

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA



**Rendimiento Académico y relación con las competencias en EPT,
estudiantes secundaria IE. Abraham Lincoln, 2019**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo**

Autor

León Díaz Manuel Iván

Asesora

Carruitero Avila Nancy Aída

Trujillo - Perú

2020

Palabra Clave:

Tema	Rendimiento Académico y competencias del área
Especialidad	Educación Secundaria en Educación para el Trabajo

Línea de investigación

Línea de Investigación	Educación General
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales

Keyword:

Topic	Academic Performance and área competencies
Specialty	Secondary Education in Education for Work

Line of research

Line of research	General Education
Área	Social Sciences
Sub área	Other Social Sciences
Discipline	Social Sciences

TÍTULO

**Rendimiento académico y su relación con las
competencias en Educación para el Trabajo de la IE.
Abraham Lincoln, 2019**

TITLE

**Academic performance and its relationship with the
EFA competencies in EI. Abraham Lincoln, 2019**

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como título: Rendimiento académico y su relación con las competencias en EPT de la IE. Abraham Lincoln, 2019, y está basado en los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación en concordancia con los procesos de investigación de la Universidad San Pedro, donde se determinó que la relación existente entre ambas variables es alta y significativa ($R_s=0.932$, $P<0.000$). La investigación es de tipo básica con un diseño correlacional, se aplicó el instrumento: Guía de Observación, para conocer las competencias de área a 93 estudiantes, y con las notas del registro del docente en la 2da Unidad de aprendizaje se pudo conocer el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. El instrumento fue aplicado a la muestra debido a que se excluyó a un estudiante que fue retirado de la Institución. Respecto a las Dimensiones de las competencias del área se encontraron los siguientes resultados; D1: “Gestión del Proceso”, ($R_s=0.640$, $P<0.000$), D2: “Ejecución del Proceso”, D3:($R_s=0.735$, $P<0.000$) y D3: “Comprensión y aplicación de tecnología”, ($R_s=0.588$, $P<0.000$), en los tres casos su relación es moderada significativa. Respecto al nivel del rendimiento académico, en un 67 %, su nivel es logrado (17 a 14), y en proceso, el 15%, reflejado que el 100 % ha logrado hasta la 2da Unidad, estar aprobado en el curso.

ABSTRACT

The title of this research was: Academic performance and its relationship with EFA competencies in EFA. Abraham Lincoln, 2019, and is based on the pedagogical guidelines of the Ministry of Education in accordance with the research processes of the San Pedro University, where it was determined that the relationship between both variables is high and significant ($R_s = 0.932$, $P < 0.000$). The research is of a basic type with a correlational design, the instrument was applied: Observation Guide, to know the competences of the area to 93 students, and with the notes of the teacher's record in the 2nd Learning Unit, it was possible to know the academic performance of each of the students. The instrument was applied to the sample because a student who was withdrawn from the Institution was excluded. Regarding the Dimensions of the competences of the area, the following results were found; D1: "Process Management", ($R_s = 0.640$, $P < 0.000$), D2: "Process Execution", D3: ($R_s = 0.735$, $P < 0.000$) and D3: "Understanding and application of technology", ($R_s = 0.588$, $P < 0.000$), in all three cases their relationship is moderately significant. Regarding the level of academic performance, 67%, its level is achieved (17 to 14), and in process, 15%, reflected that 100% have achieved up to the 2nd Unit, being approved in the course.

INDICE

	Pag.
Dedicatoria.....	ii
Palabra clave y línea de investigación.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract	vii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Fundamentación Científica.....	6
2. Justificación de la investigación.....	21
3. Problema.....	22
4. Operacionalización de variables.....	26
5. Hipótesis.....	25
6. Objetivos	
6.1 Objetivo general	28
6.2 Objetivos específicos.....	28
7. Metodología	
Tipo y diseño de investigación	
7.1 Tipo.....	29
7.2 Diseño de investigación.....	29
7.3 Población y muestra	
7.3.1 Población.....	29
7.3.2 Muestra.....	30
7.4 Técnicas e instrumentos de investigación	
7.4.1 Técnicas.....	31
7.4.2 Instrumentos.....	31
7.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	34
7.6 Procesamiento y análisis de la información.....	35

8. Resultados	
8.1 Descripción de los resultados.....	36
9. Análisis y discusión	
9.1 Discusión de resultados.....	41
10. Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas.....	46

ANEXOS:

Anexo N° 1: Guía de observación para determinar las competencias del área de EPT en los estudiantes

Anexo N° 2: Escala de valoración

Anexo N° 3: Base de datos de la aplicación de los instrumentos

Anexo N° 4: Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

Anexo N° 5: Formato de Actas de evaluación

Anexo N° 6: Validación del instrumento: Juicio de expertos

Anexo N°7: Constancia de aplicación de la IE

Anexo N° 8: Fotografías

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Población de los estudiantes de la EBR IE. Abraham Lincoln de Huanchaco de las Secciones únicas.....Pág 36

Tabla N° 02 Muestra por sección única de los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco.....Pág 37

Tabla N° 03 Dimensiones de las competencias en el área de EPT de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco..... Pág. 37

Tabla N°04 Rendimiento académico de los estudiantes de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco, Promedio de la 2da Unidad.....Pág. 38

Tabla N° 05 Nivel del Rendimiento Académico (aglomerado) en la IE Abraham Lincoln de HuanchacoPág. 38

Tabla N° 06 Prueba de normalidad y su relación con las competencias y el rendimiento académico en la IE Abraham Lincoln de HuanchacoPág. 39

INDICE DE FIGURA

Figura N° 01 Dimensiones de las competencias en el área de EPT de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco.....	Pág. 36
--	---------

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1 Antecedentes

Con la finalidad de enriquecer el presente estudio, se recurrió a la revisión de diversas investigaciones de otros autores, tanto a nivel internacional, nacional, y local en relación al problema planteado; sin embargo, es necesario señalar que existen escasas publicaciones en el área de: Educación para el Trabajo por ello, es importante el presente estudio.

A nivel internacional, se encontró el trabajo de Bullón et al (2017) quienes realizaron la investigación del rendimiento académico en España, con alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiar con 486 alumnos entre 12 y 18 años de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de la ciudad de Cáceres (España). Las variables utilizadas fueron: Nivel de estudio y Clase ocupacional de los padres, y como variables determinantes en el rendimiento académico. Las diferencias significativas en el rendimiento académico respecto a la formación académica de los padres fueron de 35.24 y madres 38.3; en la clase ocupacional de los padres 4.165 y madres 3.202. Las diferencias significativas en quienes reciben ayuda o no con las tareas es de $t=2.423$ y la percepción que tienen sus familias sobre los estudiantes es 59.800. Entre las conclusiones de la investigación arribada, se determinó, que si los padres tienen una formación académica de calidad y su clase ocupacional es entre media esta favorece a un buen aprendizaje; en tanto los alumnos que no reciben ayuda en casa también mejoran su valoración como estudiantes, obteniendo mejores puntuaciones.

A nivel nacional encontramos a Gómez C (2019), quien desarrolló una tesis con estudiantes de una Institución Educativa de Ica del 5to de secundaria de la especialidad de carpintería, el objetivo de la investigación fue brindarle al estudiantes de 5° año una cualificación compatible entre el referente educativo (MINEDU) y el sector productivo (MINTRA) que le permita el acceso al mercado

laboral sea de forma independiente y autogestionaria con la creación de su micro empresa o de manera dependiente empleándose en empresas ligadas al ramo de la fabricación y venta de muebles en madera o productos afines. La metodología del estudio fue de tipo básico de diseño descriptivo enmarcado en el enfoque por competencias el mismo que es desarrollado por el MINEDU y el Ministerio de Trabajo (MINTRA) para el desarrollo de las competencias de 425 estudiantes de las 17 secciones de 5° de secundaria. Entre sus conclusiones están que los módulos asociados que los estudiantes llevan durante la carrera de carpintería a través de la educación para el trabajo se ajustan al perfil ocupacional diseñado por el MINTRA en un 85% y son concordantes con las cuatro unidades de competencia del esquema funcional de carpintería a nivel elemental, pudiéndose mejorar las capacidades con módulos asociados que tengan en cuenta el contexto, el mercado, la necesidad de los clientes en un 90%. Además, se puede promover la idea de emprendimiento a través de la carrera de carpintería en los estudiantes brindándoles la posibilidad de aprender a fabricar muebles de rotación rápida y que cumplan con las tres B del marketing que son: bueno, bonito y barato, desarrollando así las expectativas de ellos para el trabajo independiente y micro empresarial

Polo (2018), en su trabajo de investigación desarrollado en estudiantes de un colegio de Nuevo Chimbote (Ancash) para identificar el Nivel autoestima y el desarrollo de capacidades emprendedoras en Educación para el trabajo en Industria Alimentaria, para ello, se aplicó un Cuestionario elaborado por el Dr. Cirilo Toro Vargas, la Iowa State University School of Education y adaptado para la ejecución de la población muestra de 60 estudiantes. Donde se demostró que, existe relación de influencia significativa entre las variables de estudio.

Angulo y Gonzales (2018) en su trabajo sobre estrategia docentes y rendimiento académico en el área de formación ciudadana con 138 estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio de Lima y una muestra de 102; investigación aplicada

con un alcance descriptivo correlacional, el diseño no experimental de corte transversal; se aplicó una encuesta con escala de Likert solo para la variable estrategia docente y los registros de notas para el rendimiento. Los resultados encontrados fueron que el sig. bilateral = 0.000 < 0.05 y el Rho = 0.577 tienen una relación moderada positiva entre ambas variables.

Coaguila R. (2018) trabajó la Motivación en el Área de Educación para el Trabajo con 58 estudiantes de una población de 297 del Tercer Grado de Secundaria de un colegio de Arequipa, de tipo descriptivo simple, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario CEAP - 48. La ficha de autoevaluación sirvió para recolectar datos de forma independiente, empleando el programa Microsoft Excel 2010 para la presentación de resultados. Donde se concluye que el nivel de motivación es de un nivel bueno con el 43.1%, seguid por el nivel regular de 25.9% y deficiente de solo el 31.0%.

Mejía C. (2017), en otra investigación referente a motivación en el área de Educación para el Trabajo fue la realizada con estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, investigación descriptiva-simple, el tipo de estudio fue aplicado y el diseño utilizado es no experimental y transversal. Para medir el nivel de motivación se utilizó la escala CEAP-48 de Barca, A.; Barca, E.; Porto, A. y Santorum, R. (2005), adaptada; estudio realizado con la población muestral de 90 estudiantes. La variable motivación fue de 48,9 %, estando en el nivel medio; un 25,6%, nivel bajo y el 25,6 %, un nivel alto. Se concluye la falta de motivación en esta área de parte de los estudiantes.

En el trabajo de Jacinto (2017), referente a la robótica y el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo con estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa de la Región San Martín, arribó a las siguientes conclusiones que los niveles de las capacidades de área se observa una media aritmética de 13,6 y desviación estándar de 1,2, influenciado la robótica,

asimismo, presenta una tendencia de correlación que incide en el desarrollo de las capacidades de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Pearson igual 0,99.

