

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Hábitos de higiene personal en niños de 4 años de la Institución  
Educativa N°1657 –Llacuabamba;2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autor**

**Flores Espinoza, Clotilde Flavia**

**Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
METODOLOGÍA.....	17
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
APÉNDICES Y ANEXOS.....	37

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Hábitos de higiene personal
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## KEYWORD

<b>Theme</b>	Personal hygiene habits
<b>Specialty</b>	Initial education.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

<b>Line of research</b>	Educational Theory and Methods
<b>Área</b>	Social Science
<b>Subárea</b>	Education Science
<b>Discipline</b>	General Education

## **TÍTULO**

Hábitos de higiene personal en los niños de 4 años de la Institución  
Educativa N°1657 –Llacuabamba;2019.

Hábitos de higiene personal en los niños de 4 años de la Institución  
Educativa N°1657 –Llacuabamba;2019.

## **RESUMEN**

Este estudio tuvo como propósito determinar el nivel de hábitos de higiene personal en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°1657 “Virgen del Rosario” de Llacuabamba; fue un trabajo de tipo no descriptivo con un diseño no experimental; la población muestral estuvo conformada por 14 niños, por ser esta muy pequeña, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la guía de observación que permitió recoger la información a través de sus dimensiones, hábitos higiénicos en la alimentación, hábitos de higiene referidos a la imagen corporal, hábitos de higiene bucodental y hábitos de higiene espacial, el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la Institución Educativa en mención, al término del presente estudio y luego de haber presentado y discutido los resultados se concluye que el nivel de hábitos de higienes de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1657 “Virgen del Rosario es bajo con un 64%.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the level of personal hygiene habits in 04-year-old children of educational institution No. 1657 "Virgen del Rosario" of Llacuabamba; was a non-descriptive work with a non-experimental design; the sample population was made up of 14 children, because it was very small, the technique used was observation and the instrument used was the observation guide that allowed to collect the information through its dimensions, hygienic habits in food, hygiene habits related to body image, oral hygiene habits and spatial hygiene habits, the level of personal hygiene habits of 04-year-old children of the Educational Institution in question, at the end of this study and after having presented and discussed the results, it is concluded that the level of hygiene habits of 04-year-old children of educational Institution No. 1657 "Virgin of the Rosary is low with a 64%.

## INTRODUCCIÓN

Para iniciar el estudio de esta investigación, primero se revisó en muchos repositorios las investigaciones relacionadas a este tipo de estudio, en los cuales se encontró:

Oyasa (2015) Su propósito fue Conocer cuán importante son las practicas higiénicas en los diferentes aspectos, biológico, cognitivo, emocional para un mejor desarrollo integral , en otras palabras mejorar los estilos de vida y con ello mejorar cognitivamente, fue un estudio básico y su diseño fue descriptivo, la población estuvo conformada por los PFFF, alumnos de cuatro y cinco años y las maestras, la técnica que se utilizo fue la observación y los instrumentos fueron la encuesta a las maestras y la ficha de observación, al término de estudio se concluye que se identificó que el conjunto de cada variable está relacionado en forma directa con el hábito de higiene y el progreso Nutricional.

Soriano (2017) su estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene Personal, fue un estudio básico y su diseño fue descriptivo, la población y muestra fueron las aulas de 04 años de la ciudad de Huancavelica, así mismo tomo a la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento, al culminar la investigación sus conclusiones fueron: primero escasamente estudiantes, papás y mamás, priorizan practicar los Hábitos de Higiene, muy pocos niños y padres de familia le dan importancia a la práctica de los hábitos de higiene; luego se determinó que cada acción que se realizó sobre la práctica de las mismas en cada estudiante de cuatro años las actividades realizadas sobre la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años se corrigió en muchos y por último el beneficio de los estudiantes se encuentran afectados ante el buen habito de Higiene en la familia.

Mayo (2015) su propósito fue Determinar la causa y consecuencia de la mala práctica de Habito de Higiene Personal en los estudiantes de E.F.M.C.B.A; su población muestral estuvo conformada por 45 estudiantes, la metodología fue deductiva, inductiva ; su técnica fue la observación y los instrumentos fueron la encuesta y la entrevista; en su estudio llego a las siguientes conclusiones: no hay planificación de cada actividad relacionada con los Hábitos de Higiene y por tanto al

no practicar adecuadamente los Hábitos de Higiene Personal, estos disminuyen las sensaciones de beneficio, imposibilitando las relaciones con sus amiguitos.

Benites y Zevallos (2015) señalan que su trabajo tuvo como propósito conocer el nivel de correlación de los hábitos de higiene y la relación interpersonal de los estudiantes de cuatro años; fue una investigación descriptiva con diseño no experimental, correlacional, tuvo una población de cuarentaiuno estudiantes y la muestra por veintiuno estudiantes de cuatro años, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, al término concluye que existe correlación significativa de los Hábitos de Higiene en las aulas y la relación interpersonal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I.V.S.J.N.

Urquizo (2014) su propósito de estudio fue conocer el nivel de trascendencia de los alumnos del 4to gdo de E.B. de la E.L.J.L.; fue una investigación descriptiva, la población estuvo conformada por veintisiete estudiantes, veintisiete PPF, cinco maestros, la técnica fue la observación y el instrumento un cuestionario, al término se llegó a las siguientes conclusiones: No hay practica de hábitos de higiene, esto va a limitar a los alumnos en su desarrollo personal y adecuado, tanto en la I.E. y también fuera de ella; los PPF no son cuidadosos en la limpieza de sus hijos, ello afecta el desarrollo integral de los mismos, así mismo se encuentran docentes que solo cumplen con su trabajo pedagógico, sin preocuparse por que vayan aseados en forma correcta.

Macahuachi (2017) su propósito fue diagnosticar el uso de los hábitos de higiene de los estudiantes de un Programa no escolarizado de Educación Inicial, fue una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, descriptivo, tuvo una población muestral de diez estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos fueron el cuaderno de campo y la guía de entrevista, la cual fue aplicada a las mamitas, en el presente estudio se concluye que ante la falta del buen uso de los hábitos de higiene se aplicó una propuesta de mejora para ayudar a los estudiantes a mejorar su aseo personal.

