

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con
niños de 5 años. I.E. N°433-Las Delicias; 2018**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Carrera Herrera, Yeyce Marilu

Asesora: (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote – Perú

2018

ÍNDICE

Palabra clave.....	i
Título.....	ii
Resumen.....	iii
Abstrac.....	iv
Introducción.....	01
Fundamentación científica.....	04
Problema.....	21
Variables.....	22
Hipótesis.....	23
Objetivos.....	23
Metodología.....	25
Resultados.....	29
Análisis y discusión.....	34
Conclusión y recomendaciones.....	35
Referencias bibliográficas.....	37
Apéndice y anexos.....	40

PALABRAS CLAVES

Tema	Desarrollo psicomotor
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Psychomotor development
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

TÍTULO

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con niños de 5 años. I.E. N°433 - Las Delicias; 2018.

Early stimulation in psychomotor development with 5-year-old children. I.E. No. 433 - Las Delicias; 2018

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar si la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 - Las Delicias; 2018. El estudio fue de tipo explicativo con diseño pre experimental y se trabajó con una población muestral de 20 niños de ambos sexos de 5 años de edad en un solo grupo. Con respecto a los resultados se identificó el nivel de desarrollo psicomotor antes de la estimulación temprana y fue bajo, asimismo, se identificó el nivel de desarrollo psicomotor después de la aplicación de la estimulación temprana que fue medio y alto, respectivamente, y, por último. Al comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 años antes y después de la aplicación de la estimulación temprana se obtuvo una ganancia pedagógica de 10.15 puntos con respecto a la media aritmética y luego de realizar la prueba de verificación de hipótesis donde el t tabulado es menor que el t calculado, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine if early stimulation improves the psychomotor development of 5-year-old children from Educational Institution N ° 433-Las Delicias; 2018. The study was explanatory with a pre-experimental design and it worked with a sample population of 20 children of both sexes aged 5 years in a single group. Regarding the results, the level of psychomotor development before early stimulation was identified and it was low, likewise, the level of psychomotor development after the application of early stimulation was identified, which was medium and high, respectively, and finally. When comparing the level of psychomotor development in 5-year-old boys and girls before and after the application of early stimulation, a pedagogical gain of 10.15 points was obtained with respect to the arithmetic mean and after performing the hypothesis verification test where the The tabulated t is less than the calculated t , therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

(Toasa 2015), en su trabajo académico tuvo como propósito determinar la importancia de la estimulación temprana en los infantes; quien optó por una investigación de enfoque cualitativo, con una modalidad de campo; trabajando con una población y muestra de 60 niños de 0 a 5 años, 30 que reciban estimulación temprana y 30 que no reciban; para la recolección de datos aplicaran como técnica de Test de Nelson y como instrumento ficha psicométrica; quien llegó a las conclusiones: De acuerdo a los resultados aplicados mediante test de Nelson Ortiz, se determinó que los 30 infantes que no fueron estimulados carecen de habilidades motrices, estos se deben al desinterés o desconocimientos de los padres de familia; en cuanto a los 30 infantes que fueron estimulados mediante sesiones de estimulación temprana tuvo un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz. (pág. 110)

Para, (Huaychani & Ayca, 2019), en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas que desarrollan los docentes y las habilidades de motricidad gruesa; quienes optaron por una investigación básica, con diseño no experimental, descriptivo correlacional; trabajando en una población y muestra que estuvo conformada por infantes de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva; llegaron a las siguientes conclusiones: Determinaron que las actividades lúdicas producen efectos significativos en la mejora de la motricidad gruesa en los infantes de 4 años en la institución educativa investigada. Asimismo, con un nivel de confianza del 95%, el nivel de las actividades lúdicas que desarrollan los docentes en la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva, de nivel alto, en un 60%. A la vez, con un nivel de confianza del 95%, el nivel de habilidades de motricidad gruesa que evidencian los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva, es de nivel alto, en un 38,30%. Y, por último, con un nivel de confianza del 95% a mayor nivel de actividades lúdicas que desarrollan los docentes; mayor nivel de habilidades de motricidad

gruesa que evidencian los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva. (pág. 143).

Según (Meneses, 2014, en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la participación del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes; optando por una investigación de tipo descriptivo que fue trabajado en una población y muestra de 25 infantes de 5 años de la Institución Educativa Particular “4 de enero”; para la recolección de datos empleó como técnica la observación y como instrumentos aplicó la lista de cotejo; llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados se estableció que el 68% de los infantes tienen un bajo nivel de desarrollo en su motricidad gruesa, estos resultados se evidencian por la escasa motivación y acompañamiento; en las dimensiones de habilidades motrices gruesas se determinan que el 64% de los infantes tienen ciertas limitaciones, evidenciándose que tienen un resultado negativo de desenvolvimiento en su entorno social; el 52 % de los infantes participan activamente del juego, evidenciándose que mediante las actividades lúdicas los infantes mejoraran sus habilidades, como por ejemplo los juegos deportivos y recreativos. Por lo tanto, se establece que es importante el acompañamiento de los docentes para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes. (pág.71)