Córdova (2016) en el trabajo Propuesta didáctica para desarrollar competencias y capacidades en Educación para el Trabajo en Instituciones Educativas de Tarapoto, 2016” aplicó la didáctica mediante una propuesta pedagógica, en 249 estudiantes del 5º grado de educación secundaria, utilizando como instrumento una Guía de Observación tanto para pre test como post test; donde se comprobó que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de competencias con un 67% en el pre test y un 83% en el post test, donde se encuentran en un nivel 4 de desarrollo de capacidades, es decir, en un nivel muy bueno (eficiente), y su rendimiento académico fue de 15 en promedio, relación altamente significativa.

Mamani V (2016), hizo un trabajo sobre Aplicación de la estrategia denominada “Creando Empresa” para mejorar el logro de la competencia emprendedora en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria de Tacna; el estudio se desarrolla partiendo de la problemática de los docentes en el empleo de las estrategias y recursos para llegar a efectivizar la actitud emprendedora de los estudiantes, promoviéndose de manera inadecuada. Investigación tipo aplicada con diseño cuasi experimental, con dos grupos de estudio. El instrumento fue la prueba escrita, y su población de 37 estudiantes escogiendo una muestra de 19. Se concluye que la aplicación de la estrategia “Creando Empresa” mejorar la competencia emprendedora con una T de Student 21,5; aceptándose la hipótesis alterna con un grado de error en el cálculo de $\alpha = 0,05$ (5%). En conclusión, para un nivel de confianza del 95 % se demuestra que una buena estrategia mejora el logro de la competencia, y se recomienda a los docentes fomentar las competencias emprendedoras del área y mantenerlos motivados para ser creadores de su propia empresa.

Suazo (2016) trabajó autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Chimbote, que tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre ambas variables; el instrumento fue un cuestionario y para el rendimiento académico se tuvo en consideración el promedio de fin de año. La muestra fue de 80 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: Del 50% de estudiantes muestreadas: 20 alumnos presentaban el nivel de autoestima baja (negativo); las mismas que presentaban un rendimiento académico deficiente, obtuvieron un promedio de fin de año el calificativo de C (malo); El 25% de alumnos se ubicaron en el nivel de autoestima baja (positivo), las mismas que alcanzaron un puntaje de B (regular) en su rendimiento académico; 10 alumnos se ubicaba en el nivel de autoestima alta (positivo), la misma que alcanzó un calificativo de A (bueno) en su rendimiento académico. Ninguna se ubicó en el nivel de autoestima alta (negativa). Se puede afirmar que el nivel de autoestima que cada estudiante tiene, repercute de manera directa en su rendimiento académico. Se evidenció según los resultados que la edad no tiene relación directa con ninguna de las variables anteriores; por lo que podemos afirmar que para el estudio no existe límite de edad y que el nivel de autoestima no se adquiere por la edad, sino que es un proceso que se adquiere durante las vivencias desde niñas y los tratos que uno recibe en su entorno.

Amaya M. (2016), realizó un trabajo sobre influencia del área curricular de educación para el trabajo en la inserción laboral en los estudiantes de Otuzco (La Libertad); arribando a las siguientes conclusiones: La inserción laboral en los estudiantes es influenciada en un porcentaje significativo por el desarrollo del Área Curricular, presenta una tendencia de correlación que incide en la inserción laboral de los estudiantes de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Pearson igual 0,99.

A nivel local, existe el trabajo de Fabián (2019) quien estudió influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación

secundaria de La Esperanza (La Libertad), teniendo como objetivo el mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, investigación no experimental y diseño correccional, el instrumentos aplicado fue el de la recolección de datos mediante el cuestionario de encuesta para el entorno familiar y las del docente para el rendimiento académico, dando confiabilidad mediante Alpha de Cronbach, la población muestral fue de 300 alumnos; se obtuvieron como resultados que el predominio del nivel medio para la variable entorno familiar fue de 59.00 % con una correlación significativa regular ($r= 0.980$; 0.05 y 0.01 - 2 colas), asimismo, los estudiantes se encuentran en el nivel proceso (59.00%) de rendimiento académico.

Se encontraron las investigaciones como el del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP Consejo de Administración del FONDEP (CONAF) (2016) publicado con el título de “Educación en y para el trabajo, la producción y el desarrollo humano sostenible un modelo de formación profesional tecnológica”, que tiene su base en la experiencia de la IE. Fe y Alegría 57- CEFOP tanto en La Libertad como Cajamarca; donde se concluye que: Los egresados de la institución, han alcanzado logros importantes en la inserción laboral por su excelente formación profesional, pero para ello, se deberá presentar en adelante como un desafío promover que esa inserción laboral sea en sí misma de la mejor calidad posible; se recomienda que se debe realizar un seguimiento de egresados para verificar su contribución al objetivo que rompe con otros esquemas por los que la institución educativa se limita a brindar el servicio educativo siguiendo planes pre construidos desde un escritorio o teóricos

Otra exploración académica es la del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016), quien realizó un estudio referente a que oportunidad tienen los jóvenes en el mercado laboral de la región La Libertad, se concluye que quienes egresan de secundaria sólo el 55% opta por estudiar una carrera universitaria, un 10% la no universitaria (tecnológica, pedagógica, entre otra), y los 35% se dedican

a buscar trabajo. Respecto al género, existe mayor acceso de la mujer joven al sistema educativo formal sobre todo en educación superior, superando a la proporción de los jóvenes varones”.

1.2 Fundamentación científica

Área de Educación para el Trabajo.

El proceso histórico del área de Educación para el Trabajo (EPT), tomado de Basadre (2016) sostiene que entre los Gobiernos de Manuel Odría en 1950 y Juan Velasco Alvarado de 1968, la formación técnica de los estudiantes se desarrollaba en los colegios técnicos (sean estos agropecuario, industrial, comercial y artesanal) entre los más importantes de la época se tiene el Agropecuario de Jaén (Cajamarca) y en Trujillo, el Marcial Acharán y Smith.

El mismo Basadre (2016), afirma que es a partir del Gobierno Militar (1969) de Morales Bermúdez donde la política educativa peruana cambia y la ocupación técnica denominada en ese entonces, Formación Laboral, donde se enseñaba manualidades y técnico productivo básicamente en las IE, refrenda ésta en la Ley General de Educación N°23384 promulgada en el año 1984.

Actualmente, dentro del marco de la Ley General de Educación y su reglamentación dentro del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (EBR), se considera a este tipo de formación pedagógica, en la denominada área de EPT, con sus 120 especialidades.

Asimismo, esta se ha reglamentado con la puesta en vigencia del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado este año 2019, donde el área curricular de EPT, ha sido la menos beneficiada en cuanto a la distribución de horas en el plan de estudios de educación secundaria de Jornada Escolar Regular (JER) otorgando a penas de 2 horas pedagógicas, siendo un área importante en la formación del estudiante; materia de otro estudio.

Es necesario precisar, que el área de Educación para el Trabajo, tiene sus Fundamentos y su enfoque pedagógico en el Diseño Curricular Nacional (DCN), desde el año 2018, basado ésta en un enfoque de “Logros del aprendizaje por competencias” teniendo como finalidad la inserción laboral del joven estudiante en el campo productivo, para ello deberá comprender y aplicar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje lo mejor posible.

Sobre este aspecto, según el DCN, documento oficial del MINEDU (2018), se afirma que uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social de un país, es la formación para el trabajo en los jóvenes, y la formación profesional técnica; reducción de la pobreza de su población.

El Propósito que tienen el área está descrito en el Diseño Curricular Nacional (DCN) (2018), según, el MINEDU, es a través de ésta área donde el estudiante desarrolla competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial, logrando en el egresado generar su propia empresa y capitalizar las oportunidades que brinda el mercado global; al potenciar sus capacidades y actitudes mejorando el emprendimiento y poniendo énfasis su creatividad y la polivalencia.

El área, tiene una Organización curricular diseñada y plasmada dentro del Diseño Curricular Nacional (DCN) (2018), donde tiene una organización curricular enfocada en dar respuesta a las demandas del sector productivo y desarrollar con ello una formación integral del estudiante, que les permita descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, pero también puede generar su propia empresa.

Para profundizar el tema de la presente investigación, es necesario conocer algunos términos como el de “Las capacidades” encontradas estas en el blog “Educared” del educador; Díaz H. (2009), bajo el título: Desafíos de la Educación en el Siglo XXI; donde se sostiene que la EBR al 2021, debe estar enfocada a un nuevo diseño

curricular e identifica un conjunto de propósitos e intenciones pedagógicas del Sistema Educativo Peruano, la finalidad es que el estudiante logre superar las barreras de una sociedad productiva, y estar acorde con las políticas educativas de la Educación Básica Regular.

Por ello, las competencias tienen sus dimensiones en el área fueron tomadas y encontradas estas en la Guía del Docente MINEDU (2016), las cuales se detallan a continuación:

- a) Gestión de procesos (competencias laborales específicas). Desarrolla competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en los procesos de las actividades productivas de acuerdo a los estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción.
- b) Ejecución de procesos (competencias laborales específicas). En esta fase el estudiante debe operar herramientas, máquinas y equipos, para realizar procesos para producir un bien o prestar un servicio. La finalidad es desarrollar competencias, conocimientos y actitudes un mejor desempeño del estudiante en los procesos de la actividad productiva.
- c) Comprensión y aplicación de tecnologías (competencias laborales genéricas). Las capacidades de comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos referentes al diseño, TIC, mecánica, electricidad y electrónica, etc., es vital en el estudiante, debe adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, mejorar la gestión de una microempresa, la funcionalidad y presentación de sus productos, y ejercer sus derechos laborales dentro de la legislación laboral y los convenios internacionales relacionados con el bienestar de los trabajadores.

Asimismo, en el DCN (2018), se pone énfasis a los procesos dentro de la base fundamental, se propone competencias en cada uno de los grados y se explican el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender; por ello, y se evalúan cada uno de los grados mediante un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados.

Por ello, será a partir los tres primeros grados de Educación Secundaria donde se establece las competencias de Gestión, Ejecución y aplicación del proceso productivos, tal como lo hace en referencia la guía MINEDU (2016) donde se pone énfasis a las competencias laborales, identificadas éstas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica.

Esta misma Guía del Docente (2016), sostiene que el conocimiento de iniciación labora se desarrollan a profundidad en el VII ciclo de Educación Básica Regular, es en los dos últimos años de Educación Secundaria, donde se Explora y desarrolla las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales de los estudiantes.

En tanto, los conocimientos de la formación ocupacional específico - modular se desarrollan del 1ero al 3er Grado de Educación Secundaria, orientada a desarrollar competencias para la gestión y ejecución de procesos de una especialidad ocupacional técnica. Según los procesos, éstos se ejecutan mediante módulos ocupacionales con participación del sector productivo.

Por ello, es necesario, iniciar al estudiante en todas las etapas de los procesos como son: Estudio de mercado, diseño, planificación, control de calidad y comercialización de bienes y servicios, desde los más sencillos hasta los de mayor complejidad, en las diversas opciones ocupacionales.

Según el DCN (2018), los conocimientos de la tecnología de base tienen como finalidad desarrollar capacidades, comprender y aplicar principios científicos y

tecnológico que puedan solucionar los problemas del desempleo en el país con una mejor funcionalidad y presentación de los productos. Cada uno de los pasos, se organizan en bloques de conocimientos: Diseño, informática, recursos tecnológicos, gestión empresarial, y formación y orientación laboral.