Se hace necesario exponer la fundamentación científica que va a sustentar el trabajo de investigación como tal:

Hábitos de Higiene, considerado como la agrupación de cada conocimiento y técnica aplicada al individuo en el control ejercido para el bienestar



integral del ser humano. Higiene Personal tiene relación directa con el Aseo, la Limpieza y el Cuidado Corporal. (Wikipedia.org.)

Las prácticas de la Higiene Personal son cuestiones de responsabilidades individuales, adquiridas por medio de procesos en los cuales se incluye la escuela a través de sus convenios con centros de salud y la familia. Durante la asistencia de los estudiantes a las Instituciones Educativas, van ya mostrando como manejan el tema de la limpieza en casa, de acuerdo a ello se hace el refuerzo o se sustituye de acuerdo a los nuevos planteamientos para su mejora en la presentación personal.

Por tanto, en las Instituciones Educativas es necesario que se den las pautas, por ejemplo, el aire, agua y suelo, etcétera; y también con insumos como lavadores, papeles, toalla, jabones, etcétera; así mismos ambientes favorecedores que estén iluminados, que no permita el ruido externo y por último que cada actividad escolar se encuentra organizada tal como las duraciones de las jornadas, las distribuciones de los tiempos en el trabajo pedagógico, y los momentos de recreo. Vásquez (2004)

Los hábitos de higiene llevan a conservar el bienestar de los individuos, estos aprendizajes para formar estos hábitos, se están iniciando en edades muy tempranas, dependiendo también de los niveles socio económicos y culturales de las poblaciones. Caballero (1998)

También se define a la palabra habito según Covey (2014) como el factor poderoso de nuestra vida, pues se intenta dar cada pauta consistente, ya que muchas veces se da en forma inconsistente, es permanente, hace conocer los caracteres de las personas generando que este sea efectivo o inefectivo.

También en la importancia de los hábitos de higiene personal, encontramos:

- La limpieza corporal correcta es muy necesaria, esto va a evitar toda enfermedad, infección, asimismo va a permitir una buena relación comunitaria, buen aprendizaje.

Martín (2004)

- Va a permitir una buena circulación sanguínea.
- Va a proporcionar comodidad, tranquilidad y autonomía.
- Moralmente se va a sentir animado, con buena autoestima.

Se concluye que una buena Higiene permite bienestar integral, en todas sus áreas de desarrollo. Martín (2004).

Los hábitos de higiene personal se clasifican en:

- a) La higiene pública, se refiere a los seres humanos de diferentes contextos, se da en el comportamiento de cada uno de ellos en la calle, por ejemplo, Escupir en las veredas, etc; usar cigarrillos en lugares donde no lo debe hacer, etc.
- b) La higiene privada se refiere a higiene que hace cada ser humano de su cuerpo, tanto interno como externo, por tanto, cada ser humano es responsable de cuidar su físico, por tanto, debe amarse, valorarse y cuidarse. Martín (2004)

Martín (2004) clasifica a los hábitos de higiene personal en:

- a) Higiene de las manos, siendo importante y necesario, pues las manos son los primeros transmisores de cada infección que se recibe por medio del contagio. Venemerg (1981). Es necesario hacer conocer a los estudiantes que, al realizar el lavado de manos, luego de tocar espacios sucios, tocar animales, luego de asistir a los servicios higiénicos, también antes de consumir los alimentos o estar junto a una persona delicada de salud, se está exponiendo a muchas infecciones.

Se debe explicar a los niños y niñas lo importante que resulta lavarse las manos después de tocarse algo que pueda estar sucio, especialmente un animal, después de ir al baño, antes de comer o de tocar a una persona enferma; puesto que siempre estamos expuestos a las infecciones. El lavado de manos debe ser cotidiano y constante, también el recorte y cuidado de cada uña a través de la limpieza constante, evitar morderse las uñas.

- b) La Higiene Bucal, relacionada con el cepillado de dientes, con ello elimina el resto de cada comida, cuida la encía, se hace necesario la visita periódica al odontólogo. El cepillado debe darse luego de consumir cada alimento, mínimamente cada 2 veces; es necesario aclarar que no deben meterse nada a la boca, la cual debe mantenerse limpia por un tema de salud y por estética, de salud porque si se mantienen limpios, no habrá caries, y por tanto tendrá buen aliento, así mismo es necesario bajar el consumo de azúcar, el consumo de golosinas, ello evitara la transmisión de bacterias, por ello es importante el cepillado con pastas dentales y enjuague apropiadas. Venemerg (1981)
- c) La higiene corporal es importante y necesario, si se mantiene en la suciedad, se cargará de bacterias y con ello atraerá enfermedades, después de realizar actividades que requiera la movilización de todo el cuerpo es necesario el baño, usando insumos como champú, jabones, es necesario el baño diario.

En cuanto al uso del jabón, este debe ser el adecuado, también se recomienda el uso de una esponja, el sudor, las secreciones no permiten mantener el cuerpo limpio, es por eso necesario la limpieza diaria y tomarlo como hábito es muy importante.

d) En cuanto a la higiene nasal, la nariz debe mantenerse limpia, libre de secreciones y para su limpieza se debe usar pañuelos limpios de tela o papel especial, la limpieza debe darse en forma adecuada y con mucha delicadeza si te encuentras frente a otras personas; es necesario lavar las fosas nasales, primero un lado y luego el otro, así mismo al momento de estornudar debe cubrirse con el brazo o un pañuelo para evitar que se propaguen los microbios, por último no se deben meter los dedos u objetos en cada fosa nasal, eso es de muy mala educación.

e) La higiene del cabello también es muy importante, ello evitar que se vea en mal estado, incluso que se llene de piojos y liendres, es muy importante mantener el cabello limpio y brillante, la presentación debe darse con el cabello bien peinado. El lavado del cabello debe darse por lo menos dos o tres veces a la semana, se debe usar champú y enjuague, el frotamiento debe darse con las yemas de las uñas.

f) Higiene del oído, para ello debemos tener en cuenta:

- Evite colocar objetos no recomendados dentro del oído, (llave, punta de lapiceros, pasador de cabello, etc.)

- La limpieza del oído debe ser externa y con las puntas de las toallas.

