

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**“Literatura bíblica y desarrollo de valores en estudiantes de 3 años -
cuna jardín Juan XXIII”**

Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación

Autor:

Cerdán Cotrina, Ana Gabriela

Asesora:

Julcamoro Huanca, María Rosa

Código ORCID ID:

0000-0002-8474-0051

CAJAMARCA – PERÚ

2020

Palabras clave:

Tema:	Literatura Bíblica, valores
Especialidad	Educación

Key words:

Theme:	Biblical Literature, values
Specialty	Education.

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

**Literatura Bíblica y desarrollo de Valores en estudiantes de 3
años - cuna jardín Juan XXIII**

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, Caracterizar la incidencia de la Literatura bíblica, sobre el desarrollo de valores en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII. La población fue de 35 estudiantes, el muestreo no probabilístico, y el tamaño de la muestra, 12 estudiantes de la sección de 3 años, en los cuales se han empleado la variable: literatura bíblica infantil y el desarrollo de valores. Esta investigación utilizó el diseño pre experimental, de nivel correlacional de corte longitudinal. Se aplicó técnicas observacionales y los instrumentos que fueron utilizados, fueron, la ficha de observación en el pre test y el post test. En los resultados se encontró que un alto porcentaje 53% están en nivel inicio, un 12% en un nivel proceso y un 6% en un nivel logrado, mientras que en el post test se aprecia que 65% están en nivel logrado, y solo un 6% en un nivel destacado. En la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de signos de Wilcoxon, la significancia de $p=0,008$ demostró que p es menor que 0,05 por lo que podemos aseverar que en consecuencia hay un resultado muy importante, ya que existen diferencias demostrativas en las derivaciones del pre test y post test; concluyéndose que la literatura bíblica permite mejorar los valores en los niños conformantes de la muestra.

.

Abstract

The present study aimed to characterize the incidence of Biblical Literature on the development of values in 3-year-old students, Cuna Jardín Juan XXIII. The population was 35 students, non-probability sampling, and the sample size, 12 students from the 3-year section, in which the variable: children's biblical literature and the development of values have been used. This research used the pre-experimental design, of correlational level of longitudinal cut. Observational techniques were applied and the instruments that were used were the observation record in the pre-test and the post-test. In the results it was found that a high percentage 53% are at the beginning level, 12% at a process level and 6% at an achieved level, while in the post-test it is seen that 65% are at the achieved level, and only 6% at an outstanding level. In contrasting the hypothesis, the non-parametric Wilcoxon sign test was used, the significance of $p = 0.008$ showed that p is less than 0.05 so we can assert that consequently there is a very important result, since there are differences demonstrative in the pre-test and post-test derivations; concluding that biblical literature allows to improve the values in the children that make up the sample.

Índice de Contenidos

1.	Antecedentes y fundamentación científica	1
	1.1. Antecedentes	1
	1.2. Fundamentación científica	4
	1.2.1. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel	4
	1.2.2. Teoría del aprendizaje de Piaget.....	5
	1.2.3. Literatura bíblica infantil	7
	1.2.4. Valores.....	12
	1.2.5. Valores espirituales	16
	1.2.6. Definición de términos	21
2.	Justificación de la investigación	23
3.	Problema	24
4.	Conceptuación y operacionalización de variables	26
	4.1. Definición conceptual	26
	4.2. Definición operacional.....	26
	4.3. Operacionalización de variables	28
5.	Hipótesis	30
6.	Objetivos.....	30
	6.1. Objetivo general.....	30
	6.2. Objetivos específicos	30
7.	Tipo de investigación.....	31
8.	Instrumentos.....	31
9.	Fuentes de información.....	31

10. Procedimiento y análisis de la información.....	32
11. Diseño muestral	32
12. Prueba estadística inferencial.....	33
12.1. Presentación de los resultados	34
13. Prueba de hipótesis	38
13.1. Planteamiento de hipótesis.....	38
13.2. Nivel de significancia	38
13.3. Prueba estadística.....	38
13.4. Cálculo del p valor y toma de decisión.....	38
14. Análisis	40
15. Discusión	40
16. Conclusiones.....	42
17. Recomendaciones	42
18. Referencias Bibliográficas.....	44

Lista de Tablas

Tabla 1 Estudiantes matriculados en la Cuna Jardín Juan XXIII.....	32
Tabla 2 Estudiantes conformantes de la muestra de estudio, Cuna Jardín Juan XXIII ..	32
Tabla 3 Horizonte de valores en el pre test y post test.....	34
Tabla 4 Dimensión valores personales en el pre test y post test.....	35
Tabla 5 Dimensión valores espirituales en el pre test y post test.....	36
Tabla 6 Dimensión valores ético morales en el pre test y post test	37
Tabla 7 Resultados de la prueba de signos de Wilcoxon para la variable valores.....	39

Lista de Figuras

Figura 1 Nivel de valores en el pre test y post test	34
Figura 2 Dimensión valores personales en el pre test y post test	35
Figura 3 Dimensión valores espirituales en el pre test y post test	36
Figura 4 Dimensión valores ético morales en el pre test y post test.....	37

Introducción

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes.

A nivel internacional

Villacís (2016) en su tesis tuvo como propósito brindar elementos de apoyo y establecer acciones educativas para emplear la literatura infantil como estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas durante la jornada de trabajo, llegando a las siguientes conclusiones: Las maestras utilizaron durante su trabajo diario con los niños el cuento, las fábulas, rimas, historietas, adivinanzas, para fortalecer en los niños el lenguaje y además de inculcar una actitud de interés por la lectura de la literatura infantil. La literatura infantil es un gran recurso de apoyo para las maestras con la finalidad de motivar e incentivar a los niños hábitos por la lectura, el arte, la capacidad de expresión, lenguaje, de esta manera mejoran sus actitudes frente a los temas desarrollados. La importancia de la literatura infantil radica en su contribución al desarrollo cognitivo, tanto en su aspecto perceptivo como memorístico; es un medio extraordinario para enseñar la importancia del respeto hacia otros seres humanos y dar buenos ejemplos de convivencia.

Palomo (2015) en su tesis cuyo propósito fue determinar la forma como incide la Literatura Bíblica Infantil en el desenvolvimiento actitudinal de los estudiantes que cursan el primer grado de educación básica. La metodología empleada: es una investigación de nivel descriptivo; las conclusiones a la que llegó son: La práctica de valores en las instituciones motivo de investigación es débil, razón por la cual debemos implementar nuevas estrategias para desarrollar valores actitudinales en los niños y niñas. Los maestros deben incluir en su planificación diaria nuevas formas de enseñanza, innovadoras y creativas que

despierten interés en los niños y niñas a través de la Literatura Bíblica Infantil que fomenten un buen desarrollo actitudinal partiendo de sus experiencias concretas. La Literatura Bíblica Infantil con materiales y medios a través de un Catálogo Didáctico de historias Bíblicas Infantiles influye en el Desarrollo Actitudinal en los niños y niñas.

Arrieta, et al. (2015) en su tesis cuyo objetivo fue Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en fábulas, cuentos, leyendas, mitos e historias bíblicas, orientadas al fomento de valores en los niños del grado 1° de la IE Docente de Turbaco. Metodología: Para desarrollar esta propuesta de aula es necesario implementar estrategias lúdico pedagógica con el objetivo de promover los valores en las aulas de clase, para ello usan herramientas diferentes tipos textos: cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas. Concluye: Que se fomentó valores en ambientes exitosos para el buen desenvolvimiento de los aprendizajes y promover la convivencia entre los educandos. Permitió la colaboración de los docentes y padres de familia en el proceso de formación en valores. Se fomenta valores en la infancia a través de cuentos fábulas, mitos, leyendas e historias bíblicas.

A nivel nacional

Tipacti (2016) en su tesis tuvo como propósito explicar la influencia de las parábolas en la práctica de valores de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del tercer grado de primaria de I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco. Metodología: Es una investigación aplicada, donde aplicó las parábolas de Jesús como estrategia didáctica para el logro de práctica de valores en los estudiantes de la IE. N° 32008, su diseño fue cuasi-experimental. Llegando a las siguientes conclusiones: Logró generar práctica de valores como la solidaridad y tolerancia aplicando parábolas de Jesús en los

estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros” la ciudad Huánuco, obteniendo que la mayoría de estudiantes lograron ser más solidarios y tolerantes. Se aplicó las parábolas para generar una mejora de la práctica de valores como la tolerancia y solidaridad en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros “, a través de 10 sesiones desarrolladas con los alumnos del grupo experimental.

Guerra (2019), en la tesis cuyo propósito es determinar cómo afectan las historias infantiles en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública en Carmen Alto, Cañete, llegando a las siguientes conclusiones: A través de la práctica docente desarrollada las historias infantiles influyen en la práctica de valores a los niños de 5 años de la I.E.I. estatal – Carmen Alto, del distrito de Nuevo Imperial, Cañete. La historia infantil El orejón, Carrera de zapatillas, Uga la tortuga influye en la práctica de valores como la tolerancia y el respeto en los niños de 5 años de la I.E.I estatal –Carmen Alto.

A nivel local

Sangay (2019), en su tesis Valores predominantes en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida – Cajamarca, cuyo propósito fue identificar los valores predominantes en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82019 La Florida – Cajamarca, concluyendo de la siguiente forma: Entre los valores personales que tiene preponderancia en los estudiantes de la muestra de estudio, tenemos la honestidad con un 100%, la bondad y la pulcritud con un 97%, la solidaridad y la sencillez representando el 94% y la autoestima y orden con un 83%. Los valores espirituales se encuentran presentes en muchos de los alumnos, siendo los de mayor preponderancia la vida, la inteligencia y la conciencia representando el 100%, mientras que un 90% tienen una visión definida. Los valores éticos y morales como la justicia, libertad y honradez predominan en los

alumnos y son de mucha importancia en su desarrollo personal representando un 100%.

Lobato (2017), en su tesis cuyo objetivo fue mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias literarias a través de canciones para mejorar la expresión oral en los estudiantes de la I.E.I. San José Bajo, Celendín, llegando a las siguientes conclusiones: Las estrategias literarias de aplicación de canciones constituyen una fuerza motivadora fundamental para mejora de la práctica pedagógica en el aula y favorecen el desarrollo de la expresión oral como valioso uso de una didáctica favorita para los estudiantes en el nivel de educación inicial. Los niños prestan mucho interés para aprender canciones y reconocen las formas más precisas del empleo de términos para tener dominio en el empleo de palabras con norma y técnico, de manera asociativa con hechos cotidianos de la realidad, lo que favorece la creatividad tanto para producir textos como para su libre expresión oral.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, hizo sus formulaciones desde principios de los años 60 del siglo pasado, incorporándose las primeras propuestas psicoeducativas que intentaron explicar el aprendizaje escolar y enseñanza desde un marco distanciado de principios de conducta. Cuando el contenido del aprendizaje que se ofrece no se puede vincular a algo conocido, Ausubel lo llama aprendizaje mecánico, o sea que, esta nueva información que se aprende sin interactuar con conceptos relevantes existentes en la estructura cognitiva. Ausubel planteó que desde punto de vista cognoscitivo plantea que el aprendizaje del estudiante depende de una estructura previa, la nueva información interactúa en común con la estructura de conocimiento específica. El aprendizaje es más significativo mientras se van incorporando

nuevo contenido a las estructuras de conocimiento de un estudiante y adquiere significado para él de la relación con su conocimiento previo. De lo contrario, se vuelve mecánico o repetitivo, mientras se produce menos esta incorporación y asignación de significado, el nuevo contenido se almacena mediante asociaciones arbitrarias en la estructura cognitiva (Ausubel, Novak, y Hanesian, 1983).

Lo que quiso decir Ausubel, es para todo aprendizaje sobrevenga de la misma forma, o sea que debe compararse o contrastado con los conocimientos obtenidos con anterioridad, porque existe estructura cognitiva de toda persona. Si un ser humano tiene conceptos relevantes en su estructura cognitiva entonces puede que los nuevos conocimientos pueden ser relacionados, el aprendizaje es significativo. Pero, si los materiales nuevos, formas de vida, y conocimientos no lo pueden relacionar con algún tipo de conocimiento anterior, entonces el aprendizaje ocurre de una manera mecánica.

