre el uso adecuado de estos eliminando las brechas generacionales que impiden ver este avance tecnológico como una herramienta para reducir el tiempo de trabajo, sin desmerecer su eficacia y resultado. En la educación es preciso crear nuevos cambios en el sistema educativo que complemente el uso de estas nuevas tecnologías.

d. Usos del internet

Teniendo en cuenta lo que manifiestan Dyson y Brunner (1999) y Montserrat y Sánchez (2007) los usos principales que actualmente se le viene dando al internet resaltan los siguientes usos:

Como informativo

Se accede a información de forma rápida de diferentes fuentes y sitios web, de manera diversa y actualizada desde diferentes enfoques y los puntos de vista de diferentes autores que coinciden o difieren en sus apreciaciones (Xavier y Sádaba, 2010).

Como medio de comunicación

Hace posible la comunicación entre una o más personas en tiempo real por medio de las redes sociales diversas, haciendo uso de textos, audios e imágenes. La comunicación a través de este medio no tiene límite de distancia y en la práctica se realiza en el mismo tiempo en forma casi instantáneamente (INEI, 2018).

Como medio educativo

A través de este medio se puede aprender un tema específico. Este medio permite auto capacitarse o seguir programas de capacitación a distancia, ofertada por alguna entidad educativa. En ese sentido, es creciente la formación a través de medios virtuales, aun en estado de emergencia con aislamiento social, la formación presencial no es posible

Como medio de entretenimiento

Es posible a través de este medio divertirse, entretenerse y jugar de manera interactiva, así como por medios audiovisuales escuchar y visualizar diversos

videos. En síntesis, se comporta como un espacio de entretenimiento diverso música, series, películas, juegos diversos etc. orientados entretener o divertir a los usuarios (INEI, 2018).

Ventajas y desventajas del uso de internet en la escuela

El internet es una herramienta tecnológica de gran utilidad en la actualidad, pero que requiere que los usuarios le den un uso productivo, evitando darle solamente el uso de entretenimiento y diversión. En ese sentido a continuación se describen las ventajas y desventajas del uso del internet:

Ventajas

De acuerdo a lo manifestado por Falières (2006) las principales ventajas de uso del internet son:

- Generan expectativas en los estudiantes y motivan las acciones para planificar lo que quieren aprender.
- Orienta la atención de los estudiantes hacia temas novedosos y relevantes, y a su vez, a través de su diversidad de información es posible iniciar un proceso de aprendizaje de acuerdo a los saberes previos que posea cada usuario.
- Contribuyen a procesar nueva información de una manera más rápida a través de la indagación permanente.
- Permite utilizar herramientas multimedia con facilidad, sonidos e imágenes como animaciones y simulaciones para investigar y fortalecer el aprendizaje.
- Genera la necesidad de utilizar estrategias para procesar, producir, usar y recrear la información. Algunas de esas estrategias principales son: atender, sintetizar, inferencia, etc.
- Estimulan las acciones de transferir los conocimientos adquiridos a través de casos del entorno.
- Retroalimentan constantemente la información según el avance científico y tecnológico, lo cual permite fortalecer los aprendizajes.

- Permite a los estudiantes trabajar en forma cooperativa, haciendo uso de diversas herramientas como las redes sociales, en la cual todos participan y dan su aporte respectivo.

Desventajas

Dentro de las consideraciones de Ruiz y Mármol (2006) las principales desventajas del uso del internet son:

- En algunos sectores de la sociedad no tienen acceso a internet, genera discriminación y marginación para estos sectores.
- Genera adicción cuando se utilizan en excesivas horas y en acciones generalmente improductivas.
- Algunos sectores de la población estudiantil no cuenta con el personal docente capacitado para que promueva el uso del internet, lo cual genera una desventaja frente a los demás sectores.
- La disponibilidad de información es abundante, lo que puede generar una selección equivocada y escoger fuentes de dudosa credibilidad (ejemplo: “El rincón del vago”).
- La información seleccionada puede ser no correcta, debido a que no se indaga lo suficiente, sino que los usuarios se contentan con la primera formación que encuentran puede ser incorrecta.
- No se puede tener acceso en un tiempo imprevisto porque los medios tecnológicos pueden sufrir averías en el momento más inoportuno.
- Disminuye la interacción con las personas en forma física haciéndolo digitalmente a través de las redes sociales, generando el aislamiento y el no desarrollo de las habilidades sociales.

e. Dimensiones del uso del Internet como herramienta de estudio

Considerando lo que manifiesta Chávez. y Chávez (2008) es posible evaluar el uso del Internet teniendo en cuenta 03 dimensiones relacionadas con su uso práctico que realizan los estudiantes:

Como fuente de información:

Uno de los indicadores a tener en cuenta en esta dimensión es el uso de las páginas web como fuentes de información para realizar las diversas tareas, previa selección y evaluación de su contenido. Esta información permite enriquecer el conocimiento y mantenerlos actualizados.

Asimismo, comprende el uso del correo electrónico como medio para recibir y enviar información, para lo cual tiene que revisarlo en forma periódica, realizar las consultas respectivas a sus compañeros.

Así también, comprende el uso de buscadores de internet para búsqueda de información para realizar sus diversas tareas e investigaciones diversas para enriquecer sus conocimientos por lo que tiene que seleccionar y confiar en los buscadores que utiliza.

Como contenido educativo

El uso del internet como contenido educativo esta reaccionado con el uso de las direcciones electrónicas para acceder a artículos científicos, de la misma forma el uso de los repositorios digitales, realiza la respectiva información que dispone en internet, así como utiliza la información que selecciona haciendo referencia de donde la obtuvo.

Como red social de comunicación

El uso del internet como red social de comunicación como herramienta de consulta, para realizar trabajo cooperativo a través de las redes. Así como para recibir e enviar información a través de las redes sociales. Es decir, comprende el uso de las redes de comunicación permanente.

1.1.2.2 Logro de aprendizaje

a. Definición

Una de las definiciones principales es la de Navarro (2003) quien considera que logro de aprendizaje y rendimiento académico son similares; pero el concepto de rendimiento académico “es el resultado de una concepción que se representa con números. En la práctica el logro académico también se expresa en forma numérica para representar cuantitativamente los niveles de logro

El mismo, Navarro (2003) considera que el logro de aprendizaje comprende la parte conceptual, procedimental y actitudinal que el estudiante demuestra en función de las competencias de las áreas curriculares respectivas.

En consecuencia, el logro del aprendizaje se puede medir en forma cuantitativa a través de los resultados representados por la nota vigesimal obtenidos por el estudiante en cada una de las unidades curriculares que la programación considera (García, 2011).

Por su parte Correa, Guzmán y Tirado (2000) concibe el logro de aprendizaje como un conjunto de actividades interrelacionadas de aprendizaje en el cual los estudiantes adquieren la parte conceptual, procedimental y actitudinal de un determinado tema en particular.

b. Indicadores de logro

León (2001), establece que cada indicador relacionado con el logro de aprendizaje está representado por una señal, indicio, pista observable de las competencias que el estudiante desarrolla en cada unidad curricular. Es decir, el docente tiene que preparar un instrumento para evaluar al estudiante con indicadores acorde para el tema que desarrolla.

