

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Convivencia democrática en los niños de 05 años de la
Institución Educativa N° 33117- Huachumay- Huacrachuco
– 2019.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Asencios Romero Bethi Deisy

Asesor (ORCID 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez Teresa

Chimbote - Perú

2019

INDICE

Tema	Página N°
Índice	I
Palabras clave	II
Título de la investigación	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	18
Análisis y discusión	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	30

PALABRAS CLAVE

Tema	Convivencia democrática.
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Democratic coexistence.
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Convivencia democrática en los niños de 05 años
de la Institución Educativa N° 33117-
Huachumay- Huacrachuco – 2019**

TITLE

**Democratic coexistence in children aged 05 years of the
Educational Institution N° 33117- Huachumay-
Huacrachuco – 2019**

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia democrática en los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 33117. El tipo de investigación fue descriptivo simple y su diseño no experimental - descriptivo, la población muestral estuvo constituido por 20 niños y niñas por ser esta pequeña, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento empleado fue la ficha de observación, al término de este trabajo se logró determinar bajo nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa en mención, con un 65%.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of democratic coexistence in 05-year-old children of E.I. No. 33117. The type of research was simple descriptive and its non-experimental design - descriptive, the sample population was constituted by 20 boys and girls because it was small, the technique used was observation and the instrument used was the observation sheet, at the end of this work it was possible to determine low level of democratic coexistence of the children of 05 years of age of the Educational Institution in question, with a 65%.

INTRODUCCIÓN

En esta primera parte veremos los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el planteamiento del problema, la conceptualización y operacionalización de variables, así como la hipótesis y también el planteamiento del objetivo general y objetivos específicos, tal como sigue a continuación:

Gallardo (2016), su trabajo tuvo como propósito comprender cada experiencia de convivencia de los estudiantes de 04 años, fue una investigación tipo Descriptiva, con diseño no experimental, la población muestral fue de 41 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al culminar se concluye que la Convivencia en el colegio va a depender mucho de cada referente social, cultural, ello enmarcado en un enunciado moral, que no trasciende a la clasificación de cada reflexión, el entendimiento y las acciones en base a asuntos fundamentales para la existencia del ser humano, lo cual va a constituir condicionantes decisivos de cada proceso de enseñanza y conocimientos en el colegio.

Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), su propósito fue comprender cada experiencia de Convivencia de los estudiantes de la I.E. M.J.M.; fue una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, la población muestral fue de 41 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento el cuaderno de campo, al término de la investigación se obtiene como resultado que la Convivencia en la Institución Educativa va a depender muchísimo de cada referente cultural y social enmarcado en cada enunciado moral el cual no trasciende para clarificar la reflexión, las comprensiones y las acciones en base a temas, que aparte de ser importantes para el existir personal, colectivo, va a constituir acondicionantes decisivos de cada proceso de aprendizaje y de conocimientos en la institución, así mismo que cada política, practica educativa y pedagógica está orientada a mejorar el comportamiento de los alumnos.

García y López (2015) en su trabajo plantearon como propósito explicar cada competencia encaminada a Aprender a vivir juntos, o aprendizajes de convivencias democráticas, fue una investigación de tipo Documental, Interpretativo, la técnica

utilizada fue el Análisis de contenido y el instrumento fue el cuaderno de campo, la población estuvo conformada por los niños de 04 años del Distrito de Manizales, al término concluye diciendo que se encuentran intereses generalizados en hacer llegar las respuestas a cada problema de Convivencia, esto provoca el interés de revisión o desarrollo de una nueva estrategia en la gestión para convivir en las Instituciones Educativas con la finalidad de dar respuesta a cada demanda social. Así mismo la construcción de cada escuela que transmite el valor humano y social, esto va a significar que conforma las sociedades donde convive ciudadanías tolerantes, solidarias, responsables, dialogantes.

Fernández (2019) su propósito fue conocer el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad, fue un estudio fundamentado en enfoques integrados, tipo Descriptiva, diseño No Experimental, la población muestral fue de veintidós estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de Observación, culmina este estudio concluyendo que se determina que los niños de cinco años van a mostrar niveles medios de convivencia Escolar y convivencia democrática.

Ordinola (2019) su propósito fue determinar la Convivencia Democrática en el salón de clases de los estudiantes de cinco años, fue una investigación de tipo básica con Enfoque Cuantitativo, con diseño No Experimental, la población muestral fue de veintitrés estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue una Lista de Cotejo, al término del estudio se concluye que existe dificultad en las interacciones con sus amiguitos, no respetan los acuerdos y menos participan en su elaboración, existe poca Empatía, esto esta evidenciado en la falta de estrategias docentes para desarrollar la Convivencia Democrática en el salón, ello trae negativas incidencias al formar estudiantes con cada valor y comportamiento democrático.

