

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063
Ramón Castilla, Cajamarca 2019.

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Vargas Ríos, Luz Emérita

Asesor:

Romero Chuquilín, María del Rosario

Código ORCID

0000-0002-2309-0278

Cajamarca – Perú

2021

PALABRAS CLAVE

Convivencia escolar

Key Words

School life

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación general

Línea de Investigación: Educación para la diversidad social y cultural

TITULO

Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón
Castilla, Cajamarca 2019.

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar el nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. Para lo cual se enmarcó en una investigación básica, de diseño descriptivo simple, albergando a 193 niños seleccionados aleatoriamente como muestra de un universo de 385 niños. A quienes se les aplicó la escala de medición de la convivencia escolar. Al procesar los datos se exhibe que el nivel de convivencia escolar, se destaca que es media con un 99,0% que son 191 niños, baja el 1% con 2 niños y ninguno evidencia alta convivencia, indicándose que generalmente están dentro de la media siendo normal. Por su parte el 97,9% siendo 189 de niños presentan alta gestión interpersonal positiva, el 100% que son 193 niños presentan baja victimización. Por otro lado, 88,1% que son 170 niños presentan baja disruptividad. En tanto, el 98,4% da a conocer que la relación social entre iguales es alta. Lo que conlleva a indicar que el 100% de los niños presenta bajo nivel de agresión, juntamente a que estos se ajustan a las normas el 99,0% sien alta, esto refleja también que la indisciplina al 68,4% es baja también media en un 31,6%. Y, por último, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta. Por último, los niños aducen que la desidia docente es baja el 100%. Concluyendo que a nivel general y por dimensiones la que la convivencia escolar es medio o su equivalente a normal en la institución.

ABSTRACT

The present investigation sought to determine the level of School Coexistence in the Educational Institution N ° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. For which it was framed in a basic investigation, with a simple descriptive design, housing 193 children randomly selected as a sample of a universe of 385 children. To whom the school coexistence measurement scale was applied. When processing the data, it is shown that the level of school coexistence, it stands out that it is average with 99.0% that are 191 children, 1% low with 2 children and none shows high coexistence, indicating that they are generally within the average being normal. On the other hand, 97.9% of which 189 children present high positive interpersonal management, 100% of which 193 children present low victimization. On the other hand, 88.1% of 170 children show low disruption. Meanwhile, 98.4% report that the social relationship between equals is high. Which leads to indicate that 100% of the children have a low level of aggression, together with the fact that they conform to the norms, 99.0% are high, this also reflects that the indiscipline at 68.4% is also low and medium by 31.6%. And finally, at least 15% of 20 children manage to present high emotional clarity. Finally, the children argue that teacher neglect is 100% low. Concluding that at a general level and by dimensions the school coexistence is average or its equivalent to normal in the institution.

ÍNDICE

Palabras Clave.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1 Antecedentes	1
5.1.2 Fundamentación científica.....	4
5.2 Justificación de la investigación.....	11
5.3 Problema	12
5.4 Conceptuación y operacionalización de variables	12
5.5 Hipótesis.....	14
5.6 Objetivos	14
METODOLOGÍA.....	15
6.1 Tipo y diseño de investigación.....	15

6.2	Población – Muestra.....	15
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación	18
6.4	Procesamiento y análisis de la información	18
RESULTADOS		19
7.1	Convivencia escolar	19
7.2	Convivencia escolar por dimensiones	20
7.3	Prueba de hipótesis.....	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		32
AGRADECIMIENTOS		35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		36
ANEXOS Y APÉNDICES		39
	Anexo 1. Escala de medición de la convivencia escolar.....	40
	Anexo 2. Validez del instrumento.....	42
	Anexo 3. Matriz de Consistencia	49
	Anexo 4. Matriz de Datos	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	13
Tabla 2 Estudiantes matriculados en la IE N° 063 Ramón Castilla.....	16
Tabla 3 Convivencia Escolar	19
Tabla 4 Gestión interpersonal positiva	20
Tabla 5 Victimización.....	21
Tabla 6 Disruptividad	22
Tabla 7 Red social de iguales.....	23
Tabla 8 Agresión.....	24
Tabla 9 Ajuste normativo.....	25
Tabla 10 Indisciplina.....	26
Tabla 11 Desidia docente.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de convivencia escolar.....	19
Figura 2. Nivel de gestión interpersonal positiva	20
Figura 3. Nivel de victimización	21
Figura 4. Nivel disruptividad.....	22
Figura 5. Nivel de red social de iguales.....	23
Figura 6. Nivel de agresión.....	24
Figura 7. Nivel de ajuste normativo	25
Figura 8. Nivel de indisciplina.....	26
Figura 9. Nivel de desidia docente	27
Figura 10. Grafica hipótesis.....	29

INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Internacionales

Rugel (2019), en su investigación buscó identificar el nivel de convivencia escolar de 42 estudiantes de séptimo grado. Evaluó las dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo simple. Aplicó un cuestionario de 18 ítems con escala ordinal, y confiable en un 0,926 y su validó según expertos. Los resultados mencionan que el 83,3% de estudiantes perciben un nivel regular de convivencia escolar.

Nacionales

Ayala (2020), en Lima su investigación tuvo necesidad de determinar el nivel de convivencia escolar de 84 estudiantes entre hombres y mujeres del sexto ciclo, investigación de tipo básica, descriptivo-comparativa, no experimental de corte transversal; con quienes se observó con una lista de cotejo de 28 ítems; concluyó que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre estudiantes hombres y mujeres, indicando que las mujeres lograron mejores niveles de convivencia escolar.

Velásquez (2020), en Lambayeque en su investigación buscó determinar el nivel de convivencia escolar en 14 estudiantes de tercer grado. La investigación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. Aplicó un cuestionario. Los resultados manifestaron que, el 78.6% de los estudiantes alcanzó el nivel regular de convivencia escolar. En tanto, la convivencia inclusiva logró el nivel bueno con 57.1%, la convivencia

democrática fue nivel regular en un 64.3% y la convivencia pacífica alcanzó el 50% ubicándose en el nivel deficiente.

Torres (2019), su estudio se orientó a determinar el nivel de convivencia escolar de una institución educativa, tras observar niños que carecen de normas y valores en el aula, en casa, además agresividad en el juego. Trabajó con toda la población. Elaboró un cuestionario, el cual lo validó expertos, confiable con un 0.97. Concluye que la convivencia escolar fue excelente en un 49,3 %, en un 13, 6 % regular y bueno un 37,1 %, lo cual se refiere a que hay dificultades, las cuales podrían mejorar.

Cueva y Romero (2018), en Piura el objetivo de su investigación fue comparar el nivel de convivencia escolar de 111 estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Se aplicó un instrumento adaptado validado y tuvo 20 ítems. Los resultados demostraron que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de ambas instituciones. La conclusión fue que en una Institución el 56,4% evidenciaron convivencia escolar buena y en la otra Institución el 60,0% presentaron también convivencia escolar es buena.

Quispe (2018), su investigación descriptiva tuvo a bien determinar el nivel de convivencia escolar en 80 niños de 5 años. Empleó la lista de cotejo, luego los resultados indican que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

Miranda (2017), en Lima su investigación descriptiva, buscó determinar el nivel de convivencia escolar de 168 estudiantes de cuarto grado de primaria aplicó la Escala de Convivencia Escolar Directa -EsCoDir. Los estudiantes presentaron bajos niveles de convivencia escolar un 41,7 %; y las dimensiones, el 73,2 % tiene bajos niveles de ajuste social entre iguales; el 10 % demostró recibir agresiones por parte de sus compañeros de aula; y el 4 % percibieron ser victimizados por sus profesores o tutores de aula.

Locales

Chuquiviguel (2017), en Cajamarca esta investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, para la mejora de la convivencia escolar en el aula; fue una investigación aplicada, pre experimental pre test – post test con un solo grupo, en una muestra única intencionada de 41 estudiantes. Los resultados estadísticos demostraron una mejora significativa en la convivencia escolar de 84,5% comparativamente al 24,4% antes de la aplicación del programa; en las dimensiones democrática escolar $30,40 > 2,4922$; organización escolar $14,07 > 2,4922$ y en participación y compromiso escolar $13,83 > 2,4922$. La razón crítica alcanzada de 85,27% conlleva a determinar la mejora de la convivencia escolar en el aula del Cuarto Grado, con lo cual se evidencia que la hipótesis fue confirmada.

5.1.2 Fundamentación científica

Teoría clásica

Fayol (2002) propone algunos enfoques de la administración, primero el fraccionamiento del trabajo, el segundo es la autoridad, responsabilidad y disciplina, en seguida está el principio de unidad de mando que implica el recibir órdenes de sólo un superior, además sigue el principio de unidad de dirección, a continuación, está el principio de subordinación de los intereses individuales a los generales, Hay otro, que está relacionado con las remuneraciones del personal, estas deben ser justas y se debe garantizar la retribución, para los empleados.

Teoría del comportamiento organizacional

Mc Gregor (2011) sustenta su teoría en la lógica que, todos los seres humanos somos iguales, por lo tanto, tenemos los mismos derechos; sin embargo, han transcurrido varios siglos en una lucha por esta igualdad y no se ha logrado mucho al respecto. No obstante, debemos advertir que las características únicas de cada individuo, nos hacen tan únicos y diferentes, esta teoría, trata de integrar una serie de conceptos y variables que ayudan al estudio y comprensión del actuar de los individuos y cómo interactúan en diferentes contextos.

Teoría de las Relaciones Interpersonales

Lewin (2018) propone que la naturaleza del ser humano, considera al trabajador no como un ente económico, sino como un ser social con sentimientos, deseos, percepciones, miedos y necesidades que lo motivan a alcanzar ciertos objetivos, Además orienta al hombre como ser único y como ente principal que ayuden a maximizar la productividad.

Teoría de la jerarquía de las necesidades

Maslow (2006), en su teoría enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas, lo que formulo que después de satisfacer las necesidades básicas, las que se encuentran en la base de la pirámide, las personas desarrollan deseos más elevados, donde las personas tiene una tendencia innata a la realización, y para escalar a este nivel primero se tiene que satisfacer las necesidades básicas, de allí ascender progresivamente al as que nos hace sentir autor realizados, donde la pirámide de Maslow de divide en cinco niveles

- 1. Necesidades básicas.** Tienen que ver con las fisiológicas y necesarias para la supervivencia.
- 2. Necesidades de seguridad y protección.** Se refieren a sentirse seguro y protegido entendiéndose esto con lo relativo a la seguridad física, de salud y la seguridad de vivienda.
- 3. Necesidades sociales.** Son las que tienen que ver con nuestras relaciones de amistad y pareja.
- 4. Necesidades de estima.** pueden ser de dos tipos, la estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo y la estima baja refiere al respeto de las demás personas.
- 5. Autorrealización.** Este es el último nivel, de las necesidades de humanas donde el hombre se encuentra autorealizado.

Por tanto, en el estudio de la convivencia escolar, el nivel de percepción y satisfacción de los involucrado, es un muy importante que las instituciones educativas deben orientar a los estudiantes.

Convivencia escolar

El Ministerio de Educación ([MINEDU],2006) propone: Educar a los estudiantes en convivencia, responde a una necesidad urgente, además requiere de una participación de todos los miembros de la comunidad educativa, donde deben fomentar una educación en valores, especialmente en la formación de los valores éticos.

Nuci (2015) propone una participación democrática en ámbito educativo, la convivencia entre compañeros es importante, porque ayudan a fortalecer los aprendizajes. Los estudios que se hicieron en Latinoamérica al respecto han demostrado, que la convivencia escolar es el factor importante en los aprendizajes” (p. 38).

Según Frisancho (2016) “las personas que integran la comunidad escolar deben respetarse mutuamente sus creencias y valores, ya que es un elemento fundamental de la convivencia escolar (p.42).

Clima escolar

Hoy en día es necesario enseñar a los estudiantes a comprenderse unos a otros. MINEDU (2006) propone:

El clima escolar es un ambiente adecuado para el aprendizaje. Es decir, un ambiente donde se practica el respeto, empatía y la valoración de nuestros semejantes, además respetando su cultura, actuar con sentido ético tanto individual y colectivo, ayuda a desarrollar un clima favorable en el aula y valoración de sí mismo como a los demás. (p.126)

Magendzo (2008) afirma que “el clima escolar tiene antecedentes el clima organizacional propio del entorno laboral, pues en la escuela trabajan personas adultas” (p. 71).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2105) realizó una investigación sobre la importancia del clima escolar en el logro de los aprendizajes, en donde se insta la importancia del clima escolar en el aula, el logro académico se evidencia en los procesos de aprendizaje.

En la actualidad es necesario que los estudiantes conozcas sus derechos y practiques sus deberes como futuros ciudadanos.

Según MINEDU (2016) se realizó un estudio cualitativo sobre clima escolar y su influencia en el aprendizaje. La convivencia escolar democrática es fundamental para una calidad educativa. El compromiso de una buena convivencia recae sobre todos los integrantes de la institución (p. 56).

Según Pont (2009) propone que “el liderazgo pedagógico es el equilibrio inteligente entre la gestión de corto de las funciones administrativas y una visión a largo plazo de las funciones docentes, además este liderazgo a ante todo un liderazgo centrado en el aprendizaje” (p. 28).

Clima organizacional

Robbins (1999), señala que es un ambiente mezclado por fuerzas internas y externas que se percibe en las instituciones y que pueden influir en su desempeño de los trabajadores, es una cualidad que perciben los trabajadores de una institución y que se evidencia la productividad y comportamiento, la motivación de los empleados, así mismo da a conocer los aspectos que se deben tomar en cuenta y desencadenar un apoyo motivacional hacia los trabajadores.

