

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Fustamante Chuquimango, Mariley

Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote – Perú

2020

INDICE

Palabras clave	ii
Título de la investigación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	18
Análisis y discusión	24
Conclusiones	24
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	31
Anexos	30

PALABRAS CLAVE

Tema	Convivencia escolar
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	School life
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Áreas	Sub áreas	Disciplina
Educación para la Diversidad Social y Cultural	Ciencias sociales	5.3 ciencias de la educación	Educación general (incluye capacitación pedagógica).

TÍTULO

**La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020**

**School coexistence in 5-year-old children of the Initial
Educational Institution No. 339 - Chalamarca, Chota, 2020**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020. Se optó por el tipo de investigación descriptivo simple con un diseño no experimental y de carácter transaccional o transversal en una población y muestra de 25 niños y niñas. Como técnica de recojo de información se utilizó una lista de cotejo la cual contó con validez y confiabilidad. Los resultados se procesaron a través de la técnica estadística descriptiva e inferencial con apoyo del Software SPSS versión 25. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 56% (14) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 presentan nivel bajo de convivencia escolar, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) muestra el nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of school coexistence in 5-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 339 - Chalamarca, Chota, 2020. The type of simple descriptive research was chosen with a non-experimental and transactional design or cross-sectional in a population and sample of 25 boys and girls. As an information gathering technique, a checklist was used, which had validity and reliability. The results were processed through the descriptive and inferential statistical technique with the support of the SPSS Software version 25. Likewise, it was obtained as a result that 56% (14) 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 339 - Chalamarca, Chota, 2020 present a low level of school coexistence, then 40% (10) have the regular level and 4% (1) show the high level.

INTRODUCCIÓN

En el estudio realizado se trató el tema convivencia escolar, consideramos relevante, toda vez que se trata de aprender a aceptar y respetar el desenvolvimiento de los niños en un mismo salón de clase, de modo individual o grupal. Toda vez que consideramos que el relacionarnos es respetarnos y si lo practicamos desde niños, crearemos desde muy temprana edad el hábito de relacionarnos de un modo adecuado.

Antecedentes y fundamentación científica

El presente trabajo de investigación se fundamentó en estudios y aportes previos de autores, en el entorno internacional, nacional y local como se explica a continuación:

Según Álvarez Viera, P. (2016). En su estudio exploratorio y descriptivo, realizado en 5 profesores y 26 niños, de 4 a 5 años de edad de una unidad educativa, y con el propósito de medir el conflicto en el salón de clase y el desarrollo de las asociaciones interpersonales en alumnos de nivel inicial, en una unidad educativa particular en Ambato, Ecuador. Cuyos resultados del total de 26 estudiantes, fue un 66% de 17 niños y niñas, refirieron no haberse inmiscuido en algún tipo de agresión, el 19%, de 5 niños y niñas, si fueron participe alguna vez de agresiones y el 15% de 4 niños y niñas, siempre se han visto inmiscuidas en agresiones. Se concluye que el 34% de los niños y niñas han estado inmiscuidas en agresiones ocurridas en el aula. Las agresiones más resaltantes son empujar, quitarse los objetos, votar los objetos y dar patadas. Los profesores refieren que les falta conocer sobre las estrategias de afrontamiento frente a estos conflictos y la presencia de conflictos va afectar su desarrollo normal y la convivencia entre compañeros.

Para Aguilera (2011), en su investigación mixta, de enfoque cuanti-cualitativo, con la finalidad de establecer la concordancia entre el clima de trabajo que se visualiza en las instituciones educativas de la fundación creando futuro y conocer el liderazgo que se ejerce en las mismas. en 10 escuelas. Se concluye que en la mayoría de las escuelas predomina el liderazgo positivo, respecto a los niveles de satisfacción

fueron elevados respecto de los líderes hacia los docentes; los líderes directivos valoran el esfuerzo y dedicación y la mayoría de los colaboradores asumen sus responsabilidades y hay un rechazo hacia los líderes que no son positivos.

Por otro lado, Conde (2013), en su trabajo de investigación, que tuvo como fin validar una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM, en 46 centros educativos nivel secundario de Andalucía. Se aplicó un análisis documental para obtener la información de cada escuela; el instrumento se adaptó del modelo EFQM al ámbito de la convivencia escolar, se aplicó la correlación de Pearson para variables numéricas continuas, entre los factores extraídos. En conclusión, respecto al subcriterio reducir actos de disrupción en el aula, existe correlación positiva respecto a responsabilidad del equipo directivo y la gestión de la convivencia. El subcriterio compromiso y mejora de la convivencia escolar se correlaciona positivamente respecto a las actividades promuevan la integración del alumnado. Respecto a las normas de convivencia que se llevan a cabo están fundamentadas en el desarrollo del conocimiento, el aprecio al esfuerzo personal en el trabajo, el ejercicio de los derechos y deberes fundamentales y en la asunción de responsabilidades, articulando todo ello el marco para una buena convivencia de los futuros ciudadanos y ciudadanas que se están formando como personas en nuestro centro.

Estévez (2012), en su estudio, descriptivo simple, en 40 estudiantes que lleva por título convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. de los Olivos. Se Concluye un nivel bajo con un 60%, regular el 25%, y el 5% alto respecto al nivel de convivencia escolar. Respecto a sus dimensiones: Red interpersonal el 80% tienen un nivel bajo, 15% regular y 5% en alto, respecto al ajuste de la disciplina democrática el 70% presentan un nivel regular, 23% bajo y 7% alto. Referente al ajuste social entre iguales el 62% regular, 20% bajo y 18% alto, respecto al nivel de victimización de iguales se pudo concluir que el 72 tiene un nivel regular, 18% bajo y 10% es alto, y finalmente frente al nivel de comportamiento violento se puede concluir que el 80% tiene un nivel regular, 18% bajo y 2% alto.

Rodríguez Espejo, P. (2014), en su estudio, no experimental, descriptivo, en 17 niños de 5 años, que tuvo como finalidad investigar qué consecuencias proporciona

el Bullying en la cohabitación en escolares de 5 años de un jardín perteneciente a la ONG ama Perú, en un distrito de Trujillo. El instrumento para la recaudación de información fue: una guía de observación, registro, guías de entrevista, apuntes de entrevista y cuestionario. En conclusión, existe una mala convivencia ante la presencia de bullying así mismo propicia una mala cohabitación, presentando malas costumbres entre los niños respecto a la forma de comunicarse, faltándose el respeto; también se observa poco interés por acudir a las clases, propiciando el individualismo cuando es hora de desarrollar los trabajos en grupo. De los 14 resultados se observa que el 50% de niños refieren haber sufrido agresión verbal, exclusión y marginación y es reiterativo; el 7.1% pocas veces ha sido excluido o marginado; siempre ocurre la agresión física y representa el 25%, la agresión directa se da en un 17.9%.

