

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de participación en juego de roles de los niños de la  
Institución Educativa N° 125 - Huaracillo - 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Avendaño Veramendi, Lidovina**

**Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)**

**Miranda Zarate, Juana**

**Chimbote - Perú**

**2019**

## INDICE

Tema	Página N°
Índice	i
Palabras clave	ii
Título de la investigación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	18
Análisis y discusión	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	30

## **PALABRAS CLAVE**

---

<b>Tema</b>	<b>Juego de roles</b>
-------------	-----------------------

---

<b>Especialidad</b>	<b>Educación Inicial</b>
---------------------	--------------------------

---

## **KEYWORD**

---

<b>Theme</b>	<b>Roleplay</b>
--------------	-----------------

---

<b>Specialty</b>	<b>Initial education</b>
------------------	--------------------------

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Discipline</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

**TÍTULO**

**Nivel de participación en juego de roles de los niños de la  
Institución Educativa N° 125 - Huaracillo - 2019**

**TITLE**

**Level of participation in role play of the children of the  
Educational Institution N° 125 - Huaracillo - 2019**

## **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de participación en el Juego de Roles de los estudiantes de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo, fue una investigación tipo descriptiva y con diseño no experimental, la población muestral estuvo conformada por 19 estudiantes 4 y 5 años de edad, como técnica se utilizó la observación y el instrumento que se empleó fue la guía de observación, la cual permitirá a través de la observación el nivel de participación en el juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa en mención, al término del trabajo se determinó el bajo nivel de participación del juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 , Huaracillo con un 52%.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the level of participation in the Role Play of the students of the Educational Institution N° 125 - Huaracillo, it was a descriptive type of research and with non-experimental design, the sample population was made up of 19 students 4 and 5 years of age, as a technique observation was used and the instrument that was used was the observation guide, which will allow through observation the level of participation in the role play of the children of the Educational Institution in question, at the end of the work the low level of participation of the role play of the children of the Educational Institution No. 125, Huaracillo with 52% was determined.

## INTRODUCCIÓN

Luego de la revisión de los diferentes repositorios en referencia al tema de investigación se encontraron los siguientes:

Como primer estudio presentamos a Moreno et al (2017), el propósito de su trabajo fue identificar cuán importante son los juegos de roles sociales en los aprendizajes y desarrollo social, fue una investigación de enfoque cualitativo, cuantitativo, la población muestral formada por 26 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos fueron la entrevista, ficha de observación y el Cuestionario, al término de esta investigación se concluye que los juegos de roles sociales vana a mejorar la actividad simbólica y las habilidades sociales y con ello la imaginación, la expresión oral, autonomía, etc.

También tenemos a Rivera (2017) quien en su estudio, su propósito identificar la relación del Juego de Roles y la expresión oral; fue una investigación de tipo descriptiva básica con diseño no experimental, descriptivo correlacional, su población muestral estuvo conformada por doce estudiantes, la técnica que uso fue la observación y como instrumento fue la ficha de observación; cuando termino el estudio concluyó que si existe relación significativa entre el Juego de Roles y la Expresión Oral de los niños de la Institución Educativa en mención.

Así mismo Nina (2015) , en su trabajo su propósito fue identificar la relación del Juego de Roles y el Conflicto Interpersonal en los alumnos de cinco años; fue una investigación de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una población muestral de 32 estudiantes, la técnica aplicada fue la entrevista y como instrumento uso la ficha de encuestas; dentro de sus conclusiones se encontró que hay correlación del Juego de Roles y la Conducta Individual, igualmente existe relación entre el juego de roles y la disonancia cognitiva; por último se determinó que existe relación del juego de roles y la agresión.

Por otro lado Quispe (2018) tuvo como propósito identificar la relación del Juego de Roles y la empatía en estudiantes de E.I.; fue un trabajo de tipo descriptivo, con diseño no experimental, correlacional, su técnica fue la observación y el

instrumento fue la ficha de observación; con este estudio se concluye que existe relación significativa del juego de roles y la empatía; así mismo estos juegos de roles puede ser también una herramienta lúdica, de tal manera que si se le da buen uso puede mejorar muchas habilidades en los niños.

También encontramos a Acuña (2019) tuvo como propósito determinar la relación del juego de roles y la Expresión Oral de los estudiantes de cinco años de edad; fue una investigación de tipo básico con un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 88 alumnos y la muestra por 30 alumnos, la técnica que se uso fue la observación y el instrumentos el Cuestionario, al término del estudio se concluye que si existe relación entre ambas variables, y que existe relación con cada una de sus dimensiones planteadas.

Por ultimo Ponte (2016) en su trabajo el propósito fue identificar si la aplicación de Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo utilizando Títeres, mejora la Expresión Oral de los estudiantes de 5 años; fue una investigación de tipo pre experimental; con Enfoque Cuantitativo; la población muestral fue de 15 estudiantes, la técnica que se uso fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, en su estudio concluye que las aplicaciones de los juegos de roles basados en los enfoques colaborativos usando el títere, mejora significativamente el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Al término de la revisión de los antecedentes, se hizo necesaria la revisión de la parte teórica del tema de investigación de acuerdo como sigue a continuación:

#### Juego de roles

De acuerdo Groos (citado en Chamorro, 2010) señala al juego como modos de ejercicio o practica con todas las partes del cuerpo, siendo este necesario en la niñez y en todas las edades, su finalidad es producir placer ante el juego presentado.

Según la Teoría del Instinto de Gras, este considera que a través de los juegos cada niño tiene oportunidades para el ejercicio de cada forma de conductas y el sentimiento correspondiente a los contextos donde habitan.