“Es un ambiente generado por las emociones de los miembros de un grupo u organización, el cual está relacionado con la motivación de los empleados, además tiene un efecto significativo en el comportamiento de los trabajadores, en su desempeño laboral y en su rendimiento.” (Robbins, 1999, p. 38).

Las organizaciones o instituciones cualquiera que fuere su rubro, deben cuidar el clima organizacional, para lo cual deben garantizar la seguridad psicológica de sus trabajadores, en donde puedan mostrarse tal como son en su puesto de trabajo (Lisbona, 2008, p. 101).

Importancia de la convivencia escolar.

Bustos *et al.* (2017) sugiere que “la convivencia escolar proviene del vínculo entre los objetivos de la organización y el comportamiento de los actores educativos, principalmente en el hecho que presenta en forma global las actitudes, las creencias, los valores” (p. 88)

En tal sentido, la convivencia escolar debe ofrecer calidad de vida laboral. Es importante para un director saber analizar y diagnosticar el clima prevaleciente en una institución, sobre todo en tres puntos fundamentales:

- a. Evaluar de donde provienen los conflictos e insatisfacciones.
- b. Buscar cambio para el administrador.
- c. Continuar con el impulso de la organización.

Las investigaciones sobre la convivencia escolar sirven para identificar problemas, mejorar la planeación, organización, control, motivación, toma de decisiones, integración, liderazgo, etc.

Dimensiones de la convivencia escolar

Estas dimensiones lo proponen Del Rey, Casas y Ortega (2017), y comprende 8 dimensiones:

a. Dimensión gestión interpersonal positiva

Esta dimensión conlleva a que los profesores se llevan bien entre ellos, haya buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as, asimismo los padres se llevan bien con los profesores/as, también las familias del alumnado se implican en las actividades. Los profesores/as deben ser respetados, como indicador de buenas relaciones, también evitar que existan burlemos unos de otros y les ayuden a resolver sus problemas, cuando el alumno lo necesita, y por último los padres deben llevarse bien con los profesores/as.

b. Dimensión victimización

En esta dimensión comprende analizar el sentimiento de miedo de que el estudiante tiene para ir a la escuela, por temor a que algún compañero/a pueda realizarle golpes, o decirle insultos, conllevando a que pueda sentirse amenazado/a, hasta surge la posibilidad de que le hayan robado, finalmente conlleva a tener un pensamiento y sentirse excluido, aislado o rechazado por compañeros/as.

c. Dimensión disruptividad

Esta dimensión abarca dentro de la institución evidenciar los problemas de vandalismo que hubiera, asimismo evidencias si hay peleas en las que la gente se golpea unos a otros, si hay niños dentro del aula que no dejan de dar clase, dado que no respetan las normas y siempre están metidos en peleas, causando destrozos al material y las instalaciones.

d. Dimensión red social de iguales

Esta dimensión indica que los alumnos/as se lleven bien, se interesen unos por otros, y ofrezcan ayuda cuando lo necesitan. Que sienta la posibilidad de expresar y defender sus opiniones sin dañar a los demás, que logre ser participe en cada una de las actividades que realizan los demás, generando empatía con sus demás compañeros/a, para finalmente tener el gusto de trabajar en grupo.

e. Dimensión agresión

Esta dimensión se enfoca en conocer si los estudiantes han golpeado a algún compañero/a y por ende ocasionó que excluya o haya rechazado a algún compañero/a y viceversa.

f. Dimensión ajuste normativo

Esta dimensión indica como aprende el estudiante en un contexto normativo, dado que permite al docente trabajar la clase y también es empático con sus demás compañeros sin molestarlos, evidencia participación respetando y cumpliendo las normas de clase y también de la institución.

g. Dimensión indisciplina

Esta dimensión busca conocer la indisciplina que puede tener el estudiante, Si solo cumple las normas que le convienen, y por ende las que haya conllevado a ser castigado varias veces.

h. Dimensión desidia docente

Esta dimensión pretende conocer si los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase, proponen talvez normas injustas, y con ello los profesores castigan siempre a los mismos, y evaden la inclusión educativa a muchos estudiantes.

5.2 Justificación de la investigación

Es conveniente proponer analizar la convivencia escolar (gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente) como parte fundamental de su formación integral.

Así mismo se justifica socialmente, porque los resultados servirán como referencia y de esta forma conseguir que nuestros educandos tengan una convivencia de manera libre y espontánea en todos los aspectos de su vida educativa, tanto en la institución como en sus hogares, además de que permite tener buenas relaciones de convivencia entre estudiantes, docentes, padres y demás entes involucrados en la institución. Los principales beneficiarios son los estudiantes y docentes.

Así mismo se justifica por su valor teórico, ya que contribuirá a brindar información de la importancia de la convivencia escolar en el ser humano dando a conocer estudios e investigaciones de diferentes autores que nos dan a conocer como se ha desarrollado en nuestros estudiantes de educación inicial y asimismo ha influido en sus competencias, capacidades y habilidades sociales.

Por último, la presente investigación se justifica por su aporte científico, contribuyendo en los docentes, padres y autoridades de educación inicial a reflexionar sobre la importancia de la convivencia social en los estudiantes desde sus primeros años. Para eso se facilitará información que ellos transformarán en estrategias de cómo trabajar la convivencia escolar en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Y aportará a la institución en sus planes educativos que conlleva a su institución y en la mejora de la calidad educativa que ofertan.

5.3 Problema

MINEDU (2006). La convivencia escolar es un elemento sustantivo en la institución; es decir, de qué manera se edifican las relaciones mutuas en la institución en su tarea académica. Por tanto, toda la actividad institucional debe estar orientada a mejorar valor formativo de los alumnos, se debe tomar medidas preventivas y reguladoras en las relaciones interpersonales dentro de la escuela. La investigación se desarrolla con el fin de determinar la convivencia escolar en la I.E.I. N° 063 Ramón Castilla de Cajamarca. La investigación se justifica dado que pone en evidencia los procesos de construcción de la convivencia dentro del colegio, evidenciando que no es una tarea diaria, donde cuyo compromiso es mantener una entidad libre violencia escolar. Aquí radica relevancia y pertinencia de la investigación donde los resultados servirán de insumos altamente valiosos para diseñar políticas de gestión institucional que mejore la convivencia escolar.

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019?

5.4 Conceptuación y operacionalización de variables

Variable Convivencia Escolar

Definición conceptual

Thapa (2013) indica que son las relaciones humanas que se dan en una escuela, que se construyen de manera cotidiana y colectiva y es de responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa (p. 55).

Definición operacional

La convivencia escolar se medirá con el instrumento asignando una valoración a cada indicador los puntos 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = frecuentemente, 4 = casi siempre, 5 = siempre y finalmente la sumatoria de puntuaciones indicará si el nivel de convivencia es baja, media o alta.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Convivencia Escolar	Gestión interpersonal positiva	Los profesores se llevan bien entre ellos Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as Los padres se llevan bien con los profesores/as Las familias del alumnado se implican en las actividades Los profesores/as son respetados Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito Mis padres se llevan bien con mis profesores/as
	Victimización	He tenido miedo de venir a la escuela Algún compañero/a me ha golpeado Algún compañero/a me ha insultado Me he sentido amenazado/a Ma han robado Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as
	Disruptividad	Dentro del centro hay problemas de vandalismo Hay peleas en las que la gente se pega Hay niños/as que no dejan de dar clase Hay alumnos que no respetan las normas Hay niños/as que siempre están metidos en peleas Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones
	Red social de iguales	Los alumnos/as nos llevamos bien Mis compañeros/as se interesan por mi Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás Me uno a las actividades que realizan los demás Caigo bien entre mis compañeros/a Me gusta trabajar en grupo
	Agresión	He golpeado a algún compañero/a He excluido o rechazado a algún compañero/a
	Ajuste normativo	Aprendo Dejo trabajar a los demás sin molestarlos Pido la palabra y espero turno para hablar Cumpro las normas
	Indisciplina	Solo cumpro las normas que me convienen ¿Cuántas veces te han castigado?
	Desidia docente	Los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase Las normas de los profesores son injustas Hay profesores que castigan siempre a los mismos

Fuente: Elaborada por el autor

5.5 Hipótesis

El nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es medio.

5.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019

Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión gestión interpersonal positiva en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- b. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión victimización en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- c. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión disruptividad en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- d. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión red social de iguales en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- e. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión agresión en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- f. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión ajuste normativo en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- g. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión indisciplina en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.
- h. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión desidia docente en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.

METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica, según Ávila (2010) dado que se trata de obtener y recopilar información para ir construyendo conocimiento.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación no experimental, descriptiva, en vista de que los resultados nos darán un panorama o conocimiento del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo.

M ----- O

Donde:

M: Muestra de Estudio

O: instrumento aplicado

6.2 Población – Muestra

Población

Estará conformado por todos los niños matriculados en el año 2019 de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla de Cajamarca.

Tabla 2
Estudiantes matriculados en la IE N° 063 Ramón Castilla

Sección	Sección	Total
3 años	Aula 1	25
	Aula 2	25
	Aula 3	25
	Aula 4	25
	Aula 5	25
4 años	Aula 1	26
	Aula 2	26
	Aula 3	26
	Aula 4	26
	Aula 5	26
5 años	Aula 1	26
	Aula 2	26
	Aula 3	26
	Aula 4	26
	Aula 5	26
Total		385

Fuente: Nomina de Matricula del año 2019

Muestra

De la población general, se ha destinado seleccionar una muestra aleatoria simple con un nivel de certeza al 95%, cuyo error sea menor al 0.05, calculada con la siguiente fórmula.

$$n' = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

Dónde:

n' = muestra temporal

Z = valor de nivel confianza,

p = proporción

q = $1-p$

e = error

En un principio se calcula la muestra temporal n'

$$n' = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n' = 384$$

Ahora al evaluar que $n'/N > 0.5$ (N = población)

$$\frac{384.16}{353} = 1.54 > 0.5$$

Aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Dónde:

n = muestra real,

n' = muestra temporal y

N = Población

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{385}}$$

$n = 193$ Estudiantes

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de **observación**. Consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Para la recolección de la información, se utilizará la **escala de evaluación de la convivencia escolar (ECE)** propuesto por Del Rey, Casas y Ortega (2017) que consta de 40 ítems los mismos que responden a ocho dimensiones, con escala de tipo Likert para responder desde un nunca (1) hasta un siempre (5).

Asimismo, el baremo de medición será:

- a. Convivencia escolar Baja = 40 a 93 puntos
- b. Convivencia escolar Media = 94 a 147 puntos
- c. Convivencia escolar Alta = 148 a 200 puntos

Dicho instrumento será validado por juicio de expertos y con alfa de Cronbach, se espera que la confiabilidad sea mayor a 0.7, para que el instrumento sea confiable (Schilder, 1989).

6.4 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de datos se valió del programa Excel, asimismo se complementó con la estadística descriptiva organizando y presentando los datos cuantitativos.

Asimismo, se empleó la prueba Z para contrastar la hipótesis.

RESULTADOS

7.1 Convivencia escolar

OG. Determinar el nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.

Tabla 3
Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	2	1,0
	Media	191	99,0
	Alta	0	0,0
	Total	193	100,0

Fuente: SPSS

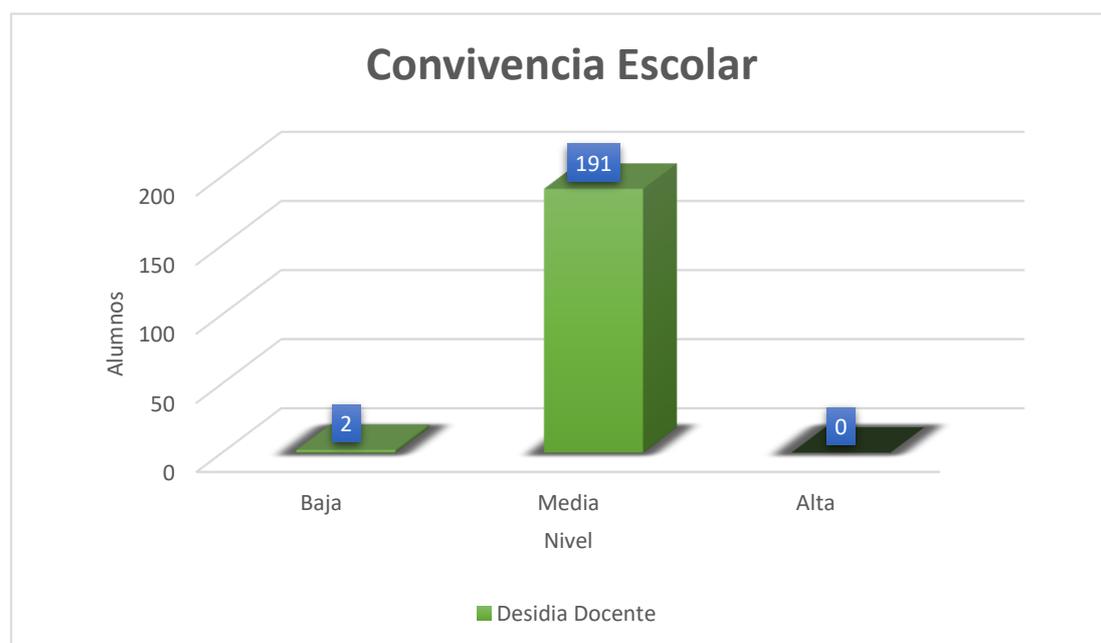


Figura 1. Nivel de convivencia escolar

Se aprecia que el 99% de los estudiantes que hacen un total de 191, evidencia nivel medio de convivencia escolar, ahora solo el 1% que son 2 estudiantes presentan nivel de convivencia escolar baja.

7.2 Convivencia escolar por dimensiones

OE1. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión gestión interpersonal positiva.

