

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la
Institución Educativa N° 183 Divino Jesús**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Novoa Cuzco, María Luz

Asesor:

Cóndor Huamán, Maximiliano

ORCID

0000-0002-3545-8439

Cajamarca – Perú

2021

PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional

Key Words

Emotional intelligence

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

Línea de Investigación: Educación para la diversidad social y cultural

TITULO

Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución
Educativa N° 183 Divino Jesús

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús. Para lo cual se enmarcó en una investigación básica, de diseño descriptivo simple, albergando a 133 niños seleccionados aleatoriamente como muestra de un universo de 202 niños. A quienes se les aplicó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey et al. Al procesar los datos se exhibe que la inteligencia emocional de los niños indica que es baja el 3.8% en 5 niños, se destaca que es adecuada el 50% con 66 niños, alta el 46% con 62 niños, indicándose que generalmente están dentro de la media siendo adecuada. Por su parte, la dimensión atención exhibe el 27% con 36 de niños presentan baja atención emocional, el 64% que son 85 niños presentan atención emocional adecuada y solo un 9% que son 12 niños ostentan una atención emocional alta. Por otro lado, en la dimensión claridad el 32% que son 42 niños presentan baja claridad emocional, prevalece el 53% que son 71 niños presentan claridad emocional adecuada. Y, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta. Por último, se da a conocer que en la dimensión reparación el 23% que son 31 niños presentan baja reparación emocional, se destaca que el 60% que son 79 niños presentan reparación emocional adecuada. Y solo un 17% que son 23 niños presentan reparación emocional alta. Concluyendo que a nivel general y por dimensiones la inteligencia emocional es adecuada en los niños de la institución.

ABSTRACT

The present investigation sought to determine the level of emotional intelligence of the children of initial education of the Educational Institution No. 183 Divino Jesús. For which it was framed in basic research, with a simple descriptive design, housing 133 children randomly selected as a sample from a universe of 202 children. To whom the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) of Salovey et al. When processing the data, it is shown that the emotional intelligence of the children indicates that 3.8% is low in 5 children, it stands out that 50% is adequate with 66 children, 46% high with 62 children, indicating that they are generally within the range. average being adequate. On the other hand, the attention dimension exhibits 27% with 36 of children showing low emotional attention, 64% of 85 children having adequate emotional attention and only 9% of 12 children showing high emotional attention. On the other hand, in the clarity dimension, 32% of 42 children present low emotional clarity, 53% prevail that 71 children present adequate emotional clarity. And, at least 15% of 20 children manage to present high emotional clarity. Finally, it is revealed that in the repair dimension, 23% of 31 children present low emotional repair, it is highlighted that 60% of 79 children present adequate emotional repair. And only 17% of 23 children show high emotional repair. Concluding that at a general level and by dimensions, emotional intelligence is adequate in the children of the institution.

ÍNDICE

1	Palabras clave	ii
2	Título	iii
3	Resumen	iv
4	Abstract.....	v
	Índice	vi
	Índice de tablas	viii
	Índice de figuras.....	ix
5	INTRODUCCIÓN.....	1
5.1	Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1	Antecedentes	1
5.1.2	Fundamentación científica.....	5
5.2	Justificación de la investigación.....	11
5.3	Problema	11
5.4	Conceptuación y operacionalización de variables	12
5.5	Hipótesis.....	15
5.6	Objetivos	15
6	METODOLOGÍA.....	16
6.1	Tipo y diseño de investigación.....	16

6.2	Población – Muestra.....	16
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación	18
6.4	Procesamiento y análisis de la información	19
7	RESULTADOS	20
7.1	Inteligencia emocional	20
7.2	Inteligencia emocional por dimensiones	21
7.3	Prueba de hipótesis.....	24
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	27
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
	AGRADECIMIENTOS	31
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
	ANEXOS Y APÉNDICES	35
	Anexo 1: Test de Inteligencia Emocional	36
	Anexo 2. Matriz de consistencia	38
	Anexo 3. Data.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	14
Tabla 2 Niños matriculados IE N° 183 Divino Jesús.....	17
Tabla 3 Nivel de inteligencia emocional	20
Tabla 4 Nivel de atención emocional.....	21
Tabla 5 Nivel de claridad emocional	22
Tabla 6 Nivel de reparación emocional	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Inteligencia Emocional	20
Figura 2 Nivel de atención emocional	21
Figura 3 Nivel de claridad emocional.....	22
Figura 4 Nivel de reparación emocional.....	23
Figura 5. Grafica hipótesis.....	25

INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

Internacional

Barrera et al. (2019), en México. Su investigación se orientó en determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes. Realizó un estudio descriptivo con una muestra a conveniencia de 265 estudiantes, del género femenino 214 y al género masculino 51. El cuestionario contó con 134 ítems; de esto, el factor de aprovechamiento emocional, obtuvo alta puntuación. Concluye indicando que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Inteligencia Emocional Media.

Domínguez (2017). En España, este trabajo destaca la importancia de una buena formación en IE y dar a conocer, en términos sencillos, el concepto de Inteligencia Emocional (I.E.). Con esta investigación pretendió estudiar la Inteligencia Emocional en estudiantes. Para ello ha utilizado el cuestionario TMMS24 de Extremera y Fernández-Berrocal. Sus resultados obtenidos muestran que estos estudiantes poseen un adecuado nivel de IE, aunque con ayuda de la literatura consultada podríamos decir que podría mejorar.

Nacional

Cárdenas (2021). La siguiente tesina es una documentación de fuentes bibliográficas sobre inteligencia emocional. El objetivo es describir la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial. Finalmente, da a conocer que sobre el tema de inteligencia emocional en el nivel de educación inicial no existe estudios destacados.

Araujo y Aliaga (2021). La presente investigación, tuvo por objetivo dar a conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los 54 estudiantes de 5 años del nivel inicial, en una investigación de tipo básica con un diseño descriptivo simple. Los estudiantes fueron evaluados con una lista de cotejo de Inteligencia Emocional. Concluyendo que los estudiantes de 5 años del nivel inicial, se encuentran en un nivel bajo en lo que concierne a su Inteligencia emocional.

Quintanilla (2020). En su investigación tuvo a bien determinar la Inteligencia Emocional de 80 alumnos en una investigación cuantitativo, de corte transversal, descriptivo. El instrumento que aplico es el Trait-Meta Mood Scale (TMMS – 24), que consta de 24 ítems. Sus resultados dan a conocer que el 80% (64 alumnos), mostraron una inteligencia emocional adecuada, 18.8% (15 alumnos) una baja inteligencia emocional y el 1.2% (1 alumno) inteligencia emocional alta. En las dimensiones, se encontró que la percepción emocional el 80% con inteligencia emocional adecuada, 17.5% baja y el 2.5% alta. En la comprensión de emociones, se encontró que el 85% presenta inteligencia emocional adecuada, el 15% baja y por último la regulación de emociones, el 77.5% evidencia inteligencia emocional adecuada, 18.8% baja y el 3.7% alta. Concluyendo que los alumnos mostraron una inteligencia emocional adecuada.

