

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de la
Institución Educativa N° 1133-La Huaylla-Celendín, 2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Bazán Chávez, Diana Liseth

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Boris Villanque Alegre, Boris

Chimbote-Perú

2020

ÍNDICE

PALABRA CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	23
RESULTADOS.....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
AGRADECIMIENTO.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	42

PALABRA CLAVE

Tema	Psicomotricidad-Desarrollo Cognitivo
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Psychomotor-Cognitive Development
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación	Educación general

TÍTULO

**Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de la
Institución Educativa N°1133-La Huaylla-Celendín, 2020.**

**Psychomotor and Cognitive Development in children of the
Educational Institution No. 1133-La Huaylla-Celendín,
2020**

RESUMEN

El presente estudio tendrá como propósito determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo con niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°1133-Huaylla, ubicada en la provincia de Celendín departamento de Cajamarca. Se optará por el tipo de investigación Correlacional con diseño no experimental y de carácter transaccional o transversal en una población y muestra de quince niños. Como técnica de recojo de información para ambas variables se utilizará la ficha de observación. Se determinó que existe relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020; al obtener en la prueba de hipótesis Rho de Spearman un nivel de significancia de $0.005 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de 0.667^{**} llegando a concluir que existe una correlación significativa y directa entre las variables de estudio.

ABSTRAC

The purpose of this study is to determine the relationship between psychomotor skills and cognitive development with four-year-old children from the Initial Educational Institution No. 1133-Huaylla, located in the province of Celendín, department of Cajamarca. The Correlational type of research will be chosen with a non-experimental design and of a transactional or cross-sectional nature in a population and a sample of fifteen children. As a technique for collecting information for both variables, the observation sheet will be used. It was determined that there is a relationship between psychomotor skills and cognitive development in 4-year-old children from Educational Institution No. 1133-Huaylla-Celendín; 2020; by obtaining in the Spearman Rho hypothesis test a significance level of $0.005 < 0.05$ and a correlation coefficient of 0.667^{**} , concluding that there is a significant and direct correlation between the study variables.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

En Lima, (Peralta, 2020) en su estudio relacionado a la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo tuvo como propósito establecer la relación entre las variables mencionadas; optando por un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional-causal trabajándose con una población y muestra de 40 estudiantes para la recolección de datos de ambas variables se utilizó la ficha de observación; llegando a concluir: que existe relación significativa entre la Psicomotricidad y desarrollo cognitivo debido a que se muestra el nivel de significancia $0.003 < 0.05$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna (p. vii).

En Arequipa, (Ochoa, 2019), llevó a cabo un estudio relacionado a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre ambas variables, la investigación fue descriptiva correlacional, se asumió el diseño no experimental, la muestra seleccionada estuvo conformada por 28 niños a quienes se les suministró la Ficha de observación de desarrollo cognitivo y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), en el estudio se concluyó:

Existe una correlación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, asimismo se determinó que el desarrollo de la coordinación de psicomotricidad, de lenguaje, de motricidad y psicomotricidad se encuentran en un nivel normal, asimismo se determinó que el juego simbólico, el lenguaje y las imágenes permiten realizar una representación mental y el aprendizaje de conceptos, mientras que la psicomotricidad es altamente influyente en el desarrollo cognitivo (p. 92)

En Trujillo, (Aredo & Bravo, 2019), en su estudio relacionado a la Psicomotricidad y desarrollo cognitivo tuvo como propósito establecer la relación entre las variables mencionadas; optando por un diseño de investigación no experimental-transversal de corte correlacional trabajándose en una población de 75 estudiantes del cual seleccionó 32 niños para la muestra a quienes les administró un Test de desarrollo Psicomotor TEPSI y para la variable desarrollo cognitivo la prueba

de Factor G-Cattell (Test de inteligencia No verbal-Revisado); llegando a concluir: En un 43.7% obtuvieron un desarrollo cognitivo en proceso, así llegándose a percibir la relación positiva y altamente significativa; al obtener una relación de 0.769 entre las variables de Psicomotricidad y desarrollo cognitivo (p.vii).

En Lima, (Solórzano, 2019), en su tesis relacionada a desarrollo motor y desarrollo cognitivo, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables de investigación, el estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, con un diseño de estudio no experimental, la muestra estuvo conformada por 54 infantes, se emplearon como instrumentos dos listas de cotejo para medir ambas variables, en el estudio se concluyó: El desarrollo motor se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo, además el desarrollo motor se relaciona con el desarrollo de la sensación, de la percepción, de la memoria, del lenguaje y del pensamiento (p. 42).

En Lima, (Chora, 2019), en su estudio relacionado a la Psicomotricidad tuvo como propósito establecer el nivel de la variable ya mencionadas; optando por un diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo simple y de método no experimental trabajándose con una población y muestra de 80 estudiantes, a quienes se les administro la escala de medición MSCA; llegando a concluir: que el 73% de los estudiantes muestran un nivel de proceso, lo cual manifiesta que la mayor parte de los niños se encuentran en el transcurso de afianzar el aspecto verbal, manipulativo, numérico, cognitivo, de memoria y motricidad. (p. ix)

En Lima, (Celis, 2018), llevó a cabo un estudio relacionado a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, cuyo propósito fue determinar la relación entre ambas variables; la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo confirmada por 75 estudiantes a quienes se les suministró el Test de desarrollo Psicomotor TEPSI y el Test de Desarrollo Cognitivo; se llegó a concluir: La psicomotricidad se relaciona directa y significativamente con el desarrollo cognitivo, además la psicomotricidad se relaciona con la atención, la memoria y la percepción que son dimensiones del desarrollo cognitivo (p. 57).

En Juliaca, (Cabrera & Maque, 2018), en su estudio relacionado a la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo tuvo como propósito establecer la relación entre las variables mencionadas; considerando dentro del tipo descriptivo correlacional y del diseño no experimental trabajándose con una población de 150 estudiantes del cual seleccionó 50 niños para la muestra, para la recolección de información se utilizó la ficha de observación de Psicomotricidad la cual contaba con 32 ítems al igual se usó la ficha para el desarrollo cognitivo la cual contaba con 30 ítems seleccionados según sus dimensiones; llegando a concluir: que existe una relación directa y significativa entre Psicomotricidad y desarrollo cognitivo porque se visualizó el nivel de significancia, Sig. 0,000 siendo menor que 0,05 por la cual se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna (p. x)

En Huancavelica, (Mendoza & De la Cruz, 2017), llevó a cabo una investigación relacionada a la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, con el propósito de determinar la relación entre ambas variables, siendo el estudio de tipo descriptivo correlacional, bajo un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 40 niños de 5 años a quienes se le suministró un Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI y el Test de Factor "G" de Catell, se concluyó en la investigación: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo, con la capacidad perceptiva, con la capacidad simbólica y con la capacidad sensorial en los niños de 5 años (p. 61).

En Lima, (Montalván, 2018), llevó a cabo una tesis relacionada a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo con el propósito de determinar la relación entre las dos variables; el estudio fue de tipo básico dogmático, diseño no experimental correlacional, teniendo como muestra a 34 niños a quienes se les suministraron la Ficha de observación de psicomotricidad y la Ficha de observación del desarrollo cognitivo ambas elaboradas por de Fuentes y Ruiz; en el estudio se concluyó: La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo, mientras que el desarrollo cognitivo se relaciona con la expresión corporal, con la motricidad gruesa y con la motricidad fina en niños de inicial (p. 82).

En Guatemala, (Hernández, 2017), llevó a cabo un estudio sobre el área psicomotriz y el desarrollo cognitivo, con el propósito de incidir en el desarrollo cognitivo a partir de la estimulación psicomotriz, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuanti-cualitativo, la muestra fue de 55 niños de 3 años que fueron evaluados con el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI y una lista de cotejo, en el estudio se concluyó: La estimulación psicomotriz incide en el desarrollo cognitivo mediante la manipulación de material concreto, de objetos, de la repetición de la actividad, la motivación, la atención y el aprendizaje vicario; la cognición se desarrolla a través del movimiento (p. 38).

En Latacunga, (Sánchez & Sánchez, 2017), desarrolló una tesis relacionada al desarrollo Psicomotriz, con el propósito de explicar la incidencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje la investigación de campo de carácter descriptivo, la muestra estuvo conformada por 46 niños, los instrumentos fueron la Encuesta dirigida a docentes y la Ficha de observación para los estudiantes; en el estudio se concluyó: Una consecuencia de que no se desarrollen las destrezas básicas psicomotrices es la pasividad para el aprendizaje, los aprendizajes se benefician del desarrollo adecuado de la lateralidad (p. 44).

