

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de  
la Institución Educativa N° 2045; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora**

**Gallardo Velásquez, Elisa**

**Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)**

**Miranda Zárate, Juana Zaida**

**Chimbote - Perú**

**2019**

## INDICE

<b>Palabras clave</b>	<b>II</b>
<b>Título de la investigación</b>	<b>III</b>
<b>Resumen</b>	<b>IV</b>
<b>Abstract</b>	<b>V</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Metodología</b>	<b>22</b>
<b>Resultados</b>	<b>25</b>
<b>Análisis y discusión</b>	<b>32</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>32</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>35</b>
<b>Anexos</b>	<b>38</b>

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Inteligencia Emocional
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	<b>Emotional intelligence</b>
<b>Specialty</b>	<b>Initial education</b>

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)**

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y métodos educativos.
<b>Área</b>	Ciencia Sociales
<b>Subárea</b>	Personal Social
<b>Discipline</b>	Educación General

**TÍTULO**

**Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de  
la Institución Educativa N° 2045; 2019**

**Title**

**Emotional Intelligence in boys and girls of 3, 4 and  
5 years of the Educational Institution N ° 2045;  
2019**

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019. Se optó por el tipo de investigación descriptivo simple con un diseño no experimental y de carácter transaccional o transversal se trabajó con una población y muestra de 25 estudiantes a los cuales se les aplicó una lista de cotejo de Inteligencia Emocional. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 60% de los niños y niñas presentan nivel bajo de inteligencia emocional, 28% que tienen el nivel regular y 12% están en el nivel alto.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research project was to determine the level of Emotional Intelligence in boys and girls of 3, 4 and 5 years of the Educational Institution N ° 2045; 2019. The type of simple descriptive research was chosen with a non-experimental design and of a transactional or cross-sectional nature, we worked with a population and sample of 25 students to whom an Emotional Intelligence checklist was applied. Likewise, it was obtained as a result that 60% of the boys and girls have a low level of emotional intelligence, 28% who have the regular level and 12% are at the high level.

## INTRODUCCIÓN

Una de las nuevas actualizaciones con respecto a la evolución de la manera en que se ha empezado a enseñar desde una perspectiva más humanista es la implementación de la inteligencia emocional como desarrollador de un aprendizaje significativo y de un adecuado desarrollo integral del infante, diversos estudiosos de diferentes partes del mundo han decidido estudiar sus beneficios si se entrena desde la temprana edad, desde la mirada de los psicólogos de Harvard se debe enseñar y entrenar la empatía, el cuidado y compasión por los individuos con los que interactúa en su accionar diario generando de esta forma sentimientos de identificación y responsabilidad hacia los demás (Zaltzman, 2019) de esta manera las posibilidades de tener un niño feliz y exitoso en cada uno de los ámbitos de su desarrollo evolutivo es más alta, surgiendo la necesidad de integrarla dentro de la formación académica (currículo escolar) como educación socio emocional, el fundamento principal de las instituciones educativas es la formación del individuo a nivel cognitivo, social y emocional prepararlos para ser capaces de moverse libremente en su entorno, manipulando y transformando según sea su necesidad para alcanzar sus metas, de esta forma estará preparado para enfrentar los desafíos de su entorno de manera individual para luego a través del desarrollo de las habilidades sociales poder apoyarse en grupos que le permitan alcanzar metas en conjunto además de aprender de estos (Fulquez, 2011) lo cual incrementa las probabilidades de éxito futuro. El saber gestionar adecuadamente nuestras emociones desde temprana edad ayuda al individuo a poder tener control sobre sí mismo y su entorno, adicionalmente a ello será capaz de poder separar emoción de la realidad lo cual es adecuado para pensar las soluciones ante situaciones adversas.

### **Antecedentes y fundamentación científica**

Es necesario contar con una literatura lo más actualizada posible que permita darnos una imagen de la evolución de la problemática dentro de los contextos local, nacional e internacional por ello se revisaron diversos estudios previos además de diversos libros, sus más resaltantes hallazgos servirán de base para nuestra investigación y se presentarán a continuación.

Luego de la realización del estudio de Rosas (2019) motivado por la intención de determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan de Lurigancho, bajo una estructura básica cuantitativa a nivel descriptiva no experimental aplicada a un grupo de 80 infantes a los que se les evaluó con una lista de cotejo (20 preguntas) siendo está una adaptación del test de barón que se encarga de determinar el coeficiente emocional. Luego del proceso estadístico se obtuvo que 77.5% presentó un nivel alto mientras que un 25% solo alcanzó el nivel bajo de estas estadísticas se puede inferir que el nivel predominante de coeficiente emocional en dicha población sería de un nivel alto.

Tras evaluar a 24 infantes de 5 años con la Ficha de Observación para el Desarrollo Emocional en búsqueda de establecer el nivel inteligencia emocional, Sánchez (2019) encontró que el 58.3% del total se encuentran en un nivel de medición logrado y el 41,7% restante esta en un nivel de proceso. A nivel de sexo el 62.5%, correspondiente al grupo de las niñas, alcanzó el nivel de logro, paralelo a este grupo el grupo de los niños que conforman el 37.5% se encontró dividido por la mitad en el nivel proceso y logró. De manera general se puede establecer que la mayoría de la población evaluada presenta un nivel elevado que les asegura un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales

De la misma manera Godiel (2018) en su investigación para establecer el nivel de desarrollo de inteligencia emocional en un grupo etario de 5 años conformado por 50 infantes a los que se le sometió bajo la medición de un cuestionario, el cual sirvió para el análisis descriptivo e interpretación de la data encontrada. Dio a conocer que el nivel con mayor cantidad de sujetos evaluados es el nivel medio bajo, en oposición a los otros niveles que obtuvieron porcentajes menores, llegando a concluir que existe una carencia de estrategias para desarrollar competencias emocionales.

El nivel de inteligencia emocional presente en 80 niños del aula de 5 años de la institución educativa inicial N° 361 de San Martín de Porres evaluados por Medrano (2018) a través de una guía de observación que fue procesada con el programa SPSS



24 demostró que el 21.3% se ubicó en la categoría por mejorar, el 33.8% alcanzó la categoría adecuada y tan sólo el 45% tuvo una categoría muy favorable, tras evaluar los resultados se puede deducir que más de la mitad de los evaluados aún no han logrado desarrollar las habilidades emocionales esenciales en la etapa de preescolar.

Obando (2018) decidió evaluar el influencia del juego dramático sobre el desarrollo de la inteligencia emocional utilizando el método de investigación de acción-participativa, cuyo grupo muestral fue de 113 niños del colegio Sagrado Corazón de Jesús cuyas edades fluctuaron entre 4 y 5 años empleando la observación y la entrevista semi estructurada para la recopilación de información, observando así que la autorregulación y el cumplimiento de normas no son conductas recurrentes en ellos lo cual les genera ansiedad y frustración a la hora de relacionarse con sus pares y sus cuidadores, obteniendo como resultado final que el juego dramático como herramienta para mejorar los procesos educativos ayuda a la comprensión y búsqueda de posibles opciones a situaciones estresantes tanto a nivel individual como grupal. Jiji

La tesis de Urday (2017) sobre el Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años (104 estudiantes) de la I.E. Pequeño Benjamín de Los Olivos, con la intención de establecer el nivel de desarrollo de esta variable a través de un diseño descriptivo en el que se empleó una tu tuuna ficha de observación con 25 reactivos (previo procesamiento y análisis estadístico para validar dicho instrumento), demostró que un 73% de los sujetos evaluados presentan un nivel bajo de desarrollo, un 14% en un nivel medio y finalmente un 13% presenta un nivel alto en relación a la variable estudiada.