Ruiz (2019), su investigación descriptiva tuvo a bien determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en 25 estudiantes de un total de 111 estudiantes de 5 años. Empleó la observación utilizando el instrumento de escala de Likert. Los resultados evidencian que en inteligencia emocional el 52% de niños se muestran en el nivel a veces, el siempre con 40% y 8% nunca. En inteligencia intrapersonal el 52% nivel siempre y 40% a veces y 8% nunca. En la inteligencia interpersonal el 52% muestran nivel a veces, siempre 40% y 8% nunca. Se concluye estimando que los estudiantes se encuentran en el nivel a veces

Corales (2019) y Maldonado (2019) abordan el mismo tema sobre inteligencia emocional en los niños del nivel inicial. Mencionan aspectos teóricos analizada en diversos contextos sobre todo en el educativo para una adecuada convivencia. inteligencia emocional. El trabajo fue realizado haciendo revisión de la información contenida en diversas fuentes, seleccionada y luego procesada para ser organizada y mostrando una fuente teórica, indicando que no hay muchas investigaciones en el nivel inicial.

Rodríguez y Tolentino (2018), su presente trabajo de investigación tuvo a bien describir el nivel inteligencia emocional de los 146 alumnos. de manera general y según dimensiones. Desarrolló un estudio observacional, descriptivo de diseño simple de corte transversal, con muestreo probabilístico aleatorio simple. Aplicó el Inventario de Bar-On I-CE adaptado y validado por Ugarriza (2005). Obteniendo un nivel medio de inteligencia emocional en el 64.4% de los estudiantes; predominando el nivel medio en las dimensiones interpersonal (62,3%), estrés (62,3%) y ánimo general (82,2%), ahora bien, en las dimensiones intrapersonal (63.0%) y adaptabilidad (65.8%) evidencia niveles bajos de inteligencia emocional. Concluyendo que en general los estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional.

Locales

Calderón (2021), su investigación es una revisión sistemática cuyo objetivo fue revisar estudios sobre inteligencia emocional en los últimos años. Extrajo artículos de Scielo y Redalyc y Dialnet. Utilizó el método descriptivo, organizando la información, considerando autor, año, país, idioma, metodología. Da a conocer que en Colombia se evidencia más investigaciones sobre la variable de estudio. Concluye que la mayoría de investigaciones dan a conocer que la inteligencia emocional influye positivamente en la salud mental, por tanto, predomina la necesidad de mayores estudios con instrumentos medibles y la validación de escalas.

5.1.2 Fundamentación científica

Teoría triárquica de la inteligencia y la teoría de la inteligencia exitosa

Proponen tres componentes para medir la inteligencia: la primer está referido a la inteligencia componencial la cual indica los procesos que están asociados al procesamiento de la información, los cual permiten comprender la conducta que se muestra como inteligente, la segunda componente es la experiencial, la cual explica el caos en que las personas en su vida cotidiana se pueden encontrar con un conjunto de tareas conocidas y nuevas , que le pueden exigir la aplicación de otros componentes de la inteligencia, para resolver problemas variados que pueden tener cierta familiaridad y nuevos. En ese sentido, las personas pueden adquirir experiencia para controlar y automatizar los procesos de solución. Finalmente, la tercera componente, es la contextual, que trata de comprender y explicar la verdadera utilidad de las componentes en la vida diaria de las personas, como lo sostuvieron (Sternberg & Prieto Sánchez,1991).

Teoría de las inteligencias múltiples,

desarrollada por Gardner, sostiene que la inteligencia no debe ser entendida como un hecho general y por lo tanto no se puede medir en forma cuantificable en instrumentos estándares. En ese sentido, se tiene en cuenta los hechos culturales particulares asociados a las personas, y no necesariamente solo los hechos universales. En esta línea de pensamiento, se identificaron siete tipos de inteligencias (Gardner, 2001).

Inteligencia emocional

Definición

Gardner (1993), define inteligencia emocional como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas” (p. 301)

Salovey *et al.* (1995), lo conciben como una habilidad. Primero orientado a percibir, valorar y expresar las emociones. Segundo para comprender las emociones y regulación emocional. Se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones.

Goleman (1995), lo considera primero, como una capacidad que permite aceptar y distinguir sentimientos y emociones de sí mismo y de los demás. Segundo, como la capacidad de automotivarse y dirigir las relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones (Weisinger, 1998).

Por su parte, Cooper (1998), lo concibe como la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.

Arrabal (2018) señala que es la capacidad de aceptar y manejar emociones conscientemente, considerando su importancia en todas las decisiones y pasos que los individuos toman a lo largo de sus vidas.

Por tanto, según Ruiz (2020), es un constructo clave, siendo la capacidad del humano de percibir, comprender, controlar y cambiar el estado emocional de sí mismos y de los demás.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Las dimensiones las proponen Salovey *et al.* (1995). Dichas dimensiones se han seleccionado para utilizarlo en la nuestra investigación.

1. **Atención emocional:** aduce sobre la capacidad de atender que posee el individuo a los sentimientos de forma adecuada.
2. **Claridad emocional:** se enfoca en que el individuo debe comprender bien sus estados emocionales
3. **Reparación emocional:** aquí indican la capacidad que tiene el individuo para regular sus estados emocionales de forma adecuada

Según Goleman (1996), considera cinco dimensiones:

1. **Autoconocimiento Emocional.** reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.
2. **Autorregulación.** Habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación (Goleman, 1996), asimismo indica que comprende el autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación
3. **Motivación.** Según Ander-Egg (1991), la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.
4. **Empatía.** La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces (Goleman, 1996).

5. **Habilidades Sociales.** Habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

Según García y Giménez (2010). Las dimensiones que plantea consideran aspectos internos (idiosincrasia) y externos (comportamientos), enfocados a su entorno.

A. Dimensiones endógenas (internas).

1. **Responsabilidad.** capacidad de un individuo de entender, comprender las consecuencias que pueden llevar las acciones en un futuro intuido.
2. **Sentido común.** Capacidad de planificar, organizar y controlar aspectos, de forma responsable.
3. **Voluntad.** Habilidad de los individuos para seguir obteniendo resultados, aunque éstos no sean positivos.
4. **Capacidad de aprender.** Habilidad del individuo para imitar comportamientos y acciones.

B. Dimensiones exógenas (externas)

1. **Habilidad de crear modelos mentales.** Capacidad de los individuos de crear modelos, a partir de sus experiencias con el entorno.
2. **Persuasión.** Habilidad para influir en comportamientos ajenos al nuestro.

3. **Capacidad para adaptarse al entorno.** Habilidad de un individuo de asumir pautas de conductas, a partir de la observación, con la finalidad de adaptarse a diferentes situaciones.
4. **Empatía.** Se entiende como la capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otra persona. En este sentido, dicha capacidad es importante porque puede hacer que el individuo se dé cuenta de lo que desea y expresa; no con palabras, otro individuo.
5. **Capacidad para relacionarse.** Esta capacidad está relacionada con la habilidad de un individuo para establecer lazos sociales con otros individuos, de forma no verbal.
6. **Capacidad para comunicarse.** Se explicita en la habilidad que puede tener un individuo para comunicarse con otros, o con organizaciones, sistemas o sociedades, pero de forma verbal.

Factores de la inteligencia emocional

Bar-On (1995) citado por Ugarriza (2001) menciona 5 principales factores son:

1. **Componentes intrapersonales:** son la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia.
2. **Componentes interpersonales:** está constituido por la empatía, las relaciones Interpersonales y la responsabilidad Social.
3. **Adaptabilidad:** engloba componentes como: la solución de problemas, la prueba de realidad y la flexibilidad.

4. **Componente del manejo de estrés:** capacidad para sobrellevar eventos adversos y situaciones estresantes; habilidad para resistir y controlar las emociones, impulsos y tentaciones.
5. **Componente emocional,** que está constituido por la felicidad y el optimismo.