- El uso de medicina en el oído solo debe ser con indicación del médico.

- Si hay picazón en el oído, es necesario realizar una visita al especialista para que determine de que se trata.

- Si va a nadar en cualquier piscina se recomienda colocarse tapón en el oído o echar gotitas de aceite, esto permitirá que el agua resbale rápidamente.

- Se debe evitar ubicarse junto a objetos bulliciosos como bocina, parlante, etc.

- Evite golpear el oído, si tiene cerumen, con dos gotitas de agua destilada es suficiente para eliminar esa cera.

- El lavado del oído es externo y con cuidado evitando que le llegue el agua en forma directa.

- El lavado del oído se lava en forma diaria, así se evita que ingrese el agua en el oído medio, consiguiéndose cuando se inclina la cabeza al afeitarse.

g) En la higiene de los pies es necesario lo siguiente:

- El corte de la uña debe ser recto, no en curva.

- Evite usar navajas.
  - El lavado de los pies es con jabones suaves, mantenerlos limpios es muy necesario, así mismo el calzado debe ser cómodo, evitando así las sudoraciones, los malos olores y hongos.
  - El secado de los pies es muy importante, más que nada entre dedo y dedo para evitar infecciones de cualquier índole, igualmente deben estar recortadas en forma correcta.
- h) En la higiene de los ojos, es necesario evitar tocarlos con la mano sucia, ni tocarlos con el pañuelo u otro objeto. La limpieza debe realizarse con sumo cuidado, evitando que se maltrate el parpado, pues este protege de cualquier lesión, en cuanto a las actividades de lectura se requiere hacerlo en espacios con buena iluminación, evitar hacer lecturas mientras va en automóviles en movimiento.

Dentro de las reglas de hábitos de higiene personal según Matoses (2001) considera cuatro ejes:

- a) En cuanto a la higiene de manos; estas deben lavarse durante la mañana, al bajar de la cama, luego de jugar con un animalito, cuando estas se encuentren Sucias, antes de coger cualquier alimento, luego de ir a los servicios higiénicos, al tocar objetos contaminados, las uñas deben estar recortadas y limpiecitas.
- b). Con respecto a la Higiene Bucal, se requiere de una buena técnica del cepillado, como la técnica de rotación (se lleva el cepillo en forma circular), la técnica de bass (el cepillo se mueve de abajo hacia arriba), y el método combinado en donde se aplican las dos técnicas.
- c. En la higiene Corporal, encontramos; la ducha debe ser diaria, se inicia preparando lo que te vas a poner, los insumos como toalla, jabón, champú, etc.; colocarse en lugares adecuados sin exponerse, el agua debe estar limpia, el baño se inicia con el lavado del cuerpo y se culmina con el cabello, orejas, cuello y cara; es necesario el uso de una esponjita.
- d. Con respecto a la higiene de la nariz, se toma en cuenta; el uso del pañuelo de papel encima de la nariz, en el lavado de las fosas nasales, primero se limpia uno y luego el otro, esto se repite hasta que quede limpio totalmente, luego de ello botar el pañuelo, evitar irritar la nariz en el momento de la limpieza.

Finalmente se encontró las siguientes dimensiones de los hábitos de higiene personal tales como:

1. Los hábitos higiénicos en la alimentación se dan; en el momento de consumir los alimentos de la lonchera, en el momento de desayunar, almorzar o cenar en casa, esto va a permitir que se mantenga un buen hábito de Higiene Personal, también es necesario tomar en cuenta las siguientes reglas: el lavado de manos previo al consumo de alimentos, al terminar los alimentos y luego de ir a los servicios higiénicos, también es necesario tomar en cuenta el lavado de frutas, de verduras antes de consumir, los utensilios deben estar limpios, cada niño debe contar con su vaso, sus cubiertos, su plato o taza.
2. Los hábitos de Higiene corporal, deben ser promovidos para el cuidado de la Imagen Corporal, ante ello se hacen acciones como abotonar y desabotonarse, ponerse y quitarse la ropa, etcétera.
3. En los hábitos de Higiene Bucodental, cada maestra debe tomar en cuenta enseñar a los niños a masticar los alimentos, pues ello influirá en el buen desarrollo del sistema digestivo, se debe enseñar a usar adecuadamente el cepillo de dientes al momento de hacer el lavado, enseñar a usar de manera adecuada el uso de las técnicas, circular, de manera horizontal, vertical y el método mixto. La buena limpieza de los dientes mejora la presentación de los niños, mejora el alimento, evitando enfermedades infecciosas.
4. Con respecto a los hábitos de higiene espacial, tenemos a los que se refieren a la limpieza del aula, pues es allí donde permanecen la mayor parte del tiempo, por tanto debe mantenerse limpio y bien cuidado, los estudiantes deben reconocer la importancia de mantener limpio y ordenado su espacio, igualmente los materiales que se encuentran en cada uno de los sectores y carteles del aula, por ello es necesario que las recomendaciones se den diariamente para mantener cada espacio limpio, libre de contaminantes.

Tomando la expresión “en cuerpo sano, mente sana”, los hábitos de higiene deben ser concientizados a temprana edad con el cumplimiento de normas y el cuidado personal del cuerpo, tomando en cuenta ese dicho, observamos que en la Institución Educativa N° 1657 – Llacuabamaba los niños no están orientados con respecto a los hábitos de higiene, de repente porque sus padres salen temprano a trabajar o porque no existe interés por enseñar a sus hijos y a veces lo mismo sucede en el jardín de niños.

Es de gran importancia, ofrecer a los niños y las niñas, una información clara, sencilla, responsable y comprensible, mediante la correcta aplicación de instrucciones.

Como beneficio social permitirá a los niños interactuar en el momento de hacer uso adecuado de los hábitos de higiene personal, pues no lo hará él solo sino lo harán todos. El aporte científico se encuentra enmarcado en que, al término de esta investigación, los resultados serán la base para futuros estudios con respecto al tema, permitiendo desarrollar propuestas para la mejora de los hábitos de higiene no solo en los niños menores de 06 años, sino también en niños de educación primaria y secundaria, padres de familia y profesores.