Tabla 4
Gestión interpersonal positiva

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Baja	2	1,0
Media	2	1,0
Alta	189	97,9
Total	193	100,0

Fuente: Matriz de Datos

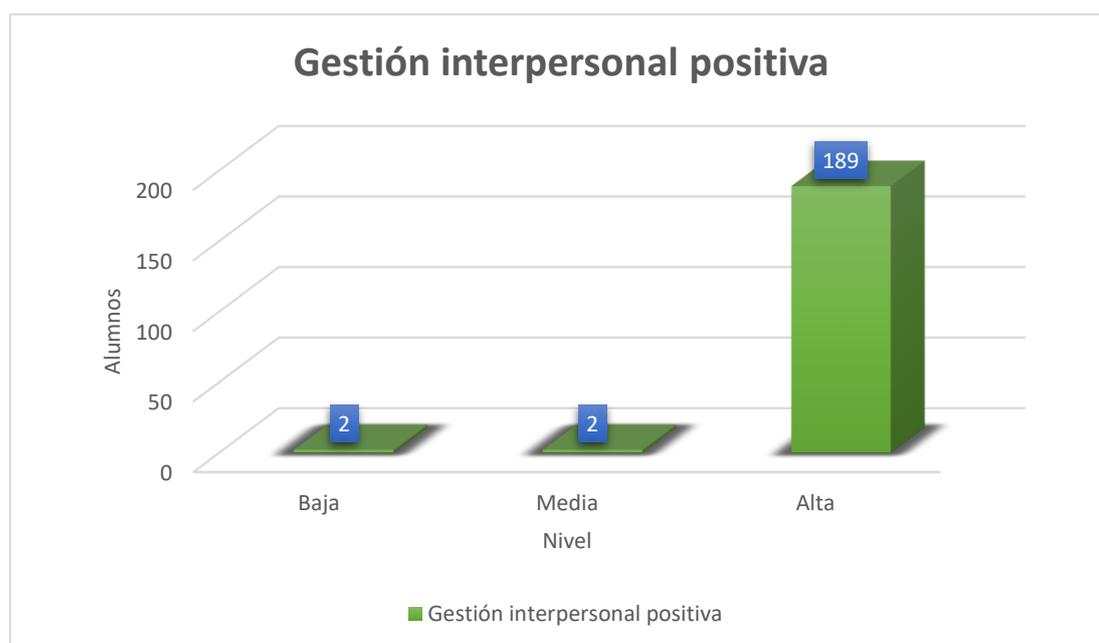


Figura 2. Nivel de gestión interpersonal positiva

Se infiere que el nivel de gestión interpersonal positiva con un 97.9% de estudiantes indican que las relaciones entre profesores/as y alumnos/as, asimismo los padres con los profesores/as, es alta. Ahora bien, solo 1% de estudiantes indica gestión interpersonal media y baja respectivamente.

OE2. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión victimización.

Tabla 5
Victimización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	193	100,0
	Media	0	0,0
	Alta	0	0,0
	Total	193	100,0

Fuente: Matriz de Datos



Figura 3. Nivel de victimización

Se puede visualizar que el nivel de victimización que presentan los estudiantes, refleja que es baja el 100%, indicando que los estudiantes no tienen sentimiento de miedo de ir a la escuela.

OE3. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión disruptividad.

Tabla 6
Disruptividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	170	88,1
	Media	23	11,9
	Alta	0	0,0
	Total	193	100,0

Fuente: SPSS

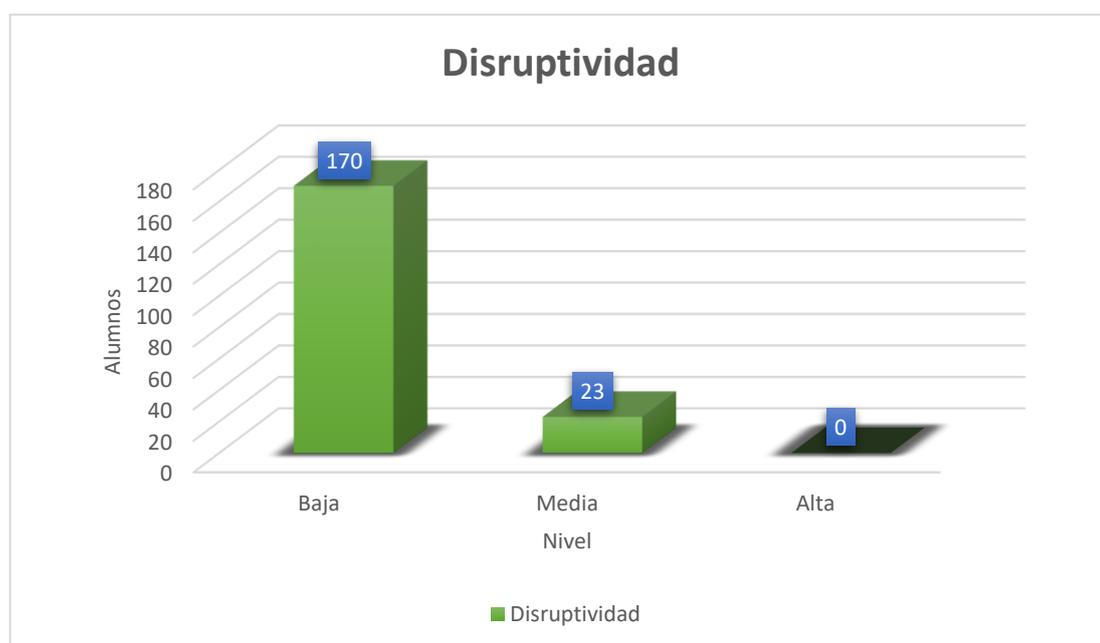


Figura 4. Nivel disruptividad

Se desprende información que el nivel de disruptividad que presentan los estudiantes es baja el 88.1% para 170, en tanto para 23 estudiantes el nivel es medio, esto se indica que no se evidencia vandalismo en la institución que altere la convivencia escolar.

OE4. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión red social de iguales.

Tabla 7

Red social de iguales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	2	1,0
	Media	1	0,5
	Alta	190	98,4
	Total	193	100,0

Fuente: Cuestionario

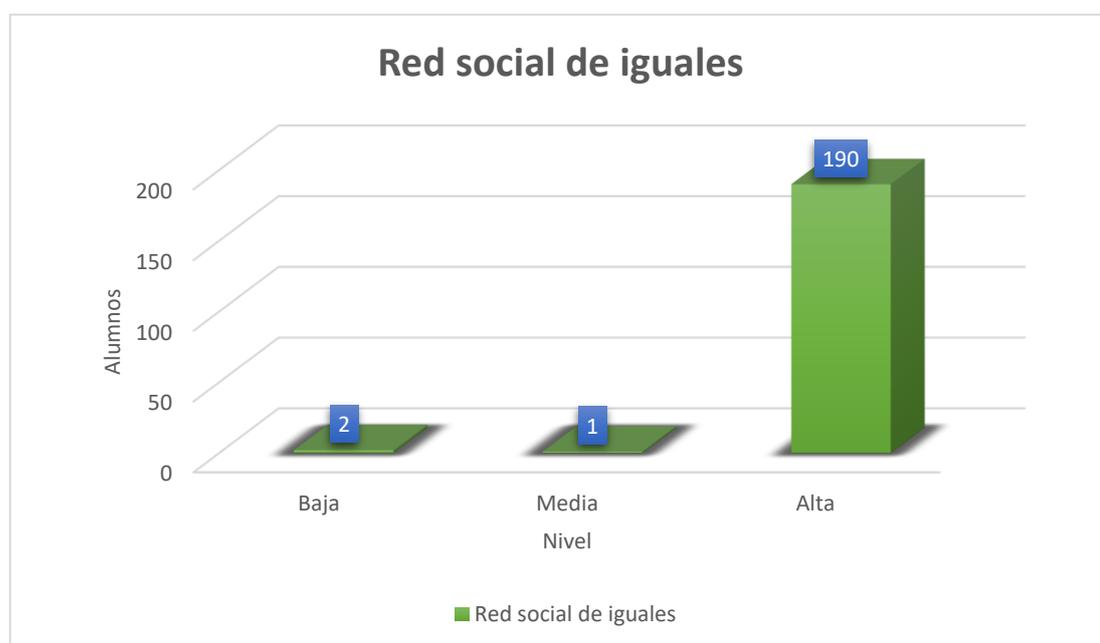


Figura 5. Nivel de red social de iguales

Se visualiza que el nivel de relación social que presenta los estudiantes entre ellos es alto en un 98.4%, ahora bien, solo el 1% de estudiantes indican que esta relación es media y baja respectivamente.

OE5. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión agresión.

Tabla 8
Agresión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	193	100,0
	Media	0	0,0
	Alta	0	0,0
	Total	193	100,0

Fuente: Matriz de Datos

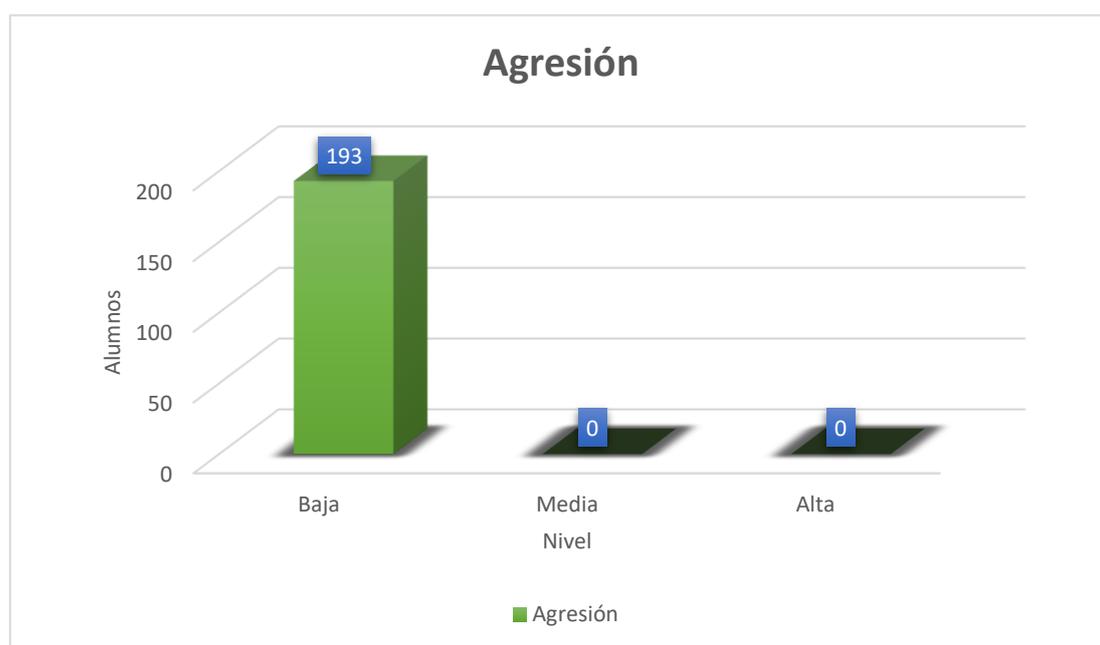


Figura 6. Nivel de agresión

Se aprecia que el 100% de estudiantes demuestra que no son agresivos, reflejado que los 193 estudiantes presentan baja agresión entre ellos. Así pues, evidencia que existe bajo nivel de golpes de los estudiantes entre ellos.

OE6. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión ajuste normativo.

Tabla 9
Ajuste normativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	1	,5
	Media	1	,5
	Alta	191	99,0
	Total	193	100,0

Fuente: Matriz de Datos

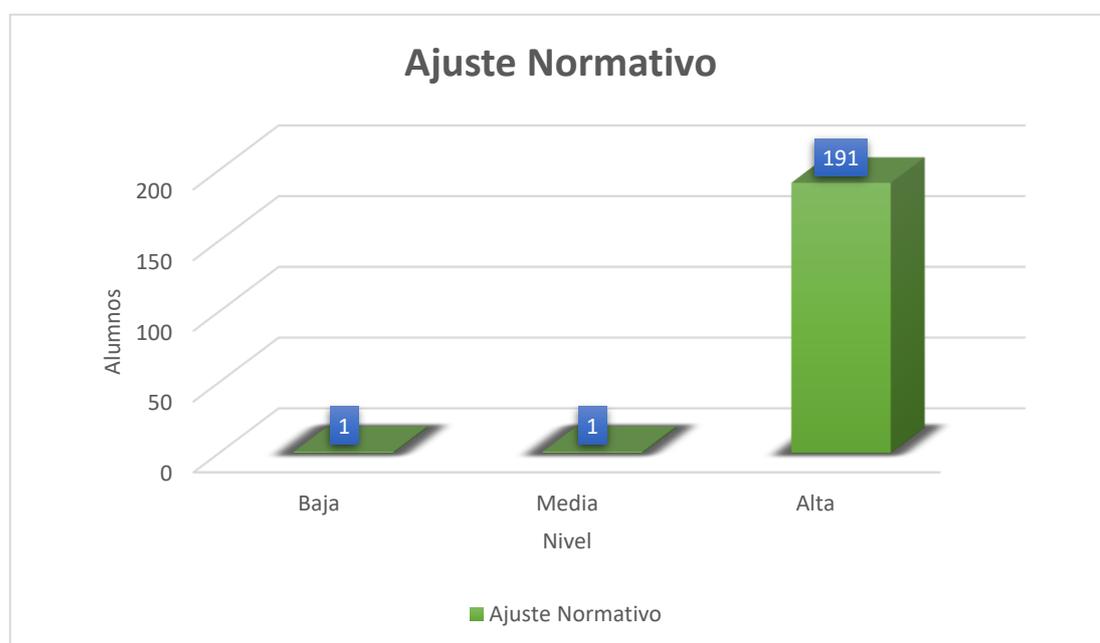


Figura 7. Nivel de ajuste normativo

Se aprecia que el ajuste normativo, o mejor dicho los estudiantes aprenden mejor en un contexto dado que el docente trabaja armónicamente en su clase y también es empático por ello el 99% de estudiantes refleja un nivel alto de aprendizaje en un contexto normativo.