5.2 Justificación de la investigación

Socialmente, la investigación se justifica dado que los beneficiarios directos serán los niños de la institución, de quienes, al conocerse su inteligencia emocional tanto, padres de familia, docentes y miembros de la institución, quienes también se benefician indirectamente, busquen las mejorar de estas deficiencias que presentan sus hijos, alumnos y estudiantes.

Como aporte científico, se enmarca en realizar un estudio dentro de una realidad donde la salud es vulnerable tanto física como mental, por tanto, al emplear el método científico se dará a conocer como aporte sobre la inteligencia emocional en niños de educación inicial, que se presenta en un contexto educativo virtual. Recayendo así en un importante aporte para futuras investigaciones.

5.3 Problema

Planteamiento del problema.

Por tanto, el Ministerio de Salud (2020) acota que dicha problemática causa en la población emociones que conducen a factores de estrés, ansiedad, depresión, miedo, así mismo, problemas re relaciones sociales e interpersonales. Y esto ha embargado hasta el aspecto educativo de todos los niveles, el principal preponderante recae en la niñez, estos niños presentan carencia en atención, claridad y retención. Ahora bien, la inteligencia emocional como factor ofrece empatía, escucha activa y gestión emocional como dice Sánchez (2013). Lo que conlleva a las organizaciones y población adecuarse y adaptarse a diferentes situaciones.

No obstante, esta inteligencia emocional se ve influenciada por diferentes factores: individual, social y familiar. El ser humano debe conocer e interpretar sus emociones ya que estas le van a permitir regular su comportamiento y a reconocer e interpretar las emociones de los demás siendo empático y mejorando sus relaciones interpersonales. Así mismo, esta puede actuar como factor protector ante situaciones de riesgo entre ellas la ideación suicida. Por otro lado,

en el ámbito familiar los padres son la primera fuente de conocimiento de las emociones, educando a hijos con comunicación, amor y ayudándoles a crecer en un hogar seguro brindándoles la capacidad de adaptarse a cualquier situación.

Baron (1995) citado por Ugarriza (2001), indica que la percepción de uno mismo consiste en respetarse a si mismo, reconocer fortalezas y debilidades, incluye reconocimiento y comprensión de emociones; luego que la expresión personal engloba la comunicación de sentimientos; que conlleva a lo interpersonal recayendo en el reconocimiento de las emociones de los demás.

En la institución Divino Jesús, los niños de nivel inicial presentan dificultades en atención, claridad y retención de emociones al estar enfocado en un aprendizaje virtual constante, por ello se ha destinado saber:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús?

5.4 Conceptuación y operacionalización de variables

Variable: *Inteligencia emocional*

A. Definición conceptual.

Salovey *et al.* (1995), lo conciben como una habilidad. Orientado a percibir, valorar y expresar las emociones. Y también para comprender las emociones y regulación emocional.

B. Definición operacional.

Se refiere al conjunto de respuestas que brinda el niño evidenciando su inteligencia emocional. Es medida con la escala TMMS-24 en cada ítem es valorado por:

- 1 = Nada de acuerdo
- 2 = Algo de acuerdo
- 3 = Bastante de acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Se evidencia más detallado en el anexo 1, donde incluye el baremo.

C. Operacionalización de Variables

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
Inteligencia emocional	Atención emocional	Atención a sus sentimientos. Interés en los sentimientos de sí mismo. Manejo de emociones. Atención a sus emociones. Sentimientos afecten a mis pensamientos. Valoración del estado de ánimo. Preocupación por sentimientos.	Cuestionario / TMMS-24 - Test de Inteligencia Emocional 24 ítems, 3 dimensiones 1 = Nada de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Bastante de acuerdo 4 = Muy de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Claridad emocional	Muestra claridad en sus sentimientos. Define sus sentimientos. Conoce sus sentimientos. Conoce los sentimientos de otras personas. Maneja sus sentimientos en diferentes situaciones. Expresa sus sentimientos. Expresa sus emociones. Comprende sus sentimientos.	
	Reparación emocional	Manifiesta visión positiva constantemente. Expresa alegría. Expresa que disfruta de la vida. Muestra actitud positiva en diferentes situaciones. Demuestra tranquilidad en diferentes situaciones. Demuestra buen estado de ánimo. Expresa felicidad. Exhibe control de estado de ánimo.	

Fuente: Elaborada por el autor

5.5 Hipótesis

El nivel de inteligencia emocional de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús, es adecuada.

5.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión atención de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión claridad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión reparación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica, según Ávila (2001) destinada a aportar conocimientos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación no experimental, descriptiva, en vista de que los resultados nos darán un panorama o conocimiento del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo.

M ----- O

Donde:

M: Muestra de Estudio

O: instrumento aplicado

6.2 Población – Muestra

Población

Estará conformado por todos los estudiantes de la institución educativa N° 183 Divino Jesús, Mollepampa Cajamarca, matriculados en el año 2021.

Tabla 2
Niños matriculados IE N° 183 Divino Jesús

Edad	Sección	Sexo		Total
		M	F	
3 años	Conejitos	13	13	26
	Caritas felices	9	14	23
4 años	Amiguitos	11	14	25
	Girasoles	16	11	27
	Gotitas de amor	18	9	27
5 años	Estrellitas	14	11	25
	Angelitos	13	10	23
	Sonrisitas	12	14	26
Total		106	96	202

Fuente: Nomina de matrícula 2021

Muestra

De la población general, se ha destinado seleccionar una muestra aleatoria simple con un nivel de certeza al 95%, cuyo error sea menor al 0.05, calculada con la siguiente fórmula.

$$n' = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

Dónde:

n' = muestra temporal

Z = valor de nivel confianza,

p = proporción

q = $1-p$

e = error

En un principio se calcula la muestra temporal n'

$$n' = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n' = 384$$

Ahora al evaluar que $n'/N > 0.5$ (N = población)

$$\frac{384.16}{353} = 1.54 > 0.5$$

Aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Dónde:

n = muestra real,

n' = muestra temporal y

N = Población

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{202}}$$

$$n = 133 \text{ Estudiantes}$$

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Encuesta: técnica de recopilación de datos, específicamente enfocada al tipo de investigación.

Instrumento

Se empleará un instrumento Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) “*Test de Inteligencia Emocional*” de Salovey *et al.* (1995), y adaptado por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), contiene 24 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, 8 ítems por dimensión y cada ítem con 5 opciones de respuestas tipo escala de Likert, que se puntúa de la siguiente manera.

1 = Nada de acuerdo

2 = Algo de acuerdo

3 = Bastante de acuerdo

4 = Muy de acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Llegando a indicar el nivel de inteligencia emocional si es:

Baja: ≤ 56

Adecuada: 57 a 89

Alta: ≥ 90

6.4 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de datos se comprendió el programa Excel, se agregó la estadística descriptiva para organizar, y presentar datos cuantitativos. Asimismo, se empleará la prueba Z para contrastar la hipótesis.

RESULTADOS

7.1 Inteligencia emocional

Objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	5	3,8
	Adecuada	66	49,6
	Alta	62	46,6
Total		133	100,0

Fuente: SPSS

Figura 1

Nivel de Inteligencia Emocional



Se deduce de la tabla y figura que, al menos cinco niños presentan baja inteligencia emocional (3.8%), ahora bien, el 49.6% porcentaje más alto

representado por 66 niños da a conocer que la inteligencia emocional de los niños de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús es adecuada, no obstante, también un 46.6% de niños ostenta tener inteligencia emocional alta.

7.2 Inteligencia emocional por dimensiones

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión atención de los niños.