En la Institución Educativa N° 1657-Llacuabamba se observa escasamente las prácticas de cada hábito de higiene en los estudiantes, observándose que no se lavan las manitas cuando van a consumir sus alimentos, de la misma forma después de hacer uso de los servicios higiénicos.

Luego de ingerir los alimentos no se cepillan los dientes, algunos porque no portan su cepillo y otros porque aun teniendo no lo hace, porque en casa no hay esa práctica, así mismo botan las cascarras al piso, a pesar de las recomendaciones de la docente. Es necesario una buena formación de hábitos de higiene, ello va a permitir que los estudiantes se mantengan con una buena salud externa e interna, también una buena higiene personal, de la misma forma se observó el desinterés del padre de familia por mejorar esa situación.

Por último, los más pequeños son los que más rápidamente pueden adquirir infecciones bacteriales, dada la falta de Higiene en todos los ámbitos, también se observa el poco conocimiento de las docentes con respecto a estos temas, que lejos de asistir a una posta de salud para recibir las orientaciones, simplemente son ajenas a ello. La buena práctica de los hábitos de higiene mejorara el desarrollo integral del niño, partiendo desde el desarrollo motor, cognitivo y hasta emocional, pues al asistir limpiquito a la Institución, tendrá mejor acceso de participar en juegos y actividades con sus compañeritos tanto dentro como fuera del aula.

Por todo ello se plantea la problemática de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. 1657-Llacuabamba?

Dentro de la conceptualización y operacionalización de la variable hábitos de higiene personal encontramos:

Conceptuamos a la variable hábitos de higiene según Remes (2009) como aquellos que están relacionados con la formación personal, definiéndose como la agrupación de normas, de cada hábito diario de un ser humano, que lo va a beneficiar en su desarrollo integral.

Así mismo la variable hábitos de higiene personal, fue evaluada con una guía de observación, la cual contó con cuatro dimensiones y cada una de ellas con un indicador y seis ítems, todo ello hace un promedio de 24 ítems, ubicados en una escala de 3 a 36 puntos, nivel bajo; de 37 a 54 puntos en proceso y de 55 a 72 puntos en nivel alto.

Se operacionalizó la variable hábitos de higiene personal de la siguiente manera:

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
Hábitos de higiene	Hábitos higiénicos en la alimentación	-Hacen uso adecuado de los hábitos de higiene antes y después de comer sus alimentos.	1,2,3,4,5,6
	Hábitos de higiene corporal	-Conocen las pautas de higiene para el cuidado de su imagen corporal.	7,8,9,10,11,12
	Hábitos de higiene bucodental	- Conocen y práctica sus hábitos de higiene bucodental.	13,14,15,16,17,18
	Hábitos de higiene espacial	- Conocen y practica los hábitos de higiene en el espacio en el que se encuentran.	19,20,21,22,23,24

Se formuló la hipótesis de la siguiente manera:

El nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba es bajo.

Dentro de los objetivos se tomaron en cuenta los siguientes:

### Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.

### Objetivos específicos

- Identificar el nivel de hábitos higiénicos en la alimentación de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.
- Identificar el nivel de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.
- Identificar el nivel de hábitos de higiene bucodental de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.
- Identificar el nivel de hábitos de higiene espacial de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.



## **METODOLOGÍA**

Dentro de la metodología se tomó en cuenta el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra, la técnica e instrumento tal como se indica a continuación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación es de tipo básico, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es no experimental, pues va a permitir al investigador que recoge información de la variable sin ningún tipo de modificación.

M.....O

Donde

M: Niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1657, Llacuabamba.

O: Observación del nivel de hábitos de higiene personal.

La Población muestral estuvo constituida por 14 niños de 4 años de la I.E N° 1657-Llacuabamba.

<b>SECCION</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AULA ÚNICA</b>	06	08	14
<b>TOTAL</b>	06	08	14

Dentro de las técnicas e instrumentos se encontró:

La observación que nos permitió recoger información de primera mano con respecto al nivel de hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1657 - Llacuabamba.

Como instrumento se utilizó una guía de observación, la cual contó con cuatro dimensiones: la primera dimensión de hábitos higiénicos en la alimentación, con un indicador y seis ítems, la segunda dimensión de hábitos de higiene corporal, también con un indicador y seis ítems, la tercera dimensión de hábitos de higiene bucodental, igual con un indicador y seis ítems y la última dimensión de hábitos de higiene espacial de la misma manera con un indicador y seis ítems, en total 24 ítems, con una escala de nivel alto de 55 a 72 puntos , en proceso de 37 a 54 puntos y con un nivel bajo de 3 a 36 puntos, este instrumento fue creado por la autora y validado por un juicio de experto la magister Lucy Varas Boza, así mismo contó con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de ,982 como se indica a continuación:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	24

#### Análisis y procesamiento de información

La presente investigación científica fue un trabajo de tipo no experimental, descriptivo, se aplicaron dos cuestionarios, el procesamiento de los datos obtenidos se realizó utilizando las herramientas estadísticas necesarias, tales como: cuadros estadísticos, barras estadísticas a través del programa EXCEL.

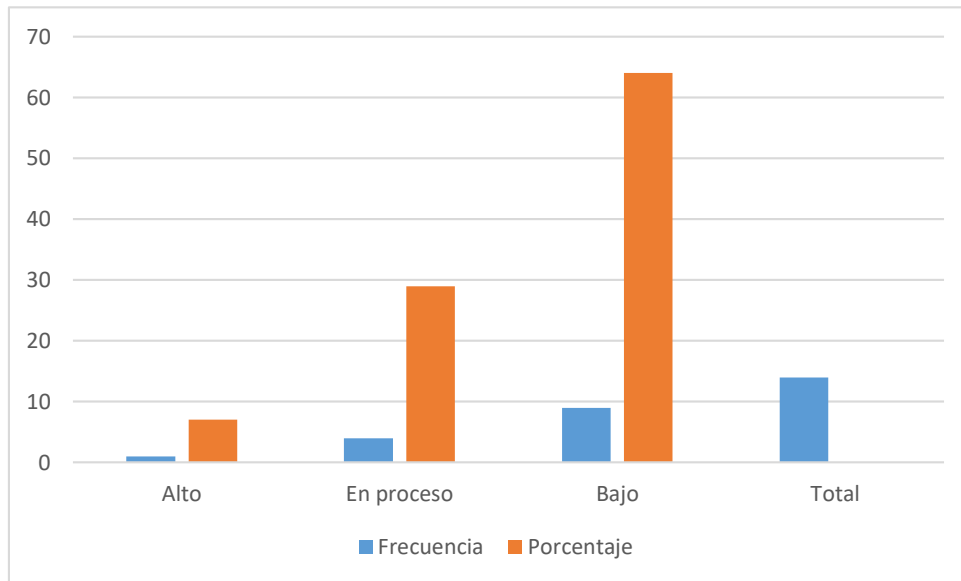
## RESULTADOS

Se procesaron los cuadros de acuerdo a los objetivos planteados, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657-Llacuabamba.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
En proceso	4	29
Bajo	9	64
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>