Pues Ausubel observa limitaciones que se presentan en el aprendizaje por lo que el educando tiene que averiguar qué tiene por aprender y luego empezar a conducir el proceso a obtener la nueva información poder relacionar con la información existente en la estructura cognitiva para desarrollar el significado y construir sus propios aprendizajes en relación a lo estudiado o logrado.

Ausubel se centra en el aprendizaje significativo, implicando una relación o reconocimiento la forma como se vinculan los conceptos, y teniendo el privilegio que en un largo plazo ser transferida a la memoria. El elemento más crítico del aprendizaje significativo de Ausubel es forma cómo esta nueva información es añadida a la estructura de conocimiento, es decir, en nuestro cerebro.

1.2.2. Teoría del aprendizaje de Piaget

Según Benavides (2017) la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget afirma que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las aulas centradas en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones que el mismo reconoce: por ejemplo, la teoría apoya etapas agudas en lugar de un desarrollo continuo.

La teoría del aprendizaje (cognoscitiva) de Piaget nos permite explicar cómo el niño va aprendiendo a medida que va creciendo. No dice, desde que nace el niño, va desarrollando sus propias capacidades o estructuras cognoscitivas las cuales se van consolidando y adaptando por medio de sus estímulos y experiencias que recibe del medio ambiente, social y cultural. Creo que los niños aprenden desde

su etapa temprana y es por ello que es de suma importancia motivar a los niños a construir sus aprendizajes en forma coherente y adecuadas para luego no tengan problemas en su proceso de aprendizaje.

Esta teoría de Piaget no dice, que el aprendizaje no permanece rígido, sino, es moldeable de acuerdo a como vamos utilizando aprendizajes o esquemas nuevos, esto explica como los niños aprenden rápidamente y adecuadamente desde una temprana edad; va adquiriendo o desarrollando funciones especiales en el niño, como la lógica, la clasificación, la simulación, y la explicación para luego poder relacionar, y desenvolverse en su entorno en el que vive (Torres, 2012).

Piaget, nos dice la adaptación se divide en dos procesos: asimilación y acomodación, o sea, como se enfrenta a un estímulo exterior, puede ser desarrollando actividades que es lo que podemos hacer, lo cual lo hacemos con un esquema previo que poseemos y la acomodación es romper este esquema mental y aquí surge el conflicto cognitivo, para desarrollar un nuevo esquema o la reacomodación del conocimiento, aquí surge los nuevos aprendizajes. Con esta teoría el niño primero experimenta, mira, observa, juega y escucha para luego hacer su aprendizaje, dar significado a las cosas que lo rodean; también existe la etapa que la equilibrarían para poder entrelazar los 2 procesos anteriores o sea cuando utilizamos esquemas previos y también vamos rompiendo con los nuevos conocimientos que vamos adquiriendo (Torres, 2012).

1.2.3. Literatura bíblica infantil

Literatura infantil

La literatura infantil sin duda es un recurso llamativo para los niños que despierta gran interés entre los niños, son expresiones artísticas que permiten reflejar la realidad del entorno, a través del arte que permite a veces ser partícipes de esta obra, llevándolos a sentirse parte de ella, imaginando a los personajes, reflejando sus sentimientos, emociones a través de estas obras literarias, razón por la cual es recomendable que los docentes desarrollen espacios de lectura durante la jornada de trabajo con los niños para potenciar al máximo sus capacidades imaginativas y creativas desde temprana edad.

Importancia de la literatura infantil

La literatura infantil constituye un potente medio para la transmisión de cultura, la integración de las áreas del saber como historia, música, arte, psicología, además de fortalecer los procesos de lectura y escritura, también la literatura ayuda a desarrollar la imaginación y curiosidad de los niños, a apreciar la naturaleza, los seres humanos y adquirir las experiencias que necesita durante su desarrollo para socializar y relacionarse con los demás, por este motivo es que la literatura infantil constituye un recurso que ofrece múltiples ventajas en la educación inicial para desarrollar la imaginación y creatividad de los niños desde la comodidad del hogar, o como recurso lúdico de apoyo para los docentes durante las actividades de clase (Villacís, 2016).

La literatura infantil integra todas las expresiones y actividades que tienen una finalidad artística o lúdica que interesen a los niños, y es que un acto de comunicación de carácter estético debe tener como objetivo la sensibilización y responder a las necesidades de los lectores, razón por la cual los educadores deben tener mucho tino al momento de seleccionar una obra literaria, la cual va a ser narrada a los niños, teniendo en cuenta que el propósito es favorecer la creatividad e imaginación de forma divertida, entretenida, amena que guste a los infantes durante su permanencia en el centro educativo.

Definición de literatura bíblica infantil

Según Palomo (2015) La Literatura Bíblica Infantil son los textos que tienen relación y están consignados dentro de la Biblia, esta palabra proviene del griego que significa libros, de una palabra que en su origen neutro y plural puede ser determinada o considerada como libro o también se lo denomina Sagradas Escrituras o Libro Santo. Es muy diverso el contenido de todos estos libros pues abarca un período cronológicamente muy extenso. El tema central de este libro es la historia del hombre, desde su origen hasta su posible desaparición. Refleja la vida, la política, la religión y la sociedad desde tiempos muy antiguos, además muestra una cosmovisión no estática que va cambiando a lo largo de los libros y las épocas. La Literatura Bíblica Infantil son textos referenciados de la Biblia en el lenguaje infantil y en la manera literaria infantil. Este libro recoge numerosas expresiones, refranes y palabras que tomadas de la Biblia se utilizan muchas veces en nuestra lengua común. Fruto de un profundo trabajo de rastreo con citas bíblicas que nos remiten al origen de las diferentes expresiones. Un libro de consulta ameno que nos invita de paso a reflexionar sobre la palabra.

Características de la literatura bíblica infantil

Las características básicas que definen a la Literatura Bíblica Infantil son Didáctica o formadora porque trasciende en la formación de valores y más no en lo artístico. Es didáctica porque es la Ciencia que estudia y elabora teorías sobre la enseñanza, es decir, modelos que explican o predicen ese fenómeno y esa realidad que es enseñar”. Ciencia de la educación centrada en los procesos de enseñanza – aprendizaje. La didáctica es la disciplina pedagógica de forma práctica y normativa que tiene como importancia la técnica de enseñanza, la manera de dirigir y orientar de la forma más clara y eficaz el aprendizaje en los niños y niñas. La didáctica enfatiza su objetivo principal el de ofrecer ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones que fortalezcan el proceso educativo

y de aprendizaje en los estudiantes por ello es importante que usemos materiales concretos como un medio adecuado y oportuno en el proceso educativo. Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado son señales del pensamiento creativo. Este medio a través del entorno y la naturaleza en general forma áreas de apoyo claves para el desarrollo o formación de un trabajo educativo de calidad, por tanto, la creatividad del docente juega un papel muy importante en la formación educativa del estudiante siendo aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos siendo elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y al mismo tiempo, sirve para que los maestros se relacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo (Palomo, 2015).

Dimensiones de literatura bíblica infantil

a. Parábolas bíblicas

Las parábolas son aquellas breves narraciones dichas por Jesús de Nazaret que encierra una educación moral y religiosa, revelando una verdad espiritual de forma comparativa. No son fábulas, pues en estas no intervienen personajes animales con características humanadas, ni alegorías pues se basan en hechos u observaciones creíbles, teniendo la mayoría de estos elementos de la vida cotidiana. Las parábolas se encuentran contenidos en los evangelios canónicos (Tipacti, 2016).

b. Canciones infantiles cristianas

Es aquella canción apoyada con frases de la biblia realizada con un propósito para los niños, la letra es muy sencilla y repetitiva para su fácil comprensión y memorización. Es variado el arsenal de canciones que toman inspiración del sentimiento religioso. Ya en el templo, ya en las sacras procesionales, el pueblo exterioriza su arraigada y proverbial religiosidad cristiana haciendo uso frecuentísimo del canto. Solemniza con él las cíclicas conmemoraciones de la natividad y de la Pasión y Muerte del Señor; los actos piadosos que a Cristo Crucificado y a su Divina Madre bajo las más diversas advocaciones se les atribuían en unas u otras aldeas; los dedicados a los Santos Patronos y Patronas locales y a otros santos y vírgenes que, localmente también, inspiran la devoción común; ruega e implora por medio del canto la protección celestial en las coyunturas de agobiantes necesidades y de trágicos infortunios. El tradicional cancionero religioso nuestro es, pues, en su mayor parte, predominantemente narrativo. Narrando, y por ende contemplando los humanos hechos y asombrosos prodigios de Cristo, de la Virgen y de los santos, el pueblo en colectividad se conmueve y cree expresar mejor, por tan singular proceder, sus sentimientos de adhesión y sumisión a la divinidad, de fe y de esperanza en ella. Por ejemplo, Dios está aquí, tan cierto como el aire que respiro, tan cierto como la mañana se levanta, tan cierto como yo te hablo y me puedes oír. Dios está en ti. Dios está en mí (Serafín, 2016).

c. Historias bíblicas

Palomo (2015) sostiene que las historias bíblicas son libros reales, son tomadas de la Biblia, son relatos que dan una historia del mundo desde cuando Dios empezó a crear hasta la actualidad, y cuentan lo que Dios promete hacer en el futuro. Estos libros nos dan la idea de las cosas que la Biblia contiene; nos habla acerca de la gente de la Biblia y de las cosas que sucedieron. También mencionan la magnífica esperanza que Dios ha dado a la gente de que vivan para siempre en la eternidad llamado paraíso.

Las historias bíblicas cuentan en lenguaje sencillo muchos niños podrán leerlas por sí mismos. Los padres verán que sus hijos que disfrutan al leer estas historias una y otra vez, estos contienen cosas o datos muy interesantes para los niños, jóvenes y aún para adultos. La finalidad de cada historia es dar a conocer partes esenciales e importantes de la Biblia, al final de cada historia se citan textos bíblicos que a más de dar referencia estimulan al niño a leer y conocer más de la Biblia. Existen 116 historias en el libro (Biblia), están agrupadas en ocho partes. Una página al inicio de cada parte describe o da una introducción del contenido de la historia. Los relatos aparecen en el orden en los sucesos que se presentan en la historia como cualquier cuento tradicional. Las citas de la Biblia en estas historias son parafraseadas, es decir transformada en un lenguaje sencillo como para que los pequeños puedan entenderlos y disfrutarlos. Mediante estas historias ilustradas, disponibles en línea y en formatos, o simplemente impresos estos relatos bíblicos cobran vida, las familias pueden descubrir prácticas lecciones de conducta y comportamiento.

1.2.4. Valores

Definición de valores

Los valores son creencias, conjunto de virtudes proyectos ideales de una persona en cuanto a su actuación. El orientar la acción de acuerdo a un marco valorativo es algo propiamente humano que determina tanto las actitudes y comportamiento sociales como los juicios y normas. Las opciones que un sujeto o grupo realizan están en relación con una jerarquía de valores vinculada a la concepción del mundo que ese sujeto o colectivo tiene (Yalle, 2017).

Valores personales

Son aquellos que definen y posicionan al individuo dentro y fuera de su entorno. Los valores personales son aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo y responden a la pregunta ¿qué es para usted lo más importante en la vida? Ejemplo: Vivir, felicidad, salvación, familia, éxito o realización personal, tener prestigio, bienestar material, sabiduría, amistad, trabajo, ser respetado, amor. Entre los valores personales tenemos: La autoestima, honestidad, solidaridad, bondad, pulcritud, puntualidad, el orden, la sencillez, obediencia, comprensión (Sangay, 2019).

La autoestima

La autoestima se manifiesta permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal y actitudinal. La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digno, y actúa como tal. La autoestima es cuánto se valoran las personas a sí mismas y qué tan importantes creen que son en su mundo (Sangay, 2019).

La honestidad.

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Falta a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en que nos desenvolvemos, pensamos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confirmar unos en otros. Para ser honestos hace falta ser sinceros en todo lo que decimos y en todo lo que hacemos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio, en el trabajo y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respeto a los demás (Soriano, 2010).