Los contextos ofrecen a los estudiantes la posibilidad de progreso de cada capacidad individual a través de los juegos, esto permitirá el desarrollo de las actividades. Bruner & Linaza (1998). Los juegos son actividades fundamentales de los estudiantes que se obtienen de forma natural, espontánea, con libertad, con satisfacción en espacios determinados, favoreciendo el progreso de cada capacidad motora, cognitiva y social.

El juego, el juguete, cumplen funciones en los aprendizajes, en la interacción de manera sustancial, los juegos son elementos transmisores, dinamizadores de cada costumbre, comportamiento, imagen social, los cuales están presentes en cada civilización humana. Así mismo se usa como ritual inicial, como entrenamiento de actividades, esto permitirá la comprensión y el conocimiento de cada valor propio del contexto en el cual se ubica. Llull (2016)

Por medio de los juegos los estudiantes aprenden cada aspecto de los contextos culturales en los cuales habita, los incorpora de manera progresiva al mundo construido por los adultos, a través de los juegos y las bromas. Durante estos complicados procesos las actividades lúdicas van siendo menos autónomas y egoístas, así empezando a participar de manera más activa a los juegos de los adultos de los padres, convirtiéndose en juegos más serios, reales, auténticos, muchos de ellos en algún momento no genera felicidad y placer.

#### Clasificación de los juegos

Rüssel (citado en Chamorro, 2010) hace la clasificación siguiente de los juegos:

##### A. Juegos configurativos.

Aquí se materializan las tendencias generales de la niñez por la formación. Las tendencias a las configuraciones las proyectan los niños en cada juego, de tal forma que las obras resultantes dependan de los placeres derivados de las actividades que de las intenciones planeadas o con la intención de la configuración de algo preparado. Los niños gozan jugando, no interesan sin finalizan, solo desean jugar.

##### B. Juego de Entrega.

En este juego existen relaciones entre las configuraciones y las entregas, por ejem;

al jugar con el balón, este juego se da de muchas formas, cuando se rebota en el suelo invita a usarla de diversas formas, existe una diversidad en este juego, bolo, aro, peonza, juego con agua, corre en monopatines, instrumento de arrastre, etcétera.

#### C. El Juego con reglas.

Este juego se da a través de acuerdos, de normas, esto va a permitir que se realicen los juegos en forma ordenada, más organizado, estos juegos evitan el desorden, en los niños es un poco difícil cumplir con ciertos acuerdos, en cambio en los adultos es más fácil acatar los acuerdos, estos juegos tienen fines competitivos.

#### D. Juego de Roles

Cobo & Valdivia, (2017) Los Juegos de Roles son estrategias que van a permitir que el alumno asuma, represente un rol en dramatizaciones o juegos, llevando las realidades a las aulas, aun así, ajustándose a los acuerdos, son libres para participar, para la toma de decisión según su contexto, según cada creencia, actitud, valor, según los personajes representados, si bien es cierto los juegos de roles cumplen determinados acuerdos, no hay guiones predeterminados.

Las técnicas de juegos de Roles son didácticas activas que va a generar aprendizajes significativos, trascendentes en cada alumno, esta técnica lograra el involucramiento, el compromiso y reflexión sobre cada rol que adopta y las historias que van a representar; son trabajos en equipos, cada toma de decisión, las innovaciones y las creatividades de los estudiantes. Son técnicas útiles en el manejo de cada aspecto o tema difícil en la cual necesariamente se debe asumir diferente posición para mejorar las comprensiones; estas técnicas consisten en las representaciones espontaneas de situaciones reales, hipotéticas cada problema mostrado o informaciones relevantes a cada contenido de una determinada área.

Cada estudiante representa un rol, y puede hacer intercambio de rol, así abordara los problemas de diferente manera, va a comprender diferente interpretación de un mismo hecho, el estudiante no seguirá guiones específicos, mas es necesario las delimitaciones y planificaciones previas al desarrollo del juego de roles. Blasco (2013) nos dice que el Juego de Rol, son estrategias utilizadas en cada evento educativo basado en cada principio de los aprendizajes experimentales.

El Juego de Rol viene a ser la organización de representaciones de cada personaje en una situación determinada, el fin es la vivencia del contexto de cada personaje; va a implicar la actuación que debe realizar un personaje, constituyendo versiones dirigidas, intencionadas de cada juego fantasioso infantil, como tal, el policía y el ladrón, a la familia, al apache y vaquero, por supuesto haciendo saber que significan los nombres; esto debido a que en cada juego de roles, los jugadores interpretan personajes ficticios, con cada característica peculiar; las interpretaciones no deben ser rigurosas, pues no son obras teatrales, aquí no se cumple un guion específico; los jugadores deben definir los caracteres de sus personajes, de acuerdo a su propio criterio y mientras duren los juegos, así mismo va a responder a cada diversa situación que pueda darse.

#### Juegos de roles para niños

Sánchez (2017) nos dice que en estos juegos los estudiantes hacen sus reuniones y toman acuerdos sobre los juegos que realizarán, cuáles serán sus normas, cuál será su contexto, de que materiales disponen y cuáles serán sus roles, así va a participar y de paso tendrán la oportunidad de recrearse a través de los diversos personajes, inspirándose en hechos de la vida real, en cada dibujo animado, etcétera.

Representará papeles, y va a socializar; los primeros juegos son en base a lo que se observa en casa, en la cocina, en las funciones de papá o mamá.

#### Importancia de los Juegos de Roles en niños de 0 a 5 años.

García (2008) pone de manifiesto que los bebés recién nacidos ya juegan, juegan explorando su esquema corporal, conforme va avanzando, va jugando con sus juguetes, con elementos que les satisfacen cuando escuchan algún sonido o cuando observan algún color.