En Libertad, (Lecaro, 2016), llevó a cabo un estudio relacionado con la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo cuyo propósito fue establecer estrategias de psicomotricidad para promover el desarrollo cognitivo; la investigación fue cualitativa-descriptiva y de campo, la muestra estuvo conformada por 89 estudiantes y 89 padres de familia, se aplicaron una Encuesta y una Ficha de evaluación, se concluyó: La psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo; a su vez el desarrollo psicomotor influye en el aprendizaje; la psicomotricidad favorece la participación en clases de los estudiantes y la motivación para su desenvolvimiento (p. 64).

En Quito, (Tapia, 2016), desarrolló un estudio relacionado a la motricidad fina y a la pre escritura con el propósito de determinar la incidencia de la primera variable en la segunda, el enfoque de estudio fue cuanti-cualitativo, investigación de campo, nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 30 personas, los instrumentos utilizados fueron la Lista de cotejo y una encuesta para docente; en el estudio se

concluyó: Una expresión del desarrollo de la motricidad fina es desarrollar trazos gráficos, el escaso desarrollo de la grafomotricidad inciden en la pre escritura, los niños no evidencian un eficiente del dominio de las manos, la coordinación viso motriz y la organización postural lo cual afecta el aprendizaje (p. 78).

En Huacho, (León, La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017, 2017), llevó a cabo una tesis relacionada a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo que tuvo como propósito establecer la relación entre ambas variables de investigación, el estudio fue tipo descriptivo correlacional, el enfoque fue mixto, conformaron la muestra 60 alumnos a quienes se les evaluó haciendo uso de una lista de cotejo de 14 ítems para ambas variables, se concluyó: La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo; el desarrollo cognitivo se relaciona con los movimientos gruesos, con la motricidad fina y con la coordinación visomotora (p. 33-34).

Fundamentación científica

Psicomotricidad

La psicomotricidad es definida como la relación que tiene la función del movimiento con las funciones mentales y sus efectos en el aprendizaje y la personalidad. La psicomotricidad implica la forma en cómo se integran las funciones motoras como consecuencia de la maduración del sistema nervioso; abarca como las personas coordinan sus movimientos corporales (Vásquez, 2007).

Se pueden entender a psicomotricidad como aquel estudio cuyo objeto es la interacción entre cuerpo, espacio, gesto, actitud, palabra e identidad, asumiendo la propuesta de que el movimiento expresa la vida psíquica del niño (Kaplan, 2009)

De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2012) la psicomotricidad es una disciplina que tiene como propósito explicar que el ser humano está constituido por componentes corporales motrices, afectivos y cognitivos, y estos se interrelacionan y vinculan motivo por el cual no pueden separarse. Por lo cual los seres humanos son una unidad y las veces que se relacionan con el entorno piensan, siente y actúa integradamente y esto se expresa a través del cuerpo, de la conducta.

Se considera que la psicomotricidad como aquella relación entre el razonamiento y el movimiento, asumiendo que el movimiento es la base para la maduración psicológica y física; el comportamiento humano tiene dos elementos que son las funciones motrices y las psicológicas. La psicomotricidad entonces es un concepto integrado que abarca lo cognitivo, emocional, sensoriomotriz y lo simbólico, esta interacción de factores y elementos le brindan al ser humano la capacidad de conducirse en un contexto y desarrollar armónicamente su personalidad (Jiménez & Alonso, 2007)

Tomando definiciones como la Bucher (1976) o la de Martín y Soto (1997) se puede definir a la psicomotricidad como un campos de conocimiento que se encarga de estudiar los factores que influyen en los movimientos, los cuales pueden ser los procesos perceptivomotores, la organización corporal y la representación simbólica, asumiendo que la madurez psicomotriz es un proceso que abarca el cuerpo y la mente, conllevando a que las personas se desenvuelvan en determinados contextos demostrando dominio corporal o motricidad y la capacidad de estructura el espacio en un tiempo (ritmo), la psicomotricidad es un proceso de experimentación mediante el uso del cuerpo (Comellas & Perpinyá, 2003).

De esta manera el estado psicomotor considera las correlaciones entre la motricidad y los procesos socio-afectivos y cognitivos que se expresan en las diferentes formas de alteraciones, o no, en la interacción entre el sujeto con los demás y con su entorno físico, cuyas causas van de lo orgánico a lo relacional (Rigal, 2006).

La psicomotricidad en el sector educativo tiene una gran importancia, debido a que permite reflexionar para brindar las condiciones necesarias en la escuela de tal forma que se favorezca la maduración sensoriomotriz del niño. En la educación inicial se deben desarrollar interacciones placenteras, que brinden sostén y contingencia a los niños a fin de que se formen huellas mnésicas corporales para que en un mediano plazo el niño construya representaciones mentales inconscientes y conscientes que son base para el pensamiento y el conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea (Kaplan, 2009).

El desarrollo psicomotor es definido como la adquisición progresiva de habilidades físicas, emocionales y psíquicas de acuerdo a su maduración en relación con las personas que lo rodean, teniendo una fuerte influencia la presencia de los padres. La base del desarrollo psicomotor es fisiológica ya que está en función a la maduración del sistema nervioso (Cabezuelo & Frontera, 2010).

La psicomotricidad se sustenta en el postulado de que todos los comportamientos tienen una naturaleza psicomotriz, por lo cual la psicomotricidad tiene como propósito ayudar al desarrollo y adaptación de las conductas motrices, afectivas, cognitivas y sociales del individuo con su contexto, asumiendo que la persona es una unidad bio-psico-social y que siempre se produce la interacción de las funciones psíquicas y motrices (Rigal, 2006).

El desarrollo psicomotor no es un proceso espontáneo, debido a que requiere de la crianza y estímulos familiares, mantener una constante dedicación permite estimular el desarrollo psicomotor. En esta línea de ideas cuando el niño recibe una serie de cuidados responsables en el interior de la familia, cuando se establece un vínculo afectivo con la madre esto conllevará a generar un desarrollo no solo psicomotor sino también emocional (Cabezuelo & Frontera, 2010).

Psicomotricidad en niños de 4 años

Las formas de que un niño logre adquirir destrezas motoras provienen tanto de la maduración como proceso natural e interno y de los estímulos del entorno, estos logros provienen de ciertas reglas naturales sustentadas en los principios siguientes:

Desarrollo céfalo-caudal.

Se refiere a una secuencia de desarrollo psicomotor mediante el cual éste se produce en forma vertical, de arriba hacia abajo, esto se observa cuando el infante en primer lugar logra el control o dominio de movimiento de la cabeza, pasado al control del tronco lo cual se evidencia cuando logra sentarse y al final se logra el dominio de las extremidades inferiores, que se manifiestan cuando se pone en pie y camina (Olórtegui, 1998)

Desarrollo próximo-distal.

La secuencia del desarrollo psicomotor de acuerdo con este principio va desde el centro del cuerpo hacia lo más distante de él, esto se evidencia cuando el niño primero controla los brazos posteriormente las manos y al final los dedos, siendo el gesto de pinza una acción motriz muy final (Olórtégui, 1998).

Las expresiones del desarrollo próximo se pueden observar a lo largo de su proceso de maduración y desarrollo, es así que a los cuatro años de edad puede modificar su ritmo de carrera, saltar en carrera o en reposo; respecto a las manifestaciones de psicomotricidad fina son capaces de abotonar o realizar trazos lineales, circulares o dibujar rostros simples con el uso del crayón (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

El rango de edad de 4 a 5 años es determinante en el desarrollo motor del niño ya que en nivel de actividad es mayor, realiza acciones tales como atrapar objetos, realizar rebotes de pelotas, galopar, nadar, cabalgar entre otras conductas. De igual forma, el desarrollo neuromuscular posibilita al niño realizar actividades como ensartar, apilar objeto, vestirse por su cuenta, abotonarse, dibujar formas lo que indica un dominio de motricidad fina (Ministerio de Educación, 2008).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2008) cuando el niño vivencia su cuerpo a través de movimiento y sensaciones cualesquiera que sean, esto le permite al niño conocer su realidad circundante, es decir desarrolla su pensamiento en la medida que realiza una actividad y de esta manera va aprendiendo. En este sentido es importante que el niño se encuentre en un entorno que estimule su contacto con el mundo y el reconocimiento de su cuerpo, explorando y adquiriendo una mayor autonomía. Actuando construirá una imagen de sí en forma positiva y a su vez desarrollará sus capacidades.