Asimismo, (Pastor, 2016), en su trabajo académico tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en los infantes de 3 y 4 años; cuya investigación es de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo; trabajando en una población y muestra de 20 niños de 3 años y 20 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 287; para la recolección de información empleó la observación como técnica y como instrumento utilizaron el Test de Tepsi; concluyendo: Se determinó que los infantes investigados tienen un nivel de psicomotricidad normal, ya que tienen conocimientos básicos de su esquema corporal realizando habilidades motoras. Asimismo, su coordinación motora es normal, ya que desarrollan su capacidad de equilibrio, ritmo, orientación y de movimientos. Por lo tanto, se establece que los infantes de 3 y 4 años de la institución educativa investigada, se ubican en un nivel normal sobre su motricidad gruesa y fina, porque tienen el control de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. (pág.60)

En Colombia, (Aldana & Páez, 2017), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo implementar el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los infantes; optaron por una investigación de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, quienes trabajaron en una población y muestra de 30 infantes de 5 años de la Institución Educativa “Soledad Román de Núñez”; para la recolección de datos utilizaron como técnica e instrumento la observación directa; quienes llegaron a las conclusiones: Se estableció un excelente resultado en las actividades implementadas para mejorar la psicomotricidad en los infantes mediante el juego, por lo que se evidencia mayor interés en dichas actividades. Asimismo, se determinó que las diferentes estrategias aplicadas en los infantes ayudaron a mejorar su motricidad gruesa, mediante la manipulación de los colores, circuito y el juego de cada uno en su casa, ayudó a que el infante tenga habilidades de concentración, lateralidad y equilibrio. (pág. 61)

(Campos 2016), en su investigación tuvo como propósito comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes; quien optó por una investigación de tipo correlacional, con diseño no experimental; trabajando con una muestra de 60 infantes de 3 años, conformada por los niños de la sección Amarillo y Azul de la Institución educativa Inicial N° 157; para la recolección de datos empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación; llegó a las conclusiones: De acuerdo a los resultados se estableció que el 41,7% de los niños si influyen la estimulación temprana en el desarrollo de su psicomotricidad. Asimismo, se determinó que hay una escasa estimulación temprana en el área de psicomotricidad, esto se debe al poco interés de los docentes al desarrollar estas habilidades y destrezas. Por lo tanto, se establece que es importante el conocimiento y la aplicación de la estimulación temprana para lograr desarrollar una adecuada motricidad en los infantes, ya sea aplicando diversas estrategias mediante juegos. (pág. 57)

Para, (Deudor, 2015), en su trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de las actividades de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños; optaron por una investigación tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, aplicados en una población y muestra de 25 niños de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Ginni Rotari; para la

recolección de datos aplicaron como técnica e instrumento la observación directa, lista de cotejo y el test de desarrollo psicomotor; concluyó: Después de la aplicación de las actividades de estimulación, se determinó que influyen significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños; Por lo tanto, el 91.3% de los infantes desarrollan su psicomotricidad de manera normal y el 8,7% tienen ciertas dificultades, por lo que se determina que la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. (pág. 63).

Fundamentación Científica

Estimulación temprana

La pedagogía, define a la estimulación temprana como un conjunto de actividades enfocadas directamente en la neurociencia; por su parte, desde el punto de vista de la psicología cognitiva, es conceptualizada como una actividad que es desarrollada con el objeto de lograr el completo desarrollo de los niños.

Para, (García, 2006), En el mismo orden de ideas, esta variable puede ser definida como el grupo de acciones enfocadas a desarrollar las distintas capacidades de los niños, dentro de las que se encuentran incluidas las habilidades mentales, físicas y sociales. Logrando una temprana estimulación en los niños, se previene el déficit sensorial, el trastorno del lenguaje, alteraciones y retardos motores y psicomotores, entre otros. Asimismo, con la estimulación temprana los niños pueden ser capaces de socializar en su entorno y sentirse útiles, cambiando los sentimientos de ser rechazados, sentirse indiferentes y agresivos, por otros correlacionados a tener esperanza, el impulso de ser solidarios y colaborativos.

De acuerdo a estas ideas, la estimulación temprana recobra tal relevancia en el completo desarrollo de los niños debido a que colabora en la potenciación de sus sentidos, aprovechando los fuertes vínculos que pueden formar dentro de su familia, los que los ayudarán a obtener vivencias emocionales y afectivas decisorias en su crecimiento mental y físico, las que podrán ayudarlos a formar parte de la sociedad, lejos a la indiferencia y agresividad.