Los juegos son para los más pequeños los medios por medio de los cuales disfrutan, crean, son actividades complementarias necesariamente van progresando físicamente, psíquicamente, socialmente y emocionalmente.

Los juegos son considerados como actividades prácticas socialmente variadas, que

consisten en las reproducciones activas parciales o totales de algunos fenómenos de la cotidianidad y fuera de ella también; así mismo García nos dice que cuando llegan los niños al jardín de niños, los juegos van dándose de manera distinta, pues no solo juega con el juguete, sino que va dándole vida e interactuando con él, surgiendo así de esta forma el juego de Rol.

Estos juegos surgen de muchas formas en diferentes contextos, los contenidos son las actividades de los adultos, cada acción y relación personal, en los Juegos de Roles el infante asume papeles determinados en la satisfacción de cada necesidad básica de quererse parecer a los adultos, creando cada relación relativa en la cual deben tomarse en cuenta que se cumpla cada deber y derecho, y creando relaciones ficticias.

Esteva (2001), indica que estos juegos de Roles son actividades fundamentales en los niños de 3 a 5 años, pues a través de los juegos manifiestan muchas veces sus problemas, sus admiraciones por sus padres o demás personas adultas, súper héroes; estos juegos van a contribuir a que los niños desarrollen integralmente, pues desarrollaran su imaginación, su expresión oral, su autonomía, su espontaneidad, sus pensamientos, el dialogo con sus pares, satisfacción de cada deseo de relacionarse con el adulto, de conocer lo que le rodea.

#### Tipos de Juegos de Roles

Marciel (2015), dentro de ellos tenemos:

Recreaciones históricas:

Aquí los niños encarnan a personajes históricos, se disfrazan a los más puros estilos teatrales, no solo sirve es te juego para disfrazarse y hacer el personaje, también lo hace con un fin didáctico.

Juegos de Roles Detectivescos:

Estos juegos se encargan de descubrir a través de cada pista al delincuente, el niño encontrara motivos en las historias.

Conquista de Animales:

El personaje no necesariamente debe ser de personas, también puede adoptar una característica animal, las historias deben ser claras, de tal manera que los personajes sepan porque la realizaran.

Mundos en Miniatura:

De acuerdo a los elementos con los que cuente (animalitos, automóviles, personitas), de acuerdo a ello irán socializando y con ello iniciara su dialogo y la personificación.

Jugar a la casita

Los trabajos de casa, también se usan para el juego de roles, los niños desempeñan muy bien el rol del adulto en el hogar.

Juegos de Roles para estudiantes de 3 a 6 años

Es aquí donde se presenta los desarrollos cerebrales más rápidos; se presenta el desarrollo memorístico, las habilidades para la solución de cada problema, lo importante es el desarrollo de la creatividad, el juego de Rol le permite interactuar con sus compañeros, la elección de cada elemento genérico, desestructurado, mucho más que otro elemento complejo. Va a estar atento a cada objeto para que juegue a la familia, al médico, al constructor, etc; con la finalidad de desarrollar su creatividad, la expresión oral y la socialización serán entes principales durante el juego de Rol, fortaleciendo su aprendizaje, practicando y haciéndolo suyo de manera permanente.

Así mismo se crean normas para que jueguen de acuerdo a ello, el juego de mesa lo ayudara a desarrollar cada habilidad.

García (2008) señala esta Secuencia Metodológica para cuando se desarrollen los juegos de Roles.

a. Planificación

Se hace la explicación de lo que se va a realizar, asignado un rol a cada uno, en ello se incluye a cada observador; los docentes presentan las situaciones, explicando a los estudiantes las indicaciones en forma casi precisa para dar la oportunidad al estudiante que desarrolle su imaginación. Es necesario tomar en serio este juego, con un realismo apropiado, no excediendo.

#### b. Organización

Los estudiantes con el rol asignado se preparan por un corto tiempo, para insertarse en los mismos y puedan desarrollar su creatividad con respecto a cómo serán sus representaciones; así mismo hace explicaciones al que observara cada acto en la cual debe estar atento.

#### c. Ejecución.

Debe ambientarse el espacio, invitar a cada personaje para el inicio de las representaciones de manera libre.

#### d. Finalización

Las docentes pueden detener los juegos a través del levantamiento de la mano y aplaudiendo cuando sea necesario, aquí los estudiantes se quedan quietos, ven sus imágenes sintiendo cada emoción, se repetirán los juegos, pero cambiando el rol a cada uno.

- Si se diera la finalización de los juegos se debe evaluar, a quien represento el rol, que expresen como se sintieron, si se está finalizando se procederá a evaluar, a los que representaron, sus emociones, etc.

#### Aprendizajes que fomentan el Juego de Roles:

- Acceso a los conocimientos significativamente.
- Permite la memorización.
- Va a mejorar los cálculos mentales.
- Aportes para desarrollar la Empatía y Tolerancia.
- El fomento para apoyarse mutuamente.
- La motivación constante de los aprendizajes.
- Permite el desarrollo de cada problema vivencial.

#### Ventajas del Juego de Roles en educación inicial.

Según Quicios (2015) entre ellas tenemos:

A través de la Empatía, se logrará que los estudiantes se pongan en el lugar de sus compañeros ante problemas que se susciten.

Con la creatividad darán vida al personaje que represente, pues tienen la libertad

de hacer suyo el papel a representar sin caer en el realismo.

Por medio de la Socialización lograremos mejorar el tema de solidaridad entre ellos, al apoyo entre sus compañeros, a ser colaboradores, a relacionarse entre ellos, eso facilitara más rápidamente sus logros. León (2011).