**Figura 1: Resultados de aplicación de Guía de observación**

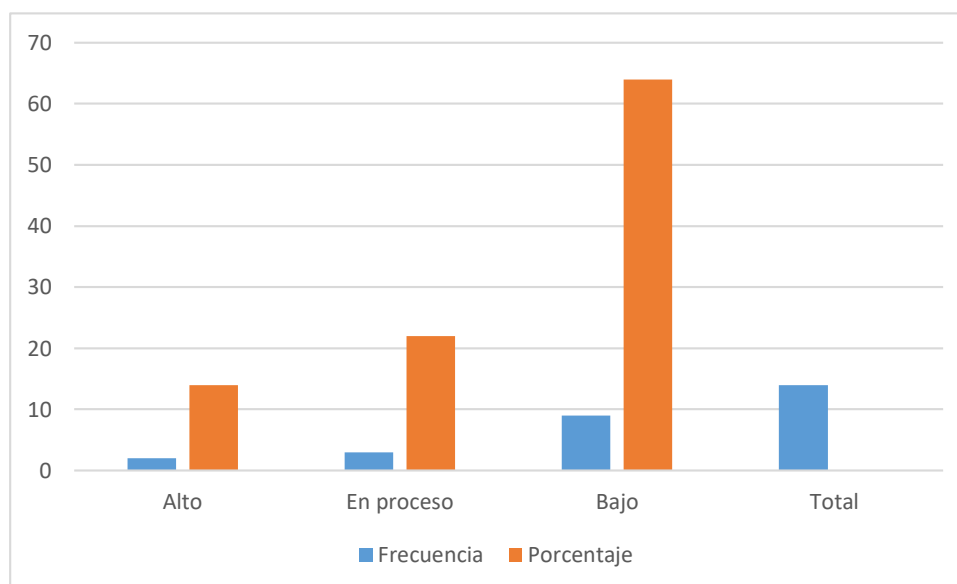
En la tabla y figura 1 se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene personal, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 64% (09) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657, Llacuabamba presentan un nivel bajo de hábitos de higiene personal.

**Tabla 2**

*Nivel de hábitos higiénicos en la alimentación de los niños de 04 años de la I.E.*

*N° 1657- Llacuabamba.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
En proceso	3	22
Bajo	09	64
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>



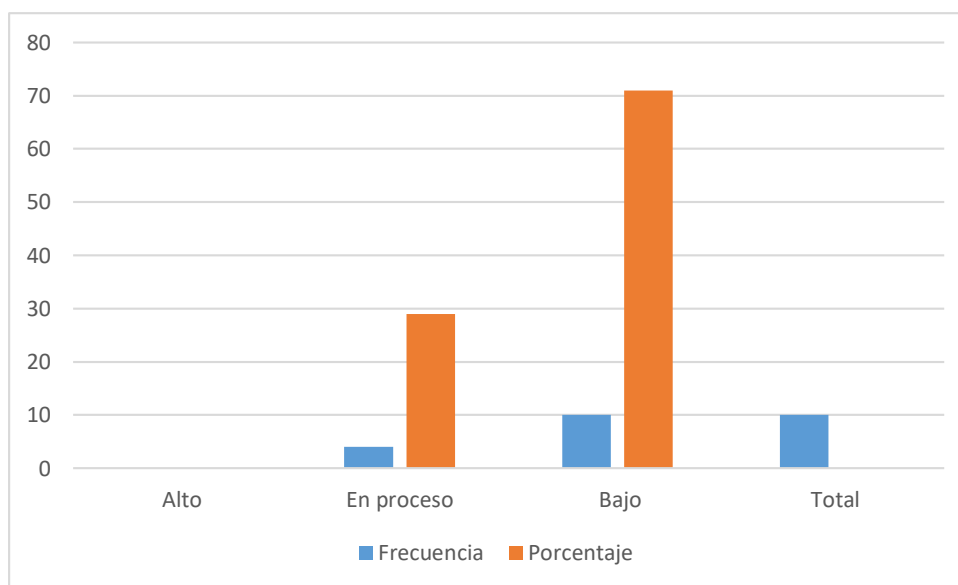
**Figura 2: Resultados de aplicación de Guía de observación**

En la tabla y figura 2 se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de hábitos higiénicos en la alimentación, seguido del 22% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 64% (09) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos higiénicos en la alimentación de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.

**Tabla 3**

*Nivel de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	00
En proceso	4	29
Bajo	10	71
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>