Para Zela Payi, N. (2016), en su estudio descriptivo correlacional, en 124 docentes con el propósito de identificar si la práctica de los principios éticos tiene que ver con las relaciones interpersonales en profesores del nivel inicial Ugel Puno. Cuya técnica utilizada fue una encuesta. Se obtuvo que el 44.4% de los profesores algunas veces practicaban el principio de respeto y se evidencia predominio regular de las relaciones interpersonales en un 33,1%, de igual manera un 23,4% no practica los principios éticos, y cuando practica las relaciones son buenas en un 17,7%. La práctica de los principios y la no practica algunas veces generan relaciones interpersonales regulares. Se concluye regulares relaciones interpersonales respecto a la escasa práctica de respeto, así también si la práctica es algunas veces las relaciones interpersonales son buenas.

En cuanto a las Teorías relacionadas con la presente investigación se considera revisar una sola variable de estudio convivencia escolar, se sostiene los siguientes conceptos por diversos autores:

La Convivencia Escolar

Según Ortega y Sánchez (2012), hace referencia al conjunto de procedimientos engorrosos para desarrollar un clima positivo y adecuado. Una forma de crear que la convivencia en los salones de clase sea amena, donde prime el respeto con todos, y

se fomente valores y principios. Es fundamental que todas las instituciones educativas se preocupen en velar por ambientes donde los niños se desenvuelvan con seguridad y comodidad. El descuido es enorme en las zonas rurales, es aquí donde se necesita la presencia de las autoridades, para fortalecer estrategias en bien de la educación de los niños.

Es decir, que la convivencia es el vínculo que se crea entre un grupo humano en donde interactúan ideas, pensamientos, ideales, sentimientos; perspectivas; sobre todo se establece el proceso comunicativo en un espacio común en donde debe prevalecer la paz y la armonía que permite crecer de modo saludable.

Para superar los conflictos ocurridos en las aulas a través de programas pedagógicos es fundamental el involucramiento de la familia y el entrono educativo, para el logro del aprendizaje democrático que favorezca el autoestima, para desarrollar tareas y actividades de tipo comunicativas (Ortega, Mínguez y Saura 2003)

Por supuesto, los programas pedagógicos que se aplican en las escuelas son de suma importancia porque permiten la superación de conflictos sobre todo favorece el desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes; no obstante, para reforzarlos es necesario la participación activa del entorno educativo y de la familia; en la cual conlleva a que establezcan acuerdos para prevenir conflictos y actuar con responsabilidad; favoreciendo aprendizajes comunicativos.

Por lo tanto, es importante que los programas pedagógicos para la superación de conflictos; no solo consideren a los estudiantes y al entorno educativo también es necesario la presencia de padres quienes están más tiempo con sus hijos y que es propicio que la docente mediadora aplique la estrategia de reflexión con la finalidad de que ellos adopten una actitud de cambio y de compromiso para demostrar ser frente a sus hijos, los mejores padres con capacidad de resolver variados problemas y superando conflictos que se suscitan en el entorno.

Asi mismo Maldonado (2004) refiere que convivir está considerado como un valor intrínseco que va a favorecer la manera de cómo se instruya a la persona en su

etapa escolar. Es aquí donde se va a formar su identidad basada en sólidos principios, así mismo, forjará buena existencia para vivir en democracia, obteniendo individuos con sentido humano, edificando un patrimonio cultural democrático, que le otorgue construir personas con sentido participativo, colaborador, competente, fácil de comunicar asumiendo acuerdos.

Durante la etapa escolar los ciudadanos deben de ir interiorizando acerca de la importancia del convivir, ya que es un valor intrínseco que se debe fomentar en la etapa escolar para poder participar, colaborar, comunicar y vivir en democracia. Además, no solo se trata de formar este valor “Convivir”; sino de desarrollar habilidades sociales que les favorecerá a vivir en paz y armonía.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo. Este evento da a conocer lo relevante que es convivir sin violencia en las instituciones educativas a nivel mundial. Considera a la educación como un derecho principal y resalta la iniciativa de educación para todos, en su evento en el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental. Del mismo modo, explica que cohabitar en las aulas, debe entenderse como la prevención de actos violentos, se debe fomentar climas constructivos, nutritivos y la formación de ciudadanos de manera correcta respetando la sociedad, todo ello considerada en las políticas educativas.

Asimismo, resalta que el espacio escolar es un lugar donde los escolares construyen aprendizajes académicos y socioemocionales además de aprender a convivir de manera democrática, convirtiéndose en protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO, 2013). La educación es el derecho de todo ser humano y se debe garantizar su cumplimiento y está basada en aprendizajes sociales, emocionales, éticas y académicas.

El aprender es un elemento de la educación para las personas y se reconoce en la actualidad junto a los logros del aprendizaje como los objetivos ya finales del sistema educativo (López 2014).

Para la Unesco, la convivencia escolar es concebida como un mecanismo para prevenir la violencia escolar, por lo que corresponde a las escuelas generar climas escolares nutritivos con una formación ciudadana que garantice el derecho a tener una educación de calidad en donde se fomente la práctica de los derechos humanos. Por lo tanto, la escuela debe ser un espacio donde los niños se sientan a gusto entre sus pares y disfruten sus enseñanzas académicas y socioemocionales de un modo divertido; aprendizajes que les ayude a convivir de una manera justa, democrática.

Modelos para aprender a convivir

Según Ianni y Pérez (2008) refiere pautas para de aprendizaje para convivir:

1. Dialogar; intercambiar actividades con otras personas
2. Relacionarse; establecer vínculos por afinidad con otros
3. Conversar; saber escuchar y/o hablar
4. colaborar; es decir, actuar con los otros sujetos.
5. Compromiso, encargarse de las actividades
6. Distribuir propuestas.
7. Debatir, respetar los criterios de los demás.
8. Discriminar; separar las diferentes ideas
9. Concertar; acuerdo pacto.
10. Meditar; pensar sobre lo que hizo y decir cambios.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) refieren cinco dimensiones de la cohabitación escolar:

- Gestión de la red interpersonal: hace referencia a aquellas posturas por parte del profesor y así implanta asociaciones coherentes entre los estudiantes y el docente, contando con el apoyo de padres para afirmar una asociación positiva en el ámbito educativo.
- Arreglo hacia una postura democrática: referida al valor en la elaboración de las normas de convivencia, basada en conocimientos fundamentados y el respeto por los alumnos.