Córdova (2012) considera que los indicadores son cuantificables, medibles. Observables que muestran el progreso de aprendizaje de los estudiantes de una manera evidente a través de indicios, señales, etc.

c. Competencias del área de comunicación

De acuerdo al diseño curricular propuesto por MINEDU (2018) para los estudiantes de quinto grado de secundaria, las competencias que el estudiante desarrolla en el área de comunicación son las siguientes:

- Comprender textos orales, Para lo cual tiene que escuchar, recuperar, organizar información. Así como inferir significados y reflexionar sobre los mismos.
- Expresar oralmente. En el cual el estudiante adecua textos, expresa sus ideas, utiliza recursos expresivos y reflexiona sobre sobre los textos orales.
- Comprender textos escritos. Es decir, apropiarse, recuperar, organizar información de textos escritos e inferir significados.
- Producir textos escritos. Esto consiste en planificar la producción, textualizar ideas y reflexionar contenidos.
- Interaccionar con experiencias literarias. El mismo que consistió en interpretar crear textos y vincularse con las tradiciones relacionadas con la literatura.

d. Dimensiones para medir del área de comunicación

Desde la perspectiva de León (2001), las dimensiones de medición del logro académico en el área de comunicación pueden considerarse 02 dimensiones prácticas:

Producción de textos

Contiene por una parte alcanzar el dominio textual, es decir que lo desarrollado sea concordante y cohesionado en forma integral. Por otro lado, que sea legible, uso correcto de la ortografía, la puntuación, así como cuando segmentar palabras.

Comprensión lectora

En la práctica comprende tres componentes fundamentales, basadas en la comprensión: La primera la Literal, la misma que comprende un conjunto de

habilidades orientados a identificar partes explícitas del texto, así como localizar información específica.

La segunda llamada inferencial, la cual comprende un conjunto de habilidades a la comprensión producto de relacionar la información de las diversas partes del texto; así como también comprende habilidades para analizar la información a través de la partición del texto, para luego integrarlo por medio de la vinculación entre sí de acuerdo al propósito del texto.

La tercera la Crítica, hace referencia a un conjunto de habilidades relacionadas para evaluar con el fin de dar una valoración o juzgamiento de lo que propone el autor del texto para real alizar una contrastación con otros similares y con la concepción del lector.

En la justificación la presente investigación se tiene por justificación epistemológica, porque la realización de la presente investigación ayudará a la creación de conocimiento, sobre todo para que la Institución Educativa Jorge Chávez pueda considerarlo para el fortalecimiento de la situación actual ayudando en la toma de decisiones.

Asimismo, la investigación tiene por justificación teórica, porque se realizó una adecuada fundamentación de diversos autores que permite mejorar la confiabilidad del estudio, también ayudará a conocer como evaluar las variables de estudio.

El estudio a desarrollar se justifica socialmente, porque a través del análisis realizado, ayudará a determinar la relación significativa para una toma de decisión, sirviendo como base para el planteamiento de una posible propuesta haciendo uso del internet como herramienta de estudio y mejorar el nivel del logro de aprendizaje en beneficio directo de los alumnos.

Así mismo, la investigación se justifica práctica, porque se determinará la relación existente entre las variables de estudio por brindar información estadística a la

institución educativa “Jorge Chaves” referente al análisis y relación de las variables de estudio, lo cual cubrirá un vacío de información que actualmente no existe en la institución educativa. En ese sentido, el aporte resulta relevante para la toma de decisiones internas que contribuyan a mejorar el uso del internet y el nivel del logro de aprendizaje.

De la misma forma la investigación tiene una justificación metodológica, pues el responsable del estudio diseñará los instrumentos respectivos orientados a recopilar información para el respectivo análisis de discusión de las variables de estudio. Dichos instrumentos, podrán ser aplicados en otras investigaciones relacionadas con las variables de estudio en un contexto similar a este.

En cuanto a la realidad problemática en este mundo globalizado se puede indicar que diversos países a nivel internacional tienen diversos problemas para obtención de un buen logro académico, donde evaluando diversos estudios se afirma que en Costa Rica se presenta un bajo nivel de rendimiento académico en la población estudiantil; señalando que unas de las principales causas es la ausencia de herramientas de apoyo que facilite el aprendizaje, la débil capacitación del personal docente, y el inadecuado plan de trabajo adaptado a las nuevas necesidades del estudiante (García, Fonseca y Concha, 2015).

Asimismo, en un estudio realizado por la Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe (2018) señala que el 80% de los países latinoamericanos tienen un nivel medio en su logro académico, indicando que entre los países evaluados se encuentra Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y México; teniendo por resultados que evaluando las diversas materias, la que tiene más dificultades es comunicación sobre todo en el bajo nivel de comprensión lectora (p.3).

No obstante, analizando la realidad problemática que se presenta en el Perú se puede afirmar que según INEI (2018) indica que los logros académicos en el sector rural son inferiores a lo urbano; debido a los múltiples factores influyentes entre ellos el factor social por las restricciones de acceso a los centros educativos; asimismo, como

el factor económico en la que muchos niños tiene limitaciones en los recursos y herramientas de apoyo.

Por otro, lado evaluando los resultados académicos que se registran en las diversas instituciones del estado, se logra percibir una serie de deficiencias entre ellas es porque no realizan un adecuado aprovechamiento de las herramientas de apoyo entre ellas las TIC's; en la que se especifica que el 60% de las instituciones educativas no hacen uso del internet, y en otras ocasiones no tienen acceso a dicho servicio, que limitan la búsqueda de nueva información y soporte para facilitar el aprendizaje (INEI, 2018).

También, lado analizando la situación actual en Huacho, en una institución educativa del nivel primario se logra percibir tener un nivel bajo en el logro académico debido a que se enfoca más en la notas dejando de lado en desarrollar las competencias de los estudiantes de una manera más didáctica; debido que muchas organización realizan sus enseñanzas de manera tradicional dejando de lado la adaptación a las nuevas tendencias del sector, que permita facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante (Solorzano, 2019).

Actualmente en la I.E. "Jorge Chávez" Tambogrande, Piura, el uso del internet como herramienta de estudio no alcanza los niveles esperados, pues se observa que los estudiantes no toman conciencia para darle un uso adecuado al internet con fines de aprendizaje, debido a que desperdician mucho su tiempo en actividades de entretenimiento y en redes sociales; sin embargo, hacen poco uso del internet para realizar investigaciones y/o reforzar temas desarrollados en las aulas. Así mismo, se observa que se utiliza muy poco el correo electrónico para recibir y enviar información a sus compañeros de estudio, así como hace uso deficiente de las redes sociales para el aprendizaje cooperativo pues en la práctica es utilizado muy poco por los estudiantes.

En lo referente al logro de aprendizaje de los estudiantes no alcanza los niveles esperados pues en la realidad se evidencia que presentan dificultades académicas en las áreas sobre todo en el curso de Comunicación, debido a que algunos estudiantes tienen dificultades para comunicarse tanto en forma oral como espiritual, así como el nivel de comprensión lectora no es el esperado. Esta realidad, implica que los

estudiantes en su mayoría se encuentran en nivel de proceso del logro de aprendizaje en el área antes mencionada.

Teniendo en cuenta esta realidad, se hace necesario realizar la presente investigación con la finalidad de analizar y relacionar el uso de internet como herramienta de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, con la finalidad de establecer las sugerencias respectivas que conlleven a mejorar el nivel de dichas variables en beneficio de los estudiantes.

A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Uso del Internet como herramienta de estudio

Herramienta que permite realizar actividades para comunicarse y para obtener información actualizada sobre temas concretos (Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega, 2003).