OE7. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión indisciplina.

Tabla 10
Indisciplina

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	132	68,4
	Media	61	31,6
	Alta	0	0,0
	Total	193	100,0

Fuente: SPSS

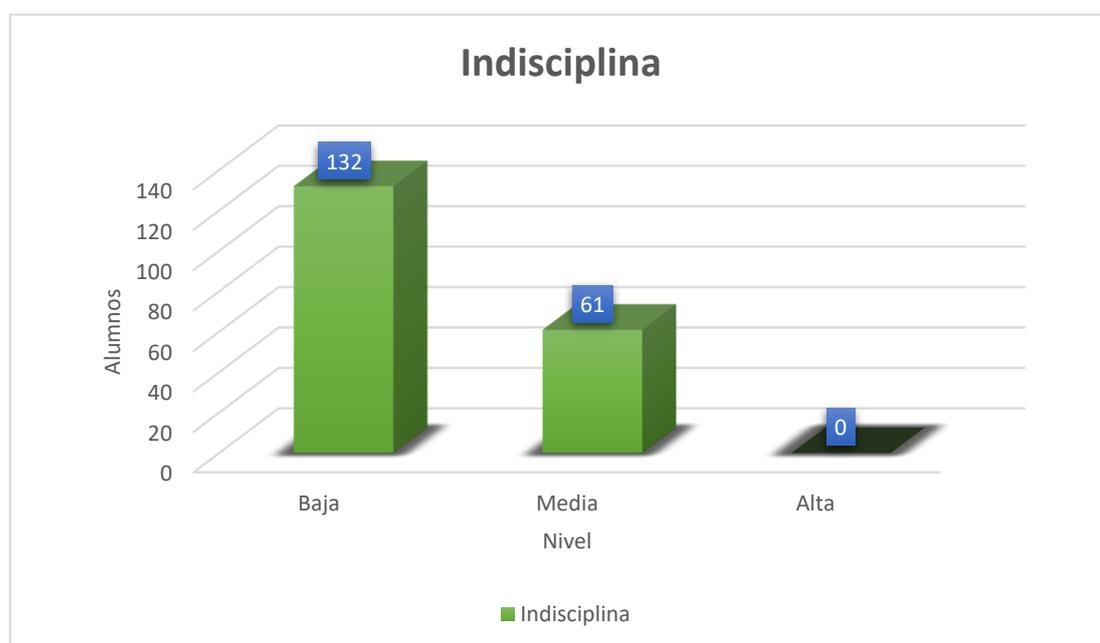


Figura 8. Nivel de indisciplina

Se infiere que los 132 de estudiantes (68.4%) presentan una indisciplina baja, no obstante, al menos 61 estudiantes (31.6%) evidencia indisciplina a nivel medio, dado que no cumplen las normas de convivencia.

OE8. Determinar el nivel de convivencia escolar dimensión desidia docente.

Tabla 11

Desidia docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	193	100,0
	Media	0	0,0
	Alta	0	0,0
	Total	193	100,0

Fuente: Matriz de Datos



Figura 9. Nivel de desidia docente

Esta tabla y figura indica el 100% de los estudiantes dan a conocer que los docentes presentan una desidia baja, dado que explican para todos, esto refleja que incluyen a todos estudiantes buscando un aprendizaje integral de todos.

7.3 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, se ha elegido usar la distribución normal Z.

1. Propuesta de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel adecuado el niño debe obtener entre mayor a 94 y menor o igual 147 puntos, así pues, se ha de considerar el valor promedio de 120 puntos.

$H_0: \mu > 120.5$ puntos, equivalente a la hipótesis nula indicando que el nivel de convivencia escolar es alto.

$H_a: \mu \leq 120.5$ puntos, equivalente a la hipótesis de investigador indicando que el nivel de convivencia escolar es medio.

2. Datos del instrumento

De la matriz de datos, se calcula el promedio de puntuación teniéndose un valor de 122.61 puntos, también se calculó la desviación estándar de esos datos indicándose que de 7.96 puntos. Ahora bien, la significancia consideró un 95% con un margen de error del 5%.

$X = 120.5$ puntos

$\mu = 122.61$ puntos

$\alpha = 0.05$

$\sigma = 7.96$ puntos

3. Calculo de la Zona critica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona critica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función `INV.NORM.ESTAND(0.025)` de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96. **$Z_c = \pm 1.96$**

4. Cálculo de valor Z

Se empleó la fórmula estadística $Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$

$$Z = (120.5 - 122.61) / 7.96$$

$$Z = -2.11 / 7.96$$

$$Z = -0.26$$

5. Representando valores bajo la gráfica

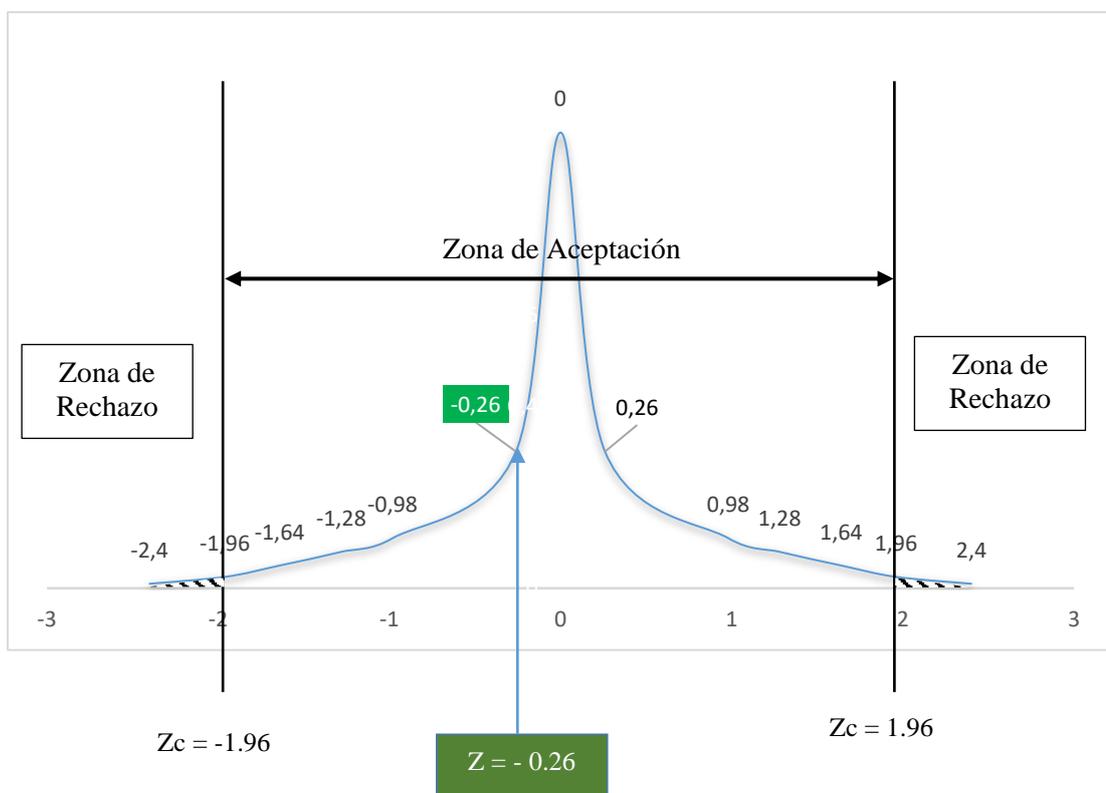


Figura 10. Gráfica hipótesis

De la figura que representa la distribución normal, se deriva que el valor de la zona crítica (Z_c) en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto, el valor de Z calculado (-0.26), si está dentro de ese intervalo, por tanto, se acepta la hipótesis de investigador, con lo cual se corrobora, indicándose que El nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es medio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis

Se da a conocer que los resultados generales dan a conocer que el 99% de los estudiantes manifiestan que la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla es de nivel medio. Por su parte en la dimensión gestión interpersonal positiva los estudiantes indican que es alta, al 97,9%. En tanto, en la dimensión victimización los estudiantes aducen que es baja al 100%, por su parte en la dimensión disruptividad los estudiantes dan a conocer que es baja en un 88,1% y es media en un 11,9%. Ahora bien, en la dimensión red social de iguales los estudiantes revelan que es alta en un 98,4%. Mientras que la dimensión agresión los estudiantes exhiben un nivel bajo al 100%. Conjuntamente con la dimensión ajuste normativo los estudiantes exhiben que es alta en un 99%. En tanto, el 68,4% de los estudiantes presentan baja indisciplina, otro tanto manifiesta media indisciplina. Por último, los estudiantes indican que desidia docente es baja al 100%.

Discusión

La convivencia escolar estudiado a nivel internacional por Imaicela (2019) y Rugel (2019), Quispe (2018) y también con nuestra investigación coincidimos que el 53,8%, 83,3%, 65,0% y 99,0% de los estudiantes presentan nivel regular de convivencia escolar respectivamente. Por su parte, Ayala (2020), menciona que el nivel de convivencia escolar entre estudiantes hombres y mujeres siempre dan diferencias, donde las mujeres reportaron mejores niveles de convivencia escolar. Esto se refleja en lo que indica Rodas (2020), Cueva y Romero (2018), destacando un nivel alto con un 47,8% (86 estudiantes) y 60,0% buena de convivencia escolar respectivamente, al tiempo de indicar que ambos centros educativos reflejan diferentes niveles de convivencia escolar.

Ahora bien, Velásquez (2020), al igual que nuestra investigación demostramos que el 78.6% de los estudiantes alcanzó el nivel regular de convivencia escolar, siendo la convivencia inclusiva bueno en un 57.1%, la convivencia democrática regular en un 64.3% y la convivencia pacífica el 50% en deficiente. Por su parte, Torres (2019) catalogó la convivencia escolar en excelente en un 49,3 %, un 13,6% cómo regular y bueno en un 37,1%, lo cual se refiere hay dificultades, las cuales podrían mejorar.

Marcelo (2019), demuestra que los estudiantes en un 54% saben convivir con sus compañeros, un 85% se comunican en forma adecuada, un 65% respetan las normas de convivencia y un 85% asumen compromisos para mejorar su comportamiento. Miranda (2017) con nuestra investigación concluimos con similares resultados de convivencia escolar media.

Esto lo sustenta Mc Gregor (2011) al indicar que todos los seres humanos somos iguales, por lo tanto, tenemos los mismos derechos; sin embargo, han transcurrido varios siglos en una lucha por esta igualdad y no se ha logrado mucho al respecto. Lewin (2018) propone que la naturaleza del ser humano, considera características del comportamiento que desprende una serie de variables como la personalidad, autoestima, inteligencia, carácter, emoción, motivación, familia, aprendizaje y cultura, entre otros, lo que resumen Maslow (2006), en su teoría de necesidades humanas, donde las personas tiene una tendencia innata a la realización, y para escalar a este nivel primero se tiene que satisfacer las necesidades básicas, de allí ascender progresivamente al as que nos hace sentir autorrealizados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se determinó que el 99% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión gestión interpersonal positiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019 es alta en un 97,9%

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión victimización de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, baja al 100%

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión disruptividad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja en un 88,1% y media en un 11,9%

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión red social de iguales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es alta en un 98,4%.

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión agresión de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja al 100%.

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión ajuste normativo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es alta en un 99%.

Se identificó el nivel de convivencia escolar dimensión indisciplina de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja en un 68,4% y medio en un 31,6%.

Se identificó el nivel de convivencia escolar dimensión desidia docente para los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja al 100%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda evaluar el nivel de convivencia escolar desde el punto de vista de los docentes.

Se recomienda evaluar el nivel de convivencia escolar desde el punto de vista de los padres de familia.

Se recomienda evaluar el nivel de convivencia escolar desde el punto de vista de los administrativos.

Se recomienda evaluar el nivel de convivencia escolar en otra institución similar a la evaluada para comparar resultados.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por permitirme alcanzar un peldaño mas
de mi vida académica.

Agradezco, a mis hijos, esposos, amigos y maestros que me
apoyaron a concluir mi tesis.

Agradezco, a mi padre por motivarme siempre a seguir
adelante.

Luz

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Collazos, J. E. (2020). *Convivencia escolar en estudiantes de sexto ciclo, de la Institución educativa Miguel Grau Seminario San Martín de Porres, 2019*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44952>
- Bustos, P., & al, e. (17 de Junio de 2017). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/cliio.htm>
- Castillo, C. D. (2000). *Clima y Cultura Organizacional en las Empresas*. Argentina.
- Cueva Yajahuanca, M. J., & Romero Martínez, F. (2018). *Nivel De Convivencia Escolar En Estudiantes De Educación Primaria De Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca, Piura*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Huarmaca. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32554>
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Fayol, H. (2002). *Critical Evaluations in businnes and management*. New York: Routledge.
- Frisancho. (2016). *Clima y convivencia escolar*. Lima: Minedu.
- Goncalvez, A. (1997). *Características del Clima Organizacional*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Guevara, W. (2008). *Evaluación de la Satisfacción de los trabajadores de la Empresa Petrolera Maturín*. Venezuela: Bolivariana.
- Heckman, J. y. (2004). *Capital Humano*. Chicago: New age.
- Imaicela Rosillo, J. L. (2019). *Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019*. Tesis de Maestría, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42564>

- Litwin, G. y. (1998). *Organizational Climate. Documento de Harvard University Press.* . Boston: Harvard University Press.
- Magendzo, A. y. (2008). *Intimidación en la escuela. Clima y rendimiento escolar.* Chile: Oreal.
- Marcelo Lalupú, J. G. (2019). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Turicará, Piura, 2019.* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45119>
- Mejías, A., Reyes, O., & Arzola, M. (2006). *Medición del Clima Organizacional en Instituciones Universitarias.* Palermo: Universidad Ciencia y Tecnología.
- Minedu. (2006). *Clima Escolar.* Lima: Word Color S.A.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Lima: Minedu.
- Miranda Guerreros, J. L. (2017). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017.* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1375>
- Navarro, S. F. (2012). *Satisfacción Laboral y su Influencia en la Productividad.* Guatemala: Quetzal.
- Nuci, L. (14 de Octubre de 2015). *Index.php.* Obtenido de <http://190.169.94.12/index.php/red.post/article>
- Pont, B. e. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar.* Ginebra: OCDE.
- Quispe Ranilla, M. A. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional.* México: Pretince Hall.