Se hace necesario la Tolerancia, para lograr un juego de roles más exitoso, el dialogo y la escucha es muy importante en el juego de roles.

Planteo la justificación de la presente investigación sustentada en la necesidad de conocer el nivel de participación del juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 482, somos conocedores que los niños y niñas de 5 años en nuestro entorno aún tienen dificultades para expresarse con claridad, fluidez, hacer conocer sus intereses, necesidades; luego de haber observado el trabajo que realiza la docente del aula, y al observar en otras aulas que no desarrollaban este juego de roles, decido realizar este trabajo con la finalidad de medir los nivel de desarrollo de los niños y niñas que realizan el juego de roles de manera constante tanto dentro del taller de dramatizaciones ,como dentro del juego y trabajo en sectores, puesto que aparte de estar este trabajo vigente según el MINEDU, es muy importante ver como las docentes toman esto como responsabilidad y lo aplican de manera efectiva para desarrollar a los niños de manera integral y óptima.

Socialmente se espera que esta investigación se implemente en el trabajo pedagógico y sea ejecutado durante los momentos de juego y trabajo en sectores, el juego libre, entre otros.

Científicamente nos llevara al conocimiento de la gran importancia que tiene el juego en el desarrollo integral del niño. También abrirá las puertas a futuras investigaciones sobre el juego de roles tanto en la escuela como en casa.

Así mismo durante mi estadía en la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo, pude observar que los niños participan poco en los juegos de roles durante el momento del juego en sectores o durante el momento del juego libre en el patio, cuando las mamitas llegan a la Institución los niños y niñas las abordan

rápidamente pero más que para saludarlas lo hacen para arrebatarnos el celular y ponerse a jugar con ello, esto impide que los niños desarrollen su autonomía, su seguridad, pues solo les atraen los juegos y videos del celular, hoy en día, el uso inadecuado de la tecnología nos lleva a limitar a muchos niños al hacerse dependientes de ellos y se olvidan del juego, el cual es muy importante en el desarrollo integral del niño, el juego de roles es fundamental en el desarrollo del niño, pues lleva al desarrollo de muchas habilidades.

En la I.E. N° 125 - Huaracillo se detectó que muy poco participan en los juegos de roles, algunas docentes solo lo aplican a través de los talleres de dramatización, ello permite un mejor desarrollo integral en cada uno de los niños, emocionalmente cuando despliega muchas emociones cuando juega, de manera motora cuando realiza diferentes movimientos y de manera cognitiva al aprenderse los roles que va a desempeñar, al surgir la espontaneidad en cada una de sus representaciones. En las aulas de la I.E. N° 125; se detectan que estos juegos de roles no se están trabajando durante las actividades de juego y trabajo en sectores, durante las horas de recreo y en la casa, y estos por falta de motivación de la docente del aula, por los padres de familia, y por todo el personal que labora en la Institución Educativa; ello conlleva a tener niños tímidos, con mucha falta de autonomía y seguridad. Es por ello que planteo mi problema de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de participación en el juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo?

También se planteó la definición conceptual y operacional de la variable Juego de Roles.

Definición conceptual

Juego de roles

Los juegos de roles son estrategias que van a permitir que cada estudiante asuma y represente un rol determinado en contextos de una situación real, pueden darse en el jardín o fuera de él. (Martín, 1992).



Definición operacional:

Se observará el nivel de participación del juego de roles a través de la aplicación de una guía de observación, la cual contará con cuatro dimensiones, la primera dimensión de planificación con dos indicadores y cuatro ítems, la segunda dimensión de organización con un indicador y 4 ítems, la tercera dimensión de ejecución con un indicador y dos ítems y la cuarta dimensión de finalización con dos indicadores y cada indicador con dos ítems, en total 16 ítems, el nivel alto tendrá una puntuación de 37 a 48 puntos, el nivel de proceso de 24 a 36 puntos y el nivel bajo de 3 a 23 puntos.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
Juego de roles	Planificación	Está atento a las indicaciones de sus amiguitos o de la maestra.	1,2
		Muestra respeto a las normas de cada juego.	3,4
	Organización	Es responsable al asumir sus roles.	5,6,7,8
	Ejecución	Asume sus personajes con alegría.	9,10, 11,12
	Finalización	Muestra satisfacción con el rol que desempeña.	13, 14
		Hace conocer sus emociones cuando juega.	15, 16

Como hipótesis se planteó:

El nivel de participación en el juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo es bajo.

Se planteó el objetivo general así:

Determinar el nivel de participación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

Dentro de los objetivos específicos se tuvo:

-Identificar el nivel de planificación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

-Identificar el nivel de organización en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

-Identificar el nivel de ejecución en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

-Identificar el nivel de finalización en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

## METODOLOGIA

Dentro de este rubro se tomó en cuenta el tipo de investigación, diseño de investigación, población muestral, técnica, instrumento y el procesamiento de la información:

### Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, porque está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2010)

### Diseño de la Investigación

El diseño que se ha seleccionado es el diseño descriptivo simple según Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuyo diagrama es el siguiente:

### M-----O

Dónde:

M.: Los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

O.: Nivel de participación de juego de roles.

La población muestral estuvo conformada por 19 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
4 años	Única	05	04	09
5 años	Única	05	05	10
Total		10	09	19

La técnica que se utilizó fue la observación, a través de esta técnica se procedió a recoger información de primera mano sobre el nivel de participación de los juegos de roles en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo, una vez recogida la información, se ordenará, se estructurarán los datos en esquemas y gráficos de acuerdo a los objetivos planteados.