En este sentido el juego es la mejor manera de aprender por parte del niño, es la forma natural que le permite conocer el mundo. Los niños en cualquier contexto, urbano o rural llevan a cabo diversos juegos o actividades lúdicas, tienen un amplio repertorio de actividades lúdicas, ya sean juegos de imitación, de roles, de destreza o

competitivos, para ello se usan una serie de medios de su entorno que al ser aprovechados hacen posible que desarrolle sus capacidades (Ministerio de Educación, 2008).

La segunda infancia está comprendida entre los 3 a 7 años, esta etapa se caracteriza en el campo de la psicomotricidad porque el organismo sigue desarrollándose; los plazos en que comienza un nuevo período en el desarrollo del organismo se pueden variar sensiblemente, mediante la reestructuración sistemática y planificada de su modo de vida. Su desarrollo está supeditado a las leyes biológicas generales. En este periodo pre-escolar las actividades manuales como cortar, pegar, trazar líneas, resulta interesante y produce satisfacción a los niños de 4 años, en los que está suficientemente desarrollada la musculatura de las muñecas, la realización de estas mismas actitudes resulta difícil, pesada y fatigosa para un niño. Por consiguiente, la maduración del organismo, de sus huesos, órganos de secreción tanto interna como externa, viene determinada por la edad (Olórtegui, 1998).

La psicomotricidad en el nivel educativo inicial La psicomotricidad es considerada como una importante herramienta educativa que se utiliza con la finalidad de contribuir en el acompañamiento al niño para que logre su desarrollo en forma integral, ya que se abarcan los aspectos emocionales, sociales, cognitivos y motrices; el desarrollo de la psicomotricidad permite que se lleven a cabo juegos como medios para la expresión motriz, la psicomotriz aborda el progreso del niño para lo cual se requiere que la observación y la evaluación, observar en las aulas a los niños en la forma como usan su cuerpo como se relacionan con el mundo (Araya, 2017).

En el nivel de educación inicial se busca el desarrollo de la psicomotricidad, para lo cual se desarrolla a la metodología psicopedagógica, que consiste en adaptar la acción educativa a las necesidades y desarrollo del niño, la evaluación a los niños permite la elaboración de una programación para fortalecer los déficits psicomotrices identificado. Otra metodología fue la dinámica-vivencial fundamentada en la libertad de los niños, ya que se estimula que practiquen actividades corporales que les produzca

placer, es así que los niños crean sus propios mecanismos de aprendizaje motivando su creatividad y expresión (Bravo & Hurtado, 2012).

La etapa de nivel inicial es importante debido a que el niño en este nivel logra tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, se da progresivamente la maduración intelectual y afectiva, las maestras de inicial deben brindar a los niños las condiciones para que estos puedan asimilar e integrar las experiencias de sus primeros años, para que desarrollen sus capacidades de exploración de fortalecer y desarrollar en cada circunstancia o experiencia de aprendizaje las áreas motrices, cognitivas y socio-afectivas (Montalván, 2018).

Dimensiones de la psicomotricidad

Expresión corporal

La expresión corporal son aquellas emociones, pensamiento o conductas espontáneas referidas al cuerpo, a través del cuerpo los niños expresan sensaciones, emociones y otros lenguajes expresivos, la expresión corporal permite al niño explorar la realidad, lo cual va a ser interiorizados conforme a sus intereses y necesidades (Vinueza, 2019).

Stokoe (1976) citado por (Cabrera & Maqqe, 2018) define a la expresión corporal como aquella “conducta inherente al ser humano, se constituye en un lenguaje pre verbal, extra verbal que es utilizado con la finalidad de transmitir mensajes a través de su cuerpo con lo cual se constituye en mensaje, canal, contenido y forma” (p. 22).

Motricidad gruesa

Este tipo de motricidad abarca todos los movimientos de gran extensión, por ejemplo, el equilibrio la musculación o la coordinación visión-movimiento, movimientos con las extremidades como levantar los brazos o piernas, agitar dichas extremidades o mover la cabeza, se asocian a caminar, saltar o correr (Vinueza, 2019).

La motricidad gruesa se refiere a aquellos movimientos que involucran a muchos grupos musculares, generalmente se refiere a grandes movimientos corporales que ejecuta el niño con gran parte o todo su cuerpo (Mendoza A. , 2017).

Motricidad fina

La motricidad fina está referida y se refiere a las actividades que realizan los niños e involucran grupos de músculos pequeños en sectores como el rostro, las manos y pies, particularmente aquellos músculos que controlan los ojos, la boca, los dedos, la motricidad fina se asocian a la coordinación viso-manual (Mendoza A. , 2017).

La motricidad fina implica a aquellas actividades cuyos movimientos requieren mayor precisión, exactitud y coordinación, son acciones viso-manuales, la ejecución de estos movimientos exige exactitud y un alto nivel de precisión acompañada de una fuerza moderada y sutileza (Vinueza, 2019).

Desarrollo cognitivo

Se define al desarrollo como un conjunto de cambios que el ser humano vive a lo largo de su existencia; el desarrollo deriva de la maduración y el aprendizaje por lo cual presenta ciertas características como son la progresividad, esto nos indica que es un proceso continuo a lo largo del ciclo vital; continuidad, ya que hay cambios graduales; acumulativo, las características que se han adquirido en las primeras etapas permiten el desarrollo de procesos complejos posteriores (Antoranz & Villalba, 2010).

El desarrollo cognitivo se refiere al conjunto de habilidades que están ligadas a la cognición, estas habilidades son diversas y abarcan competencias relativas a la memoria, percepción u atención, además del razonamiento y la comprensión del lenguaje, el desarrollo cognitivo se asocia de esta manera al conjunto cambios que se desarrollan a lo largo de la vida, estas transformaciones se evidencian en el incremento de los conocimientos y el creciente nivel en las habilidades para pensar, comprender o percibir (Martínez, 2005).

Se define al desarrollo cognitivo como el proceso de transformaciones que permite obtener conocimientos sobre la realidad que nos rodea y la actividad que se ejecuta haciendo uso de dicho conocimiento para resolver problemas provenientes de la relación con la realidad, es así que a lo largo de las etapas de desarrolla la persona recurre a una serie de recursos para resolver los problemas, tal es el caso de los bebés

que recurren a alguien más para que los ayude, sin embargo, más adelante con el desarrollo de su motricidad podrán valerse por su cuenta (Rodríguez, 2015).

A lo largo de la vida las personas logran alcanzar el desarrollo cognitivo, desde su nacimiento hasta su adultez, el desarrollo cognitivo es el avance hacia el equilibrio final, se va pasando un estado inferior de equilibrio a un estado superior, por lo cual el desarrollo cognitivo o mental es una construcción continua de las estructuras correspondientes, considerando el aspecto motriz y el afectivo en sus dimensiones social e individual (Piaget, 1992)

Algunos estudios asumen que el desarrollo cognitivo proviene de la transmisión social de modos de pensamiento más equilibrados, sin embargo también se considera que el desarrollo cognitivo es el producto de la experiencia del conflicto que es provista únicamente por la interacción social; en estudio en niños se demostró que el desarrollo cognitivo o la adquisición de ciertas nociones se adquiere de una manera más rápida cuando se interactúa con niños que ya lograron desarrollar dichas nociones (Mugny & Pérez, 1988).

Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget estableció en su teoría que el desarrollo cognitivo o intelectual atraviesa por cuatro estadios o periodos diferenciales, seguidamente las definiremos:

Etapa sensorio-motriz

Este periodo se da desde que se produce el nacimiento hasta que el niño alcanza los dos años, en este estadio las interacciones sensoriales y motrices permiten que se desarrollen esquemas a partir del momento en que el infante manipule y explore sensorialmente elementos de su entorno. En esta etapa se presentan los reflejos, tales como el reflejo de prensión, el reflejo de succión; además aparecen y se organizan los hábitos sobre la base de los reflejos y la progresiva maduración neurológica, estos hábitos son conductas o actividades repetitivas; coordinaciones visual-motoras, ya que comienza a manipular objetos, jalando y tocando, asimismo, descubre sonidos y ruidos; de ahí que vuelvan a realizar dichos comportamientos, explorando y descubriendo un mundo lleno de novedades para él; noción de permanencia del objeto;

solución de problemas con detención de la acción y comprensión súbita; el infante puede imitar o reproducir acciones motoras (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

Si bien durante estos dos primeros años no se observa un pleno dominio del lenguaje articulado y escrito, el niño solo manifiesta ciertas conductas. Atrae hacia sí objetos que desea, o se mueve hacia ellos. Pero, aparentemente por lo menos, no piensa en sus acciones; no se dice así mismo: “ahora voy a agarrar esa cosa que aprieto” o “ahora voy a moverme hacia esa cosa que como”, carece de conciencia de sí mismo (Olórtegui, 1998).