La solidaridad

La solidaridad es el concepto central de la ética contemporánea. Señala la posibilidad que tenemos los seres humanos de trascender nuestra individualidad y abrirnos al campo de la comunidad y de la sociedad. Reúne simultáneamente dos dimensiones, una individual y otra social.

La solidaridad no es natural, se aprende. Si queremos que nuestros niños adquieran el valor de la solidaridad, es importante alentar cuatro prácticas. Lo primero es permitir que el niño tenga experiencias desdichadas. Alejarlo de la experiencia del sufrimiento o del dolor, sobreprotegerlo hará más difícil desarrollar este valor. En segundo lugar, a los niños hay que darles la oportunidad de ayudar a los otros, de ponerse en contacto con quienes quieren ayuda, evitando sentimientos de inferioridad. En tercer lugar, el niño debe ser estimulado para ponerse en el papel del otro. Y, en cuarto lugar, los niños deben poseer modelos queridos y admirados que tengan prácticas solidarias, escenario en que padres y maestros son fundamentales. Además, debemos considerarlo como un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastres y emergencias (Sangay, 2019).

La bondad.

El valor universal de la bondad es fundamental, así las personas son amables, compasivas y comprensivas. La manifestación de este valor en las personas inspira hacer el bien de manera muy paciente, serena y agotadora. Porque este valor brota de lo más profundo de nuestro interior. La bondad siempre nos hace más afectuosos, accesibles, atractivos, sencillos y complacientes. Cuando lo ponemos al servicio de los demás, somos capaces de desprendernos solidariamente de nuestras cosas materiales, para dárselas al que está necesitado: desde un vaso de agua, hasta nuestra vida, como lo hicieron algunos héroes de nuestra historia. La bondad es el camino que nos lleva a la felicidad.

La pulcritud.

El vivir es el valor de la pulcritud que nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo de buen ejemplo.

La puntualidad.

Es el valor que se constituye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

La puntualidad es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

Hay a menudo una convención de que una pequeña cantidad de retraso es aceptable en circunstancias normales; por lo general, diez o quince minutos en las culturas occidentales. En otras culturas, tales como la sociedad japonesa o en el ejército no existe básicamente ninguna permisividad. No obstante, la puntualidad se considera un signo de consideración hacia las personas que están esperando.

La sencillez.

Una personalidad sencilla a veces puede pasar desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable. La sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio. Creemos que es una expresión externa, pocas posesiones, ropas, cosas, pero eso no es sencillez. La verdadera sencillez sólo puede originarse interiormente, y de ahí proviene la expresión externa. Lo que uno es en su interior fluye al exterior. Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos. Deseos, apetitos, ideales, de innumerables móviles somos esclavos. Y para encontrar la sencillez debemos ser libres.

Al investigar nuestro ser nos hacemos cada vez más libres y más sensibles, cualquier forma de autoridad o coacción, interna o externa, contribuye a la

insensibilidad. Ninguna forma de coacción puede conducir a la sencillez, al contrario, cuanto más reprimís, sustituís, sublimáis, menos sencillez existe, aunque exista cierta apariencia.

La obediencia.

Es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

En sentido preciso, obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de una autoridad. La obediencia es el hecho o el hábito de comportarse así. En un sentido más amplio puede llamarse obediencia al acto de cumplir los deseos de otro, aunque no sea una autoridad. En cualquier caso, la obediencia va ligada al hecho de vivir en sociedad.

La comprensión.

Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior. ¿Qué hacer para vivir este valor en los pequeños detalles de la vida cotidiana?

El proceso de comprensión contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos. El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos, aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo.

1.2.5. Valores espirituales

Según Sangay (2019) referente a los valores espirituales, nos indica que, para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencias es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tiene que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia. Entre los valores espirituales tenemos: la pureza, la vida, la conciencia, la visión, etc.

La pureza.

Este valor universal es fundamental para llevar una vida limpia, pura y libre de toda contaminación inmoral, crea en nuestra vida una conducta veraz y transparente, y hace que se ajuste al orden de la naturaleza, la pureza nos hace actuar de acuerdo a los valores de vida y normas morales. Es también una actitud original de nuestra conciencia y sirve para utilizar las cosas de acuerdo a un orden natural, y para ubicar las cosas en su debido lugar. Esto significa que en el mundo las cosas deben utilizarse de forma correcta y dentro de un orden natural, realizando nuestros deberes sin obstaculizar ni apropiarnos de las pertenencias de los demás.

La vida.

Es el centro de nuestra propia individualidad porque somos cuerpo y alma, es la fuerza vital donde fluyen todas nuestras facultades, virtudes y atributos que manifestamos a través de nuestra inteligencia y conocimiento. En realidad, estamos dotados de grandes valores universales, suficientes para tener una vida con una inteligencia altamente racional. La vida no es algo abstracto o imaginario, la vida tiene realidad propia, valores y jerarquías, y la vida se rige por leyes. Esto significa que no se puede usar la vida en forma desordenada y es recomendable no vivir de acuerdo a nuestros sentidos, pensando erróneamente

que la vida es sólo la suma de experiencias y debemos darle más importancia a nuestra alma. Hay muchos que creen que cuando el cuerpo se acaba la vida también se acaba, esto no es verdad, la vida es indestructible no se deteriora ni envejece porque tenemos alma. La vida tan bella y apreciada por quienes logran conocer su verdadera dimensión; por eso es muy importante llegar a conocer los valores y las leyes que gobiernan nuestra vida. Sobre todo, debemos conocer los grandes beneficios que nos trae el haber puesto nuestra vida bajo el amparo de sus propias leyes.

La inteligencia.

Es la facultad de razonar, asociando elementos de vida, para luego argumentar, inquirir o indagar nuestra naturaleza original. Nuestra misión primordial debe ser estudiar nuestras facultades internas, porque la inteligencia se usa para conocer nuestras cualidades y facultades internas.

Una persona inteligente es aquella que ha alcanzado una sabiduría altamente racional y que ha profundizado en el conocimiento de sus propias facultades, atributos, cualidades, las cuales han sido reconocidos como los valores de vida universales; y que además ha comprendido que el propósito de la vida es el de rehabilitar y cultivar los valores de vida. Este valor de la inteligencia solo se desarrollará cuando más se sirva a los demás, más se desarrollará este valor; cuantas más demos, más sabiduría recibimos y tenemos más inteligencia en la vida.

La conciencia.

Es fuente de conocimiento interno, nos hace conscientes de un hecho, nos dice el estado de vida en que nos encontramos, si somos aceptados por los demás o si somos rechazados, nos sirve de guía y nos muestra un camino correcto que debemos seguir.

Como el cuerpo cambia, la conciencia también, las actividades y el comportamiento también, pero la persona sigue siendo la misma. En el alma, siempre, se encuentran todas nuestras cualidades y valores de vida, por eso es que estos valores no cambian. Nuestra conciencia se contamina porque estamos siendo mal orientados. Con el valor de la conciencia las personas nos caerán en la corrupción.

La visión.

Nos permite ampliar nuestra mirada más allá de lo que pueda percibir nuestros sentidos. Nos permite superar ese concepto pobre y débil que tenemos de nuestra naturaleza material, carnal, que nos tiene atrapado en una mente superficial que nos hace vivir de acuerdo a las circunstancias y las apariencias de la vida. Es decir que vivimos enclaustrados dentro de una vida llena de ansiedad, donde el anhelo y el lamento se han convertido en el fin de nuestra existencia, porque sólo vivimos para satisfacer nuestros sentidos, sin propósitos de vida, sin ninguna evolución intelectual, moral y mucho menos espiritual. Para obrar adecuadamente necesitamos tener el valor de la visión para elaborar un plan de trabajo con mayor proyección, y dedicarnos plenamente a ello, para alcanzar nuestro objetivo. El hombre para lograr una visión debe utilizar como herramienta eficaz los valores de la vida y disponer su espíritu, cuerpo, mente e inteligencia al servicio de su visión.

Valores éticos y morales

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos

valores éticos – morales imprescindibles. Entre los valores éticos y morales tenemos: la justicia, la libertad, la honradez (Sangay, 2019).

La justicia.

Es en esencia, el cumplimiento de la ley moral o ley natural. Este orden se evidencia en la repartición equitativa de las necesidades vitales de todo ser vivo que la naturaleza nos ofrece. Además, se manifiesta en la igualdad de derechos y en la distribución equitativa de las facultades y atributos que tiene el ser humano. La justicia se puede percibir por la abundancia de productos naturales que produce la tierra, las mismas que todo el mundo la utiliza para suplir sus necesidades.

Esto es un ejemplo de lo que es el principio de la justicia, en el sentido de la distribución equitativa. Por lo tanto, no tenemos excusas para actuar son justicia, porque el orden natural nos enseña este principio. A más justicia más orden y desarrollo social (Rojas , 2015).

La libertad.

Es la facultad que tiene el hombre de elegir, decir y hacer sus deberes sin obstaculizar los deberes ni la libertad propia de los demás. Es decir que la libertad en el ser humano se da, bajo ciertas estructuras impuestas por las leyes de vida o valores universales. El hombre tiene la libertad de actuar, para bien o para mal, de acuerdo a su sabiduría.

Sin embargo, debemos saber que la libertad viene inmediatamente después de haber conocido el valor de la verdad. Si cumplimos con la ley perfecta de la libertad nos será más fácil perseverar en ella y, como resultado de esta obediencia, sentiremos mucha felicidad. Sin embargo, la gente que camina tras

una falsa libertad encontrará en todos sus caminos actos de maldad que lo privará de su libertad.

La honradez.

Cualidad de la persona que es honrada. Una persona es honrada cuando armoniza las palabras con los hechos. Entonces es una persona con identidad y coherencia, con motivos para estar muy orgullosa de ella misma. También podemos decir que la honradez, significa respetar lo ajeno, ir con el corazón en la mano, una expresión quiere decir, entre otras cosas, ser auténtico, fiable y leal.

1.2.6. Definición de términos

Desempeño. Los desempeños son las facultades o actuaciones muy precisas que tiene una persona en relación a un estándar de aprendizaje, combinando un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico de una situación determinada, demostrando el nivel de desarrollo de una competencia. Los desempeños lo podemos observar en diferentes situaciones, lo podemos hallar en los programas curriculares dependiendo el grado y la edad y sirven para diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes, permiten orientar la planificación y la evaluación (MINEDU, 2016).

Competencia. Es una capacidad que posee una persona para poder llevar a cabo una **actividad** de manera exitosa, cumpliendo estándares establecidos y plenamente identificada. La Competencia integra los procesos como identificar las necesidades, planificar las actividades y brindar una retroalimentación que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles

educativos. Está constituido por habilidades, destrezas y actitudes (MINEDU, 2016).

Área personal social. Esta área está enfocada al desarrollo integral del educando, construyendo su identidad y a la valoración de sí mismo; en lo que respecta a su desarrollo corporal y salud, desarrollo artístico, creatividad y desarrollo emocional, aportando a las capacidades de aprender a hacer y aprender a convivir, desarrollando su expresión, creatividad, la imaginación, desarrollando su capacidad del derecho a la cultura (MINEDU, 2016).

Parábola. Son narraciones o historias breves, que usaba Jesús para enseñar a sus discípulos mensajes que iban aceptando a Dios como único ser supremo, él enseñaba con parábolas para que el mensaje que daba, fuera comprendido mejor, utilizando personajes con características humanas para animar sus narraciones, que se basaban en hechos que encerraban un educación religiosa y moral, simbolizando cosas celestiales, o cosas espirituales; también usó las parábolas como armas dialécticas para enfrentarse a otros líderes religiosos, o líderes políticos, sus mensajes fueron con un contenido muy profundo que permitía llegar con mensaje de verdadera fe a sus discípulos (Palomo, 2015).

Canciones. Una canción es una composición musical, es aquello que se canta, puede ser un himno que es un canto lírico que expresa sentimientos positivos, la canción también puede un conjunto de letras o melodía, voz acompañada de instrumento musical, de alegría y celebración. En un principio fue una composición coral, de alegría y celebración, para después perpetuarse como género de poesía (Palomo, 2015).