Por último, el estudio de Paredes (2014) para determinar la inteligencia emocional en infantes de 5 años del colegio Max Uhle, basada en una metodología descriptiva comparativa, con un grupo muestral de 78 sujetos a quienes se les aplicó un cuestionario de inteligencia emocional, como resultado final se encontró que en el grupo de las niñas la gran mayoría logro puntuaciones altas en 5 de 7 indicadores (categoría alta) en comparación con los niños que solo lograron 4 de 7 indicadores (categoría media) de esta forma se evidencia que en dicha población el nivel

predominante en ambos sexos es el nivel alto observándose una ligera desventaja de los niños quienes aún no igualan las mismas capacidades que sus opuestos.

Cómo se ha podido apreciar en los estudios previos diversos hallazgos, algunos con similitudes, demuestran que para aterrizar los números obtenidos es preciso revisar y sustentar debidamente la variable de estudio apoyándonos en los estudiosos más relevantes para la investigación.

### **Definición**

La conceptualización de inteligencia emocional ha ido evolucionando conforme se ha ido estudiando, para Wukmir (1967) las emociones nos ayudan a realizar una valoración de lo que sentimos en relación sí es ventajoso o no para nuestra supervivencia de esta forma podremos clasificarlas de manera cualitativa y cuantitativa según sea el estímulo que la provoque.

Somos capaces de sentir todo lo que sucede en nuestro medio ambiente en el que nos desarrollamos, si lo que sentimos perdura en el tiempo y toma más peso en nosotros estaríamos hablando de emociones, es decir primero sentimos para luego emocionarnos de esta forma nuestro cuerpo se prepara para emitir una respuesta que asegure su supervivencia tal como lo afirmaba Saloey y Mayer (1990) al señalar que es la capacidad innata del ser humano para identificar e interpretar correctamente los signos y eventos emocionales que se producen en uno y que se percibe en los otros creándose así procesos de dirección emocional (pensamiento y comportamiento) que estarán orientadas en su mayoría a las metas personales según su entorno. Con lo anteriormente expuesto se puede expresar de manera coloquial que sería la capacidad de identificar las emociones personales y la de otros.

En los niños este comportamiento emocional es muy evidente, actúan de acorde a lo que sienten y piensan, los niños que son tratados con amor suelen ser muy creativos, este hecho llamo la atención de Goleman (1995) quien luego de investigar creo una nueva definición de inteligencia llamada inteligencia emocional a la cual conceptualizo como una destreza para entender y aceptar los sentimientos que surgen en las personas que lo

rodean así como los propios que le da la capacidad para manejarlos a voluntad propia para adaptarse adecuadamente a las circunstancias y responder adecuadamente, de esta manera el individuo sería capaz de modificar sus pensamientos, estados de ánimos y sus respuestas biológicas emocionales, sin embargo se requiere un entrenamiento para reconocerlas apropiadamente (autoconocimiento) adicionalmente reconocerla y entenderla en los demás (empatía) y dar una respuesta para reconfortar a los otros.

La capacidad que nos permite hacer frente de forma positiva a situaciones estresante impuestas por el medio en que nos desenvolvemos haciendo uso de conocimientos y de destrezas socioemocionales cuya base está en la habilidad de ser consiente de nuestro entorno, comprender nuestra realidad, controlar lo que sentimos y como lo expresamos (BarOn, 1997), es conocida como inteligencia emocional, si se es capaz de comprender, analizar, compartir, sentir y tener sutileza a la hora de expresar emociones las mismas que pueden ser una fuente de energía interna para impulsarnos a realizar alguna actividad así como para influenciar en los demás para incitarlos a hacer lo que desean o necesitan hacer (Cooper y Sawaf, 2004), podríamos aseverar un éxito en las relaciones sociales y ser exitoso en todos los campos aunque para ello se requiere un entrenamiento previo en varios aspectos.

Si se le mira desde la perspectiva social podríamos decir que es la capacidad de observar, supervisar y comprender lo que sentimos y sienten los otros que permite recopilar información precisa para generar de manera individual y colectiva pensamientos que generen comportamientos adecuados y provechosos tanto para el individuo que los emite como para su grupo social, a esto se le llamaría inteligencia social (Mayer y Salovey, 1993). Es preciso enfatizar que se debe tomar en cuenta el temperamento de la persona, que es un componente genético hereditario, mientras que el carácter nace de este y suele ser moldeado por sus figuras parentales y de autoridad en su mayoría, para Simons y Simons (1997) la inteligencia emocional estaría íntimamente relacionada con el carácter del individuo por lo que entre ambos se encuentran una serie de similitudes que llegan a una ser reflejo de la otra, cómo reacciona frecuentemente ante los diversos estímulos sería su capacidad de inteligencia emocional.

Si se es capaz de controlar las emociones generadas por cargas negativas tales como la furia (ira) y tosquedad que por lo general suelen desencadenar conductas negativas con frecuencia, no obstante, se puede recurrir a estrategias para activar cierta área cerebral (amígdala cerebral) pensante que la controla e inhibe (Shapiro, 1997), estaríamos hablando de inteligencia emocional.

Otro de los aspectos de la inteligencia emocional desde la perspectiva de Carrión (2001), es su dominancia sobre sus emociones, la motivación, perseverancia, disciplina y comprensión hacia los otros, de esta manera se obtiene la conciencia plena de su propio ser viviendo en tiempo y lugar en el momento que se da desechando las emociones que puedan desequilibrar su armonía.

Adicionalmente Goleman, Cherniss y Bennis (2005) la visualizaron como una capacidad para observar, expresar, recibir y analizar emociones lo que permite al individuo tener control de sí mismo y de su entorno, en este proceso se uniría la parte cognitiva y emocional ya que permite evaluar y expresar emociones externas como propias (empatía) aumentando la comprensión emocional del individuo que lo ayuda a emitir una respuesta adecuada ante estímulos estresantes permitiéndole estabilizarse emocionalmente.

Sin embargo, la inteligencia emocional es el eje de nuestro comportamiento, nuestro éxito o fracaso en las actividades que nos proponemos dependerá única y exclusivamente de la capacidad que tengamos en controlarlos emocionalmente y de comprender a las personas con las que nos relacionamos, al igual que otros estudiosos, se puede afirmar que esta es una fuente infinita innata del ser humano resultante de la capacidad de sentir y entender todo lo que nos rodea (Domínguez, 2008).

Que tan capaz es el individuo de manejar de manera inteligente sus emociones para que estas nos ayuden a obtener beneficios propios (Aquino, 2006), en otras palabras, el poder majearlas inteligentemente nos ayuda a escoger acertadas respuestas a diferentes dificultades en cualquier ámbito de desarrollo del individuo.

## **Desarrollo de la inteligencia emocional**

Antes de hablar de su desarrollo, es preciso revisar la definición de inteligencia, pues la inteligencia emocional nace de una nueva conceptualización de esta al estudiarla más profundamente ligada al aspecto emocional. Es así que López y Gonzáles (2003) definieron la inteligencia como la habilidad para hacer uso del pensamiento abstracto, conocer y aprender de forma rápida de las experiencias propias y ajenas que con el tiempo llega a desarrollarse más ampliamente.