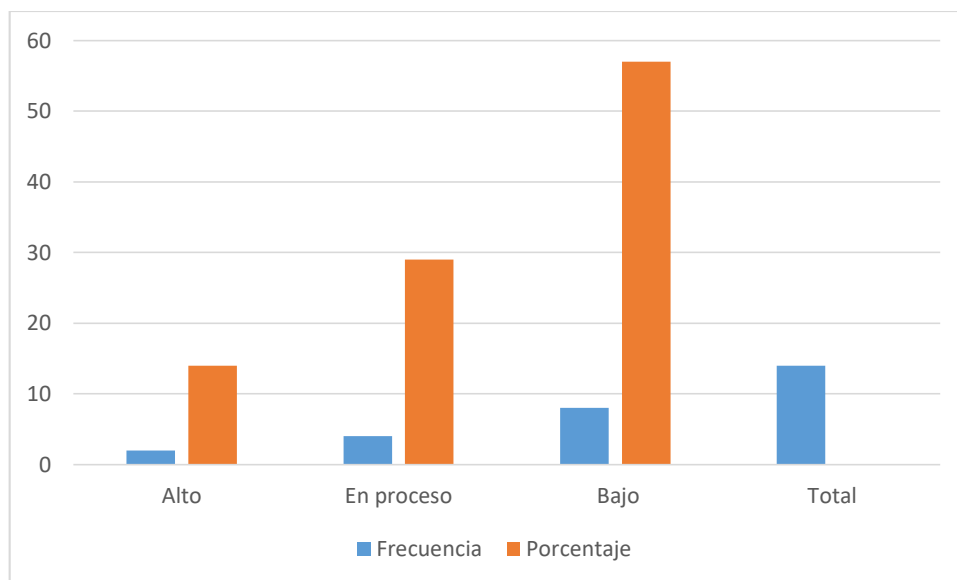
**Figura 3: Resultados de aplicación de Guía de observación**

En la tabla y figura 3 se observa que el 0% (00) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 71% (10) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal.

**Tabla 4**

*Nivel de hábitos de higiene bucodental de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
En proceso	4	29
Bajo	8	57
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>



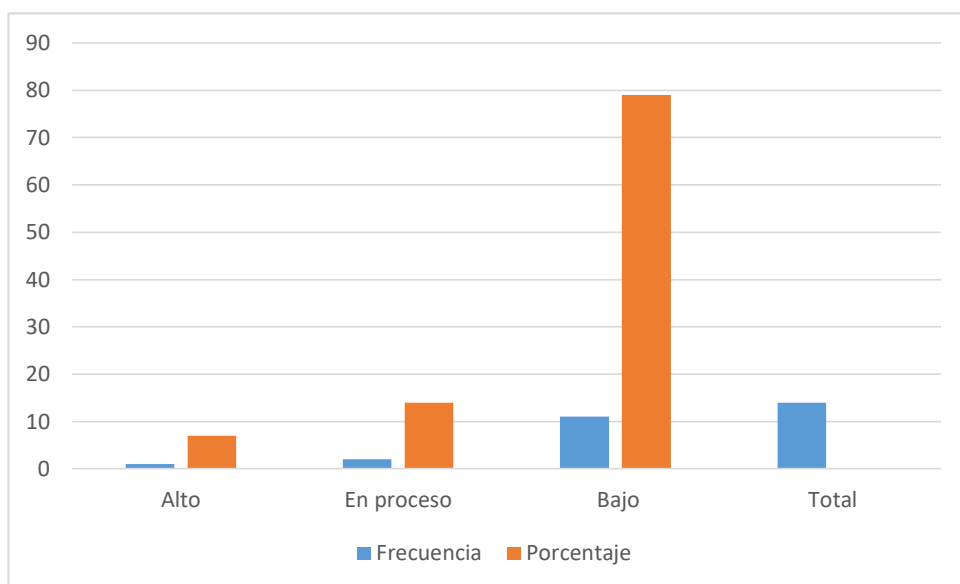
**Figura 4: Resultados de aplicación de Guía de observación**

En la tabla y figura 4 se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene bucodental, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (08) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos de higiene bucodental.

**Tabla 5**

*Nivel de hábitos de higiene espacial de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
En proceso	2	14
Bajo	11	79
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>



**Figura 5: Resultados de aplicación de Guía de observación**

En la tabla y figura 5 se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene espacial, seguido del 14% (02) de los niños presentan un nivel en proceso y el 79% (11) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos de higiene espacial.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la hipótesis que se planteó se comprobó que el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de la Institución Educativa N° 1657, Llacuabamba, es bajo con un 64%.

También según el objetivo general se encontró que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene personal, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 64% (09) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657, Llacuabamba presentan un nivel bajo de hábitos de higiene personal.

Así mismo de acuerdo al primer objetivo específico se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de hábitos higiénicos en la alimentación, seguido del 22% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 64% (09) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos higiénicos en la alimentación de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657-Llacuabamba.

Luego según el segundo objetivo específico se observa que el 0% (00) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 71% (10) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal.

De acuerdo con el tercer objetivo específico se observa que el 14% (02) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene bucodental, seguido del 29% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (08) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos de higiene bucodental.

Finalmente, según el cuarto objetivo específico se observa que el 7% (01) de los niños presentan nivel alto de hábitos de higiene espacial, seguido del 14% (02) de los niños presentan un nivel en proceso y el 79% (11) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 1657 presentan un nivel bajo de hábitos de higiene espacial.

Al revisar los diferentes repositorios se encontraron trabajos con resultados similares tales como:



Soriano (2017) su estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene Personal, fue un estudio básico y su diseño fue descriptivo, la población y muestra fueron las aulas de 04 años de la ciudad de Huancavelica, así mismo tomo a la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento, al culminar la investigación sus conclusiones fueron: primero escasamente estudiantes, papás y mamás, priorizan practicar los Hábitos de Higiene, muy pocos niños y padres de familia le dan importancia a la práctica de los hábitos de higiene; luego se determinó que cada acción que se realizó sobre la práctica de las mismas en cada estudiante de cuatro años las actividades realizadas sobre la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años se corrigió en muchos y por último el beneficio de los estudiantes se encuentran afectados ante el buen hábito de Higiene en la familia.

Mayo (2015) tuvo como objetivo general determinar las causas y consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de higiene personal en los estudiantes de la E.F.M.C.B.A; su población muestral estuvo conformada por 45 estudiantes, la metodología fue deductiva, inductiva ; su técnica fue la observación y los instrumentos fueron la encuesta y la entrevista; en su estudio llego a las siguientes conclusiones: no hay planificación de cada actividad relacionada con los Hábitos de Higiene y por tanto al no practicar adecuadamente los Hábitos de Higiene Personal, estos disminuyen las sensaciones de beneficio, imposibilitando las relaciones con sus amiguitos.

Benites y Zevallos (2015) señalan que su trabajo tuvo como propósito conocer el nivel de correlación de los hábitos de higiene y la relación interpersonal de los estudiantes de cuatro años; fue una investigación descriptiva con diseño no experimental, correlacional, tuvo una población de cuarentaiuno estudiantes y la muestra por veintiuno estudiantes de cuatro años, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, al término concluye que existe correlación significativa de los Hábitos de Higiene en las aulas y la relación interpersonal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I.V.S.J.N.