Canciones religiosas. Son cultos o alabanzas o liturgias, o representaciones musicales que permiten hacer una adoración a Dios; que pueden ser cantos o

himnos que son cantados en las iglesias durante las misas o celebraciones religiosas, por parte los grupos religiosas cristianos, con el objetivo de evangelizar a los creyentes.

Valores. Los valores son patrones de conducta que las personas tienen, lo cual han adquirido de su formación o programación desde su niñez, lo que escuchó, lo que percibió y lo que vio, y cuando crece tiene sus propios patrones de conducta que lo van formando desde su nacimiento hasta la edad de 9 años aproximadamente. Pero, cada cultura le da valores diferentes de acuerdo a sus costumbres, como su forma de vestir, forma de saludar o alimentarse (Ortega y Mínguez, 2001).

2. Justificación de la investigación

Las razones para realizar la presente investigación se fundamentan en la observación de una escasa práctica de valores en nuestra sociedad, y como formadora de esta institución nuestra preocupación es que los estudiantes puedan desde sus primeros años de educación recibir no sólo y únicamente conocimientos; sino las capacidades que le hagan ser en el futuro personas con conciencia ciudadana y más humana. La presente investigación es importante porque se justifica en la problemática que presentan los niños y niñas de 03 años de la Cuna Jardín Juan XXIII - Cajamarca las cuales hay carencia de valores llevando consigo problemas para su aprendizaje. Por tal motivo me planteo desarrollar talleres de aprendizaje mediante literatura bíblica de acuerdo a su edad, generando así desarrollar los valores personales, espirituales y ético morales del niño, sensibilizándole que los valores son importantes en su vida. La investigación va dirigida a aportar una solución a la problemática mediante la literatura bíblica infantil para que tomen conciencia de la importancia del desarrollo de valores como un cimiento para una mejor formación del niño. Asimismo, la investigación es

relevante en lo social, porque en el campo de la educación permitirá implementar con una propuesta de literatura bíblica infantil para mejorar la práctica de valores en la familia, escuela y en la sociedad.

3. Problema

Nuestro país atraviesa por una profunda crisis moral. Nos hemos preguntado cual es el rol la educación, poniendo la esperanza en las escuelas como el factor primordial del desarrollo de la persona y las sociedades, es un factor indispensable para que puedan convertirse los individuos en mejores seres humanos, justos, honestos, con valores y poder enfrentar con dignidad las situaciones actuales que atraviesan las sociedades. Uno de los mayores fracasos de los programas educativos es poder internalizar en sus estudiantes la práctica de responsabilidad, honestidad y justicia, viendo disminuido la práctica de valores, que encontramos con mucha frecuencia en las sociedades y las relaciones entre las personas; para remontar este fracaso y tener un mejor futuro, debemos mejorar los comportamientos, como los observados en los últimos tiempos, haciendo necesario la incorporación en el currículo, áreas transversales de sobre la buena práctica de valores, que esta injustamente o tan frecuentemente olvidada. Es responsabilidad la incorporación en el sistema educativo de metas y estrategias afectivas, morales, con una práctica educativa democrática que se refleje en el aula y en las interacciones cotidianas entre las personas. Incuestionablemente nuestra preocupación por la educación trasciende al logro de la excelencia humana. Pensar que este maravilloso ideal ha de lograrse sólo por la acción de las instituciones educativas, por obra de la educación escolarizada, se peca de ilusión y hasta de engaño. Nos guste o no la educación es tarea de todos. La excelencia humana no debe ser sueño de algunos ilusos sino realidad viviente de toda la comunidad. Es urgente la realización de sus sublimes ideales. Por otro lado, vivimos momentos difíciles de desigualdad, falta de justicia y alta corrupción en el Perú, con

una democracia fuertemente debilitada en las últimas décadas, además es marcada por la violencia y la corrupción. En esta perspectiva, el Programa de Emergencia Educativa y los Lineamientos de Política Educativa, son pues, parte de la reconstrucción del Perú como Nación, que buscan responder al gran desafío de la educación peruana. Se requiere, entonces, de una decidida acción pedagógica de formación en valores, que sea transversal al conjunto del accionar de los docentes. En este sentido, queremos que los estudiantes no se eduquen para la violencia, sino para la paz; que no se les inculque la discriminación, sino la igualdad, y que no aprendan la intolerancia, sino la convivencia armónica. La moral pública del país del mañana se debe cultivar en los estudiantes de hoy. Los valores son principios éticos de gran importancia en el desarrollo de los estudiantes, de su familia y por ende de su comunidad social. Sin embargo, diariamente somos testigos de una realidad inquietante, una serie de acontecimientos afectan nuestra sensibilidad, nuestro sentido de la realidad se confunde; vemos consternados como se debilita las instituciones del Estado, cómo se pierde el sentido de la autoridad, la impunidad inescrupulosa, el afán de lucro y poder se sobrepone al valor de la vida humana y el no respeto de los derechos humanos es una constante. Así los valores se han resquebrajado, vivimos en una crisis de ética moral. Por ello debemos ser conscientes que ningún ser humano nace con valores, los aprende en el contexto social en el cual se desenvuelve, en su familia, en la Institución Educativa, en el grupo de amigos, etc. Conscientes del propósito edificante y liberador de la educación y de la importancia de promover en los docentes, estudiantes y padres de familia la interiorización y la práctica de valores, realizaremos una investigación referente a éstos para coadyuvar con una formación integral de los educandos, lo que contribuirá eficientemente en sus competencias dentro del campo laboral. En la institución educativa Cuna Jardín Juan XXIII, se observó que hay carencia de valores personales, valores espirituales y valores ético morales en los estudiantes de 3 años en tal sentido proponemos que mediante la literatura infantil se mejorará la práctica de valores en esta institución. En tal sentido a través de literatura bíblica infantil se desarrollará valores personales, espirituales y éticos morales.

Para lo cual se plantea la siguiente interrogante:

¿En qué medida, la aplicación de la literatura bíblica, incide en el desarrollo de los valores, en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

4.1. Definición conceptual

Variable independiente: Literatura bíblica

La Literatura Bíblica Infantil son textos referenciados de la Biblia en el lenguaje infantil y en la manera literaria infantil, la cual recoge numerosas parábolas, refranes, expresiones y palabras que tomadas de la Biblia (Palomo, 2015).

Variable dependiente: Valores.

Los valores son cualidades que se añaden a las características de un objeto o de un sujeto. Estas cualidades que se atribuyen de acuerdo a actitudes, facultades y/o conductas pueden hacer que la valorización sea positiva o negativa (RAE, 2020).

4.2. Definición operacional

Variable independiente: Literatura bíblica

La literatura infantil es la expresión del ser humano expuesta al servicio de los niños y niñas la cual sirve de deleite a los mismos inculcando valores y estimulándolos a expresar sus sentimientos. Mediante parábolas bíblicas,

canciones infantiles cristianas e historias bíblicas se mejoró la práctica de valores.

Variable dependiente: Valores.

La práctica de valores contribuye en la formación e identidad de las personas, los valores son entendidos como positivos. Se desarrolló sesiones de aprendizaje donde se tuvo en cuenta a la literatura infantil para mejorar la práctica de valores en la institución.

4.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
V.I. Literatura biblia infantil	Parábolas bíblicas	Describe personajes encontrados en la parábola. Realiza un dibujo relacionado con las parábolas. Muestra de manera colorida y entretenida hechos que transmiten un mensaje. Relata oralmente el contenido de parábola Entona canciones cristianas con voz modulada. Recuerda las letras de las canciones. Repite con melodía y ritmo de la canción cristiana. Entona la canción cristiana acompañada de movimientos si olvidar las letras. Entona las canciones cristianas con voz modulada y rítmica.
	Canciones infantiles cristianas	Contiene historias de casos reales o fantasiosos. La historia tiene secuencia organizada. Algunas veces no concluye, pero si deja un mensaje. Muestra interés por las historias bíblicas con personajes de animales. Describe personajes de las historias bíblicas.
V.I. Valores	Historias bíblicas	Se valora a sí mismo (Autoestima) Practica la decencia y moderación en sus acciones y palabras. (Honestidad) Practica el bien de manera paciente, serena y agotadora. (Bondad)
	Valores personales	Demuestra esmero en el aseo de su persona y en la ejecución de sus trabajos (puntualidad) Se esfuerza para estar a tiempo en el lugar adecuado (Puntualidad) Es metódico en sus diferentes actos (Orden) Actúa con naturalidad en sus diferentes acciones (Sencillez) Acepta y cumple la voluntad de una autoridad o de quién manda. (Obediencia) Demuestra una actitud comprensiva o tolerante (Comprensión)

		Actúa de acuerdo a los valores de vida y normas morales (Pureza)
Valores espirituales		Conoce los valores y las leyes que gobiernan nuestra vida (Vida)
		Demuestra capacidad para resolver problemas. (Inteligencia)
Valores morales	ético	Demuestra imparcialidad y equidad en sus diferentes acciones. (Justicia)
		Demuestra autonomía como persona. (Libertad)
		Respeto lo ajeno o privado. (Honradez)

5. Hipótesis

La aplicación de la Literatura Bíblica, incide de manera favorable en el desarrollo de valores, en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Caracterizar la incidencia de la Literatura bíblica, sobre el desarrollo de valores en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII.

6.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de valores en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII, antes de la aplicación de la Literatura bíblica.
- Aplicar la Literatura bíblica en las sesiones de aprendizaje con estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII.
- Valorar el nivel de aplicación de la Literatura bíblica a nivel de sus dimensiones, en cada sesión de aprendizaje.
- Determinar el nivel de valores en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII, luego de la aplicación de la Literatura bíblica.
- Comparar los niveles de valores en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII, antes y después de la aplicación de la Literatura bíblica.

Metodología

7. Tipo de investigación

Según la orientación de la investigación es aplicada, buscando dar solución a un problema concreto, práctico, de la realidad cotidiana de la institución educativa. Logrando el estudio continuo y de acuerdo a las técnicas de contrastación será explicativa porque no se contentan con descubrir qué es lo que causa un determinado fenómeno, sino también busca aclarar por qué lo causa (Carrasco, 2017).

8. Instrumentos

Lista de cotejo

Se aplicó la lista de cotejo para recabar información sobre la variable independiente y dependiente, es decir que la evaluación se llevó a cabo a partir de una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0 (Gómez y Salas, 2013).

Ficha de observación

Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación. - En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. - En lugares también se deben hacer descripciones precisas a detalle (Troya, 2020).

9. Fuentes de información

La información fue obtenida directamente a partir de la aplicación de la ficha de observación sobre el nivel alcanzado por cada estudiante respecto a la variable independiente literatura bíblica y dependiente, valores.

10. Procedimiento y análisis de la información

El procesamiento de datos a partir de la información obtenida de la muestra, se realizó por medio de estadísticos descriptivos (frecuencias, medidas descriptivas de posición), para caracterizar la variable dependiente; y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon (por tratarse de una variable cualitativa), para la comparación entre la prueba y pos prueba. La herramienta tecnológica estadística utilizada fue el SPSS v24.

11. Diseño muestral

El muestreo utilizado en la investigación fue no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de una población de 47, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Juan XXIII, tal como se indican en la Tabla 1 y Tabla 2, respectivamente:

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la Cuna Jardín Juan XXIII.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
3 años	5	7	12
4 años	6	4	10
5 años	8	5	13
	19	16	35

Fuente: Nómina de matrícula del año 2020.

Tabla 2

Estudiantes conformantes de la muestra de estudio, Cuna Jardín Juan XXIII.

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.

	H	M	Cant.
5 años	5	7	12

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes, año 2020.

12. Prueba estadística inferencial

La contrastación de las hipótesis estadísticas se realizó con uso de la herramienta estadística rangos con signo de Wilcoxon para grupos relacionados, referidos a las dimensiones de la variable dependiente: valores.

Resultados

12.1. Presentación de los resultados

El procesamiento, análisis e interpretación de los resultados se presenta teniendo en cuenta la variable de estudio y sus dimensiones.

Las derivaciones del pre test y del post test, se compararon y sistematizaron para cimentar estadísticos descriptivos.

Tabla 3

Horizonte de valores en el pre test y post test.