Vásquez (2017), su propósito fue la descripción de los niveles de Convivencia Democrática los niños de cuatro añitos, fue una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, descriptivo, la población estuvo conformada por cincuenta y nueve estudiantes y la muestra por diecinueve estudiantes, la técnica utilizada fue la Observación y el instrumento una Lista de Cotejo, al término de este estudio se concluye que los niños muestran un nivel bajo de convivencia

democrática, así mismo el cincuentaitres por ciento manifiestan nivel bueno de relación consigo mismo y el cuarentaisiete por ciento un nivel indiferente de relación consigo mismo.

También fue necesario conocer la fundamentación científica de la variable de la presente investigación, tales como:

De acuerdo a las rutas de aprendizaje encontramos que la palabra Convivir significa relacionarse con otras personas, sin ninguna discriminación. Esto quiere decir que el niño construye sus relaciones sociales como el respeto, la solidaridad, el aprendizaje para manejar los conflictos en forma constructiva, pero sin dejar de lado a los principios democráticos para elaborar normas, llegar a acuerdos que cumplirán como sujetos con derechos y deberes aquí.

Por su parte, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) definió al término convivencia como el desarrollo de la vida en común con una o varias personas. En otras palabras, la convivencia se ajusta a la noción conceptual más amplia y armónica que la señala como la capacidad de vivir armónicamente en compañía y en relación con otros.

De igual manera, Ortega y Del Rey (2004) sostuvieron: la convivencia no solo es vivir de manera común, sino también, significa compartir normas, elaborarlas y ejecutarlas, pero desde un enfoque jurídico-social, donde se garantice los derechos de cada persona, pues somos iguales. Por lo tanto, esta no solo se representa por el concepto popular de vivir en común, sino que en su evolución y desarrollo se ha sumado un concepto social, el cual señala que está aceptada a través del respeto, los derechos y deberes. Se asume, además, que como cualquier otro saber social es susceptible de mediar y guiarse. Por ello, se considera a los juegos como una herramienta eficaz de esta mediación.

Este proceso complejo de aprendizaje se caracteriza por su naturalidad e influencia del contexto donde se vive, lo que genera un sentido de familiaridad con el grupo y sentirse partícipe de él. Conviene mencionar que el aula de educación inicial es, en sí misma, un contexto próximo para los niños.

Respecto de la convivencia educativa, Ortega (2010) manifestó que el ecosistema humano se puede comprender como el contexto o espacio que sirve de escenario para que se concreten las diversas interrelaciones entre los sujetos en el proceso educativo, en especial los menores, así como otros miembros de la comunidad educativa, los padres de familia, por ejemplo.

En el caso de Piaget (Pavés, 2012), sostuvo que hay que entender y educar desde el nivel de desarrollo de pensamiento del niño. Es decir, si se quiere convertir a los niños en actores que formulen y conversen sobre las normas de su centro educativo para lograr una convivencia escolar, será necesario acercarse y conocerlos tanto en su desarrollo individual como social. Es necesario recordar que la prioridad del desarrollo de la convivencia escolar es el ser humano, cuya personalidad está en formación y se afianza en su encuentro con otros a través de actividades lúdicas y sociales.

Por último, Rodríguez (2006) mencionó que “una convivencia adecuada debe sustentarse sobre relaciones sociales dentro de un buen clima social y con valores, que son muy importantes para la convivencia grupal de las personas”. Por ello, en esta investigación, se asume que la convivencia educativa resulta de una amplia red de relaciones que integra a cada uno de los sujetos actores del centro educativo: sujetos estudiantes, sujetos docentes y sujetos padres de familias. La convergencia de esta red de actores influye de manera palmaria en las diferentes dimensiones del desarrollo del menor a nivel cognitivo-académico, ético-valorativo y afectivo-social; a su vez, colabora con posibilitar las condiciones personales para la construcción de la convivencia. En otras palabras, la convivencia educativa responde a la interrelación de los miembros de una institución educativa, los cuales tienen una influencia importante en el desarrollo ético y socioafectivo.

El término democracia es polisémico y controversial, ya que si bien puede significar uno de los más grandes modelos de organización humana; también, puede asumirse como una forma de organización que mantiene los privilegios de un grupo reducido que representa a la mayoría que los eligió. En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu), se señala: la democracia se relaciona con la participación de los estudiantes en asuntos relacionados con el jardín de infancia. Esto implica que el estudiante trate de resolver situaciones

diversas y delibere sobre ellas con principios democráticos, exprese lo que le gusta o disgusta y pueda participar con iniciativa propia para promover el bien común en su institución o comunidad. También, sostiene que toda democracia supone la capacidad de resolver conflictos por parte de sus miembros.