## Instrumento

La guía de observación evaluara el nivel de participación del juego de roles, esta guía cuenta con las dimensiones de planificación, de organización, de ejecución y de finalización; la dimensión de planificación cuenta con dos indicadores y dos ítems cada uno, la dimensión de organización cuenta con un indicador y cuatro ítems, la dimensión de ejecución de la misma forma, un indicador y cuatro ítems, y la última dimensión de finalización con dos indicadores y cuatro ítems.; la guía fue elaborada por la investigadora, validada por la Magister Lucy Varas Boza según anexo de juicio de expertos, de la misma forma se validó el instrumento con el Alfa de Cronbach con un valor de

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	16

Para el procesamiento y análisis de la información, se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación.

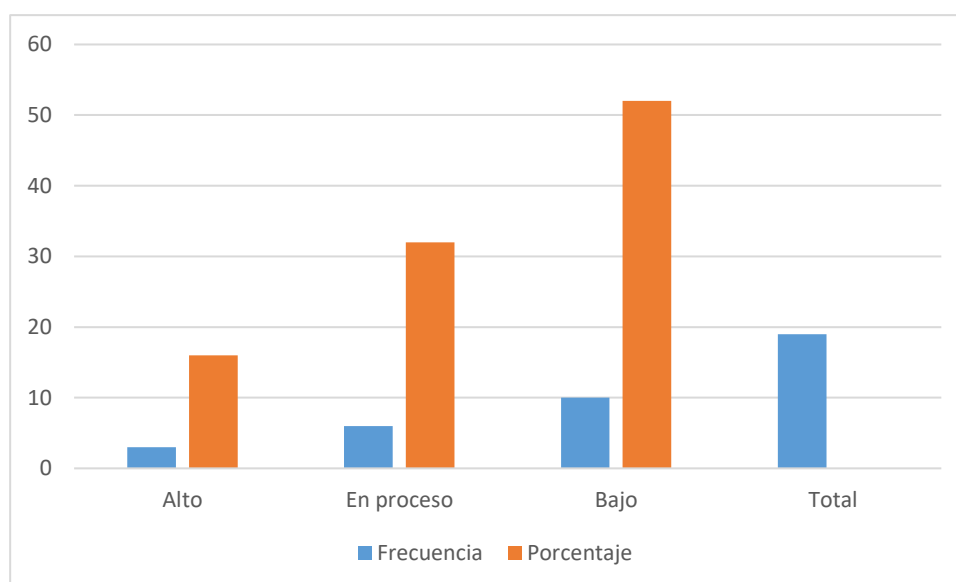
## RESULTADOS

Se procesaron los cuadros de acuerdo a los objetivos planteados, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Nivel de participación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	16
En proceso	6	32
Bajo	10	52
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>



**Fuente:** Guía de Observación a los niños de la I.E. N° 125 – Huaracillo

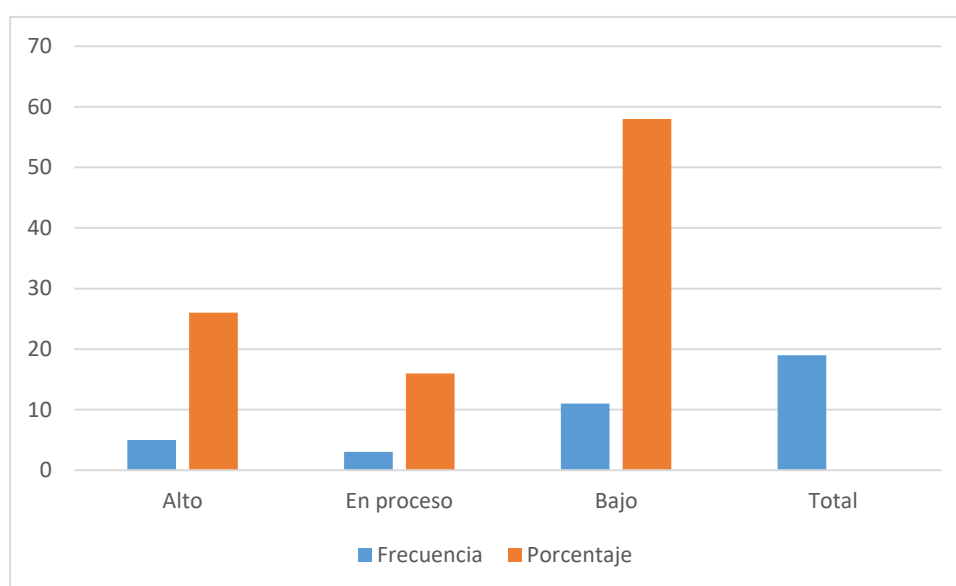
En la tabla y figura 1 se observa que el 16% (03) de los niños presentan nivel alto de participación en el juego de roles, seguido del 32% (06) de los niños presentan un nivel en proceso y el 52% (10) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de participación en el juego de roles.

**Tabla 2**

*Nivel de planificación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa*

*N° 125 – Huaracillo.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	5	26
En proceso	3	16
Bajo	11	58
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>