Si estudiamos el origen de la palabra Inteligencia esta se haya formada por dos vocablos latinos inter = entre, y eligere = escoger que según la percepción de Antúnes (2006) esto significaría que es la capacidad cerebral que nos permite comprender las cosas para elegir la que mejor nos convenga.

De estas dos conceptualizaciones podemos inferir que la inteligencia emocional se irá desarrollando de acorde a la capacidad cognitiva del individuo y si esta se haya comprometida el individuo no será capaz de desarrollar una adecuada o esperada inteligencia emocional.

Adicionalmente a esto su desarrollo está ligado al carácter y aunque este posee una naturaleza hereditaria también es muy conocido que es moldeable, por ello se puede aseverar que la inteligencia emocional puede ser aprendida y desarrollada desde tempranas edades y puede modificarse en sujetos que no recibieron este tipo de entrenamiento (Rodríguez, 2012).

## **Las emociones**

Estas nacen de los sentimientos que nos producen los objetos, sujetos y situaciones con las que el individuo debe lidiar en su entorno, pueden ser vividas de diferentes graduaciones de intensidad partiendo desde menor a mayor y que se dan en impulsos como respuesta automática a su entorno, sin embargo, si se logran controlar a beneficio propio suele asegurar la adaptación adecuada a su entorno (Rodríguez, 2012).

## **Tipos de emociones**

Bisquerra (2012) menciona que una de las tipologías más precisa sería clasificarlas según tres agrupaciones, las negativas, positivas y las ambiguas. Las dos primeras dan resultado emociones desfavorables y favorables respectivamente tras la valoración del logro del bienestar personal mientras que la tercera que nos da una mezcla de las dos y que dependerá en su gran mayoría del contexto que vive el sujeto en ese momento.

Otra forma de agruparlas sería la perspectiva de Shapiro y Lawrence, (1997) quienes afirmaban que la inteligencia emocional describe las cualidades emocionales que el sujeto debe tener para lograr el éxito deseado, entre las que estarían la empatía, la independencia, la simpatía, la persistencia la cordialidad, la amabilidad, el respeto así como la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la capacidad de adaptación y la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, los mismo que serían la clave del éxito personal del individuo, por lo que su entrenamiento a temprana edad es vital para su desarrollo.

## **Teorías de la inteligencia emocional**

Existen un sin número de teorías que la explican, pero para esta investigación solo haremos mención de algunas que se ajusta a la investigación, tal como la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1999), la cual presenta cinco aptitudes básicas como la base de la inteligencia emocional que están agrupadas en personales y sociales que conllevan a un desempeño superior o más efectivo y que serían el Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y las Habilidades Sociales siendo las tres primeras aptitudes de índole personal y las dos restantes de índole social, por lo cual podemos decir que el primer grupo se refiere a la dominancia de uno mismo y al segundo la capacidad para conducir el modo de relacionarnos con los individuos de nuestro entorno respetando lo estipulado por la sociedad en la que vive.

Gil'Adí (2000) toma como referente a Gardner sobre las inteligencias múltiples y a Senge, formulando así que la conceptualización naciente de la independización del individuo que le da un nuevo enfoque interno sumada a la ideación del individuo sobre

su interacción social en el manejo de conflictos, le permite

. Considera en primera instancia a la adquisición que los individuos logran al independizarse y a su enfoque interno, en segundo lugar, el enfoque que tiene el individuo con su interacción en la sociedad y además en el manejo de conflictos a fin de que todo tipo de persona tenga la capacidad de satisfacer su necesidad de aprobación. Expone además lo que es el aprendizaje de forma grupal, la visión compartida, ejemplares mentales. Recalca sobre todo las ideas de Goleman y Cooper con respecto a la carencia mostrada en el coeficiente intelectual que lleva al éxito al individuo, argumentando a la conciencia propia como la autoestima.

Asimismo en la Teoría de Inteligencia Emocional, de Cooper y Sawaf (2004), sustentaron el Modelo de los Cuatro Pilares de la Inteligencia Emocional, en donde descartan la inteligencia del campo del análisis psicológico y las teorías filosóficas ubicándola en el campo del conocimiento directo su estudio y la aplicación, y consideran que las habilidades de: (a) Conocimiento emocional; (b) Aptitud emocional; (c) Profundidad emocional y (d) Alquimia emocional, son muy importantes para el desarrollo integral del individuo en todo su proyecto de vida. (citado por Araujo, M. y Leal, M., 2007, p. 139).

Según el aporte de las teorías, la inteligencia emocional es un concepto psicológico que procura describir la importancia y el rol de las emociones en la funcionalidad intelectual.

### **Modelos de inteligencia emocional**

A continuación, detallamos los modelos:

#### **Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad de Mayer y Salovey**

En sus investigaciones, Salovey y Mayer (1990: 189) describieron la IE como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales propios y de los otros, procesándolos y generando procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de forma efectiva y adecuada a las metas personales y

el ambiente”. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias.

El modelo de habilidad más conocido es el de las cuatro-fases perteneciente a la inteligencia emocional, busca conocer, comprender, analizar y controlar las emociones (Mayer et al. 2000b). La inteligencia emocional “significa la capacidad o destreza para poder pensar emocionalmente con autoridad” (Mayer y Salovey 1997: 15) y por lo cual es distinto de la competencia en emociones y del logro que se tienen de ellas.

El modelo mencionado en cuestión se compone de 4 fases de capacidades en emociones (Mayer et al. 2000a). Las más básicas, llamadas también como las primeras capacidades corresponden a la propia identificación de emociones que tiene el individuo y a su percepción. Si hablamos de su correspondiente desarrollo, hablamos de la construcción emocional que comienza en los infantes al percibir las primeras emociones. Conforme el individuo va creciendo con el tiempo esta habilidad empieza a ser más discriminante y precisa para luego desarrollarse un rango de emociones percibibles. Una vez finalizada esta etapa, llega el punto en donde las emociones ya son asimiladas a su cabalidad y comparadas con otras ideas y sentimientos.

A nivel consciente, es el sistema límbico el responsable de alertar ante los estímulos, dependiendo del aviso ya sea que siga en el nivel inconsciente, quiere decir que en esta segunda fase no se está siendo posible el uso de las emociones para resolver cualquier tipo de problema. No obstante, al ser la emoción completamente y conscientemente estudiada y evaluada se logra encaminar la toma de decisiones y se manda ciertas acciones. Siguiendo de etapas, es en la tercera en donde se compone de reglas y experiencias personales que rigen el conocimiento de las emociones. En este nivel el ambiente y la cultura influyen y cumplen un vital rol. En la última y cuarta etapa, las emociones son manejadas y reguladas con respecto al control y el inicio de sentimientos y emociones con el objetivo de promover un crecimiento propio y para los demás individuos. En cada una de las etapas de este modelo existen otras habilidades que unidas forman una definición única de inteligencia emocional y es representada de acuerdo a lo siguiente: “Así como existe la habilidad para percibir y ser expresivo



emocionalmente, es además la capacidad de asimilar, entender y razonar las emociones que puedan ser internas como externas” (Mayer y Salovey 1997: 3)

Es esta perspectiva específica la que busca asimilar, comprender, analizar, observar y luego controlar las emociones. Las habilidades básicas de este modelo son: (a) Percepción emocional: es la capacidad de reconocer a las emociones en otros individuos, circunstancias, motivos, etc., mediante lenguaje corporal, lenguaje, comportamiento y apariencia. (b) Facilitación emocional del pensamiento: las emociones existen lo suficiente útiles como para que puedan ser generadas como ayuda para el juicio y la memoria concerniente a los sentimientos. (c) Comprensión emocional: habilidad para interpretar los significados de las emociones con respecto a las relaciones, por ejemplo, tristeza casi siempre acompañado a la pérdida y (d) Regulación emocional: habilidad para utilizar reflexivamente o desprenderse de una emoción, dependiendo de su naturaleza informativa o utilitaria tanto a los placenteros como a aquellos que no lo son.