Etapa pre-operacional

Esta etapa abarca tres sub estadios, el primero va de los 2 a 4 años, se caracteriza por el surgimiento de la función simbólica, se comienzan a construir representaciones e interiorizarlos, la función simbólica se manifiesta en el lenguaje o en formas de juego como de ejercicio, simbólico, de imitación, es así que el niño comienza a imitar a partir de imágenes interiorizadas, tiene dificultades respecto a la aplicación del espacio no próximo del tiempo no presente, al igual que en el dominio de la causalidad. El segundo sub estadio vienen a ser las organizaciones representativas fundadas en configuraciones estáticas, el tercer sub estadio son las regulaciones representativas articuladas (Armendáriz, 2006).

El uso del lenguaje, pero en forma limitada se adquiere en el periodo que va de los 2 a 7 años por parte de los niños, el niño planifica sus acciones, tiene la capacidad de pensar en torno a lo acaecido; en particular, es incapaz de conversar, porque no comenzará a desenvolverse de una manera social hasta la terminación de este periodo y su entendimiento por lo tanto estará limitado por su egocentrismo (Olórtegui, 1998).

Etapa de operaciones concretas

Comprende la edad que va de los 7 a los 11 años de edad. Esta etapa se caracteriza porque en ella el niño lleva a cabo operaciones, desarrolla el razonamiento lógico reemplazando al intuitivo, la aplicación del razonamiento lógico se da en problemas concretos, teniendo dificultad en problemas abstractos. Presencia del

pensamiento reversible y resolución mental de situaciones que antes las resolvía en forma física, en este sentido las operaciones concretas se entienden como acciones mentales que hacen posible coordinar diversas cualidades de los objetos o problemas en lugar de enfocarse en cualidades particulares o específicas. Se da la presencia de las nociones matemáticas tales como la clasificación, la división de objetos, la agrupación en conjuntos o subconjuntos asumiendo las relaciones entre dichos objetos (Santrock, 2002).

En esta etapa se desarrollan estructuras orientadas a adquirir el equilibrio, las estructuras se asocian a lo lógico, a las agrupaciones, a las clasificaciones o a la seriación o uso de operaciones multiplicativas, el niño puede acumular mentalmente cualidades o variables al estudiar objetos y asocia información supuestamente contradictoria (Armendáriz, 2006).

Etapa de operaciones formales

Esta etapa abarca el periodo etario que va desde los 11 a 15 años, en esta etapa el niño supera el periodo de operaciones concretas y da paso al pensamiento abstracto y lógico. Las abstracciones del pensamiento hasta llegar a la formalización se evidencian cuando solucionar problemas en forma verbal. El pensador operacional concreto necesita ver los elementos concretos para hacer inferencias lógicas, en contraste, el pensador operacional formal puede resolver este problema cuando se presenta verbalmente (Santrock, 2002).

El sujeto cuando llega a secundaria, puede desarrollar operaciones lógicas y abstracciones de algo que otrora solo realizaba con objetos materiales o imaginarios; tiene la misma capacidad que un matemático o un filósofo, en esta etapa puede hipotetizar y razonar en torno a la realidad (Olórtegui, 1998).

El desarrollo cognitivo en niños de cuatro años

A esta edad intelectual, el niño muestra sus crecientes poderes de razonamiento y capacidad crítica. Pero a despecho de estas cualidades se halla inclinado a los temores irracionales, tales como el miedo a la oscuridad, miedo a ciertos animales, miedo a quedarse en el cuarto, etc. Estos temores indican que el niño aún está en un proceso

inicial de desarrollo intelectual, porque su razonamiento aún es pobre. Los niños de cuatro años pueden cumplir hasta cuatro órdenes que le son dadas en forma simultánea, en este caso hay una posibilidad de razonamiento gracias al desarrollo de la memoria auditiva, sin embargo, las órdenes deben ser de posible ejecución en concordancia a la edad del niño (Rojas H. , 2007).

El desarrollo cognitivo en esta edad corresponde al estadio preoperacional de acuerdo a la teoría de Piaget, se hacen presentes el egocentrismo y el animismo, en el caso del egocentrismo se tiene que el niño es incapaz de asumir una posición o punto de vista contrario al suyo. En cuanto al animismo se caracteriza porque el infante le concede vida a los objetos, una muestra de ello es el dibujo del sol con forma de “carita” en la que siempre incluye una amplia sonrisa (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008). Los infantes hablan como juegan; esto significa que el lenguaje funciona como regulador de comportamiento; asimismo significa que su lenguaje interior no está totalmente conformado. Los adultos, en cambio pueden “pensar sin hablar” gracias al lenguaje interior (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

Dimensiones del desarrollo cognitivo

Juego simbólico

Denominado también juego de imaginación consiste en la imitación que el niño realiza de las personas más cercanas, replicando una determinada acción, sin embargo, dicha acción no es actual sino es evocada, el juego simbólico surge casi a la par con el lenguaje, este juego le permite el niño llevar a cabo representaciones individuales y de esquematización representativa individual (Piaget, 1992).

Lenguaje

De acuerdo con (Piaget, 1992) el lenguaje permite que el niño evoque situaciones no presentes y se libre de las fronteras espaciales referidas a lo próximo y el presente o de las fronteras del campo perceptivo.

Asimismo, gracias al lenguaje, los objetos y acontecimientos ya no son solamente percibidos en su inmediatez sensorial, sino que además se fijan en un marco conceptual y racional que engrandece su conocimiento (Piaget, 1992).

Imágenes mentales

En este periodo de desarrollo el niño inicia la representación del mundo mediante los dibujos o imágenes mentales, lo cual es calificado como el lenguaje silencioso, es una forma de arte infantil, a los 4 o 5 años el niño dibuja animales, personajes de caricaturas, personas entre otras cosas, de esta forma las figuras representan cosas reales de su realidad o seres de fantasía que han observado a través de los medios de comunicación (Ochoa, 2019).

En este sentido la imagen visual se constituye en una imitación interiorizada del objeto que realiza el individuo en su mente, esta imitación la realiza a través del cuerpo o mediante movimientos de los ojos (Piaget, 1992).

Justificación de la investigación

La razón porque se realizó la presente investigación se fundamenta en la observación que se llevaron a cabo en el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales, teniendo en cuenta que el aula de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín no le da gran importancia en trabajar la Psicomotricidad, como sabemos la psicomotricidad tiene una importante connotación en el desarrollo de la motricidad, de la afectividad e intelectualidad en los primeros estadios de desarrollo de los niños y niñas quienes deben lograr el dominio de ciertos movimientos corporales con sus habilidades y destrezas mentales para que en un futuro puedan afrontar los retos que se les presente.

Respecto al aporte científico, la presente investigación se realiza con el propósito de aportar conocimiento producto de un estudio al campo científico de la pedagogía y de la psicología del desarrollo respecto a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial, considerando que al establecerse una correlación entre ambos es necesario que las maestras de educación inicial profundicen en la comprensión de ambas variables, considerando que es importante realizar estrategias que busquen fortalecer la psicomotricidad con la finalidad de lograr un desarrollo pleno del niño, esto va de la mano con el cumplimiento de la Ley General de Educación en cuyo artículo 29° precisa que la educación básica peruana busca

contribuir al desarrollo integral del estudiantes y al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades, conocimientos, capacidades y actitudes; respecto al proceso cognitivo es importante comprenderlo a la luz del desarrollo actual del niño, por eso el presente estudio toma como referencia principal la teoría de Piaget pero integra en el proceso de evaluación de los niños las actividades que contempla el Ministerio de Educación con lo cual se refuerza la propuesta teórica de Piaget pero en el campo de la didáctica del nivel inicial.

Respecto al beneficio social, la presente investigación en primer lugar servirá de antecedente para estudios de similar línea toda vez que es un aporte al campo de la investigación en un entorno específico como viene a ser la ciudad de Celendín; además los resultados que han determinado la correlación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo conllevan a que se busque mejorar la calidad de enseñanza a los niños y se proceda a articular las estrategias educativa que desarrollan las maestras de educación inicial respecto al desarrollo cognitivo de los niños, no viéndolo como un repositorio de información, sino entendiendo que los niños atraviesan por una serie de etapas que conllevan a la maduración y desarrollo de una serie de estructuras cognitivas, por lo cual una adecuada estimulación y motivación extrínseca permitirán a los niños lograr los niveles óptimos de desarrollo, los efectos serán altamente beneficiosos cuando lleguen a los niveles superiores de formación educativa (Primaria y secundaria), sentándose las bases para un logro integral de competencias en los estudiantes; asimismo, permitirá que las docentes mejoren su desempeño profesional toda vez que contarán con un estudio que las oriente en la toma de decisiones de carácter pedagógico y didáctico; con ello se busca revertir los índices negativos en el logro de competencias por parte de los estudiantes que ampliamente han sido cuestionado por los especialistas.