Existe el Catálogo nacional de perfiles ocupacionales; El Ministerio de Trabajo y promoción del Empleo, mediante la Resolución Directoral N° 055-2014/MTPE/3/19, promulgó el catálogo nacional de perfiles ocupacionales (cualificaciones), a través de la Dirección General de Formación Profesional y Capacitación Laboral; donde denomina, el Perfil Ocupacional, referido a los desempeños del logro de la competencia, ordenados éstos, en unidades de competencia en forma de estándar, la misma que indica todas las capacidades con las que debe contar el egresado para ser competente en el mercado (MINTRA, 2014).

Respecto a las Especialidades de Educación para el Trabajo; en el DCN (2018) se consideran un promedio de 120 especialidades dentro del área de Educación para el Trabajo, de las cuales de acuerdo a su tecnología y ambientes la Institución Educativa eligen, en el caso específico del estudio en la IEP. Abraham Lincoln de Huanchaco (La Libertad) los estudiantes del Educación Secundaria realizan la Especialidad de Gestión Empresarial.

Se entiende por Gestión Empresarial, el de administrar y proporcionar servicios para el cumplimiento de las metas y objetivos, de acuerdo a lo planteado por Instituto de Investigación El Pacífico (2004), es decir, es proveer información para la toma de decisiones, realizar el seguimiento y control de la recaudación de los ingresos, así como del manejo de las cuentas por cobrar, entre otros aspectos. Dentro de la gestión esto debe incluir la planeación, organización, dirección y control.

Sus competencias de la especialidad de Gestión Empresarial, extraídos del DCN (2018), está referido a:

Gestión de proceso: Bajo la perspectiva de la actividad productiva, los estudiantes están en la capacidad de realizar un estudio de mercado, diseño, planificación y dirección, para realizar los procesos de la comercialización y evaluación de los productos.

Ejecución de proceso En esta fase, el estudiante desarrolla competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en las tareas administrativas de generación de su propia empresa para poder realizar procesos o tareas que produzca un bien o prestar un servicio.

Comprensión y aplicación de tecnología Los estudiantes deben saber aplicar la tecnología al servicio de la gestión de una microempresa, respetando los derechos laborales en el marco de la legislación y los convenios internacionales de la Ley del Trabajador.

La Escala de calificación en Educación para el Trabajo, propuesto por Chávez J (2017), quien realizó una investigación referente a las escalas de Evaluación en el ETP, propuesto ésta por el Ministerio de Educación (MINEDU), es la siguiente:

- a) **Nivel Destacado** (20-18) El estudiante ha logrado su aprendizaje previsto, y manejo solvente en el área.
- b) **Nivel Avanzado** (17-14) El estudiante logra su aprendizaje previsto en el área.
- c) **En Proceso** (13-11) El estudiante no ha consolidado su aprendizaje, pero está en camino para hacerlo en el área de EPT
- d) **Nivel Incipiente** (10-0) El aprendizaje no es el esperado, recién está empezando a desarrollar dentro del área.

Comprender mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe estar basado en las teorías educativas y su relación con el emprendimiento de los estudiantes, de acuerdo a la naturaleza del área, donde existen diferentes teorías respecto al emprendimiento que deben tener los estudiantes para poder lograr sus metas empresariales. La realidad del estudiante peruano no es generar empresa, si no ser dependiente de un trabajo.

La teoría del emprendimiento propuesta por el educador, Robert Ronstandt (2016), denominado también desde la Perspectiva Empresarial, tiene su teoría en que el hombre es emprendedor y capaz de reconocer los elementos únicos así como comunes de cada proyecto e identifica lo más relevante; evaluar los efectos a corto y largo plazo del proyecto sobre sus vidas y carreras; con ello, formula un modelo de análisis con el que se pretende explicar el fenómeno social de la creación de empresas.

Refuerza esta teoría, desde la perspectiva empresarial y complementa una visión sobre el mundo y la capacidad de análisis de los actores que facilitan o desfavorecen un proyecto empresarial, y la visión alcanza la oportunidad de generar no sólo un negocio, si no, como mantenerlo y hacerlo crecer.

Bajo este matriz, el estudiante emprendedor según el modelo de Ronstadt, (2016) evalúan, toman decisiones y realiza sus acciones mediante:

- a) Identificar factores relevantes en tres áreas: proyecto, empresario y ambiente; tanto Cualitativa y Cuantitativamente; sus estrategias son Éticamente valorar la relación que existe entre las evaluaciones y el momento particular de su carrera empresarial.
- b) Realiza la evaluación no por cada área individualmente, si no en forma integral.

- c) Analizar los procesos del negocio para poder mantenerlo en el mercado laboral.

Otra teoría educativa referente al área es la teoría sobre la figura del emprendedor propuesta por De Ignasi Brunet y Amado Alarcón (2004), basada en los factores de emprendimiento donde países como España han contribuido a la economía del país donde predomina una estructura empresarial tanto en la microempresa, sin embargo, para los críticos, esta situación se ha tomado como una desventaja competitiva debido a que limitar la productividad, dificultar la presencia en mercados exteriores, repercutiendo negativamente en las inversiones nacionales..

Para otros autores, ésta teoría se plantea: Cómo y por medio de qué recursos, determinados empresarios han logrado desarrollar proyectos empresariales innovadores. Desde la lógica empresarial, en el estudio de la función empresarial existen dos ejes teóricos.

El primero, denominada «perspectiva individual», caracteriza al empresario por unos determinados rasgos psicológicos específicos.

El segundo, es la «perspectiva estructural», son los factores del entorno del entorno empresarial desde la función emprendedora y la creación de empresas y de acuerdo a los comportamientos de los empresarios individuales y los factores estructurales

Rendimiento Académico

Se han encontrado diversas definiciones de Rendimiento Académico (RA) entre las más sobresalientes podemos mencionar la de Gonzales (2013), donde se afirma que es un indicador que mide el aprendizaje de los estudiantes cuantitativamente.

Sobre el mismo concepto, Narváez (2013) sustenta que el RA es el resultado obtenidos por el individuo mediante una actividad académica, el mismo que es

cuantificable y para el Sistema Educativo Peruano es vigesimal de 0 a 20; en tanto para Hernández (2014), es el resultado que se cuantifica a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante normas y reglas establecidas en un periodo determinado.

Está también la definición de Cortez (2015) quien afirma que son las pruebas de evaluación quienes mide el Nivel de Conocimiento de un estudiante, donde además intervienen factores como el intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales. El aprendizaje no siempre es lineal, sino que esta modulada por el contexto donde vive como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, entre otros.

En conclusión, el rendimiento es el resultado de las evaluaciones de las capacidades de área, entendidas estas mediante como el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los Tipos de rendimiento académico, a criterio de Figueroa (2010), existen el Rendimiento individual, es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, entre otros que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores; el Rendimiento general, es la línea de acción educativas y hábitos culturales dentro de la conducta del alumno; también está el Rendimiento específico, tome en cuenta las resoluciones de los problemas personales en la vida profesional, familiar y social; evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta y sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás; y finalmente el Rendimiento social, el individuo es influenciado por la institución y este ejerce influencia de la sociedad en que se desenvuelve.

Para la Evaluación del rendimiento académico, Mattos (1998), afirma que los docentes de la EBR en su mayoría persisten, hasta la actualidad, en el error de concebir el Rendimiento Escolar como la capacidad de retener conocimientos,

memorizarlos y en función de esto se evalúa; es decir mientras más conocimientos tiene el estudiante su evaluación será mucho mejor, dejando de lado la capacidad del estudiante de razonar y reflexionar.

Con relación a sus Dimensiones del Rendimiento Académico, del trabajo de investigación de Santos y Vallelado (2012), publicado bajo el título de “Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas” para la Universidad de Valladolid (España), financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación (España), se puede conocer las dimensiones del rendimiento académico del estudiante y la evaluación del docente.

Sobre este aspecto, citado por De la Fuente et al. (2010) y Maquilón & Hernández (2011), los autores proporcionan un marco general de referencia para explicar las dimensiones del rendimiento académico, recogiendo tres grupos de variables:

- a. **Variables de presagio** (características del estudiante y del contexto previo a la acción educativa)
- b. **Variables de proceso** (dinámica enseñanza-aprendizaje) y
- c. **Variables de producto** (satisfacción con el aprendizaje y rendimiento).

El argumento básico indica que las variables presagio condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje que a su vez determinan el resultado final.

Los Instrumentos de evaluación del Rendimiento Académico; En el MINEDU (2018), se sostiene que todos los actos de evaluación son importantes siempre y cuando se tome con actitud reflexiva porque describe con certeza la evaluación formativa.

En Rutas de Aprendizaje (2018) se afirma que los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos que es un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. Son instrumentos de evaluación: Pruebas orales y escritas, Diario del profesor, Plantillas de observación de clase, Diario o cuaderno del alumno, donde el alumno recoge lo realizado en el aula e Informes, Posters y exposición de trabajos y Mapas conceptuales; entre otros.

Las Escala de calificación del rendimiento académico, el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión a la Institución Educativa (SIAGIE), constituye la Guía de usuario para el procesamiento de Actas de Evaluación implementada por el Ministerio de Educación en todo el país, es el sistema de evaluación mediante el cual los docentes en ella ingresan las notas de cada uno de los estudiantes sea esta por períodos o al finalizar el año lectivo.

De su parte, Chávez J (2017), en un trabajo de investigación tomando como base las escalas de evaluación propuesto ésta por el Ministerio de Educación (MINEDU), estableció como evaluar el rendimiento académico siendo esta:

- a)** Nivel Destacado (20-18) Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto, manejo solvente.
- b)** Nivel Avanzado (17-14) Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto.
- c)** En Proceso (13-11) El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje.
- d)** Nivel Incipiente (10-0) Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar.

2. Justificación de la investigación

La investigación realizada en la IE Abram Lincoln de Huanchaco, se realizó con la finalidad de conocer el Rendimiento académico de los estudiantes y establecer su relación con las competencias del área.

Propuesta teórica si tomamos como base lo del MINEDU (2015), el área se orienta al desarrollo de competencias y capacidades para ofrecer actividades económicas dentro de los procesos productivos tanto en el ámbito regional y local.

Por ello, su sustento teórico estaría en lo planteado por la Perspectiva Empresarial de Ronstandt (2016) quien basa su teoría en una perspectiva empresarial donde el estudiante emprendedor será capaz de explorar los elementos únicos y comunes de acuerdo al proyecto presentado, evaluar los efectos a corto y largo plazo, formular un modelo de análisis donde resalte el fenómeno social asociado éste con las capacidades de área y su rendimiento académico de los estudiantes.

En lo práctico el presente trabajo de investigación tiene la intención de determinar la relación con las competencias en el área como es la de Gestión Empresarial en la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco, y el rendimiento académico; la conclusión tiene gran importancia y utilidad en el aspecto práctico tanto para el docente, así como a los estudiantes.

En la parte metodológica, la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del área, aporta elementos y conceptos al docente y pueda conocer las competencias que tienen los estudiantes y con ello, lograr resultados óptimos en el proceso de su aprendizaje.

En lo social, la investigación se ha orientado a tener jóvenes emprendedores debido a que, si las competencias del área están bien definidas, sus rendimientos académicos de los estudiantes serán el adecuado.