Tabla 4

Nivel de atención emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	36	27,1
	Adecuada	85	63,9
	Alta	12	9,0
Total		133	100,0

Fuente: SPSS

Figura 2

Nivel de atención emocional



Se infiere que, de los 133 niños, el 27% de niños que son 36 presentan baja atención emocional, por su parte se destaca que el 64% que son un total de 85

niños presentan atención emocional adecuada. No obstante, solo un 9% que son 12 niños ostentan una atención emocional alta.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión claridad de los niños.

Tabla 5
Nivel de claridad emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	42	31,6
	Adecuada	71	53,4
	Alta	20	15,0
Total		133	100,0

Fuente: SPSS

Figura 3
Nivel de claridad emocional



Se interpreta que, de los 133 niños, el 32% de niños que son 42 presentan baja claridad emocional, por su parte prevalece que el 53% que son un total de 71

niños presentan claridad emocional adecuada. No obstante, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta.

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión reparación de los niños.

Tabla 6
Nivel de reparación emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	31	23,3
	Adecuada	79	59,4
	Alta	23	17,3
Total		133	100,0

Fuente: SPSS

Figura 4
Nivel de reparación emocional



Se deduce que, de los 133 niños, el 23% de niños que son 31 presentan baja reparación emocional, por su parte se destaca que el 60% que son un total de 79

niños presentan reparación emocional adecuada. No obstante, un 17% que son 23 niños logran dar a conocer que presentan reparación emocional alta.

7.3 Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, se ha elegido usar la distribución normal Z.

1. Propuesta de hipótesis

Para plantear la hipótesis se ha tomado en cuenta el baremo del instrumento, donde se indica que para determinar el nivel adecuado el niño debe obtener entre mayor a 56 y menor o igual 89 puntos, así pues, se ha de considerar el valor promedio de 89 puntos.

Ho: $\mu > 89$ puntos, equivalente a la hipótesis nula indicando que el nivel de inteligencia emocional no es adecuado.

Ha: $\mu \leq 89$ puntos, equivalente a la hipótesis de investigador indicando que el nivel de inteligencia emocional es adecuado.

2. Datos del instrumento

De la matriz de datos, se calcula el promedio de puntuación teniéndose un valor de 84.06 puntos, también se calculó la desviación estándar de esos datos indicándose que de 16.852 puntos.

Ahora bien, la significancia consideró un 95% con un margen de error del 5%.

$X = 89$ puntos

$\mu = 84.06$ puntos

$\alpha = 0.05$

$\sigma = 16.852$ puntos

3. Calculo de la Zona critica

Como $\alpha = 0.05$, y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con $\alpha/2 = 0.025$, utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función INV.NORM.ESTAND(0.025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1.96 y como son dos colas también el valor será positivo de 1.96. **$Z_c = \pm 1.96$**

4. Calculo de valor Z

Se empleó la formula estadística $Z = \frac{x-\mu}{\sigma}$

$$Z = (89 - 84.06) / 16.852$$

$$Z = 4.94 / 16.852$$

$$Z = 0.293$$

5. Representando valores bajo la grafica

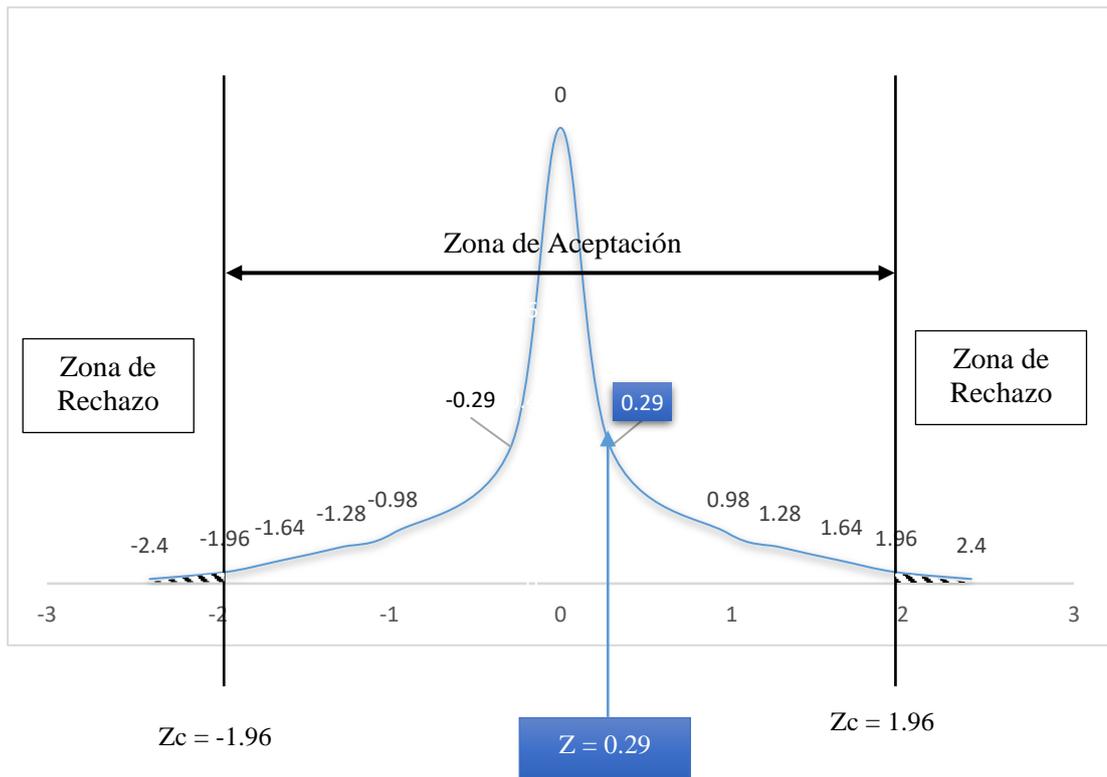


Figura 5. Grafica hipótesis

De la figura que representa la gráfica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona crítica (Z_c) indica la zona de aceptación en los intervalos de -1.96 y 1.96, por tanto, el valor de Z calculado (-0.29), si está dentro de ese intervalo, por tanto, se acepta la Hipótesis alterna, indicando que el promedio puntación que indica el nivel adecuado es menor o igual a 89 puntos.

Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicándose que el nivel de inteligencia emocional de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús, es adecuada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se da a conocer que los resultados generales arrojan que el 50% de los niños presentan adecuada inteligencia emocional, asimismo en las dimensiones atención, claridad y reparación emocional los niños presentan un nivel adecuado con un 64%, 53% y 60% respectivamente. Por tanto, indicamos que nuestra hipótesis fue corroborada con la prueba Z. Ahora bien, Barrera *et al.* (2019), quienes indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel medio de inteligencia emocional. Por su parte, Domínguez (2017), evidencia que sus resultados dan a conocer que los estudiantes poseen un adecuado nivel de inteligencia emocional después de procesar los datos del cuestionario TMMS24. Dichos resultados muestran un resultado similar con nuestros hallazgos indicando que la inteligencia emocional de los niños es adecuada.