- Rodas Horna, J. M. (2020). *Evaluación de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52027>
- Rugel Sono, J. L. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil, 2019*. Tesis de Maestría, Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40599>
- Suarez, J. J. (2010). *Nivel de Satisfacción Laboral de los Empleados de la Alcaldía Municipal de la Celia*. Colombia: La Risaralda.
- Thapa, A. ., (2013). *Review of school Climate Research*. California: Mc Graw.
- Torres Salas, L. P. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41295>
- Velásquez Purisaca, M. M. (2020). *Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "El Mesías", Jayanca 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8669>
- web, S. (16 de febrero de 2017). <https://www.significados.com/capital-humano/>. Obtenido de <https://www.significados.com/capital-humano/>
- Weinert. (1985). *climalaboral*. Recuperado el 14 de 04 de 2015, de climalaboral: Weinert (1985)
- Weinert, A. (1985). *Clima Organizacional en las empresas del siglo XXI*. México: Pretince.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1. Escala de medición de la convivencia escolar

La presente escala, recoge información que acerca de la convivencia escolar que se refleja en la Institución Educativa N° 063 Ramon Castilla, en Cajamarca.

N° ____

Sexo: Hombre () Mujer ()

Leyenda:

1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = Frecuentemente, 4 = Casi Siempre, 5 = Siempre

Ítems	Valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión Gestión interpersonal positiva					
1. Los profesores se llevan bien entre ellos	1	2	3	4	5
2. Hay buenas relaciones entre profesores/as y alumnos/as	1	2	3	4	5
3. Los padres se llevan bien con los profesores/as	1	2	3	4	5
4. Las familias del alumnado se implican en las actividades	1	2	3	4	5
5. Los profesores/as son respetados	1	2	3	4	5
6. Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	1	2	3	4	5
7. Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	1	2	3	4	5
8. Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	1	2	3	4	5
9. Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
10. Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	1	2	3	4	5
Dimensión Victimización					
11. He tenido miedo de venir a la escuela	1	2	3	4	5
12. Algún compañero/a me ha golpeado	1	2	3	4	5
13. Algún compañero/a me ha insultado	1	2	3	4	5
14. Me he sentido amenazado/a	1	2	3	4	5
15. Ma han robado	1	2	3	4	5
16. Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	1	2	3	4	5
Dimensión Disruptividad					
17. Dentro del centro hay problemas de vandalismo	1	2	3	4	5
18. Hay peleas en las que la gente se pega	1	2	3	4	5
19. Hay niños/as que no dejan de dar clase	1	2	3	4	5
20. Hay alumnos que no respetan las normas	1	2	3	4	5
21. Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	1	2	3	4	5
22. Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	1	2	3	4	5
Dimensión Red social de iguales					
23. Los alumnos/as nos llevamos bien	1	2	3	4	5
24. Mis compañeros/as se interesan por mi	1	2	3	4	5
25. Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
26. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	1	2	3	4	5
27. Me uno a las actividades que realizan los demás	1	2	3	4	5

28. Caigo bien entre mis compañeros/a	1	2	3	4	5
29. Me gusta trabajar en grupo	1	2	3	4	5
Dimensión Agresión					
30. He golpeado a algún compañero/a	1	2	3	4	5
31. He excluido o rechazado a algún compañero/a	1	2	3	4	5
Dimensión Ajuste normativo					
32. Aprendo	1	2	3	4	5
33. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	1	2	3	4	5
34. Pido la palabra y espero turno para hablar	1	2	3	4	5
35. Cumpló las normas	1	2	3	4	5
Dimensión Indisciplina					
36. Solo cumpro las normas que me convienen	1	2	3	4	5
37. ¿Cuántas veces te han castigado?	1	2	3	4	5
Dimensión Desidia docente					
38. Los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase	1	2	3	4	5
39. Las normas de los profesores son injustas	1	2	3	4	5
40. Hay profesores que castigan siempre a los mismos	1	2	3	4	5

Ponderación:

Nivel Convivencia escolar Baja = 40 a 93 puntos

Nivel Convivencia escolar Media = 94 a 147 puntos

Nivel Convivencia escolar Alta = 148 a 200 puntos

Anexo 2. Validez del instrumento.

Escala: Confiabilidad Instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	193	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	193	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	40

Juicio de expertos

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jave Taculi Manira Amparo

Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la Investigación: **Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.**

Autor: **VARGAS RIOS LUZ EMERITA.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	

22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento mínimo del 90%



JAVE TACULI MANIRA AMPARO

DNI: 26635286

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Machuca Cabrera Yanet Jackelin

Grado Académico: Maestría en Ciencias de la educación mención psicopedagógica cognitiva

Título de la Investigación: **Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.**

Autor: **VARGAS RIOS LUZ EMERITA.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	

22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento mínimo del 90%

Fecha: Cajamarca, 29 de mayo de 2021.


Mg. Roger Jackson Machuca Cabrera

DNI: 43613310

FICHA DE EVALUACION

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: **CHAFLOQUE VARGAS ROSA MARGARITA**

Grado Académico: **Licenciada en Educación Inicial**

Título de la Investigación: **Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.**

Autor: **VARGAS RIOS LUZ EMERITA.**

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	SI		SI		SI		SI	
2	SI		SI		SI		SI	
3	SI		SI		SI		SI	
4	SI		SI		SI		SI	
5	SI		SI		SI		SI	
6	SI		SI		SI		SI	
7	SI		SI		SI		SI	
8	SI		SI		SI		SI	
9	SI		SI		SI		SI	
10	SI		SI		SI		SI	
11	SI		SI		SI		SI	
12	SI		SI		SI		SI	
13	SI		SI		SI		SI	
14	SI		SI		SI		SI	
15	SI		SI		SI		SI	
16	SI		SI		SI		SI	
17	SI		SI		SI		SI	
18	SI		SI		SI		SI	
19	SI		SI		SI		SI	
20	SI		SI		SI		SI	
21	SI		SI		SI		SI	

22	SI		SI		SI		SI	
23	SI		SI		SI		SI	
24	SI		SI		SI		SI	
25	SI		SI		SI		SI	
26	SI		SI		SI		SI	
27	SI		SI		SI		SI	
28	SI		SI		SI		SI	
29	SI		SI		SI		SI	
30	SI		SI		SI		SI	
31	SI		SI		SI		SI	
32	SI		SI		SI		SI	
33	SI		SI		SI		SI	
34	SI		SI		SI		SI	
35	SI		SI		SI		SI	
36	SI		SI		SI		SI	
37	SI		SI		SI		SI	
38	SI		SI		SI		SI	
39	SI		SI		SI		SI	
40	SI		SI		SI		SI	

EVALUACION: No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento mínimo del 90%

Fecha: Cajamarca, 20 de MAYO de 2021.



**CHAFLOQUE VARGAS
ROSA MARGARITA**

DNI: 41290318

Anexo 3. Matriz de Consistencia

Título: “Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.”					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	Técnica / Instrumento
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019?	Objetivo General			Básica No experimental Descriptiva Simple M ----- O	Observación / Escala de evaluación de la convivencia escolar (ECE) propuesto por Del Rey, Casas y Ortega (2017)
	Objetivos Específicos				
	Determinar el nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019 a. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión gestión interpersonal positiva en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. b. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión victimización en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. c. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión disruptividad en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. d. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión red social de iguales en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. e. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión agresión en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. f. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión ajuste normativo en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. g. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión indisciplina en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. h. Identificar el nivel de convivencia escolar dimensión desidia docente en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.	Hipótesis General	Variable 1	Convivencia Escolar	El nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es medio. POBLACION Todos los niños matriculados en el año 2019 de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla de Cajamarca. MUESTRA Aleatoria de 193 estudiantes

Anexo 4. Matriz de Datos

CONVIVENCIA ESCOLAR

Estudiante	Gestión interpersonal positiva										Victimización						Disruptividad						Red social de iguales						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
Estudiante 1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	3	5	2	2	2	2	2	5	2	5	5	4	4	5
Estudiante 2	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	5	4	3	4	5	4	4
Estudiante 3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	5	5
Estudiante 5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	5	5	4	5
Estudiante 6	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	5	3	3	4	5	4	5
Estudiante 7	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	5
Estudiante 8	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	5	4	5	4	5	5
Estudiante 9	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5
Estudiante 10	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 11	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	4	5	4	4	4
Estudiante 12	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	5	4	5	5	5	5	4
Estudiante 13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	5	4	4	4	4	4	4
Estudiante 14	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	4	5	4	5	5	4
Estudiante 15	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	4	5	5	4	5	5	5
Estudiante 16	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	4	4	5	4	5	4	4
Estudiante 17	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4
Estudiante 18	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	4	5	5	4	4	4
Estudiante 19	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	5	4	4	5	4	5	5
Estudiante 20	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5	4	4	4	4	5	5

Estudiante 21	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 22	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4
Estudiante 23	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4
Estudiante 24	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	4	5	4	4	4	5	5
Estudiante 25	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	5	5	4	4	5	4	4
Estudiante 26	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	4	4	4	4	4	5	4
Estudiante 27	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4
Estudiante 28	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4
Estudiante 29	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	4
Estudiante 30	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	5	5	4	4	5
Estudiante 31	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	5	5	5	4	5	5	4
Estudiante 32	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5
Estudiante 33	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	4	4	4	5	4	5	5
Estudiante 34	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	4	5	5	4	5	5	4
Estudiante 35	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	5	5	5	4	5
Estudiante 36	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5
Estudiante 37	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	5	4	4	4	5	5	4
Estudiante 38	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	5	4	4	4	4	5
Estudiante 39	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	4	5	5	5	4	5
Estudiante 40	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	4	4	4	5	4	5	4
Estudiante 41	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	5	4	4	5	4	4	5
Estudiante 42	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4
Estudiante 43	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	4	5	4	5	5	5	4
Estudiante 44	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4
Estudiante 45	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	4	5	5	5	5	5
Estudiante 46	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	4	4	5	4	5	5	4

Estudiante 47	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4
Estudiante 48	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 49	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	4	4	5	5	5	4
Estudiante 50	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	5	4	5	5	5	4
Estudiante 51	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	4	5	5	4	4	5	5
Estudiante 52	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4
Estudiante 53	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	5	5	4	5	4	4
Estudiante 54	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	5	4	4	4	4	4	5
Estudiante 55	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5
Estudiante 56	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	4	5	4	4	4	5	5
Estudiante 57	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	4	5	4	5	5	5	5
Estudiante 58	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	4	4	5	5	5	5	5
Estudiante 59	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	4	5	5	5	5	5
Estudiante 60	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	5	5	4
Estudiante 61	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	5	4	5	4	4	5	5
Estudiante 62	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	4	4	4	5	4	5	5
Estudiante 63	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	5	4	5	5	4	4	5
Estudiante 64	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	5	4	4	4	4	4	4
Estudiante 65	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	4	4	4	4	5	4	4
Estudiante 66	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	4	5	4	4	4	4	4
Estudiante 67	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	4	4	4	5	5	4	4
Estudiante 68	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	5	4	5	5	5	4	5
Estudiante 69	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	4	4	4	5	4	5	5
Estudiante 70	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	4	4	5	5	4	5	4
Estudiante 71	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	5	5	4	4	5	4	4
Estudiante 72	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	5	5	5	4	5	5	4

Estudiante 73	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	4	5	4	4	4	4	5
Estudiante 74	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	2	3	5	4	5	4	5	4	5
Estudiante 75	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	5	5	5	4	5	5	5
Estudiante 76	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	5	4	5	4	4	4	4
Estudiante 77	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	4	4	4	4	4	5	4
Estudiante 78	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	5	4	4	4	4	5	5
Estudiante 79	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	4	4	4	4	5	4	5
Estudiante 80	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	5	4	4	5	4	5	5
Estudiante 81	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	4	5	5	5	4	4	5
Estudiante 82	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	3	4	5	4	5	5	4	4
Estudiante 83	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	4	5	4	5	5	4	4
Estudiante 84	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	5	4	5	4	5	4
Estudiante 85	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	4	5	4	4	5	4	4
Estudiante 86	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	5	5	5	4	4	5	5
Estudiante 87	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5
Estudiante 88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 90	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	5	5	4	4	4	4	4
Estudiante 91	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	5	4	5	4	4	4	5
Estudiante 92	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	4	4	5	5	4	4	4
Estudiante 93	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	4	5	5	5	5	4
Estudiante 94	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	5	4	4	4	5	4	5
Estudiante 95	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	4	4	4	4	5	4	5
Estudiante 96	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	5	4	5	4	5	5	5
Estudiante 97	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	5	5	5	5	4	4	4
Estudiante 98	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	5	4	4	4	4	5	5