3. Problema

En España, cuatro (04) jóvenes emprendedores han logrado crear empresa con menos de 27 años, pero con mucho talento y creatividad, en ese país el emprendimiento está de moda y se está convirtiendo en una cultura; Adrián Galanda y Felipe Cantena ha diseñado un video juego que tiene 65,000 descargas en 166 países, y los muñecos terapéuticos de Maria Rueda y Alberto Romero ayuda a muchos niños a combatir sus miedos.

Partiendo de la problemática fundamental de que el área de Educación para el Trabajo ha sido considerada dentro de los cursos a llevar por los estudiantes en los 5 años de estudios secundarios cuyo propósito es generar con ello, fuentes ocupacionales en los estudiantes, mucho más en la especialidad de Gestión Empresarial que se dicta en la Institución Educativa, materia del presente estudio, es imprescindible que dicha área contribuya mediante las competencias de área bien orientadas, para que el estudiante conozca la posibilidad de generar fuentes de ingreso a través de la especialidad de Gestión Empresarial

El Diseño Curricular Nacional (DCN), en el área contempla 120 especialidades como son: carpintería, diseño de interiores, artes gráficas, agricultura, creación de biohuertos ebanisterías, entre otras que se enseñan en cada una de las Instituciones Educativas de la Región y del país.

En la Región La Libertad, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016), realizó un estudio referente a la situación laboral de los jóvenes y sus oportunidades en el mercado de trabajo de la región, donde se concluye que: “Del grupo de jóvenes que egresan de secundaria el 55% opta por estudiar una profesión universitaria, un 10% la no universitaria (tecnológica, pedagógica, entre otra), y los 35% se dedican a buscar trabajo. Respecto al género, las mujeres jóvenes tienen

mejores perspectivas en el sistema educativo, especialmente en educación superior, superando en la proporción a los jóvenes varones”.

Por este motivo y otros, el estudiante, no emprende su propia empresa por no tener la base fundamentada de las competencias del área, esta situación estaría presentándose en los estudiantes de la I.E “Abraham Lincoln” de Huanchaco, quienes a pesar que se ha incrementado una hora pedagógica (3 horas) más, no es suficiente para comprender el proceso por ello, la investigación ha permitido conocer el nivel de las competencias de la especialidad, en sus competencias: Gestión de proceso, Ejecución de proceso y Comprensión y aplicación de tecnología pudiendo ser relacionadas estas con su Rendimiento Académico.

Según lo estipula el MINEDU, es a partir del 3er grado de Educación Secundaria, que la competencia de Gestión de procesos productivos, y Ejecución de procesos productivos se articula con las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental; es por ello, que es necesario conocer si se están cumpliendo los propósitos educativos y si los de 4to y 5to de Educación Secundaria reciben los mismos conocimientos.

Teniendo como base lo planteado, se describe el problema que se investigó: ¿Cuál es la relación existente entre las competencias de área de EPT: Gestión Empresarial y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco?

4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Matriz de Definición Conceptual y Operacional

Variables	Definición Conceptual	DEFINICION OPERACIONAL			Escala
		Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
Independiente: Rendimiento Académico en EDT	El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo, en este caso del estudiante, determinada esta mediante una actividad académica; complementand o esta definición, que el rendimiento académico es medible cuantitativamente e mediante una escala numérica y para el sistema peruano es vigesimal de 0 a 20. (Narváez, 2013)	Variables de presagio	Características del estudiante y del contexto previo a la acción educativa	Registro del docente	NIVEL DESTACADO: (20-18)
		Variables de proceso	Dinámica enseñanza-aprendizaje		NIVEL PREVISTO: (17-14)
		Variable de Producto	Satisfacción con el aprendizaje y rendimiento		EN PROCESO: (13-11)
Dependiente: Competencias del área de EDT	Las competencias de Educación para el Trabajo son donde se articula con las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad	Gestión de procesos	Estuviste atento a las indicaciones del docente	Test de Aplicación	A= Comprende y aplica el proceso B= Aplica el proceso, pero a su manera
			Aportaste con ideas del tema a tratar		
			Tuviste algunas dudas y por eso preguntaste al docente sobre el tema a tratar.		
			Tuviste una iniciativa al momento de desarrollar el taller de EPT		
			Consideras que todos los materiales se te han proporcionado		

	ocupacional técnica de nivel medio o elemental (Ministerio de Educación, 2018)	Ejecución de proceso	La teoría aprehendida esta de acuerdo a lo planteado	C= Comprende, pero no aplica el proceso D= No aplica el proceso, ni comprende
			Consideras que Mostraste y destreza cuando realizaste los procesos en el área de EPT	
			Realizaste el trabajo con empeño y dedicación	
			Has realizado con eficiencia todas las etapas del proceso	
			Consideras que Mostraste habilidad cuando realizaste los procesos en el área de EPT	
			El docente va guiando cada uno de los procesos del taller	
			El trabajo que realizas los hace en equipo	
			Lo aprehendido es nuevo para tu conocimiento	
		Comprensión y aplicación de tecnología	Lo aprehendido es nuevo para tu conocimiento	
			Reflexionas sobre cada uno de los talleres aplicados	
			Compartes tus experiencias con tus compañeros	
			Considera que lo realizado en el proceso te permitirá usarlo en la vida diaria	
			Una vez realizado el taller, has aportado ideas para mejorar el taller	
			Has aprehendido con la práctica todas las etapas del proceso	

5. Hipótesis

H₁: Existe relación entre el rendimiento académico y las competencias del área de Educación para el Trabajo de Secundaria de la Institución Educativa.

H₀: No existe una relación entre el rendimiento académico las competencias del área de Educación para el Trabajo de Secundaria de la Institución Educativa

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre las competencias de área de EPT: Gestión Empresarial y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco.

6.2 Objetivos específicos

6.2.1 Identificar la competencia de área de EPT: Gestión Empresarial de Gestión de procesos en los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco y su relación con el rendimiento académico.

6.2.2 Identificar la competencia de área de EPT: Gestión Empresarial de Ejecución de proceso en los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco y su relación con el rendimiento académico.

6.2.3 Identificar la competencia de área de EPT: Gestión Empresarial Comprensión y aplicación de tecnología en los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco y su relación con el rendimiento académico.

6.2.4 Determinar el nivel del **rendimiento académico** de los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco.

7. Metodología

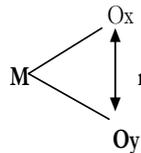
a. Tipo y diseño de investigación

Tipo:

Hernández – Sampieri (2019), sostiene que, para este tipo de investigación, es la denominada básica; por estar encaminado a describir cada una de las variables: “Competencias de área” y “Rendimiento Académico” en los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco, y relacionarlas entre sí.

Diseño:

Sobre este punto, Hernández – Sampieri (2019) sustenta que el investigador recoge información “in situ” de ambas variables, en un solo momento o tiempo único, denominada también investigación transversal, con un diseño descriptivo correlacional.



M = Muestra

O₁ = Variable: Competencias de área

O₂ = Variable: Rendimiento Académico

r = Relación entre ambas variables

b. Población y muestra

Población:

La población ha estado constituida los estudiantes de Educación Secundaria de EBR de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco de las Secciones únicas, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación.

Tabla 1

Población de los estudiantes de la EBR IE. Abraham Lincoln de Huanchaco de las Secciones únicas

<u>Secciones</u>	<u>frecuencia</u>	<u>%</u>
1ero	26	27
2do	20	21
3ero	18	19
4to	19	20
5to	11	11
Total	94	100

Fuente: Secretaria de Dirección, Registro de Matrícula de la IE 2018

Muestra:

Para Hernández – Sampieri (2019), cuando en una población existen un mínimo de elementos con características homogéneas se recomienda trabajar con la totalidad de los investigados, por ello se aplicó los instrumentos a 93 estudiantes, debido a que un (1) estudiante fue trasladado a otra institución; a este tipo de muestreo se denomina: Población – muestral.

Criterio de Inclusión

Estar matriculados en el año académico 2019 en la IE en el nivel de Educación Secundaria en el área.

Criterio de exclusión

Estudiantes trasladados a otras instituciones, en el caso de la investigación fue 01 (un) alumnos que no continuó en la Institución.

Tabla 2

Muestra por sección única de los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco

<u>Secciones</u>	<u>frecuencia</u>	<u>%</u>
1ero	25	27
2do	20	21
3ero	18	19
4to	19	20
5to	11	11
Total	93	100

Fuente: Secretaria de Dirección, Registro de Matrícula de la IE, 2019

c. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Análisis documental.

Es la documentación administrativa de la Instituciones educativas, para la investigación fue el Registro del Docente el 2do Bimestre de Evaluación.

Observación directa

Esta técnica, permitió conocer en el lugar y momento exacto donde se desarrolló la acción pedagógica, en el caso de la investigación al momento de la aplicación de los resultados de los talleres de Gestión Empresarial, en el desarrollo de las competencias del proceso enseñanza y aprendizaje,

Instrumento:

Guía de Observación

Este instrumento aplicado a los estudiantes fue para conocer y observar las competencias del área y con ello, determinar si existía relación con el rendimiento académico de los estudiantes: éste fue aplicado durante el proceso de ejecución de los talleres de Gestión Empresarial (Anexo 1).

Registro del Docente

Con este documento administrativo se pudo determinar las notas de evaluación del 2do Bimestre del año académico 2019 (Anexo N° 3).

d. Procedimiento de aplicación

Para desarrollar los objetivos propuestos, se hizo uso de las fuentes documentales, tales como los registros de los docentes, y la observación de las sesiones de aprendizaje realizadas por del docente.

El tiempo de desarrollo del Instrumento a los estudiantes fue de 50 minutos; se observó a cada uno de los estudiantes y su aprendizaje a realizar, aplicando la Técnica de observación directa, con las siguientes características del proceso:

1. Nombre del test de aplicación

Guía de observación para conocer el desarrollo de las competencias en el área de EPT”.

2. Objetivo

2.1. Conocer cada una de las competencias del estudiante en el área de EPT”.

3. Autorización de la aplicación

Para la aplicación del instrumento éste fue autorizado por la Dirección de la Institución Educativa, y se aplicó en tres días en horario establecido.

4. Prueba Piloto del instrumento

El grado de confiabilidad fue realizado mediante la prueba de Alfa de Cobach, primero a 15 estudiantes, tres por cada una de los grados (**Anexo n°2**).

Escala de valoración

Competencias de área.

El instrumento o Guía de Observación que se utilizó es un cuadro de doble entrada con 04 respuestas como alternativas.