#### **Modelo según Goleman (1995).**

Goleman (1995,1998, 2001), define la inteligencia emocional como aquella habilidad de reconocimiento y manejo de las propias emociones, de motivación y monitoreo de las relaciones. El esquema de las CE (competencias emocionales) (Goleman 1998) está conformada por un conjunto de competencias que dan facilidades a los individuos en el control de emociones propias y externas (Boyatzis et al.2000). Este esquema plantea la inteligencia emocional en partes de una teoría basada en el desarrollo y que a su vez plantea una teoría que evalúa un desempeño basado en pronósticos de excelencia a nivel laboral. Es por esto que se considera una teoría mixta entre cognición, motivación, inteligencia y neurociencia que es la que incluye todos los procesos cognitivos y los que no lo son (Mayer et al. 2001, Matthews et al. 2002). Inicialmente Goleman ideó su modelo en base a 5 etapas que con el tiempo las redujo a 4 (Goleman 1998, 2001) que tienen un total de 20 habilidades en cada fase: 1) autoconciencia: Es la habilidad para conocer las propias emociones, sentimientos y estados internos; 2) autocontrol: Habilidad para manejar los sentimientos propios así como las obligaciones, impulsos y estados de ánimo; 3) conciencia social, el reconocimiento de los sentimientos,

preocupaciones y necesidades de otros.4) Capacidad para manejar las relaciones de una forma efectiva y buena. (Goleman 2001,p.82-93).

### **Modelo según BarOn (1997).**

BarOn (1997), utiliza los pensamientos de Salovey y Mayer (1990) para definir la inteligencia emocional. En su texto la define como aquel grupo de elementos que contienen conocimientos y capacidades socioemocionales que influyen directamente a la habilidad humana para enfrentar las demandas de la sociedad moderna. Es esta habilidad la que se basa en cuán consciente, comprensivo, controlador y expresivo emocional sea el individuo (Caruso et al. 1999; Mayer y Salovey 1995; Bar-On 1997).

El modelo de BarOn (1997, 2000) –Inteligencias no cognitivas (EQ-i) – Se centra en las competencias que su función es dar explicación acerca de las formas en las que se relacionan los individuos con las demás personas en el medio habitado. Es por eso que tanto la inteligencia emocional como la social son consideradas como un grupo de interrelaciones emocionales y socio personales que ponen bajo orden a la adaptación y a las demandas del ambiente habitado (Bar-On 2000). En este sentido, el modelo “equivale a un grupo de nociones que son utilizados para sobresalir en la vida constantemente” (Mayer et al. 2000b: 402).

Asimismo en el Modelo de la Inteligencia Emocional y Social, propuesta por BarOn (1997), estableció que está compuesto por cinco elementos: (1) Componente intrapersonal, que viene a ser la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros; (2) Componente interpersonal, que implica la habilidad para controlar sus impulsos y manejar emociones fuertes; (3) Componente de manejo de estrés, que comprende la habilidad de tener una visión positiva y optimista; (4) Componente de estado de ánimo, que está compuesto por la habilidad para adaptarse a los cambios y solucionar problemas de naturaleza personal y social; y, por último, (5) Componente de adaptabilidad o ajuste. Además, Bar-On (2000), dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales: (1) Capacidades básicas, que son esenciales para la existencia de la Inteligencia Emocional: la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de

presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas; y (2) Capacidades facilitadoras, que son el optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social (citado por Gabel, 2009, p. 17).

Cada uno de estos elementos se encuentran interrelacionados entre sí. Por ejemplo, la solución de problemas depende del optimismo, de la flexibilidad y del afrontamiento de las presiones, mientras que la asertividad depende de la autoseguridad.

### **Características de la inteligencia emocional**

Goleman (1998) señaló como características:

Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Jerarquización: Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.

Necesidad, pero no suficiencia: Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

Genéricas: Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes (p. 34).

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Según Salovey & Mayer (1990, p.102) las dimensiones que se desprenden de la inteligencia emocional son cinco y se clasifican en dos áreas: Inteligencia Intrapersonal (Autoconciencia, autorregulación y motivación) Inteligencia interpersonal (empatía y habilidades sociales).

Autoconciencia: Referida a las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

**Autorregulación:** La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

**Motivación:** Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

**Empatía:** Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.

**Habilidades sociales:** El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Indudablemente la importancia de la inteligencia emocional en la vida del ser humano es fundamental debido a que, desde el periodo gestacional, se inicia el desarrollo de la carga genética emocional además durante los primeros años de vida que se desarrolla el mayor número de conexiones neuronales, esto se debe a la plasticidad cerebral es así que mayor estímulo, mayor inteligencia emocional y a mayor inteligencia emocional mayor serán los aprendizajes en los niños.

En la justificación la presente investigación se justifica por abordar un tema relevante para la educación de los niños, este es la inteligencia emocional, en donde se pretende contribuir al estudio enfocado en niños de edad preescolar, debido a que algunos menores en esa etapa experimentan distintas emociones. Cabe resaltar que los niños al no controlar o regular estas emociones pueden llevarlos a afrontar de manera negativa situaciones que sean frustrantes o conflictivas para ellos, reaccionando a través de golpes, gritos y rabietas como forma de expresar su desacuerdo o llamar la atención.

Es decir esta investigación pretende ayudar a las docentes en el desarrollo de esta inteligencia mediante el proceso de aprendizaje de los niños y a su vez formar en ellos la capacidad de regular sus emociones tanto en la escuela como en su vida cotidiana.

Por ello tiene como finalidad encontrar nuevos conocimientos científicos, para demostrar el soporte teórico necesario, para plantear nuevas propuestas, que permitan encontrar nuevas soluciones a al problema planteado y un adecuado estado emocional en la etapa de la adolescencia.

También nos permitirá tener una visión más detallada de la manera correcta para intervenir dicha problemática bajo un adecuado enfoque que se adecue más a nuestra población y permita la implementación de programas alternos para disminuir la influencia de la variable de estudio en la población interviniente.

En cuanto a valor teórico, la información brindada en este estudio transfiere conocimientos a las docentes con respecto a la importancia de educar emocionalmente a los niños para mejorar sus habilidades sociales y optimizar su desarrollo integral.

Asimismo, la presente investigación aportará con nuevos resultados para que sirva como antecedente de estudio a futuras investigaciones, brindando resultados reales y confiables.

Finalmente, este estudio busca contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos sobre inteligencia emocional y a la vez incentivar a próximos investigadores el interés por este objeto de estudio.