Nivel	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	9	53	0	0
Proceso	2	12	0	0
Logrado	1	6	11	65
Destacado	0	0	1	6
Total	12	100	12	100

Fuente: Construcción del autor

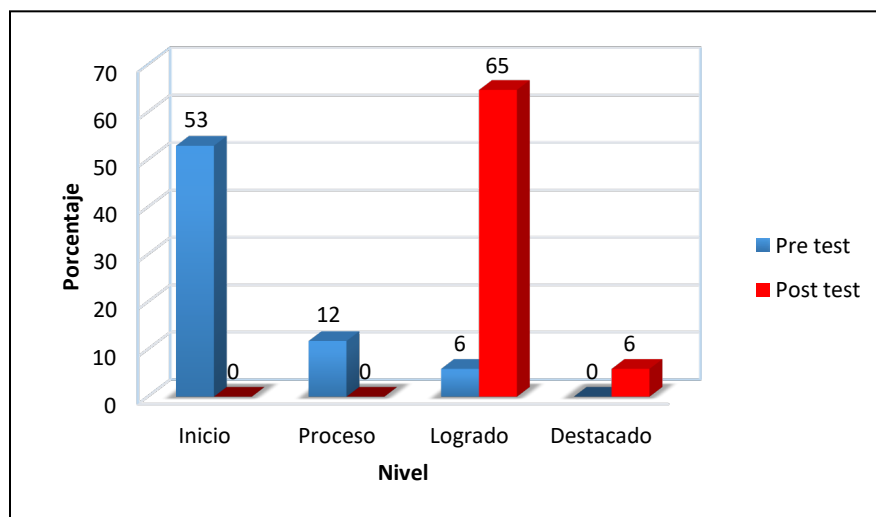


Figura 1 Nivel de valores en el pre test y post test

En la Tabla 3 y Figura 1, se demuestra que en el pre test se observa que 53% están en nivel inicio, un 12% en un nivel proceso y u 6% en un nivel logrado. Esto significa que los estudiantes necesitan de un estímulo para ir disminuyendo la falta de práctica de valores. En el post test se aprecia que 65% están en nivel logrado, y solo un 6% en un nivel destacado. Significa que los ha ido avanzado con la aplicación de literatura bíblica infantil y aumentado el nivel de práctica de valores.

Tabla 4

Dimensión valores personales en el pre test y post test

Nivel	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	10	59	0	0
Proceso	1	6	1	6
Logrado	1	6	11	65
Destacado	0	0	0	0
Total	12	100	12	100

Fuente: Construcción del autor

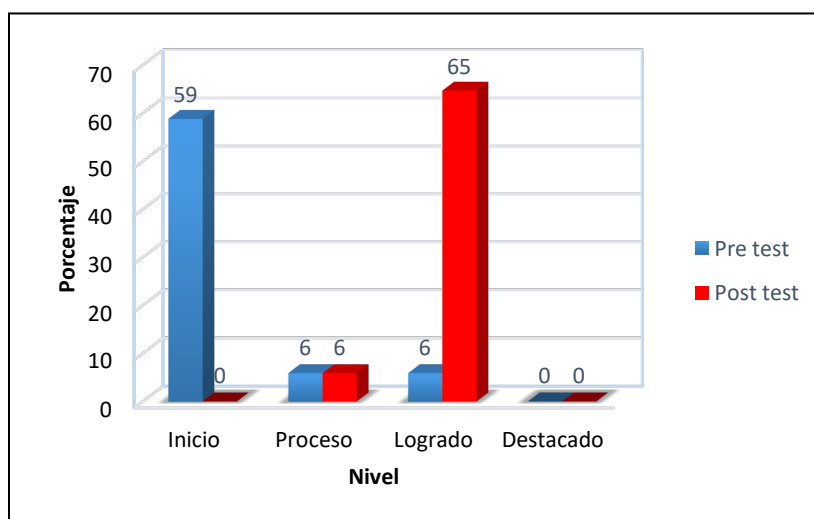


Figura 2 Dimensión valores personales en el pre test y post test

En la Tabla 4 y Figura 2, se evidencia que en la dimensión valores personales en el pre test se observa que 59% están en nivel inicio, un 6% en un nivel proceso y un 6% en un nivel logrado. Esto significa que los estudiantes necesitan de un estímulo para ir disminuyendo la falta de práctica de valores. En el post test se aprecia que 65% están en nivel logrado, y solo un 6% en un nivel destacado. Significa que los valores personales han mejorado con la aplicación de literatura bíblica.

Tabla 5

Dimensión valores espirituales en el pre test y post test

Nivel	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	11	65	0	0
Proceso	2	12	0	0
Logrado	0	0	12	71
Destacado	0	0	0	0
Total	13	100	12	100

Fuente: Construcción del autor

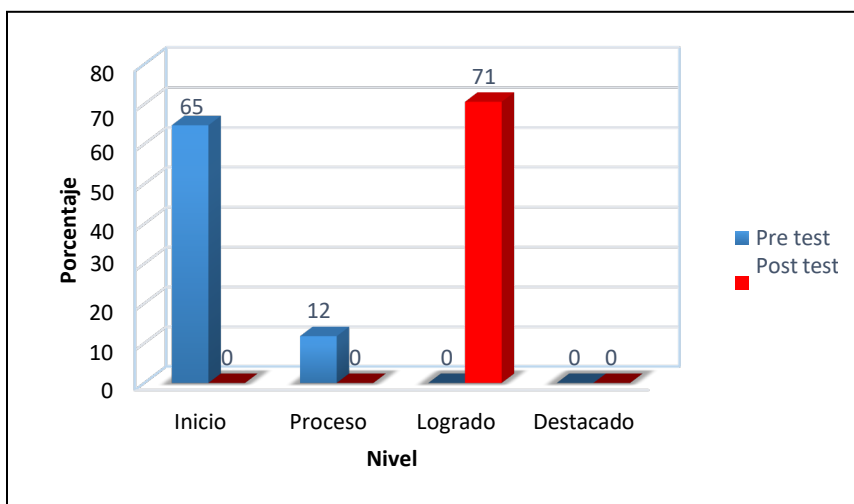


Figura 3 *Dimensión valores espirituales en el pre test y post test*

En la Tabla 5 y Figura 3, analizando el pre test en la dimensión valores espirituales en el pre test se evidencia que 65% están en nivel inicio, un 12% en un nivel proceso. Esto significa que los estudiantes necesitan de un estímulo para disminuir la falta de práctica de valores. En el post test se aprecia que 71% están en nivel logrado. Significa que los valores espirituales han mejorado con la aplicación de literatura bíblica.

Tabla 6

Dimensión valores ético morales en el pre test y post test

Nivel	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	8	47	0	0
Proceso	3	18	5	29
Logrado	0	0	7	41
Destacado	0	0	0	0
Total	11	100	12	100

Fuente: Construcción del autor

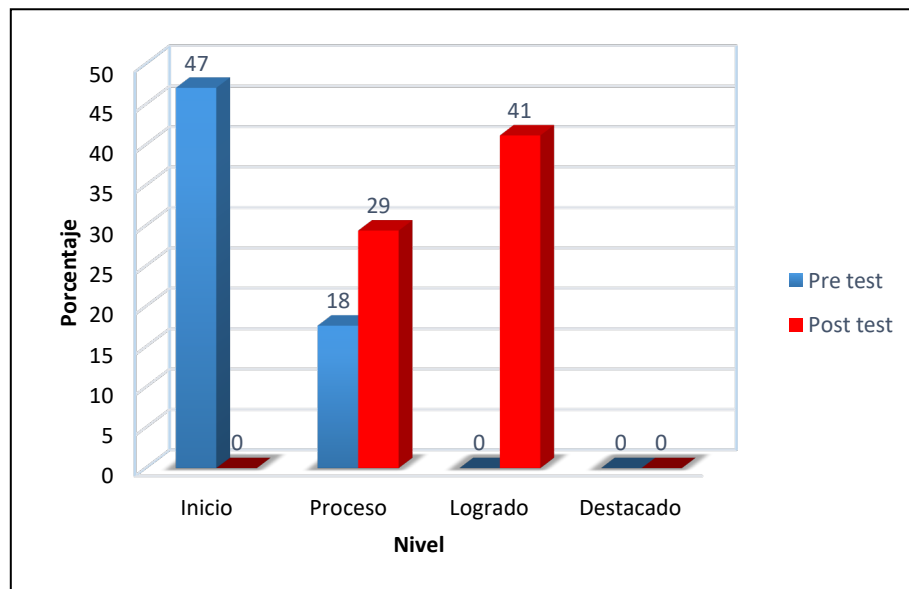


Figura 4 Dimensión valores ético morales en el pre test y post test

En la Tabla 6 y Figura 4, analizando el pre test en la dimensión valores ético morales en el pre test se evidencia que 47% están en nivel inicio, un 18% en un nivel proceso. Esto significa que los estudiantes necesitan de un estímulo para disminuir la falta de práctica de valores. En el post test se aprecia que 41% están en nivel logrado y un 29% están en proceso. Significa que los valores espirituales han mejorado con la aplicación de literatura bíblica.

13. Prueba de hipótesis

13.1. Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

El uso de literatura bíblica, no incide en el nivel de desarrollo de los valores, en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII, Cajamarca.

H1: Hipótesis alterna

El uso de literatura bíblica, incide en el nivel de desarrollo de los valores, en estudiantes de 3 años, Cuna Jardín Juan XXIII, Cajamarca.

13.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: $\text{Alpha} = 5\% = 0.05$

13.3. Prueba estadística

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

13.4. Cálculo del p valor y toma de decisión

Para calcular el p value se utilizó el software estadístico SPSS v. 24, a través de la secuencia: analizar, pruebas no paramétricas, cuadros de diálogo antiguos, muestras relacionadas.

Tabla 7*Resultados de la prueba de signos de Wilcoxon para la variable valores*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre test	Rangos positivos	12 ^b	5,50	55,00
	Empates	0 ^c		
	Total	12		

Fuente: Producción propia

Estadísticos de prueba

	Post test – Pre test
Z	-2,666 ^b
Sig.asintótica (bilateral)	,008

Decisión estadística

Observamos que el valor $p=0,008 < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, entonces se afirma que hay variaciones demostrativas en los resultados del pre-test y post-test, en la variable valores.

Análisis y discusión

14. Análisis

En la primera dimensión valores personales, se aplicó el pre test, se obtuvieron resultados bajos en la práctica de valores personales y en post test los resultados mejoraron, así como se muestra en la Tabla 4. Debido a la práctica de cada valor en el desarrollo de cada taller de aprendizaje, como la autoestima, honestidad, solidaridad, bondad, pulcritud, puntualidad, el orden, la sencillez, obediencia, comprensión

En la segunda dimensión valores espirituales cuando se aplicó el pre test se obtuvieron resultados bajos en la práctica de valores espirituales y en post test los resultados progresaron evidenciándose que hubo una mejora en la práctica de valores espirituales, así como se muestra en la Tabla 5. Esto porque en cada taller de aprendizaje se desarrolló la práctica de valores espirituales como la pureza, la vida, la conciencia, la visión.

En la tercera dimensión valores ético morales cuando se aplicó el pre test se obtuvieron resultados bajos en la práctica de valores ético morales y en post test los resultados mejoraron mostrando que hubo una mejora en la práctica de valores espirituales, desarrollados en cada taller de aprendizaje, así como se muestra en la Tabla 6.

15. Discusión

En el campo de la acción educativa, el desarrollo de valores debe estar ligada en forma inevitable al proceso educativo, las lecturas bíblicas tienen una fundamentación teórica muy sólida en aspectos de educación en valores, ofreciendo estrategias válidas para mejorar las conductas sociales. En la investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados, en el pre test se observa que 53% están en nivel inicio, un 12% en un nivel proceso y un 6% en un nivel logrado. Esto significa que los estudiantes necesitan de un estímulo para ir disminuyendo la falta de práctica de valores. En el post test se aprecia que 65% están en nivel logrado, y solo un 6% en un nivel destacado. Significa que los ha ido avanzado con la aplicación de literatura bíblica infantil y aumentado el nivel de práctica de valores. Contrastando los resultados se relaciona con la

investigación de Palomo (2015) donde afirma que la práctica de valores en las instituciones motivo de investigación es débil, razón por la cual debemos implementar nuevas estrategias para desarrollar valores actitudinales en los niños y niñas.