Competencias de área:

Dimensiones	Ítems
Gestión de procesos	06
Ejecución de procesos	06
Comprensión y aplicación de Tecnolog.	06
Fuente: DCN (2019) Ministerio de Educación	

Escala de Likert, según respuesta obtenida:

Bastante	3 PUNTOS
Regular	2 PUNTOS
Poco	1 PUNTO
Nada	0 PUNTOS

Máximo	54 puntos
Mínimo	0 puntos

Valoración de las competencias

Instrumento: Guía de observación

Criterios de evaluación	Puntaje
Comprende y aplica el proceso	40 a 54
Aplica el proceso, pero a su manera	27 a 39
Comprende, pero no aplica el proceso.	14 a 26
No aplica el proceso ni comprende	0 a 13

Fuente: Tabla estadística a criterio del investigador

Valoración por dimensión:

Niveles de valoración	Escala
Comprende y aplica el proceso	18 a 15
Aplica el proceso, pero a su manera	11 a 14
Comprende, pero no aplica el proceso.	06 a 10
No aplica el proceso ni comprende	0 a 5

Fuente: Tabla estadística a criterio del investigador

Rendimiento académico:

Instrumento: Registro de Evaluación

Escala de calificación	Descriptor
Nivel avanzado (20 a 18)	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto, manejo solvente
Nivel logrado (17 a 14)	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto
En Proceso (13-11)	El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje
Nivel incipiente (10-0)	Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar

Fuente: Chávez (2019) Proceso de evaluación

Rendimiento académico vs Competencias de área

Escala	Rendimiento	Puntaje	Competencias del área
20 a 18	Nivel avanzado	40 a 54	Comprende y aplica el proceso
17 a 14	Nivel logrado	27 a 39	Aplica el proceso, a su manera
13 a 11	En proceso	14 a 26	Comprende, pero no aplica
10 a 0	Nivel incipiente	0 a 13	No aplica ni comprende

Fuente: DCN (2019) Ministerio de Educación

Validación y confiabilidad del instrumento

Para alcanzar la validación del instrumento adaptado para la investigación, se consideró el empleo del “juicio de experto”, la validación del instrumento será realizado por un docente de la Escuela de Educación Secundaria en la Especialidad de EPT, un licenciado en Estadística y un magister en Educación quienes certificaron los descriptores adecuados de los 18 ítems aplicados, siendo su Grado de Confiabilidad según la Fórmula de Spearman-Brown para el Test de Aplicación de 0.860

Procesamiento y análisis de la información

La presentación de los datos se realizó a través de cuadros estadísticos y gráficos. Se aplicó la Prueba de Normalidad y la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra. Así como, al no ser datos no paramétricos, se trabajó con la correlación Rho de Spearman.

8. RESULTADOS

Siendo el objetivo general de la presente investigación determinar las competencias de los estudiantes en el área, y establece una relación con su rendimiento académico, al aplicar los instrumentos, se llegaron a las siguientes conclusiones estadísticas.

Descripción de resultados y análisis

Es importante describir los resultados, así como explicar e interpretan de cada uno de los ítems de la Guía de observación de la presente tesis, los mismos que han sido recogidos a través del instrumento aplicado.

En relación a cada una de las dimensiones de las competencias del área de Educación para el Trabajo, se presentan en el siguiente cuadro:

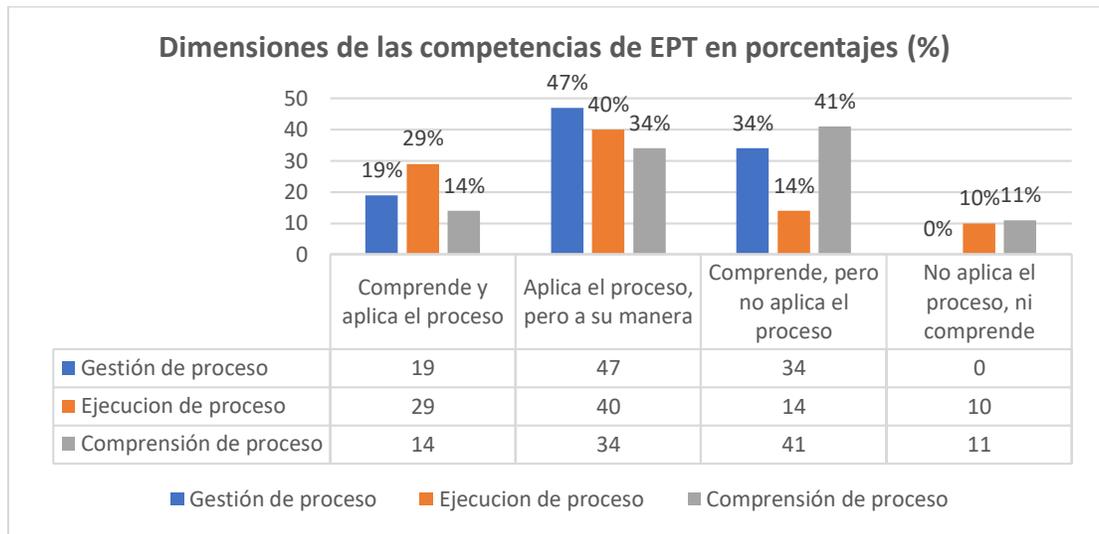
Tabla N° 01

Dimensiones de las competencias del área de EPT de los estudiantes de IE. Abraham Lincoln

Competencias del área de Educación para el Trabajo	<u>Gestión del Proceso</u>		<u>Ejecución del Proceso</u>		<u>Comprensión y aplicación de Tecnología</u>	
	f	%	f	%	f	%
Comprende y aplica el proceso	17	19	29	31	13	14
Aplica el proceso, pero a su manera	44	47	40	43	32	34
Comprende, pero no aplica el proceso	32	34	14	15	38	41
No aplica el proceso ni comprende	0	0	10	11	10	11
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Aplicación de la Guía de observación por el investigador

Figura N° 01



Fuente: Aplicación de la Guía de observación por el investigador

Interpretación: En lo que respecta a las dimensiones de las competencias del área, según se puede observar en la Tabla N° 01 y figura N° 01, descifrando cada una de las etapas del proceso, que en la dimensión: **D1: Gestión del Proceso**, el 47% aplica el proceso a su manera, y sólo el 19% comprende y aplica el proceso, como debe ser; en tanto el 34% comprende pero no aplica los pasos del proceso en la teoría, en lo que respecta a la **D2: Ejecución del proceso**, el 40% aplica el proceso a su manera; y sólo el 14% aplica el proceso correctamente; finalmente, en la **D3: Comprensión y aplicación de tecnología**, el 41% intenta pero no aplica el proceso y el 34% aplica el proceso a su manera eso se evidencia que el estudiante está pendiente de la solución del problema más no en su comprensión de uso de la tecnología.

Respecto a su aprendizaje de los estudiantes, se puede observar en el cuadro N° 02, el mismo que se presenta a continuación:

Tabla N° 02

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln

Niveles	Notas	f	%
Nivel Logrado	(17 a 14)	62	67
Nivel Avanzado	(20 a 18)	17	18
En Proceso	(13 a 11)	14	15
Nivel Incipiente	(0 a 10)	0	0
Total		93	100

Fuente: Registro Docente de II Unidad de Aprendizaje

Interpretación: Según los registros de notas del docente en la 2da Unidad, del aprendizaje de los estudiantes en el Área; Gestión empresarial, se encuentra en un nivel logrado en un 67 %, con nota entre 17 a 14, en tanto avanzado en un 18% (20 a 18), y en proceso a penas, el 15%, es decir entre 11 a 13 de nota, reflejado que el 100 % ha logrado aprobar el curso, según los resultados obtenidos debido a que ningún estudiante tiene menos de 11 en su promedio de unidad.

Profundizando el nivel académico, podemos describir en la siguiente tabla N° 03

Tabla N° 3

Nivel del Rendimiento Académico en la IE Abraham Lincoln de Huanchaco.

Rendimiento académico (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aprobado avanzado	17	18	(Avanzado y logrado) 85	85
Aprobado logrado	62	67		
Aprobado en proceso	14	15	15	15
Total	93	100,0	100,0	100

Nota: Fuente, instrumento aplicado.

Interpretación: La tabla 3 nos muestra que el 62,7 % de estudiantes están aprobados con nivel logrado (nota de 17-14) es decir evidencia el logro de los aprendizajes al finalizar la unidad; así como, el 18 % de estudiantes están aprobados en avanzado (nota de 20-18) evidencian que ha logrado el desarrollo de las competencias en el área; sólo el 15% está en proceso (13-11) frente a un 85% de aprobado: Logrado y Avanzado, esperando que al final del año lectivo puedan pasar a nivel logrado notas de 14 a 17.

Tabla N° 4
Prueba de Normalidad

		Competencias de área de Educación para el Trabajo	Rendimiento Académico de los estudiantes	dim1	dim2	dm4
N		93	93	93	93	93
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,5	15,50	11,6	12,2	10,5
	Desviación	6,456	12,98	1,790	2,057	1,460
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,125	,182	,110	,130	105
	Positivo	,090	,164	,110	,115	105
	Negativo	-,115	-,162	-,113	-,130	-101
Estadístico de prueba		,125	,162	126	,140	100
Sig. asintótica(bilateral)		,005 ^c	,000 ^c	,018 ^c	,020 ^c	,016

Supuestos:

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución *Normal*

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución *Normal*

Cuando $p \geq 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Se rechaza H_0 , es decir que los datos son no paramétricos, se sugiere trabajar con la correlación Rho de Spearman.

Correlaciones Rho de Spearman

		Competencias del área de EPT	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Competencias de área de Educación para el Trabajo	Coefficiente de correlación	,932**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	93	
	Rendimiento Académico de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Existe una relación alta y significativa entre las competencias del área y el rendimiento académico de los estudiantes

		Estrategia de los estudiantes en el área de EPT	
Rho de Spearman	dim1	Coefficiente de correlación	,640**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93
	dim4	Coefficiente de correlación	,735**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93
	dm2	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	93

Existe una relación moderada y significativa entre las dimensiones de las capacidades de área de los estudiantes.

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para realizar un análisis exhaustivo de los resultados de la investigación, debemos entender que el área de Educación para el Trabajo, está inmerso en el Diseño Curricular Nacional (DCN), donde se describe sus Fundamentos así como su enfoque pedagógico todo esto a partir del año 2018, basado ésta en la práctica de un enfoque de “Logros del aprendizaje por competencias” teniendo como finalidad la inserción laboral del joven estudiante en el campo productivo”, para ello deberá comprender y aplicar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje lo mejor posible estando relacionada con su aprendizaje (Rendimiento Académico).

Desde la puesta en vigencia del reglamento del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado este año 2019, donde el área curricular de Educación para el Trabajo (EPT) ha sido la menos beneficiada en cuanto a la distribución de horas en el plan de estudios de educación secundaria de Jornada Escolar Regular (JER) otorgando a penas de 2 horas pedagógicas, sin embargo, a pesar que los estudiantes de la I.E “Abraham Lincoln” de Huanchaco, recibe una hora pedagógica, es decir, 3 horas, pareciera que no es suficiente para lograr que todos obtengan un nivel de aprobado avanzado.

Según la tabla 3, descrita anteriormente, nos muestra que el 62,7 % de estudiantes están aprobados con nivel logrado (nota de 17-14) es decir evidencia el logro de los aprendizajes al finalizar la unidad; se ha logrado esta competencia en esta etapa así como, el 18 % de estudiantes están aprobados en avanzado (nota de 20-18) evidencian que ha logrado el desarrollo de las competencias en el área; sólo el 15% está en proceso (13-11) frente a un 85% de aprobado: Logrado y Avanzado, esperando que al final del año lectivo puedan pasar a nivel logrado notas entre 14 a 17 como se puede apreciar.

Es decir, si el estudiante, comprende el proceso en sus tres etapas, en las competencias de la especialidad de Educación para el Trabajo: Gestión Empresarial en sus competencias: Gestión de proceso, Ejecución de proceso y Comprensión y aplicación de tecnología, se puede decir que está en un nivel alto de aprendizaje.

Los resultados obtenidos se pueden relacionar con los obtenidos por Gómez (2019) en su tesis referente a la espacialidad de carpintería a través del área de Educación para el Trabajo con estudiantes del 5° grado de educación secundaria de Ica 2018, donde su objetivo fue lograr una cualificación compatible entre el referente educativo (MINEDU) y el sector productivo (MINTRA) que le permita el acceso al mercado laboral sea de forma independiente y autogestionaria con la creación de su micro empresa o de manera dependiente empleándose en empresas ligadas al ramo de la fabricación y venta de muebles en madera o productos afines; para el desarrollo de las competencias de 425 estudiantes de las 17 secciones de 5° de secundaria. Donde se determinó que el perfil ocupacional diseñado por el Ministerio de Trabajo en un 85%, son concordantes con las cuatro unidades de competencia del esquema funcional de carpintería a nivel elemental, pudiéndose mejorar las capacidades con módulos asociados que tengan en cuenta el contexto, el mercado, la necesidad de los clientes en un 90%.

Respecto a los resultados encontrados, cada uno de las competencias de Educación para el Trabajo D1: Gestión del Proceso, el 47% aplica el proceso a su manera, D2: Ejecución del proceso, el 40% aplica el proceso a su manera; y D3: Comprensión y aplicación de tecnología, 34% aplica el proceso a su manera; eso se evidencia que el estudiante está pendiente de la solución del problema más no en su comprensión de uso de la tecnología,, no interesándole la parte teórica, si no los resultados del producto.

Similar resultado se encuentra en Córdova (2016) en su tesis sobre propuesta didáctica para desarrollar competencias y capacidades en Educación para el Trabajo en una IE de Tarapoto; trabajo para determinar las competencias y aplicaciones didáctica mediante una propuesta pedagógica, realizado con una población de 249 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, distribuidas en ocho secciones, utilizando como instrumento una Guía de Observación; donde se comprobó que los estudiantes tienen un alto nivel de desarrollo de competencias en el área con un 67% en el pre test y un 83% en el post test, donde se encuentran en un nivel 4 de desarrollo de capacidades, es decir, en un nivel muy bueno (eficiente), y su rendimiento académico fue de 15 en promedio, relación altamente significativa.

Asimismo, se han encontrado la investigación como el del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP Consejo de Administración del FONDEP (CONAF) (2016) publicado con el título de “Educación en y para el trabajo, la producción y el desarrollo humano sostenible un modelo de formación profesional tecnológica”, que tiene su base en la experiencia de la IE. Fe y Alegría 57- CEFOP tanto en La Libertad como Cajamarca; donde se concluye que: Los egresados de la institución, han alcanzado logros importantes en la inserción laboral por su excelente formación profesional, pero para ello, se deberá presentar en adelante como un desafío promover que esa inserción laboral sea en sí misma de la mejor calidad posible; se recomienda que se debe realizar un seguimiento de egresados para verificar su contribución al objetivo que rompe con otros esquemas por los que la institución educativa se limita a brindar el servicio educativo siguiendo planes pre construidos desde un escritorio o teóricos.

Otra investigación es la del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del año 2016, donde se realizó un estudio referente a la situación laboral de los jóvenes y sus oportunidades en el mercado de trabajo de la región La Libertad, la información clasificada y de primera mano ha contribuido al fomento de mejores formas de

trabajo, donde se concluye que: “Del grupo de jóvenes que egresan de secundaria el 55% opta por estudiar una profesión universitaria, un 10% la no universitaria (tecnológica, pedagógica, entre otra), y los 35% se dedican a buscar trabajo. Es necesario precisar, que las mujeres tienen mejor perspectiva de encontrar trabajo que los hombres, según el estudio, particularmente en educación superior.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Se determinó que existe una relación alta y significativa ($R_s=0.932$, $P<0.000$) entre las competencias del área de Educación para el Trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco.
2. Se determinó la relación entre la dimensión “Gestión del Proceso”, de la competencia el área de Educación para el Trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco; ($R_s=0.640$, $P<0.000$) es decir existe una relación moderada y significativa entre ambas variables.
3. Se determinó la relación entre la dimensión “Ejecución del Proceso”, de la competencia el área de Educación para el Trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco; ($R_s=0.735$, $P<0.000$) es decir existe una relación moderada y significativa entre ambas variables; al estudiante le interesa sólo el trabajo final.
4. Se determinó la relación entre la dimensión “Comprensión y aplicación de tecnología”, de la capacidad el área de Educación para el Trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la IEA IE Abraham Lincoln de Huanchaco ($R_s=0.588$, $P<0.000$) es decir existe una relación moderada y significativa entre ambas variables.
5. En relación al nivel del rendimiento académico, el 67 % está en un nivel logrado, con nota entre 17 a 14, en tanto en un nivel avanzado sólo el 18% (20 a 18), y en proceso a penas, el 15%, es decir entre 11 a 13, reflejado que el 100 % ha logrado aprobar el curso, según los resultados obtenidos debido a que ningún estudiante tiene menos de 11 en su promedio de unidad.

Recomendaciones

- Al Ministerio de Educación, considerar como propuesta el tener mayores horas pedagógicas en el área de Educación para el Trabajo, de 2 horas al menos a 4 horas y así poder obtener mejores resultados de la enseñanza y aprendizaje.
- A la Dirección de la IE Abraham Lincoln de Huanchaco, se recomienda considerar realizar capacitación permanente a los docentes referente a las capacidades del Área de Educación para el Trabajo.
- A los estudiantes, se recomienda a investigar para lograr mayores abanicos de posibilidades de emprendimiento para lograr una mejor calidad de vida.

Agradecimiento

Agradezco Dios por estar siempre conmigo y darme las fuerzas para lograr superar las dificultades que se me presentan.

Un agradecimiento especial al personal directivo, a los docentes de la Institución Educativa “Abraham Lincoln de Huanchaco” por la predisposición de apoyo en la elaboración de la presente investigación.

A los estudiantes de Educación Secundaria del Educación para el Trabajo (Gestión Empresarial), por su apoyo en el presente trabajo.

A mi asesora de tesis Dra. Nancy Carruitero Avila, por su tiempo para a realizar esta investigación y poder cumplir el deseo de ser un docente de vocación y forjar una carrera profesional.

Referencias bibliográficas

Amaya M. (2016), “*Influencia del área curricular de educación para el trabajo en la inserción laboral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE. Simón Bolívar de Otuzco*”; (Tesis Pre Grado) Título Profesional de Licenciada en Educación para el Trabajo en la Universidad San Pedro de Chimbote (Ancash).

Angulo y Gonzales (2018) *Estrategia docente y rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE. Eloy Gaspar Ureta, VMT, Lima, 2017*” (Grado Académico de Maestría). Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima.

Basadre (2016) *Historia del Perú Republicano*. Fondo Editorial del Congreso de la República, Lima, Perú

Bullón et al (2017) *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiar*” (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).

Coaguila R. (2018) *Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP “7 de agosto” Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017* (Tesis de pre Grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Córdova (2016) “*Propuesta didáctica para desarrollar competencias y capacidades en Educación para el Trabajo en Instituciones Educativas del nivel secundario - Tarapoto, 2016*” (Tesis Doctorado), En Educación para la Universidad Cesar Vallejo Sede de Tarapoto.

Cortez (2015) *Diccionario de la Ciencias de la Educación*. Edit Bohigas, Mar de Plata (Argentina)

Chávez J (2017) *Escalas de Calificaciones (Evaluación curricular)*

Recuperado: <https://www.monografias.com/trabajos71/escala-calificaciones-evaluacion-curricular/escala-calificaciones-evaluacion-curricular2.shtml>

De la Fuente et al. (2010) *Rendimiento académico*. Edit. Calpe, España

De Ignasi Brunet y Amado Alarcón (2004), *La figura del emprendedor*, Edit. Horizonte, México

Díaz H. (2009) “*Desafíos de la Educación en el Siglo XXI*” blog “Educared”

Recuperado: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/>

Fabián (2019) “*Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015*”, (Tesis de Maestría) Universidad San Pedro de Chimbote (Ancash)

Figuroa (2010) *El sistema de evaluación académica* 3era Edición, Edit. Universitaria, Lima, Perú.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana – FONDEP Consejo de Administración del FONDEP (CONAF) (2016) “*Educación en y para el trabajo, la producción y el desarrollo humano sostenible un modelo de formación profesional tecnológica*”, IE. Fe y Alegría 57- CEFOP. La Libertad.

Gómez C (2019) *La carrera de carpintería a través de la Educación para el Trabajo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica 2018*, (Tesis Segunda Especialidad) Docencia Técnica con mención en carpintería y ebanistería en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua.

Gonzales (2013) “*Diseño de Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje Conceptos Básicos*”, Edit. Mc Graw Hill

Hernández (2014) *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. Edit Mc Graw Hill, México

Hernández – Sampieri (2019) *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. Edit Mc Graw Hill, México.

Instituto de Investigación El Pacífico (2004), Universidad El Pacífico, Lima, Perú

Jacinto (2017), “*La robótica y el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” La Unión - Nueva Cajamarca - Departamento de San Martín-2016*”, (Tesis de pre Grado), Educación para el Trabajo en la Universidad San Pedro.

Mamani V (2016), “*Aplicación de la estrategia “Creando Empresa” para mejorar el logro de la competencia emprendedora en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. Manuel A. Odria de Tacna – 2016*” (Tesis Segunda Especialidad) En Educación para el Trabajo y Formación Ocupacional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Mattos (1998) *Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos: Un enfoque de situaciones estructurales*. Fondo Editorial: Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Mejía C. (2017), *Motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau*,

Magdalena, 2016, (Tesis de pre Grado), la Licenciatura en Educación Secundaria
Especialidad: Educación para el trabajo en la Universidad Cesar Vallejo

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Currículo Nacional de la Educación Básica*
(EBR), Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2018). *Diseño Currículo Nacional*, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Rutas de aprendizaje*, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Guía del Docente del MINEDU*, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (1984). *Ley General de Educación*, Lima, Perú

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016) “*Situación de los jóvenes y su
oportunidad laboral*” Lima, Perú

Ministerio del Trabajo (2019) *Catálogo nacional de perfiles ocupacionales* Resolución
Directoral N° 055-2014/MTPE/3/19.

Narváez (2013) *El rendimiento académico: Una aproximación a la realidad*. Edit. Trice

Polo (2018), *Nivel autoestima y desarrollo de capacidades emprendedoras en estudiantes
del CETPRO: R.F.S. Yugoslavia en el Área de Educación para el trabajo en
Industria Alimentaria del Distrito de Nuevo Chimbote – 2016* (Tesis pre grado,
Grado Académico de Bachiller) Universidad San Pedro de Chimbote (Ancash)

Ronstandt (2016), *Modelo de la Perspectiva Empresarial*, Edit Nuevo Mundo, México.

Santos y Vallelado (2012) *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresa*. Edit. Mc Graw Hill.

Suazo (2016) *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de educación para el trabajo de industria textil y del vestido de tercer grado de la I.E. Micaela Bastidas” - Chimbote – 2016*” (Tesis Pre Grado) Título Profesional de Licenciada en Educación para el Trabajo en la especialidad de Industria Textil y del Vestido de la Universidad San Pedro de Chimbote (Ancash).

Anexos

ANEXO 01

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL POR CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE EPT

Año _____ Sección _____ IE. “Abraham Lincoln de Huanchaco”

Responde con una equis (x), de acuerdo a tu criterio la valoración una vez iniciado la clase:

INDICADORES		VALORACIÓN			
		Bastante	Regular	Poco	Nada
1	Esta atento a las indicaciones del docente durante el desarrollo de las clases				
2	Conoce teóricamente los pasos de la gestión del proceso: planificar, organizar desarrollar y evaluar.				
3	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de planificar				
4	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de organizar				
5	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de desarrollar				
6	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de evaluar				
7	Ejecuta con eficiencia todas las etapas del proceso				
8	Tiene habilidad y dominio de las herramientas ejecutadas en el proceso				
9	Realiza las etapas de la ejecución del proceso con normas de seguridad				
10	El estudiante muestra disposición de aprender durante la ejecución del proceso				
11	El docente ha guiado cada uno de las etapas de ejecución del procesos				
12	El trabajo realizado se realiza con cuidado y concentración.				
13	Lo aprehendido es nuevo para tu conocimiento				

INDICACIONES		Valoraciones			
		Bastante	Regular	Poco	Nada
14	El estudiante comparte sus experiencias adquiridas con sus compañeros				
15	La tecnología aplicada ha sido la correcta en su aprendizaje				
16	El estudiante está en la condiciones de aportar con sus ideas nuevos conocimientos				
17	El estudiante has aprehendido con la práctica todas las etapas del proceso				
18	El estudiante, puede realizar una comparación de este proceso con otros talleres realizados				

Gracias por su colaboración

ANEXO 02

ESCALA DE VALORACIÓN

**GUIA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL POR
CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE EPT**

Año _____ **Sección** _____ **IE.** “Abraham Lincoln de Huanchaco”

Responde con una equis (x), de acuerdo a tu criterio la valoración una vez iniciado la clase:

INDICADORES		VALORACIÓN			
		Bastante	Regular	Poco	Nada
Gestión de procesos					
1	Esta atento a las indicaciones del docente durante el desarrollo de las clases	0	1	2	3
2	Conoce teóricamente los pasos de la gestión del proceso: planificar, organizar desarrollar y evaluar.	0	1	2	3
3	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de planificar	0	1	2	3
4	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de organizar	0	1	2	3
5	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de desarrollar	0	1	2	3
6	En la gestión del proceso reconoce en la teoría la etapa de evaluar	0	1	2	3
Ejecución de proceso					
7	Ejecuta con eficiencia todas las etapas del proceso	0	1	2	3
8	Tiene habilidad y dominio de las herramientas ejecutadas en el proceso	0	1	2	3
9	Realiza las etapas de la ejecución del proceso con normas de seguridad	0	1	2	3
10	El estudiante muestra disposición de aprender durante la ejecución del proceso	0	1	2	3
11	El docente ha guiado cada uno de la etapas de ejecución del procesos	0	1	2	3
12	El trabajo realizado se realiza con cuidado y concentración.	0	1	2	3

Comprensión y aplicación de tecnología					
13	Lo aprehendido es nuevo para tu conocimiento	0	1	2	3
14	El estudiante comparte sus experiencias adquiridas con sus compañeros	0	1	2	3
15	La tecnología aplicada ha sido la correcta en su aprendizaje	0	1	2	3
16	El estudiante está en la condiciones de aportar con sus ideas nuevos	0	1	2	3
17	El estudiante has aprehendido con la práctica todas las etapas del proceso	0	1	2	3
18	El estudiante, puede realizar una comparación de este proceso con otros	0	1	2	3

TABLA DE VALORACIÓN:

Competencias de área:

Dimensiones	Ítems
Gestión de procesos	06
Ejecución de procesos	06
Comprensión y aplicación de Tecnolog.	06

Fuente: DCN (2019) Ministerio de Educación

Escala de Likert, según respuesta obtenida:

Bastante 3 PUNTOS
Regular 2 PUNTOS
Poco 1 PUNTO
Nada 0 PUNTOS

Máximo 54 puntos
Mínimo 0 puntos

Valoración de las capacidades

Instrumento: Guía de observación

Criterios de evaluación	Puntaje
Comprende y aplica el proceso	40 a 54
Aplica el proceso, pero a su manera	27 a 39
Comprende, pero no aplica el proceso.	14 a 26
No aplica el proceso ni comprende	0 a 13

Fuente: Tabla estadística a criterio del investigador

Valoración por dimensión:

Niveles de valoración	Escala
Comprende y aplica el proceso	18 a 15
Aplica el proceso, pero a su manera	11 a 14
Comprende, pero no aplica el proceso.	06 a 10
No aplica el proceso ni comprende	0 a 5

Fuente: Tabla estadística a criterio del investigador

Rendimiento académico:

Instrumento: Registro de Evaluación

Escala de calificación	Descriptor
Nivel avanzado (20 a18)	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto, manejo solvente
Nivel logrado (17 a 14)	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto
En Proceso (13-11)	El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje
Nivel incipiente (10-0)	Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar

Fuente: Chávez (2019) Proceso de evaluación

ANEXO N° 03

FORMATO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN:

Registro de notas de los estudiantes que se tomará como referencia para conocer su aprendizaje de los estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco en el área de Educación para el Trabajo

Del 1ero al 5to de Educación Secundaria

N	Código de estudiante	Promedio final
1		
2		

TABLA DE VALORACIÓN:

Escala de calificación	Descriptor
Nivel avanzado (20 a18)	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto, manejo solvente
Nivel logrado (17 a 14)	Cuando el estudiante logra el aprendizaje previsto
En Proceso (13-11)	El estudiante está en camino de lograr su aprendizaje
Nivel incipiente (10-0)	Cuando el aprendizaje está empezando a desarrollar

Fuente: Chávez (2019) Proceso de evaluación

Anexo 03:

FICHA TÉCNICA DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES EN EL AREA DE EPT

Nombre	Guía de observación para determinar las capacidades en el área de Educación para el Trabajo
Confiabilidad	Validado por expertos
Procedencia	Perú
Año	2019
Adaptado	Para su aplicación en estudiante de Educación para el Trabajo de la EBR
Ámbito de aplicación	Nivel Secundaria
Dimensiones de las Capacidades de Educación para el Trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de procesos• Ejecución de proceso• Comprensión y aplicación de tecnología

ESCALA

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS		INSTRUMENTO
Capacidades de Educación para el Trabajo	Gestión de procesos	1,2,3,4,5,6	6	Guía de Observación
	Ejecución de proceso	7,8, 9,10,11,12	6	
	Comprensión y aplicación de tecnología	13,14,15,17,18	6	

ESTRUCTURA DEL TEST

DIMENSIÓN	ITEMS	PUNTAJE
1	6	0-18
2	6	0-18
3	6	0-18
TOTAL	18	Mínimo 0
		Máximo 54

ANEXO N° 04

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cabe mencionar que para aplicar el instrumento se validó el mismo y se realizó como punto de partida del análisis estadístico, se evaluó la confiabilidad del test que permitió conocer **Las capacidades del área de Educación para el Trabajo y su relación con el rendimiento académico** para ello se hizo con la fórmula de Spearman-Brown que permite pronosticar el aumento de fiabilidad obtenida tras el incremento de la longitud de un test, siempre y cuando los ítems añadidos sean paralelos a los ya existentes, la cual se encargó de evaluar tanto las correlaciones de las respuestas entre ítems, así como dentro de los ítems.

El valor obtenido para el **Test, aplicando** la fórmula de Spearman-Brown, Cuadro 2, fue de **($\alpha=0.860$)**, para lo cual es un valor que tiende a 1, por lo que se puede concluir que el cuestionario es confiable para realizar la presente investigación. Estos resultados se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro

Fórmula de Spearman-Brown para el Test de Aplicación

INTRUMENTOS	SPEARMAN-BROWN	INTERPRETACIÓN
TEST	0.860	Es un coeficiente aceptable

Fuente: SPSS Ver 21.0

BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DE LAS COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE. ABRAHAM LINCOLN

SECCIÓN	Capacidades	Gestión de procesos						Ejecución de procesos						Comprensión y aplicación de tecnologías								
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3								
		PREG	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Estud																						
PRIMERO	1	3	1	1	0	2	0	7	2	2	1	1	2	2	10	2	0	2	2	2	2	10
	2	3	3	2	2	2	0	12	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	2	1	2	12
	3	2	2	1	2	1	0	8	2	0	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	0	9
	4	3	2	1	0	3	0	9	2	2	0	2	2	2	10	2	2	0	2	0	2	8
	5	Se trasladado a otra institución educativa																				
	6	2	2	1	0	1	1	7	3	3	2	2	2	3	15	2	2	1	1	2	0	8
	7	2	2	1	1	0	2	8	2	2	0	2	2	1	9	2	2	1	1	2	0	8
	8	2	2	1	0	2	1	8	2	2	0	2	2	2	10	2	2	0	2	2	2	10
	9	2	2	1	2	1	0	8	3	3	3	2	2	2	15	2	2	1	1	1	0	7
	10	2	2	2	2	1	0	9	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	1	2	0	8
	11	2	2	1	1	1	0	7	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	0	8
	12	2	2	1	1	2	0	8	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	0	8
	13	2	2	1	2	1	0	8	2	2	0	2	2	2	10	2	2	2	2	1	0	9
	14	2	2	2	2	2	0	10	2	0	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	0	8
	15	3	2	2	2	1	2	12	3	2	2	2	2	3	14	3	2	2	2	1	2	12
	16	2	2	2	1	1	1	9	3	3	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	0	7
	17	2	2	0	1	2	0	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	0	8
	18	2	2	1	1	2	0	8	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	0	9
	19	2	2	1	1	2	1	9	2	0	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	0	9
	20	2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	1	0	0	5	2	2	1	1	2	0	8
	21	2	2	1	2	2	0	9	2	2	0	2	2	2	10	2	2	2	1	2	0	9
	22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	1	2	13	2	3	3	1	2	2	13
	23	2	2	0	2	1	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	0	7
	24	2	2	1	1	1	2	9	2	1	2	1	2	1	9	2	2	0	2	2	2	10
	25	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	1	2	2	13
	26	2	2	1	2	1	0	8	2	0	2	2	2	2	10	2	3	2	1	2	0	10
SEGUNDO	27	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	2	2	12	2	3	1	3	1	0	10	
	28	3	3	2	1	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	18	
	29	2	2	2	2	0	2	10	1	2	3	1	0	0	7	2	2	1	1	1	0	7
	30	2	1	1	1	2	2	9	2	3	3	3	1	2	14	2	1	2	1	1	0	7
	31	2	2	1	0	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	0	2	2	2	10
	32	2	1	2	0	1	2	8	2	1	2	2	2	2	11	2	0	2	2	2	2	10
	33	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	0	2	2	2	10
	34	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	3
	35	2	2	0	2	2	3	11	1	2	2	1	0	1	7	1	0	1	1	0	0	3
	36	2	2	2	2	0	2	10	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	1	2	12
	37	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	1	2	15	2	2	1	1	2	0	8
	38	2	2	1	0	2	2	9	2	3	1	2	2	2	12	1	2	2	1	1	0	7
	39	2	2	2	2	0	2	10	1	1	0	0	2	1	5	2	1	1	1	0	0	5
	40	2	2	2	1	2	3	12	1	2	0	0	0	1	4	2	1	2	1	1	0	7
	41	2	2	2	1	2	3	12	1	2	1	0	0	1	5	2	0	2	0	0	0	4
	42	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18
	43	2	3	1	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13	3	2	2	2	1	2	12
	44	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	0	0	0	4	1	1	2	1	0	0	5
	45	2	3	1	2	2	2	12	1	2	1	0	0	0	4	2	1	2	0	0	0	5
	46	2	3	2	2	1	2	12	2	3	3	2	2	2	14	3	2	1	2	2	3	13

SECCIÓN	Capacidades	Gestión de procesos						Ejecución de procesos						Comprensión y aplicación de tecnologías								
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3								
		PREG	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Estud																						
	47	2	2	1	1	3	2	11	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	1	2	2	13
	48	2	2	2	2	0	2	10	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	1	2	2	12

SECCIÓN	Capacidad	Gestión de procesos						Ejecución de procesos						Comprensión y aplicación de tecnologías								
		Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3								
		PREG	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
TERCERO	Estud																					
	47	2	2	1	1	3	2	11	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	1	2	2	13
	48	2	2	2	2	0	2	10	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	1	2	2	13
	49	2	3	2	0	2	2	11	2	1	3	3	3	3	15	2	3	3	1	2	2	13
	50	2	2	3	0	2	2	11	2	3	3	3	1	3	15	2	2	3	0	2	2	11
	51	2	1	1	1	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	1	0	7
	52	2	2	2	3	1	3	13	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	1	2	2	13
	53	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	2	1	3	15
	54	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	1	3	15
	55	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	2	1	3	15
	56	2	2	3	2	2	2	13	3	3	3	2	1	3	15	2	2	2	1	2	0	9
	57	3	2	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	1	3	15
	58	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	2	3	15	2	0	2	2	2	2	10
	59	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	3	3	2	14	2	2	0	2	2	2	10
	60	2	3	2	2	1	2	12	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	1	2	0	9
	61	2	3	1	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	1	2	11
	62	3	3	2	1	3	3	15	3	2	2	3	2	3	15	2	3	2	2	2	3	14
63	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	2	1	3	15	
64	3	3	2	1	3	3	15	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	2	2	2	14	
CUARTO	65	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	3	3	16
	66	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	2	0	2	2	2	2	10
	67	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	3	2	3	16	3	2	2	3	3	3	16
	68	2	3	1	2	2	3	13	1	1	2	1	0	0	5	1	1	2	0	0	0	4
	69	2	2	2	1	2	3	12	2	3	1	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13
	70	2	2	2	3	2	2	13	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	12
	71	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	3	3	16
	72	2	3	1	2	1	3	12	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	1	2	2	13
	73	2	3	2	0	2	2	11	1	2	2	0	0	0	5	2	2	0	0	1	0	5
	74	2	3	1	2	1	3	12	3	3	3	2	1	3	15	3	2	2	2	1	2	12
	75	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17
	76	2	3	1	2	1	3	12	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	1	2	2	13
	77	2	3	1	1	2	3	12	1	1	2	0	0	0	4	2	1	1	1	0	0	5
	78	2	2	2	3	2	2	13	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	12
	79	2	3	1	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13	3	2	2	2	1	2	12
	80	3	3	2	2	3	3	16	3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	16
	81	2	2	2	3	2	2	13	2	3	1	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13
82	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	1	3	15	3	2	2	3	3	3	16	
83	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	2	1	2	12	
QUINTO	84	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	1	2	2	13
	85	2	2	2	2	0	2	10	2	3	1	2	2	2	12	2	0	2	2	2	2	10
	86	2	2	2	3	2	2	13	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	12
	87	2	3	1	2	2	2	12	2	3	3	1	2	2	13	3	2	2	2	1	2	12
	88	2	2	2	2	0	2	10	1	1	0	1	0	0	3	2	2	1	0	0	0	5
	89	2	3	1	2	1	3	12	2	3	2	2	3	2	14	2	3	1	2	1	2	11
	90	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	2	1	3	15	2	3	2	1	1	2	11
	91	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	2	1	2	12
	92	2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	1	2	2	13	2	3	3	1	2	2	13
	93	2	3	1	2	1	2	11	3	3	3	2	1	3	15	2	3	2	2	2	2	13
	94	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	2	3	15	2	3	2	1	1	1	10

COMPETENCIAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE. ABRAHAM LINCOLN

SECCIÓN	Estud	Gestión de procesos	Ejecución de procesos	Comprensión y aplicación de tecnologías	Capacidad de área		Notas de la 2da Unidad de EPT: Gestión Empresarial		
					Suma de sus Capacidades	Escala	Rendimiento Académico	Escala	
PRIMERO	1	7	10	10	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	2	12	14	12	38	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	
	3	8	10	9	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	4	9	10	8	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	5	Se trasladó a otra Institución Educativa							
	6	7	15	8	30	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	7	8	9	8	25	Comprende, pero no aplica	13	En proceso	
	8	8	10	10	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	9	8	15	7	30	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	10	9	11	8	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	11	7	12	8	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	12	8	11	8	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	13	8	10	9	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	14	10	10	8	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	15	12	14	12	38	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	
	16	9	14	7	30	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	17	7	12	8	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	18	8	11	9	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	19	9	10	9	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	20	11	5	8	24	Comprende, pero no aplica	13	En proceso	
	21	9	10	9	28	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	22	12	13	13	38	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	
	23	8	12	7	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	24	9	9	10	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
	25	15	14	13	42	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado	
	26	8	10	10	28	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado	
SEGUNDO	27	10	12	10	30	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado	
	28	15	17	18	50	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado	
	29	10	7	7	24	Comprende, pero no aplica	13	En proceso	
	30	9	14	7	30	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	31	8	12	10	30	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	32	8	11	10	29	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	33	12	12	10	34	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado	
	34	12	6	3	21	Comprende, pero no aplica	11	En proceso	
	35	11	7	3	21	Comprende, pero no aplica	11	En proceso	
	36	10	15	12	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado	
	37	16	15	8	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	
	38	9	12	7	28	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	39	10	5	5	20	Comprende, pero no aplica	12	En proceso	
	40	12	4	7	23	Comprende, pero no aplica	13	En proceso	
	41	12	5	4	21	Comprende, pero no aplica	11	En proceso	
	42	18	17	18	53	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado	
	43	12	13	12	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
	44	12	4	5	21	Comprende, pero no aplica	12	En proceso	
	45	12	4	5	21	Comprende, pero no aplica	12	En proceso	
	46	12	14	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	

COMPETENCIAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE. ABRAHAM LINCOLN

SECCIÓN	Estud	Gestión de procesos	Ejecución de procesos	Comprensión y aplicación de tecnologías	Capacidad de área		Notas de la 2da Unidad de EPT: Gestión Empresarial	
					Suma de sus Capacidades	Escala	Rendimiento Académico	Escala
TERCERO	47	11	14	13	38	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado
	48	10	14	13	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado
	49	11	15	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	50	11	15	11	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
	51	8	12	7	27	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado
	52	13	17	13	43	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado
	53	16	16	15	47	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	54	17	16	15	48	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	55	17	16	15	47	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	56	13	15	9	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado
	57	15	17	15	47	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	58	12	15	10	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado
	59	13	14	10	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado
60	12	18	9	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	
61	12	14	11	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado	
TERCERO	62	15	15	14	44	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado
	63	15	14	15	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	64	15	15	14	44	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado
CUARTO	65	16	16	16	48	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	66	13	14	10	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado
	67	16	16	16	48	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	68	13	5	4	21	Comprende, pero no aplica	12	En proceso
	69	12	12	13	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
	70	13	12	12	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
	71	16	16	16	48	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado
	72	12	14	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	73	11	5	5	21	Comprende, pero no aplica	13	En proceso
	74	12	15	12	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	75	17	17	17	51	Comprende y aplica	19	Nivel avanzado
	76	12	14	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	77	12	4	5	21	Comprende, pero no aplica	12	En proceso
	78	13	12	12	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
	79	12	13	12	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
80	16	16	16	48	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado	
81	13	12	13	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado	
82	17	15	16	48	Comprende y aplica	18	Nivel avanzado	
83	13	14	12	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado	
QUINTO	84	14	16	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	85	10	12	10	32	Aplica el proceso	14	Nivel Logrado
	86	13	12	12	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
	87	12	13	12	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado
	88	10	3	5	18	Comprende, pero no aplica	13	En proceso
	89	12	14	11	37	Aplica el proceso	15	Nivel Logrado
	90	13	15	11	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	91	13	14	12	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	92	13	13	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	93	11	15	13	39	Aplica el proceso	17	Nivel Logrado
	94	12	15	10	37	Aplica el proceso	16	Nivel Logrado

**VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO: JUICIO DE
EXPERTOS**

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario a ser aplicado a los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, los mismo que le mostramos a continuación, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Para Aplicarse

Gracias, por su generosa colaboración

Apellidos y nombres	<i>Velozquez Sanchez José</i>
Grado Académico	<i>Bachiller</i>
Mención	<i>Administración de Empresas</i>
Firma	<i>[Firma manuscrita]</i>

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario a ser aplicado a los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, los mismo que le mostramos a continuación, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

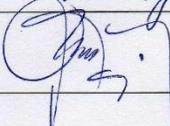
Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Para Aplicarlo

Gracias, por su generosa colaboración

Apellidos y nombres	<i>León Díaz, Ofonid</i>
Grado Académico	<i>Magister Administrador</i>
Mención	<i>Finanzas</i>
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario a ser aplicado a los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln de Huanchaco, los mismo que le mostramos a continuación, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

PARA SER APLICADO

Gracias, por su generosa colaboración

Apellidos y nombres	<i>Ruizmán Avile María</i>
Grado Académico	<i>Magister</i>
Mención	<i>Educación</i>
Firma	<i>Ruizmán</i>

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABRAHAM LINCOLN"
RESOLUCION DIRECTORA REGIONAL N° 01118 - 1272 - 004714
INICIAL - PRIMARIA Y SECUNDARIA
MZ O 17- Lote 6,7, - Sector "Virgen del Socorro" - Huanchaco Trujillo
Telef. 949140830

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM LINCOLN DE HUANCHACO

DEJA CONSTANCIA:

Que el Bachiller en Educación, **Manuel Iván León Díaz**, identificado con **DNI N° 18057975** egresado de la Universidad San Pedro (Chimbote), podrá realizar su investigación para la obtención de su título profesional en Educación en esta institución educativa en el Nivel de Educación Secundaria.

Se emite la presente constancia a solicitud del interesado

Huanchaco, 14 de junio del 2019



E.P. "Abraham Lincoln"
[Signature]
Lic. María Elena Guzmán Avila

FOTOGRAFIAS



Fig. 1: Estudiantes de la IE. Abraham Lincoln de Huanchaco, recibiendo las instrucciones antes de la aplicación del instrumento



Fig. 2: Vista de estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento (Guía de observación)