En cuanto a la realidad problemática en el mundo actual, se puede evidenciar que el comportamiento del ser humano ha sufrido cambios vertiginosos, que se manifiestan en la forma de pensar y actuar de cada uno de los ciudadanos del siglo XXI. Cuando estos cambios terminan por afectar la convivencia en el ámbito local o familiar, resulta necesario realizar un análisis a los procesos bajo los cuales, las tareas educativas que se vienen desarrollando, ya que, resulta imperativo que estos procesos se orienten íntegramente a desarrollar competencias que le permitan al ser humano alcanzar la tolerancia, empatía, asertividad, pero sobre todo alcanzar el dominio de sus emociones. En este proceso de desarrollo de capacidades el rol de la familia y la escuela es esencial, principalmente cuando se trata de la educación en los primeros años de vida del ser humano, que es cuando presenta el mayor potencial de desarrollo de su inteligencia. “Todo docente sabe que cuando se dice que el ser humano es capaz de poder percibir, asimilar, comprender y regular sus propias emociones, así como las emociones de otras personas, ha logrado el desarrollo de su inteligencia emocional”. (BarOn, 1997, como se citó en Zambrano, 2011. p. 18) El ser humano es capaz de expresar sus propias emociones a través de sus sentimientos, esto quiere decir que puede percibir todo lo bueno y lo malo de otras personas. El desarrollo de esta inteligencia, que fuera descubierta por Goleman, juntamente con otras siete inteligencias, permite que los estudiantes aprendan a convivir dentro de cada uno de los espacios educativos, preparándolos de este modo para la convivencia en su vida ciudadana y familiar. Este desarrollo permite que los estudiantes puedan convivir e interactuar con sus demás compañeros. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE, (2011) expresó: “pareciera que a medida evoluciona la sociedad, las emociones son más difíciles de controlar. Somos testigos de sucesos fatales en diversas escuelas a nivel mundial, donde estudiantes que no logran el control de sus emociones terminan con la vida de sus compañeros. Al menos 2 de 10 escuelas en los Estados Unidos han presentado este problema en los 3 últimos años” A nivel nacional, nuestra sociedad sufre la mayor ola de violencia y a diario somos testigos del gran número de casos de mujeres que son violentadas al interior de su familia o fuera de ella. Por todo ello, es necesario que desde el ámbito educativo se diseñen acciones concretas que permitan formar peruanos capaces de convivir en paz

y armonía. La educación inicial, en este propósito, se convierte en la mejor oportunidad para el fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia emocional. puesto que un informe del INEI (2017) revela que, “en el Perú, el 61% de los peruanos considera que el principal problema social es la violencia e inseguridad ciudadana que involucra principalmente a los jóvenes y adolescentes. De ellos el 4% son menores de edad”. (párr. 3) Se visto reflejado que nuestra sociedad hoy en día sufre de violencia familiar tanto niños como adultos es por ello que en las instituciones educativa se ha diseñado acciones para parar esta violencia y vivir en paz y armonía. La sociedad actual exige que la escuela se convierta en el espacio en el cual se lleve a cabo la transmisión de valores, la formación humanista y personal que termine por formar ciudadanos cada vez más tolerantes y empáticos. Todo ello, parece una utopía en nuestro país, puesto que en el ámbito escolar cada vez son más altas las cifras de violencia entre estudiantes de ambos géneros, los niveles de pandillaje han incrementado y casi es común observar cómo grupos de jóvenes se atacan mutuamente porque son incapaces de asimilar diferencias deportivas o simplemente por delimitaciones territoriales imaginarias, que en algunos casos terminan en la fatalidad. En la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019, hoy día, es más común ver conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad, un porcentaje de ellos, desde esta edad buscan imponer sus condiciones a través de agresiones o insultos a sus compañeros, intentan lograr sus propósitos a través del llanto y se muestran agresivos frente a sus padres. Es por ello que hoy en día en los colegios se está formando estudiantes con valores y principios para que así pueda bajar el grado de violencia en nuestro país.

**A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:**

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019?

## **Para la conceptualización y operacionalización de variables**

### **Definición conceptual**

Salovey y Mayer (1990), señalaron: “la capacidad para identificar e interpretar correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y originando procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de forma efectiva y apropiada a las metas de la persona y el ambiente”. (p.189). De acuerdo a lo descrito por los autores podemos definir que la inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para poder identificar sus propias emociones.

### **Definición operacional**

La variable inteligencia emocional constó de 5 dimensiones, la primera dimensión es autoconciencia con 6 ítems, la segunda dimensión es autorrealización con 8 ítems, la tercera dimensión es motivación con 6 ítems, la cuarta dimensión es empatía con 6 ítems y la quinta dimensión habilidades sociales con 4 ítems que fue medida con una escala nominal donde (1) NO y (2) SI.



### Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Inteligencia Emocional</b>	Autoconciencia	Reconocimiento personal	Reconoce sus habilidades y destrezas. Reconoce sus características físicas. Reconoce sus emociones y sentimientos. Reconoce las dificultades que presenta cuando no puede resolver o hacer algo.
		Expresión de ideas	Expresa seguridad en sus ideas. Expresa espontáneamente lo que no le agrada
	Autorregulación	Control de emociones	Respeto las normas de convivencia. Evita gritar a sus compañeros de aula. Se disgusta cuando cogen sus útiles escolares, materiales lúdicos. Muestra disposición para trabajar en equipo.
		Expresión de emociones	Expresa en forma afectiva sus emociones. Presta atención a las indicaciones de la docente. Expresa sus sentimientos cuando está triste. Expresa afecto por sus compañeros de aula.
	Motivación	Automotivación	Se siente motivado en el aula. Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I Se interesa por aprender.
		Entusiasmo	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula. Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea. Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.
	Empatía	Colaboración y comprensión	Colabora con sus compañeros de aula. Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes. Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.
		Actitudes frente a sus compañeros	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula. Respeto a sus compañeros de aula. Evita pelear con sus compañeros de aula.
	Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	Se relaciona con sus compañeros de aula. Juega con sus compañeros de aula.
		Trabajo en equipo	Le agrada trabajar en equipo. Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

Se determinó los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

### **Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

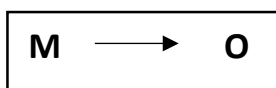
## METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizó la siguiente metodología:

### Tipo de investigación y diseño de investigación

Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. Siendo de tipo cuantitativa y con el diseño descriptivo simple, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones.

### Esquema de investigación descriptiva simple



**M**= Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

**O**= Observación

### Población y muestra

La población siendo considerada una agrupación de seres humanos que se encuentran vinculados por una particularidad que es el objeto de estudio, estará conformada por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto a la muestra esta será determinada por el muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2010) considerándose así a 25 estudiantes debido a la condición de la variante observada (Inteligencia Emocional) y la situación actual.

Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	12	13	25

### Técnicas e instrumentos de investigación

El instrumento de la presente investigación fue una lista de cotejo, el mismo que consta de 30 preguntas hecha en base a las dimensiones de la Inteligencia emocional: autoconciencia, autorrealización, motivación, empatía y habilidades sociales. Hernández, Fernández y Baptista (2006) precisaron: “un recurso que usa el investigador para registrar la información o datos sobre la variable que tiene en mente” (p. 200).

La lista de cotejo - María Del Carmen Medrano Rojas, tiene como finalidad, medir el nivel de inteligencia emocional en niños.

#### Validez.

Al respecto, Quezada (2014) refirió “es la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa una medición” (p. 103). La validez de la lista de cotejo sobre inteligencia emocional fue a través de juicio de expertos que detallamos a continuación:

Tabla 1

*Distribución de los jueces evaluadores*

Expertos	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli	sí	sí	sí	Aplicable
Mgtr. Montalvo Callirgos Mariela	sí	sí	sí	Aplicable
Dr. Aymas Ferdinan Carlos	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: propia

De acuerdo a la tabla 3 podemos inferir que la validación del juicio de expertos fue aplicable por lo tanto puede el instrumento puede ser aplicado a la población censal de estudio.