Definición de estimulación temprana

La definición aceptada de la estimulación temprana hace referencia que esta abarca los distintos métodos y actividades de base científica que son aplicados sistemática

y secuencialmente con el objeto de desarrollar la capacidad motriz, cognitiva, social, perceptiva y lingüística de los niños, permitiéndoles obtener un nivel alto de madurez en su crecimiento. La forma en el que se desarrolla el cerebro hasta los tres años de vida es vertiginosa, después, hasta llegar a los seis años del niño, este órgano complejo continuará su crecimiento para desarrollarse como el de un humano adulto; por tal motivo, este periodo es de vital importancia para potenciar las habilidades del niño. En ese sentido, una temprana estimulación en los niños aprovechará la habilidad de sus cerebros de aprender y adaptarse en sus años primeros, de tal forma que, por medio de la estimulación, a los niños se les hará atravesar por distintos estímulos visuales, auditivos y táctiles, a través de actividades repetitivas para alcanzar el desarrollo completo en los ámbitos físicos, sensoriales, sociales y cognitivos (Martínez, 2002).

La estimulación temprana viene a ser una herramienta tanto dinámica como constructiva; y, como tal, esta va a requerir de la voluntad y persistencia diaria para lograr avances en el infante. Distintas investigaciones científicas, tanto del campo social como humanístico, afirman que las experiencias que adquiera un humano en su vida, desde su corta edad, influirán significativamente en su desarrollo y crecimiento conductual y psicológico, cuánto más si es que estas vivencias son capaces de cambiar distintos aspectos de los órganos sensoriales, entre otros.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Para, (Aranda, 2001), su importancia radica en la forma en la que la temprana estimulación en los niños servirá para perfeccionar el desarrollo de sus sentidos, permitiéndoles el reconocimiento y diferenciación de distintas formas, colores y sonidos; así, lo aprendido tempranamente, podrá ser aplicado en un futuro.

Conforme se ha visto, la estimulación temprana tan solo busca la atención inicial del infante, cuyo objeto no es el de volverlo precoz; por el contrario, lo que pretende es garantizar distintas experiencias para la formación de bases en el futuro para adquirir aprendizajes.

Funciones de la estimulación temprana

Las etapas en el desarrollo del niño son distintas, por lo tanto, cada una de ellas necesita de estímulos especializados según la edad en la que se encuentre. Se

resalta que es primordial respetar la forma en que cada niño se desarrolla individualmente, evitando comparaciones y presiones. El fin de una estimulación temprana no busca forzar a los niños, ni hacer precoz su desarrollo; sino, por el contrario, busca la motivación y el reconocimiento del avance y potencial de los niños, al exponerle distintas actividades y retos acorde a su edad para el fortalecimiento de su autoestima, coadyuvando a su aprendizaje integral (Aldana & Páez, 2017).

Del mismo modo, el área de medicina ha aportado grandes conocimientos respecto al tema, gracias a ello, se conoce más de la forma de desarrollo del órgano complejo en los niños y la importancia que reviste estimularlo desde la infancia. Así, la investigadora se encuentra convencida de que una estimulación temprana resulta ser el basamento sobre el cual el niño desarrollará posteriormente su personalidad, conductual y cognitiva.

Objetivos de la estimulación

El principal propósito de la estimulación temprana es transformarla en un conjunto de actividades placenteras para los niños y sus padres, de tal forma que estos ejercicios incrementen la calidad de las vivencias del niño, logrando que obtenga, a través de ellas, las herramientas para su completo desarrollo. De igual forma, la estimulación debe hacerse siguiendo un plan fundamentado en la situación particular de cada niño.

Actividades de la estimulación

Estas pueden ser divididas en cuatro áreas (Altamirano, 2004):

Área cognitiva: Con el objeto de desarrollar y potenciar esta área, el niño necesitará de diversas vivencias en las que aplique y desarrolle su nivel de pensamiento, siga instrucciones, preste atención y reaccione correctamente frente a distintas situaciones.

Área motriz: Con el objeto de desarrollar y potenciar esta área, el niño deberá movilizarse y desplazarse de un lado a otro con el objeto de adquirir contacto y generar confianza en su alrededor. Por tal motivo, es primordial soltar al menor y permitirle la manipulación de objetos, pues es su forma de explorar el mundo, sin

embargo, todo padre debe cuidar los límites y riesgos de esta libertad que debe ser concedida.

Área del lenguaje: Con el objeto de desarrollar y potenciar esta área, el niño deberá poder comunicarse, para ello, sus padres deberán hablarle, dirigirse a él para involucrarlo en las distintas actividades de casa, de este modo, el infante logrará aprender la variedad de palabras, sonidos del cual es partícipe, escuchando, asociando e imitándolos.

Área socio-emocional: Con el objeto de desarrollar y potenciar esta área, el niño podrá relacionarse con su entorno, expresando sus sentimientos, para ello se hace necesaria la constante intervención de sus padres con el fin de brindarle el amor, seguridad y atención que este merece. Su trato es el reflejo de la forma en el que el niño pueda desarrollar esta área sin ningún problema.