Estudiante 99	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	5	5	4	4	4	5	5
Estudiante 100	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	5	5	5	5	4	5	4
Estudiante 101	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4
Estudiante 102	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	5	4	5	4	5	4	5
Estudiante 103	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 104	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	4	5	4	4	4	4	4
Estudiante 105	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4
Estudiante 106	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	5	4	4	5	5	5	4
Estudiante 107	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	4
Estudiante 108	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	4	5	5	4	5	4	5
Estudiante 109	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 110	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	4	5	5	4	4	5
Estudiante 111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 112	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	4	4	5	5	5	5	5
Estudiante 113	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	5	5	4
Estudiante 114	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	4	5	5	4	5	5	5
Estudiante 115	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	4	5	5	4	5	4	4
Estudiante 116	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	5	4	4	4	4	5	4
Estudiante 117	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	5	4	5	4	4	5	4
Estudiante 118	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5	5	5	5	4	5
Estudiante 119	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	5	4	4	4	5	5	4
Estudiante 120	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	5	4
Estudiante 121	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	4	4	4	5	4	4	5
Estudiante 122	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	4	5	5	4	5	4	5
Estudiante 123	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	5	4	4	4	5	5	4
Estudiante 124	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	4	5	4	5	5	4	4

Estudiante 125	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	5
Estudiante 126	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	4	5	4	4	5	5
Estudiante 127	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	5	4	5	4	4	4	4
Estudiante 128	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	5	5	4	5	5	4
Estudiante 129	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	5	4	5	5	4	4	5
Estudiante 130	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4	5	4	4	5	4
Estudiante 131	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	4	5	4	4	5	5	5
Estudiante 132	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	5	5	5	4	5	5	4
Estudiante 133	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	5	4	5	4	4	4	4
Estudiante 134	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	4	4	5	5	5	4	4
Estudiante 135	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	5	4	4	5	4	5	4
Estudiante 136	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	5	5	5	5	4	4	4
Estudiante 137	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	5	4	5	4	5	5	5
Estudiante 138	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	4	5	4	5	4	5	4
Estudiante 139	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	4	5	5	5	5	4	4
Estudiante 140	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	5	5	5	4	5	4	5
Estudiante 141	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	5	4	4	4	5	4	5
Estudiante 142	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	5	4	4	5	4	4	4
Estudiante 143	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 144	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	4	5	4	4	4	5	5
Estudiante 145	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	5	4	4	5	4	5	4
Estudiante 146	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	5	4	4	4	4	5	4
Estudiante 147	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	5	4	4	5	4	5	4
Estudiante 148	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	5	4	4	4	5	4	4
Estudiante 149	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	4	5	5	5	4	5	5
Estudiante 150	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	5	4	5	5	4	5	5

Estudiante 151	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	5	4	5	4	4	5
Estudiante 152	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	5	4	4	5	5	4	5
Estudiante 153	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	4	5	5	4	4	4
Estudiante 154	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	4	5	5	5	4	5	4
Estudiante 155	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	5	5	4	4	4	5
Estudiante 156	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	4	5	5	4	5	4	5
Estudiante 157	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4
Estudiante 158	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	5	5	5	4	4	4	4
Estudiante 159	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	5	4	5	4	5	5	4
Estudiante 160	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	5	4	5	5	4	5
Estudiante 161	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 162	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	5	4	5	4	4	4	5
Estudiante 163	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5	5	4	5	5	5	5
Estudiante 164	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	4	5	4	4	4	5	4
Estudiante 165	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	5	4	4	5	4	4	4
Estudiante 166	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	4	5	5	4	4	4	5
Estudiante 167	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	4	4	5	5	4	5
Estudiante 168	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	5	4	5	4	5	4	4
Estudiante 169	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	4	5	5	5	5	4	4
Estudiante 170	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4
Estudiante 171	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	4	5	5	4	5	5	4
Estudiante 172	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	5	5	5	5	5	4	5
Estudiante 173	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	5	5	4	4	4	4	5
Estudiante 174	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5
Estudiante 175	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	4	4	4	4	5	4	4
Estudiante 176	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	5	4	5	4	4	5	5

Estudiante 177	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	5	4	4	5	5	4	4
Estudiante 178	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	4	5	4	5	5
Estudiante 179	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	5	5	4	4	5	5	4
Estudiante 180	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	4	5	4	5	4	4	4
Estudiante 181	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	5	5	4	4	5	5	5
Estudiante 182	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	5	5	4	5	4	4	5
Estudiante 183	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	5	4	5	5	4	5
Estudiante 184	1	4	1	4	4	4	4	5	4	5	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	4	5	5	4	4	4	5
Estudiante 185	4	5	4	4	1	5	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	4	4	4	5	5	4	4
Estudiante 186	4	5	4	1	4	4	5	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	4	4	4	5
Estudiante 187	5	5	1	4	5	5	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4
Estudiante 188	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	3	3	3	3	4	5
Estudiante 189	5	1	5	5	4	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	4	5	5	4	4	4
Estudiante 190	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	5	5	4	4	4	4	5
Estudiante 191	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	5	4	5	4	4	4	4
Estudiante 192	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	4	5	5	4	5	5	4
Estudiante 193	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4

CONVIVENCIA ESCOLAR

Estudiante	Agresión		Ajuste normativo				Indisciplina		Desidia docente			TD1	TD2	TD3	TD4	TD5	TD6	TD7	TD8	Total
	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40									
Estudiante 1	1	1	5	5	4	4	5	2	1	1	1	46	8	15	30	2	18	7	3	129
Estudiante 2	2	1	5	4	4	4	3	2	1	1	2	46	7	14	29	3	17	5	4	125
Estudiante 3	1	1	5	5	5	4	2	2	1	1	1	46	6	10	28	2	19	4	3	118
Estudiante 4	1	1	5	5	5	5	1	2	1	1	1	49	6	6	33	2	20	3	3	122
Estudiante 5	1	1	5	5	5	4	1	2	1	1	1	48	7	8	31	2	19	3	3	121
Estudiante 6	1	1	4	3	3	4	3	3	1	1	1	46	6	12	29	2	14	6	3	118
Estudiante 7	1	2	5	5	3	4	2	1	2	1	1	41	7	10	27	3	17	3	4	112
Estudiante 8	1	1	5	5	3	4	4	1	1	1	1	40	7	11	32	2	17	5	3	117
Estudiante 9	1	2	5	3	5	4	2	2	1	1	1	47	7	13	33	3	17	4	3	127
Estudiante 10	2	2	5	4	4	5	2	2	1	1	1	43	7	8	34	4	18	4	3	121
Estudiante 11	1	1	4	5	5	4	1	1	1	1	1	43	7	8	31	2	18	2	3	114
Estudiante 12	2	1	5	4	5	5	3	3	1	1	1	44	7	12	33	3	19	6	3	127
Estudiante 13	2	1	4	5	4	4	2	2	1	1	1	42	7	9	29	3	17	4	3	114
Estudiante 14	1	1	5	4	4	4	3	2	1	1	1	46	7	12	32	2	17	5	3	124
Estudiante 15	1	2	4	4	5	5	2	1	1	1	1	44	7	13	33	3	18	3	3	124
Estudiante 16	2	1	5	4	5	4	1	3	1	1	1	46	7	12	30	3	18	4	3	123
Estudiante 17	1	2	4	5	4	5	1	3	1	1	1	46	7	12	33	3	18	4	3	126
Estudiante 18	2	2	4	5	4	4	3	2	1	1	1	45	7	10	30	4	17	5	3	121
Estudiante 19	1	1	5	4	4	4	1	1	1	1	1	45	7	15	32	2	17	2	3	123
Estudiante 20	1	1	5	5	5	5	1	3	1	1	1	46	7	9	31	2	20	4	3	122

Estudiante 21	2	2	5	4	4	4	1	3	1	1	1	45	7	14	34	4	17	4	3	128
Estudiante 22	1	2	4	4	5	4	2	1	1	1	1	42	8	14	30	3	17	3	3	120
Estudiante 23	1	1	4	5	5	4	1	2	1	1	1	44	7	16	30	2	18	3	3	123
Estudiante 24	1	2	5	4	5	5	2	3	1	1	1	44	8	10	31	3	19	5	3	123
Estudiante 25	1	2	4	4	4	4	2	2	1	1	1	44	7	12	31	3	16	4	3	120
Estudiante 26	2	2	4	4	4	4	1	2	1	1	1	41	7	12	29	4	16	3	3	115
Estudiante 27	2	1	5	5	4	4	2	2	1	1	1	47	7	12	31	3	18	4	3	125
Estudiante 28	1	1	5	4	4	4	3	3	1	1	1	44	7	15	30	2	17	6	3	124
Estudiante 29	2	1	4	4	5	5	2	1	1	1	1	44	7	12	31	3	18	3	3	121
Estudiante 30	1	1	5	4	5	4	2	3	1	1	1	47	7	10	31	2	18	5	3	123
Estudiante 31	1	1	4	4	5	4	2	3	1	1	1	46	7	9	33	2	17	5	3	122
Estudiante 32	2	1	5	4	5	5	1	3	1	1	1	45	7	15	32	3	19	4	3	128
Estudiante 33	2	1	5	4	5	4	2	3	1	1	1	44	7	14	31	3	18	5	3	125
Estudiante 34	2	1	4	4	5	5	1	3	1	1	1	44	7	13	32	3	18	4	3	124
Estudiante 35	1	1	5	5	4	5	3	2	1	1	1	43	7	8	32	2	19	5	3	119
Estudiante 36	1	2	4	5	4	4	1	1	1	1	1	45	8	13	34	3	17	2	3	125
Estudiante 37	1	1	4	4	4	5	2	1	1	1	1	46	6	10	31	2	17	3	3	118
Estudiante 38	2	1	5	5	4	5	2	2	1	1	1	46	7	11	30	3	19	4	3	123
Estudiante 39	1	1	4	4	5	4	2	2	1	1	1	47	7	13	32	2	17	4	3	125
Estudiante 40	1	2	5	4	4	5	1	3	1	1	1	48	7	12	30	3	18	4	3	125
Estudiante 41	2	1	4	4	5	4	2	2	1	1	1	44	7	14	31	3	17	4	3	123
Estudiante 42	1	1	5	4	4	5	3	3	1	1	1	44	7	14	29	2	18	6	3	123
Estudiante 43	1	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	45	7	13	32	2	16	5	3	123
Estudiante 44	1	1	5	4	4	5	2	2	1	1	1	45	7	11	29	2	18	4	3	119
Estudiante 45	2	2	4	4	5	4	1	2	1	1	1	44	7	11	33	4	17	3	3	122
Estudiante 46	2	1	5	5	4	5	3	2	1	1	1	45	9	13	31	3	19	5	3	128

Estudiante 47	2	2	5	5	4	5	1	1	1	1	1	46	7	8	33	4	19	2	3	122
Estudiante 48	2	2	4	4	4	5	2	1	1	1	1	46	8	12	28	4	17	3	3	121
Estudiante 49	2	1	5	5	4	4	3	1	1	1	1	44	7	9	31	3	18	4	3	119
Estudiante 50	2	2	4	5	4	4	3	3	1	1	1	48	10	15	32	4	17	6	3	135
Estudiante 51	1	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	44	7	13	32	2	19	2	3	122
Estudiante 52	2	1	4	4	5	4	1	3	1	1	1	42	9	11	30	3	17	4	3	119
Estudiante 53	1	1	5	5	4	4	2	2	1	1	1	46	7	10	31	2	18	4	3	121
Estudiante 54	1	1	5	5	4	5	1	3	1	1	1	47	9	13	30	2	19	4	3	127
Estudiante 55	2	2	4	5	5	5	3	1	1	1	1	47	7	12	29	4	19	4	3	125
Estudiante 56	2	1	4	4	4	5	3	1	1	1	1	47	7	11	31	3	17	4	3	123
Estudiante 57	1	1	5	4	4	4	1	2	1	1	1	43	7	12	33	2	17	3	3	120
Estudiante 58	2	1	4	4	5	4	1	1	1	1	1	48	10	14	33	3	17	2	3	130
Estudiante 59	2	2	5	4	4	5	1	3	1	1	1	46	7	8	34	4	18	4	3	124
Estudiante 60	1	2	4	4	4	5	3	1	1	1	1	46	7	14	30	3	17	4	3	124
Estudiante 61	2	1	4	4	5	5	3	3	1	1	1	44	7	15	32	3	18	6	3	128
Estudiante 62	2	1	4	5	5	5	1	2	1	1	1	45	9	15	31	3	19	3	3	128
Estudiante 63	1	2	5	4	4	5	3	2	1	1	1	46	7	12	32	3	18	5	3	126
Estudiante 64	2	2	5	4	5	4	1	1	1	1	1	44	9	11	29	4	18	2	3	120
Estudiante 65	2	1	4	5	5	5	2	1	1	1	1	46	7	11	29	3	19	3	3	121
Estudiante 66	2	1	4	4	5	4	3	1	1	1	1	44	11	12	29	3	17	4	3	123
Estudiante 67	1	2	4	5	5	5	3	2	1	1	1	48	7	10	30	3	19	5	3	125
Estudiante 68	2	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	44	8	14	33	4	16	5	3	127
Estudiante 69	2	1	5	4	4	4	2	3	1	1	1	43	7	12	31	3	17	5	3	121
Estudiante 70	1	1	5	4	4	4	3	2	1	1	1	45	9	13	31	2	17	5	3	125
Estudiante 71	2	1	5	4	4	4	1	3	1	1	1	47	7	14	31	3	17	4	3	126
Estudiante 72	2	1	5	4	4	4	1	3	1	1	1	45	11	12	33	3	17	4	3	128