## Confiabilidad.

Se aplicó el Coeficiente Kr20, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2

### *Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional*

Categorías	Kr20	N de elementos
Inteligencia emocional	0,853	30
D1: Autoconciencia	0,440	6
D2: Autorrealización	0,662	8
D3: Motivación	0,539	6
D4: Empatía	0,648	6
D5: Habilidades sociales	0,606	4

Fuente: propia

El instrumento sobre inteligencia emocional obtuvo un coeficiente de 0,853 por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

Tabla 3

### *Calculo de confiabilidad Alfa de Cronbach*

Rangos	Magnitud
0,91-1	Confiabilidad muy alta
0,71-0,90	Confiabilidad alta
0,41-0,70	Confiabilidad moderada
0,21-0,40	Confiabilidad baja
0-0,20	Confiabilidad muy baja

## Procesamiento y Análisis de la Información

### Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se realizará un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

### Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que serán detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).

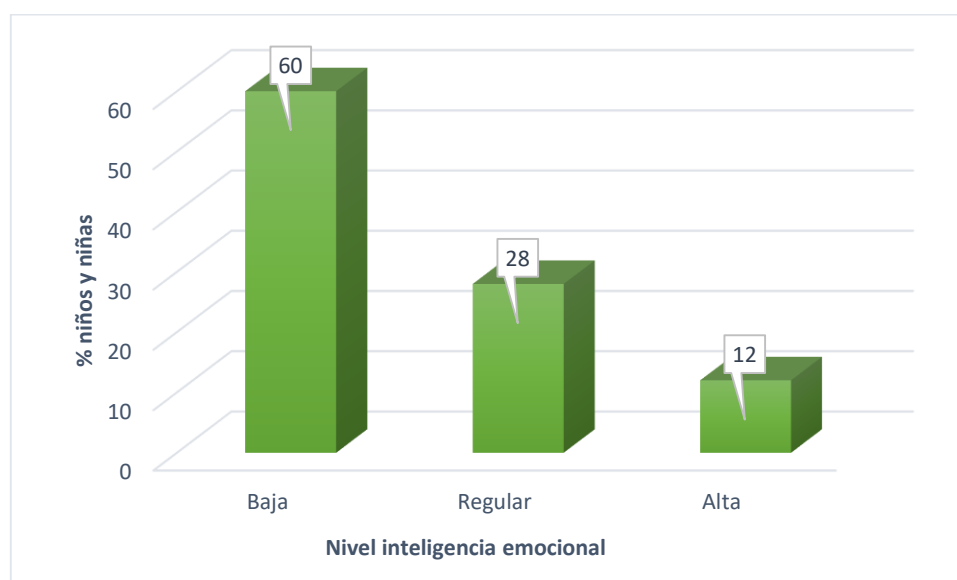
## RESULTADOS

En el presente estudio, realizado a través de la observación, se aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

**Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	60
Regular	7	28
Alta	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 1**

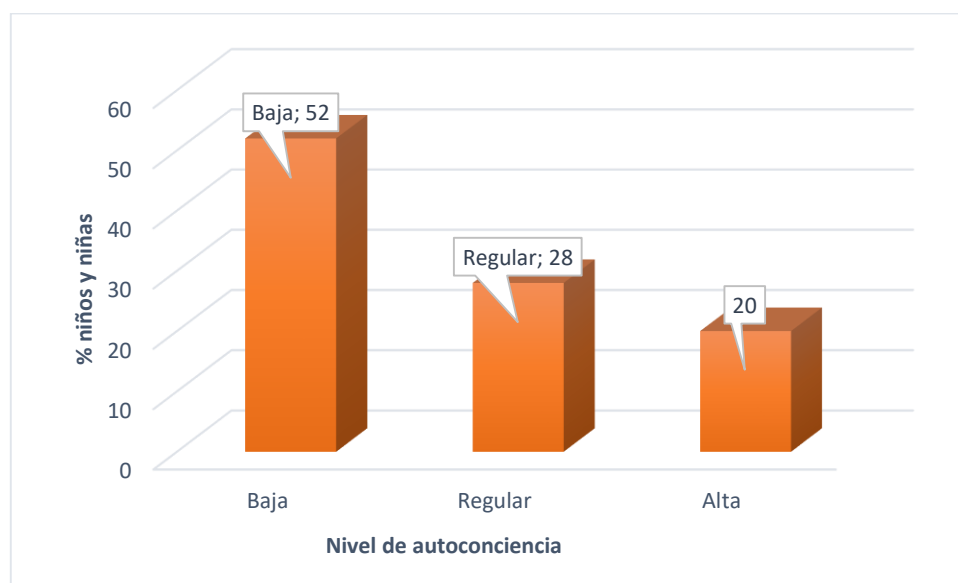
**Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.**

En la tabla 1 y figura 1 se muestra que 60% (15) de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan nivel bajo de inteligencia emocional, seguido del 28% (7) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

**Tabla 2**

***Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019***

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	52
Regular	7	28
Alta	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 2**

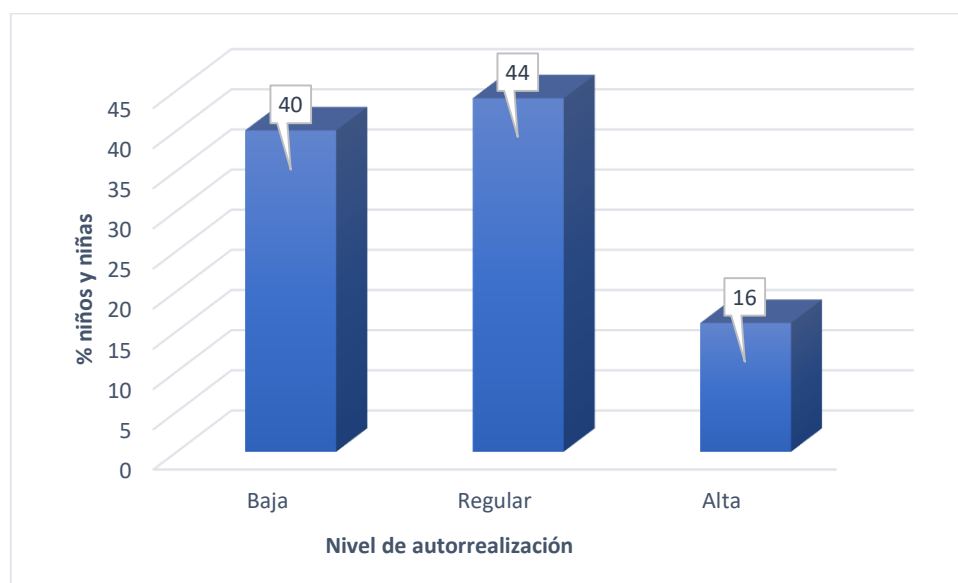
***Nivel de autoconciencia en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.***

En la tabla 2 y figura 2 se muestra que el 52% (13) de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan nivel bajo en la dimensión autoconciencia, luego el 28% (7) pertenecen al nivel regular y el 20% (5) están en el nivel alto.