Principios básicos de la estimulación

Estos principios de una temprana estimulación surgen de las propias necesidades y leyes fisiológicas del crecimiento y desarrollo del ser humano.

a. Periodo del ‘arranque’ del crecimiento cerebral

(Aranda, 2001), existe una relación relevante entre el entorno del niño y su desarrollo cerebral. Por ello, una temprana estimulación en esta etapa es primordial para lograr que este órgano complejo madure y habilite al menor a vivir experiencias y estímulos nuevos. Esta etapa está referida al primer año del infante. Es en este tiempo en donde su cerebro crece inmensurablemente. Por tanto, el cerebro se podrá desarrollar mejor si es que en esta etapa la estimulación es abundante. Esta estimulación tendrá un impacto significativo en el desarrollo cerebral del infante siempre y cuando se le aplique durante el llamado tiempo de “arranque”, es decir, desde antes de nacer hasta el primer año de existencia. Es en esta etapa que el infante tiene la imperiosa necesidad de aprender, instinto biológico. Finalmente, se debe precisar que la estimulación no es apresurar el desarrollo del niño, por el contrario, potenciar su crecimiento desde antes de nacer.

b. La interacción es más valiosa que la observación

(Altamirano, 2004), este principio hace referencia a que los infantes aprenden mejor y más rápido cuando interactúan que cuando observan quietamente. El pequeño, en efecto, aprende desde los movimientos y la forma de interaccionar de las personas, más que el simple hecho de observar. En definitiva, existen estudios sobre cachorros, en el cual se seleccionan dos recién paridos por su madre y se les coloca en un cuarto de cuarto. Uno de los perritos fue depositado en una rejilla en la cual tenía la posibilidad de moverse con libertad observando lo que acontecía alrededor. Por su parte, el otro cachorro se le dejó suelto permitiéndole caminar libre por todo el cuarto. Este último aprendió a recostarse, pedir, dar la pata, sentarse y recoger una pelota, a diferencia de su cachorro hermano, quien observó las enseñanzas impartidas al cachorro suelto y no participó de ellas, pues, al transcurrir un año, al cachorro enjaulado se le permitió salir de su hogar provisional y se le dio las mismas órdenes que el perrito suelto; sin embargo, no las cumplía y corría a meterse en la jaula con temor al mundo exterior. Posteriormente se trajo a un entrenador para que le enseñe dentro de la jaula lo que perro suelto sabía hacer; sin embargo, el proceso fue difícil. Finalmente se concluyó que los cachorros necesitan ser partícipes de las actividades e interactuar. Por tanto, si este ejemplo se extrae y se iguala a la de un bebé, y su madre, se transmite el mismo punto.

Por tanto, conforme es de verse, la estimulación temprana en este estadio es primordial para hacer que el cerebro del niño madure y que el infante pueda aprender de las nuevas experiencias y estímulos de los que puede formar parte, por tal motivo, necesariamente se recomienda hacer uso de este periodo en la estimulación del bebé, debido a que los primeros meses el órgano complejo se desarrolla más y rápidamente. En ese sentido, a más estimulación en esta etapa, mayor el desarrollo del cerebro del bebé, aunado a ello, mayor será también el desarrollo del cerebro del menor.

En conclusión, la estimulación del infante con certeza tendrá efectos más beneficiosos si esta es suministrada en este periodo llamado “arranque”: el que incluye los meses previos al nacimiento del menor hasta su primer año de existencia, donde el infante necesita, según su instinto biológico de aprender

c. La curiosidad: la estimulación produce estimulación

Este principio puede ser ilustrado mediante el siguiente ejemplo: un papá colocó a su hija en un columpio donde amarraron previamente un ratón de peluche. La madre, enseñó al infante la forma de darle al peluche cuando el columpio lo alcanzaba. Posteriormente, la pequeña inició movimientos agresivos contra el peluche cada vez que este se acercaba a ella, mientras lo lograba, mayor estímulo recibía por parte de ella misma al estirarse para conseguirlo.

Este estiramiento de la bebé de su edad no es para nada extraña pues diversas investigaciones han hallado que es normal que los pequeños alcancen logros tempranos a comparación quizá de otros bebés. Anteriormente, no se había dado la opción a los pequeños de tener otro tipo de conductas porque implícitamente se asumía que, por su corta edad, no podían realizar determinadas actividades. Es este movimiento de estirarse y alcanzar el peluche, la que refleja un estímulo activo, por el contrario, un estímulo pasivo es cuando persona diferente al bebé lleva a cabo la actividad.

En definitiva, esta acción es normal en un bebé recientemente nacido, de esta forma, el objeto de la estimulación temprana es lograr activar la curiosidad del pequeño a tal punto que este, por su cuenta, el estímulo que le parezca atrayente.