Logro de aprendizaje

Comprende la parte conceptual, procedimental y actitudinal que el estudiante demuestra en función de las competencias de las áreas curriculares respectivas (Navarro, 2003).

Definición operacional

Uso del Internet como herramienta de estudio

Nivel de uso del internet con fines de aprendizaje dentro y fuera de las aulas, medido a través de un cuestionario con escala de Likert.

Logro de aprendizaje

Nivel de logro alcanzado en el área de comunicación respecto al aprendizaje de los estudiantes, medido a través de una ficha de registro de notas.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de evaluación
V1 Uso del internet como herramienta de estudio	Como Fuente de información	- Páginas web. - Correo electrónico. - Buscadores de internet.	- Ficha de observación
	Como contenido educativo	- Direcciones electrónicas. - Repositorios digitales. - Manejo de información científica.	
	Como red social de comunicación	- Realiza consultas. - Realiza trabajos en equipo. - Envía/ recibe archivos.	
V2 Logro aprendizaje	Producción de textos	- Dominio textual. - Convenciones de legibilidad.	- Registros de notas
	Comprensión lectora	- Comprensión literal. - Comprensión inferencial. - Comprensión crítica.	- Ficha de evaluación

Fuente: Elaboración propia

La hipótesis general planteada es: Existe relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.

Se determinó los siguientes objetivos:

Objetivo General

Establecer la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.

Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.
- b. Determinar el nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020
- c. Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión fuente de información, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020
- d. Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión contenido educativo, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020

- e. Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión red social de comunicación, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se indica que la investigación tiene un enfoque cuantitativo debido que se obtuvieron resultados en expresiones numéricas, es decir porcentajes de la percepción sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes.

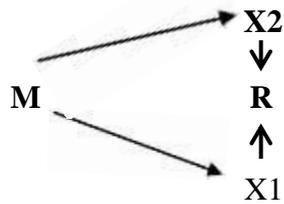
Asimismo, el tipo de investigación es básica porque a través de la fundamentación teórica permitió conocer cómo se evaluarán las variables de estudio, y estimar la situación actual en la que se encuentra la institución a evaluar (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Y es de nivel descriptivo porque según Hurtado (2014) expresa que permitió describir la situación actual en la que se encuentra la institución evaluada, y reconocer los problemas y requerimientos de los usuarios.

El diseño de la investigación es no experimental por que la responsable del estudio no manipulo las variables pues se tomó tal como existe en la realidad. Y es de corte transversal porque se realizó la recopilación de la información en un tiempo predeterminado: Año 2020.

La investigación se enmarco dentro de un diseño correlacional, porque tiene como propósito principal relacionar las variables de estudio a través de la estadística inferencial.

Su esquema es el siguiente:



X1: Uso del Internet como herramienta de estudio.

X2: Logro académico.

M: Muestra del estudio: estudiantes de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, Piura.

R: Relación.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 60 estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, Piura.

El tipo de muestra de estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que es finita debido que se determinó el total de la población de estudio, ayudando a identificar que la técnica de estudio que se empleará es la censal, es decir será la misma que la población (p.245).

La muestra del estudio estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir se tomó una muestra poblacional de 60 estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, Piura.

El tipo de muestreo fue no probabilístico debido a que no se relacionó la elección al azar.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Para la técnica empleada en la variable de estudio, es la acción que realiza el investigador con la finalidad de poder recopilar información de manera clave, para conocer el comportamiento de las variables de estudio; donde, se indica que se utilizará la técnica de encuesta y el análisis documental.

Encuesta: La encuesta según Hernández, Fernández & Baptista (2014) señala que es la acción que el investigador con el objetivo de poder interactuar con los sujetos intervinientes para el recojo de la información que permita medir la variable de estudio.

Cuestionario: es un documento formal que permite recolectar información de manera confiable, ordenada y clara que permita medir las variables de estudio, tanto para el uso del internet como herramienta de estudio y el logro de aprendizaje.

Instrumento

El instrumento según Hernández, Fernández & Baptista (2014), es una herramienta de apoyo que permite el levantamiento de la información de manera ordenada, para responder a las dimensiones y objetivos propuestos.

El instrumento empleado fue un cuestionario, la cual está compuesto por preguntas cerradas con escala de Likert que fue adaptado de acuerdo a los requerimiento y objetivos de la investigación. Dicho instrumento fue elaborado por la responsable del estudio y consta de 18 ítems distribuido en sus tres dimensiones: como fuente de información, como contenido educativo y como red social de comunicación.

Para la variable logro de aprendizaje se utilizó por instrumentos una ficha de registro de notas, teniendo como fuente a los registros oficiales del área de comunicación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Procesamiento de información

Para el recojo de la información, se planifica una serie de actividades como es el caso del diseño de los instrumentos con el objetivo de recopilar información oportuna para poder conocer la situación de las variables, seguidamente se

valida a través de un juicio de expertos donde determinará la consistencia interna del cuestionario y registro documentario.

Para el procesamiento de la información, se indica que una vez obtenidos la información de la aplicación de los instrumentos se ordena los datos en base al análisis de cada una de las dimensiones y variable de estudio. Donde toda la base datos, es exportada al SPSS con la finalidad de poder conocer la confiabilidad de la información, y generar las tablas de frecuencia. Asimismo, esa base de datos es exportada al Excel para poder elaborar las figuras respectivas por cada una de las dimensiones y variable de estudio.

RESULTADOS

Determinar el nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.

Tabla 01

Relación Uso del internet como herramienta de estudio y Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje					Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Uso del internet como herramienta de estudio	Bajo	n	3	0	0	0	3
		%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	Medio	n	5	7	7	0	19
		%	8,3%	11,7%	11,7%	0,0%	31,7%
	Alto	n	1	9	21	7	38
		%	1,7%	15,0%	35,0%	11,7%	63,3%
Total		n	9	16	28	7	60
		%	15,0%	26,7%	46,7%	11,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 01 muestra la relación de las variables de estudio, observándose que el 35,0% de los estudiantes califican en nivel Alto el uso del internet como herramienta de estudio y a la vez califican en nivel Logro previsto al logro de aprendizaje.

Tabla 02

Contrastación hipótesis General: Relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación

<i>Correlaciones</i>		Uso del internet como herramienta de estudio	Logro de aprendizaje
Uso del internet como herramienta de estudio	Pearson	1	,694
	Sig. Bilat		,000
	N	60	60
Logro de aprendizaje	Pearson	,694**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	60	60

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 02 se muestra la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio en el logro de aprendizaje del área de Comunicación; observándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe relación significativa Alta ($r=0,694$) entre el uso del internet como herramienta de estudio y el logro del aprendizaje del área de Comunicación

Tabla 03

Nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación

<i>Uso de Internet como herramienta de estudio</i>				
Válido		f	%	
	Bajo	3	5,0	
	Medio	19	31,7	
	Alto	38	63,3	
	Total	60	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