- Ajuste social entre iguales: está basada en el comportamiento que tiene el alumno al relacionarse con sus compañeros prima cuatro aspectos principales: la amistad, la cooperación, el asertividad y la aceptación.
- Victimización de iguales: son circunstancias que viven los niños al haber tenido sentimientos de inseguridad ocasionados por otros alumnos así mismo se considera a los hechos de violencia verbal, agresión física, agresión psicológica, y exclusión del grupo.
- Conducta violenta: son reacciones violentas de tipo físicas, verbales o psicológicas producto de la reacción de un individuo.

Teorías que fundamentan la convivencia escolar

Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.

Romero (2009), alude a Vigotsky en su Teoría Sociocultural resalta el valor del lenguaje y nos hace referencia a que es un instrumento importante para el crecimiento personal y de la sociedad. Así mismo menciona que es una habilidad que ha obtenido la persona el ámbito social dando como aporte: el aprendizaje es fruto del trabajo donde hay cooperación y se dan las competencias psicológicas de manera interpersonal.

El autor considera que por medio del lenguaje se logra el crecimiento individual y social; es un medio que nos permite aprender; a expresarnos y a relacionarnos con los demás; permitiéndonos desarrollar otros tipos de competencias como la psicológicas enmarcadas a la competencia interpersonal y social. Por medio de ella, se puede establecer la zona de desarrollo próximo cuyo resultado es el aprendizaje; por lo que se le considera la cooperación como una estrategia eficaz para promover el lenguaje en los estudiantes.

Además, el lenguaje es un instrumento que contribuye el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje que resulta de la interacción social o cooperación; manifestándose variadas competencias psicológicas.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Para, Bandura (1996), el aprendizaje se da por las imitaciones, observaciones, modelos de aprendizajes cognitivos sociales, y se desarrolla entre dos personas, uno representa el ejemplo, donde hay desarrollo de ciertos comportamientos y la otra quien mira estos comportamientos, concretándolos en lecciones, de este modo lo diferenciamos de los aprendizajes cognitivos.

El autor afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación y/o modelación, centrando su estudio sobre los procesos de aprendizaje a través de la interacción entre el aprendiz y el entorno social.

De acuerdo a Bandura (1996) quien nos dice: investiga los aprendizajes mediante observaciones y el autocontrol, le da una trascendental relevancia al rol que ejercen los medios y ejemplifica el comportamiento violento de estos que orientan a las agresiones.

Estudia la manera de aprender mediante la visualización, y el autocontrol y otorga valor a los medios y toma como ejemplo el comportamiento agresivo que propicia conductas violentas que sirvan como guías y estas pueden ir agudizándose en la niñez y la edad adulta. Bandura cree que los individuos obtienen habilidades y conductas de un modo operante descartando que sigan modelos conductistas.

De acuerdo al autor, nos fundamenta el rol que ejerce los medios observados en el comportamiento violento de las personas; es decir que si un niño percibe prototipos de violencia y agresividad en forma continúa; en las posteriores etapas de su vida aprenderán a ser más violentos con comportamientos conductistas.

Relación profesor y alumno

Para, García, y Reyes (2014), un buen aprendizaje en las aulas es el resultado de la buena relación del docente y los alumnos y está basado en el respeto, atención, cordialidad, responsabilidad, ser reconocido, el compromiso y el agrado para recibir las lecciones y dar enseñanzas. Se dice que el docente no solo debe enseñar sino también debe ser un amigo, guía, el que orienta en todos los aspectos. Por ello es importante cuando asume la responsabilidad brindar lecciones de aprendizaje.

Por otro lado, Dubrovsky, *et al.* (2002, p. 305) El profesor es responsable de organizarse para brindar enseñanzas a los alumnos. Se debe considerar como un elemento importante dentro de la educación ya que es un orientador, guía en la construcción de conocimientos. Desde este punto de vista, son relevante los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando estos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

Cabe recalcar que los profesores vienen a ser piezas fundamentales en el nuevo aprendizaje que se van adquirir en las instituciones educativas, es en ellos donde recae una gran responsabilidad el saber llegar a sus alumnos, el desarrollar estrategias que confirmen el vínculo alumno – docente; además de estar presente el padre de familia quien es el que ayuda en casa y refuerza lo aprendido. El docente debe asumir su rol con responsabilidad al igual que el alumno y los padres en tan ardua labor.

Las normas de convivencia

Las normas de convivencia establecidas por el docente y los alumnos de manera democrática ayudan a respetarse mutuamente dentro del aula, su importancia radica en que regulan las actitudes y los comportamientos, favorece el bienestar en la escuela (Zumaeta, 2016, p. 16).

El implantar normas de convivencia, permite crear un ambiente armonioso, tener límites respecto al trato con todos los integrantes de la institución, permite la manifestación de ser respetado y respetar. Así mismo la disciplina permite el cumplimiento de los acuerdos, según Kroyer, Muñoz y Ansorena y el cambio se dará si son aprendidas de manera adecuada, por ello los docentes buscan estrategias para ayudar a interiorizar estos acuerdos (2012, p. 376). Desde que el niño es pequeño se debe implementar estas normas en casa, para que puedan ser asimilados con facilidad cuando se encuentren en su centro educativo. Le queda una ardua labor al docente aplicar estas normas y tener conocimiento significativo.

Relaciones entre iguales

Así mismo López (2010), refiere a los vínculos sociales como la agrupación de interacciones que mantiene una persona en la sociedad o el grupo. Estos vínculos favorecen la cohabitación de un modo tranquilo, respetándose, respetando las normas impuestas por la sociedad. Las relaciones hacen de nuestro convivir una vida tranquila, amena, no teniendo pleitos en nuestra vida cotidiana. Por ello hay que trabajar en los niños y crear modelos de buenas relaciones con los individuos que interactuamos a diario.