Al respecto Maggie (2007) determinó: “una forma de resolver problemas y de convivencia es practicar intercambios sociales”; es decir, la democracia implica, necesariamente, una forma de solucionar situaciones difíciles para vivir en armonía. Esta se debe enfocar, sobre todo, en las relaciones educativas, especialmente, en la institución, objeto de este estudio. En las actividades desarrolladas en sus aulas, los menores internalizan nociones de: autoridad, equidad, respeto, grupo social, poder, así como la solución empática de problemas.

Convivencia democrática

En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social Minedu (2015), se sostiene que la convivencia democrática consiste en el reconocimiento propio de los derechos y deberes por parte de un estudiante: opinar; respetar las opiniones de los demás, tomar decisiones; elaborar las normas; reflexionar sobre la forma de actuar ante la discriminación socioeconómica, religiosa, ante alguna discapacidad para tener una mejor convivencia. Esta forma de proceder se puede aplicar a través de la comunicación ya sea presencial o virtual.

De acuerdo con Vygotsky (1989), el niño, desde su nacimiento, parte de una posición de desventaja en cuanto al todo social, la naturaleza deficiente y la compensación, aspectos que dificultan el proceso de búsqueda de su personalidad. Esta característica carencial motiva a la necesidad de contar con un mediador social como el docente para que afiance sus condiciones de miembro de una comunidad organizada con base en acuerdos y protocolos. La negociación y el cumplimiento de acuerdos no solo permiten que el menor se ejercite en una experiencia ciudadana, propia de contextos democráticos, además, propician la formación de un niño autónomo y autorregulado tanto como ser individual, único e irrepetible, o social.

Convivencia y comunidad educativa

Ballester (2006) sostuvo: “Los miembros a las escuelas concurren bajo objetivos e intereses comunes, y tras acciones conjuntas construyen significados comunes con los que forja la comunidad. Sin embargo, su deficitaria estructura organizacional dificulta una verdadera y armoniosa sociedad”. Es decir, no basta tener una plataforma curricular común para lograr las características propias de una comunidad educativa; ni compartir el mismo espacio, sino que es la estructura organizacional la que facilita o dificulta el desarrollo de grupo social. Esta estructura organizacional se basa en la normativa vigente y en la presentación de propuestas de un grupo con ideales y desafíos comunes. En el caso de una escuela de educación inicial, este aspecto se refleja en la visión y misión, las cuales son las brújulas y reguladores de los procesos internos.

El informe de la Unesco presentado por Delors (1996) sostuvo que la convivencia y comunidad educativa se basan en los cuatro pilares de la educación, las cuales serán mencionadas a continuación:

- Aprender a conocer. Consiste en que cada persona asuma, como natural, la actividad de investigar y explorar para descubrir nuevos conocimientos a fin de comprender el medio que lo rodea y vivir en forma placentera.
- Aprender a hacer. Está asociado al trabajo que cada quien puede desarrollar y crear con sus propias manos: transformar los objetos o insumos del medio en productos, realizar un trabajo individual o grupal para potencializar sus capacidades y actitudes, preparar a los individuos para su inserción en la población económicamente activa.
- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás. Está relacionado con la empatía, la tolerancia, el respeto, la comprensión del otro, el respeto de normas y acuerdos para vivir en armonía con los otros. Sin duda, este aprendizaje constituye uno de los pilares más importante de la educación. Para ello, la escuela debe fomentar actividades lúdicas como la lectura o creación de cuentos ricos en valores para la buena convivencia con los demás.
- Aprender a ser. Consiste en el desarrollo del niño como persona a nivel interior y exterior. Para ello, se motivará se desarrollará su sensibilidad, el conocimiento de lo que sucede a su alrededor con el fin de que puedan ser

capaces de desarrollar su identidad, afrontar conflictos y resolverlos en forma pacífica.

Dimensiones de la convivencia democrática

- Interacción con los demás

En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social Minedu (2015), se indicó: el niño sabe sus tradiciones y costumbres de la comunidad, pero, a pesar de ello, él está dispuesto a ser empático en la interacción con personas a pesar de la religión, raza, sexo, entre otros en pos de crecimiento y buenas costumbres. De acuerdo con esta institución, el niño conocerá y valorará su país para a vivir en armonía.

Dewey (2008) sostuvo que es necesario dar cuenta de los conflictos que existen en la sociedad y poder sugerir métodos para conciliarlos. En otras palabras, no se debe crear para el niño una atmósfera social artificial de tensiones, sino que, más bien desde las actividades lúdicas, proyectos compartidos y su misma organización en brigadas o grupos de trabajo (rincón de aseo, la casita, cuentos, por ejemplo) pueda ir organizando respuestas democráticas.