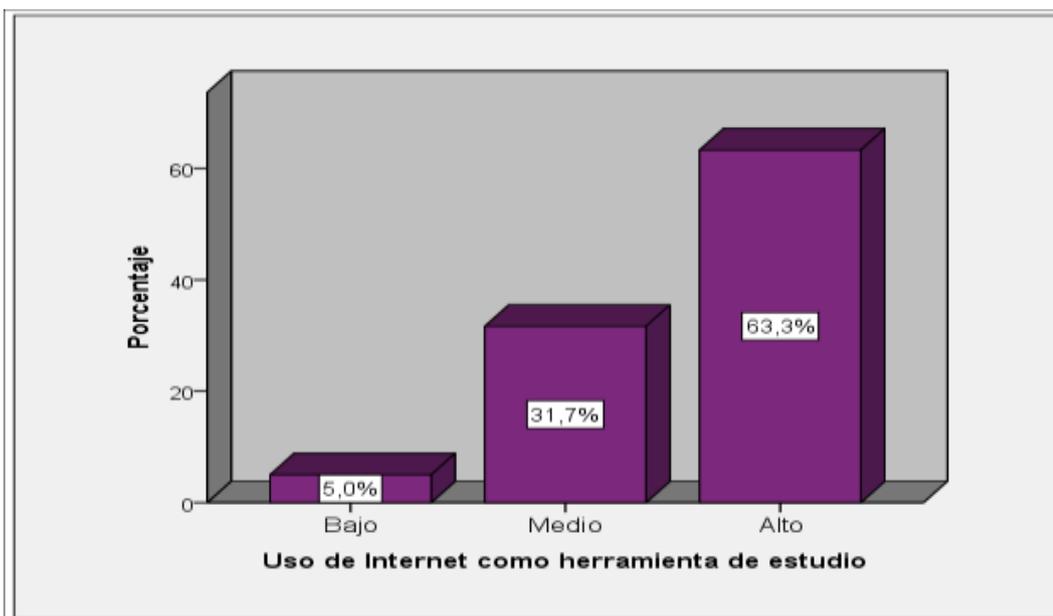


Figura 01: Nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación.

Fuente: Tabla 3.

La Tabla 03 y Figura 01, se muestra el nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación, observándose que el 63,3%, 31,7% y el 5,0% de los estudiantes califican en nivel Alto, Medio y Bajo respectivamente.

Determinar el nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020

Tabla 04

Nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación

<i>Logro de aprendizaje en el área de Comunicación</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	9	15,0
	Proceso	16	26,7
	Logro previsto	28	46,7
	Logro destacado	7	11,7
	Total	60	100,0

Fuente: Ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

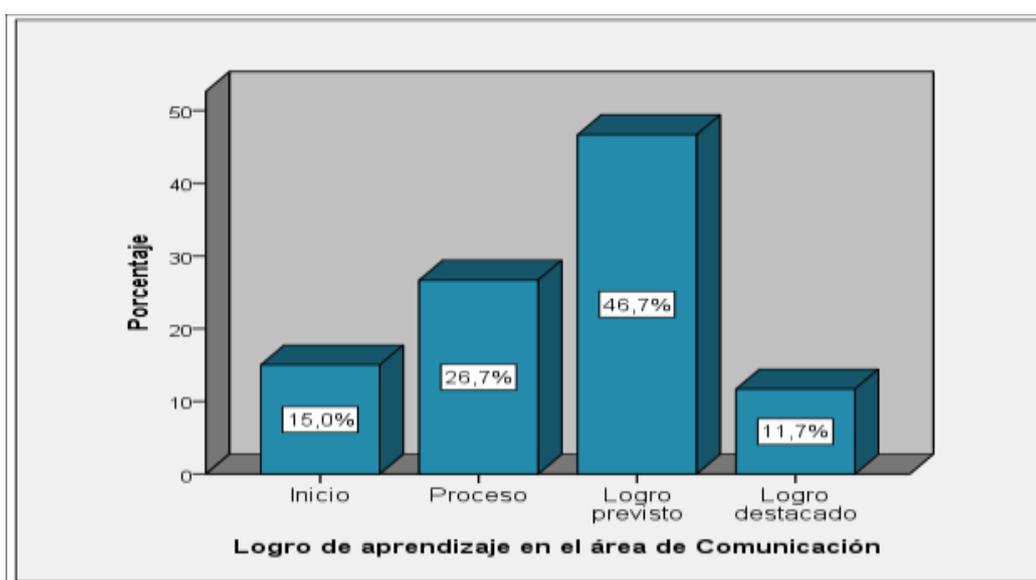


Figura 02: *Nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación*

Fuente: Tabla 4.

La Tabla 04 y Figura 02 muestra el nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación, observándose que el 46,7%, 26,7% y 11,7% de los estudiantes califican en nivel Logro previsto, Inicio y Logro destacado respectivamente.

Tabla 05*Relación Fuente de información y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Fuente de información	Bajo	n	5	0	0	0	5
		%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
	Medio	n	3	10	14	2	29
		%	5,0%	16,7%	23,3%	3,3%	48,3%
	Alto	n	1	6	14	5	26
		%	1,7%	10,0%	23,3%	8,3%	43,3%
Total	n	9	16	28	7	60	
	%	15,0%	26,7%	46,7%	11,7%	100,0%	

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

la Tabla 05 muestra la relación entre la fuente de información y el logro del aprendizaje, observados que el 23,3% de los estudiantes califican en nivel Alto y Medio la fuente de información y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje.

Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión fuente de información, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020

Tabla 06

Contrastación de hipótesis específica 3; Relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión fuente de información, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación

<i>Correlaciones</i>		Fuente de información	Logro de aprendizaje
Fuente de información	Pearson	1	,617
	Sig. Bilat		,000
	N	60	60
Logro de aprendizaje	Pearson	,617**	1
	Sig. Bilat	,000	
	N	60	60

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 06 muestra la Relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión fuente de información, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación; observándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe relación significativa Alta ($r=0,617$) entre las variables analizadas.

Tabla 07*Relación Contenido educativo y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Contenido educativo	Bajo	n	8	5	9	0	22
		%	13,3%	8,3%	15,0%	0,0%	36,7%
	Medio	n	0	10	16	5	31
		%	0,0%	16,7%	26,7%	8,3%	51,7%
	Alto	n	1	1	3	2	7
		%	1,7%	1,7%	5,0%	3,3%	11,7%
Total	n	9	16	28	7	60	
	%	15,0%	26,7%	46,7%	11,7%	100,0%	

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 07 muestra la relación entre el contenido educativo y el logro del aprendizaje, observándose que el 26,7% de los estudiantes califican en nivel Medio el contenido educativo y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje.

Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión red social de comunicación, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.

Tabla 08

Contrastación de hipótesis específica 4: Relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión contenido educativo, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación

Correlaciones			
		Contenido educativo	Logro de aprendizaje
Contenido educativo	Pearson	1	,603
	Sig. Bilat		,000
	N	60	60
Logro de aprendizaje	Pearson	,603**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	60	60

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 08 muestra la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión contenido educativo, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación; observándose que se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que existe relación significativa Alta ($r=0,603$). Entre las variables analizados.

Tabla 09*Relación Red social de comunicación y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Red social de comunicación	Bajo	n	1	2	2	0	5
		%	1,7%	3,3%	3,3%	0,0%	8,3%
	Medio	n	5	7	7	3	22
		%	8,3%	11,7%	11,7%	5,0%	36,7%
	Alto	n	3	7	19	4	33
		%	5,0%	11,7%	31,7%	6,7%	55,0%
Total	n	9	16	28	7	60	
	%	15,0%	26,7%	46,7%	11,7%	100,0%	

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 09 muestra la relación entre la red social de comunicación y el logro del aprendizaje, observándose que el 31,7% de los estudiantes califican en nivel Alto la red social de comunicación y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje.