Para, Lera (2003), indica que los vínculos en las instituciones educativas están basada en el respeto mutuo, dialogo, el afecto y apoyo. Ante la existencia de un problema el grupo se apoya, se tratan de igual manera, se ayudan, son tolerantes entre sí. Es común ver en el patio de las escuelas a muchos grupos jugar, escuchar música, entablar conversaciones de escucha, con muy buena relación entre los alumnos.

Las buenas relaciones entre los estudiantes se lograrán cuando son capaces de respetarse los uno de los otros, debido a que ellos paran en continua convivencia con los demás. Los alumnos forman grupos y se ayudan mutuamente por ello ante el surgimiento de algún conflicto el docente juega un rol supervisor importante por cada actividad que desarrollen sus alumnos y ante la presencia de conflictos el es mediador y logrará la resolución de conflictos sacando una lección del suceso.

Problemas que surgen entre los alumnos

Según, Casamayor (2000, como se citó en Zabalza, 2012, p. 142), la cohabitación escolar trae consigo distintos problemas de convivencia y pueden ser ocasionados por los alumnos y docentes. Surgen por diversos motivos, y de manera natural por no compartir las mismas ideas, o por tener preferencias. Por ello se debe respetar la opinión de los demás. Los niños tienen que saber que las personas tenemos el derecho de ser oídos y oír, de respetar la opinión ajena.

Para, Olweus (1983, como se citó en Collell y Escudé, 2006, p. 9) refiere que el asedio es la persecución física o psicológica en contra de un alumno que es escogido

como víctima. Hablar de acoso escolar es hablar de un problema que cada día va en aumento, se observa en las escuelas privadas y públicas, con prestigios o no, se podría decir que se da en todas partes por ello se debe trabajar desde las escuelas para erradicar este problema teniendo en cuenta que los que más sufren son los niños. Se debe trabajar más respecto a este tema, desde las políticas que han sido creadas.

Por otro lado, Nansel *et al.* (2001), el asedio se caracteriza por el claro propósito de hacer daño y ocasionar preocupación en la otra persona, y es constante en el tiempo, existe la presencia de desigualdades de poder donde el más poderoso atemoriza al indefenso y estas podrían ser de formas físicas o psicológicas. La actitud violenta se caracteriza porque es: verbal, tienden a ponerse apodos, a insultarse, amenazarse, en lo físico, se golpean en manos y pies, en lo psicológico son rechazados, excluidos. Ante este problema de acoso ocurrido en los salones de los colegios surge la necesidad de trabajar a favor de la erradicación de este problema, toda vez que es de suma importancia pues se trata de niños que todo lo que van aprendiendo lo van manifestando en el entorno donde viven.

La presente investigación se justifica porque pretende incrementar el conocimiento de la convivencia escolar, toda vez que abordará diferentes temas y no solo la manera de como convivir en las aulas, se fomentará el desarrollo de valores dentro y fuera de la institución, ya que el ser humano desde su nacimiento va adquiriendo sentimientos como el amor, respeto, el valor hacia los demás y esto solo es reforzado en las aulas por el docente y el apoyo de la familia. Tener conocimientos certeros de lo que significa la convivencia escolar permitirá al profesor desarrollar estrategias para su práctica, así mismo desarrollará actividades que fomenten esta convivencia beneficien escolar, el desarrollar trabajar en grupo, el compartir materiales, actividades lúdicas, etcétera.

Así mismo el propósito esencial es que el docente conozca la importancia de la convivencia escolar en niños de nivel inicial, toda vez que no solo es establecer normas, si no va más allá, como la búsqueda de actividades, que fortalezcan esta cohabitación dentro del salón de clase, para no crear conflictos o dificultades de convivencia entre niños, así mismo un ambiente agradable favorecerá a que el niño

se sienta seguro, querido, aceptado, con ganas de compartir, y le guste pasar más tiempo en el salón de clase, libre de conflictos. Es decir, permitirá medir la cohabitación escolar en alumnos de inicial, y brindará conocimientos nuevos de cómo se está desarrollando el tema.

El beneficio social del presente trabajo de investigación será brindar conocimientos confiables y certeros respecto a los niveles de convivencia escolar, para proponer planes de mejora que favorezcan una convivencia saludable entre los miembros de su comunidad educativa.

Con respecto, al aporte científico contribuirá a la comunidad científica con un diagnóstico real sobre la convivencia escolar de los niños y para otros investigadores servirá como antecedente para dar inicio a otros estudios con mayores niveles de exigencia. Ya que el instrumento utilizado ayudó a medir el grado de cohabitación escolar en niños de nivel inicial y los resultados servirán para dar inicio a mejorar la convivencia estudiantil en las aulas.

Respecto a la realidad problemática podemos mencionar que los seres humanos desde que nacemos tenemos la necesidad y capacidad de relacionarnos con los demás con el propósito de desarrollarse como ser humano; por ello se considera fundamental que los niños y niñas empleen una adecuada convivencia en el aula y fuera de esta.

Cuando hablamos de convivencia escolar nos referimos a las relaciones interpersonales, que se da dentro de una institución educativa, donde los docentes y alumnos aprendan a cohabitar de modo armonioso, donde la opinión y las actitudes sean respetadas y se afiancen diversos conocimientos. Así mismo hay que tener presente que cada integrante de la institución educativa es responsable de fomentar una cohabitación positiva, procurando un entorno saludable para sus miembros. Es investigo este problema toda vez que se observa niños irrespetuosos de las normas, intolerante al castigo, el no saber compartir sus útiles o materiales de trabajo, juego, y faltándose el respeto, insultándose y creando una convivencia hostil.

En el ámbito internacional encontramos estudios trascendentales respecto a los

avances educativos y tecnológicos, principalmente en países desarrollados; percibimos estudios donde se mide a los individuos por su conocimiento, por los logros obtenidos, dejando de lado sus competencias, capacidades y posturas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) la cohabitación es esencial para el aprendizaje, contando aún con personas que no son capaces de resolver sus conflictos, no tienen un buen desenvolvimiento, teniendo miedo al fracaso, rechazo tomando posturas inadecuadas y adversas.

Según nuestro punto de vista la causa es que a estos individuos no se les dio las orientaciones adecuadas en relación al desarrollando de su autoestima, educación integra como personas, pues lo importante solo es los beneficios que éstos les proporcionan en sus diferentes características, quedando en el olvido de lo más bello de las personas que es su individualidad, los sentimientos, preocupaciones, su relación y convivencia con los demás, etc.