**Tabla 3**

***Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019***

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	40
Regular	11	44
Alta	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 3**

***Nivel de autorrealización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.***

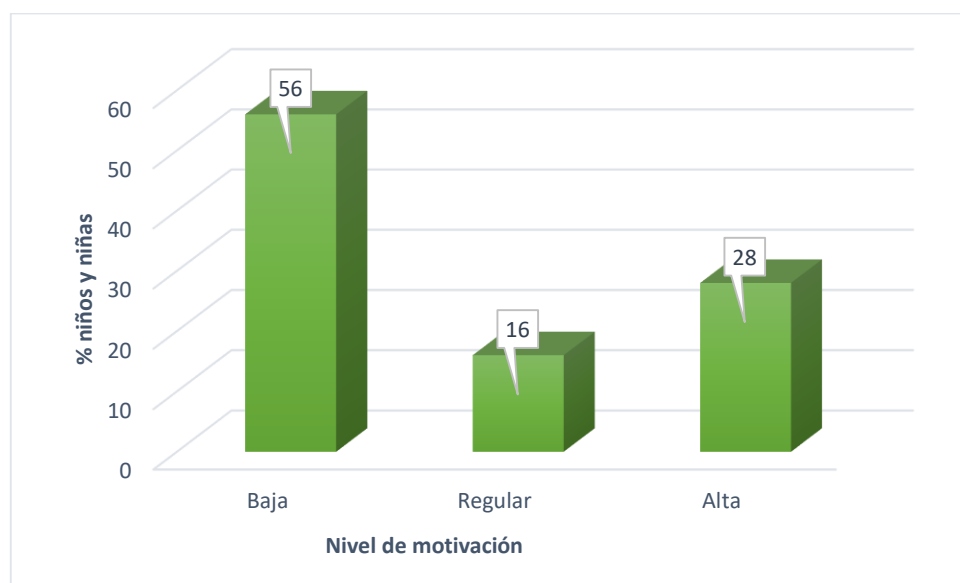
En la tabla 3 y figura 3 se muestra que el 44% (11) de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan el nivel alto en la dimensión autorrealización, seguido del 40% (10) que están en el nivel bajo y el 16% (4) que pertenecen al nivel alto.



**Tabla 4**

*Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	4	16
Alta	7	28
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 4**

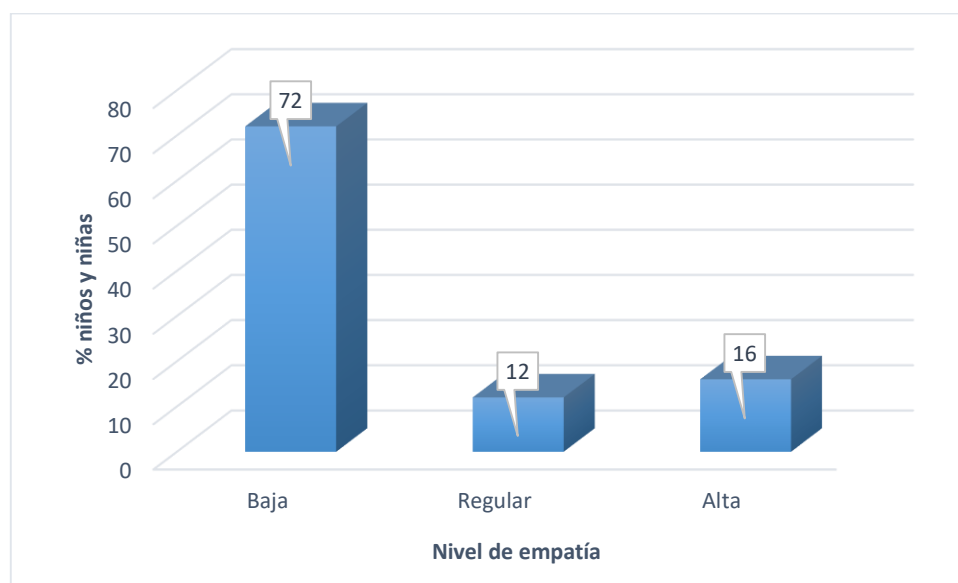
*Nivel de motivación en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.*

En la tabla 4 y figura 4 se muestra que el 56% (14) de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan el nivel bajo en la dimensión motivación, seguido del 28% (7) que están en el nivel alto y el 16% (4) que se ubican en el regular.

**Tabla 5**

**Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	72
Regular	3	12
Alta	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 5**

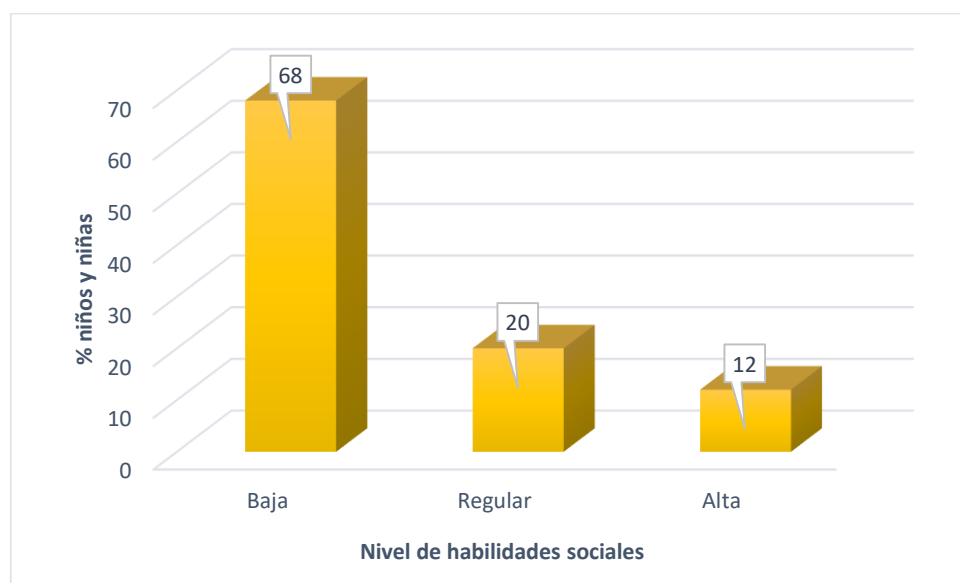
**Nivel de empatía en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.**

En la tabla 5 y figura 5 se muestra que el 72% (18) de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan el nivel bajo en la dimensión empatía, luego el 16% (4) están en el nivel alto y el 12% (3) tienen el nivel regular.

**Tabla 6**

***Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019***

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	17	68
Regular	5	20
Alta	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 6**

***Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.***

En la tabla 6 y figura 6 se muestra que el 68% (17) de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan el nivel bajo, seguido del 20% (5) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están el nivel alto.

### Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 ( $P > 50\%$ ).

Ho: No existe un nivel bajo de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 ( $P \leq 50\%$ )

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,60$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,60 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,60(1 - 0,60)}{25}}} = \frac{0,10}{0,111} = 1.021$$

El valor tabular con 95 de confianza es 1,96 y el valor calculado ( $z = 1.021$ ) es menor al valor tabular, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, es decir el nivel de inteligencia emocional es bajo en el 50% de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Según los resultados obtenidos se puede apreciar en la tabla y figura 1 que 60% de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045 presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, 28% que tienen el nivel regular y el 12% están en el nivel alto; estos resultados son similares a los encontrados por Urdy en su investigación concluyendo que los niños y niñas se encuentran desarrollando en un 73% del nivel bajo de la inteligencia emocional, el 14% de los niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio y el 13% se encuentra desarrollando un nivel alto sobre la variable de estudio.

## CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general que es determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019, se concluye que en la tabla 1 y figura 1 se muestra que 60% (15) de los niños y niñas presentan nivel bajo de inteligencia emocional, seguido del 28% (7) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

En el primer objetivo específico determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019, se concluye que en tabla 2 y figura 2 se muestra que el 52% (13) de los niños y niñas presentan nivel bajo en la dimensión autoconciencia, luego el 28% (7) pertenecen al nivel regular y el 20% (5) están en el nivel alto.