Revisando a Cárdenas (2021), evidencia que no se ha realizado estudios destacados sobre inteligencia emocional en niños y niñas del nivel de educación inicial. Pero al cotejar la investigación de Araujo y Aliaga (2021), indica que los estudiantes de 5 años del nivel inicial, se encuentran en un nivel bajo de inteligencia emocional. Complementando con el estudio de Quintanilla (2020), después de emplear test el TMMS24 sus resultados dan a conocer que el 80% (64 alumnos), mostraron una inteligencia emocional adecuada, en sus dimensiones, se encontró que la percepción emocional el 80% es adecuada. En la comprensión de emociones, se encontró que el 85% fue adecuada, y por último la regulación de emociones, el 77.5% evidencia inteligencia emocional adecuada. Contrastando con nuestro estudio, primero aportamos con un estudio en el nivel inicial, luego indicamos que el test empleado da a conocer que la inteligencia emocional es adecuada como lo asevera Quintanilla, damos a conocer que el resultado es mas eficiente que usar una lista de cotejo.

Ruiz (2019), los resultados evidencian que en inteligencia emocional el 52% de niños se muestran en el nivel a veces. En inteligencia intrapersonal el 52% nivel siempre. En la inteligencia interpersonal el 52% muestran nivel a veces. Se concluye estimando

que los estudiantes se encuentran en el nivel a veces, al comparar los resultados se indica que es adecuado, así como indican nuestros resultados.

Complementando lo que manifiesta Espinoza (2019), que la caracterización de la inteligencia emocional, son capacidades de expresar y controlar nuestras emociones, y expertos sugieren que puede ser más importante que el coeficiente intelectual. Pero Corales (2019) y Maldonado (2019) abordan el mismo tema haciendo revisión de la información contenida en diversas fuentes, indicando que no hay muchas investigaciones en el nivel inicial. Asimismo, Rodríguez y Tolentino (2018), al analizar de manera general y según dimensiones con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On I-CE. Obtuvo que presentan un nivel medio de inteligencia emocional el 64.4% de los estudiantes; predominando el nivel medio en las dimensiones interpersonal. Comparando con nuestro estudio, aportamos con una investigación en el nivel inicial, al mismo tiempo corroboramos los hallazgos con estos autores a indicar que la inteligencia emocional en los niños es adecuada.

Por último, Calderón (2021), da a conocer que la mayoría de investigaciones acerca de inteligencia emocional influye positivamente en la salud mental, por tanto, predomina la necesidad de mayores estudios con instrumentos medibles y la validación de escalas. Concordando que los estudios sobre inteligencia emocional en el campo de la educación inicial, nuestro estudio aporta con hallazgos relevantes que pueden tomarse de referencia para profundizar investigaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se da a conocer que el 49.6% representado por 66 niños evidencia que la inteligencia emocional de los niños de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús es adecuada, comprobado también por la hipótesis contrastada.

Se identificó que el nivel de inteligencia emocional evidencia que el 64% de niños que son 85, presentan adecuada atención emocional en esta dimensión los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Se identificó que el nivel de inteligencia emocional evidencia que el 53% de niños que son 71, presentan adecuada claridad emocional en esta dimensión los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Se identificó que el nivel de inteligencia emocional evidencia que el 60% de niños que son 79, presentan adecuada reparación emocional en esta dimensión los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución realice un estudio sobre inteligencia emocional también en los docentes adscritos para contrastar con los resultados de esta investigación.

Se recomienda que el estudio pueda emplear para relacionarlo con su aprendizaje para corroborar si estos resultados favorecen el aprendizaje real del estudiante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a diosito por darme salud para continuar con mi carrera profesional. A mi familia por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad este sueño. A mis profesores y jurados por brindarme su apoyo y asesorarme en todo momento cuando más lo necesite durante la elaboración de mi informe de tesis

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, C. y Aliaga, B. (2021). *Inteligencia emocional en infantes de 5 años de las instituciones educativas estatales del Distrito de San Pedro de Saño*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6680>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial EPISTEME.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Estudios y Ediciones R.A.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.
- Barrera-Gálvez, R, Solano-Pérez, C, Arias-Rico Jc, Jaramillo-Morales O, Jiménez-Sánchez R. (2019) La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Salud*. 14 (2019) pp. 50 – 55.
- Berjes (2011). *La cooperación, un valor del ser humano*.
- Calderón, S. S. (2020). *Inteligencia emocional: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos años (Trabajo de investigación)*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/26137>
- Cárdenas, M. (2021). *Inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial*. Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17819>
- Corales, E. (2019). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1472>
- Espinoza, M. (2019). *Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1791>

- Domínguez, J. (2017). *La Inteligencia Emocional en alumnos de 4º de Enfermería de la USAL*. Tesis de grado. Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137587/TFG_DominguezValleros_InteligenciaEmocionalAlumnosEnfermeria.pdf
- Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2006). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7-12.
- García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, Fernández y Collado (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill
- Kelly, W. (2000). *Psicología de la Educación*. Editorial Morata.
- Maldonado, I. (2019). *Inteligencia emocional en los niños de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1327>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Salud (2020). *Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del Covid – 19*.
- Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Rodríguez, C. y Tolentino, S. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir - Trujillo*. Tesis de grado. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9012>

- Ruiz, F (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional*. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Ruiz, G. (2019). *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institución educativa N° 30001- 54 "El Progreso" - Satipo, 2019*. Tesis grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19991>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Terán, M (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de grado. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/24660>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. & Pajares. L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vigotsky. (2012). *Teoría de la actividad sociocultural*.
- Zapata, L. (2008). *Alfabetización emocional: Inteligencia emocional en las escuelas*. Colegio de Psicólogos del Perú.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1: Test de Inteligencia Emocional

TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL - TMMS-24

N° ____

Sexo: Hombre () Mujer ()

A continuación, se muestra un test para conocer la inteligencia emocional. Debe leer las siguientes afirmaciones sobre emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, marcar la que más se aproxime a vuestras preferencias y, ¡No emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas!

DIMENSION ATENCIÓN EMOCIONAL						
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
DIMENSION CLARIDAD EMOCIONAL						
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
DIMENSION REPARACIÓN EMOCIONAL						
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Legenda por Dimensión

Atención Emocional	Claridad Emocional	Reparación Emocional
Presta Baja atención ≤ 22	Presta baja claridad ≤ 24	Presta baja reparación ≤ 23
Presta Adecuada atención 23 a 34	Presta adecuada claridad 25 a 35	Presta adecuada reparación 24 a 35
Presta Alta atención ≥ 35	Presta alta claridad ≥ 36	Presta alta reparación ≥ 36

Legenda de Inteligencia Emocional General

Baja: ≤ 56
Adecuada: 57 a 89
Alta: ≥ 90

Confiabilidad del Test

Escala: Confiabilidad Test TMMS-24

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	133	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	133	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	24

Anexo 2. Matriz de consistencia

Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>El nivel de inteligencia emocional de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús, es adecuada</p>	<p>Variable</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>NO EXPERIMENTAL DESCRIPTIVO</p> <p>M --- O</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Test de Inteligencia Emocional” de Salovey et al. (1995), y adaptado por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), 24 ítems 3 dimensiones</p> <p>1 = Nada de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Bastante de acuerdo 4 = Muy de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo</p>
	<p>Objetivos Específicos</p>				
	<p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión atención de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.</p>				
	<p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión claridad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.</p>				
	<p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión reparación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.</p>			<p>Población</p> <p>Estará conformado por todos los 202 estudiantes de la institución educativa N° 183 Divino Jesús, Mollepampa Cajamarca, matriculados en el año 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>Son los 133 estudiantes de educación inicial seleccionados aleatoriamente.</p>	