Respecto de la interacción democrática, el Ministerio de Educación de Argentina (2014) expresó: Desde lo social, la actividad lúdica del niño entra en contacto con sus pares, y esto permitirá que conozca cada vez más a las personas que se encuentran alrededor de él y, a la vez, pueda ir descubriendo su identidad. En otras palabras, la dimensión lúdica de las previstas en el centro inicial se enfoca en lograr el desarrollo social e individual de cada quien, el cumplimiento de las normas, que le permita una convivencia democrática.

- De relación consigo mismo

De acuerdo con Rutas del aprendizaje, en su área Personal Social Minedu (2015): valorarse a sí mismo es valorarnos y querernos como somos. Esto se relaciona con el proceso de autoconocimiento del niño sobre sus características, gustos o disgustos y manifestación de sus emociones. Este trabajo se logrará con el apoyo de la familia. Cabe resaltar que el juego, también, cumple un rol

importante para su identidad, porque podrá manifestar sus sentimientos y emociones con mayor fluidez.

Para Bandura (1974), el autoconcepto está muy próximo a la sensación de tener fe en uno mismo. En este proceso, será necesario que el niño aprenda a resolver sus problemas de acuerdo con normas y convenciones con los que los rodean. En el aula, el niño aprende a reconocerse como un ser único, complejo e irremplazable en su vida familiar, social y académica, gracias al apoyo del docente. Y es en ese proceso continuo y dinámico de intercambio que se generan emociones, sentimientos y pensamientos diversos, incluso, muchas veces contradictorios, lo que se evidencia en algún contexto.

Durante la infancia, el niño desarrolla el proceso de encontrar su identidad, la cual se basará en el concepto de los demás hacia él y de cómo fluyan las relaciones con sus pares. De estas relaciones, nacerá el auto concepto y la mirada de sí mismo que lo acompañará en su naciente escolaridad y aún más allá de ella.

Waxemberg (2014) explicó:

El respeto a sí mismo lleva al ser humano a mirarse objetivamente, a amar la verdad por sobre todas las cosas. Sin embargo, hay, en los seres, un apego que, inconscientemente, tiende a la autojustificación, la autocompasión y la autocomplacencia.

El juego cumple un rol de fundamental en la formación objetiva de la identidad del niño y su relación con los demás. Esta actividad le permitirá situaciones de éxito para superar las dificultades. De este fundamento, surge la necesidad de que la maestra propicie las condiciones necesarias para que los menores vayan desarrollando actividades diversas como sociales, motoras y afectivas, que los lleven al espejo de la experiencia para verse como sujetos que sí pueden sortear desafíos con éxito.

Es trabajo se justifica por:

La realidad sociocultural de la que proceden los niños que constituyen la unidad de análisis significó el mayor desafío y compromiso para desarrollar la

investigación. La I.E.I N° 33117 de Huacrachuco, se ubica en un lugar donde existe pobreza material y cultural; sin embargo, lo más preocupante es el peligro moral al que se exponen los niños por la falta de modelos adecuados en la familia y la comunidad.

Es así que, dentro de las instituciones educativas y sus alrededores, se pueden visualizar conflictos y situaciones problemáticas que se originan en relaciones de convivencia tensa o fracturada por la violencia ante dificultades socioeconómicas. Todo ello crea un umbral complejo y problemático para los niños, quienes son los sujetos más afectados por esta realidad.

Como aporte social, este estudio a través de las interacciones entre sus pares o grupales permitirán un mejor desarrollo de la convivencia democrática tanto dentro del aula como fuera de ella.

Como aporte científico, este estudio será un aporte más a futuros estudios con respecto a la convivencia democrática.

Así mismo se plantea la problemática, siendo conocedores que en el mundo de hoy vemos la necesidad de practicar las convivencias democráticas, ello ha llevado al triunfo y logro de muchas metas profesionales, sino se lleva una buena convivencia democrática no se puede avanzar en ningún aspecto.

A nivel nacional también se ha observado que es muy importante el desarrollo de la convivencia democrática en la sociedad, en una comunidad, en las Instituciones Educativas, en las aulas, porque no decirlo en la Institución Educativa N° 33117, en el aula de 5 años, en donde se detectó que existe mucho egocentrismo en los niños a pesar de tener 5 años, no le gusta participar en grupos ni grandes, ni pequeños, es por ello que planteo mi presente problemática:

¿Cuál es el nivel de convivencia democrática en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco?

También se realizó la conceptualización y operacionalización de la variable Convivencia Democrática

Definición conceptual: Según Gallardo (2009), podemos decir que la convivencia democrática es la forma que tenemos de relacionarnos entre los seres humanos, valorando los principios de la tolerancia y la solidaridad como elementos fundamentales de dicha convivencia.

Definición Operacional

El nivel de convivencia democrática de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco será evaluada con una guía de observación, esta contará con dos dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 4 ítems, se trabajará con 3 niveles, el nivel alto de 19 a 24 puntos, en proceso de 13 a 18 puntos y el nivel bajo de 3 a 12 puntos.