Tabla 10*Contratación hipótesis específica 5: Relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión red social de comunicación*

<i>Correlaciones</i>			
		Red social de comunicación	Logro de aprendizaje
Red social de comunicación	Pearson	1	,259
	Sig. bilat		,044
	N	60	60
Logro de aprendizaje	Pearson	,259*	1
	Sig. bilat	,044	
	N	60	60

Fuente: Cuestionario y ficha de registro de notas aplicado a los estudiantes.

La Tabla 10 muestra la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión red social de comunicación; observándose que se tiene una significancia de $0.044 < 0.05$, por lo que existe relación significativa Baja ($r=0,259$) entre las variables de estudio analizadas.

Análisis y discusión

Estableciendo la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020, en la tabla de contingencia se observó que, desde la apreciación de los estudiantes, el 35,0% califican en nivel Alto el uso del internet como herramienta de estudio y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje. Por otro lado, se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe Relación del uso del internet como herramienta de estudio en el logro de aprendizaje; según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,694$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega (2003), es una herramienta que permite al estudiante desarrollar actividades para comunicarse y obtener información con fines de aprendizaje dentro y fuera de las aulas influye directamente con la parte conceptual, procedimental y actitudinal que el estudiante demuestra en función de las competencias de las áreas curriculares realizadas dentro de las aulas (Navarro, 2003). De acuerdo a lo descrito, existe relación alta, a mayores niveles del uso del internet como herramienta de estudio mayores niveles de logro de aprendizaje y a su vez, a menores niveles del uso del internet como herramienta de estudio menores niveles de logro de aprendizaje. Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Sandoval (2019) quien concluye que, el uso de las Tics se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Determinar el nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020, donde se observa que los estudiantes calificaron con el 63,3% en nivel Alto, el 31,7% en nivel Medio y el 5.0% en nivel Bajo. Lo que significa que los estudiantes tienen un nivel Alto en el uso de Internet como herramienta de estudio, considerando a internet como la herramienta más importante de comunicación, de ocio y de entretenimiento para la búsqueda de información (Bringas y Ovejero, 2009). Los resultados descritos se

relacionan con los resultados encontrados por Lozada (2017) quien concluye que la internet constituye una fuente muy importante para poder agregar conocimiento a los estudiantes en el campo educativo, dejando de lado el estigma que se tiene de “entretenimiento” debido a que brinda oportunidades, escenarios y diversas formas de brindar, mejorar y fortalecer los conocimientos especialmente de los escolares.

Determinando el nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020, donde se observa que los estudiantes se encuentran con el 46,7% en nivel Logro previsto, el 26,7% nivel Proceso, el 15,0% en nivel Inicio y el 11,7% en nivel Logro destacado. Es decir, los estudiantes se encuentran en nivel Logro previsto del logro de aprendizaje en el área de Comunicación; Es decir, comprende la parte conceptual, procedimental y actitudinal que el estudiante debe demostrar en función de las competencias del área de comunicación (Navarro, 2003). Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Mejía y Gómez (2017) quien concluye que, Internet viene ofreciendo un conjunto de modelos y estrategias que mejoran el nivel de aprendizaje y formación de los alumnos, esto debido a que integra una serie de herramientas autodidactas, las cuales se basan en TICS.

Determinando la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión fuente de información, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020, en la tabla de contingencia se observó que desde la apreciación de los estudiantes, el 23,3% califican en nivel Alto la fuente de información y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje; de la misma manera, el 23,3% califican en nivel medio la fuente de información y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje. Por otro lado, se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa de la dimensión fuente de información del uso del Internet como herramienta de estudio en el logro del aprendizaje; según el coeficiente de Pearson la influencia es Alta ($r=0,617$). En

otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Chávez y Chávez (2008), es la capacidad del estudiante para realizar diversas tareas, previa selección y evaluación de información, la cual, permite enriquecer el conocimiento y mantenerlos actualizados influye directamente con las actividades interrelacionadas al aprendizaje en el cual, los estudiantes adquieren la parte conceptual de un tema específico (Correa, Guzmán y Tirado, 2000). De acuerdo a lo descrito, existe relación alta, a mayores niveles de fuente de información mayores niveles de logro de aprendizaje y a su vez, a menores niveles de fuente de información menores niveles de logro de aprendizaje. Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Bellido (2019) quien concluye que, por medio del uso de internet se eleva el nivel cognitivo y académico permitido mejorar los resultados estudiantiles de forma significativa en los estudiantes ya que los estudiantes del primer grado de secundaria perciben que el uso de internet eleva su nivel cognitivo y académico por lo que tienden a tener logros significativos, con respecto a aquellos estudiantes que no hacen uso de esta red.

Determinando la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión contenido educativo, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020, en la tabla de contingencia se observó que desde la apreciación de los estudiantes, el 26,7% califican en nivel Medio el contenido educativo y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje. Por otro lado, se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa de la dimensión contenido educativo del uso del Internet como herramienta de estudio en el logro del aprendizaje; según el coeficiente de Pearson la relación es Alta ($r=0,603$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Chávez y Chávez (2008), es la capacidad del estudiante para acceder de manera adecuada a direcciones electrónicas educativas para acceder a artículos científicos y utilizar la información haciendo referencia la fuente influye directamente con la demostración actitudinal que manifiesta el estudiante en función de las

competencias de las áreas curriculares desarrolladas en la institución (Navarro, 2003). De acuerdo a lo descrito, existe relación alta, a mayores niveles del contenido educativo mayores niveles de logro de aprendizaje y a su vez, a menores niveles del contenido educativo menores niveles de logro de aprendizaje. Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por García y López (2019) quien concluye que el Internet es tomado como una herramienta importantísima en el ámbito educativo, debido a que ayuda con el trabajo tanto para docentes como alumnos, esto debido a la infinidad de datos e información por medio de las diversas plataformas que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo interactuar con personas de todo el mundo, lo que genera la obtención de nuevos contextos diariamente.

Determinando la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión red social de comunicación, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020, en la tabla de contingencia se observó que desde la apreciación de los estudiantes, el 31,7% califican en nivel Alto la red social de comunicación y a la vez califican en nivel Logro previsto el logro de aprendizaje. Por otro lado, se tiene una significancia de $0.044 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe relación significativa de la dimensión red social de comunicación del uso del Internet como herramienta de estudio en el logro del aprendizaje; según el coeficiente de Pearson la relación es Baja ($r=0,259$). En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Chávez y Chávez (2008), es la capacidad de los estudiantes para efectuar un trabajo cooperativo, enviando y recibiendo información de manera adecuada a través de las redes sociales influye directamente con el logro académico del estudiante donde adquiere la parte procedimental de un determinado tema (Correa, Guzmán y Tirado, 2000). De acuerdo a lo descrito, existe relación baja, a menores niveles de la red social de comunicación menores niveles de logro de aprendizaje y a su vez, a mayores niveles de la red social de comunicación mayores niveles de logro de aprendizaje. Los resultados descritos se relacionan con los resultados encontrados por Hudgson y Hoy (2018) quien concluye que, las redes sociales

ayudan en el aprendizaje del lenguaje facilitando el proceso y llevando al estudiante a un íntimo contacto con su medio y al mismo tiempo al aprendizaje del lenguaje.