Anexo 3. Data

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Atención Emocional								Claridad Emocional										Reparación Emocional						D1	D2	D3	Total	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24					
5	4	5	3	2	2	3	5	4	3	3	2	3	5	4	3	5	4	4	3	2	3	5	5	29	36	22	87	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	26	32	15	73	
5	3	2	2	5	2	4	5	3	3	3	5	5	3	3	2	2	4	2	4	2	5	3	3	28	33	19	80	
4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	29	45	25	99	
5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	4	3	2	1	2	2	3	4	4	5	2	4	5	5	33	30	25	88	
2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	22	29	17	68	
4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	2	1	2	3	2	5	2	31	37	15	83	
3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	25	40	26	91	
2	4	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	1	4	5	4	4	3	3	3	3	23	31	20	74	
4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5	34	38	26	98	
4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	31	41	25	97	
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	18	24	15	57	
4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	31	46	25	102
4	2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	23	22	17	62	
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	19	27	13	59	
4	5	3	5	1	3	2	5	5	3	5	4	2	4	5	3	2	4	3	4	2	3	5	4	28	37	21	86	
5	4	5	4	1	2	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	1	5	4	5	5	4	31	44	24	99	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	25	39	20	84	
3	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	29	39	27	95	
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	18	24	15	57	
3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5	2	28	34	18	80	
3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	24	33	17	74	
4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	27	21	17	65	
3	2	3	2	1	1	3	4	5	4	4	3	2	4	2	4	5	5	1	4	3	3	4	5	19	38	20	77	
5	2	2	3	1	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	21	44	25	90	
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	2	3	4	4	5	4	26	36	22	84	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	38	41	28	107	
3	2	5	5	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	2	26	30	19	75	
5	4	5	5	1	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	32	25	20	77	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	37	50	29	116	
3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	5	2	20	27	19	66	
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	40	25	98	
3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	20	34	20	74	
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	5	2	22	30	20	72	
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	23	45	29	97	
1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	12	16	10	38	

4	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	32	46	28	106			
4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	31	46	25	102	
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	23	45	29	97	
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	35	43	22	100		
5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	28	50	26	104		
3	3	4	5	1	2	2	2	5	5	3	2	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	22	42	26	90		
5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	40	30	104		
3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	23	25	18	66		
4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	31	46	23	100		
3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	20	28	17	65		
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	40	25	98		
5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	34	43	22	99		
5	4	5	3	2	2	3	5	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	2	3	5	5	29	35	22	86		
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	26	34	15	75		
5	3	2	2	5	2	4	5	3	3	3	5	4	3	3	2	2	4	2	4	2	5	3	3	28	32	19	79		
4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	29	46	25	100		
5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	4	3	2	1	4	2	3	4	4	5	2	4	5	5	33	32	25	90		
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	21	29	17	67		
4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	2	1	2	3	2	5	2	32	37	15	84		
3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	24	40	26	90	
2	4	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	1	4	5	4	4	3	3	3	3	23	32	20	75		
4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5	34	37	26	97		
4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	31	42	25	98		
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	18	24	16	58	
4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	31	45	25	101
4	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	20	22	17	59		
2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	18	27	13	58		
4	5	3	5	1	3	2	4	5	3	5	4	2	4	5	3	2	4	3	4	2	3	5	4	27	37	21	85		
5	4	5	4	1	2	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	1	5	4	5	5	4	30	44	24	98		
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	25	41	20	86		
3	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	29	39	27	95		
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	18	26	15	59		
3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5	2	28	35	18	81		
3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	24	34	17	75		
4	3	3	4	4	2	4	3	2	5	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	27	24	17	68		
3	2	3	2	1	1	3	4	5	2	4	3	2	4	2	4	5	5	1	4	3	3	4	5	19	36	20	75		
5	2	2	3	1	2	2	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	21	42	25	88		
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	4	4	5	4	26	35	22	83		
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	38	46	28	112		
3	2	5	5	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	2	26	29	19	74		
5	4	5	5	1	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	32	27	20	79		

2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	37	50	29	116
3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	5	2	20	29	19	68
4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	42	25	100
3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	20	32	20	72
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	5	2	22	30	18	70
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	23	42	29	94
1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	12	16	10	38
4	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	32	46	28	106
4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	31	43	25	99
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	23	41	29	93
5	5	4	5	3	5	5	3	5	1	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	35	39	22	96
5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	28	46	26	100
3	3	4	5	1	2	2	2	5	5	3	2	3	1	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	22	38	26	86
5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	1	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	36	30	100
3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	23	23	18	64
4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	31	42	23	96
3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	20	28	17	65
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	37	25	95
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	1	5	5	3	3	3	3	5	5	3	35	39	22	96
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	18	24	14	56
3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5	2	28	31	18	77
3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	24	33	17	74
4	3	3	4	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	24	21	17	62
3	2	3	2	1	1	3	4	5	1	4	3	2	4	2	4	5	5	1	4	3	3	4	5	19	35	20	74
5	2	2	3	1	2	2	4	5	4	5	1	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	21	40	25	86
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	1	3	3	3	2	3	4	4	5	4	26	32	22	80
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	38	41	28	107
3	2	5	5	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	1	2	3	4	3	5	2	26	27	19	72
5	4	5	5	1	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	32	24	20	76
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	37	46	29	112
3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	5	2	20	25	19	64
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	37	25	95
3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	20	31	20	71
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	5	2	22	28	20	70
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	23	45	25	93
1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	12	15	10	37
4	5	3	5	2	3	5	5	5	1	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	3	32	38	28	98
4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	31	42	25	98
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	23	41	29	93
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	1	5	5	3	3	3	3	5	5	3	35	39	22	96
5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	28	42	26	96

3	3	4	1	1	2	2	2	5	5	3	2	3	1	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	18	38	26	82		
5	5	5	4	1	4	5	5	1	4	5	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	34	36	26	96		
3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	23	25	16	64		
4	4	4	4	2	4	1	4	5	4	5	1	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	27	42	23	92		
3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	20	26	17	63		
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	33	37	25	95		
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	1	5	5	3	3	3	3	5	5	3	35	39	22	96		
4	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	32	42	28	102		
4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	31	46	25	102
3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	23	41	29	93		
5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	35	43	22	100		
5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	28	46	22	96	
3	3	4	5	1	2	2	2	5	1	3	2	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	22	38	26	86		
5	5	5	4	1	4	5	1	5	4	5	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	30	100		
1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	12	15	10	37	

**Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución Educativa
N° 183 Divino Jesús.**

**Emotional intelligence in early childhood children, at Educational Institution
No. 183 Divino Jesús.**

**Inteligência emocional na primeira infância, na Instituição Educacional n° 183
Divino Jesús.**

María Luz Novoa Cuzco¹

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús. Para lo cual se enmarcó en una investigación básica, de diseño descriptivo simple, albergando a 133 niños seleccionados aleatoriamente como muestra de un universo de 202 niños. A quienes se les aplicó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey et al. Al procesar los datos se exhibe que la inteligencia emocional de los niños indica que es baja el 3.8% en 5 niños, se destaca que es adecuada el 50% con 66 niños, alta el 46% con 62 niños, indicándose que generalmente están dentro de la media siendo adecuada. Por su parte, la dimensión atención exhibe el 27% con 36 de niños presentan baja atención emocional, el 64% que son 85 niños presentan atención emocional adecuada y solo un 9% que son 12 niños ostentan una atención emocional alta. Por otro lado, en la dimensión claridad el 32% que son 42 niños presentan baja claridad emocional, prevalece el 53% que son 71 niños presentan claridad emocional adecuada. Y, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta. Por último, se da a conocer que en la dimensión reparación el 23% que son 31 niños presentan baja reparación emocional, se destaca que el 60% que son 79 niños presentan reparación emocional adecuada. Y solo un 17% que son 23 niños presentan reparación emocional alta. Concluyendo que a nivel general y por dimensiones la inteligencia emocional es adecuada en los niños de la institución.