En efecto, todos quieren alcanzar dominar los juegos de los bebés, mantener el control sobre el espacio en el que se desenvuelve; sin embargo, por medio de acciones repetidas, casualidades, y juegos le dan al pequeño la curiosidad de aprender por sí mismo. Así, ayudado con la guía de sus padres, el menor puede alcanzar estimularse por sí mismo, pese a que, en perspectiva podría estar jugando solo, el papel de los padres es relevante, pues con un trato amoroso y creativo pueden lograr desarrollar la curiosidad del menor para su autoestimulación

Desarrollo psicomotor

A fin de ahondar lograr el éxito en la temprana estimulación de los niños de tres años de edad, específicamente en su desarrollo psicomotor, es primordial tener conocimiento sobre la base celular de este tipo de desarrollo, así, se iniciará en primer lugar con el área del motor fino y grueso, ubicados en el lóbulo frontal de la cuarta área de Brodmann, que según (Snell, 2003) se ubica el Homúnculo de

Penfield. Seis son las capas de neuronas que posee la corteza cerebral, en la vertiente de la capa tercera y quinta se ubican las gigantes de Best, correspondiente a la primera neurona motriz, luego, la segunda se encuentra posicionada en la médula, siendo el basamento del movimiento.

Esta estimulación motora puede ser explicada como función psicomotora, tal como lo estipuló (Ugaz, 1996). Así, el área gruesa motriz está relacionada con el cambio de postura del cuerpo y su equilibrio, por su parte, la fina, tiene que ver con la coordinación de movimientos pequeños coordinados de manos y ojos. La motricidad gruesa puede ser definida como la capacidad que el menor adquiere con el fin de lograr trasladar sin ningún problema sus músculos manteniendo el equilibrio, todo ello teniendo fuerza, velocidad y agilidad. Según Monrroy y Peña (2005) y Meneguello (1997), la evolución de cada niño suele variar con respecto de otro, esto va acorde al desarrollo de su cerebro y sistema nervioso, genética, estimulación sensorial, entre otros.

La motricidad gruesa viene en primer lugar desde el cuello, luego por el tronco, a continuación, la cadera y culmina en las piernas. Según (Martín, 2008) se va a considerar normal: se controle la cabeza a los dos meses; a los seis, la sedestación; a los nueve, el gateo del bebé; a los diez, pararse sobre ambos pies; y a los doce meses, la caminata.

Para Ugaz (1996), el área donde se desarrolla el lenguaje, surge desde el encéfalo el cual cuenta con cuatro principales subáreas las que se pueden encontrar en el hemisferio izquierdo del cerebro, que domina el área motriz, la zona de Broca en el área cuarenta y cuatro de la parte frontal se encuentra a cargo de la codificación de las palabras, el área Wernicle, en la veintidós, posicionada en la parte temporal, se encarga de la decodificación de las palabras, el área treinta y nueve del Gyrus angular, se encarga del cálculo y la lectoescritura, y por último, en la sexta área del frontal, se encuentra el Exner, responsable de la ejecución con las manos. Por su parte las áreas secundarias, se ubican en la zona prefrontal, destinadas a integrar complejas actividades cognitivas, la “SRA” denominada sustancia reticular activadora, es para mantenerse alertas, teniendo base en el tronco encéfalo. El mismo autor continúa explicando que las diversas áreas lingüísticas se encuentran

unidas por medio de una red comunicativa, enlazando así las áreas principales lingüísticas y, por medio de otra red, se enlazan los demás órganos periféricos y neurosensoriales.

Diversos autores como Ugaz (1996) y Martínez (2008) refieren que, para lograr un óptimo desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, es necesario que el sistema nervioso periférico y central maduren

El lenguaje oral o expresivo tiene 2 etapas,

a) Nivel pre lingüístico, este tiene su comienzo cuando el bebé llora al nacer, balbucea, emite sonidos guturales, da sus primeras sílabas y posteriormente las junta formando palabras

b) El nivel lingüístico, el que se da al año de existencia, donde el infante junta frases, formula oraciones y desarrolla completamente su lenguaje.

El lenguaje comprensivo lo aprende por imitación: en este punto, el menor, a los tres meses, discriminará las voces que oye; posteriormente a los diez, entenderá las palabras que se le comuniquen; a los dieciocho meses, ejecutará mandatos sencillos y, a los seis años madurará conceptos, seguidamente de resolver problemas a los diez años de vida.

La escritura, la lectura y cálculo en la etapa preescolar, el escribir es el reflejo del mayor nivel del lenguaje al dar inicio el tiempo escolar. Lo perceptual y cognitivo vienen a encontrarse, según Snell (2003) en un cuerpo calloso ubicado en la corteza cerebral, el que transferirá información desde los hemisferios, siendo ello parte esencial para discriminar situaciones, memorias y experiencias.

Por su parte, el área de personal- social, la que es la encargada de la construcción de la personalidad del ser humano, se encuentra conectada con la zona prefrontal. Como conclusión, esta área se desempeñará como reguladora del nivel de profundidad del sentir de una persona, Asimismo, según Snell (2003) influirá también en determinar el juicio y la iniciativa de la persona.

Por otro lado, el cerebro posee un aspecto singular, conocida como la plasticidad, destinada a crear conexiones entre las paredes celulares, lo que permitirá que las neuronas se mantengan estables y sus conexiones se incrementen o varíen de

acuerdo a los estímulos que reciban, conforme lo expuso Beck citado por Alegría (2008). Es pues, a la hora de nacer donde cada neurona tiene miles de sinapsis, llegando a los 2500. Esta habilidad, en el primer año, alcanza un grado exorbitante pues es hasta el primer año de vida donde se forman conexiones que ascienden al número de trillones.