**Fuente:** Guía de Observación a los niños de la I.E. N° 125 – Huaracillo

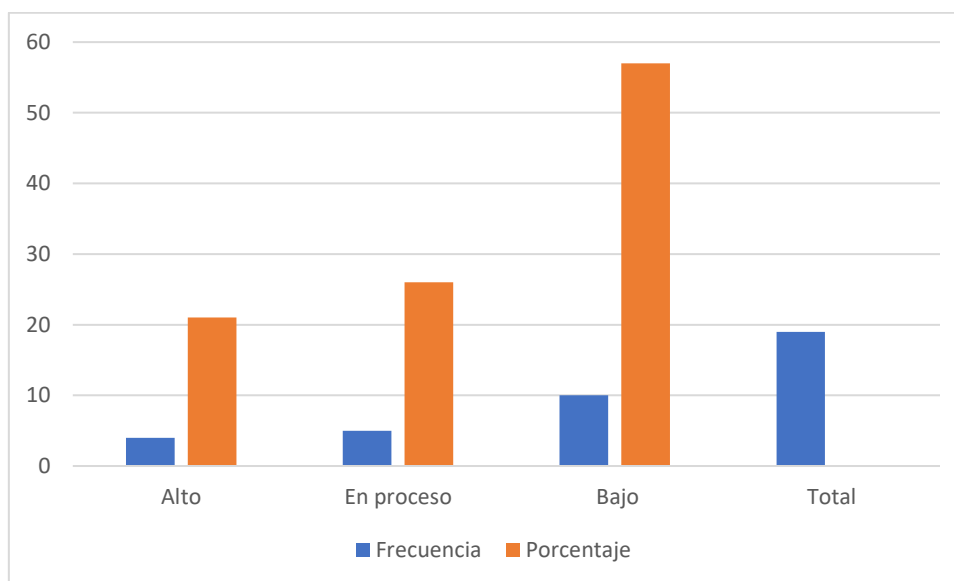
En la tabla y figura 2 se observa que el 26% (05) de los niños presentan nivel alto de planificación en el juego de roles, seguido del 16% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 58% (11) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de planificación en el juego de roles.

**Tabla 3**

*Nivel de organización en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa*

*N° 125 – Huaracillo.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	4	21
En proceso	5	26
Bajo	10	57
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>

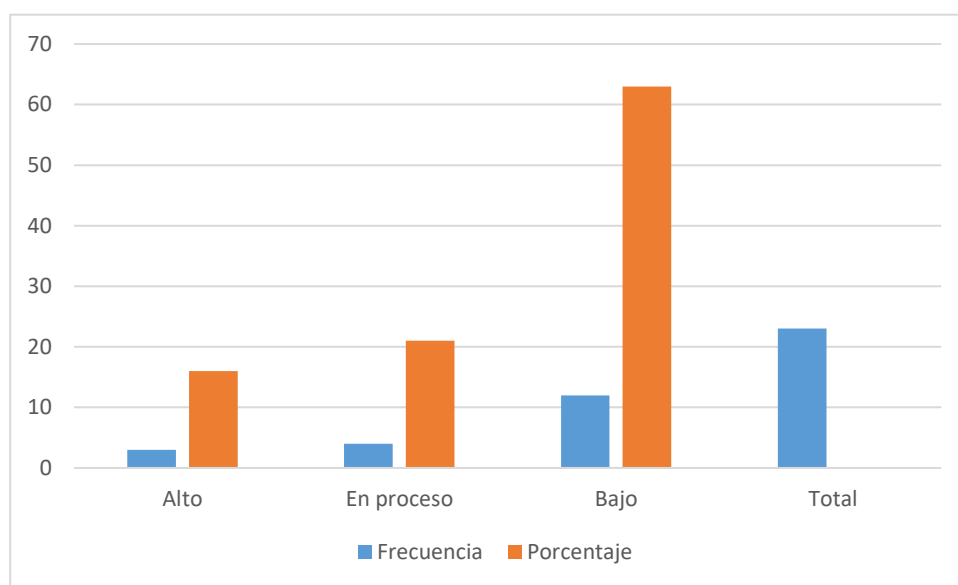


**Fuente:** Guía de Observación a los niños de la I.E. N° 125 – Huaracillo

En la tabla y figura 3 se observa que el 21% (04) de los niños presentan nivel alto de organización en el juego de roles, seguido del 26% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (10) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de organización en el juego de roles.

**Tabla 4**  
***Nivel de ejecución en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.***

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	3	16
En proceso	4	21
Bajo	12	63
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>



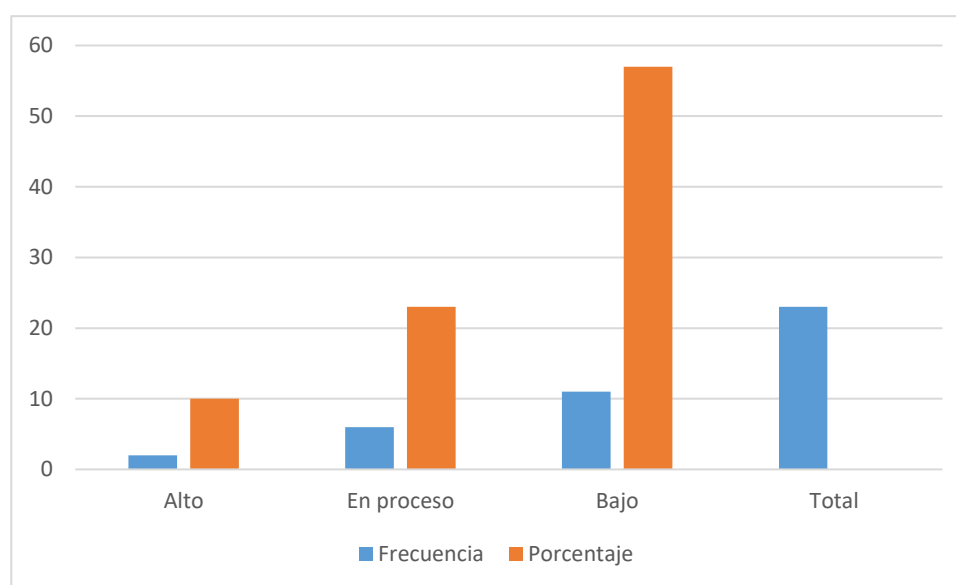
**Fuente:** Guía de Observación a los niños de la I.E. N° 125 – Huaracillo

En la tabla y figura 4 se observa que el 16% (03) de los niños presentan nivel alto de ejecución en el juego de roles, seguido del 21% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 63% (12) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de ejecución en el juego de roles.