Urquizo (2014) su propósito de estudio fue conocer el nivel de trascendencia de los alumnos del 4to gdo de E.B. de la E.L.J.L.; fue una investigación descriptiva, la población estuvo conformada por veintisiete estudiantes, veintisiete PPF, cinco maestros, la técnica fue la observación y el instrumento un cuestionario, al

término se llegó a las siguientes conclusiones: No hay practica de hábitos de higiene, esto va a limitar a los alumnos en su desarrollo personal y adecuado, tanto en la I.E. y también fuera de ella; los PPF no son cuidadosos en la limpieza de sus hijos, ello afecta el desarrollo integral de los mismos, así mismo se encuentran docentes que solo cumplen con su trabajo pedagógico, sin preocuparse por que vayan aseados en forma correcta.

Macahuachi (2017) su propósito fue diagnosticar el uso de los hábitos de higiene de los estudiantes de un Programa no escolarizado de Educación Inicial, fue una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, descriptivo, tuvo una población muestral de diez estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos fueron el cuaderno de campo y la guía de entrevista, la cual fue aplicada a las mamitas, en el presente estudio se concluye que ante la falta del buen uso de los hábitos de higiene se aplicó una propuesta de mejora para ayudar a los estudiantes a mejorar su aseo personal.

## CONCLUSIONES

Al culminar este trabajo de investigación se llegó a los siguientes resultados:

- Se determinó el nivel bajo de hábitos de higiene personal con un 64% en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1657, Llacubamba.
- Se identificó que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1657, Llacubamba, presentan un nivel bajo de hábitos de higiene referidos a la alimentación con un 64%.
- Se identificó que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1657, Llacubamba, presentan un nivel bajo de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal con un 71%.
- Se identificó que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1657, Llacubamba, presentan un nivel bajo de hábitos de higiene bucodental, con un 57%.
- Se identificó que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1657, Llacubamba, presentan un nivel bajo de hábitos de higiene espacial, con un 79%.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere que la Directora de la Institución Educativa haga las coordinaciones con los Centros de Salud para talleres sobre los hábitos de higiene personal.

Se sugiere a las docentes tener mayor control de los hábitos de higiene personal de los niños de la Institución Educativa.

Se sugiere tomar en cuenta que los hábitos de higiene personal se deben trabajar dentro de las actividades permanentes en el aula.

## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez (1987) *Psicología y educación*. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica., Madrid – España: Editorial Visor.
- Álvarez (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Visor.
- Benites y Zevallos (2015) *Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432 -7 Valle Sol*. Jesús Nazareno, Ayacucho-2015
- Caballero (1998) *Curso de orientación familiar*. Medicina y salud. Tomo I, Ediciones Océano.
- Combs y Slaby (1997) *Habilidades Sociales necesarias en la adolescencia*. Revista Digital.
- Covey (2014). *Canasto*. Obtenido de Canasto
- Hernández (2006) *Metodología de la Investigación* 4ta. Edición: México Editorial Mc. Graw –Hill Interamericana.
- Hersen (1997). *Assessment of social skills*. En: Cimentero, A; Calhoud, K; Adams, H. (Eds.) *Handbook for behavioral assessment*. New York, John Willey and Sons.
- Jiménez (1997) *“Psicopatología Infantil”*, Ediciones Aljibe, 2da. Edición, Madrid, 1997.
- Macahuachi (2017) *Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un PRONOEI* – Ferreñafe-2016.

- Marina (2012). *Artículos en prensa*. Obtenido de Artículos en prensa
- Martin (2004) *Hábitos de higiene personal en la escuela.*: España.: Ceac
- Mayo (2015) *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Burneo Arias*, y la intervención de la trabajadora social.
- Milicic (1996). *Vivir con otros*. Programa de desarrollo de las habilidades sociales. Madrid: CEPE.
- Oyasa (2015) *Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "17 de abril" del Canton Quero, Provincia de Tungurahua*. Ecuador.
- Remes (2009). Obtenido de <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
- Soriano (2017) *hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años*. Huancavelica.
- Malthuspoblación (1987) *Libro Ensayo sobre el principio de la población (1798)*
- Ucha (2010) *Temas en Relaciones sociales*.
- Urquizo (2014) *La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato*.
- Vázquez (2004) *Revista Digital Investigación y Educación*, Revista número 12 de noviembre de 2004.

Anexos

### GUIA DE OBSERVACION

I.E.....

EDAD DE LOS NIÑOS.....

DOCENTE.....

A continuación, se ha hecho una lista de ítems que los niños desarrollan con respecto a los hábitos de higiene personal durante la mañana en la Institución Educativa, señala el nivel de cada uno.

N°	NIVEL DE HABITOS DE HIGIENE DIMENSION / ITEMS	NIVEL		
		Alto	En Proc.	Bajo
DIMENSION : Hábitos higiénicos en la alimentación.				
01	Los niños y niñas se lavan las manos antes de comer los alimentos de la lonchera y después de ir al baño.			
02	Los niños y niñas se lavan las manos después de comer los alimentos de la lonchera.			
03	Los niños y niñas hacen uso del individual o mantelito para colocar sus alimentos de la lonchera.			
04	Los niños y niñas piden ayuda para lavar los alimentos crudos que vienen en la lonchera como frutas.			
05	Los niños y niñas cuentan con sus recipientes o vasitos para tomar el agua o refresco que trae de casa.			