Así en la operacionalización de la variable Convivencia democrática se planteó:

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
Convivencia democrática	De relación consigo mismo.	- Muestra empatía con las personas que lo rodean.	1 - 4
	Interacción con los demás.	- Se relaciona con sus compañeros aceptando sus ideas e intereses.	5 - 8

La hipótesis que se planteó fue:

El nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco, es bajo.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco.

Dentro de los objetivos específicos se plantearon:

- Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.

- Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco.

METODOLOGIA

En este espacio se presentó el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población muestral, técnica, instrumento y procesamiento de la información.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de la Investigación

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M.: Los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117- Huachumay - Huacrachuco.

O.: Nivel de convivencia democrática

La población muestral estuvo constituida por 20 niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.

Grado	Sección	N° de alumnos
-------	---------	---------------

		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	10	10	20

La técnica utilizada fue la observación, pues nos facilitó la información pertinente sobre el nivel de convivencia democrática de los niños de 5 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.

El instrumento utilizado para determinar el nivel de convivencia democrática fue la guía de observación, esta contó con dos dimensiones, la primera dimensión de relación consigo mismo; con un indicador y cuatro ítems, la segunda dimensión de interacción con los demás, también con un indicador y cuatro ítems, con los niveles: alto con una valoración de 19 a 24 puntos, en proceso con una valoración de 13 a 18 puntos y bajo con una puntuación de 3 a 12 puntos. El instrumento fue creado por la autora del trabajo de investigación y validado por un juicio de experto la Mg. Lucy Varas Boza, así mismo contó con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	8

Para el análisis de la información de la guía de observación se organizó toda la información en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación.

RESULTADOS

En los resultados presentamos todas las tablas Excel de acuerdo a los objetivos planteados:

Tabla 1

Nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –

Huachumay - Huacrachuco.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
En proceso	4	20
Bajo	13	65
Total	20	100,0

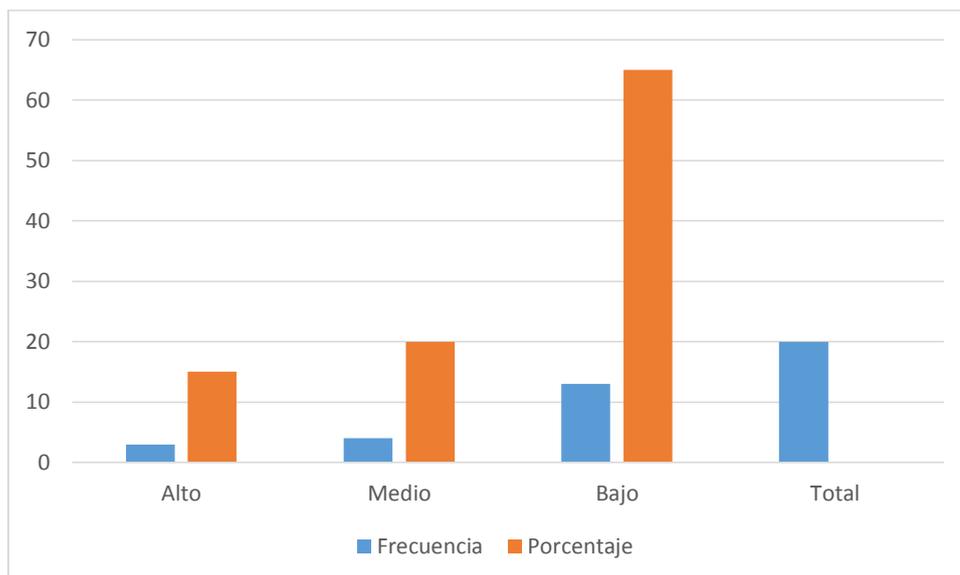


Figura 1

Nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco.

En la tabla y figura 1 se observa que el 65% (13) de los niños presentan nivel bajo de convivencia democrática, seguido del 20% (04) de los niños presentan un en proceso de convivencia democrática y el 15% (03) presentan un nivel alto de convivencia democrática, por lo tanto, los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco presentan un nivel bajo de convivencia democrática con un 65%.