**Tabla 5**  
*Nivel de finalización en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa*  
*N° 125 – Huaracillo.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
En proceso	6	23
Bajo	11	57
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>



**Fuente:** Guía de Observación a los niños de la I.E. N° 125 – Huaracillo

En la tabla y figura 5 se observa que el 10% (02) de los niños presentan nivel alto de finalización en el juego de roles, seguido del 23% (06) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (11) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de finalización en el juego de roles.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis planteada se comprueba que el nivel de participación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo es bajo con 52%.

Según el objetivo general en la tabla y figura 1 se observa que el 16% (03) de los niños presentan nivel alto de participación en el juego de roles, seguido del 32% (06) de los niños presentan un nivel en proceso y el 52% (10) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de participación en el juego de roles.

Así mismo en la tabla y figura 2 se observa que el 26% (05) de los niños presentan nivel alto de planificación en el juego de roles, seguido del 16% (03) de los niños presentan un nivel en proceso y el 58% (11) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de planificación en el juego de roles.

Igualmente, en la tabla y figura 3 se observa que el 21% (04) de los niños presentan nivel alto de organización en el juego de roles, seguido del 26% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (10) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de organización en el juego de roles.

También, en la tabla y figura 4 se observa que el 16% (03) de los niños presentan nivel alto de ejecución en el juego de roles, seguido del 21% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 63% (12) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de ejecución en el juego de roles.

Finalmente, en la tabla y figura 5 se observa que el 10% (02) de los niños presentan nivel alto de finalización en el juego de roles, seguido del 23% (06) de los niños presentan un nivel en proceso y el 57% (11) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de la Institución Educativa N° 125 presentan un nivel bajo de finalización en el juego de roles

De acuerdo a la revisión de los diferentes antecedentes no se encontró un estudio descriptivo relacionado al tema.

## **CONCLUSIONES**

Se culmina esta investigación haciendo conocer a las conclusiones que se llegó:

De acuerdo al Objetivo General planteado se concluye determinado el nivel bajo de participación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125, Huaracillo con un 52%.

Así mismo, se identificó el nivel bajo de planificación en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125, Huaracillo con un 58%.

También se identificó el nivel bajo de organización en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125, Huaracillo con un 57%.

Igualmente se identificó el nivel bajo de ejecución en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125, Huaracillo con un 63%.

Finalmente se identificó el nivel bajo de finalización en el juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125, Huaracillo con un 57%.

## **RECOMENDACIONES**

Partiendo de las conclusiones arribadas se plantean las siguientes conclusiones:

A la Directora de la Institución Educativa y docentes tomar en cuenta los resultados y en base a ellos plantear propuestas para que los niños y niñas tengan mayor participación en los juegos de roles tanto en la Institución Educativa como en casa.

A través de talleres hacer conocer al padre de familia la importancia de la participación del juego de roles de sus niños tanto en el aula como en casa.

A la docente del aula plantearle realizar taller de dramatización para trabajar el juego de roles con la participación de todos los niños.

## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña (2019) *Juegos de roles para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Flor de Maria Drago Persivale*.
- Blasco (2013). *¿Qué son los juegos de rol? Guía didáctica*. Madrid: Epicismo.
- Bruner, & Linaza, (1998). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Cobo y Valdivia (2017). *Juego de Roles*. Instituto de Docencia Universitaria. PUCP. Perú
- Chamorro, (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta.
- Chamorro, (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta.
- Esteva (2001). *El juego en la edad preescolar*. Recuperado el 17 de febrero de 2011, de Pueblo y Educación: <http://www.campusoei.org/celep/celep2.htm>
- García (2008). *Crear lo increíble: Verdades y mentiras sobre los juegos de rol*. Madrid: Nosolorol.
- Llull, (2016). *El modelo lúdico en la intervención educativa*. Madrid: Editex.
- Marciel (2015) *Los juegos de rol para los niños*. recuperado el 6 de marzo de 2019, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/los-juegos-de-rol-para-losninos/>
- Martín (1992) *El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social*. Comunicación, Lenguaje y Educación, número 15, pp. 63-67.
- Moreno et al (2017) *El juego de roles sociales en educación inicial*.
- Nina (2015) *El juego de roles y los conflictos interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2015*.
- Pérez (1994). *Homo Ludens*. El Semanal, 26 de junio de 1994

- Quicios (2015). *El juego de roles. ser padres*. Recuperado el 2 de ABRIL de 2019, de 1002 <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/el-juego-de-roles>.
- Quispe (2018) *Los juegos de roles como medio para mejorar la empatía en niños de educación inicial*.
- Rivera (2017) *Juegos de roles y la expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa del nivel inicial N°1787 Satipo – 2016*.
- Sánchez (2017) *Los juegos de rol para niños. eres mama*. recuperado el 2 de abril de 2019, 973 de <https://eresmama.com/los-juegos-de-rol-para-ninos/>
- Sánchez y Reyes (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Vásquez (2019) *Los juegos de roles como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial N° 1145 Gervacio del Distrito de Juanjui, Provincia Mariscal Cáceres Departamento de San Martín*.

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

I.E.....

Edad de los niños.....

Docente.....

Marca con una x los ítems que desarrollan cada uno de los niños.