Problema

Actualmente a nivel internacional ha cobrado importancia el desarrollo integral de los niños, particularmente a partir de los primeros años de edad, esto ha conllevado a que se generen una serie de programas de desarrollo o estimulación temprana. Existen estudios como el de (Vinueza, 2019) en Ecuador que llegó a establecer que el

67% de niños evaluados presentan un nivel regular en su psicomotricidad mientras que el 8% presenta un nivel malo, lo cual se asocia a los datos del desarrollo cognitivo ya que el 79% de los niños presentan un nivel medio y el 15% presenta un bajo nivel en el desarrollo cognitivo.

A nivel nacional podemos afirmar que el Ministerio de Educación ha venido implementando desde hace más de una década el Programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), que radica en la voluntad por brindar una opción de cuidado a niños y niñas que no cuentan con acceso a una educación formal, valorando el rol formativo que posee la comunidad de las zonas rurales y urbanas marginales. Como fase previa al inicio de la fase escolarizada, a fin de que el niño ingrese a los ciclos de escolarización con cierto nivel de desarrollo tanto motor y cognitivo que le permita adquirir las competencias planificadas propias de su edad. De igual manera la edad de asistencia a la escuela se ha ido reduciendo por lo cual actualmente los niños deben asistir a la escuela desde el segundo ciclo de educación básica regular, es decir desde los tres años, con lo cual se establece que en el nivel inicial se constituye en la base formativa de las competencias y capacidades de los niños para la construcción de un nivel más complejo de competencias en los ciclos superiores. En nuestro país existen diversos estudios que han profundizado en la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo, llegan a establecer datos muy importantes, (Ochoa, 2019) quien determinó que un 7% de los niños evaluados muestran retraso en su lenguaje y el 14% presenta riesgo en desarrollo del lenguaje, mientras que respecto al desarrollo de la psicomotricidad el 18% está en riesgo y un 11% de niños muestran retraso, estos datos se correlacionan con los niveles de desarrollo cognitivo ya que hallaron que el 14% de niños evaluados se encuentran en el nivel inicio y el 21% en el nivel proceso respecto al desarrollo cognitivo. Un estudio publicado en el 2015 sobre la psicomotricidad en Comas arroja resultados que indican un panorama similar donde el 42% de niños tienen un desarrollo regular y el 9% presenta un bajo nivel de desarrollo de la psicomotricidad (Alvarez & Laurencio, 2015). En diversos estudios nacionales se ha demostrado la correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, tal es el caso de una institución educativa en Juliaca (Cabrera & Maqqe,

2018) o un estudio similar desarrollada en Chancay en la región Lima Provincias (León, 2017).

El proyecto de investigación está dirigido a niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín. En las aulas del nivel inicial se han observado que existen niños que no han atravesado por un proceso de estimulación temprana, por ende, evidencian un escaso desarrollo de su motricidad, muestran cierto grado de torpeza en cuanto al cumplimiento de las actividades de motricidad fina y gruesa que deberían ejecutar con normalidad de acuerdo a su edad. De igual manera en cuanto a las competencias que tienen que ver con determinadas áreas donde hagan uso de sus conocimientos se evidencian ciertas dificultades que tienen que ver con el aspecto cognitivo, como el caso de las nociones básicas en el área de matemática: agrupación, seriación o comprensión de textos.

Se sabe que la Psicomotricidad en el nivel de educación inicial es muy importante ya que esta actividad contribuirá al fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Desde este punto de vista planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla, del distrito de Celendín, 2020?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Psicomotricidad: De acuerdo con (Arias, 2013) la psicomotricidad abarca las interacciones cognitivas, afectivas, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (p. 6)

Desarrollo cognitivo: Se define al desarrollo cognitivo como el proceso de transformaciones que permite obtener conocimientos sobre la realidad que nos rodea y la actividad que se ejecuta haciendo uso de dicho conocimiento para resolver problemas provenientes de la relación con la realidad (Rodríguez, 2015).

Definición operacional

Psicomotricidad: Función que tiene el movimiento y sus relaciones con las funciones mentales que se evalúa a través de las dimensiones expresión corporal, motricidad gruesa y motricidad fina, a través de una lista de cotejo de 22 ítems. Con una escala de SI/NO, y en el nivel de inicio es de 22-29. En proceso 30-37 y en el nivel logro de 38-44.

Desarrollo cognitivo: Proceso de transformaciones que se mide a través de una lista de cotejo de 18 ítems organizados en las dimensiones juego simbólico, lenguaje e imágenes mentales. Con una escala de SI/NO, y en el nivel inicio es de 18-23, en proceso 24-29 y en el nivel logro de 30-36.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad	Expresión corporal	Utiliza gestos	Se expresa con los demás utilizando gestos.
		Realiza movimientos	Realiza movimiento de su cuerpo con o sin música.
		Imita movimientos	Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos de su cuerpo
		Utiliza materiales	Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.
		Espontaneo	Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.
		Imita sonidos	Ante la consigna “ya” corren y llevan la pelota a la cajita del mismo color.
	Motricidad gruesa	Camina en diferentes velocidades	Camina con diferentes velocidades rápido, normal y lento.
		Marcha coordinado	Camina en punta de pies.
		Camina en punta de los pies	Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura.
		Corre en línea recta y detrás de la sog	Salta de aro en aro (ula-ula)
		Baila y mueve su cuerpo	Corre en línea recta.
			Corre detrás de una cuerda que arrastra la maestra.

			Baila al ritmo de la música.
	Motricidad fina	Rasga papel Ensarta un cordón Traza figuras Embolilla Ensarta lana en una aguja Abotona prendas de vestir	Precisa movimientos finos de sus dedos para pintar.
			Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.
			Utiliza la tijera de forma adecuada.
			Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.
			Abotona prendas de vestir.
			Ensarta un cordón en planchas perforadas.
			Embolilla papel crepe.
			Traza con plumón diversas figuras.
			Traza con el plumón por las líneas punteadas.
Desarrollo cognitivo			Juego simbólico
	Habla con claridad frases cortas.		
	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.		
	Ubica objetos encima, debajo, delante, detrás de una silla.		
	Puede contar del 1 al 9.		
	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.		
	Diferencia donde hay más, menos o igual.		
	Nombra los materiales con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.		
	Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.		
	Lenguaje	Canta Imita sonidos Dramatiza Aporta ideas	Canta una canción ensayada.
			Imita los sonidos de los medios de transporte.
			Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.
			Participa en grupos de trabajo aportando ideas.
	Imágenes mentales	Dibuja objetos Ubica en el espacio objetos Crea trazos Observa y reproduce objetos	Dibuja objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba. Abajo, delante, detrás, al lado.
			Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.
			Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.

		Arma rompecabezas	Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja.
			El niño(a) razona, armando rompecabezas.

Fuente: *Elaboración propia*

Hipótesis: La Psicomotricidad se relacionó significativamente con el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020.

Objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín, 2020.

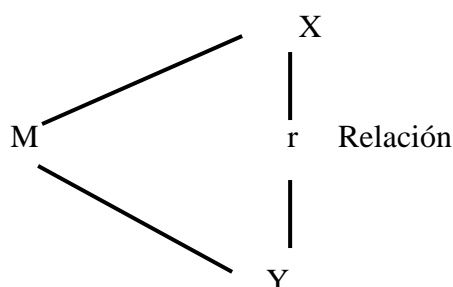
Identificar en nivel de Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. La presente investigación es de tipo pura, teórica o básica que se orienta a enriquecer el conocimiento teórico, producir nuevos conocimientos, describir hechos educacionales (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004). Para el presente caso se buscó comprender la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en un contexto determinado, asimismo, el enfoque es cuantitativo ya que el contraste de la hipótesis se realizará mediante técnicas estadísticas inferenciales.