Posteriormente, a la edad de dos años, gran parte del cerebro del niño se ha desarrollado y, así a los tres, este órgano complejo es el creador de mayor sinapsis. Además, cuando el menor cumple ocho meses, su cerebro ha desarrollado mil trillones, multiplicando esta cantidad cuando se llegue a la edad de adulto.

En efecto, los menores que se encuentran en educación inicial poseen una muy activa actividad cerebral, incluso mayor a la de los adultos, pues el desarrollo del cerebro es excepcional desde los primeros años de vida a los tres.

La infancia es sin duda la etapa en la que, gracias a la plasticidad del órgano complejo, el cerebro conformará y seleccionará su proceso de sinapsis y las conexiones que usará para enlazar una red para la construcción neuronal que habilitará al aprendizaje.

Asimismo, es entre la edad de recién nacido y la de dos años donde la actividad cerebral llega a duplicar la de un adulto promedio y es porque el menor absorbe la totalidad de estímulos de su entorno y su aprendizaje llega a ser consecuencia de su interacción ellos. El niño, a los tres años, iniciará su tiempo de estabilidad en el proceso para su construcción sináptica, acorde a lo expresado por Beck, (citado por Alegría, 2008)

Es de precisar que, al morir una neurona esta no llega ser sustituida y al fallecer, se pierde irreparablemente, las causas de la muerte de las neuronas es la falta de estimulación, evita además que estas no se proliferen, por el contrario, hace que no crezcan. Martínez (2002) establece que ello sucede a pesar de que la corteza cerebral se encuentre en buena posición.

De lo indicado anteriormente, hay diversas teorías que se acercan a explicar el proceso, siendo la más conocida la teoría transaccional, la que resalta la relevancia de cuidar la plasticidad cuando el niño se encuentre en su entorno solo. Y es pues

que el menor y su entorno están en continuo aprendizaje autónomo, ocasionando cambios el uno al otro, conforme.

Es por ello que, si se les niega a los niños desarrollarse en su medio ambiente y a carecer de experiencias relevantes para su desarrollo puede causar el deterioro de conexiones sinápticas, por ello, para Huttenlocher et al (citado por Alegría, 2008) la mayor preocupación y necesidad es de que el cerebro del recién nacido pueda someterse a una temprana estimulación para que en el transcurso de la vida cerebral logre la conexión suficiente de sinapsis.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2011) refiere que el niño, a los cuatro años de edad desarrolla mejor su área motriz, a través del desarrollo motor.

La psicomotricidad:

Para (Cappai, 2009), la psicomotricidad puede ser definida como parte de una amplia disciplina científica que va a englobar no solo la parte motriz, sino además lo relacionado con la afectividad y la psique; así, el desarrollo psicomotriz del menor contemplará las básicas adquisiciones que este mismo descubrirá y poseerá de acuerdo a la madurez obtenida, conforme a la etapa de crecimiento en la que se encuentre

Desarrollo psicomotor:

De acuerdo a (Cerna, 2010), el desarrollo de esta área está referido a la totalidad de cambios que se pueden producir al realizar actividades motrices en el transcurso de la vida.

Por su parte, (Cappai, 2009), refiere que el desarrollo psicomotriz designará la obtención de capacidades continuas a lo largo de la vida del niño, principalmente durante su infancia.

Además, la palabra “psicomotor” abarca tanto la habilidad para comprender, como para comunicarse, comportarse, unidas con el desarrollo motriz, cognitivo, lingüístico y social.

Finalmente, (Cerna, 2010) establece que el desarrollo psicomotor es gradual y permanente, pues a lo largo de la infancia del niño existen cambios por la

interacción propia de este con su ambiente, incluso desde la gestación y va desarrollándose gradualmente mientras crece.

Importancia del desarrollo psicomotor

Para, (Campos, 2016):

- Facilitará adquirir el esquema corporal, permitiendo que el menor sea consciente de su cuerpo y lo perciba como tal.
- Favorecerá al control del cuerpo, pues por medio de la psicomotricidad, el menor es capaz de adaptar y controlar sus movimientos.
- Ayudará a controlar su postura, equilibrio, su coordinación y ubicación en el espacio y tiempo
- Estimulará la habilidad para percibir y discriminar las cualidades de los distintos objetos que se le muestran, descubriendo los usos que se les puede dar.
- Creará hábitos con el objeto de hacer más fácil el desarrollo del aprendizaje, con ello se mejorará la concentración y atención, del niño, así como también su memoria y creatividad.
- Introducirá nociones espaciales tales como a un lado, al otro, arriba y abajo, cerca lejos entre otros, teniendo como punto de referencia su propio cuerpo.
- Reforzará nociones básicas referidas a colores, tamaños, formas y cantidades por medio de vivencias directas con otros elementos del ambiente del niño.
- Ayudará a enfrentar miedos, el niño se fortalecerá su cuerpo y personalidad saliendo victorioso de las pruebas que se le manifiesten.
- Reafirmará su autoestima y autoconcepto pues se sentirá seguro como consecuencia directa de conocer sus capacidades y límites.

Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)

Es sabido que la etapa preescolar está llena de cambios relevantes, pues el menor enriquecerá su lenguaje, además de desarrollar su área motriz gruesa y fina.

Los cambios que, de ambiente, le van a permitir al niño crecer autónomamente, a fin de que pueda socializar con su nuevo entorno.

Es en esta edad que se inicia llevando al niño al colegio o a la guardería haciéndolos entrar en contacto con otros niños. En este punto, por ejemplo, aprenden a controlar el ir al baño, a comprender nuevos conceptos que se les presenta, a respetar normas de convivencia, suelen aprender las primeras ideas de qué es lo correcto, y, además, en este tiempo es donde suelen aparecer los berrinches, las respuestas inquietas o, por el contrario, expresiones amorosas y de gratitud.

Dimensiones

Desarrollo motor grueso

Aquí, el menor, de dos años en adelante, mejora sus habilidades para correr, bailar, trepar, saltar. Asimismo, ya a la edad de tres años es capaz de realizar varias actividades motoras como los adultos, lo que hace, es perfeccionarlas progresivamente.

Estos comportamientos pueden ser llamados esquema corporal, pues se trata de cómo el niño percibe a su cuerpo y es capaz de controlarlo con sus limitaciones propias de su edad.

Desarrollo motor fino

En esta dimensión, el menor de edad oscilante entre dos a tres años de edad, adquirirá habilidades novísimas al hacer uso de sus manos. Aquí, será capaz de manipular objetos diminutos o pequeños con sus manos, con coordinación y destreza. Asimismo, es capaz de pasar las páginas de libros, jugar con juguetes complicados como rompecabezas, cierra y abre tapas.

Los dedos, palmas y muñecas de las manos de los niños son capaces de realizar actividades como beber y comer solos. Cada avance, le da al niño un sentimiento de mayor autonomía.

Posteriormente, de los tres a cinco años el niño va a perfeccionar las actividades anteriormente mencionadas, además, hará garabatos, trazos verticales, horizontales, circulares, lineales, precisos y pequeños. Lo que marcará el comienzo del aprendizaje de la escritura.

Desarrollo del lenguaje

En la etapa preescolar los menores tienen los llamados explosiones lingüísticas, pues su vocabulario y la forma de expresarse demuestran rápidos avances y mejorías, consecuencia de la interacción con otros niños y adultos.

Así, un niño con dos años de edad, dirá frases con dos palabras, sin embargo, entenderá un promedio de veinte a doscientas palabras.

Posteriormente, el niño adquirirá nuevas palabras a un ritmo sorprendente. Cuando tenga tres años de edad inclusive podrá utilizar mil palabras. De esta forma, el menor utilizará cada vez términos y palabras más complejas, conjugará verbos apropiadamente, introducirá adjetivos, preposiciones, y a los cinco años, construirá frases.

Desarrollo cognitivo

El comienzo de la etapa preescolar potenciará el desarrollo lingüístico y psicomotor, desarrollando a su vez, el área cognitiva del niño. El menor, suele preguntar mucho, se interesará por todo lo que ve, posteriormente hará preguntas más elaboradas, intentando entender el mundo.

Asimismo, iniciará a discriminar las propiedades de las cosas, como los colores, formas y tamaños, comprenderá conceptos como el frío, el hambre, el cansancio, entre otros. Aprenderá a contar, potenciará su memoria, repetirá, narrará lo que recuerda, su vida, lo que vio, recuerdos. Además, planificará sus acciones, mejorará sus habilidades, favorecerá el uso de colores, lápices, hará círculos, líneas, copiará dibujos.

Posteriormente a los cinco años, hará dibujos más complejos, diferenciará varias partes del cuerpo. Por último, al finalizar esta etapa los niños ya son capaces de memorizar y copiar letras y formas, siendo el comienzo para la lectura y escritura.

Desarrollo social y afectivo

El niño, entre la edad oscilante de dos a tres años, es capaz de abrirse al mundo y a su entorno, y la figura materna pierde relevancia.

En este punto el menor se considera a sí mismo como autosuficiente, querrá hacer todo por su cuenta, sin ayuda; comer solo, cambiarse, vestirse, elegir ropa.

Por tal motivo, los conflictos con los adultos se incrementan, debido a su gran deseo de ser más autónomos, por lo que los berrinches suelen ser normales en esta edad.

Es en esta etapa donde el niño aprende a controlar sus tiempos de ir al baño, primero en la mañana, luego, en la noche. Ya a los cuatro años es cuando empiezan a querer ir solos al baño, pidiendo a veces ayuda para su limpieza. Los menores se relacionan con otros niños de su misma edad, inician juegos simbólicos, imitando situaciones que observan en casa o en el colegio, dan vida a sus juguetes.