Estudiante 73	2	2	4	5	5	5	1	1	1	1	1	46	7	11	30	4	19	2	3	122
Estudiante 74	1	2	5	4	4	5	3	3	1	1	1	44	9	15	32	3	18	6	3	130
Estudiante 75	1	2	5	5	5	4	1	2	1	1	1	43	7	13	34	3	19	3	3	125
Estudiante 76	2	1	5	4	4	5	1	3	1	1	1	46	10	10	30	3	18	4	3	124
Estudiante 77	2	1	5	4	5	5	2	3	1	1	1	43	7	12	29	3	19	5	3	121
Estudiante 78	2	2	5	5	5	5	1	3	1	1	1	44	10	13	31	4	20	4	3	129
Estudiante 79	1	1	5	4	5	5	3	2	1	1	1	45	7	11	30	2	19	5	3	122
Estudiante 80	1	1	4	4	4	5	3	3	1	1	1	47	8	8	32	2	17	6	3	123
Estudiante 81	2	1	5	5	4	5	1	3	1	1	1	43	7	11	32	3	19	4	3	122
Estudiante 82	2	1	4	4	5	5	3	1	1	1	1	45	9	14	31	3	18	4	3	127
Estudiante 83	1	2	4	4	5	4	3	3	1	1	1	42	7	10	31	3	17	6	3	119
Estudiante 84	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	46	9	9	32	2	16	2	3	119
Estudiante 85	1	2	5	5	4	4	3	3	1	1	1	44	7	12	30	3	18	6	3	123
Estudiante 86	2	1	5	5	5	4	3	2	1	1	1	44	10	12	33	3	19	5	3	129
Estudiante 87	2	2	5	4	5	5	3	3	1	1	1	46	7	12	32	4	19	6	3	129
Estudiante 88	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	40	6	18	28	3	16	2	3	116
Estudiante 89	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	50	6	18	35	2	20	2	3	136
Estudiante 90	1	1	5	4	4	5	3	3	1	1	1	43	9	12	30	2	18	6	3	123
Estudiante 91	1	2	4	4	4	5	2	3	1	1	1	45	7	13	31	3	17	5	3	124
Estudiante 92	2	1	5	4	4	5	1	3	1	1	1	46	8	16	30	3	18	4	3	128
Estudiante 93	1	2	5	4	5	4	1	1	1	1	1	45	7	12	32	3	18	2	3	122
Estudiante 94	2	2	5	5	5	5	1	2	1	1	1	46	7	12	31	4	20	3	3	126
Estudiante 95	2	2	4	4	4	5	2	2	1	1	1	45	7	11	30	4	17	4	3	121
Estudiante 96	1	2	4	5	4	5	1	3	1	1	1	45	7	15	33	3	18	4	3	128
Estudiante 97	1	1	5	5	5	5	2	1	1	1	1	47	7	10	32	2	20	3	3	124
Estudiante 98	2	2	5	5	4	4	2	2	1	1	1	44	8	13	31	4	18	4	3	125

Estudiante 99	2	1	4	5	5	4	3	2	1	1	1	45	7	9	32	3	18	5	3	122
Estudiante 100	2	2	4	5	4	4	3	1	1	1	1	44	8	14	33	4	17	4	3	127
Estudiante 101	1	1	5	4	4	4	2	1	1	1	1	46	7	13	29	2	17	3	3	120
Estudiante 102	1	2	5	5	4	4	2	1	1	1	1	42	8	15	32	3	18	3	3	124
Estudiante 103	2	2	4	4	4	5	1	2	1	1	1	45	7	13	34	4	17	3	3	126
Estudiante 104	2	1	5	5	4	5	3	3	1	1	1	48	10	11	29	3	19	6	3	129
Estudiante 105	1	2	4	5	5	4	1	3	1	1	1	46	7	10	32	3	18	4	3	123
Estudiante 106	2	1	4	5	4	4	3	2	1	1	1	48	7	12	32	3	17	5	3	127
Estudiante 107	2	1	4	5	4	5	3	3	1	1	1	45	7	15	31	3	18	6	3	128
Estudiante 108	2	2	5	5	4	4	2	1	1	1	1	43	7	10	32	4	18	3	3	120
Estudiante 109	2	1	4	5	5	5	3	1	1	1	1	46	7	10	34	3	19	4	3	126
Estudiante 110	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	43	9	12	31	3	16	2	3	119
Estudiante 111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	8	7	2	4	2	3	42
Estudiante 112	1	1	4	4	5	5	1	3	1	1	1	47	9	11	33	2	18	4	3	127
Estudiante 113	1	2	5	4	5	5	3	3	1	1	1	46	7	13	30	3	19	6	3	127
Estudiante 114	1	2	5	4	4	4	2	3	1	1	1	46	7	16	33	3	17	5	3	130
Estudiante 115	1	2	4	5	4	5	2	3	1	1	1	43	7	12	31	3	18	5	3	122
Estudiante 116	2	2	4	4	5	5	1	2	1	1	1	45	8	11	30	4	18	3	3	122
Estudiante 117	2	1	4	5	5	4	1	3	1	1	1	47	7	15	31	3	18	4	3	128
Estudiante 118	1	2	4	5	5	5	1	1	1	1	1	46	9	8	33	3	19	2	3	123
Estudiante 119	1	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	46	7	11	31	3	20	2	3	123
Estudiante 120	1	2	4	4	5	5	2	1	1	1	1	46	8	15	30	3	18	3	3	126
Estudiante 121	1	1	4	4	5	5	2	3	1	1	1	43	7	12	30	2	18	5	3	120
Estudiante 122	2	1	5	4	4	5	2	1	1	1	1	46	10	12	32	3	18	3	3	127
Estudiante 123	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	44	7	9	31	2	16	2	3	114
Estudiante 124	2	1	5	5	5	5	2	2	1	1	1	45	10	14	31	3	20	4	3	130

Estudiante 125	1	1	4	5	5	5	3	3	1	1	1	45	7	10	34	2	19	6	3	126
Estudiante 126	2	2	5	5	5	4	1	1	1	1	1	48	7	12	31	4	19	2	3	126
Estudiante 127	1	1	5	4	4	5	3	3	1	1	1	45	7	11	30	2	18	6	3	122
Estudiante 128	2	1	5	5	5	4	3	3	1	1	1	47	9	15	32	3	19	6	3	134
Estudiante 129	2	2	5	5	4	5	1	3	1	1	1	45	7	14	32	4	19	4	3	128
Estudiante 130	1	1	4	4	5	5	2	3	1	1	1	45	10	13	30	2	18	5	3	126
Estudiante 131	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	42	7	13	32	2	16	3	3	118
Estudiante 132	1	1	4	4	4	5	1	2	1	1	1	45	8	12	33	2	17	3	3	123
Estudiante 133	2	1	4	4	4	5	1	1	1	1	1	46	7	11	30	3	17	2	3	119
Estudiante 134	2	2	5	4	4	5	1	3	1	1	1	42	9	14	31	4	18	4	3	125
Estudiante 135	1	2	4	5	5	4	2	3	1	1	1	45	7	14	31	3	18	5	3	126
Estudiante 136	1	1	4	4	5	5	1	2	1	1	1	44	11	10	32	2	18	3	3	123
Estudiante 137	2	1	5	5	4	5	3	3	1	1	1	44	7	16	33	3	19	6	3	131
Estudiante 138	1	2	4	4	5	4	3	1	1	1	1	44	9	13	31	3	17	4	3	124
Estudiante 139	1	2	4	5	4	5	3	3	1	1	1	47	7	10	32	3	18	6	3	126
Estudiante 140	2	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	45	9	13	33	4	16	3	3	126
Estudiante 141	1	2	5	5	5	5	3	1	1	1	1	46	7	11	31	3	20	4	3	125
Estudiante 142	1	2	4	5	4	4	2	2	1	1	1	48	10	11	30	3	17	4	3	126
Estudiante 143	2	2	4	5	4	5	1	2	1	1	1	47	7	13	34	4	18	3	3	129
Estudiante 144	2	2	4	5	5	5	3	3	1	1	1	42	9	15	31	4	19	6	3	129
Estudiante 145	1	2	5	4	4	4	1	1	1	1	1	45	7	11	31	3	17	2	3	119
Estudiante 146	2	1	4	5	5	4	2	1	1	1	1	44	9	11	30	3	18	3	3	121
Estudiante 147	1	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	45	7	12	31	3	16	5	3	122
Estudiante 148	1	1	5	5	5	4	3	1	1	1	1	43	10	11	30	2	19	4	3	122
Estudiante 149	1	1	5	4	5	5	2	1	1	1	1	47	7	12	33	2	19	3	3	126
Estudiante 150	1	2	5	5	4	4	2	3	1	1	1	44	10	9	33	3	18	5	3	125

Estudiante 151	2	2	4	5	4	5	3	1	1	1	1	47	7	10	31	4	18	4	3	124
Estudiante 152	1	1	4	4	5	4	2	3	1	1	1	48	8	12	32	2	17	5	3	127
Estudiante 153	1	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	45	7	9	30	3	20	2	3	119
Estudiante 154	2	2	4	5	4	4	1	2	1	1	1	44	9	13	32	4	17	3	3	125
Estudiante 155	2	2	4	4	4	4	2	2	1	1	1	50	7	7	31	4	16	4	3	122
Estudiante 156	1	2	5	5	5	5	1	2	1	1	1	43	8	11	32	3	20	3	3	123
Estudiante 157	2	2	4	4	5	4	1	3	1	1	1	46	7	13	30	4	17	4	3	124
Estudiante 158	1	2	5	5	5	4	3	2	1	1	1	43	9	14	31	3	19	5	3	127
Estudiante 159	1	2	4	4	4	4	2	2	1	1	1	45	7	13	32	3	16	4	3	123
Estudiante 160	2	1	4	5	5	4	1	2	1	1	1	46	9	9	32	3	18	3	3	123
Estudiante 161	1	1	4	4	4	4	3	1	1	1	1	45	7	13	35	2	16	4	3	125
Estudiante 162	1	1	4	5	4	4	3	2	1	1	1	45	9	15	31	2	17	5	3	127
Estudiante 163	2	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	45	7	9	34	3	16	3	3	120
Estudiante 164	1	1	5	5	4	5	2	2	1	1	1	46	7	10	30	2	19	4	3	121
Estudiante 165	1	2	4	4	4	5	2	2	1	1	1	46	7	12	30	3	17	4	3	122
Estudiante 166	2	2	5	4	5	5	2	2	1	1	1	43	9	10	31	4	19	4	3	123
Estudiante 167	1	2	5	5	5	4	3	1	1	1	1	43	7	9	32	3	19	4	3	120
Estudiante 168	1	1	4	4	5	5	3	1	1	1	1	47	6	12	31	2	18	4	3	123
Estudiante 169	1	1	4	4	4	5	1	1	1	1	1	47	7	11	32	2	17	2	3	121
Estudiante 170	2	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	43	8	13	29	3	19	2	3	120
Estudiante 171	2	1	5	4	4	4	3	2	1	1	1	42	7	13	32	3	17	5	3	122
Estudiante 172	1	2	4	5	4	4	1	1	1	1	1	45	6	10	34	3	17	2	3	120
Estudiante 173	2	1	5	4	4	5	1	2	1	1	1	45	7	13	31	3	18	3	3	123
Estudiante 174	2	2	4	5	5	5	3	1	1	1	1	42	9	14	32	4	19	4	3	127
Estudiante 175	2	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	47	7	11	29	3	19	2	3	121
Estudiante 176	1	1	4	4	5	5	2	3	1	1	1	46	9	13	32	2	18	5	3	128

Estudiante 177	1	1	4	5	4	5	2	3	1	1	1	43	7	12	31	2	18	5	3	121
Estudiante 178	1	2	5	5	5	4	2	3	1	1	1	47	7	9	31	3	19	5	3	124
Estudiante 179	1	1	4	5	4	5	1	2	1	1	1	43	7	13	32	2	18	3	3	121
Estudiante 180	2	2	4	4	5	5	2	1	1	1	1	45	7	11	30	4	18	3	3	121
Estudiante 181	1	1	5	4	4	5	3	3	1	1	1	44	7	14	33	2	18	6	3	127
Estudiante 182	1	1	4	5	5	5	3	1	1	1	1	44	7	11	32	2	19	4	3	122
Estudiante 183	1	2	4	5	5	4	2	3	1	1	1	38	7	11	32	3	18	5	3	117
Estudiante 184	2	1	5	4	4	4	1	3	1	1	1	36	7	15	31	3	17	4	3	116
Estudiante 185	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	1	33	7	13	30	3	19	3	3	111
Estudiante 186	1	2	5	4	5	5	2	1	1	1	1	39	7	8	31	3	19	3	3	113
Estudiante 187	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	42	6	6	32	2	16	2	3	109
Estudiante 188	1	1	4	5	5	4	1	1	1	1	1	47	7	9	26	2	18	2	3	114
Estudiante 189	1	1	4	5	4	4	2	2	1	1	1	42	7	10	30	2	17	4	3	115
Estudiante 190	2	1	4	5	5	4	2	2	1	1	1	45	7	11	31	3	18	4	3	122
Estudiante 191	2	2	5	5	5	5	2	3	1	1	1	43	7	11	30	4	20	5	3	123
Estudiante 192	2	1	4	5	5	5	2	2	1	1	1	44	7	12	32	3	19	4	3	124
Estudiante 193	1	1	5	4	4	5	1	2	1	1	1	17	7	9	16	2	18	3	3	75

**Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla,
Cajamarca 2019**

**Level of school coexistence in Educational Institution No. 063 Ramón Castilla,
Cajamarca 2019**

**Nível de convivência escolar na Instituição Educacional n° 063 Ramón Castilla,
Cajamarca 2019**

Luz Emérita Vargas Ríos ¹

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar el nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. Para lo cual se enmarcó en una investigación básica, de diseño descriptivo simple, albergando a 193 niños seleccionados aleatoriamente como muestra de un universo de 385 niños. A quienes se les aplicó la escala de medición de la convivencia escolar. Al procesar los datos se exhibe que el nivel de convivencia escolar, se destaca que es media con un 99,0% que son 191 niños, baja el 1% con 2 niños y ninguno evidencia alta convivencia, indicándose que generalmente están dentro de la media siendo normal. Por su parte el 97,9% siendo 189 de niños presentan alta gestión interpersonal positiva, el 100% que son 193 niños presentan baja victimización. Por otro lado, 88,1% que son 170 niños presentan baja disruptividad. En tanto, el 98,4% da a conocer que la relación social entre iguales es alta. Lo que conlleva a indicar que el 100% de los niños presenta bajo nivel de agresión, juntamente a que estos se ajustan a las normas el 99,0% sien alta, esto refleja también que la indisciplina al 68,4% es baja también media en un 31,6%. Y, por último, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta. Por último, los niños aducen que la desidia docente es baja el 100%. Concluyendo que a nivel general y por dimensiones la que la convivencia escolar es medio o su equivalente a normal en la institución.