CONCLUSIONES

- Existe relación directa y significativa Alta ($r=0.694$) entre el uso de internet como herramienta de estudio y el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de secundaria. Esto significa que cuando los estudiantes participan en juegos que promueven la cooperación contribuye de manera directa a reconocer que todos sus compañeros son valiosos.
- El nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en los estudiantes del 1er grado de secundaria, es Alto con el 63%. Es decir, se hace uso de herramientas digitales para la búsqueda de información con fines de investigar o fortalecer los contenidos vistos en aula.
- El nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria, se encuentra en Nivel Logro previsto con el 46.7%. Lo que significa que hay un sector de estudiantes que presenta deficiencias para lograr un aprendizaje programado.
- Existe relación directa y significativa Alta ($r=0.617$) de la dimensión fuente de información del uso de internet como herramienta de estudio en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes. Esto significa que cuando los estudiantes participan en juegos que promueven la cooperación contribuye de manera directa a reconocer que todos sus compañeros son valiosos.
- Existe relación directa y significativa Alta ($r=0.603$) de la dimensión contenido educativo del uso de internet como herramienta de estudio en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes. Esto significa que cuando los estudiantes participan en juegos que promueven la cooperación contribuye de manera directa a reconocer que todos sus

compañeros son valiosos.

- Existe relación directa y significativa Baja ($r=0.259$) de la dimensión red social de comunicación del uso de internet como herramienta de estudio en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes. Esto significa que cuando los estudiantes participan en juegos que promueven la cooperación contribuye de manera directa a reconocer que todos sus compañeros son valiosos.

RECOMENDACIONES

- A los directivos y docentes de la escuela planificar e implementar acciones de mejora y estrategias en el PAT institucional con la finalidad de promover el uso de internet como herramienta de estudio y elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.
- A los directivos de la escuela gestionar la disponibilidad de equipos de cómputo y conectividad para los estudiantes con el propósito de facilitar el acceso a información que permita indagar y reforzar contenidos.
- A los docentes de la escuela evaluar en forma individual y grupal a los estudiantes con el propósito de identificar sus deficiencias de aprendizaje que permitan elaborar y aplicar estrategias de superación constante.
- A los docentes de la escuela promover el uso de diversas fuentes de información digitales a través de buscadores con el propósito de tener acceso a libros, revistas, páginas web, etc. en que contribuyan a enriquecer el conocimiento y habilidad de los estudiantes.
- A los directivos de la escuela integrar a los procesos el uso de herramientas digitales a través de la capacitación permanente de docentes y estudiantes con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje, especialmente en la comprensión y producción de textos
- A los estudiantes de la establecer planificar el uso del internet como medio de comunicación efectiva en forma individual y grupal con el propósito de no desenfocarse del objetivo de aprendizajes-

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por ser mi guía en los momentos difíciles y a mis padres por estar conmigo en este proceso tan importante de mi vida profesional.

Referencias Bibliográficas

- Alejo, L., & Sánchez, L. (2020). *Herramientas web 2.0 en el proceo de enseñanza-aprendizaje*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bellido, R. (2019). *Uso de internet en alumnos de educación secundaria en el Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bringas, C., & Ovejero, A. (2009). *Medios electrónicos y adaptación comportamental adolescente. Relación entre ocio y rendimiento escolar en la Universidad de Oviedo*. Ecuador: Universidad de Oviedo.
- Bringas, C., & Ovejero, A. (2009). *Medios electrónicos y adaptación comportamental adolescente. Relación entre ocio y rendimiento escolar en la Universidad de Oviedo*. Ecuador: Universidad de Oviedo.
- Brunner, J. (2000). *lobalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: UNESCO.
- Caribe, O. r. (2018). *Informe de los resultados de los logros académicos. . Chile: Tercer estudio regional comparativo y explicativo*.
- Castro, N., Aguirre, N., & Gómez, I. (2018). *El internet como herramienta tecnológica y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Cesar Vallejo*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Chávez, M., & Chávez, H. (2008). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia peruana.
- Córdova, J. (2012). *Comunicación de los logros*. Méxicp: SEP.
- Correa, Guzmán, & Tirado. (2000). Logro de aprendizaje. *Revista de Educación*.
- Duart, J. (2009). Internet, redes sociales y educación. RUSC. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6, 1-2.
- Dyson, G., & Brunner, J. (1999). *La educación al encuentro de las nuevas tecnologías*. Chile: Universidad Adolfo Ibañez.
- Falieres, N. (2006). *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy*. Buenos Aires, Argentina: Círculo Austral.
- Florido, R., & Pérez, A. (2003). *Internet: Un recurso Educativo*. México: Dialnet. Obtenido de www.Dialnet-InternetUnRecursoEducativo-6871637.

- Florido, R., & Pérez, A. (2003). *Internet: Un recurso Educativo*. México: Dialnet.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). *APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN S*. Costa Rica: Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación".
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación Secundaria. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*.
- García, J. (2011). *Modelo educativo basado en competencias*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- García, V., & López, Z. (05 de Mayo de 2019). Uso de internet como base para el aprendizaje. Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Gewerc, A. (2008). *El aprendizaje y la pedagogía*. Ecuador: Universidad La Rioja. Obtenido de http://sauce.pntic.mec.es/avalle1/cursos_cap/la_rioja/Internet/situacion.htm
- Gewerc, A. (2008). *El aprendizaje y la pedagogía*. Ecuador: Universidad la Roja.
- Gisbert, M., Rallo, R., & Bellver, A. (2005). *Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. México: Research. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28076398_Entornos_virtuales_de_ensenanza_y_aprendizaje
- Gisbert, M., Rallo, R., & Bellver, A. (2005). *Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. México: Research.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Mc Grawll. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Mc Grawll.
- Hudgson, G., & Hoy, G. (2018). *Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Hurtado, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Sypal, México. Obtenido de <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera->

metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprenciocc81n-holice81stica-de-la-ciencia.pdf

- Hurtado, J. (2014). *Metodología de la investigación*. México.: Sytal.
- INEI. (2018). *Descripción de los resultados de los indicadores de desempeño del programa de logros de aprendizaje*. Lima: UGEL. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1392/cap01.pdf
- INEI. (2018). *Descripción de los resultados de los indicadores de desempeño del programa de logros de aprendizaje*. Lima, Perú: UGEL.
- León, T. (2001). *Indicadores un mirador para la educación*. Ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes.
- Lozada, J. (2017). *La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales*. Colombia: Universidad del Valle.
- Mejía, G., & Gómez, R. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 111 - 129.
- Mendoza, J. (2019). *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración del a universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, 2016 - 2017*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- MINEDU. (2018). *Rutas de aprendizaje versión 2015, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Matemática 3°,4° y 5° grados de educación secundaria*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Moncada, Y. (2020). *Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. Piura, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Montserrat, R., & Sánchez, C. (2007). *El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos*. Barcelona, España: Universidad Ramón Llull.
- Moreira, P. (2019). Las Tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1 - 12.
- Muñoz, M., Navarro, M., & Ortega, N. (2003). atrones de uso de Internet en población universitaria española.
- Navarro, R. (25 de Febrero de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre localidad, eficacia y cambio en la Educación*.