Diseño de investigación. El diseño de investigación asumido fue el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, estos diseños de acuerdo con (Pino, 2007) consiste en medir y describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, la correlación suele ser un método eficaz y útil para compilar gran número de datos en tiempo breve. El esquema del diseño es:



Donde:

M: Es la muestra

X: Es la variable de la Psicomotricidad

R: Es la relación de ambas variables

Y: Es la variable del Desarrollo Cognitivo

Población y muestra. La población es definida por (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004) como el conjunto de elementos que son unidades de estudio, constituidos por sujetos, procesos, relaciones o hechos que tienen características comunes como estudiantes, niños, padres, centros educativos, etc. Para el caso del presente estudio la población estará conformada por 15 niños y niñas de Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín, departamento de Cajamarca; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín

Edad de niños	Hombres	Mujeres	Total
4 años	8	7	15
Total	8	7	15

Fuente: *Nomina de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín*

La muestra es definida como un subgrupo de una población obtenido por un investigador para extraer conclusiones o para realizar estimaciones sobre la población (Quezada, 2012). Al ser la población finita y de reducido tamaño, no se realizará la estimación de una muestra determinada.

Técnicas e instrumento de investigación

Técnicas. Entre las técnicas que serán utilizadas para el desarrollo del presente estudio se utilizó la Observación que viene a ser la técnica más común, se destina a un fin específico, es decir, obtener datos descriptivos que los encuestados proporcionan a partir de su propia experiencia o percepción, una de sus herramientas es la ficha de observación que es un conjunto de preguntas escritas que forman parte entre sí de un sistema, las preguntas responden a aquellas variables con las que habíamos operacionalizado la hipótesis (Pino, 2007).

Instrumentos. El instrumento para evaluar la psicomotricidad es la ficha de observación de la psicomotricidad cuyo autor es Fuertes Gladis y Ruiz María que luego se adaptó. La administración será de manera individual a niños de 4 y 5 años de la EBR. El instrumento cuenta con 22 ítems organizados en tres dimensiones: Expresión corporal 6 ítems, motricidad gruesa 7 ítems y motricidad fina 9 ítems. Fueron validados mediante juicio de expertos por el Mg. Pérez Pérez Miguel Ángel quien determinó como aplicable el instrumento. La confiabilidad se estableció mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable Psicomotricidad es de 8.75 (87.5%), considerándose un alto índice de confiabilidad.

Para evaluar el desarrollo cognitivo, se optó por la ficha de observación cuyo autor es Fuertes y Ruiz (2013) la que se adaptó teniendo en cuenta las características del niño. Está organizado mediante tres dimensiones: Juego simbólico 9 ítems, lenguaje 4 ítems e imágenes mentales 5 ítems con escala de medición dicotómica (Si) y (No).

El instrumento se procedió a determinar sus niveles de validez mediante juicio de expertos por el Mg. Pérez Pérez Miguel Ángel quien determinó como aplicable el instrumento. La confiabilidad se estableció mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable Psicomotricidad es de 8.35 (83.5%); un alto índice de confiabilidad.

Cumpléndose con la validez según (Carrasco, 2008), aquella cualidad de los instrumentos de recolección de datos que nos indica que realmente evalúan o miden con objetividad, precisión y veracidad aquello que se ha determinado deben evaluar.

Procesamiento y análisis de información. Previo al procesamiento de la información y los datos, se llevó a cabo la recolección de datos, en esta etapa nos agenciamos de información, se seleccionó el instrumento adecuado al estudio y se aplicó el instrumento; la aplicación del instrumento requirió una autorización previa en la institución educativa y se informó de los objetivos del estudio. Cuando se tuvieron los datos, se pasó a la etapa de procesamiento de información, en esta fase la información es ordenada en cuadros y gráficos estadísticos (Pino, 2007).

Se empleará la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia y absoluta para dar a conocer los objetivos descriptivos y para la prueba de hipótesis se empleará el estadístico inferencial pudiendo ser la r de Pearson mientras cumpla la prueba de normalidad o la Rho de Spearman como alternativo.

Para la etapa de análisis de los datos se procedió a tabularlos de acuerdo a los ítems, dimensiones y variables estudiadas, se jerarquizaron por niveles los promedios cuantitativos de los datos, esto es determinar los baremos de las puntuaciones. En esta etapa se desarrollaron dos tipos de estadística; la estadística descriptiva y la estadística inferencial. La descriptiva consistía en representar los datos en tablas de frecuencias afines a los baremos, además se presentaron los resultados mediante un gráfico de barras para cada variable y dimensiones. Seguidamente se realizó la estadística inferencial, que consistía en realizar el contraste estadístico de la hipótesis central, para ello se tuvo que realizar en primer lugar una prueba de bondad de ajuste, que debido al tamaño de la muestra fue la prueba de Shapiro Willks, esto con la finalidad de determinar si los datos presentan un comportamiento normal o no normal esto permitió establecer a su vez si la prueba de contraste sería paramétrica o no paramétrica, los resultados permitieron seleccionar la prueba no paramétrica correlación de Spearman o coeficiente Rho de Spearman. Cabe precisar que para el análisis de la información se utilizaron tanto el software Microsoft Excel y el programa SPSS 20.

RESULTADO

Presentación de resultados

En el presente trabajo de investigación “Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020, se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Para aplicar a los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos de la ficha de observación y la lista de cotejo que se aplicó a una población y muestra de 15 niños.

La técnica estadística que se utilizó para la información son las siguientes: tablas de frecuencia descriptiva, porcentual y a través de gráficos de barra se obtuvo los resultados.

Cuyos resultados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 20 y EXCEL.

- Tabla 1 se refiere a los resultados de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años.
- Tabla 2 se refiere a los resultados del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años
- Tabla 3 se refiere a la relación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020

Nivel de Psicomotricidad	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[22-29]	0	0
Proceso	[30-37]	4	26.7
Logro	[38-44]	11	73.3
Total		15	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación

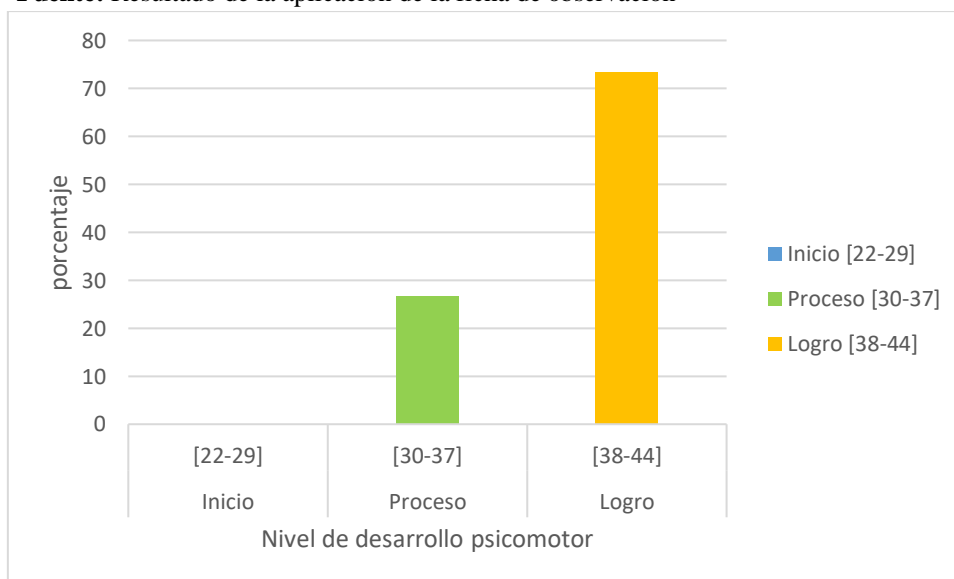


Figura 1

Nivel de Psicomotricidad

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se observa el nivel de desarrollo alcanzado respecto a la psicomotricidad por parte de los niños de 4 años, tenemos que el 26.7% de niños evaluados se ubican en el nivel proceso respecto al desarrollo psicomotriz, el 73.3% de niños evaluados se ubican en el nivel logro respecto al desarrollo psicomotriz. Ningún niño se encuentra en el nivel inicio. Concluyendo que más de una cuarta parte de los niños no han alcanzado plenamente el desarrollo de su

psicomotricidad, requieren fortalecer su psicomotricidad a fin de que la totalidad alcance el nivel de logro esperado.