En el segundo objetivo específico determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019; se concluye que en tabla 3 y figura 3 se muestra que el 44% (11) de los niños y niñas presentan el nivel alto en la dimensión autorrealización, seguido del 40% (10) que están en el nivel bajo y el 16% (4) que pertenecen al nivel alto.

En el tercer objetivo específico que es determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019, se concluye que en la tabla 4 y figura 4 se muestra que el 56% (14) de los niños y niñas presentan el nivel bajo en la dimensión motivación, seguido del 28% (7) que están en el nivel alto y el 16% (4) que se ubican en el regular.

En el cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019, se concluye que en la tabla 5 y figura 5 se muestra que el 72% (18) de los niños y niñas presentan el nivel bajo en la dimensión empatía, luego el 16% (4) están en el nivel alto y el 12% (3) tienen el nivel regular.

En el quinto objetivo específico que es determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019 , se concluye que en la tabla 6 y figura 6 se muestra que el 68% (17) de los niños y niñas presentan el nivel bajo, seguido del 20% (5) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están el nivel alto.

## **RECOMENDACIONES**

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones

La directora y docentes pueden seguir gestionando más proyectos de innovación enfocados en la parte emocional del niño para potenciar de manera holística cada aspecto de su desarrollo.

Las docentes pueden integrar actividades a sus sesiones que formen en los niños la capacidad de identificar y regular sus emociones tanto en la escuela como en su vida cotidiana promoviendo el desarrollo de la inteligencia mediante el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia, como complemento dentro del proceso educativo, pueden promover en casa actividades que aumenten la autonomía y confianza en los niños como aporte a su desarrollo emocional.

Se le recomienda a la institución trabajar con un grupo de psicólogos para designar talleres en la cual se trabaje el control de emociones de los niños y los estados de ánimo e involucrar a los padres ante estas actividades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E. (2015) *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Antunes, C. (2004). *Educación de las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.* Buenos Aires, Argentina: SB
- Aradilla, A. (2013). “*Inteligencia Emocional y variables relacionadas en enfermería*”. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
- Bar-On, R. (2000). “*Inteligencia Social y Emocional. Adentrándose en el inventario de cociente emocional*”. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace.* San Francisco, CA: Jossey-Bass, pp. 363-388.
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
- Carrión, S. (2001). “*Inteligencia Emocional con PNL*”. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. Editorial EDAF, S.A. Madrid, España.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: Editorial
- Cooper, R. y Sawaf A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones.* Colombia. Grupo Editorial Norma.
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences* . Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.

- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Goleman D., Cherniss C., Bennis W. (2005). “*Inteligencia Emocional en el trabajo, como selección y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones*”.Kairós, S. A. Barcelona: España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- López, M., y Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). “*La inteligencia de la Inteligencia Emocional*”. *Inteligencia*, 17 (4), pp. 433-442.
- Molina, Carlos (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del 6° de primaria de la I.E. 2049 San Felipe – Comas, 2015*. C (Tesis de maestría),Universidad César Vallejo.
- Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015), *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Quezada (2014), *Metodología de la investigación*. 2ed. Editorial Macro. Lima- Perú.
- Ramos N., Fernández P. (2009). “*Desarrolla tu inteligencia emocional*” (cuarta edición)Kairós, S. A. España.
- Rodríguez, L. (2012) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil* . (Tesis de licenciatura), UPTC.
- Shapiro, L. (1997) “*La Inteligencia Emocional de los Niños*”. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Simons, S y Simons, J. (1997). “*Cómo medir la inteligencia emocional*”.

Primera guía que enseña a aplicar sus principios en la empresa y en su vida privada.

Madrid: Editorial EDAF S.A.

Urday,R. (2017) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín del distrito de Los Olivos*, 2017(Tesis de licenciatura).Universidad César Vallejo

Wukmir, V. (1967). *“Emoción y Sufrimiento”*. Barcelona: Labor. Recuperado en:[http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que\\_es\\_la\\_emocion](http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion).ht

# **ANEXO**

## LISTA DE COTEJO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS

Apellidos y nombres del niño: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino  Femenino

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
<b>Dimensión: Autoconciencia</b>			
01	Reconoce sus habilidades		
02	Reconoce sus destrezas		
03	Reconoce sus áreas cognitivas mejor desarrolladas		
04	Reconoce sus emociones		
05	Plantea sus ideas con fundamentos		
06	Expresa lo que le agrada		
<b>Dimensión: Autorrealización</b>			
07	Es creativo al realizar sus trabajos en el aula		
08	Se siente a gusto al compartir con sus compañeros		
09	Se siente a contento en el aula		
10	Se siente satisfecho al trabajar en equipo		
11	Muestra agrado al jugar con sus compañeros		
12	Se siente realizado al cumplir sus tareas		
13	Se siente motivado al llegar al aula de clases		
14	Logra sus objetivos con simpatía		
<b>Dimensión: Motivación</b>			
15	Se siente motivado en el aula.		
16	Participa activamente en las actividades que organiza la I.E.I		
17	Se interesa por aprender.		
18	Sonríe con la docente y sus compañeros de aula.		
19	Presenta buen sentido del humor cuando realiza una tarea.		
20	Participa con entusiasmo y alegría en las actividades escolares.		
<b>Dimensión: Empatía</b>			
21	Colabora con sus compañeros de aula.		

22	Comprende a sus compañeros de aula cuando están tristes.		
23	Ayuda a sus compañeros de aula en las tareas.		
24	Muestra actitudes positivas frente a sus compañeros de aula.		
25	Respeto a sus compañeros de aula.		
26	Evita pelear con sus compañeros de aula.		
	<b>Dimensión: Habilidades sociales</b>		
27	Se relaciona con sus compañeros de aula.		
28	Juega con sus compañeros de aula.		
29	Le agrada trabajar en equipo.		
30	Le agrada realizar sus tareas en forma grupal.		

## FICHA TÉCNICA

**1. Nombre:** Lista de cotejo

**2. Autora:** María Del Carmen Medrano Rojas

**3. Objetivo:** El presente instrumento tiene como finalidad, medir el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años.

**4. Lugar de aplicación:** Institución Educativa Inicial N° 361, San Martín de Porres, 2018

**5. Forma de aplicación:** El instrumento fue aplicado de forma directa

**6. Duración de la aplicación:** 30 minutos

**7. Descripción del instrumento:**

El instrumento fue una lista de cotejo constó de 30 ítems divididos en 5 dimensiones, la primera dimensión es autoconciencia con 6 ítems, la segunda dimensión es autorrealización con 8 ítems, la tercera dimensión es motivación con 6 ítems, la cuarta dimensión es empatía con 6 ítems y la quinta dimensión habilidades sociales con 4 ítems que fue medida con una escala nominal donde (1) NO y (2) SI. Dichos ítems son redactados en acciones que fueron observables, además el instrumento fue aplicado de manera grupal.

**8. Procedimiento de puntuación:** los 30 ítems del instrumento, serán medidos de manera nominal SI, NO Dónde: (1) NO y (2) SI

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

**TÍTULO:** Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></b> Determinar el nivel de autoconciencia en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019</p> <p>Determinar el nivel de autorrealización en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019</p> <p>Determinar el nivel de motivación en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019</p> <p>Determinar el nivel de empatía en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 2045; 2019</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b> Inteligencia Emocional</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales</p>