Tabla 2

Nivel de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
En proceso	5	25

Bajo	12	60
Total	20	100,0

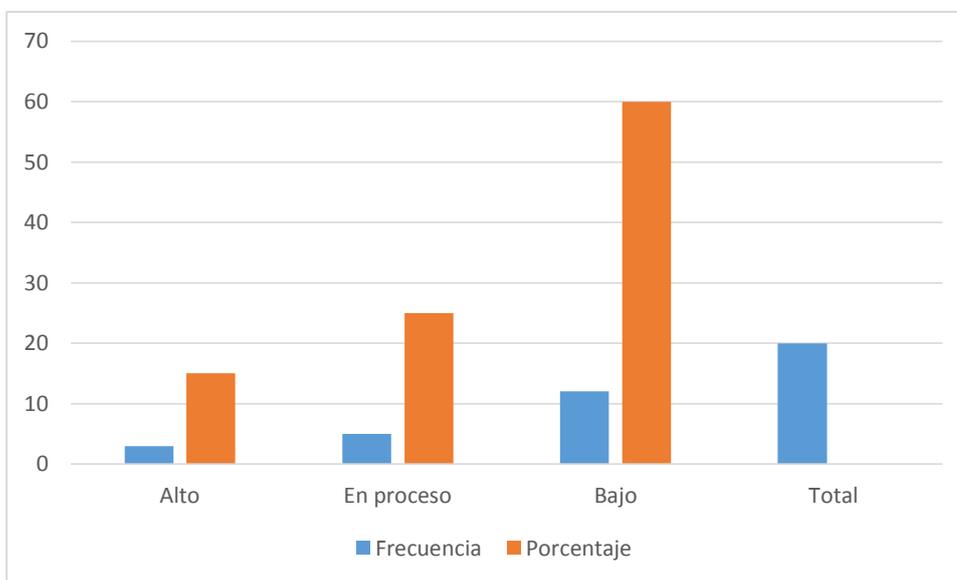


Figura 2
Nivel de convivencia democrática en la dimensión

relación consigo mismo en los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay – Huacrachuco.

En la tabla y figura 2 se observa que el 60% (12) de los niños presentan nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo, seguido del 25% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 15% (03) presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117, presentan un nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo con un 60%.

Tabla 3

Nivel de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
En proceso	4	20
Bajo	14	70
Total	20	100,0

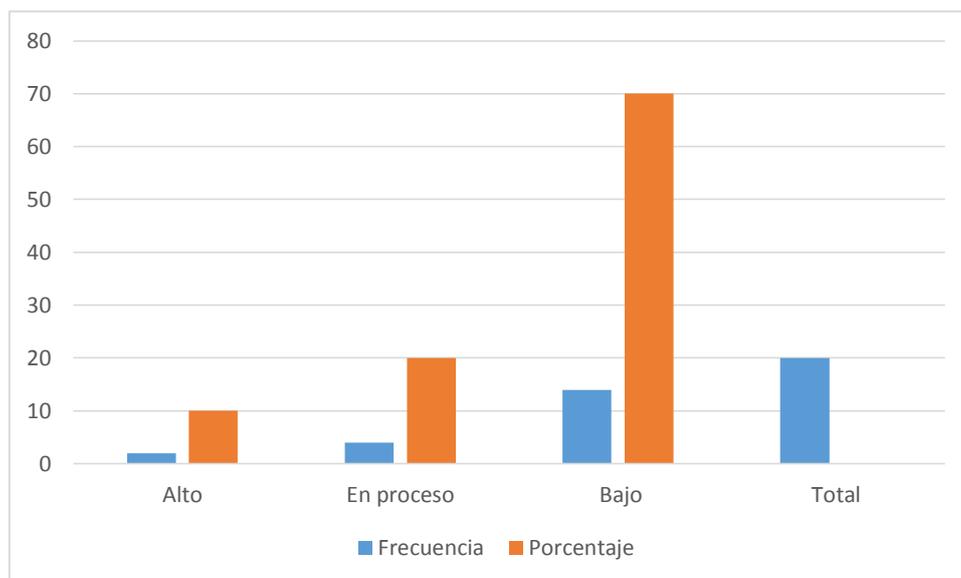


Figura 3

Nivel de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco.

En la tabla y figura 3 se observa que el 70% (14) de los niños presentan nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás, seguido del 20% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 10% (02) presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117 presentan un nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás con un 70%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al termino de procesar los resultados se llega al siguiente análisis:

De acuerdo a la hipótesis el nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117 –Huachumay – Huacrachuco, es bajo.

De acuerdo al objetivo general en la tabla y figura 1 se observa que el 65% (13) de los niños presentan nivel bajo de convivencia democrática, seguido del 20% (04) de los niños presentan un en proceso de convivencia democrática y el 15% (03) presentan un nivel alto de convivencia democrática, por lo tanto, los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco presentan un nivel bajo de convivencia democrática con un 65%.

Así mismo de acuerdo a los objetivos específicos:

En la tabla y figura 2 se observa que el 60% (12) de los niños presentan nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo, seguido del 25% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 15% (03) presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117, presentan un nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo con un 60%.

En la tabla y figura 3 se observa que el 70% (14) de los niños presentan nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás, seguido del 20% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 10% (02) presentan un nivel alto, por lo tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117 presentan un nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás con un 70%.