- Olaya, G. (2020). *Uso de las tics y su relación con el aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Octaviano Hidalgo Carnero - Piura, 2018.* Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Pere, M. (1998). *Usos educativos de Internet. ¿La revolución de la enseñanza?* España: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/191394>
- Pere, M. (1998). *Usos educativos de Internet. ¿La revolución de la enseñanza?* España: Dialnet.
- Ruiz, F., & Mármol, M. (2006). *Internet y Educación: Uso educativo de la Red.* Madrid, España: Visión Net.
- Sacachipana, M. (2017). *Influencia del uso del Internet como herramienta de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.* Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Salinas, H. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.* Chile: Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/salinas_h/sources/salinas_h.pdf
- Salinas, H. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.* Chile: Universidad de Chile.
- Sandoval, M. (2019). *Uso de Tics y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo a quinto de secundaria. I.E. "Almirante Miguel Grau" - 2019.* Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Silva, C. (2020). *El uso del internet y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los alumnos de primer año del nivel secundario de la I.E "Manuel Jaramillo Jiménez"-Ambasal-Ayabaca-2017.* Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Solorzano, G. (2019). *Recursos didácticos y logros de aprendizaje del primer grado de la I.E N° 34 CHANCAY.* Huacho: Universidad Nacional José faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3469/GLORIA%20ESTHER%20PRIMO%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solorzano, G. (2019). *Recursos didácticos y logros de aprendizaje del primer grado de la I.E N° 34 CHANCAY.* Huacho, Perú: Universidad Nacional José faustino Sánchez Carrión.

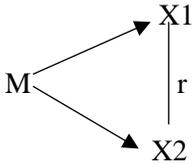
- Súnkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.
- Timaná, J. (2017). *El uso del internet y su influencia en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5 ° año de Educación Secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de Historia, Geografía y Economía*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Xavier, X., & Sádaba, C. (s.f.). Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva. 8-112.

Anexos

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Variables	Problemas	Objetivos	Hipótesis
Uso del internet	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de uso de Internet como herramienta de estudio en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020. • Determinar el nivel de Logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020 • Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión fuente de información, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020 • Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión contenido educativo, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020 • Determinar la relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio, en su dimensión red social de comunicación, y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020 	<p>Hipótesis General</p> <p>H₁: Existe relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020</p> <p>H₀: No existe relación entre el uso de Internet como herramienta de estudio y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande, 2020</p>
Logro académico			

Anexo 02: MATRIZ DE METODOLÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación se enmarca mediante un tipo de estudio cuantitativa, no experimental – transversal.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>La investigación se enmarca dentro de un diseño correlacional cuyo esquema es el siguiente:</p>  <p>X1: Uso del Internet como herramienta de estudio. X2: Logro académico. M: Muestra del estudio: estudiantes de la I.E. “Jorge Chaves” Tambogrande, Piura.</p>	<p>Población:</p> <p>Estuvo constituida por 60 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chaves” Tambogrande, Piura.</p> <p>Muestra</p> <p>Estuvo conformada por la totalidad de la población; es decir, se tomara una muestra poblacional de 60 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Jorge Chaves” Tambogrande, Piura.</p>	<p>Para la variable uso del internet como herramienta de estudio se utilizara la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de Likert. Dicho instrumento fue elaborado por la responsable del estudio y consta de 18 ítems distribuido en sus tres dimensiones: como fuente de información, como contenido educativo y como red social de comunicación.</p> <p>Para la variable logro de aprendizaje se utilizara la técnica de análisis documental y como instrumento una ficha de registro de notas, teniendo como fuente a los registros oficiales de las áreas de comunicación y matemática.</p>	<p>Para la recolección de información se aplicó un cuestionario con escala de Likert y una ficha de registro de notas a los estudiantes de la I.E. “Jorge Chaves” Tambogrande, Piura, con la finalidad de obtener datos referentes a las variables e indicadores de la investigación; dicho cuestionario fue validado por juicio de expertos.</p> <p>Los datos procesados tuvieron como propósito determinar la influencia entre el uso del internet como herramienta de estudio en el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>

Anexo N° 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación se te formulan, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del uso del internet como herramienta de estudio, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibes en la realidad, para lo cual marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

	DIMENSIONES / ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	DIMENSIÓN: COMO FUENTE DE INFORMACIÓN			
01	¿Consideras las páginas Web de Internet como principal fuente de información?			
02	¿Recurres a las páginas web de internet para la realización de las tareas académicas?			
03	¿Encuentras en las páginas web la información necesaria para la realización de tareas?			
04	¿Evalúas la información que encuentras en las páginas Web?			
05	¿Consideras que estas páginas web enriquecen tus conocimientos y los mantienen actualizados?			
06	¿Revisas tu Correo electrónico en forma periódica?			
07	¿Por medio del Correo electrónico recibes la información necesaria y oportuna para la realización de tus tareas?			
08	¿Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet?			

09	¿Acudes a las diferentes páginas por medio de los buscadores de internet para la información que necesitas?			
10	¿Consideras a los buscadores de internet como el primer medio de búsqueda para la realización de las diversas tareas asignados?			
11	¿Confías en los buscadores de internet para encontrar la información deseada?			
	DIMENSIÓN: COMO CONTENIDO EDUCATIVO			
12	¿Utilizas las direcciones electrónicas donde puedes encontrar artículos científicos en la red?			
13	¿Utilizas los repositorios digitales de las universidades del país para el desarrollo de investigación?			
14	¿Clasificas la información científica que encuentras en Internet antes de utilizarla?			
15	¿Haces uso de la información científica de internet consignando las fuentes de información?			
	DIMENSIÓN: COMO RED SOCIAL DE COMUNICACIÓN			
16	¿Utilizas alguna red social para realizar consultas sobre las tareas a tus compañeros de aula o docentes?			
17	¿Utilizas alguna red social para realizar trabajos en equipo con tus compañeros de aula?			
18	¿Envías o recibes archivos de información a través de alguna red social?			

NIVEL Y ESCALA DE LA VARIABLE USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO

	Bajo	Medio	Alto
COMO FUENTE DE INFORMACIÓN	11 – 24	25 – 29	30 – 33
COMO CONTENIDO EDUCATIVO	4 – 8	9 – 10	11 - 12
COMO RED SOCIAL DE COMUNICACIÓN	3 – 5	6 – 7	8 – 9
TOTAL	18 – 32	33- 43	44 - 54

FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN
LOGRO DE APRENDIZAJE - ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	Código Alumno	PROMEDIO TOTAL
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

**RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL LOGRO DE
APRENDIZAJE- ÁREA DE COMUNICACIÓN**

ÁREA	Inicio 0 – 10		Proceso 11 – 13		Logro previsto 14 – 17		Logro destacado 18 – 20		Promedio Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación										

Anexo N° 04: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de confiabilidad de la variable Uso del internet

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,852	,859	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01: ¿Consideras las páginas Web de Internet como principal fuente de información?	2,3000	,82327	10
P02: ¿Recurres a las páginas web de internet para la realización de las tareas académicas?	2,1000	,87560	10
P03: ¿Encuentras en las páginas web la información necesaria para la realización de tareas?	2,5000	,52705	10
P04: ¿Evalúas la información que encuentras en las páginas Web?	2,3000	,82327	10
P05: ¿Consideras que estas páginas web enriquecen tus conocimientos y los mantienen actualizados?	2,2000	,63246	10
P06: ¿Revisas tu Correo electrónico en forma periódica?	2,0000	,81650	10
P07: ¿Por medio del Correo electrónico recibes la información necesaria y oportuna para la realización de tus tareas?	2,3000	,82327	10
P08: ¿Puedes consultar tus dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet?	2,4000	,69921	10