06	Los niños y niñas hacen uso adecuado de la servilleta durante y después de comer los alimentos de la lonchera.			
DIMENSION: Hábitos de higiene referidos a la imagen corporal.				
07	Los niños y niñas llegan correctamente aseados al jardincito.			
08	Los niños y niñas abotonan y desabotonan su mandil.			
09	Los niños y niñas atan y desatan sus pasadores.			
10	Los niños y niñas mantienen sus manos limpias durante la mañana.			
11	Los niños y niñas cuidan que su ropa se mantenga limpia.			
12	Los niños y niñas llegan al jardincito con los zapatos limpios.			
DIMENSION: Hábitos de higiene bucodental				
13	Los niños y niñas mastican correctamente los alimentos.			
14	Los niños y niñas se cepillan los dientes después de comer los alimentos de la lonchera.			
15	Los niños y niñas comunican que se lavaron los dientes antes de llegar al jardín.			
16	Los niños y niñas conservan sus dientes sin caries.			
17	Los niños y niñas usan el cepillo de dientes de manera adecuada.			
18	Los niños y niñas tienen el hábito de mantener limpio sus dientes.			
DIMENSION: Hábitos de higiene espacial				
19	Los niños y niñas mantienen sus mesas y sillas en buen estado.			
20	Los niños y niñas arrojan los papeles y desperdicios en los tachos de basura.			
21	Los niños y niñas limpian sus mesas luego de comer los alimentos de la lonchera.			
22	Los niños y niñas limpian sus mesas luego de trabajar con crayolas, plumones, temperas, etc.			
23	Los niños y niñas cuando salen al patio a jugar arrojan los papeles en los tachos de basura.			
24	Los niños y niñas cuidan que su espacio se mantenga limpio.			

## BAREMOS

NIVEL	VALOR
ALTO	03
MEDIO	02
BAJO	01

## FIABILIDAD

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	24

## BASE DE DATOS

N°	Dim. Hab. Higien. Aliment.							Dim. Hab. Refer. Imag. Corp.							Dim. Hab. Hig.buco dent.							Dim. Hab. Higien.espac.							PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Ptje	I19	I20	I21	I22	I23	I24	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	31
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
8	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	2	3	9	3	3	3	3	2	1	16	1	1	1	1	1	1	6	42
9	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	60
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
12	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	2	1	16	1	1	1	1	1	1	6	52
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	24





**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO**

Hábitos de higiene personal en niños de 4 años de la Institución Educativa N°1657 –Llacuabamba;2019

**2. INVESTIGADOR:**

Flores Espinoza Clotilde Flavia

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.

**4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La Población muestral estará constituida por 14 niños de 4 años de la I.E N° 1657-Llacuabamba.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de observación para evaluar el nivel de hábitos de higiene personal.

**II. DATOS DEL INFORMANTE**  
**(EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Educación

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

Universidad San Pedro

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos de higiene personal	Hábitos higiénicos en la alimentación	Hacen uso adecuado de los hábitos de higiene antes y después de comer sus alimentos.	Los niños y niñas se lavan las manos antes de comer los alimentos de la lonchera y después de ir al baño.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas se lavan las manos después de comer los alimentos de la lonchera.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas hacen uso del individual o mantelito para colocar sus alimentos de la lonchera.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas piden ayuda para lavar los alimentos crudos que vienen en la lonchera como frutas.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas cuentan con sus recipientes o vasitos para tomar el agua o refresco que trae de casa.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas hacen uso adecuado de la servilleta durante y después de comer los alimentos de la lonchera.	X		X		X		X		
	Hábitos de higiene referidos a la imagen corporal	Conocen las pautas de higiene para el cuidado de su imagen corporal.	Los niños y niñas llegan correctamente aseados al jardincito.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas abotonan y desabotonan su mandil.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas atan y desatan sus pasadores.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas mantienen sus manos limpias durante la mañana.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas cuidan que su ropa se mantenga limpia.	X		X		X		X		
			Los niños y niñas llegan al jardincito con los	X		X		X		X		

			zapatos limpios.									
Hábitos de higiene bucodental	Conocen y practica sus hábitos de higiene bucodental.	Los niños y niñas mastican correctamente los alimentos.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas se cepillan los dientes después de comer los alimentos de la lonchera.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas comunican que se lavaron los dientes antes de llegar al jardín.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas conservan sus dientes sin caries.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas usan el cepillo de dientes de manera adecuada.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas tienen el hábito de mantener limpio sus dientes.	X		X		X		X			
Hábitos de higiene espacial	Conocen y practica los hábitos de higiene en el espacio en el que se encuentran .	Los niños y niñas mantienen sus mesas y sillas en buen estado.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas arrojan los papeles y desperdicios en los tachos de basura.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas limpian sus mesas luego de comer los alimentos de la lonchera.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas limpian sus mesas luego de trabajar con crayolas, plumones, temperas, etc.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas cuando salen al patio a jugar arrojan los papeles en los tachos de basura.	X		X		X		X			
		Los niños y niñas cuidan que su espacio se mantenga limpio.	X		X		X		X			

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha: Llacuabamba, 30 de julio del 2019.



DNI 32773567

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. 1657-Llacuabamba?	El nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657-Llacuabamba es bajo.	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> -Identificar el nivel de hábitos higiénicos en la alimentación de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba. -Identificar el nivel de hábitos de higiene referidos a la imagen corporal de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba. -Identificar el nivel de hábitos de higiene bucodental de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba. -Identificar el nivel de hábitos de higiene espacial de los niños de 04 años de la I.E. N° 1657- Llacuabamba.</p>	Hábitos de higiene personal	<p><b>Tipo y diseño de investigación</b> <b>Tipo de Investigación:</b> Sánchez y Reyes (1996) afirman que la investigación es de tipo básico porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52)</p> <p style="text-align: right;">M.....O</p> <p><b>Donde</b> M: Muestra de la población. O: Observación del nivel de hábitos de higiene</p> <p><b>Población y Muestra</b> La Población muestral estará constituida por 14 niños de 4 años de la I.E N° 1657-Llacuabamba.</p>



## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de hábitos de higiene personal de los niños de 04 años de la I.E. 1657-Llacuabamba?	Hábitos de higiene personal	Hábitos higiénicos en la alimentación  Hábitos de higiene referidos a la imagen corporal  Hábitos de higiene bucodental  Hábitos de higiene espacial	Según Ghozoul, hábito de higiene se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático. Un hábito de higiene no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.	Esta variable será evaluada con una guía de observación, la cual contará con cuatro dimensiones y cada una de ellas con un indicador y seis ítems cada indicador, todo ello hace un promedio de 24 ítems, ubicados en una escala de 3 a 36 puntos, nivel bajo; de 37 a 54 puntos en proceso y de 55 a 72 puntos en nivel alto.