También al contrastar con los diferentes repositorios tenemos:

Gallardo (2016), su trabajo tuvo como propósito comprender cada experiencia de convivencia de los estudiantes de 04 años, fue una investigación tipo Descriptiva, con diseño no experimental, la población muestral fue de 41 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al culminar se concluye que la Convivencia en el colegio va a depender mucho de cada referente social, cultural, ello enmarcado en un enunciado moral, que no trasciende a la clasificación de cada reflexión, el entendimiento y las acciones en base a asuntos fundamentales para la existencia del ser humano, lo cual va a constituir condicionantes decisivos de cada proceso de enseñanza y conocimientos en el colegio.

Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), su propósito fue comprender cada experiencia de Convivencia de los estudiantes de la I.E. M.J.M.; fue una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, la población muestral fue de 41 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento el cuaderno de campo, al término de la investigación se obtiene como resultado que la Convivencia en la Institución Educativa va a depender muchísimo de cada referente cultural y social enmarcado en cada enunciado moral el cual no trasciende para clarificar la reflexión, las comprensiones y las acciones en base a temas, que aparte de ser importantes para el existir personal, colectivo, va a constituir acondicionantes decisivos de cada proceso de aprendizaje y de conocimientos en la institución, así mismo que cada política, practica educativa y pedagógica está orientada a mejorar el comportamiento de los alumnos.

García y López (2015) en su trabajo plantearon como propósito explicar cada competencia encaminada a Aprender a vivir juntos, o aprendizajes de convivencias democráticas, fue una investigación de tipo Documental, Interpretativo, la técnica utilizada fue el Análisis de contenido y el instrumento fue el cuaderno de campo, la población estuvo conformada por los niños de 04 años del Distrito de Manizales, al término concluye diciendo que se encuentran intereses generalizados en hacer llegar las respuestas a cada problema de Convivencia, esto provoca el interés de revisión o desarrollo de una nueva estrategia en la gestión para convivir en las Instituciones Educativas con la finalidad de dar respuesta a cada demanda social. Así mismo la construcción de cada escuela que transmite el valor humano y social, esto va a significar que conforma las sociedades donde convive ciudadanías tolerantes, solidarias, responsables, dialogantes.

Fernández (2019) su propósito fue conocer el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad, fue un estudio fundamentado en enfoques integrados, tipo Descriptiva, diseño No Experimental, la población muestral fue de veintidós estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de Observación, culmina este estudio concluyendo que se determina que los niños de cinco años van a mostrar niveles medios de convivencia Escolar y convivencia democrática.

Ordinola (2019) su propósito fue determinar la Convivencia Democrática en el salón de clases de los estudiantes de cinco años, fue una investigación de tipo básica con Enfoque Cuantitativo, con diseño No Experimental, la población muestral fue de veintitrés estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue una Lista de Cotejo, al término del estudio se concluye que existe dificultad en las interacciones con sus amiguitos, no respetan los acuerdos y menos participan en su elaboración, existe poca Empatía, esto está evidenciado en la falta de estrategias docentes para desarrollar la Convivencia Democrática en el salón, ello trae negativas incidencias al formar estudiantes con cada valor y comportamiento democrático.

Vásquez (2017), su propósito fue la descripción de los niveles de Convivencia Democrática los niños de cuatro añitos, fue una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, descriptivo, la población estuvo conformada por cincuenta y nueve estudiantes y la muestra por diecinueve estudiantes, la técnica utilizada fue la Observación y el instrumento una Lista de Cotejo, al término de este estudio se concluye que los niños muestran un nivel bajo de convivencia democrática, así mismo el cincuenta y tres por ciento manifiestan nivel bueno de relación consigo mismo y el cuarenta y siete por ciento un nivel indiferente de relación consigo mismo.

CONCLUSIONES

Al termino del presente estudio se llegó a concluir en lo siguiente:

Se determina el nivel bajo de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay – Huacrachuco, con un 65%.

Se identificó el nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay – Huacrachuco con un 60%.

Se identificó el nivel bajo de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay – Huacrachuco con un 70%.

RECOMENDACIONES

Según las conclusiones obtenidas se hacen llegar las recomendaciones siguientes:

Sugerir a las docentes que se tome nuevamente como rutina la elaboración de acuerdos para mejorar la convivencia democrática tanto dentro del aula como fuera de ella.

En la mejora de la convivencia democrática se debe partir desde los talleres a los padres de familia, para indicar las recomendaciones a seguir con la finalidad de mejorar la misma.