Palabras claves: Inteligencia emocional

¹ Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Educación Inicial
luznovoac28@hotmail.com

ABSTRACT

The present investigation sought to determine the level of emotional intelligence of the children of initial education of the Educational Institution No. 183 Divino Jesús. For which it was framed in a basic research, with a simple descriptive design, housing 133 children randomly selected as a sample from a universe of 202 children. To whom the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) of Salovey et al. When processing the data, it is shown that the emotional intelligence of the children indicates that 3.8% is low in 5 children, it stands out that 50% is adequate with 66 children, 46% high with 62 children, indicating that they are generally within the range. average being adequate. On the other hand, the attention dimension exhibits 27% with 36 of children showing low emotional attention, 64% of 85 children having adequate emotional attention and only 9% of 12 children showing high emotional attention. On the other hand, in the clarity dimension, 32% of 42 children present low emotional clarity, 53% prevail that 71 children present adequate emotional clarity. And, at least 15% of 20 children manage to present high emotional clarity. Finally, it is revealed that in the repair dimension, 23% of 31 children present low emotional repair, it is highlighted that 60% of 79 children present adequate emotional repair. And only 17% of 23 children show high emotional repair. Concluding that at a general level and by dimensions, emotional intelligence is adequate in the children of the institution.

Keywords: Emotional intelligence

RESUMO

A presente investigação procurou determinar o nível de inteligência emocional das crianças do ensino inicial da Instituição Educativa nº 183 Divino Jesús. Para o qual se enquadrou numa investigação básica, com um desenho descritivo simples, albergando 133 crianças selecionadas aleatoriamente como amostra de um universo de 202 crianças. Para quem a Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey et al. Ao processar os dados, mostra-se que a inteligência emocional das crianças indica que 3,8% é baixa em 5 crianças, destaca-se que 50% é adequada com 66 crianças, 46% alta com 62 crianças, indicando que geralmente estão dentro a média sendo adequada. Por outro lado, a dimensão atenção apresenta 27%, com 36 das crianças apresentando baixa atenção emocional, 64% das 85 crianças apresentando atenção emocional adequada e apenas 9% das 12 crianças apresentando alta atenção emocional. Por outro lado, na dimensão clareza, 32% de 42 crianças apresentam baixa clareza emocional, 53% prevalecem que 71 crianças apresentam clareza emocional adequada. E, pelo menos 15% dos 20 filhos conseguem apresentar alta clareza emocional. Por fim, revela-se que na dimensão reparo, 23% das 31 crianças apresentam baixo reparo emocional, destaca-se que 60% das 79 crianças apresentam reparo emocional adequado. E apenas 17% das 23 crianças apresentam alto reparo emocional. Concluindo que a nível geral e por dimensões, a inteligência emocional está adequada nas crianças da instituição.

Palavras chave: Inteligência emocional

INTRODUCCIÓN

Primeramente, en la Teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por Gardner, sostiene que la inteligencia no debe ser entendida como un hecho general y por lo tanto no se puede medir en forma cuantificable en instrumentos estándares. En ese sentido, se tiene en cuenta los hechos culturales particulares asociados a las personas, y no necesariamente solo los hechos universales. En esta línea de pensamiento, se identificaron siete tipos de inteligencias (Gardner, 2001). Llegan entonces Gardner (1993), a definir la inteligencia emocional como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas” (p. 301).

En tanto, Sternberg & Prieto (1991), en la Teoría triárquica de la inteligencia y la teoría de la inteligencia exitosa, proponen tres componentes para medir la inteligencia: la primer está referido a la inteligencia componencial la cual indica los procesos que están asociados al procesamiento de la información, los cual permiten comprender la conducta que se muestra como inteligente, la segunda componente es la experiencial, la cual explica el caos en que las personas en su vida cotidiana se pueden encontrar con un conjunto de tareas conocidas y nuevas , que le pueden exigir la aplicación de otros componentes de la inteligencia, para resolver problemas variados que pueden tener cierta familiaridad y nuevos. En ese sentido, las personas pueden adquirir experiencia para controlar y automatizar los procesos de solución. Finalmente, la tercera componente, es la contextual, que trata de comprender y explicar la verdadera utilidad de las componentes en la vida diaria de las personas, como lo sostuvieron

Ahora bien, Salovey et al. (1995), lo conciben como una habilidad. Primero orientado a percibir, valorar y expresar las emociones. Segundo para comprender las emociones y regulación emocional. Se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones. Por su parte, Goleman (1995), lo considera primero, como una capacidad que permite aceptar y distinguir sentimientos y emociones de sí mismo y de los demás. Segundo, como la capacidad de automotivarse y dirigir las relaciones interpersonales. Finalmente, Weisinger (1998). Indica que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones. Actualmente, Arrabal (2018) señala que es la capacidad de aceptar y manejar emociones conscientemente, considerando su importancia en todas las decisiones y pasos que los individuos toman a lo largo de sus vidas. Por tanto, según Ruiz (2020), es un constructo clave, siendo la capacidad del humano de percibir, comprender, controlar y cambiar el estado emocional de sí mismos y de los demás.

Estudios como el de Barrera et al. (2019), en México, concluye indicando que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de Inteligencia Emocional Media. Domínguez (2017). En España sus resultados obtenidos muestran que estos estudiantes poseen un adecuado nivel de Inteligencia Emocional, aunque con ayuda de la literatura consultada podríamos decir que podría mejorar. También, Cárdenas (2021), da a conocer que sobre el tema de inteligencia emocional en el nivel de educación inicial no existe estudios destacados. Araujo y Aliaga (2021), concluye que los estudiantes de 5 años del nivel inicial, se encuentran en un nivel bajo en lo que concierne a su Inteligencia emocional. Quintanilla (2020), concluye que los alumnos mostraron una inteligencia emocional adecuada. En tanto, Corales (2019) y Maldonado (2019) mostraron una fuente teórica, indicando que no hay muchas investigaciones en el nivel inicial. También lo corrobora, Rodríguez y Tolentino (2018), concluyendo que en general los estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Finalmente, Calderón (2021), concluye que la mayoría de investigaciones dan a conocer que la inteligencia emocional influye positivamente en la salud mental, por tanto, predomina la necesidad de mayores estudios con instrumentos medibles y la validación de escalas.

Las dimensiones de inteligencia emocional Según Goleman (1996), considera cinco dimensiones como son: autoconocimiento emocional, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales. En tanto, para la investigación se ha seleccionado las dimensiones que proponen Salovey et al. (1995), como son: Atención emocional: aduce sobre la capacidad de atender que posee el individuo a los sentimientos de forma adecuada. Claridad emocional: se enfoca en que el individuo debe comprender bien sus estados emocionales. Reparación emocional: aquí indican la capacidad que tiene el individuo para regular sus estados emocionales de forma adecuada. Por tanto, el problema identificado fue ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de educación inicial en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús?, a fin de demostrar que El nivel de inteligencia emocional de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús, es adecuada.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, según Ávila (2001) destinada a aportar conocimientos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva, en vista de que los resultados nos darán un panorama o conocimiento del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N° 183 Divino Jesús, Mollepampa Cajamarca, matriculados en el año 2021.