N°	Nivel de Juego de Roles Dimensión / Items	Nivel		
		Alto	En Proc	Bajo
<b>Dimensión : Planificación</b>				
01	Escucha con atención las indicaciones de la docente para participar del juego de roles.			
02	Le agrada las propuestas hechas por la profesora para el juego de roles.			
03	Establecen normas o acuerdos antes de iniciar el juego de roles.			
04	Durante el juego de roles cumplen con esas normas o acuerdos.			
<b>Dimensión: Organización</b>				
05	Acepta con entusiasmo al personaje que representara en el juego de roles.			
06	Presta atención a la representación que realizara en el juego de roles.			
07	Hace sus ensayos de manera espontánea para su participación en el juego de roles.			
08	Muestra identificación con los roles a desempeñar en los juegos con sus compañeros.			
<b>Dimensión: Ejecución</b>				
09	Asumen su rol con responsabilidad.			
10	Representa muy bien el papel asignado en el juego de roles.			
11	Muestra creatividad en la representación asignada durante el juego de roles.			
12	Es espontaneo y creativo durante su actuación representando al personaje asignado en el juego de roles.			
<b>Dimensión: Finalización</b>				
13	Culmina con felicidad su juego de roles.			



14	Se siente satisfecho por culminar su participación en el juego de roles.			
15	Manifiesta sus emociones al término de su participación en el juego de roles.			
16	Expresa como se sintió al participar en el juego de roles.			

#### Baremos

Nivel	Valor
En Proc	03
Medio	02
Bajo	01

#### Escala de fiabilidad

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	16

## Base de Datos

N°	Dimension:Planifacion.					Dimension:Organización					Dimension:Ejecucion					Dimension:Finalizacion					P
	Item1	Item2	Item3	Item4	Ptje	Item5	Item6	Item7	Item8	Ptje	Item9	Item10	Item11	Item12	Ptje	Item13	Item14	Item15	Item16	Ptje	
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
3	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	
5	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
8	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
11	1	1	1	1	4	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	
13	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
14	3	3	2	2	10	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	
15	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Nivel de participación en juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo.

**2. INVESTIGADOR:**

Avendaño Veramendi Lidovina

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el nivel de juego de roles en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población muestral estuvo constituida por 19 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de observación para establecer el nivel de juego de roles.

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Educación

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

Universidad San Pedro

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juegos de roles	La planificación	Escucha la indicación de sus compañeros o docente.	Escucha con atención las indicaciones de la docente para participar del juego de roles.	X		X		X		X		
			Le agrada las propuestas hechas por la profesora para el juego de roles.	X		X		X		X		
		Respetan las reglas del juego.	Establecen normas o acuerdos antes de iniciar el juego de roles.	X		X		X		X		
			Durante el juego de roles cumplen con esas normas o acuerdos.	X		X		X		X		
	La organización	Asume su rol con responsabilidad.	Acepta con entusiasmo al personaje que representara en el juego de roles.	X		X		X		X		
			Presta atención a la representación que realizara en el juego de roles.	X		X		X		X		
			Hace sus ensayos de manera espontánea para su participación en el juego de roles.	X		X		X		X		
			Muestra identificación con los roles a desempeñar en los juegos con sus compañeros.	X		X		X		X		
	La ejecución	Representa al personaje con mucha creatividad.	Asumen su rol con responsabilidad.	X		X		X		X		
			Representa muy bien el papel asignado en el juego de roles.	X		X		X		X		
			Muestra creatividad en la representación asignada durante el juego de roles.	X		X		X		X		
			Es espontaneo y creativo durante su actuación representando al personaje	X		X		X		X		

			asignado en el juego de roles.									
La finalización	Se siente satisfecho con lo que hace.	Culmina con felicidad su juego de roles.	X		X		X		X			
		Se siente satisfecho por culminar su participación en el juego de roles.	X		X		X		X			
	Manifiesta sus emociones en sus juegos de roles.	Manifiesta sus emociones al término de su participación en el juego de roles.	X		X		X		X			
		Expresa como se sintió al participar en el juego de roles.	X		X		X		X			

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 22 de abril de 2019



-----  
DNI N° 32773567

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de participación del juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo?</p>	<p>El nivel de participación del juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo es baja.</p>	<p><b>Objetivo General</b>            Determinar el nivel de participación del juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.</p> <p><b>6.2 Objetivos Específicos</b>            -Determinar el nivel de participación del juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.            -Determinar el nivel de organización del juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.            - Determinar el nivel de ejecución del juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.            - Determinar el nivel de finalización del juego de roles de los niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.</p>	<p>Juego de Roles</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b>            La investigación es de tipo sustantivo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Sánchez y Reyes, (2006, p.35)</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b>            El diseño que se ha seleccionado es el diseño descriptivo simple según Hernández, Fernández y Baptista (2010).</p> <p><b>Diagrama:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>M-----O</b></p> <p><b>Dónde:</b>            M.: Los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo.            O.: Nivel de juego de roles.</p> <p><b>Población muestral</b>            La Población y muestra estará constituida por 19 niños de la Institución Educativa N° 125 – Huaracillo.</p>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de participación del juego de roles de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 125 - Huaracillo?	Juego de roles	Planificación	El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional (Martín, 1992).	Se observará el nivel de participación del juego de roles a través de la aplicación de una guía de observación, la cual contará con cuatro dimensiones, la primera dimensión de planificación con dos indicadores y cuatro ítems, la segunda dimensión de organización con un indicador y 4 ítems, la tercera dimensión de ejecución con un indicador y dos ítems y la cuarta dimensión de finalización con dos indicadores y cada indicador con dos ítems, en total 16 ítems, el nivel alto tendrá una puntuación de 37 a 48 puntos, el nivel de proceso de 24 a 36 puntos y el nivel bajo de 3 a 23 puntos.
		Organización		
		Ejecución		
		Evaluación		