Los resultados obtenidos en el post test de cada dimensión se ilustra que hay una buena práctica de valores, estos resultados concuerdan con Arrieta, Beleño y Villa (2015) donde afirma que en el proceso de fomentar los valores debemos incluir estudiantes, padres de familia y profesores, para que la práctica de valores se de en un ambiente exitoso y buenas prácticas para el desarrollo de aprendizajes y convivencia sana en los estudiantes asimismo también tiene concordancia con Ticlla (2013) en sus tesis determinó la eficiencia de los talleres de aprendizaje como estrategias para reforzar los valores de igualdad, respeto y bondad.

Los resultados obtenidos en cada dimensión del post test son significativos debido a la aplicación de parábolas bíblicas en cada taller de aprendizaje, estos resultados tienen similitud con el estudio Tipacti (2016) donde en su estudio afirma que la aplicación de parábolas en sus actividades de aprendizaje ha logrado generar la práctica de solidaridad, tolerancia y afectividad.

Conclusiones y recomendaciones

16. Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- Se demuestra una incidencia significativa de la literatura bíblica sobre el desarrollo de valores en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII, tal como se observa en el pre test que el 53% están en nivel inicio, un 12% en un nivel proceso y un 6% en un nivel logrado y en el post test se aprecia que 65% están en nivel logrado, y un 6% en un nivel destacado.
- Los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII demuestran poseer valoraciones de 59% en nivel inicio, 6% en nivel proceso y 6% en nivel logrado, respecto a valores personales; de igual modo, 65% en nivel inicio, 12% en nivel proceso respecto a valores espirituales; así como 47% en nivel inicio, 18% en nivel proceso respecto a valores ético morales, antes de la aplicación de la literatura bíblica.
- Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje con estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII, caracterizadas por metodología basada en literatura bíblica.
- Los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII demuestran poseer valoraciones de 71% en nivel logrado, respecto a valores personales; y 41% en nivel logrado, 29% están en proceso, respecto a valores ético morales, después de la aplicación de la literatura bíblica.
- De acuerdo con la estadística inferencial, los niveles de variación entre el pre test y pos test de la variable dependiente valores, presentó un rango positivo significativo con $p = 008$ de coeficiente asintótico bilateral.

17. Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Desarrollar estudios explicativos correlacionales que consideren a las variables literatura bíblica y valores, pero considerando otras condiciones y dimensiones a

efectos de verificar la prevalencia del resultado obtenido en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII.

- Indagar las causas por las que los niños tienen un nivel bajo respecto a la dimensión valores personales en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII.
- Indagar cómo mantener niveles altos de valores espirituales, similares a los valores obtenidos en la presente investigación, en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII.
- Indagar cómo mantener los niveles alcanzados en la presente investigación, respecto de la dimensión: valores ético morales en los estudiantes de 3 años de la Cuna Jardín Juan XXIII.

18. Referencias Bibliográficas

- Arrieta, L., Beleño, N., & Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Benavides, J. (2017). *Psicología evolutiva II*. Universidad de Siénege, Jalisco - Mexico.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima - Perú: San Marcos.
- Gómez, G., & Salas, N. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Guerra, R. (2019). *Efecto de las historias infantiles en niños de 5 años de una institución educativa inicial pública*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes - Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Laura, L. (2015). *Nivel de práctica de valores ético morales en los colaboradores en tres áreas administrativas de la Universidad de Piura*. Universidad de Piura, Piura - Perú.
- Lobato, Y. (2017). *Aplicación de estrategias literarias a través de canciones para mejorar la expresión oral en estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la I. E. Inicial "San José Bajo", distrito Cortegana*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca - Perú.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Diseño curricular nacional*. Lima.
- OEI. (Noviembre de 2017). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6e.htm>

- Ortega, P., & Minguez, R. (2001). *Los valores en la Educación*. Madrid: Ariel.
- Palomo, O. (2015). *La literatura bíblica infantil y el desarrollo actitudinal en las niñas y niños del primer año de educación básica de las instituciones Liceo Emanuel y Escuela Bautista de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Piaget, J. (2009). *La teoría del aprendizaje*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- RAE. (12 de 11 de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario Panhispánico de dudas: <https://www.rae.es/dpd/web>
- Rojas, A. (2015). *Los valores como potenciadores en el desarrollo armonico de los niños y niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N°2 y La Intervencion del Trabajador Social*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Sánchez, H. (1984). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw.
- Sangay, N. (2019). *Valores predominantes en los estudiantes de educación primaria*. Universidad San Pedro. Chimbote Perú: Universidad San Pedro.
- Serafin, H. (2016). *Canciones infantiles para mejorar la expresión oral de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru, Tingo María*. Universidad de Huánuco, Tingo María - Perú.
- Soriano, F. (2010). *Valores Predeterminantes*. Chiclayo - Perú: UCV.
- Ticlla, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Tipacti, V. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la institución educativa N° 32008 "Señor de los Milagros"*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Torres, A. (2012). *Conocimiento Pedagogicos Curriculares*. Lima - Perú: Rubiños Ediciones.
- Torres, A. (2012). *Conocimiento Pedagogicos Curriculares*. Lima - Perú: Rubiños Ediciones.

Troya, C. (15 de 11 de 2020). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de shorturl.at/behG8

Villacís, J. (2016). *La literatura infantil y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica del Centro Educativo “Ciudad de Zumba” Cantón Chinchipe, Provincia Zamora Chinchipe*. Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecuador.

Yalle, O. (2017). *Formando valores a través de los cuentos infantiles en niños del nivel inicial*. Universidad de Huancavelica, Huancavelica - Perú.

Anexos y apéndice

Anexo 1

Lista de cotejos para determinar el desarrollo de valores

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TESIS:

Literatura bíblica y desarrollo de valores en estudiantes de 03 años - Cuna Jardín Juan XXIII.

Variable independiente: Literatura bíblica infantil

DIMENSIÓN:

SI

NO

PARÁBOLAS BÍBLICAS

- 01 Describe personajes encontrados en la parábola.
- 02 Realiza un dibujo relacionado con las parábolas.
- 03 Muestra de manera colorida y entretenida hechos que transmiten un mensaje.
- 04 Relata oralmente el contenido de la parábola.

DIMENSIÓN:

CANCIONES INFANTILES CRISTIANAS

- 05 Entona las canciones cristianas con voz modulada
- 06 Recuerda las letras de las canciones cristiana
- 07 Repite con melodía y ritmo la canción cristiana
- 08 Entonando la canción cristina acompañada de movimientos sin olvidar las letras

09 Entona las canciones cristianas con voz modulada y rítmica.

DIMENSIÓN:

HISTORIAS BÍBLICAS

- 10 Contiene historias de casos reales o fantasiosos.
- 11 Puede tener secuencia semiorganizada
- 12 Algunas veces no concluye, pero si deja un mensaje
- 13 Muestran interés por las historias bíblicas con personajes de animales.
- 14 Describe a los personajes de las historias bíblicas
- 15 Aprenden con facilidad has historias bíblicas
- 16 Representa secuencia con historias bíblicas maravillosas.
- 17 Manifiesto interés por su aprendizaje.

Anexo 02

Ficha de observación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TESIS:

Literatura bíblica y desarrollo de valores en estudiantes de 03 años - Cuna Jardín Juan XXIII

Pre test y post test para determinar la influencia de la literatura bíblica infantil y desarrollo de valores.**Variable dependiente:** Valores

Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3) Destacado (4)

DIMENSIÓN:		VALORACIÓN			
VALORES PERSONALES		1	2	3	3
01	Se valora a sí mismo. (Autoestima)				
02	Practica la decencia y moderación en sus acciones y palabras. (Honestidad)				
03	Práctica el bien de manera paciente, serena. (Bondad)				
04	Demuestra esmero en el aseo de su persona y en la ejecución de sus trabajos. (puntualidad)				
05	Se esfuerza para estar a tiempo en el lugar adecuado. (Puntualidad)				
06	Es metódico en sus diferentes actos. (Orden)				
07	Actúa con naturalidad en sus diferentes acciones. (Sencillez)				
08	Acepta y cumple la voluntad de una autoridad o de quién manda. (Obediencia)				
09	Demuestra una actitud comprensiva o tolerante (Comprensión)				
DIMENSIÓN:					
VALORES EPIRITUALES					

10	Actúa de acuerdo a los valores de vida y normas morales. (Pureza)				
11	Conoce los valores y las leyes que gobiernan nuestra vida. (Vida)				
12	Demuestra capacidad para resolver problemas. (Inteligencia)				
13	Se reconoce en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. (Conciencia)				
14	Se proyecta hacia el futuro. (Visión)				
DIMENSIÓN:					
VALORES ÉTICO MORALES					
15	Demuestra imparcialidad y equidad en sus diferentes acciones. (Justicia)				
16	Demuestra autonomía como persona. (Libertad)				
17	Respeto lo ajeno o privado. (Honradez)				

Anexo 03

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

SESIÓN N° 01	
1. TITULO	Amigo de todos
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. -Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	<p>Se saluda a todos los niños y niñas.</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reparte a las niñas y niños siluetas para que armen un rompecabezas con la figura de un burro. - Realizamos las siguientes interrogantes: - ¿Disfrutaron de armar juntos el rompecabezas? ¿Qué formaron? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen un burro ¿Dónde lo han visto? ¿Saben de qué se alimenta? 	<p>La palabra oral</p> <p>Rompecabezas</p>

	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porqué es útil tener un burro en casa <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy vamos hablar del amigo de todos 	
<p>Desarrollo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje. -Se pide a los niños que simulen que son Jesús y presentan las historias con la docente, los niños también usaran una máscara de un burro. <p>La mayoría de las familias del lugar en el que vivía Jesús tenían al menos un animal ¿Adivinan qué animal era? Un burro. Los burros son animales muy fuertes. Son buenos para acarrear cosas. Cuando la familia de Jesús iba a algún lado, Jesús ayudaba a José a cargar el burro con una bolsa de comida y otra de ropa, que llevaría en lomo (los niños simulan cargar el burro).</p> <p>Jesús quería mucho al burro de su familia, Él ayudaba a cuidarlo se aseguraba que el burro tuviera comida y agua, cuando se terminaba el trabajo del día, Jesús le daba de comer y le traía agua (los niños simulan dar de comer y beber al burro) y lo llevaba a un lugar para que descansara durante la noche (simulamos el lugar).</p> <p>Jesús también era bueno con los animales de otras personas, si veía que algunos niños molestaban a un animal, les pedía que dejaran de hacerlo (sacuden su dedo índice NO). A veces alzaba u animalito y lo acariciaba (se representa), si tenían hambre les daba de comer (se representa). Los animales se sentían felices cuando Jesús estaba cerca de ellos, los caballos, los gatos, los perros (se representa), incluso los animales salvajes les gustaban Jesús, un animal salvaje es aquel que vive al aire libre y no tiene dueño, las liebres, los</p>	<p>Normas</p> <p>Máscara</p> <p>Bolsas</p> <p>Peluches</p> <p>Animalitos</p> <p>Estrella</p>

<p>Cierre</p>	<p>zorros las ardillas. Jesús cuidaba de los nidos (se representa). A Jesús también le gustaba mirar los insectos, las hormigas, los dejaba caminar por sus manos, nunca los pisaba o lastimaba.</p> <p>A Jesús le gustaba observar todas las cosas hermosas que Dios había creado las estrellas, la luna (se representa), observaba las plantas, las flores. También se preocupa por las personas si un amigo esta triste lo consuela con un abrazo (se representa), Jesús jugaba con los todos los niños, cuando ayudaba en casa cantaba (se representa).</p> <p>Jesús también era bueno con la tierra, nunca destruía las flores o el pasto, nunca arrojaba basura al piso. Él era bondadoso con todos.</p> <p>-Realizamos las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué animal tenía la familia de Jesús? - ¿Cómo ayudaba a cuidarlo? - ¿Qué otros animales le gustaban a Jesús? - ¿Y cómo Jesús cuidaba el medio ambiente? <p>presentamos una variedad de figuras (animales, niños, adultos hambrientos, etc. Los niños eligen una figura, y se compromete a ser bondadoso como Jesús.</p> <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿Cómo lo solucionaste? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>	<p>Luna</p> <p>Martillo SERRUCHO</p> <p>Figuras</p>
----------------------	---	---