Así pues, de la población general, se ha destinado seleccionar una muestra aleatoria simple con un nivel de certeza al 95%, cuyo error sea menor al 0.05, indicándose un total de 133 estudiantes. Se empleó un instrumento Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) “Test de Inteligencia Emocional” de Salovey et al. (1995), y adaptado por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), contiene 24 ítems, distribuidos en 3 dimensiones, 8 ítems por dimensión y cada ítem con 5 opciones de respuestas tipo escala de Likert. Llegando a indicar el nivel de inteligencia emocional si es: Bajo, adecuado o alto. Empleándose, finalmente la estadística descriptiva para presentar los datos, y asimismo, se empleó la prueba Z para contrastar la hipótesis.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	5	3,8
	Adecuada	66	49,6
	Alta	62	46,6
	Total	133	100,0

Fuente: SPSS

Figura 1

Nivel de Inteligencia Emocional



Se deduce de la tabla y figura que, al menos cinco niños presentan baja inteligencia emocional (3.8%), ahora bien, el 49.6% porcentaje más alto representado por 66 niños da a conocer que la inteligencia emocional de los niños de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús es adecuada, no obstante, también un 46.6% de niños ostenta tener inteligencia emocional alta.

Así pues, de cada dimensión: se infiere que, de los 133 niños, el 27% de niños que son 36 presentan baja atención emocional, por su parte se destaca que el 64% que son un total de 85 niños presentan atención emocional adecuada. No obstante, solo un 9% que son 12 niños ostentan una atención emocional alta. Por otro lado, se interpreta que, de los 133 niños, el 32% de niños que son 42 presentan baja claridad emocional, por su parte prevalece que el 53% que son un total de 71 niños presentan claridad emocional adecuada. No obstante, al menos un 15% que son 20 niños logran presentar claridad emocional alta. Posterior, se deduce que, de los 133 niños, el 23% de niños que son 31 presentan baja reparación emocional, por su parte se destaca que el 60% que son un total de 79 niños presentan reparación emocional adecuada. No obstante, un 17% que son 23 niños logran dar a conocer que presentan reparación emocional alta. Últimamente, se infiere que el valor de Z calculado (-0.29), se acepta la hipótesis alterna, indicando que el promedio puntuación que indica el nivel adecuado es menor o igual a 89 puntos. Con lo cual se corrobora la hipótesis de investigador, indicándose que el nivel de inteligencia emocional de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús, es adecuada.

DISCUSIÓN

Se da a conocer que los resultados generales arrojan que el 50% de los niños presentan adecuada inteligencia emocional, asimismo en las dimensiones atención, claridad y reparación emocional los niños presentan un nivel adecuado con un 64%, 53% y 60% respectivamente. Por tanto, indicamos que nuestra hipótesis fue corroborada con la prueba Z. Ahora bien, Barrera et al. (2019), quienes indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel medio de inteligencia emocional. Por su parte, Domínguez (2017), evidencia que sus resultados dan a conocer que los estudiantes poseen un adecuado nivel de inteligencia emocional después de procesar los datos del cuestionario TMMS24. Dichos resultados muestran un resultado similar con nuestros hallazgos indicando que la inteligencia emocional de los niños es adecuada.

Revisando a Cárdenas (2021), evidencia que no se ha realizado estudios destacados sobre inteligencia emocional en niños y niñas del nivel de educación inicial. Pero al cotejar la investigación de Araujo y Aliaga (2021), indica que los estudiantes de 5 años del nivel inicial, se encuentran en un nivel bajo de inteligencia emocional. Complementando con el estudio de Quintanilla (2020), después de emplear test el

TMMS24 sus resultados dan a conocer que el 80% (64 alumnos), mostraron una inteligencia emocional adecuada, en sus dimensiones, se encontró que la percepción emocional el 80% es adecuada. En la comprensión de emociones, se encontró que el 85% fue adecuada, y por último la regulación de emociones, el 77.5% evidencia inteligencia emocional adecuada. Contrastando con nuestro estudio, primero aportamos con un estudio en el nivel inicial, luego indicamos que el test empleado da a conocer que la inteligencia emocional es adecuada como los asevera Quintanilla, damos a conocer que el resultado es más eficiente que usar una lista de cotejo.

Ruiz (2019), los resultados evidencian que en inteligencia emocional el 52% de niños se muestran en el nivel a veces. En inteligencia intrapersonal el 52% nivel siempre. En la inteligencia interpersonal el 52% muestran nivel a veces. Se concluye estimando que los estudiantes se encuentran en el nivel a veces, al comparar los resultados se indica que es adecuado, así como indican nuestros resultados.

Complementando lo que manifiesta Espinoza (2019), que la caracterización de la inteligencia emocional, son capacidades de expresar y controlar nuestras emociones, y expertos sugieren que puede ser más importante que el coeficiente intelectual. Pero Corales (2019) y Maldonado (2019) abordan el mismo tema haciendo revisión de la información contenida en diversas fuentes, indicando que no hay muchas investigaciones en el nivel inicial. Asimismo, Rodríguez y Tolentino (2018), al analizar de manera general y según dimensiones con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On I-CE. Obtuvo que presentan un nivel medio de inteligencia emocional el 64.4% de los estudiantes; predominando el nivel medio en las dimensiones interpersonal. Comparando con nuestro estudio, aportamos con una investigación en el nivel inicial, al mismo tiempo corroboramos los hallazgos con estos autores a indicar que la inteligencia emocional en los niños es adecuada.

Por último, Calderón (2021), da a conocer que la mayoría de investigaciones acerca de inteligencia emocional influye positivamente en la salud mental, por tanto, predomina la necesidad de mayores estudios con instrumentos medibles y la validación de escalas. Concordando que los estudios sobre inteligencia emocional en el campo de la educación inicial, nuestro estudio aporta con hallazgos relevantes que pueden tomarse de referencia para profundizar investigaciones.

CONCLUSIONES

Se da a conocer que el 49.6% representado por 66 niños evidencia que la inteligencia emocional de los niños de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús es adecuada, comprobado también por la hipótesis contrastada.

Se identificó que el nivel de inteligencia emocional evidencia que el 64% de niños que son 85, presentan adecuada atención emocional en esta dimensión los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Se identificó que el nivel de inteligencia emocional evidencia que el 53% de niños que son 71, presentan adecuada claridad emocional en esta dimensión los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

Se identificó que el nivel de inteligencia emocional evidencia que el 60% de niños que son 79, presentan adecuada reparación emocional en esta dimensión los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, C. y Aliaga, B. (2021). *Inteligencia emocional en infantes de 5 años de las instituciones educativas estatales del Distrito de San Pedro de Saño*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6680>
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Estudios y Ediciones R.A.
- Barrera-Gálvez, R, Solano-Pérez, C, Arias-Rico Jc, Jaramillo-Morales O, Jiménez-Sánchez R. (2019) La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Salud*. 14 (2019) pp. 50 – 55.
- Calderón, S. S. (2020). *Inteligencia emocional: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos años (Trabajo de investigación)*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/26137>
- Cárdenas, M. (2021). *Inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial*. Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17819>
- Corales, E. (2019). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1472>
- Domínguez, J. (2017). *La Inteligencia Emocional en alumnos de 4° de Enfermería de la USAL*. Tesis de grado. Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137587/TFG_DominguezValleros_InteligenciaEmocionalAlumnosEnfermeria.pdf
- Espinoza, M. (2019). *Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1791>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós Maldonado, I. (2019). *Inteligencia emocional en los niños de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1327>
- Rodríguez, C. y Tolentino, S. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir - Trujillo*. Tesis de grado. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9012>
- Ruiz, G. (2019). *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institución educativa N° 30001- 54 "El Progreso" - Satipo, 2019*. Tesis grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19991>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.