Tabla 2

Nivel de Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020

Nivel de Desarrollo cognitivo	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[18-23]	0	0.0
Proceso	[24-29]	5	33.3
Logro	[30-36]	10	66.7
Total		16	100.0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación de la psicomotricidad aplicada

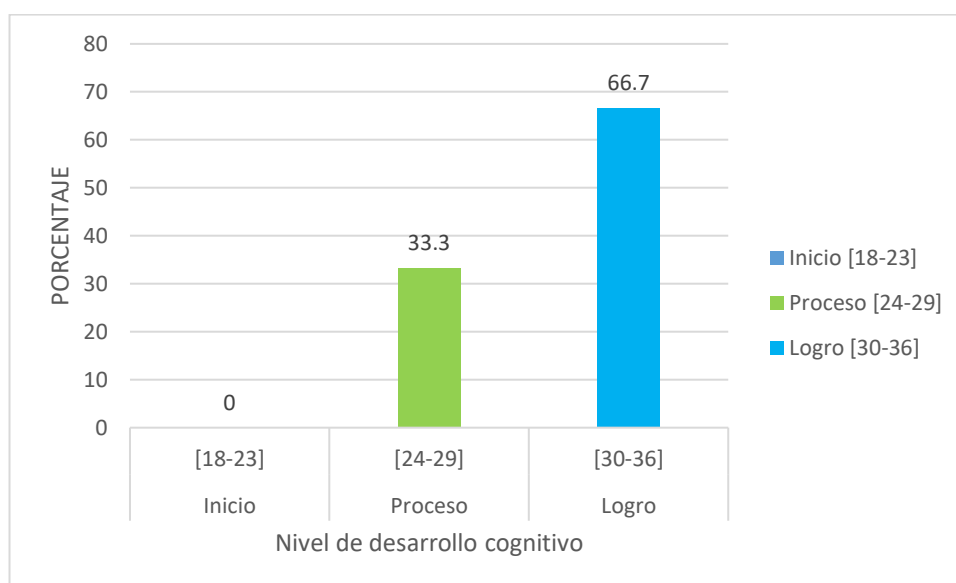


Figura 2

Nivel del desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años

Fuente: Tabla 2

Prueba En la tabla y figura 2 se observa el nivel alcanzado respecto al desarrollo cognitivo por parte de los niños de 4 años, tenemos que el 33.3% de niños evaluados se ubican en el nivel proceso respecto al desarrollo cognitivo, el 68.8% de niños evaluados se ubican en el nivel logro respecto al desarrollo cognitivo. Ningún niño se encuentra en el nivel inicio. Concluyendo que el 66.7% de los niños no han alcanzado plenamente el desarrollo cognitivo se requiere fortalecer su desarrollo cognitivo, es

necesario identificar los factores intervinientes en esta deficiencia que afecta la normal maduración y desarrollo del niño y su personalidad.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020

		Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	,005
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	15
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	1,000

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Ho = No existe correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo

H1 = Si existe correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.667$, con un nivel de significancia $p = 0.005$ ($p < 0.05$) es menor que el valor $\alpha = 0,05$, lo cual conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, es decir a mayor nivel de desarrollo cognitivo conlleva a un mayor nivel de psicomotricidad y viceversa. El coeficiente de correlación $Rho = 0.667$ nos indica que existe una correlación entre moderada y fuerte respecto a la relación entre ambas variables de estudio.

ÁNALISS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos a través del estadístico Rho de Spearman se aceptó la hipótesis de investigación mediante la cual se afirma que la Psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020.

Estos resultados guardan relación con aquello que sostienen en sus investigaciones Peralta (2020), Ochoa (2019), Aredo & Bravo (2019), Solórzano (2019), Celis (2018), Montalván (2018) y Lecaro (2016) quienes señalan que la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo, asimismo, los investigadores determinaron que los elementos estructurales del desarrollo cognitivo como son el juego simbólico, el lenguaje y las imágenes se relacionan con la psicomotricidad y sus elementos que vienen a ser la coordinación, la expresión corporal, la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Respecto a las dimensiones asumidas para cada variable de estudio, encontramos que el presente estudio difiere de otras investigaciones, como en el caso de los estudios de Mendoza & De la Cruz (2017) quienes determinaron que el desarrollo cognitivo se encuentra estructurado por las capacidades perceptiva, simbólica y sensorial o la tesis de Celis (2018) que establece como dimensiones del desarrollo cognitivo a la atención, la memoria y la percepción. Es importante identificar adecuadamente los componentes de las variables de estudio, toda vez que responde a determinadas teorías, para Piaget (1992) son componentes estructurales del desarrollo cognitivo el juego simbólico, el lenguaje y las imágenes mentales. Para el caso del presente estudio los resultados coinciden con la propuesta teórica de Piaget (1992) quien asume que el desarrollo cognitivo o mental es una construcción permanente de las estructuras en relación a motricidad.

Considerando nuestra experiencia y observaciones realizadas como practicante en las instituciones educativas de nivel inicial podemos afirmar que los niños requieren de acompañamiento permanente en el logro de psicomotricidad, que es asumida por el Ministerio de Educación como una estrategia que se encamina desarrollar los

componentes corporales, motrices y cognitivos de los niños, vistos como un ser integral.

CONCLUSIONES

Se determinó la existencia de relación entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020; a partir de los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis Rho de Spearman que se obtuvo un nivel de significancia de 0.005 y un coeficiente de correlación de 0.667 se llega a la conclusión de que existe una correlación directa y significativa entre moderada y fuerte entre las variables de estudio.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020; que de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el 25% de niños evaluados presentan un nivel de psicomotricidad en proceso, mientras que al 75% de niños su nivel de psicomotricidad se les ubica en el nivel de logro.

Se identificó el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín; 2020; que de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el 31.2% de niños evaluados presenta un desarrollo cognitivo que se ubica en el nivel inicio, mientras que al 68.8% de niños evaluados presenta un desarrollo cognitivo que se ubica en el nivel logro.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las maestras del nivel inicial desarrollar actividades centradas en desarrollar la psicomotricidad en los niños durante los primeros ciclos de tal manera que afianzando la psicomotricidad se logre alcanzar un mayor desarrollo cognitivo, por lo cual es importante que las maestras sigan los criterios científicos que fundamentan los procesos madurativos y evolutivos de los niños.

Se recomienda apoyar a los niños mediante la generación de las actividades enfocadas al logro del desarrollo cognitivo, para ello se deben considerar aspectos tales como llevar a cabo actividades de juego simbólico, acciones centradas en el uso y dominio del lenguaje y el manejo de imágenes mentales, motivo por el cual las áreas como arte y cultura, comunicación o educación física juegan un rol fundamental.

Recomendamos a los directivos de las instituciones educativas desarrollar talleres de capacitación a los maestros con la participación de especialistas en pedagogía y psicología que fortalezcan las capacidades didácticas y permitan ejecutar estrategias psicopedagógicas que estimulen adecuadamente la psicomotricidad en los niños y el desarrollo cognitivo, insertadas en las sesiones de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, maestros y todos los participantes de dicha investigación que me guiaron y me dieron todo el apoyo para poder elaborarla y lograr así concluir mi carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C., & Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima-Perú.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: EDITEXT.
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de Sala de Psicomotricidad*. Chile: Ministerio de Educación.
- Aredo, M., & Bravo, A. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de una Institución Educativa de El Porvenir*. Tesis para Título Profesional, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo-Perú.
- Arias, M. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y Divino Niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote-Perú.
- Armendáriz, T. (2006). *Psicología del aprendizaje*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia.
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Cabrera, E., & Maqque, J. (2018). *La Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N°307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca-2018*. Tesis para Título profesional, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca-Perú.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Celis, E. (2018). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos-2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Chora, J. (2019). *Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134*. Tesis para Título Profesional, Universidad César Vallejo , Facultad de Educación e idiomas , Lima-Perú.
- Comellas, M., & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil. Recursos Pedagógicos*. Barcelona: CEAC educación infantil.
- Hernández, V. (2017). *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección "A" de la Sociedad Protectora del Niño, Casa N° 4 durante el año 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2008). *Psicología. Una perspectiva científica*. Lima: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad. Teoría, exploración, programación y práctica*. Madrid: La Tierra Hoy S.L.

- Kaplan, B. (2009). *Psicomotricidad. El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar.* . Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Lecaro, M. (2016). *Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Libertad-Ecuador.
- León, J. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho-Perú.
- León, J. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho.
- Martínez, F. G. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Mendoza, A. (Julio-diciembre de 2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista electrónica Sinergias Educativas*, 2(2).
- Mendoza, L., & De la Cruz, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco.* Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía de orientación del uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años.* Lima: Worl Color Perú S.A.

- Ministerio de Educación. (2012). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: Quad Graphics Perú S.A.
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Mugny, G., & Pérez, J. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Olórtegui, F. (1998). *Psicología del desarrollo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis para obtener el grado académico , Universidad César Vallejo , Lima - Perú.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis para Grado Académico , Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis para Grado Académico, Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Lima : Ediciones Vlacabo E.I.R.L.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Quezada, N. (2012). *Estadística con SPSS 20*. Lima: Empresa Editora Macro E.I.R.L.