Anexo 04

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 1

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. -Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo			X	
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair			X	
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores			X	
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan			X	
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail		X		
08	MARIN MENDOZA, Efraín			X	
09	QUISPE CAMPOS, Valeria			X	
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena			X	
12	SORIA SUAREZ, Aidé			X	

Anexo 05

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

SESIÓN N° 02	
1. TÍTULO	¿Quién es tu prójimo?
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	- Se saluda a todos los niños y niñas. MOTIVACIÓN - Las niñas y niños jugando al Doctor.	palabra oral

<p>Desarrollo</p> <p>Acompañamiento y gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños utilizan diferentes elementos para jugar al o a la Enfermera para cuidar de otros. - Realizamos las siguientes interrogantes: - ¿Les gusto jugar a que ayudaban a otros a sentirse mejor? <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién los cuida cuándo están enfermos? - ¿Y cuándo se lastiman? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Será bueno ayudar a los enfermos.</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>“Nuestra historia para hoy trata acerca de un hombre que cuida a otro y que estaba lastimado y que ni siquiera conocía”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje. <p>-Presentamos la historia a través de una dramatización con la participación de los niños y niñas.</p> <p>Cierto día Jesús estaba hablando con las personas y les contó la siguiente historia:</p> <p>Un hombre estaba viajando de Jerusalén hacía la ciudad de Jericó comenzó diciendo esa ruta es peligrosa baja por las montañas, donde no vive nadie, los ladrones se esconden en las cuevas y las rocas que hay allí (se representa)</p> <p>Un grupo de ladrones asaltó al viajero, le arrancaron la ropa, lo golpearon, le robaron su</p>	<p>instrumentos de enfermería</p> <p>telas</p>
--	--	--

Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?

Cierre

Anexo 05

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 2

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo			X	
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair			X	
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores			X	
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín			X	
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

SESIÓN N° 03	
1. TITULO	¿Un niño como yo?
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Reconoce de manera espontánea a través de sus emociones diarias el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a todos los niños y niñas. MOTIVACIÓN - Se motiva a las niñas y niños con la dinámica “Cuando llama la mamá”. SABERES PREVIOS -Realizamos las siguientes interrogantes: - ¿Cuáles son sus animales preferidos? CONFLICTO COGNITIVO - ¿Crees que los animales bebés obedecen a sus padres cuando los llaman? PROPOSITO Aprender sobre la importancia de ser obedientes. 	<p>palabra oral</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje. -Vestimos a una niña como la madre de Jesús para que nos cuente la historia del niño Jesús. ¡Buen día! Mi nombre es María, yo soy la mamá de Jesús ¿Sabían que Jesús una vez fue igual de chico que ustedes? todos los días le enseñé acerca de Dios le conté historias de la Biblia, de Adán, Noé y el arca, David y Goliat, le enseñé a orar, cantábamos juntos a Dios, les gusta cantar ¿Cuál es su canción favorita? A Jesús le gusta pasear por el parque, mirar el cielo, el sol, algunos animalitos (escuchamos a los niños) estaba feliz porque Dios hizo un mundo hermoso y maravilloso. No teníamos mucho dinero, vivíamos en una casa muy pequeña, aunque era pequeña estaba muy limpia Jesús ayudaba en la casa ¿Qué cosa creen que hacía? (escuchamos a los niños). Me ayuda a preparar la mesa para la comida (lo representamos) ayuda a secar la loza, hacía su cama, me ayuda a hacer pan (lo representamos). Todo lo que le pidiera lo hacía alegremente. Jesús también ayudaba a José, 	<p>Normas</p> <p>Disfraz</p> <p>Imágenes</p>

	<p>su papá ¿Cómo crees que ayudaba a su papá? le ayudaba a cuidar de los animales les daba agua, ayudaba en la carpintería(representamos). Jesús también ayudaba a otras personas a los ancianitos a cruzar la calle, también jugaba con sus amigos compartía los juguetes y mamá lo llamaba al instante obedecía(representamos).</p> <p>Presentamos una bolsa con objetos, voluntariamente sacaran un objeto y preguntamos si ese objeto le hace pensar en cómo ayudar a otras personas.</p> <p>-Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacía Jesús para ayudar en su casa? - ¿Piensan que se sentía feliz de poder ayudar? - ¿Creen que alguna vez se quejaba porque tenía que obedecer? - ¿Qué hacen ustedes cuándo les piden que hagan algo? <p>-Se presentará una caja de sorpresas conteniendo diferentes objetos.</p> <p>-Pedimos niños voluntarios para que saque un objeto de la caja.</p> <p>-Le preguntamos cómo puede ayudar con ese objeto.</p> <p>-Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Obedecen a sus papas bien rápido y con una sonrisa?</p> <p>¿Oh lo hacen muy lentamente y enojados?</p> <p>¿Alguna vez ayudan sin que se lo pidan?</p>	<p>Serrucho, martillo</p> <p>Una bolsa con juguetes</p>
--	---	---

Cierre	Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
---------------	--	--

Anexo 07

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N°3

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Reconoce de manera espontánea a través de sus emociones diarias el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair		X		
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores			X	
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIEDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín			X	
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		

10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 08

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

SESIÓN N° 04	
1. TÍTULO	UN AGUJERO EN EL TECHO
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
Á R E A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
P S	. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a todos los niños y niñas. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva a las niñas y niños con la dinámica “Somos bondadosos con los animales”. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos las siguientes interrogantes: - ¿Es importante cuidar a los animales? - ¿Ellos podrán cuidarse asimismo? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo crees que les podemos ayudar? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La importancia de ayudar a otros”. 	palabra oral
Desarrollo Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje. - Se narrará la historia bíblica:” El paralítico” utilizando títeres y diferentes imágenes. <p>La gente por todos lados oyó que Jesús podía sanar a los enfermos, así que, por donde iba Jesús se reunían grandes multitudes para escuchar lo que les enseñaba, un día Jesús estaba enseñando, de pronto llegaron muchas personas trayendo a sus familiares enfermas para que Jesús lo sanen, había un hombre que no podía caminar y ni siquiera podía moverse, quería que Jesús lo sanara, y sus amigos decidieron ayudarlo, lo pusieron en una camilla para llevarlo hasta donde estaba Jesús, pero cuando llegaron a la casa, no pudieron entrar porque estaba muy llena ¿Qué podían hacer? ¿Volverían a su casa sin haber conseguido nada? ¡oh, no! Querían que su amigo se sanara ¿Qué podrían hacer? Alguien tuvo una idea,</p>	-títeres -imágenes -palabra hablada. Telas Muñeco

	<p>cuidadosamente los cuatro amigos llevaron a su amigo por las escaleras de afuera hasta el techo plano de la casa, sacaron algunas tejas, vigas, amarraron sagas a la camilla y lentamente lo bajaron. Antes que el hombre pidiera que lo curaran Jesús le dijo “Levántate ahora y ve a tu casa”. El hombre no perdió el tiempo y se levantó de inmediato y corrió a su casa dando gracias a Dios.</p> <p>-Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los amigos en esta historia ayudaron al hombre que no podía caminar? - ¿Piensan que se sentía feliz de poder ayudar? ¿Por qué? - ¿Qué nos digan algunas formas de ayudar a otras personas? - ¿Qué hacen ustedes cuándo les piden ayuda? <p>-Se presentará una pequeña dramatización con participación de los niños y niñas.</p> <p>-Pedimos niños voluntarios para dramatizar, algunos harán de heridos y otros que ayudarán.</p> <p>-Realizamos las siguientes interrogantes: Aunque ustedes son pequeños, ¿Cómo pueden ayudar a otras personas? ¿Desean ayudar a otros? ¿Alguna vez han ayudado sin que se lo pidan?</p>	
Cierre	Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	

Anexo 09

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 4

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair			X	
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores		X		
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín			X	
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

SESIÓN N° 05	
1. TÍTULO	EL HIJO DESOBEDIENTE
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
Á R E A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
P S	. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por su propia iniciativa.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a todos los niños y niñas dando la bienvenida. MOTIVACIÓN - Se motiva a las niñas y niños con la dinámica:” El círculo de amor”. SABERES PREVIOS -Realizamos las siguientes interrogantes: - ¿Es importante decir la verdad? PROBLEMATIZACIÓN - ¿Qué pasa cuando no decimos la verdad? PROPOSITO - “Que los niños respondan pidiendo perdón a Dios por las cosas malas que hacen”. - Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje. -Se narrará la historia bíblica:” El hijo pródigo” con la escenificación de algunos niños voluntarios. 	<p>-la palabra oral</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Jesús contó la historia de un hijo pícaro que no le gustaba las reglas de su padre, de manera que decidió irse de la casa, pidió a su padre algo de dinero(representamos) y el hijo se fue a vivir como el quería. Su padre estaba triste al ver que su hijo se iba(representamos). A principio el muchacho tenía mucho dinero, pronto se hizo de muchos amigos, les pagaba todas las fiestas, pero después de un tiempo, gasto todo su dinero y se quedó sin nada. Entonces sus amigos ya no era más sus amigos, sin amigos y sin dinero el muchacho ya no tenía donde dormir ni comer. Al poco tiempo tenía mucha hambre y comenzó a buscar trabajo, pero nadie quería darle trabajo. Finalmente fue hasta una granja donde se criaba cerdos, el granjero le dio el trabajo de alimentar a los cerdos(representamos);era un trabajo horrible! Los cerdos estaban muy mugrientos y apestaban y su comida era aún peor, pero el muchacho tenía mucha hambre, hasta pensó en comer esta comida (representamos). El muchacho comenzó a meditar acerca de su vida, se dio cuenta que había hecho mal, pensó en su padre y en su hogar, nadie en su casa vivía como él viví ahora, incluso los sirvientes su padre a quienes les pagaban por trabajar tenían en abundancia para comer. El hijo pensó y dijo” No he sido un buen hijo y no merezco que mi padre me acepte de nuevo, pero tal vez haya algún trabajo que pueda hacer para él, regresare y pediré perdón a mi padre y que me deje ser como sus siervos. Él muchacho comenzó el largo camino hacía su casa, mientras estaba lejos su padre lo reconoció y corrió</p>	<p>-palabra hablada.</p> <p>Telas</p> <p>Muñeco</p> <p>Imágenes</p>

<p>Cierre</p>	<p>hacía su encuentro, lo abrazó le dijo hijo querido pensé que nunca te volvería a ver, el hijo pidió perdón él pare lo besó y lo cubrió con su mando llamó a los siervos para que ayuden a su hijo con ropas limpias y organizó un gran almuerzo por su regreso.</p> <p>-Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quería que el padre del muchacho que este se fuera? - ¿Qué hizo el muchacho con el dinero que le dio su padre? - ¿Fue bueno eso, o no? - ¿Lamentaba el muchacho la manera en que había vivido mientras estaba lejos de su padre? - ¿Alguna vez dejó de amarlo su padre, ¿cómo lo sabes? <p>- A través de imágenes reforzamos algunas actitudes buenas o malas que hacemos.</p> <p>-Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué deberíamos hacer cuándo hicimos algo malo? ¿Pedir perdón será algo bueno? <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? 	
----------------------	--	--

Anexo 11

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 5

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Reconoce de manera espontánea a través de sus emociones diarias el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair		X		
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores			X	
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín			X	
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		

10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 12

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

SESIÓN N° 06	
1. TÍTULO	Jonás y el gran pez
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
Á R E A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
P S	. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por su propia iniciativa.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		

personas acerca de la destrucción, si no se arrepienten” tres días después el gran pez vomitó a Jonás en una playa, y él fue a Nínive. ¡Arrepiéntanse! ¡arrepiéntanse! De aquí a cuarenta días Dios los destruirá si no dejan sus malos caminos, Jonás gritaba por las calles de Nínive. Cuando el rey escuchó eso, se vistió de saco y puso cenizas sobre su cabeza, mostrando que estaba arrepentido, todo el pueblo se arrepintió

-Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:

- ¿Qué le ordenó Dios a Jonás?
- ¿Qué hizo Jonás?