Se hace necesaria la coordinación con la Directora para hacer extensiva la propuesta de trabajo con los niños para mejorar la convivencia democrática de todos los estudiantes de la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester (2006). *Reconocimiento del otro. Democracia participativa en la gestión escolar*. Caracas: UNESR
- Bandura (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*: Madrid: Alianza.
- Bisquerra (2004). *Metodología de la investigación científica educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Blanco (2008). *La convivencia en las aulas - IES Portada Alta, La Serena. Convives*.
- Carrasco (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Fernández (2019) *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén*
- García y López (2015) *Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias - Universidad de Valencia, España*.
- Gallardo (2016), *Convivencia democrática en los niños de 4 años*, Universidad de Manizales, Colombia
- Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria – Municipio de Itagüí*”, Colombia
- Maggi (2007). Introducción. En I. Vidales y R. Maggi (eds.), *La democracia en la escuela. Un sueño posible*. México D. F.: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.
- Ministerio de Educación de Argentina. (2014). *El juego y la importancia de su relación con la afectividad y el aprendizaje de los niños*. Recuperado de

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima:
- Ministerio de Educación del Perú. (2015) *Rutas de Aprendizaje. Fascículo de Personal Social*. Lima
- Ordinola (2019) *La convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la institución educativa "José Carlos Mariátegui*, San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019
- Ortega y Del Rey (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. En R. Ortega (Ed.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pavez (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de Sociología. Santiago de Chile. FACSÓ.
- Peiró (2009). *Valores educativos y convivencia*. Alicante: ECU.
- Piaget (1982). *La formación del símbolo en el niño*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Rodríguez (2006). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Sánchez y Reyes (2006). *Metodología de la investigación*. Lima: Universidad Peruana Los Andes.
- Unesco (1996). *El informe de Delors. Unesco, París*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Vásquez (2017), *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106*. Ramón Espinosa, Barrios Altos.
- Vigotsky (1989). *Obras completas: fundamento de defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.

Waxemberg (2014). *La relación con uno mismo*. Recuperado de http://www.seedsofunfolding.org/issues/07_11/features_spanish.htm

Anexos

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA
DEMOCRATICA

I.E.....

EDAD DE LOS NIÑOS.....

DOCENTE.....

A continuación, se ha hecho una lista de actitudes. Señale cuales de esta realiza el niño(a).

Nº	Dimensión - Ítems	A	EP	B
DIMENSION: relación consigo mismo.				
01	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.			
02	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.			
03	Es tolerante con sus compañeros.			
04	Expresa su agrado ante sus compañeros.			
DIMENSION Interacción con los demás.				
05	Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros.			
06	Acepta los acuerdos para el bien común.			
07	Aporta ideas para comprender una situación de interés común.			
08	Acepta las propuestas de sus compañeros.			

Nivel	Valoración
Alto	03 ptos

En Proc.	02 ptos
Bajo	01 pto

Fiabilidad de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	8

Base de datos

N°	DRCM					DICLD					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
5	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	11
6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
17	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	11
18	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	19
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Convivencia democrática en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33117- Huachumay- Huacrachuco – 2019.

2. INVESTIGADOR:

Asencios Romero Bethi Deisy

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 –Huachumay – Huacrachuco.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral será de 20 niños de 05 años de la I.E N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para establecer el nivel de convivencia democrática.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia democrática	De relación consigo mismo.	- Muestra empatía con las personas que lo rodean.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	X		X		X		X		
			Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	X		X		X		X		
			Es tolerante con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Expresa su agrado ante sus compañeros.	X		X		X		X		
	Interacción con los demás.	- Se relaciona con sus compañeros aceptando sus ideas e intereses.	Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros.	X		X		X		X		
			Acepta los acuerdos para el bien común.	X		X		X		X		
			Aporta ideas para comprender una situación de interés común.	X		X		X		X		
			Acepta las propuestas de sus compañeros.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 31 de mayo del 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rojas', written in a cursive style.

DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de convivencia democrática en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco?</p>	<p>El nivel de convivencia democrática de los niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco, es bajo.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de convivencia democrática de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco. - Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión interacción con los demás de los niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco. 	<p>Convivencia democrática</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p>Diagrama:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>Dónde: M.: Los niños de de 05 años de la Institución Educativa N° 33117- Huachumay - Huacrachuco. O.: Nivel de convivencia democrática</p> <p>Población y Muestra La población muestral estará constituida por 20 niños de 05 años de la I.E. N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de convivencia democrática en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 33117 –Huachumay - Huacrachuco?	Convivencia democrática	Relación consigo misma Interacción con los demás	Según Gallardo (2009), podemos decir que la convivencia democrática es la forma que tenemos de relacionarnos entre los seres humanos, valorando los principios de la tolerancia y la solidaridad como elementos fundamentales de dicha convivencia.	El nivel de convivencia democrática de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 33117 – Huachumay - Huacrachuco será evaluada con una guía de observación, esta contará con dos dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 4 ítems, se trabajará con 3 niveles, el nivel alto de 19 a 24 puntos, en proceso de 13 a 18 puntos y el nivel bajo de 3 a 12 puntos.