P09: ¿Acudes a las diferentes páginas por medio de los buscadores de internet para la información que necesitas?	2,0000	,66667	10
P10: ¿Consideras a los buscadores de internet como el primer medio de búsqueda para la realización de las diversas tareas asignados?	2,6000	,51640	10
P11: ¿Confías en los buscadores de internet para encontrar la información deseada?	2,2000	,91894	10
P12: ¿Utilizas las direcciones electrónicas donde puedes encontrar artículos científicos en la red?	2,3000	,67495	10
P13: ¿Utilizas los repositorios digitales de las universidades del país para el desarrollo de investigación?	2,0000	,81650	10
P14: ¿Clasificas la información científica que encuentras en Internet antes de utilizarla?	2,4000	,69921	10
P15: ¿Haces uso de la información científica de internet consignando las fuentes de información?	2,3000	,82327	10
P16: ¿Utilizas alguna red social para realizar consultas sobre las tareas a tus compañeros de aula o docentes?	2,3000	,67495	10
P17: ¿Utilizas alguna red social para realizar trabajos en equipo con tus compañeros de aula?	2,3000	,82327	10
P18: ¿Envías o recibes archivos de información a través de alguna red social?	2,3000	,82327	10

Anexo N° 05: Consolidado de datos

USO DEL INTERNET				
N°	Fuente de información	Contenido educativo	Red social de comunicación	Total
1	28	12	8	48
2	27	10	6	43
3	25	12	9	46
4	15	4	8	27
5	33	10	7	50
6	24	5	8	37
7	29	7	5	41
8	31	12	6	49
9	27	9	9	45
10	31	11	7	49
11	25	5	7	37
12	30	8	8	46
13	33	10	8	51
14	25	5	4	34
15	30	9	8	47
16	31	10	7	48
17	29	9	9	47
18	30	6	8	44

LOGRO DE APRENDIZAJE	
N°	Comunicación
1	14
2	11
3	18
4	8
5	16
6	9
7	14
8	17
9	15
10	18
11	13
12	11
13	16
14	13
15	13
16	18
17	19
18	11

19	28	9	8	45
20	32	10	9	51
21	26	5	3	34
22	32	10	8	50
23	33	10	9	52
24	32	9	8	49
25	15	5	9	29
26	32	9	6	47
27	15	4	7	26
28	26	9	9	44
29	32	10	7	49
30	30	9	6	45
31	23	4	6	33
32	27	8	6	41
33	28	9	6	43
34	26	7	9	42
35	33	10	7	50
36	25	8	8	41
37	28	7	8	43
38	33	8	8	49
39	30	9	8	47
40	32	10	9	51
41	26	10	8	44
42	33	10	9	52

19	14
20	18
21	8
22	19
23	15
24	13
25	7
26	13
27	10
28	16
29	17
30	15
31	8
32	14
33	13
34	15
35	18
36	15
37	15
38	16
39	14
40	17
41	16
42	17

43	27	7	8	42
44	25	4	6	35
45	28	12	9	49
46	28	9	8	45
47	33	10	8	51
48	25	4	7	36
49	33	6	9	48
50	32	11	9	52
51	25	9	9	43
52	29	7	4	40
53	32	12	7	51
54	27	10	7	44
55	26	9	4	39
56	30	8	7	45
57	29	9	6	44
58	33	10	6	49
59	28	9	6	43
60	25	10	9	44

43	15
44	7
45	12
46	13
47	15
48	10
49	17
50	17
51	11
52	13
53	10
54	11
55	15
56	14
57	15
58	13
59	13
60	14

Anexo N°06: Base de datos del análisis de confiabilidad

N°	PREGUNTAS USO DEL INTERNET																	
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1
2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1
3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
6	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2
7	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
8	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2
9	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
10	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2

Anexo N° 07: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Miguel Ángel Chang Heredia, Ingeniero CIP N° 88837, Magister en Educación, con mención en Gestión educativa, hago constar que el instrumento:

CUESTIONARIO USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TAMBOGRANDE, 2020.

De: NEYRA LUPUCHE, DANIELA MARILÚ

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente


MIGUEL CHANG HEREDIA
INGENIERO CIVIL
CIP. N° 88837
Firma

Sullana, 13 de marzo del 2020



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: **INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TAMBOGRANDE, 2020.**

INTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO
NOMBRES Y APELLIDOS DE L(OS/AS) DOCENTE (S) PARTICIPANTE (S):

ÁREA: Comunicación y Matemática

Mg. Miguel Ángel Chang Heredia

INTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (x), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación													X							
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones														X						
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.														X						
COHERENCIA	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.															X					
	Guarda relación con los criterios e indicadores.														X						
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.																				
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																X				
CONSISTENCIA TEORICA	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.																	X			
	Esta basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación																	X			

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: _____


MIGUEL CHANG HEREDIA
 INGENIERO CIVIL
 CIP. N° 88837
 Firma

Sullana, 13 de marzo del 2020



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, León Baltazar Ancajima Cornejo, Ingeniero CIP N° 42419, Magister en Educación, con mención en Gestión educativa, hago constar que el instrumento:

**CUESTIONARIO USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE
ESTUDIO**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

**INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y LOGRO DE
APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ,
TAMBOGRANDE, 2020.**

De: NEYRA LUPUCHE, DANIELA MARILÚ

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Sullana, 13 de marzo del 2020

Firma


Ing° Mg. Sr. León Baltazar Ancajima Cornejo
JEFE UNIDAD ACADÉMICA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
"SULLANA"



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TAMBOGRANDE, 2020.

**INTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO
NOMBRES Y APELLIDOS DE L(OS/AS) DOCENTE (S) PARTICIPANTE (S):**

ÁREA: Comunicación y Matemática

Mg. León Baltazar Ancajima Cornejo

INTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (x), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación														X							
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones															X						
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.															X						
COHERENCIA	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.																X					
	Guarda relación con los criterios e indicadores.															X						
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.																					
CONSISTENCIA TEORICA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																X					
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.																	X				
	Esta basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación																	X				

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: _____

Sullana, 13 de marzo del 2020

Firma


 Mg. León Baltazar Ancajima Cornejo
 JEFE UNIDAD ACADÉMICA
 U.E.S.T.P. "SULLANA"



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, José Rafael Quintana Bayona, Ingeniero, Lic. Matemática y Computación, con CPP N° 2103567292, hago constar que el instrumento:

**CUESTIONARIO USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE
ESTUDIO**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

**INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y LOGRO DE
APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ,
TAMBOGRANDE, 2020.**

De: NEYRA LUPUCHE, DANIELA MARILÚ

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Sullana, 18 de marzo del 2020

Firma



Ing. José Rafael Quintana Bayona
Lic. INY. FIS. Y COMPUTACIÓN
CONSULTOR Y ASESOR DE PROYECTOS



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ, TAMBOGRANDE, 2020.

**INTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EL USO DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO
NOMBRES Y APELLIDOS DE L(OS/AS) DOCENTE (S) PARTICIPANTE (S):**

ÁREA: Comunicación y Matemática

Ing. Lic. José Rafael Quintana Bayona

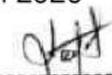
INTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (x), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación													X							
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones													X							
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.															X					
COHERENCIA	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.														X						
	Guarda relación con los criterios e indicadores.															X					
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.																X				
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	X			
CONSITENCIA TEORICA	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.																X				
	Esta basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación																	X			

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: _____

Sullana, 19 de marzo del 2020

Firma


Ing. José Rafael Quintana Bayona
Lic. MAT. FIS. Y COMPUTACIÓN
CONSULTOR Y ASESOR DE PROYECTOS