En el Perú, considerando los informes de la UNESCO, consideramos que los avances educativos y tecnológicos son pobres, pues las modificaciones hechas solamente han quedado en papel, directivas, resoluciones, proyectos incompletos, como la llamada inclusiones educativas. Las que solamente se cumplirían de manera incompleta, pero centralizada y no al contrario, pues en las regiones mayormente el manejo es político, delimitando la capacidades y experiencias de las personas que dirigen los sectores educativos.

En las provincias y distritos son escasas las metas logradas en el campo educativo pues las personas sobresalientes no son apoyadas y orientadas adecuadamente y frente a la decepción las frustraciones son más grandes que los logros obtenidos, lo que hace que los aprendizajes impartidos a los estudiantes sean más de carácter académico, no permitiendo formar su personalidad, especialmente su autoestima y convivencia con los demás.

En el entorno de la Institución Educativa Inicial N° 339 - Chalamarca, Chota, se aplicarán un test de convivencia escolar, el mismo que brindará datos importantes al estudio “La convivencia escolar en estudiantes de la I. E. I. N° 339 - Chalamarca,

chota, 2020”; donde se evidenciará a estudiantes con capacidades variadas en relación a la convivencia escolar.

De lo expuesto anteriormente el problema queda formulado de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Vienen a ser procesos complejos para el logro de un clima de relaciones positivas y adecuadas. Donde hay interés por propiciar en las aulas un ambiente grato y armonioso, respetando los principios y valores del sistema educativo (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012).

Definición operacional

La variable convivencia escolar se midió a través de sus dimensiones e indicadores: gestión de la red interpersonal (iniciativa, actitudes, y comportamiento del profesor), ajuste a la disciplina democrática (comportamiento del alumno, normas de convivencia, conocimiento de las normas), ajuste entre iguales (amistad, cooperación, asertividad, aceptación), victimización de iguales (acoso y miedo) y comportamiento violento (agresión).

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Gestión de la red interpersonal	Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor.	1, 2, 3, 4 ,5

Convivencia escolar	Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento del alumnado. Normas básicas de convivencia escolar. Conocimiento de las normas.	6,7,8,9,10
	Ajuste social entre iguales	Amistad Cooperación Asertividad Aceptación	11,12,13,14,15
	Victimización de iguales	Acoso y miedos dentro de un aula de clases.	16,17,18
	Comportamiento violento	Agresiones	19,20,21

La hipótesis general planteada es: El nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020, es bajo.

Se determino los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Objetivos específicos

Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Identificar el nivel de victimización de iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Identificar el nivel de comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

METODOLOGÍA

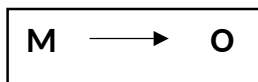
Para la presente investigación se utilizó la siguiente metodología:

Tipo de investigación y diseño de investigación

El estudio es de tipo descriptiva simple, nos permitirá tener un amplio espectro de la situación problema en relación a nuestra población objeto de estudio creando así nuevos conocimientos sustentados en conceptos ya definidos y que serán actualizados. Aunque no esté enfocada a dar solución a la problemática nos permitirá a conocerla para tratarla de manera más eficiente en un entorno escolar (Carrasco, 2013).

El trabajo de investigación fue de diseño no experimental, toda vez que no hubo manipulación de la variable en estudio (Bernal, 2010, p. 146).

Esquema del estudio descriptiva simple



M= Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

O= Observación

Población y muestra

La población siendo considerada como la agrupación de seres humanos que se encuentran vinculados por una particularidad que es el objeto de estudio, estará conformada por niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto a la muestra esta será establecido por muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2010) considerándose así a 25 estudiantes debido a la condición de la variante observada (convivencia escolar) y la situación actual.

Estudiantes 5 años	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	12	13	25

Técnicas e instrumentos de investigación

Como técnica se usó la observación, ya que permitió recoger información de como se da el comportamiento, las conductas y otras peculiaridades observadas en los niños que vienen a ser parte del estudio.

Para Carrasco (2013), considera a la observación como un proceso que permite obtener información de modo voluntario como las propiedades, características del objeto o de la persona. y esto ocurra por los sentidos y con apoyo de los instrumentos para ser convertida en información eficaz para el desarrollo del presente trabajo de investigación. (p. 282)

Como instrumento tenemos una lista de cotejo de convivencia escolar en niños de nivel inicial, que consta de 21 ítems el cual permitió identificar la conducta de los niños como destrezas habilidades, comportamientos etc. (Carrasco, 2013, p. 284).

Validez

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el grado que permite el instrumento medir, de la variable en estudio (p. 200). El instrumento estuvo sometido a juicio por expertos, dando su apreciación respecto a los indicadores de: Claridad, coherencia y pertinencia, donde se presenta los valores de SÍ corresponde y NO corresponden según la evaluación del experto.

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.

n°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Dra. Juana María Cruz	Si	Si	Si	Aplicable
02	Montero Mgtr. Mariela Montalvo Callirgos	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: ficha de validación de instrumento

Confiabilidad y fiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200) hablar de confiabilidad de un instrumento es referirse a la medida del grado en que el instrumento da resultados coherentes y sólidos al obtener resultados similares.

El instrumento estuvo sometido a una prueba piloto, donde se tomó a 15 estudiantes de nivel inicial con las mismas características de la unidad de análisis y se halló con la fórmula Alfa de Cronbach.

Índice de fiabilidad el instrumento Estadística de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0,69	21

Fuente: Prueba piloto

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 207) mencionan que un coeficiente cero indica nula confiabilidad y no tiene representatividad ni confiabilidad. Mientras más cerca este a cero mayor será el error y un 0,69 indica un intervalo aceptable.

Interpretación de un coeficiente de confiabilidad

Confiabilidad				
Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0 ————— 1 —>				
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)			100% de confiabilidad en la medición (no hay error)	

Procesamiento y Análisis de la Información

Para realizar el presente proyecto se realizará un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Para analizar los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra.

RESULTADOS

En el presente estudio, realizado a través de la observación, se aplicó una lista de cotejo sobre la convivencia escolar donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	10	40
Alta	1	4
Total	25	100,0

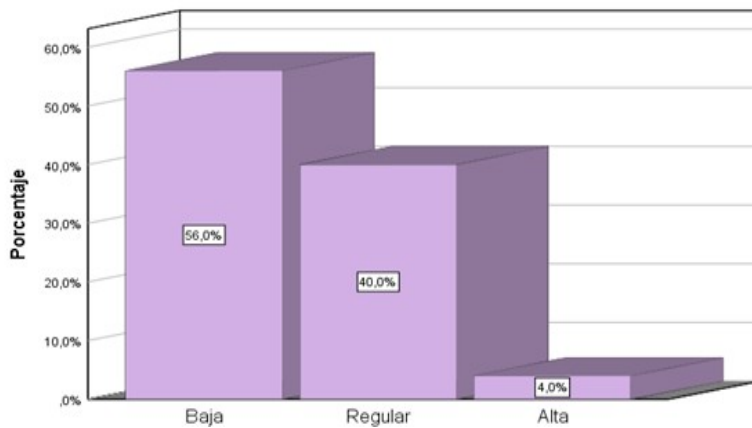


Figura 1.

Nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

En la tabla y figura 1 se observa que el 56% (14) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 presentan nivel bajo de convivencia escolar, luego el 40% (10) tienen el nivel regular y el 4% (1) muestra el nivel alto.

Tabla 2

Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
--------------	-------------------	-------------------

Baja	17	68
Regular	7	28
Alta	1	4
Total	25	100,0

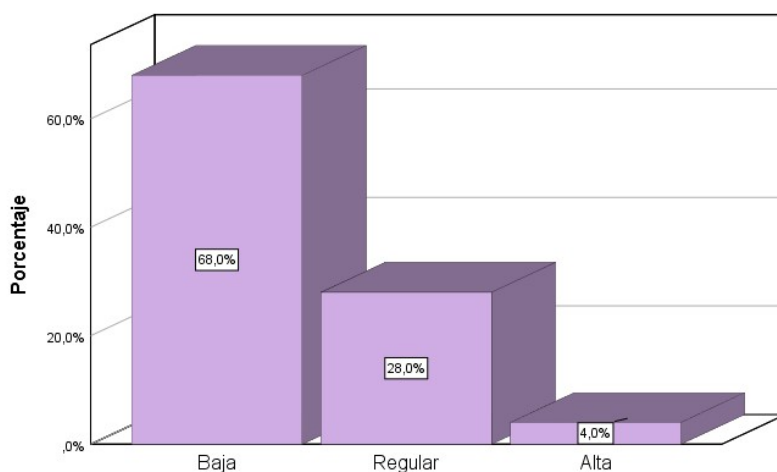


Figura 2

Nivel de gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

En la tabla y figura 2 se muestra que el 68% (17) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel bajo de gestión de la red interpersonal, 28% (7) presentan el nivel regular y el 4% (1) están en el nivel alto.

Tabla 3

Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	28
Regular	16	64
Alta	2	8
Total	25	100,0

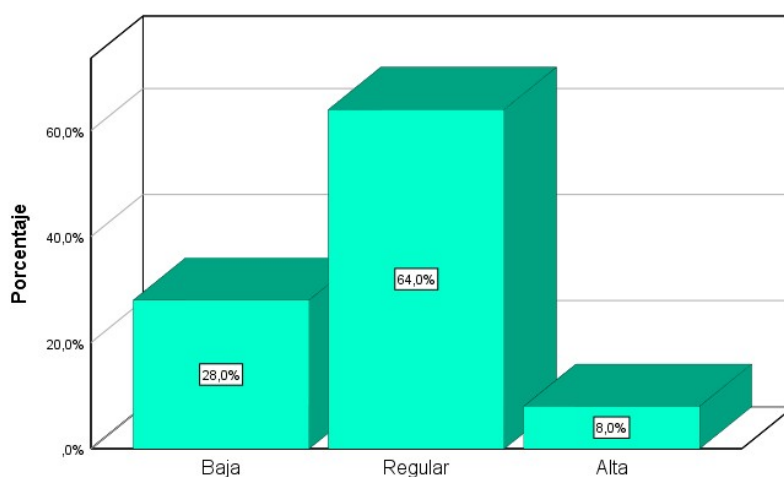


Figura 3

Nivel de ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

En la tabla y figura 3 se muestra que el 64% (16) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular del ajuste a la disciplina democrática 28% (7) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 4

Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

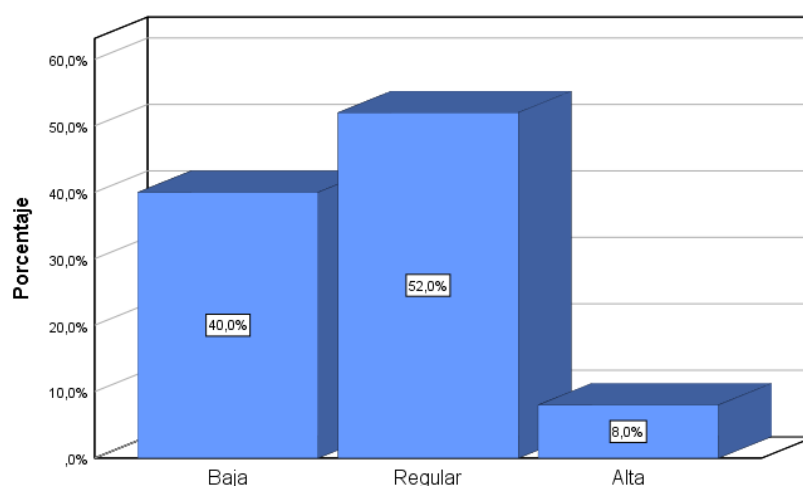


Figura 4

Nivel de ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

En la tabla y figura 4 se muestra que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel de ajuste social entre iguales regular, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 5

Identificar el nivel de victimización de iguales en niños de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

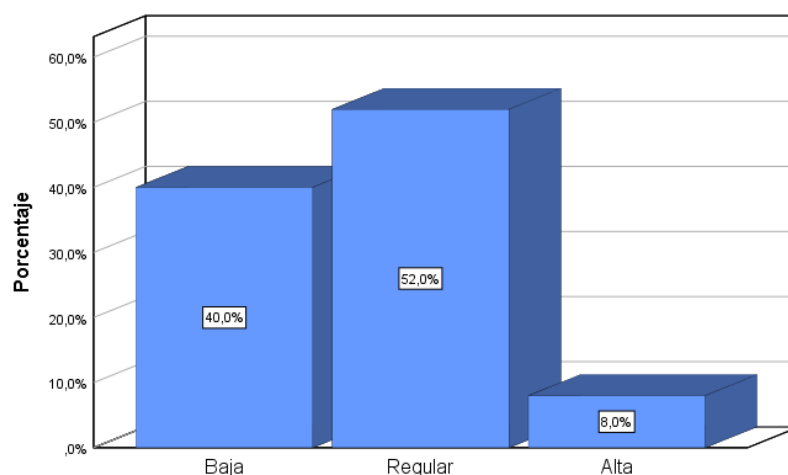


Figura 5

Nivel de victimización de iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

En la tabla y figura 5 se muestra que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular de victimización de iguales, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