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodríguez, A. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Colibrí de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Benaventura en el periodo 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Latacunga-Ecuador.
- Rojas, H. (2007). *Psicología del desarrollo*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia UNJFSC.
- Rojas, J., Araujo, L., & Macedo, J. (2004). *Seminario de investigación educacional*. Huacho-Perú: PROFDOSA.
- Sánchez, K., & Sánchez, V. (2017). *Desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Latacunga-Ecuador.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019*. Tesis de titulación, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Tapia, G. (2016). *Motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de Educación Básica de la Escuela "Capitán Alfonso Arroyo", de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito-Ecuador.
- Vásquez, W. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Vinueza, L. (2019). *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador - 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura-Perú.

1. APÉNDICE Y ANEXO

1.1. Instrumento

FCIHA DE OBSERVACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
	Expresión corporal		
1	Se expresa con los demás utilizando gestos.		
2	Realiza movimiento de su cuerpo con o sin música.		
3	Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos de su cuerpo		
4	Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.		
5	Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.		
6	Ante la consigna “ya” corren y llevan la pelota a la cajita del mismo color.		
	Motricidad gruesa		
7	Camina con diferentes velocidades rápido, normal y lento.		
8	Camina en punta de pies.		
9	Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura.		
10	Salta de aro en aro (ula-ula)		
11	Corre en línea recta.		
12	Corre detrás de una cuerda que arrastra la maestra.		
13	Baila al ritmo de la música.		
	Motricidad fina		
14	Precisa movimientos finos de sus dedos para pintar.		
15	Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.		
16	Utiliza la tijera de forma adecuada.		
17	Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.		
18	Abotona prendas de vestir.		
19	Ensarta un cordón en planchas perforadas.		
20	Embolilla papel crepe.		
21	Traza con plumón diversas figuras.		
22	Traza con el plumón por las líneas punteadas.		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA PSICOMOTRICIDAD

Nombre	: Ficha de observación de la psicomotricidad
Autor	: Fuertes Gladys y Ruiz María
Año	: 2013
Adaptación	: Diana Bazán Chávez
Administración	: Individual
Aplicación	: Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Tipo Likert
Nº de ítems	: 22 ítems
Baremación	: Puntaje directo y percentil
Objetivo	: Evaluación de los niveles de desarrollo de la psicomotricidad mediante el proceso de observación de los niños de 4 a 5 años de edad.
Estructuración	: Ficha de observación está conformada por 22 ítems organizados en tres dimensiones, la escala de medición es dicotómica:
Expresión corporal	: 6 ítems
Motricidad gruesa	: 7 ítems
Motricidad fina	: 9 ítems
Validez	: Mg. Pérez Pérez Miguel (Aplicable)
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0, 875

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

N°	Ítems	SI	NO
Juego simbólico			
1	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.		
2	Habla con claridad frases cortas.		
3	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.		
4	Ubica objetos encima, debajo, delante, detrás de una silla.		
5	Puede contar del 1 al 9.		
6	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.		
7	Diferencia donde hay más, menos o igual.		
8	Nombra los materiales con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.		
9	Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.		
Lenguaje			
10	Canta una canción ensayada.		
11	Imita los sonidos de los medios de transporte.		
12	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.		
13	Participa en grupos de trabajo aportando ideas.		
Imágenes mentales			
14	Dibuja objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba. Abajo, delante, detrás, al lado.		
15	Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.		
16	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.		
17	Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja.		
18	El niño(a) razona, armando rompecabezas.		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL DESARROLLO COGNITIVO

Nombre	: Ficha de observación del desarrollo cognitivo
Autor	: Fuertes & Ruiz (2013)
Adaptación	: Diana Bazán Chávez
Forma de aplicación	: Individual.
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 18
Objetivo	: Establecer en nivel de desarrollo cognitivo, dirigido a niños y niñas del nivel inicial
Descripción	: El instrumento es una lista de cotejo que consta de 18 ítems, todos ellos distribuidos en tres dimensiones de la variable desarrollo cognitivo. Las opciones de respuestas son dicotómicas, es decir se selecciona entre dos opciones: Sí y No. Juego simbólico : 9 ítems Lenguaje : 4 ítems Imágenes mentales : 5 ítems
Validez	: Mg. Pérez Pérez Miguel (Aplicable)
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0,835.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	22

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se expresa con los demás utilizando gestos.	39,50	12,133	,560	,867
Realiza movimiento de su cuerpo con o sin música.	39,44	12,929	,329	,874
Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos de su cuerpo	39,50	12,000	,620	,865
Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.	39,50	12,267	,502	,869
Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.	39,44	12,796	,405	,872
Ante la consigna "ya" corren y llevan la pelota a la cajita del mismo color.	39,50	12,133	,560	,867
Camina con diferentes velocidades rápido, normal y lento.	39,56	11,996	,510	,869
Camina en punta de pies.	39,44	13,463	,032	,881
Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura.	39,81	10,696	,783	,857
Salta de aro en aro (ula-ula)	39,75	11,533	,530	,869
Corre en línea recta.	39,44	12,796	,405	,872
Corre detrás de una cuerda que arrastra la maestra.	39,38	13,583	,000	,877
Baila al ritmo de la música.	39,50	12,133	,560	,867
Precisa movimientos finos de sus dedos para pintar.	39,44	12,796	,405	,872
Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.	39,44	12,929	,329	,874
Utiliza la tijera de forma adecuada.	39,44	12,796	,405	,872
Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.	39,44	12,929	,329	,874
Abotona prendas de vestir.	39,50	12,133	,560	,867
Ensarta un cordón en planchas perforadas.	39,44	12,796	,405	,872
Embolilla papel crepe.	39,50	12,133	,560	,867
Traza con plumón diversas figuras.	39,50	12,133	,560	,867
Traza con el plumón por las líneas punteadas.	39,44	12,796	,405	,872

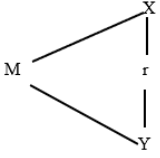
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	18

ESTADÍSTICO TOTAL DE ELEMENTOS

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.	31,38	9,583	,000	,838
Habla con claridad frases cortas.	31,50	8,400	,539	,821
Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.	31,44	8,929	,396	,829
Ubica objetos encima, debajo, delante, detrás de una silla.	31,44	8,929	,396	,829
Puede contar del 1 al 9.	31,75	7,267	,767	,803
Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.	31,56	8,396	,439	,827
Canta una canción ensayada.	31,88	7,717	,558	,820
Dibuja objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba. Abajo, delante, detrás, al lado.	31,50	8,400	,539	,821
Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.	31,44	9,063	,305	,832
Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.	31,56	7,863	,689	,811
Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja.	31,44	8,929	,396	,829
El niño(a) razona, armando rompecabezas.	31,38	9,583	,000	,838
Diferencia donde hay más, menos o igual.	31,75	7,267	,767	,803
Nombra los materiales con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.	31,38	9,583	,000	,838
Imita los sonidos de los medios de transporte.	31,44	8,929	,396	,829
Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.	31,44	8,929	,396	,829
Participa en grupos de trabajo aportando ideas.	31,56	8,396	,439	,827
Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.	31,56	9,196	,092	,847

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>La presente investigación es de tipo pura, teórica o básica que se orienta a enriquecer el conocimiento teórico, producir nuevos conocimientos, describir hechos educaciones (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004).</p> <p>El diseño de investigación asumido fue el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, estos diseños de acuerdo con (Pino, 2007)</p> 	<p>la población y muestra estará conformada por 15 niños y niñas de Institución Educativa N°1133-Huaylla-Celendín-Cajamarca</p>	<p>Entre las técnicas que fueron utilizadas para el desarrollo del presente estudio se utilizó la Observación.</p> <p>Instrumento: El instrumento para evaluar la psicomotricidad es la ficha de observación de la psicomotricidad. Para evaluar el desarrollo cognitivo, se optó por la ficha de observación cuyo autor es fuertes y Ruiz (2013). la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable Psicomotricidad es de 8.75 (87.5%) y de la variable Desarrollo Cognitivo es de 8.35 (83.5%). la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable Psicomotricidad es de 8.75 (87.5%) y de la variable Desarrollo Cognitivo es de 8.35 (83.5%).</p>	<p>Se emplearon dos tipos de estadística; la estadística descriptiva y la inferencial. Entre la descriptiva tenemos a las tablas de frecuencias, gráfico de barras para cada variable y dimensiones. Seguidamente se realizó la estadística inferencial, para ello se tuvo que realizar en primer lugar una prueba de bondad de ajuste, que debido al tamaño de la muestra fue la prueba de Shapiro Willks, esto con la finalidad de determinar si los datos presentan un comportamiento normal o no normal. Optando por la no paramétrica de Spearman o coeficiente Rho de Spearman.</p>