- ¿Fue bueno eso, o no?

A través de imágenes reforzamos algunas actitudes buenas o malas que hacemos.

-Realizamos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué deberíamos hacer cuándo hicimos algo malo?
- ¿Pedir perdón será algo bueno?

Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?
¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad?
¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?

imágenes

Cierre

Anexo 13

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 6

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Reconoce de manera espontánea a través de sus emociones diarias el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHACHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair			X	
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores		X		
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín			X	
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		

10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 14

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

SESIÓN N° 07	
1. TÍTULO	El gran desfile
2. FECHA	

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a todos los niños y niñas dando la bienvenida. <p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva a las niñas y niños con la dinámica: "encuentren el burrito". <p>SABERES PREVIOS</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguno montó en un burrito o caballo? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podremos alabar a Dios? <p>PROPÓSITO</p> <p>Esta mañana aprenderemos algunas canciones para alabar al señor.</p>	-la palabra oral

<p>Desarrollo</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Pedagógico</p>	<p>- Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Se narrará la historia bíblica:</p> <p>¿Han estado alguna vez en un desfile donde todos estaban marchando y había mucha gente? Nuestra historia bíblica de hoy respecto de un día en que Jesús fue a Jerusalén, era como un desfile, todos querían ver a Jesús querían alabarlo lo saludaban con hojas de palmera, y todos lo pasaron bien, Jesús no caminó ese día, había pedido a sus amigos que le buscaran un burrito pequeño y montaba sobre el (cantamos)</p> <p>Todos cantaban cantos de alabanza a Jesús mientras iba en el burrito, nosotros también podemos cantar canticos de alabanza</p> <p style="text-align: center;">Canten al Señor Canten al Señor Todos canten al Señor Y alaben al Señor</p> <p>Si uno, o alguien importante viene de visita, se le pone una alfombra especial para que camine sobre ella, la gente no tenía una alfombra especial para Jesús, pero se sacaron sus mantos y los pusieron sobre el camino para que Jesús pasara ¿Pueden ayudar a hacer un camino especial como ese? Los mantos que los niños llevan en sus hombros se sacan y lo colocan en el piso, Cantamos</p> <p style="text-align: center;">Alelú, Alelú, Alelú, aleluya ¡Gloría a Dios! Alelú, Alelú, Alelú, aleluya ¡Gloría a Dos!</p> <p>Podemos cantar a Dios en cualquier lugar, en cualquier momento.</p> <p style="text-align: center;">Canten al Señor Canten al Señor Todos canten Y a laven al Señor</p> <p>Si alguien no tiene palmeras o mantos usamos nuestras manos y aplaudimos ¿Pueden todos aplaudir conmigo?</p> <p>-Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:</p> <p>- ¿De otra manera podemos alabar al Señor? - ¿Con instrumentos lo podemos hacer? - ¿Podemos alabarlo de día o de noche?</p>	<p>-palabra hablada.</p> <p>Telas</p> <p>telas</p>
--	--	--

-Realizamos las siguientes interrogantes:
¿Qué deberíamos hacer cuándo hicimos algo malo?
¿Pedir perdón será algo bueno?

Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?
¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad?
¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue
más fácil?, ¿Qué me fue difícil?

instrumentos

imágenes

Anexo 15

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 7

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair		X		
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores			X	
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín		X		
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa			X	
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		

12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		
----	--------------------	--	---	--	--

Anexo 16

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

SESIÓN N° 08	
1. TÍTULO	Demasiado bajo para ver
2. FECHA	

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Demuestra Su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a todos los niños y niñas dando la bienvenida. MOTIVACION - Se motiva a las niñas y niños con la dinámica:” Paren y abracen”. SABERES PREVIOS Realizamos las siguientes interrogantes: - ¿Recibieron muchos abrazos lindos? PROBLEMATIZACIÓN 	-La palabra oral

<p>Desarrollo</p> <p>Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>- ¿Por qué es lindo ser abrazado?</p> <p>PROPÓSITO Esta mañana aprenderemos sobre alguien que no era querido por nadie, pero Jesús le dio un abrazo.</p> <p>- Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Se narrará la historia bíblica: “Zaqueo” La gente no quería a Zaqueo, no lo invitaban a las fiestas, no le decían hola, no querían que estuviera cerca de ellos. ¿por qué?</p> <p>No lo querían por el trabajo que tenía Zaqueo era recolector de impuestos. Le sacaba dinero de más a la gente más pobre para hacerse rico, eso es robar, y a la gente no le gustaba. Cierta día Zaqueo oyó que Jesús amaba a todos, “Me pregunto si Jesús me querrá pensó para sí”, no dijo: Jesús no me puede querer y le robé a la gente, pero Jesús amaba a Zaqueo, Jesús ama todos.</p> <p>Zaqueo decidió que no le robaría más a la gente, quería ser como Jesús, le pidió perdón a la gente y comenzó a devolver el dinero que había tomado de ella equivocadamente, ¡pero aun así la gente no lo quería!</p> <p>Zaqueo estaba triste y desanimado, por estaba esforzándose mucho para hacer lo correcto, pero la gente no le creía todavía.</p> <p>Cierta día, Zaqueo oyó que Jesús estaba viniendo a Jericó, ese era su pueblo ¡ay, tenía que ver a Jesús, Jesús era el que había cambiado su corazón, Jesús comprendería como se sentía. Zaqueo caminó hacia la multitud que había en la calle, pero era tan bajito que no podía ver por encima de la gente ¡se iba a perder de ver a Jesús! Rápidamente, Zaqueo decidió trepar un árbol desde donde podría ver pasar a Jesús, se trepó a un árbol cercano con ramas bajas que podía alcanzar, trepó y trepó, cada vez más alto, Zaqueo observó a Jesús, que se acercaba pronto, pasaría justo debajo de él , repentinamente Jesús se detuvo, justo debajo del árbol en el que estaba Zaqueo, miró a Zaqueo, que estaba arriba, y le dijo:¡Zaqueo, rápido, baja! Debo quedarme hoy en tu casa (canción)</p>	<p>-Palabra hablada.</p> <p>Telas</p> <p>Muñeco</p> <p>Árbol de papel</p>
---	---	---

Cierre		
---------------	--	--

Anexo 17

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 8

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro			X	
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair			X	
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores		X		
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail			X	
08	MARIN MENDOZA, Efraín		X		
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa		X		
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		

12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		
----	--------------------	--	---	--	--

Anexo 18

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

SESIÓN N° 09	
1. TÍTULO	La oveja perdida
2. FECHA	

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.</p>	<p>Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por su propia iniciativa.</p>

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		

Inicio

- Se saluda a todos los niños y niñas dando la bienvenida.

MOTIVACION

- Se motiva a las niñas y niños con la elaboración de una pequeña oveja”.

SABERES PREVIOS

Realizamos las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué creen que hicieron ovejas hoy?
¿Cómo piensan que las cuida el pastor?

PROBLEMATIZACIÓN

- ¿Les gusta que alguien les cuide?

PROPÓSITO

Esta mañana aprenderemos sobre alguien que se perdió y fue hallada, Dios nos cuida y nos ama.

- Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje.

Desarrollo

Acompañamiento

Pedagógico

-Se narrará la historia bíblica: “La oveja perdida”

Jesús también contó el relato de un hombre que tenía cien ovejas. Cuando fue a ver si todas estaban allí, el hombre se dio cuenta de que faltaba una. Entonces, dejó a las noventa y nueve en el desierto, y salió en busca de la que había desaparecido.

Cuando la encontró, la puso sobre los hombros, como hacían los pastores, y regresó feliz a la casa. Una vez que llegó, llamó a los amigos y vecinos e hizo una fiesta para conmemorar. Jesús quiere enseñarnos que todo el cielo se pone feliz cuando alguien que se alejó de Dios, vuela a él.

Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:

- ¿Quién estaba perdido en nuestra historia?
- ¿Quién salió a buscar el cordero?
- ¿Si alguno de ustedes se pierde quién los sale a buscar?
- ¿Saben que hay alguien quien nos cuida?
- ¡sí! Jesús

A través del “círculo de la amistad” cantamos una canción:

Si Cristo me ama
Si Cristo me ama
La Biblia dice así.

Cierre	Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
---------------	--	--

Anexo 19

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 9

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: : Reconoce de manera espontánea a través de sus emociones diarias el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro		X		
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair		X		
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores		X		
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail		X		
08	MARIN MENDOZA, Efraín		X		

09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa		x		
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

SESIÓN N° 10	
1. TÍTULO	Viene en las nubes
2. FECHA	

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a todos los niños y niñas dando la bienvenida. <p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motiva a las niñas y niños con la dinámica” examen acerca del cielo”. <p>SABERES PREVIOS</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les parece que será lo primero que harán en el cielo? ¿A quién les gustaría ver en especial? <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que más les gusta del cielo? <p>PROPÓSITO</p> <p>Esta mañana aprenderemos sobre un lugar especial que Dios ha preparado para nosotros.</p>	Hoja

Desarrollo

Acompañamiento Pedagógico

- Se acuerda con los niños y niñas dos normas de convivencia para cumplirlas durante la sesión de aprendizaje.

-Se narrará la historia bíblica:

La biblia nos cuenta acerca de un lugar muy especial que es el cielo, Déjenme contarles ¡es increíble! Allí es donde viven Dios, Jesús y los ángeles, es tan hermoso que ni siquiera pueden imaginárselo, pronto un día miraremos al cielo y veremos venir a Jesús para llevarnos al cielo a vivir con él, los ríos del cielo tienen el agua más azul que hayan visto, el pasto es el más verde, el más suave, los árboles producen las frutas más dulces y jugosas que has comido, ¿Cuál es tu fruta favorita? Déjame que te cuente acerca de los animales del cielo, habrá gatos, perros, leones, culebras, tigres y osos, te dejaran que los agarres.

¿Sabes dónde vas a vivir en el cielo? La Biblia dice que Jesús está construyendo hermosas mansiones para nosotros estas casas serán un lugar lindo para vivir, sus calles serán de oro.

¿Te gusta escuchar historias? Sabes que nos contarán José, Noé, David, Jonás y María, a lo mejor el abuelo, la abuela, papá y mamá, no tienes que decir adiós o esta triste, todos estaremos juntos para siempre.

Vamos a usar túnicas blancas y hermosas coronas de oro con joyas en ella.

¿Sabes que el cielo es un regalo especial de Jesús? No podemos comprar el cielo, Jesús se lo da a las personas que lo aman. Contemos del amor de Dios a nuestros amigos para estar todos juntos.

Realizamos las siguientes preguntas planteadas por el docente:

- ¿Qué verán en el cielo?
- ¿Quién estará en el cielo?
- ¿Cómo llegamos al cielo?
- ¿Quién nos da el regalo del cielo?
- ¡sí! Jesús

Con la participación de los niños decoramos unas coronas para que lleven a su casa, saben que cuando ayudan a alguien Jesús coloca una estrella en la corona.

Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?
¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste

Imágenes

Telas

Cierre	dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	coronas
---------------	--	---------

Anexo 21

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Inicial: Cuna Jardín Juan XIII

Edad: 3 años

Sesión: N° 10

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
		AD	A	B	C
01	AGUILAR VERA, Job Leandro		X		
02	CAJA HUANCHA, Eduardo		X		
03	CARMONA CUSQUISIBAN, Deyvis Jhair		X		
04	CASTAÑEDA VERA, María Dolores		X		
05	CUSQUISIBAN CHUQUILIN, Yordan		X		
06	IZQUIERDO QUISPE, Leydi		X		
07	LOPEZ HUAMAN, Abigail		X		
08	MARIN MENDOZA, Efraín		X		
09	QUISPE CAMPOS, Valeria		X		
10	SANCHEZ LLANOS, Rosa		X		
11	SILVA MANTILLA, Jimena		X		
12	SORIA SUAREZ, Aidé		X		

Anexo 03
Evidencias fotográfica