Tabla 6

Identificar el nivel de comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
Total	25	100,0

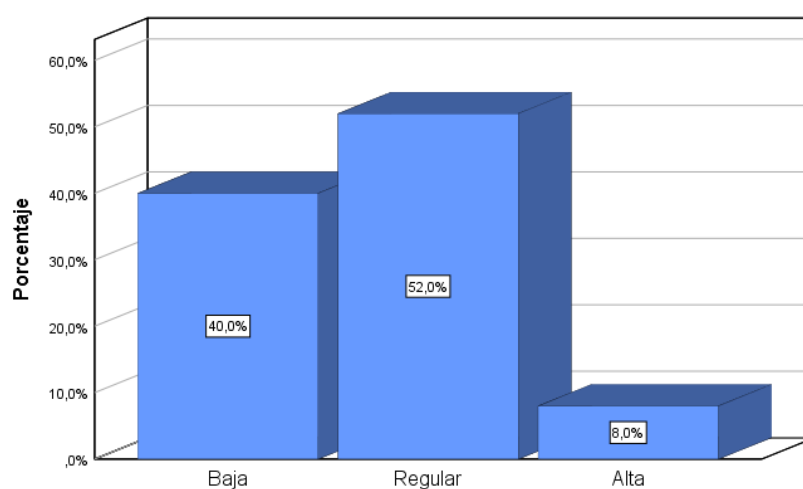


Figura 6

Nivel de comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

En la tabla y figura 6 se muestra que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular de comportamiento violento, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla 1 que el nivel de convivencia escolar demostró que el 56% (14) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 presentan nivel bajo de convivencia escolar, 40% (10) tienen el nivel regular y 4% (1) muestra el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Estévez en su investigación concluyendo que el nivel de convivencia escolar el 60% se ubican en un nivel bajo, 25% regular y 5% en alto.

Según el primer objetivo planteado se puede apreciar en la tabla 2 sobre la gestión de la red interpersonal que el 68% (17) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel bajo de gestión de la red interpersonal, 28% (7) presentan el nivel regular y 4% (1) están en el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Estévez en su investigación concluyendo que en la dimensión de red interpersonal el 80% tienen un nivel bajo, 15% regular y 5% en alto.

Según el segundo objetivo planteado se puede apreciar en la tabla 3 sobre la dimensión nivel de ajuste a la disciplina democrática que el 64% (16) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular del ajuste a la disciplina democrática, 28% (7) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Estévez en su investigación concluyendo que en la dimensión nivel de ajuste a la disciplina democrática el 70% presentan un nivel regular, 23% bajo y 7% alto.

Según el tercer objetivo planteado se puede apreciar en la tabla 4 sobre la dimensión nivel de ajuste social entre iguales podemos establecer que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen un nivel de ajuste social entre iguales regular, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Estévez en su investigación concluyendo que en la dimensión nivel de ajuste social entre iguales el 62% regular, el 20% bajo y 18% alto.

Según el cuarto objetivo planteado se puede apreciar en la tabla 5 sobre la dimensión nivel de victimización de iguales podemos establecer que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular de victimización de iguales regular, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Estévez en su investigación concluyendo que en la dimensión nivel de victimización de iguales se pudo concluir que el 72 tiene un nivel regular, 18% bajo y 10% alto.

Según el quinto objetivo planteado se puede apreciar en la tabla 6 sobre la dimensión nivel de comportamiento violento podemos establecer que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular de comportamiento violento regular, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Estévez en su investigación concluyendo que el en la dimensión nivel de comportamiento violento se puede concluir que el 80% tiene un nivel regular, 18% bajo y 2% alto.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al objetivo general se concluye respecto al nivel de convivencia escolar el 56% de 14 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 presentan un nivel bajo de convivencia escolar, el 40% de 10 tienen un nivel regular y un 4% de 1 muestra un nivel alto.

Respecto al primer objetivo específico se concluye que, sobre el nivel de gestión de la red interpersonal, en la tabla y figura 2 se observa un 68% (17) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen un nivel bajo de gestión de la red interpersonal, 28% (7) presentan un nivel regular y el 4% (1) están en un nivel alto.

En el segundo objetivo específico identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020; se concluye que sobre el nivel de ajuste a la disciplina democrática, en la tabla y figura 3 se muestra que el 64% (16) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular del ajuste a la disciplina democrática, 28% (7) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

En el tercer objetivo específico que es identificar el nivel de ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020, se concluye que el nivel de ajuste social entre iguales, en la tabla y figura 4 se muestra que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel de ajuste social entre iguales regular, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

En el cuarto objetivo específico que es identificar el nivel de victimización de iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020, se concluye que el nivel de victimización de iguales, en la tabla y figura 5 se muestra que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial

N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular de victimización de iguales, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

En el quinto objetivo específico que es identificar el nivel de comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020, se concluye que el nivel de comportamiento, en la tabla y figura 6 se muestra que el 52% (13) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 tienen el nivel regular de comportamiento violento, 40% (10) presentan el nivel bajo y 8% (2) están en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Fomentar la convivencia en el aula entre los estudiantes desarrollando trabajos grupales que permitan la socialización entre ellos.

Inculcar en el aprendizaje de valores personales para detectar la importancia de opinión de todos integrantes de un grupo.

Persuadir a los niños y niñas a trabajar en equipo y enseñarles los beneficios de la distribución de responsabilidades dentro de un grupo.

Capacitar a los docentes en nuevas prácticas pedagógicas con el fin de crear estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aronson, A. (1981). *Estudio social de convivencia y socialización escolar de los niños en pobreza extrema*. Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- Bandura, A. (1983). *Teoría del procesamiento de la información*. Madrid: Editorial Diamante.
- Berlo, D. (1960). *La Convivencia Escolar*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Marcos, Lima.
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación para Administración y Economía*. Santafé de Bogotá. Colombia: Pearson Educación de Colombia.
- Conde, J. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar de educación secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Universidad de Huelva, España.
- Diccionario Español (2005). *La convivencia*. Editores Madrid
- Domínguez, M. y Vera, Z. (2018). *Juegos Tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. La Providencia-2018*. Universidad de Trujillo. Tesis para título profesional.
- Ferreira (s. f.). *Metodología de la Investigación científica*. Facultad Regional San Francisco. U.T.N
- Gaviria, R. Rengifo, M. y Tello, O. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria-Municipio de Itagüí*. Universidad de Manizales, Colombia.

- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Traducción del inglés de Fernando Mora y David González Raga Editorial Kairos. S.A. Numancia 117—121. 08029 Barcelona España Primera edición: Enero 1.
- Gómez, C. (2016) *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos*. Tesis. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2007). *Metodología de La investigación científica*. México. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- Idrogo, M. (2010). *Convivencia Armoniosa en el Desarrollo del Autoestima*. Universidad César Vallejo.
- López, V. (2014). *Convivencia escolar*. Apuntes Educación y desarrollo post 2015. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. UNESCO. <https://www.unesco.org/new/pdf>
- Maldonado, I. (2004) *La convivencia escolar*. Facultad de Psicología. Universidad de Guatemala.
- Melo, K. (2013). *Desarrollo del valor para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Méndez, I. (2012). *Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral de los estudiantes*. Universidad de Murcia. España
- Ministerio de Educación (2010). El trabajo cooperativo.
- Montes, I. (2018) Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel

- inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018. Tesis. ULADECH. Chimbote.
- Muñoz, J. (1979). Importancia de la socialización en la educación actual. Revista digital: Innovación y experiencias. México. Editorial Limusa.
- Navarrete; S. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Básica Del Centro Escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente.* Universidad del Salvador. San Vicente del Salvador.
- Ortega, M., Mínguez, T. y Saura, R. (2003). Didáctica Especial para la Educación Parvularia”, Editorial Piedra Santa, Guatemala
- Ostrovsky, G. (2006). Habilidades de la inteligencia emocional. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Papalia, D. (1990). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. Mc Graw Hill. Interamericana.
- Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. Revista digital de innovación y experiencias educativas. ISSN 1988 – 6047. N° 23.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigación. El Cid Editor de Buenos Aires, Argentina.
- Schneider, (2004). Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal. Colombia. Editorial Cadiak Internacional, S.A.
- Torres, N. (1994). Teoría y práctica del análisis de los datos cualitativos. Editorial de Belgrano. Buenos Aires, Argentina.
- Tríanes, M., García, I. y Correa, N. (2002). Habilidades de la inteligencia emocional. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Vásquez, E. (2015). Programa de estrategias grupales para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82677, del caserío de Perlamayo Capilla, distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc – 2015. Universidad César Vallejo de Trujillo.

ANEXO

LISTA DE COTEJO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Nota: Siempre = 3 Casi Siempre = 2 Rara vez = 1 Nunca = 0

INDICADORES	0	1	2	3
1. Tiene Tolerancia reciproca				
2. Tiene buena autoestima				
3. Escucha a las personas de su entorno				
4. Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.				
5. Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento				
6. Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.				
7. Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.				
8. No es parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.				
9. Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal				
10. Felicita a sus compañeritos el cumplimiento de los deberes en el aula.				
11. Corrige al compañero/a, que le pone apodo				
12. Corrige al compañero que le ofende verbalmente				
13. Reacciona adecuadamente cuando alguien le agrede físicamente				
14. Participa en los juegos grupales				
15. Comparte los materiales con sus compañeros				
16. Manifiesta disposiciones para el trabajo en equipos				

17. Colabora con sus pares para solucionar situaciones problemáticas en común.				
18. Participa en el enunciado de acuerdos de convivencia				
19. Sigue indicaciones sencillas				
20. Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales				
21. Cumple los tiempos acordados				

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO: La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></p> <p>Identificar el nivel de gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020</p> <p>Identificar el nivel de ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020</p> <p>Identificar el nivel de ajuste social entre iguales en</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p>Convivencia Escolar</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Gestión de la red interpersonal</p> <p>Ajuste a la disciplina democrática</p> <p>Ajuste social entre iguales</p>

	niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 Identificar el nivel de victimización de iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020 Identificar el nivel de comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020	Victimización de iguales Comportamiento violento
--	---	---

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TÍTULO: La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>MÉTODO:</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u> Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u> M-----O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: representa la muestra</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> La población estará conformada por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339</p> <p><u>MUESTRA</u> La muestra estará dada por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339</p>	<p><u>TECNICAS:</u> Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> LISTA DE COTEJO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</p>

O: Representa la información relevante		
--	--	--



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

1. DATOS TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

2. INVESTIGADOR:

Fustamante Chuquimango, Mariley

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra, estará constituida por 25estudiantes niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 425.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo para conocer el nivel de Convivencia escolar

**II. DATOS DEL INFORMANTE
(EXPERTO)**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORE S	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia las dimensiones		Tiene coherencia los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar	Gestión de la red interpersonal	Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor.	Tiene Tolerancia reciproca	X		X		X		X		
			Tiene buena autoestima	X		X		X		X		
			Escucha a las personas de su entorno	X		X		X		X		
			Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.	X		X		X		X		
	Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento del alumnado.	Accepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento	X		X		X		X		
			Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.	X		X		X		X		
			Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.	X		X		X		X		

	Normas básicas de convivencia escolar. Conocimiento de las normas.	No es parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.	X		X		X		X		
		Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal	X		X		X		X		
		Felicita a sus compañeritos el cumplimiento de los deberes en el aula.	X		X		X		X		
Ajuste social entre iguales	Amistad Cooperación Asertividad Aceptación	Corrige al compañero/a, que le pone apodo	X		X		X		X		
		Corrige al compañero que le ofende verbalmente	X		X		X		X		
		Reacciona adecuadamente cuando alguien le agrede físicamente	X		X		X		X		
		Participa en los juegos grupales	X		X		X		X		
		Comparte los materiales con sus compañeros	X		X		X		X		
Victimización de iguales	Acoso y miedos dentro de un aula de clases.	Manifiesta disposiciones para el trabajo en equipos	X		X		X		X		
		Colabora con sus pares para solucionar situaciones problemáticas en común.	X		X		X		X		
		Participa en el enunciado de acuerdos de convivencia	X		X		X		X		
Comportamiento violento	Muestra empatía dentro y fuera del aula.	Sigue indicaciones sencillas	X		X		X		X		
		Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales	X		X		X		X		
		Cumple los tiempos acordados	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de marzo de 2019



DNI N°
32773567

GENERALES:

