

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Hora del juego libre en sectores para la socialización de niñas en  
I.E.I. Santa Teresita**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

**Autor:**

Aliaga Rabanal, Isabel

**Asesor:**

Llanos Bardales, Jaime

Código ORCID

0000-0002-4138-5475

Cajamarca – Perú

2020

## **PALABRAS CLAVE**

Juego libre, socialización

## **Key Words**

Free play, socialization

## **Línea de investigación**

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (Capacitación Pedagógica)

Línea de Investigación: Educación General

## **TITULO**

Hora del juego libre en sectores para la socialización de niñas en I.E.I.

Santa Teresita

## **RESUMEN**

La presente investigación se aboco en determinar la influencia de la hora de juego libre en sectores para la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita. Siguió una investigación aplicada, con diseño pre-experimental de pre test y pos test en un solo grupo de 22 niñas de 4 años de edad, extraídos a conveniencia. Me apoyé de una ficha de observación que diseñé y validé gracias a expertos y confiable en un 0.763, posterior sistematicé los datos, presentándolos con ayuda de la estadística descriptiva. Posteriormente, los resultados en el pretest indicaron que el 91% de niñas/os evidenciaban socialización en etapa inicio, después de los talleres, en el posttest que las niñas/os alcanzaron el 50% la etapa logrado, pero también un 45% supero este alcanzando la etapa logro destacado. Ahora las medias indican una variación de 25 puntos, aunado a que los rangos de Wilcoxon indicaron que los datos del posttest eran superior a los del pretest, y el valor de p indicó 0.00, corroborando mi hipótesis que la hora de juego libre en sectores influye significativamente en el desarrollo de la socialización en las niñas/os.

## **ABSTRACT**

The present investigation focused on determining the influence of free play time in sectors for the socialization of girls in the I.E.I. Santa Teresita. An applied research followed, with a pre-experimental design of pre-test and post-test in a single group of 22 girls of 4 years of age, extracted at convenience. I relied on an observation file that I designed and validated thanks to experts and reliable in a 0.763, later I systematized the data, presenting them with the help of descriptive statistics. Subsequently, the results in the pretest indicated that 91% of the children showed socialization in the initial stage, after the workshops, in the posttest that the children reached 50% the stage achieved, but also 45% surpassed this reaching the outstanding achievement stage. Now the means indicate a variation of 25 points, coupled with the fact that the Wilcoxon ranges indicated that the post-test data were superior to those of the pre-test, and the value of p indicated 0.00, corroborating my hypothesis that the hour of free play in sectors influences significantly in the development of socialization in children.

## ÍNDICE

Palabras Clave.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
5.1    Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1    Antecedentes .....	1
5.1.2    Fundamentación científica.....	4
5.2    Justificación de la investigación.....	10
5.3    Problema .....	10
5.4    Conceptuación y operacionalización de variables .....	11
5.4.1    Definición conceptual .....	11
5.4.2    Definición operacional.....	11
5.4.3    Operacionalización de variables .....	12
5.5    Hipótesis.....	14

5.6	Objetivos .....	14
METODOLOGÍA .....		15
6.1	Tipo y diseño de investigación.....	15
6.2	Población – Muestra.....	15
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación .....	16
6.4	Procesamiento y análisis de la información .....	17
RESULTADOS .....		18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....		24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		26
AGRADECIMIENTOS .....		28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		29
ANEXOS Y APÉNDICES .....		31
	Anexo 1. Ficha de Observación de la Socialización.....	32
	Anexo 2. Validación del instrumento.....	33
	Anexo 3. Matriz de Consistencia .....	36
	Anexo 4. Talleres .....	37
	Anexo 5. Matriz Datos .....	43
	Anexo 6. Evidencias.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de Variables .....	13
<b>Tabla 2.</b> Niñas matriculadas en la I.E.I N° 15 Santa Teresita 2019.....	16
<b>Tabla 3.</b> Niñas matriculadas de 4 años I.E.I N° 15 Santa Teresita 2019.....	16
<b>Tabla 4.</b> Estado de la socialización en el pre-test .....	18
<b>Tabla 5.</b> Estado de la socialización en el pos-test.....	19
<b>Tabla 6.</b> Comparativa del estado de socialización del pretest y postest .....	20
<b>Tabla 7.</b> Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk .....	21
<b>Tabla 8.</b> Estadísticos descriptivos .....	22
<b>Tabla 9.</b> Rangos de Wilcoxon.....	22
<b>Tabla 10.</b> Prueba de Wilcoxon.....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estado de la socialización en el Pretest.....	18
<b>Figura 2.</b> Estado de la socialización en el Postest .....	19
<b>Figura 3.</b> Comparativa del Pre y Postest.....	20

# INTRODUCCIÓN

## 1.1 Antecedentes y fundamentación científica

### 1.1.1 Antecedentes

Guerra (2019), en su tesis de pregrado su objetivo fue plantear una propuesta innovadora para mejorar la práctica pedagógica en el juego libre en los sectores y desarrollar la socialización en los niños y niñas del aula anaranjada de la Institución Educativa Inicial N° 037 Chaglla - Pachitea. Realizó una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque crítico reflexivo, utilizó una muestra con 12 estudiantes, para recoger la información utilizó el diario de campo investigativo, registro anecdótico, registro de observación, donde llegó a los resultados favorables y han mostrado la efectividad al aplicar estrategias en la hora del juego libre en los sectores para promover la socialización.

Rubio (2019), en su tesis de pregrado busco demostrar que el juego de roles mejora la socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. El tipo de investigación que utilizó fue una investigación explicativa, el diseño de la investigación fue pre experimental, la muestra estuvo conformada por los 17 niños y niñas. Para la recolección de datos utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para evaluar el juego de roles como estrategia y la ficha de observación para evaluar capacidades de socialización, los resultados a los que llegó el estudio de esta investigación fue que en actividades donde el juego esté presente, permitirá al niño y la niña a no aislarse del grupo; sino por el contrario los niños sentirán mayor placer al jugar con otros niños, y al relacionarse con otros fortalece su capacidad de socialización, en un ambiente de convivencia armónica.

Peña (2018), en su tesis de pregrado tuvo como objetivo determinar en qué medida las actividades lúdicas mejoró la socialización en los 22 niños y niñas de cinco años de educación inicial. Realizó una investigación de tipo explicativo con diseño pre experimental con pre test y post test, en un solo grupo, aplicó el cuestionario y el programa de intervención y así poder determinar cómo este contribuye a mejorar la socialización. Los resultados nos confirman que las actividades lúdicas mejoran la socialización en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la I.E. N° 123 “Virgen de la Asunción” Ventanilla – Callao al obtener una diferencia porcentual entre el pre test y pos test en el nivel alto de 86.5%.

Cuba y Palpa (2015), al investigar sobre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los 50 niños de 5 años, cuyo objetivo fue determinar si existe relación que existe entre estas variables. Su investigación fue descriptivo correlacional. Evaluó mediante fichas de observación. Sus resultados indican que: existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años.

Miraval (2018), en su investigación acción sobre el juego libre en los sectores: un momento para desarrollar habilidades sociales. Pretende mejorar la práctica pedagógica desde su perspectiva personal. Los actores fueron 25 niños y niñas de 5 años, basados en una observación directa. Los resultados indican que los estudiantes demuestran, interdependencia positiva en vez de autonomía, durante el desarrollo del juego libre. Es así que todos los estudiantes trabajan en equipo desarrollando aprendizaje cooperativo en los sectores y también en todos los momentos. Por ende, aplicando estrategias se logró mostrar un cambio de conducta, con autonomía, respeto, tolerancia, resolución de conflictos, de autoestima y durante el trabajo cooperativo entre sus amigos evidenciándose las relaciones sociales en pares.

Cueva (2016), investigó sobre los efectos de la aplicación de un programa, orientado a mejorar la socialización de 30 estudiantes de cuatro años. Esta investigación fue aplicada y de diseño pre experimental con pre y post test, aplicó inicialmente una lista de cotejo de socialización, luego el desarrollo de las sesiones y finalmente aplicó el mismo instrumento. Los resultados verificados con la prueba “T” de Student, le permitió establecer la significativa influencia de la propuesta pedagógica, lo que le permitió reconocer que el estado de la socialización se incrementó.

Guevara (2020), en su tesis de pregrado tuvo como objetivo comprobar si el juego libre en los sectores mejora la socialización en los 11 niños y niñas de 3 y 4 años de la IE. N° 716, en Bambamarca, realizó una investigación preexperimental con grupos pequeños, para el desarrollo aplicó un pre test para diagnosticar el nivel de socialización, luego se desarrolló el taller aplicar el post test que le permitió evaluar la capacidad de socialización y también la efectividad de la estrategia empleada; utilizando para ello una ficha de observación. Finalmente indica que el juego libre favorece la socialización en los niños.

Toro (2020), en su tesis de pregrado tuvo a bien determinar el efecto del programa lúdico para desarrollar la socialización, en el área de personal social en los 20 niños de 5 años de una IE. en Cutervo. El tipo de investigación que utilizó fue cuasi experimental, para medir el nivel de desarrollo del proceso de socialización de los niños, se aplicó un test antes y después de la aplicación del programa lúdico. Se puede observar que los niños poco se socializan con sus pares, son muy temerosos y tímidos para socializarse en grupo. Los resultados revelan que la aplicación del Programa lúdico en los niños mejoró significativamente el proceso de socialización.

## **1.1.2 Fundamentación científica**

### **Teoría de Montessori**

Concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, éstos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos, (Montessori, 1912).

### **Teoría Aucouturier**

La práctica psicomotriz es un enfoque que prioriza la maduración integral del niño a través de la vía sensorio-motora, es decir, del movimiento y las sensaciones. Parte de la idea de que existe una etapa del desarrollo infantil en la que el niño forma su pensamiento no sólo “intelectual”, sino también su pensamiento “afectivo” a partir del movimiento y la experiencia con su cuerpo. Se da principalmente, en los primeros 5 años de vida, pero fundamentalmente durante los primeros 24 meses, (Aucouturier, 2009).

### **El juego**

El Ministerio de Educación (2010), describe que jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Mientras más juega un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor.

## **El juego libre**

El Ministerio de Educación ([MINEDU], 2010) muestra que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa. Asimismo, describe 4 dimensiones de juego.

### **A. Juego motor**

Está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos, (MINEDU, 2010)

### **B. Juego social**

Se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”, (MINEDU, 2010).

### **C. Juego cognitivo**

Este pone en marcha la curiosidad intelectual del niño, se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de objetos como fin, (MINEDU, 2010).

#### **D. Juego simbólico**

Es un tipo de juego que tiene la virtud de encerrar en su naturaleza la puesta en ejercicio de diversas dimensiones de la experiencia del niño al mismo tiempo supone el logro de una capacidad muy especializada del pensamiento: sustituir una realidad ausente por un objeto (símbolo o signo) que la evoca y la representa mentalmente. (MINEDU, 2010).

#### **Socialización**

Martín (2006), menciona que, la socialización no es más que el aprendizaje, la adquisición e interiorización de pautas sociales y culturales que persisten en el desarrollo integral de los miembros de la sociedad. Mediante este proceso la persona adquiere la facultad de actuar de manera congruente dentro del medio social al que pertenece.

Martín (2006), refiere que es considerada como “el proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan normas, valores y formas de percibir la realidad, proporcionándole capacidades para desempeñarse de forma satisfactoria en la sociedad”. “Es concebida como un proceso de que contribuye al fortalecimiento de patrones culturales, en aprendizajes transmitidos de generación en generación, los cuales desarrollan las potencialidades y habilidades de los individuos que la conforman”.

#### **Socialización de estudiantes**

*Socialización primaria:* Es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, por medio de ella se inserta en la sociedad. Se da en los primeros años de vida y remite al núcleo familiar; se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

Al respecto refieren Berger y Luckman (1972) que en esta etapa la identificación con el otro portador del conocimiento garantiza el aprendizaje. El niño interioriza su mundo cotidiano tal y como se le haga llegar desde la más temprana edad. Aquí surgen las primeras normas que regulan la vida del sujeto y que le permiten subsistir en su medio.

La Dirección General Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública Mexicana (2004) elabora el programa de educación preescolar 2004, donde manifiesta que en Preescolar los niños aprenden mucho de los individuos con los que conviven fuera de casa, significa que este es el lugar y el momento para integrar al niño a su entorno social y que construya aprendizajes significativos. Asimismo, indica que los propósitos fundamentales del programa de educación preescolar deben desarrollar las siguientes capacidades:

- a. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos.
- b. Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.
- c. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar; mejoren su capacidad de escucha.
- d. Se apropien de los valores necesarios para la convivencia de la comunidad actuando con respeto del derecho de los demás.

### **Dimensiones**

Según la guía para la educadora preescolar (2011). El programa de socialización está dividido por 6 dimensiones de la siguiente manera:

**a. Dimensión desarrollo personal y social**

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Incluye identidad personal y autonomía. Capacidades, relaciones interpersonales y manifestaciones.

**b. Dimensión lenguaje y comunicación**

El lenguaje participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. Se resume en lenguaje oral y escrito

**c. Dimensión pensamiento matemático**

Los elementos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde temprana edad. Originado en los procesos experimentales en los que viven al interactuar con su entorno, desdoblán nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Son números y, forma, espacio y medida.

**d. Dimensión exploración y conocimiento del mundo**

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de

razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. Abarca el mundo natural y, cultura y vida social

**e. Dimensión expresión y apreciación artística**

Está orientado a potenciar en las niñas/niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad a partir de las experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes. Comprende expresión y apreciación musical, corporal y apreciación de la danza, apreciación plástica y, dramática y apreciación teatral

**f. Dimensión desarrollo físico y salud**

El desarrollo físico es un proceso en el que median factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices. Comprende coordinación, fuerza y equilibrio y, promoción de la salud.

## **1.2 Justificación de la investigación**

El beneficio social, conduce a la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje radica en que el docente debe tener enfocado que la socialización es parte del aprendizaje de las niñas, en este caso específicamente en la hora del juego libre por sectores, por ello en esta investigación se desarrollará talleres, el costo para el estudiante e institución, así como docente será cero el cual beneficiará su capacitación.

Asimismo, el fin de toda aplicación práctica es de dar soluciones, por ello esta investigación estará cubriendo un problema real dentro de la I.E.I N° 15 Santa Teresita, al mejorar la socialización de las niñas en la hora de juego libre en sectores y por ende mejorar su proceso de enseñanza - aprendizaje impartido hacia las niñas. Además, el proyecto se plantea como un proyecto de estudio en la región de Cajamarca.

El aporte científico, se adentra dado que esta investigación permite desarrollar habilidades para aplicar los conocimientos nuevos aprehendidos y a su vez, profundizar dichos conocimientos mediante la experimentación; constituyendo así un repositorio de lecciones aprendidas, métodos y conocimiento que servirá como línea base y guía en la realización de futuros proyectos relacionados la socialización de los estudiantes, así como también material de consulta en la realización de futuras tesis.

## **1.3 Problema**

Las niñas inicialmente cuando empiezan la vida escolar, tienden a cohibirse en gran medida por el cambio de ambiente que presentan de la familia a la escuela a un entorno donde los comportamientos y actitudes son diversas. Ahora bien, se ha podido identificar que no todas socializan en las actividades que desarrolla la maestra, así pues, se ha visto que en algunas actividades en la hora de recreo liberan sus emociones y por ende se comunica mediante el juego con sus demás compañeras. He aquí, al observar este comportamiento es que surge la necesidad

de investigar la verdadera influencia de la hora del juego libre en sectores con la socialización que día a día conlleva a tener las niñas con sus compañeras de diferente sección.

¿Cómo influye la hora del juego libre en sectores en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita?

## **1.4 Conceptuación y operacionalización de variables**

### **1.4.1 Definición conceptual**

*Variable Independiente:* Hora del juego libre en sectores

Es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse, (MINEDU, 2010).

*Variable Dependiente:* Socialización de niñas

El proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan normas, valores y formas de percibir la realidad, proceso de gran trascendencia para los individuos y la sociedad, contribuye al fortalecimiento de patrones culturales, los cuales desarrollan las potencialidades y habilidades de los individuos que la conforman, (Martín, 2006)

### **1.4.2 Definición operacional**

*Variable Independiente:* Hora del juego libre en sectores

Consiste en hacer uso del juego cuyo movimiento y experimentación sea con el propio cuerpo y las sensaciones que le generan, asimismo de la interacción con otra persona u objeto lo que supone su curiosidad intelectual para alcanzar en el niño el logro de una capacidad específica o más de una.

***Variable Dependiente:*** Socialización de niñas

Es el desarrollo de la identidad personal y autonomía propia del niño que le va permitir tener mayores relaciones interpersonales, por ende, supondrá mejorar su lenguaje oral y escrito en función de pensamiento matemático, explora y conoce el mundo natural, adaptándose a la cultura y vida social, expresando su sentir musical con su arte, de manera coordinada con fuerza y equilibrio, perdurando en todo momento su salud.

Por ende, se identificará con a través de la observación si su socialización está en inicio, proceso, logrado y destacado y a partir de la puntuación obtenida indicar el nivel de socialización que conciben las niñas ya sea muy bajo, bajo, medio y alto. Mas a detalle se observa en el Anexo 1.

**1.4.3 Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Técnica / Instrumento</b>
Variable independiente  <b>Hora del juego libre en sectores</b>	Juego motor	Movimientos Experimentación Sensaciones Dominio cuerpo Desarrollo psicomotriz	Likert	Observación  Ficha de observación
	Juego social	Interacción personas Interacción objetos Juegos con reglas, necesidad esperar Afecto, calidez, pertinencia y soltura		
	Juego cognitivo	Curiosidad intelectual Explora, manipula objetos Resolver reto con inteligencia		
	Juego simbólico	Pensamiento Vinculo humano Creación Reconocimiento mundo		
Variable Dependiente  <b>Socialización de niñas</b>	Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Capacidades Relaciones interpersonales. Manifestaciones.	Likert	Observación  Ficha de observación
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito		
	Pensamiento matemático	Números Forma, espacio y medida.		
	Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural Cultura y vida social		
	Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral		
	Fluidez verbal	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud		

**Fuente:** Elaborada por el autor

## **1.5 Hipótesis**

La hora del juego libre en sectores influye significativamente en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la hora de juego libre en sectores para la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

### **Objetivos específicos**

Identificar el estado actual de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita, con un pretest.

Identificar el estado actual de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita, con un postest.

Comparar los resultados del pretest y postest de la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

## METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Hernández *et al.* (2010) dado que se centra en encontrar mecanismos o estrategias que permitan abordar un problema específico.

#### Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental, según Campbell y Stanley (1978) dentro de ella se encuentra el diseño pre test - pos test de un solo grupo.

**M: O1-----X-----O2**

#### Donde:

**M:** Muestra de estudio

**O1:** Pre test.

**X:** Variable (Hora del juego libre en sectores).

**O2:** Pos test.

### 2.2 Población – Muestra

#### Población

Estará conformado por todas las niñas de la I.E.I. N° 15 Santa Teresita según la nómina de matrícula 2019.

**Tabla 2**

*Niñas matriculadas en la I.E.I N° 15 Santa Teresita 2019*

<b>SECCIONES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>3 años</b>	20
<b>4 años</b>	22
<b>5 años</b>	26
<b>Total</b>	68

**Fuente:** Nóminas de matrícula 2019

### **Muestra**

Se seleccionará a conveniencia y estará conformado por las 22 niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 15 Santa Teresita según la nómina de matrícula 2019.

**Tabla 3**

*Niñas matriculadas de 4 años I.E.I N° 15 Santa Teresita 2019*

<b>SECCION</b>	<b>TOTAL</b>
<b>4 años</b>	22

**Fuente:** Nóminas de matrícula 2019.

### **2.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

Técnica **observación:** La observación, en este caso estará dirigida a las niñas que conformarán la muestra de nuestra investigación.

Instrumento **ficha de observación:** se empleará para observar el cambio en la socialización que presentan las estudiantes. Consta de 15 ítems con 4 opciones de respuesta que van desde inicio (1), proceso (2), logrado (3) y destacado (4).

Luego el baremo indicará que las niñas puedan presentar un nivel de socialización que v de muy bajo (15-26 pts), bajo (27-38 pts), medio (39-49 pts) y alto (50-60 pts)

La validación del instrumento será con juicio de expertos y con alfa de Cronbach, se espera que el instrumento tenga una confiabilidad de 0.7 o superior.

#### **2.4 Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizó el programa Excel, además agregó la estadística descriptiva para organizar y presentar datos cuantitativos. La validación de hipótesis será validada por la prueba de Wilcoxon para 2 medias relacionadas.

## RESULTADOS

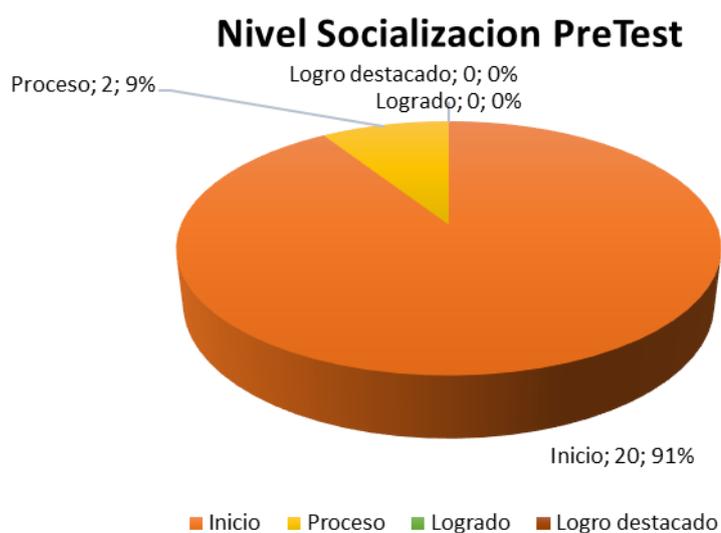
**Objetivo 1.** Identificar el estado actual de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita, con un pretest.

**Tabla 4**

*Estado de la socialización en el pre-test*

		Frecuencia	Porcentaje
PreTest	Inicio	20	90,9
	Proceso	2	9,1
	Logrado	0	0,0
	Logro destacado	0	0,0
	Total	22	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 1.** Estado de la socialización en el Pretest

Se deduce de la tabla y figura que, el estado de la socialización indica que en el pretest el 91% que son 20 niñas/os se encuentran en estado de inicio, no obstante, solo un 9% llego a una etapa de proceso.

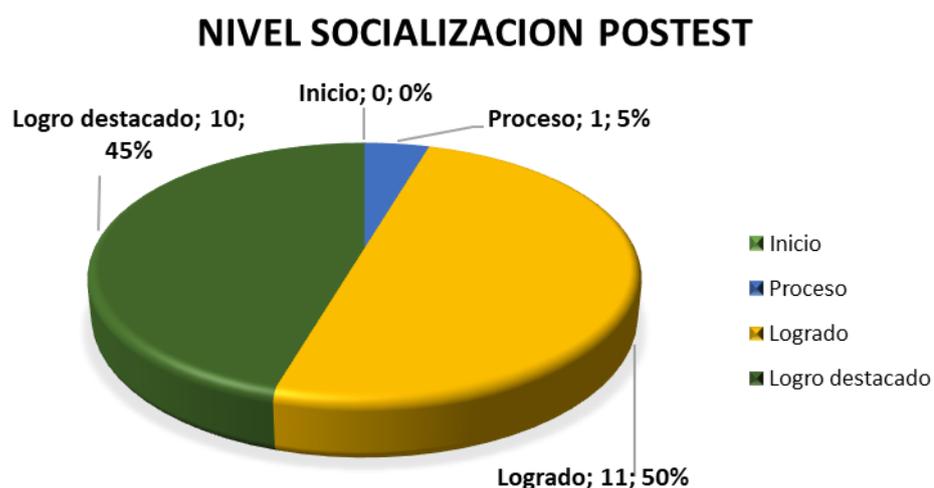
**Objetivo 2.** Identificar el estado actual de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita, con un postest.

**Tabla 5**

*Estado de la socialización en el pos-test*

	Frecuencia	Porcentaje
PosTest Inicio	0	0,0
Proceso	1	4,5
Logrado	11	50,0
Logro destacado	10	45,5
Total	22	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 2.** Estado de la socialización en el Postest

Se infiere de la tabla y figura que el estado de la socialización en el postest, el 50% de niñas/os que son 11 alcanzaron la etapa logrado, un 45% de niñas/os que son 10 lograron evidenciar un logro destacado, pero al menos una niña/o aun presenta socialización en etapa de proceso, pero se resalta que ninguna evidencia ya etapa inicio.

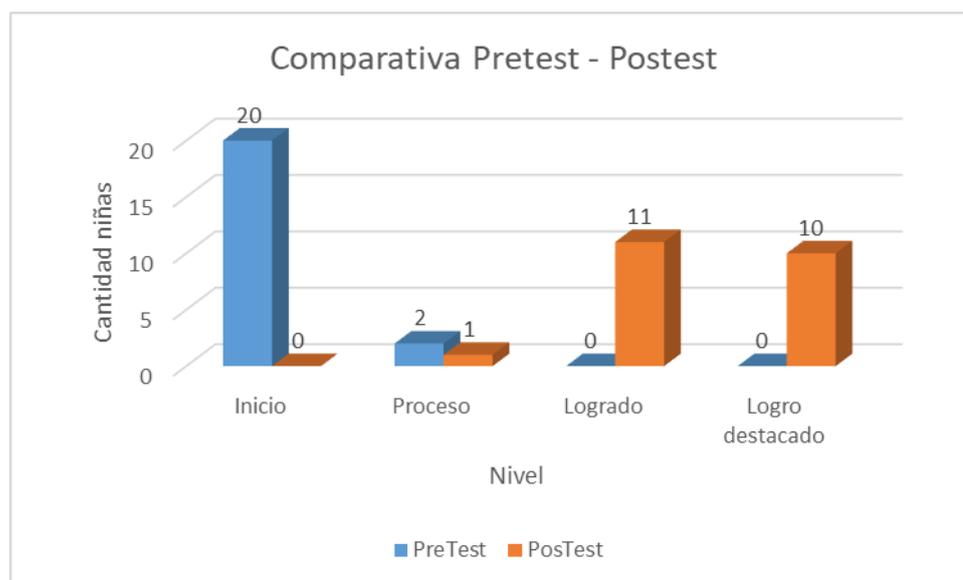
**Objetivo 3.** Comparar los resultados del pretest y postest de la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

**Tabla 6**

*Comparativa del estado de socialización del pretest y postest*

		F-Pre	%-Pre	F-Pos	%-Pos
Comparativa	Inicio	20	90,9	0	0,0
	Proceso	2	9,1	1	4,5
	Logrado	0	0,0	11	50,0
	Logro destacado	0	0,0	10	45,5
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: SPSS



**Figura 3.** Comparativa del Pre y Postest

Se da a conocer que en el pretest de tener 20 niñas/os en etapa inicio de socialización, en el postest ya ninguna niña/o presenta ese estado. Ahora bien, de tener, 2 niñas/os en etapa proceso en el pretest, ahora en el postest ya solo se tiene a una única niña/o en ese estado. Se resalta que de no tener a ninguna niña/o en la etapa logrado del pretest, ahora en el postest vemos que ya 11 niñas/os llegaron a esa etapa. Pero, aun mas se realiza que de no tener ninguna niña/o en el logro destacado en el pretest, se evidencia un logro desataco de 10 niños en el postest.

## Prueba de hipótesis

### A. Evaluando la normalidad.

Para saber que prueba estadística se debe emplear para comprobar nuestra hipótesis, antes debemos analizar la normalidad de datos, para el cual seguimos los siguientes pasos.

Paso 1. Establecer una hipótesis de normalidad

Ho: La diferencia de datos no persigue una distribución normal

Ha: La diferencia de datos persigue una distribución normal

Paso 2. Establecer la significancia

Confianza 95%, Significancia 5%

Paso 3. Prueba estadística

Se ha elegido a Shapiro-Wilk para muestras menores a 50

#### Tabla 7

*Estadístico Shapiro-Wilk*

	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia Pretest y Posttest	,136	,883	22	,014

Paso 4. Criterio

$P < 0.05$ , se acepta Ho o  $P > 0.05$ , se acepta Ha.

Paso 5. Decisión

Se indica que el valor de 0.014 es menor a 0.05, por tanto, se indica que los datos no persiguen una distribución normal, lo cual nos inclina a usar una prueba no paramétrica, empleando los rangos de signos de Wilcoxon.

### B. Contrastando la hipótesis

**Tabla 8***Estadísticos descriptivos*

	Muestra	Mínimo	Máximo	Media
Pre-Test	22	19	27	23,50
Pos-Test	22	35	60	49,36
N válido (por lista)	22			

Se evidencia que la media en el pretest era 23.5, pero en el postest se vislumbra una media 49.36, lo cual se ve una diferencia de 25.86 puntos, esto aporta información que hubo cambios en los dos momentos.

**Tabla 9***Rangos de Wilcoxon*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos-Test - Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre-Test Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	11,50	253,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	22		

- a. Pos-Test < Pre-Test
- b. Pos-Test > Pre-Test
- c. Pos-Test = Pre-Test

Se infiere que, ningún valor obtenido en el postest es menor o igual a los valores del pretest, por tanto, se da a conocer que los valores son mayores en el postest, lo que también da luces a indicar que si hubo cambio.

**Tabla 10**

*Prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Pos-Test - Pre-Test
Z	-4,112 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Primeramente, indicamos nuestra hipótesis.

**Ho:** La hora del juego libre en sectores no influye significativamente en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

**Ha:** La hora del juego libre en sectores influye significativamente en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

De la tabla se deduce que el valor obtenido del estadístico de Wilcoxon indica 0.00, el cual, al evaluarlo, se infiere que es menor a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigador, al mismo tiempo se indica que es significativo.

Ultimamos entonces, que La hora del juego libre en sectores influye significativamente en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Inicialmente, se da a conocer que el estado mayoritario de la socialización en el pretest se presenta en la etapa inicio el 91% de niñas/os que son 20, proyectándose al postest encontramos que el 50% de niñas/os alcanzo la etapa logrado, y otro 45% superó esta etapa alcanzando un logro destacado.

Y con la prueba de Wilcoxon se indica que los valores del postest son mayores que los obtenidos en el pretest, así pues, se indica que, el valor de 0.00 es inferior a 0.05, lo cual comprueba la influencia de la hora del juego libre en sectores en la socialización de las niñas/os de la I.E.I. Santa Teresita.

Cuando relacionamos nuestros hallazgos con Guerra (2019), el encontró resultados favorables demostrando la efectividad de la hora del juego libre en los sectores para promover la socialización en estudiantes, y así concordamos con el plenamente.

Rubio (2019), también mostro resultados positivos que las actividades de juego en sectores, permite al niño y la niña a no aislarse del grupo; sino por el contrario le permite relacionarse con otros fortaleciendo su capacidad de socialización, por ello nuestros resultados después de aplicar los talleres evidencia mejoras significativas en la socialización de los niños, por tanto, concordamos que los resultados son favorables.

Los aportes de Peña (2018), confirma que las actividades en sectores mejoran la socialización en los niños y niñas de cinco años, cuando mostró una diferencia porcentual entre el pre test y pos test en el nivel alto de 86.5%, nuestros resultados muestran que tenemos una diferencia incremental de 47% por tanto coincidimos plenamente al indicar que la hora del juego libre en sectores influyen en la socialización de las niñas/os.

Álvarez (2015), por su parte con su estudio da a conocer que una adecuada secuencia metodológica en la hora del juego libre en los sectores en los niños y niñas de la institución educativa inicial, permite identificar las fortalezas y debilidades del docente, dado que este no trabaja el aspecto de socialización en sus estudiantes. Por tanto, la hora del juego libre con nuestro estudio demuestra que es una excelente alternativa para desplegar la socialización en las niñas/os.

Cuba y Palpa (2015), muestra a bien que la hora del juego libre en los sectores es un componente contribuye el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años, por tanto, la creatividad permite entablar aspectos que permiten relacionarse, y esto conlleva a desarrollar la socialización en las niñas/os, esto demuestra que el juego en sectores influye en la socialización, como se demostró en nuestros resultados al comprobarse nuestra hipótesis, aun mas es significativo, según Wilcoxon.

También, Miraval (2018), demuestra que aplicar estrategias durante el juego libre en los sectores conlleva a vislumbrar cambios de conducta, de autoestima y durante el trabajo cooperativo entre sus amigos evidenciándose las relaciones sociales en pares. Esto colabora para que la socialización se desarrolle de manera natural. Esto es sustentado por los cambios que se refleja en las comparaciones del pretest y postest, indicándose el 47% de cambio. Cueva (2016), sustenta que, a parte de la hora del juego libre en sectores, emplear otro programa, también puede mejorar los niveles de socialización de los estudiantes de cuatro años.

Por otro lado, con Guevara (2020), concordamos ya que también pudo comprobar que el juego libre en los sectores mejora la socialización en los niños y niñas de 3 y 4 años, desarrolló un conjunto de talleres permitiéndole evaluar la capacidad de socialización y también la efectividad del juego libre, esto lo indica la significatividad de Wilcoxon, que si influye en la socialización. Por último, Toro (2020), también confirma que la aplicación de un programa lúdico, mejora significativamente el proceso de socialización en los niños de 5 años de edad.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

El estado de la socialización de las niñas/os de la I.E.I. Santa Teresita, en el pretest se logro identificar que se encuentran el 91% en etapa inicio.

El estado de la socialización de las niñas/os de la I.E.I. Santa Teresita, en el postest se establece que el 50% y 45% alcanzaron la etapa logrado y logro destacado respectivamente.

Al comparar los resultados del pretest y postest de la socialización de niñas/os en la I.E.I. Santa Teresita, evidencia una variación de 47% incrementándose hacia el postest, lo se indica que con la prueba de Wilcoxon se comprobó que la hora del juego libre influye significativamente en la socialización de las niñas/os

## **RECOMENDACIONES**

En la investigación se ha demostrado que el juego libre mejora la socialización de los niños. Se recomienda ampliar la muestra e incluir un grupo control.

Se sugiere replicar la investigación en instituciones educativas.

Se debe proponer la implementación del taller de juegos en las instituciones educativas de la zona, con el fin de mejorar el desarrollo integral de los niños y que tanto los docentes como padres de familia sean entes conductores de ese desarrollo.

Tomar en cuenta los niños que aún no desarrollan todas sus habilidades, para poner énfasis en su desarrollo y educación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia por el apoyo incondicional que me brinda. A la I.E. N° 15 Santa Teresita por haberme dado la oportunidad de llevar a cabo mi proyecto y continuar con mi desarrollo profesional. A mis maestros y maestras de la Universidad San Pedro, por sus enseñanzas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. (2015). *El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el momento de la hora del juego libre en los sectores de la institución educativa Inicial Unidocente N° 55006-08 Andahuaylas- 2014*. Tesis de Segunda Especialidad, Apurímac.
- Aucouturier, B. (2009). *Práctica psicomotriz Aucouturier*.
- Cuba, N., & Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/858>
- Cueva, M. (2016). *Efectos de la aplicación de un programa de títeres para mejorar la socialización de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de san pedro de lloc*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3700>
- Dirección General Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. Mexico: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004\\_mexico.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Mexico D.F., Mexico: McGraw-Hill. Recuperado el 12 de Enero de 2017
- Martin, C. (2006). *Psicología social y vida cotidiana*. La Habana: Félix Valera.
- MINEDU. (2010). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*.
- Miraval, M. (2018). *El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Baldizan, Huánuco.
- Montessori, M. (1912). *El método Montessori*. Estados Unidos: Dover Publicaciones.

- Muñoz, J. (2015). *Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando- Huancavelica*. Tesis maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Rodríguez, J., & Lucena, J. (10 de abril de 2015). *EAE*. Recuperado el 12 de enero de 2018, de Procesamiento de información par la investigación utilizando el programado Excel: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/Procesamiento-de-datos-con-Excel-10-de-abril-.pdf>
- Rubio, A. (2019). *Juego de roles como estrategia para mejorar la socialización de los estuantes de la I.E.I. N° 387* [tesis de pregrado, de la Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11875/Tesis\\_61774.pdf](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11875/Tesis_61774.pdf)
- Toro, G. (2020). *Programa Lúdico para desarrollar el proceso de socialización en los niños de 5 años en el área de personal social, de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Palo Solo” de la ciudad de Cutervo, año 2019*. [Tesis de pregrado, de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15985/LUDICO\\_PROCESO\\_SOCIALIZACION\\_TORO\\_MEJIA\\_GICELY.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15985/LUDICO_PROCESO_SOCIALIZACION_TORO_MEJIA_GICELY.pdf)

# **ANEXOS Y APÉNDICES**

## Anexo 1. Ficha de Observación de la Socialización

Institución Educativa N°: \_\_\_\_\_

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Sexo:            Masculino ( ) Femenino ( )      Fecha:        /    /    /

**Instrucciones:** A continuación, tienes un conjunto de indicadores para que observen y realicen la información pertinente. Marcar con una (x).

**Inicio (1)    Proceso (2)    Logrado (3)    Destacado (4)**

N°	INDICADORES	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Demuestra facilidad para hacer sus cosas de manera independiente.				
2	Demuestra facilidad para realizar actividades que se les encomienda.				
3	Lleva una buena relación con sus compañeros de aula.				
4	Se expresa con facilidad.				
5	Realizar marcas o trazos que tengan significado.				
6	Reconoce los números.				
7	Identifica las figuras geométricas que se le presenta.				
8	Cuida el medio ambiente				
9	Respeto y se socializa con sus compañeros de aula.				
10	Identifica los diferentes sonidos musicales.				
11	Capta y repite los movimientos corporales de la danza.				
12	Realiza manualidades según se le indica.				
13	Despierta interés y emociones a base de las obras teatrales que se les presenta.				
14	Emite mensajes que son de fácil entendimiento.				
15	Demuestra interés sobre su salud y la de los demás.				

### MATRIZ DE RESULTADOS

Total de ítems	Valor por ítem	Escala	Nivel Socialización
15	1, 2, 3 y 4	15 - 26	Inicio
		27 - 38	Proceso
		39 - 49	Logrado
		50 - 60	Logro destacado

## Anexo 2. Validación del instrumento

### Escala: Confiabilidad Ficha Observación

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	15

## FICHA DE EVALUACION

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Sempértegui Ramirez Vilma

Grado Académico: Magíster en Psicología Educativa

Título de la Investigación: **Hora del juego libre en sectores y la socialización de niñas en I.E.J. Santa Teresita.**

Autor: **ALIAGA RABANAL ISABEL**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

**EVALUACION:** No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Cajamarca, 26 de mayo de 2021.



**VILMA SEMPÉRTEGUI  
RAMIREZ**

DNI: 27422398

## FICHA DE EVALUACION

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Yanet Jackelin Machuca Cabrera

Grado Académico: Maestría en Ciencias de la Educación mención en Psicopedagogía Cognitiva

Título de la Investigación: **Hora del juego libre en sectores y la socialización de niñas en I.E.I. Santa Teresita.**

Autor: **ALIAGA RABANAL ISABEL**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

**EVALUACION:** No válido, Mejorar ( )      Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: **Cajamarca, 25 De mayo de 2021.**



Mg. Yanet Jackelin Machuca Cabrera  
DNI: 43613310

### Anexo 3. Matriz de Consistencia

Título: “Hora del juego libre en sectores y la socialización de niñas en I.E.I. Santa Teresita”					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	Técnica / Instrumento
¿Cómo influye la hora del juego libre en sectores en la socialización de niños en la I.E.I. Santa Teresita?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la influencia de la hora de juego libre en sectores en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La hora del juego libre en sectores influye significativamente en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Hora del juego libre en sectores</p>	<p>Aplicada</p> <p>Pre-experimental con pre-test y post test con un solo grupo</p>	Observación / Ficha De Observación
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p>			<p><b>M: O1-----X-----O2</b></p>	
	<p><b>Identificar</b> el estado actual de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita, con un pretest.</p> <p><b>Identificar</b> el estado actual de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita, con un postest.</p> <p><b>Comparar</b> los resultados del pretest y postest de la socialización de las niñas de la I.E.I. Santa Teresita</p>		<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Socialización de niñas</p>	<p><b>POBLACION</b></p> <p>Estará conformado por todas las 68 niñas de la I.E.I. N° 15 Santa Teresita según la nómina de matrícula 2019.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Se seleccionará a conveniencia y estará conformado por las 22 estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 15 Santa Teresita según la nómina de matrícula 2019.</p>	

## Anexo 4. Talleres

### TALLER N° 01

TALLER DE MÚSICA: Conozco los instrumentos musicales. Edad: 4 años		
Competencia	Desempeños	Indicadores
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b> Aplica procesos creativos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc)	Identifica y utiliza los instrumentos musicales.
<b>Descripción de la actividad</b>		
<b>Inicio:</b> Reunidos en círculo conversamos con los niños acerca de los instrumentos musicales que conocemos, luego les preguntamos cuales creen que suene parecido y tratamos de imitar el sonido con nuestra voz.		
<b>Desarrollo:</b> Colocamos en medio del círculo diversos instrumentos para que los niños observen, manipulen y exploren. Pedimos a los niños quedarse en silencio para escuchar con atención algunos sonidos. Hacemos zonas uno por uno y preguntamos si saben sus nombres.		
<b>Cierre:</b> Presentamos una hoja a los niños y dibujan el instrumento que más les gusta, dicen lo que más les gusta, lo que aprendieron y que hicieron.		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>		

## TALLER N° 02

<b>TALLER GRAFICO PLASTICO.</b>		<b>Edad:</b> 4 años
<b>Competencia</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b></p> <p>Aplica procesos creativos</p>	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes ARTISTICOS.</p>	<p>Explora elementos básicos como el sonido, colores y movimiento.</p> <p>Explora ideas imaginativas a partir de vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el dibujo, pintura, música y movimiento creativo.</p>
<b>Descripción de la actividad</b>		
<p><b>Inicio:</b> Comunicamos a los niños diversos colores de tempera y una hoja de papel informándoles que haremos manchas divertidas colocando tempera de diversos colores en el centro de la hoja, luego doblaremos presionando por unos segundos, finalmente abrimos la hoja y descubriremos la forma que ha tomado la mancha.</p>		
<p><b>Desarrollo:</b> Realizamos la técnica de la mancha divertida, al abrir la hoja observamos y le damos un nombre a la imagen obtenida, la docente escribe en la hoja lo que dice el niño o niña.</p>		
<p><b>Cierre:</b> Exponemos nuestros trabajos y comentamos como nos hemos sentido, ordenamos el aula.</p>		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>		

### TALLER N° 03

<b>TALLER DE DANZA.</b>		<b>Edad: 4 años</b>
<b>Competencia</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b></p> <p>Aplica procesos creativos</p>	<p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes ARTISTICOS. (dibujo, pintura, danza, movimiento, teatro, música, títeres, etc)</p>	<p>Manipula libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas.</p> <p>Explora elementos básicos como el sonido, colores y el movimiento.</p>
<b>Descripción de la actividad</b>		
<p><b>Inicio:</b> Reunidos en media luna proponer a los niños movernos al son de la música realizando movimientos libremente, tomamos acuerdos para disfrutar de la actividad como no vale empujar, tirarse al piso pues impedirá el desplazamiento de los compañeros, no vale gritar para poder escuchar el sonido.</p>		
<p><b>Desarrollo:</b> Indicamos a los niños y niñas que al sonar la música deberán bailar libremente pero cuando ya no haya sonido que quedarán quietos como estatuas, escuchamos los diversos temas musicales y nos movemos al ritmo de la música.</p>		
<p><b>Cierre:</b> Realizamos ejercicios de relajación y comentamos como nos hemos sentido durante la actividad.</p>		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>		

## TALLER N° 04

<b>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</b>		<b>Edad:</b> 4 años
<b>Competencia</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad.</b>	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, en lo que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio la superficie y los objetos.	Se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.
<b>Descripción de la actividad</b>		
<b>Inicio:</b> Establecer los acuerdos para la realización de la actividad, Ejercicios de calentamiento.		
<b>Desarrollo:</b> Realizamos movimientos como correr, saltar de manera coordinada con seguridad utilizando objetos, según la indicación del docente.		
<b>Cierre:</b> Ejercicios de respiración y relajación, socializamos lo realizado expresando si nos gustó ¿cómo nos hemos sentido? ¿ Qué cosa no nos agrado?		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>		

## TALLER N° 05

<b>TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA:</b> Mi nombre tiene ritmo <b>Edad:</b> 4 años		
<b>Competencia</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>  <b>Aplica procesos creativos</b>	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (la música)	Utiliza instrumentos musicales para identificar diferentes ritmos con su nombre.
<b>Descripción de la actividad</b>		
<p><b>Inicio:</b> Pedimos a los niños que sus padres envíen la historia de su nombre escrito en un pequeño papel. Sentamos en asamblea dialogamos con los niños sobre los diferentes tipos de ritmo que conocen. En el aula se esconderá tarjetas con sus nombres, les contamos que esta vez vamos a llamar a cada niño por su nombre con diferentes ritmos.</p>		
<p><b>Desarrollo:</b> Entregamos a los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, los niños exploran libremente los materiales. Les indicamos que cada niño dirá su nombre, pero esta vez con un instrumento musical. Luego le proponemos formar parejas y por turnos cada niño le tocará y cantará su nombre se su amigo y viceversa. Por grupos salen y eligen tres nombres para ser pronunciado con los instrumentos musicales.</p>		
<p><b>Cierre:</b> Dialogan libremente lo que más les ha gustado de la actividad contada lo que han hecho.</p>		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>		

## TALLER N° 06

<b>TALLER DE VALORES</b>		<b>Edad: 4 años</b>
<b>Competencia</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motivación.</b>	Realiza acciones como correr, saltar desde pequeñas alturas, reptar, rodar, deslizarse.	Respeta a sus compañeros en diferentes actividades.
<b>Descripción de la actividad</b>		
<p><b>Inicio:</b> ubicamos a los niños y niñas en semicírculo para establecer los acuerdos y salir al patio a realizar la actividad. Realizar algunos ejercicios de calentamiento: estiramos las piernas, de más algunos saltas, etc.</p>		
<b>Desarrollo:</b>		
<b>Cierre:</b>		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>		

## Anexo 5. Matriz Datos

### SOCIALIZACION PRETEST

Estudiante	D1				D2		D3		D4		D5				D6	Total Pre
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Estudiante 1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	22
Estudiante 2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	23
Estudiante 3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	24
Estudiante 4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	21
Estudiante 5	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	27
Estudiante 6	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	19
Estudiante 7	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	24
Estudiante 8	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	26
Estudiante 9	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	25
Estudiante 10	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	22
Estudiante 11	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	24
Estudiante 12	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	24
Estudiante 13	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	23
Estudiante 14	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	24
Estudiante 15	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	22
Estudiante 16	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	23
Estudiante 17	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	25
Estudiante 18	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27
Estudiante 19	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
Estudiante 20	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26
Estudiante 21	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	25
Estudiante 22	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	22

**SOCIALIZACION POSTEST**

Estudiante	D1				D2		D3		D4		D5				D6	Total Pos
	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12	PP13	PP14	PP15	
Estudiante 1	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	53
Estudiante 2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	51
Estudiante 3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50
Estudiante 4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47
Estudiante 5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	47
Estudiante 6	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	48
Estudiante 7	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	47
Estudiante 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Estudiante 9	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47
Estudiante 10	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	48
Estudiante 11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	54
Estudiante 12	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	49
Estudiante 13	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	48
Estudiante 14	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	54
Estudiante 15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	48
Estudiante 16	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	50
Estudiante 17	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	49
Estudiante 18	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	51
Estudiante 19	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
Estudiante 20	1	1	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	1	1	3	35
Estudiante 21	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47
Estudiante 22	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	53

## Anexo 6. Evidencias









# **Hora del juego libre en sectores para la socialización de niñas en I.E.I. Santa Teresita**

## **Free game time in sectors for the socialization of girls in I.E.I. Santa Teresita**

## **Tempo de jogo grátis em setores de socialização de meninas no I.E.I. Santa Teresita**

**Aliaga Rabanal Isabel <sup>1</sup>**

### **RESUMEN**

La presente investigación se aboco en determinar la influencia de la hora de juego libre en sectores para la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita. Siguió una investigación aplicada, con diseño pre-experimental de pre test y pos test en un solo grupo de 22 niñas de 4 años de edad, extraídos a conveniencia. Me apoyé de una ficha de observación que diseñé y validé gracias a expertos y confiable en un 0.763, posterior sistematicé los datos, presentándolos con ayuda de la estadística descriptiva. Posteriormente, los resultados en el pretest indicaron que el 91% de niñas/os evidenciaban socialización en etapa inicio, después de los talleres, en el posttest que las niñas/os alcanzaron el 50% la etapa logrado, pero también un 45% supero este alcanzando la etapa logro destacado. Ahora las medias indican una variación de 25 puntos, aunado a que los rangos de Wilcoxon indicaron que los datos del posttest eran superior a los del pretest, y el valor de p indicó 0.00, corroborando mi hipótesis que la hora de juego libre en sectores influye significativamente en el desarrollo de la socialización en las niñas/os.

Palabras claves: Juego libre, socialización.

### **ABSTRACT**

The present investigation focused on determining the influence of free play time in sectors for the socialization of girls in the I.E.I. Santa Teresita. An applied research followed, with a pre-experimental design of pre-test and post-test in a single group of 22 girls of 4 years of age, extracted at convenience. I relied on an observation file that I designed and validated thanks to experts and reliable in a 0.763, later I systematized the data, presenting them with the help of descriptive statistics. Subsequently, the results in the pretest indicated that 91% of the children showed socialization in the initial stage, after the workshops, in the posttest that the children reached 50% the stage achieved, but also 45% surpassed this reaching the outstanding achievement stage. Now the means indicate a variation of 25 points,

---

<sup>1</sup> Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Educación Inicial  
[ialiagar@hotmail.com](mailto:ialiagar@hotmail.com)

coupled with the fact that the Wilcoxon ranges indicated that the post-test data were superior to those of the pre-test, and the value of p indicated 0.00, corroborating my hypothesis that the hour of free play in sectors influences significantly in the development of socialization in children.

Keywords: Free play, socialization

### **RESUMO (PORTUGUES)**

A presente investigação se concentrou em determinar a influência do tempo livre de brincadeiras em setores para a socialização de meninas no I.E.I. Santa Tereza. Seguiu-se uma investigação aplicada, com um desenho pré-experimental de pré-teste e pós-teste em um único grupo de 22 meninas de 4 anos, extraídos por conveniência. Conteí com uma ficha de observação que desenhei e validei graças a especialistas e confiável em 0,763, depois sistematizei os dados, apresentando-os com a ajuda de estatística descritiva. Posteriormente, os resultados no pré-teste indicaram que 91% das crianças evidenciaram socialização no estágio inicial, após as oficinas, no pós-teste que as crianças atingiram 50% do estágio alcançado, mas também 45% ultrapassaram esse estágio . alcançar o estágio de realização excepcional. Já as médias indicam uma variação de 25 pontos, além do fato de que os intervalos de Wilcoxon indicaram que os dados do pós-teste foram superiores aos do pré-teste, e o valor de p indicou 0,00, corroborando minha hipótese de que a hora de brincadeiras livres em setores influencia significativamente no desenvolvimento da socialização das crianças.

Palavras chave: Jogo livre, socialização

### **INTRODUCCIÓN**

La Teoría de Montessori (1912), concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, éstos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos. Por su parte, la Teoría Aucouturier (2009), la práctica psicomotriz es un enfoque que prioriza la maduración integral del niño a través de la vía sensorio-motora, es decir, del movimiento y las sensaciones. Parte de la idea de que existe una etapa del desarrollo infantil en la que el niño forma su pensamiento no sólo “intelectual”, sino también su pensamiento “afectivo” a partir del movimiento y la experiencia con su

cuerpo. Se da principalmente, en los primeros 5 años de vida, pero fundamentalmente durante los primeros 24 meses.

El juego libre, según el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2010) muestra que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa. Asimismo, describe 4 dimensiones de juego: Juego motor, social. Cognitivo y simbólico. En tanto, la socialización, según Martín (2006), refiere que es considerada como “el proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan normas, valores y formas de percibir la realidad, proporcionándole capacidades para desempeñarse de forma satisfactoria en la sociedad”. “Es concebida como un proceso de que contribuye al fortalecimiento de patrones culturales, en aprendizajes transmitidos de generación en generación, los cuales desarrollan las potencialidades y habilidades de los individuos que la conforman”. Y recae en la Socialización primaria que es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, por medio de ella se inserta en la sociedad. Se da en los primeros años de vida y remite al núcleo familiar; se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Según la guía para la educadora preescolar (2011), las dimensiones son: Dimensión desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciación artística; y desarrollo físico y salud.

Las niñas inicialmente cuando empiezan la vida escolar, tienden a cohibirse en gran medida por el cambio de ambiente que presentan de la familia a la escuela a un entorno donde los comportamientos y actitudes son diversas. Ahora bien, se ha podido identificar que no todas socializan en las actividades que desarrolla la maestra, así pues, se ha visto que en algunas actividades en la hora de recreo liberan sus emociones y por ende se comunica mediante el juego con sus demás compañeras. He aquí, al observar este comportamiento es que surge la necesidad de investigar la verdadera influencia de la hora del juego libre en sectores con la socialización que día a día conlleva a tener las niñas con sus compañeras de diferente sección. Por ende se pretendió conocer ¿Cómo influye la hora del juego libre en sectores en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita?

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación empleada fue aplicada, según Hernández et al. (2010) dado que se centra en encontrar mecanismos o estrategias que permitan abordar un problema específico. En tanto, el diseño de la investigación fue preexperimental, dentro de ella se encuentra el diseño pre test - pos test de un solo grupo. La población, estará conformado por todas las niñas de la I.E.I. N° 15 Santa Teresita según la nómina de matrícula 2019. Extrayendo una muestra, seleccionada a conveniencia y estará conformado por las 22 niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 15 Santa Teresita según la nómina de matrícula 2019. Se empleó un instrumento ficha de observación: para observar el cambio en la socialización que presentan las estudiantes. Consta de 15 ítems con 4 opciones de respuesta que van desde inicio (1), proceso (2), logrado (3) y destacado (4). Cuyo baremo indicará que las niñas puedan presentar un nivel de socialización que va de muy bajo (15-26 pts), bajo (27-38 pts), medio (39-49 pts) y alto (50-60 pts). Dicho instrumento fue validado con juicio de expertos y con alfa de Cronbach.

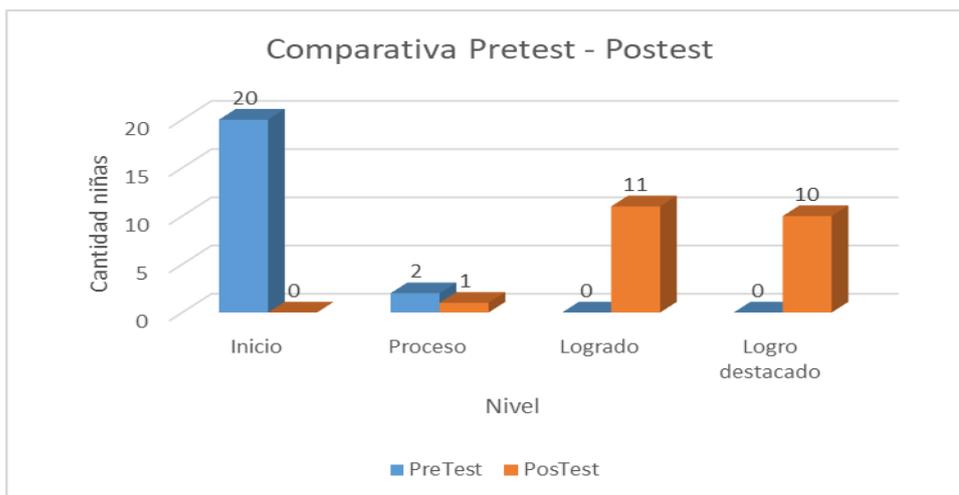
## RESULTADOS

Se deduce que, el estado de la socialización indica que en el pretest el 91% que son 20 niñas/os se encuentran en estado de inicio, no obstante, solo un 9% llegó a una etapa de proceso. Se infiere que el estado de la socialización en el postest, el 50% de niñas/os que son 11 alcanzaron la etapa logrado, un 45% de niñas/os que son 10 lograron evidenciar un logro destacado, pero al menos una niña/o aun presenta socialización en etapa de proceso, pero se resalta que ninguna evidencia ya etapa inicio.

**Tabla 1**

*Comparativa del estado de socialización del pretest y postest*

		F-Pre	%-Pre	F-Pos	%-Pos
Comparativa	Inicio	20	90,9	0	0,0
	Proceso	2	9,1	1	4,5
	Logrado	0	0,0	11	50,0
	Logro destacado	0	0,0	10	45,5
	Total	22	100,0	22	100,0



**Figura 1.** Comparativa del Pre y Postest

Se da a conocer que en el pretest de tener 20 niñas/os en etapa inicio de socialización, en el postest ya ninguna niña/o presenta ese estado. Ahora bien, de tener, 2 niñas/os en etapa proceso en el pretest, ahora en el postest ya solo se tiene a una única niña/o en ese estado. Se resalta que de no tener a ninguna niña/o en la etapa logrado del pretest, ahora en el postest vemos que ya 11 niñas/os llegaron a esa etapa. Pero, aun mas se realza que de no tener ninguna niña/o en el logro destacado en el pretest, se evidencia un logro desataco de 10 niños en el postest.

Al emplear Shapiro-Wilk, se indica que el valor de 0.014 es menor a 0.05, por tanto, se indica que los datos no persiguen una distribución normal, lo cual nos inclina a usar una prueba no paramétrica, empleando los rangos de signos de Wilcoxon. Se evidencia que la media en el pretest era 23.5, pero en el postest se vislumbra una media 49.36, lo cual se ver una diferencia de 25.86 puntos, esto aporta información que hubo cambios en los dos momentos. Se infiere que, ningún valor obtenido en el postest es menor o igual a los valores del pretest, por tanto, se da a conocer que los valores son mayores en el postest, lo que también da luces a indicar que si hubo cambio. Se deduce finalmente, que el valor obtenido del estadístico de Wilcoxon indica 0.00, el cual, al evaluarlo, se infiere que es menor a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigador, al mismo tiempo se indica que es significativo. Ultimamos entonces, que La hora del juego libre en sectores influye significativamente en la socialización de niñas en la I.E.I. Santa Teresita.

## DISCUSIÓN

Inicialmente, se da a conocer que el estado mayoritario de la socialización en el pretest se presenta en la etapa inicio el 91% de niñas/os que son 20, proyectándose al postest encontramos que el 50% de niñas/os alcanzo la etapa logrado, y otro 45% superó esta etapa alcanzando un logro destacado. Y con la prueba de Wilcoxon se indica que los valores del postest son mayores que los obtenidos en el pretest, así pues, se indica que, el valor de 0.00 es inferior a 0.05, lo cual comprueba la influencia de la hora del juego libre en sectores en la socialización de las niñas/os de la I.E.I. Santa Teresita.

Cuando relacionamos nuestros hallazgos con Guerra (2019), el encontró resultados favorables demostrando la efectividad de la hora del juego libre en los sectores para promover la socialización en estudiantes, y así concordamos con el plenamente. Rubio (2019), también mostro resultados positivos que las actividades de juego en sectores, permite al niño y la niña a no aislarse del grupo; sino por el contrario le permite relacionarse con otros fortaleciendo su capacidad de socialización, por ello nuestros resultados después de aplicar los talleres evidencia mejoras significativas en la socialización de los niños, por tanto, concordamos que los resultados son favorables.

Los aportes de Peña (2018), confirma que las actividades en sectores mejoran la socialización en los niños y niñas de cinco años, cuando mostró una diferencia porcentual entre el pre test y pos test en el nivel alto de 86.5%, nuestros resultados muestran que tenemos una diferencia incremental de 47% por tanto coincidimos plenamente al indicar que la hora del juego libre en sectores influyen en la socialización de las niñas/os.

Álvarez (2015), por su parte con su estudio da a conocer que una adecuada secuencia metodológica en la hora del juego libre en los sectores en los niños y niñas de la institución educativa inicial, permite identificar las fortalezas y debilidades del docente, dado que este no trabaja el aspecto de socialización en sus estudiantes. Por tanto, la hora del juego libre con nuestro estudio demuestra que es una excelente alternativa para desplegar la socialización en las niñas/os.

Cuba y Palpa (2015), muestra a bien que la hora del juego libre en los sectores es un componente contribuye el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años, por tanto, la creatividad permite entablar aspectos que permiten relacionarse, y esto conlleva a desarrollar la socialización en las niñas/os, esto demuestra que el juego en sectores influye en la socialización, como se demostró en nuestros resultados al comprobarse nuestra hipótesis, aun mas es significativo, según Wilcoxon.

También, Miraval (2018), demuestra que aplicar estrategias durante el juego libre en los sectores conlleva a vislumbrar cambios de conducta, de autoestima y durante el trabajo cooperativo entre sus amigos evidenciándose las relaciones sociales en pares. Esto colabora para que la socialización se desarrolle de manera natural. Esto es sustentado por los cambios que se refleja en las comparaciones del pretest y postest, indicándose el 47% de cambio. Cueva (2016), sustenta que, a parte de la hora del juego libre en sectores, emplear otro programa, también puede mejorar los niveles de socialización de los estudiantes de cuatro años.

Por último, Toro (2020), también confirma que la aplicación de un programa lúdico, mejora significativamente el proceso de socialización en los niños de 5 años de edad.

### **CONCLUSIONES**

El estado de la socialización de las niñas/os de la I.E.I. Santa Teresita, en el pretest se logró identificar que se encuentran el 91% en etapa inicio.

El estado de la socialización de las niñas/os de la I.E.I. Santa Teresita, en el postest se establece que el 50% y 45% alcanzaron la etapa logrado y logro destacado respectivamente.

Al comparar los resultados del pretest y postest de la socialización de niñas/os en la I.E.I. Santa Teresita, evidencia una variación de 47% incrementándose hacia el postest, lo se indica que con la prueba de Wilcoxon se comprobó que la hora del juego libre influye significativamente en la socialización de las niñas/os.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2015). *El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el momento de la hora del juego libre en los sectores de la institución educativa Inicial Unidocente N° 55006-08 Andahuaylas- 2014*. Tesis de Segunda Especialidad, Apurímac.
- Aucouturier, B. (2009). *Práctica psicomotriz Aucouturier*.
- Cuba, N., & Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/858>
- Cueva, M. (2016). *Efectos de la aplicación de un programa de títeres para mejorar la socialización de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de san pedro de lloc*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego, Truillo. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3700>
- Dirección General Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. Mexico: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004\\_mexico.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Mexico D.F., Mexico: McGraw-Hill. Recuperado el 12 de Enero de 2017
- Martin, C. (2006). *Psicología social y vida cotidiana*. La Habana: Félix Valera.
- MINEDU. (2010). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*.
- Miraval, M. (2018). *El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Baldizan, Huánuco.
- Montessori, M. (1912). *El método Montessori*. Estados Unidos: Dover Publicaciones.
- Rubio, A. (2019). *Juego de roles como estrategia para mejorar la socialización de los estuantes de la I.E.I. N° 387* [tesis de pregrado, de la Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11875/tesis\\_61774.pdf](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11875/tesis_61774.pdf)
- Toro, G. (2020). *Programa Lúdico para desarrollar el proceso de socialización en los niños de 5 años en el área de personal social, de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Palo Solo” de la ciudad de Cutervo, año 2019*. [Tesis de pregrado, de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15985/LUDICO\\_PROCESO\\_SOCIALIZACION\\_TORO\\_MEJIA\\_GICELY.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15985/LUDICO_PROCESO_SOCIALIZACION_TORO_MEJIA_GICELY.pdf)