Palabras claves: Convivencia escolar.

ABSTRACT

The present investigation sought to determine the level of School Coexistence in the Educational Institution No. 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. For which it was framed in a basic investigation,

¹ Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Educación Inicial
luzemeritavargasrios@gmail.com

with a simple descriptive design, housing 193 children randomly selected as a sample of a universe of 385 children. To whom the scale of measurement of school coexistence was applied. When processing the data, it is shown that the level of school coexistence, it is highlighted that it is average with 99.0% that are 191 children, it drops 1% with 2 children and none shows high coexistence, indicating that they are generally within the average. being normal. On the other hand, 97.9%, being 189 of children, present high positive interpersonal management, 100%, which are 193 children, present low victimization. On the other hand, 88.1%, which are 170 children, present low disruptiveness. Meanwhile, 98.4% state that the social relationship between equals is high. Which leads to indicate that 100% of the children have a low level of aggression, together with the fact that 99.0% of them conform to the standards high, this also reflects that indiscipline at 68.4% is low, also medium. by 31.6%. And, finally, at least 15% of 20 children manage to present high emotional clarity. Finally, the children argue that teaching laziness is 100% low. Concluding that at a general level and by dimensions, school coexistence is average or its equivalent to normal in the institution.

Keywords: School life

RESUMO (PORTUGUES)

A presente investigação procurou determinar o nível de Convivência Escolar na Instituição Educacional nº 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019. Para o qual se enquadrou em uma investigação básica, com um desenho descritivo simples, abrangendo 193 crianças selecionadas aleatoriamente como amostra de um universo de 385 crianças. A quem foi aplicada a escala de mensuração da convivência escolar. Ao processar os dados, mostra-se que o nível de convivência escolar, destaca-se que é médio com 99,0% que são 191 filhos, cai 1% com 2 filhos e nenhum apresenta alta convivência, indicando que geralmente estão dentro da média, sendo normal. Por outro lado, 97,9%, sendo 189 crianças, apresentam alto manejo interpessoal positivo, 100%, que são 193 crianças, apresentam baixa vitimização. Por outro lado, 88,1%, que são 170 crianças, apresentam baixa desorganização. Enquanto isso, 98,4% afirmam que a relação social entre iguais é alta. O que leva a indicar que 100% das crianças apresentam um baixo nível de agressividade, juntamente com o fato de que 99,0% delas se enquadram nos padrões altos, isso também reflete que a indisciplina em 68,4% é baixa, também média, em 31,6%. E, finalmente, pelo menos 15% das 20 crianças conseguem apresentar alta clareza emocional. Por fim, as crianças argumentam que ensinar a preguiça é 100% baixo. Concluindo que em nível geral e por dimensões, a convivência escolar é média ou seu equivalente ao normal na instituição.

Palavras chave: Vida escolar

INTRODUCCIÓN

Entendiendo la convivencia escolar Thapa (2013) indica que son las relaciones humanas que se dan en una escuela, que se construyen de manera cotidiana y colectiva y es de responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa (p. 55). Fayol (2002) propone algunos enfoques de la administración, primero el fraccionamiento del trabajo, el segundo es la autoridad, responsabilidad y disciplina, en seguida está el principio de unidad de mando que implica el recibir órdenes de sólo un superior, además sigue el principio de unidad de dirección, a continuación, está el principio de subordinación de los intereses individuales a los generales, Hay otro, que está relacionado con las remuneraciones del personal, estas deben ser justas y se debe garantizar la retribución, para los empleados.

Estudios como el de Rugel (2019), mencionan que el 83,3% de estudiantes perciben un nivel regular de convivencia escolar. Ayala (2020), concluyó que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre estudiantes hombres y mujeres, indicando que las mujeres lograron mejores niveles de convivencia escolar. Torres (2019), concluye que la convivencia escolar fue excelente en un 49,3 %, en un 13,6 % regular y bueno un 37,1 %, lo cual se refiere a que hay dificultades, las cuales podrían mejorar. Quispe (2018), llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media. Miranda (2017), indica que los estudiantes presentaron bajos niveles de convivencia escolar un 41,7 %; y las dimensiones, el 73,2 % tiene bajos niveles de ajuste social entre iguales; el 10 % demostró recibir agresiones por parte de sus compañeros de aula; y el 4 % percibieron ser victimizados por sus profesores o tutores de aula.

El Ministerio de Educación ([MINEDU],2006) propone: Educar a los estudiantes en convivencia, responde a una necesidad urgente, además requiere de una participación de todos los miembros de la comunidad educativa, donde deben fomentar una educación en valores, especialmente en la formación de los valores éticos. Las dimensiones de la convivencia escolar lo proponen Del Rey, Casas y Ortega (2017), y comprende 8: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente. Por ello nos

propusimos en saber ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019?

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, según Ávila (2010) dado que se trata de obtener y recopilar información para ir construyendo conocimiento. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva simple, en vista de que los resultados nos darán un panorama o conocimiento del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo. Ahora bien la población estuvo conformado por todos los niños matriculados en el año 2019 de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla de Cajamarca y se ha destinado seleccionar una muestra aleatoria simple con un nivel de certeza al 95%, cuyo error sea menor al 0.05, calculada con la siguiente fórmula siendo 193 estudiantes. En tanto, para la recolección de la información, se utilizó la escala de evaluación de la convivencia escolar (ECE) propuesto por Del Rey, Casas y Ortega (2017) que consta de 40 ítems los mismos que responden a ocho dimensiones, con escala de tipo Likert para responder desde un nunca (1) hasta un siempre (5). Asimismo, el baremo de medición será: convivencia escolar baja, media y alta, finalmente dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y con alfa de Cronbach

RESULTADOS

Tabla 1

Convivencia Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Baja	2	1,0
Media	191	99,0
Alta	0	0,0
Total	193	100,0

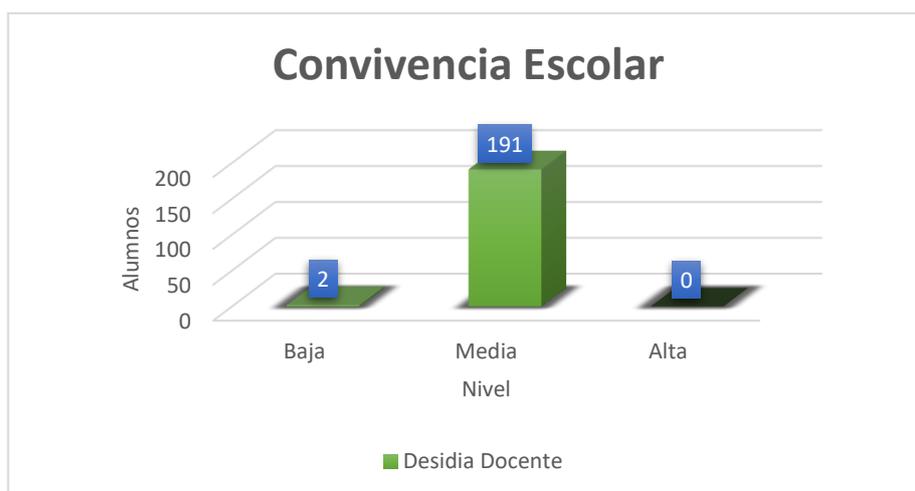


Figura 1. Nivel de convivencia escolar

Se aprecia que el 99% de los estudiantes que hacen un total de 191, evidencia nivel medio de convivencia escolar, ahora solo el 1% que son 2 estudiantes presentan nivel de convivencia escolar baja.

Ahora al respecto de cada dimensión: Se infiere que el nivel de gestión interpersonal positiva con un 97.9% de estudiantes indican que las relaciones entre profesores/as y alumnos/as, asimismo los padres con los profesores/as, es alta. Se puede visualizar que el nivel de victimización que presentan los estudiantes, refleja que es baja el 100%, indicando que los estudiantes no tienen sentimiento de miedo de ir a la escuela. Se desprende información que el nivel de disruptividad que presentan los estudiantes es baja el 88.1%. Se visualiza que el nivel de relación social que presenta los estudiantes entre ellos es alto en un 98.4%. Se aprecia que el 100% de estudiantes demuestra que no son agresivos. Se aprecia que el 99% de estudiantes refleja un nivel alto de aprendizaje en un contexto normativo. Se infiere que los 132 de estudiantes (68.4%) presentan una indisciplina baja. El 100% de los estudiantes dan a conocer que los docentes presentan una desidia baja. Se deriva que el valor de Z calculado (-0.26), se encuentra en la zona crítica (Z_c) en los intervalos de -1.96 y 1.96, está dentro de ese intervalo, por tanto, se acepta la hipótesis de investigador, con lo cual se corrobora, indicándose que El nivel de Convivencia Escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es medio.

DISCUSIÓN

Se da a conocer que los resultados generales dan a conocer que el 99% de los estudiantes manifiestan que la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla es de nivel medio. Por su parte en la dimensión gestión interpersonal positiva los estudiantes indican que es alta, al 97,9%. En tanto, en la dimensión victimización los estudiantes aducen que es baja al 100%, por su parte en la dimensión disruptividad los estudiantes dan a conocer que es baja en un 88,1% y es media en un 11,9%. Ahora bien, en la dimensión red social de iguales los estudiantes revelan que es alta en un 98,4%. Mientras que la dimensión agresión los estudiantes exhiben un nivel bajo al 100%. Conjuntamente con la dimensión ajuste normativo los estudiantes exhiben que es alta en un 99%. En tanto, el 68,4% de los estudiantes presentan baja indisciplina, otro tanto manifiesta media indisciplina. Por último, los estudiantes indican que desidia docente es baja al 100%.

La convivencia escolar estudiado a nivel internacional por Imaicela (2019) y Rugel (2019), Quispe (2018) y también con nuestra investigación coincidimos que el 53,8%, 83,3%, 65,0% y 99,0% de los estudiantes presentan nivel regular de convivencia escolar respectivamente. Por su parte, Ayala (2020), menciona que el nivel de convivencia escolar entre estudiantes hombres y mujeres siempre dan diferencias, donde las mujeres reportaron mejores niveles de convivencia escolar. Esto se refleja en lo que indica Rodas (2020), Cueva y Romero (2018), destacando un nivel alto con un 47,8% (86 estudiantes) y 60,0% buena de convivencia escolar respectivamente, al tiempo de indicar que ambos centros educativos reflejan diferentes niveles de convivencia escolar. Ahora bien, Velásquez (2020), al igual que nuestra investigación demostramos que el 78.6% de los estudiantes alcanzó el nivel regular de convivencia escolar, siendo la convivencia inclusiva bueno en un 57.1%, la convivencia democrática regular en un 64.3% y la convivencia pacífica el 50% en deficiente. Por su parte, Torres (2019) catalogó la convivencia escolar en excelente en un 49,3 %, un 13,6% cómo regular y bueno en un 37,1%, lo cual se refiere hay dificultades, las cuales podrían mejorar. Marcelo (2019), demuestra que los estudiantes en un 54% saben convivir con sus compañeros, un 85% se comunican en forma adecuada, un 65%

respetan las normas de convivencia y un 85% asumen compromisos para mejorar su comportamiento. Miranda (2017) con nuestra investigación concluimos con similares resultados de convivencia escolar media.

CONCLUSIONES

Se determinó que el 99% de los estudiantes presenta un nivel medio de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019.

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión gestión interpersonal positiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019 es alta en un 97,9%

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión victimización de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, baja al 100%

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión disruptividad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja en un 88,1% y media en un 11,9%

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión red social de iguales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es alta en un 98,4%.

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión agresión de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja al 100%.

Se identificó que el nivel de convivencia escolar dimensión ajuste normativo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es alta en un 99%.

Se identificó el nivel de convivencia escolar dimensión indisciplina de los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja en un 68,4% y medio en un 31,6%.

Se identificó el nivel de convivencia escolar dimensión desidia docente para los estudiantes de la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019, es baja al 100%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación. Como elaborar la tesis y/o investigación*. Estudios y Ediciones R.A.
- Ayala Collazos, J. E. (2020). *Convivencia escolar en estudiantes de sexto ciclo, de la Institución educativa Miguel Grau Seminario San Martín de Porres, 2019*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44952>
- Cueva Yajahuanca, M. J., & Romero Martínez, F. (2018). *Nivel De Convivencia Escolar En Estudiantes De Educación Primaria De Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca, Piura*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32554>
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Fayol, H. (2002). *Critical Evaluations in businnes and management*. Routledge.
- Imaicela Rosillo, J. L. (2019). *Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019*. Tesis de Maestría, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42564>
- Marcelo Lalupú, J. G. (2019). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Turicará, Piura, 2019*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45119>
- Minedu. (2006). *Clima Escolar*. Lima: Word Color S.A.
- Miranda Guerreros, J. L. (2017). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1375>
- Quispe Ranilla, M. A. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>
- Rodas Horna, J. M. (2020). *Evaluación de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52027>
- Rugel Sono, J. L. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil, 2019*. Tesis de Maestría, Guayaquil. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40599>
- Thapa, A. (2013). *Review of school Climate Research*. California: Mc Graw.
- Torres Salas, L. P. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41295>
- Velásquez Purisaca, M. M. (2020). *Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "El Mesías", Jayanca 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8669>