Ya no juegan solitariamente, sino empiezan a vivir con sus amigos, por lo que primero aprenden a respetar reglas y normas de convivencia.

Es a partir de los cuatro años que el menor se involucrará en el juego de roles, su imaginación crece. Aquí también aparecen los sentimientos de qué es lo correcto y lo que no.

Por último, afectivamente, sienten amor, gratitud, empatía y comprensión.

Desarrollo visual

El menor, en la etapa preescolar, aumenta su agudeza visual, estimándose aproximadamente que a la edad de dos años y cinco ven la mitad y el tercio de lo normal. Estos no tendrán la misma que un adulto sino hasta entrar a la etapa escolar.

Por ello, es común que posean hipermetropía, la que no es necesario tratarla. Los ojos de los niños se preparan para efectuar movimientos precisos para empezar a leer. Su visión binocular se encuentra desarrollada.

Desarrollo sexual

En la etapa preescolar comienza un hito en la sexualidad de los niños, pues empieza la identidad de su propio género, lo que implicará que se reconozca como niña o niño. Aprenderá a ver y conocer su cuerpo, interesándose por todas sus partes, incluidos los genitales y la curiosidad que sienten los impulsa a manipularlos

Posteriormente, muestran interés en las partes del cuerpo privadas de otros niños, o de sus padres, queriendo tocarlos, asimismo, preguntan mucho respecto a los diferentes cuerpos de los niños y niñas, sobre la procedencia de los bebés, y se sienten curiosos por cómo se demuestran afectos sus padres u otros adultos en casa, cine o televisión. Siendo normal que, alrededor de los cuatro años inicien juegos infantiles con roles de papás, médicos y mamás.

Indicadores importantes: su hijo de 5 años

La forma en que el niño juega con los demás o consigo mismo, actúa y habla nos hace vislumbrar la forma en la que se está desarrollando. Estos indicadores, son las actividades que la mayoría de los niños puede hacer en determinado momento.

¿Qué hacen los niños a esta edad?

En las áreas social y emocional

- El niño quiere quedar bien y complacer a sus amigos
- El niño quiere ser como sus amigos
- El niño hace caso a lo que dictan las reglas
- El niño disfruta al cantar, actuar o bailar.
- El niño es capaz de reconocer el sexo de las personas
- El niño es capaz de distinguir la fantasía de la realidad
- El niño suele ser exigente y otras veces cooperador.
- El niño demuestra mayor independencia, por ejemplo, con supervisión de un adulto, visita a familias cercanas.

En las áreas del habla y la comunicación

- El niño es capaz de hablar con elocuencia y claridad.
- El niño es capaz de idear una simple historia utilizando oraciones completas
- El niño se comunica usando el tiempo en futuro
- El niño es capaz de decir cómo se llama y dónde vive.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- El niño es capaz de nombrar diez a más objetos
- El niño es capaz de hacer un gráfico de un humano identificando por lo menos seis partes del cuerpo.
- El niño es capaz de escribir números o letras.
- El niño es capaz de copiar figuras geométricas que se le presentan.
- El niño identifica y reconoce los objetos que se usan diariamente, tal como la comida y el dinero.

En las áreas motora y de desarrollo físico

- El niño logra pararse en un solo pie por diez segundos o más.
- El niño salta y es capaz de dar saltos cortos usando ambos pies, alternadamente.
- El niño es capaz de dar volteretas.
- El niño utiliza cuchara y tenedor
- El niño es capaz de treparse y columpiarse
- El niño es capaz de ir solo al baño

Tal y como lo expresa (Martín, 2008) el movimiento de los niños es importante para lograr el óptimo desarrollo y crecimiento del infante, desde su nacimiento. Asimismo, este plantea la imperiosa necesidad de que al niño se le estimule en el área psicomotriz. Este pensamiento se encuentra apoyado en variadas opiniones de pedagogos, psiquiatras, psicólogos, los que indican que es la edad de cero a seis años cuando el menos va a adquirir y desarrollar diversas capacidades y habilidades básicas que se van a constituir su matriz base para formar su personalidad una vez adultos: a) estructura afectiva-intelectiva y b) estructura anatómica-fisiológica.

Adicional a ello, Martín (2008) enseña que el desarrollo psicomotriz evoluciona en las siguientes fases: en primer lugar, los primeros movimientos descontrolados del niño, que hacen con el tiempo coordinados y voluntarios, tal y como lo indica el autor, la autonomía motriz supondrá la habilidad para controlar los segmentos motores del cuerpo, por lo que, al finalizar los dos años, el niño es capaz de ejercer movimientos más controlados de su cuerpo.

Justificación de la Investigación

Se encontró información limitada con respecto al presente estudio en lo que respecta a trabajos experimentales, principalmente en niños menores y que tengan las características acordes a la realidad. Presentándose con mayor incidencia en caso de niños de 5 años, que teóricamente sabiendo son los niños de esta edad que más necesitan de programas de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en su desarrollo corporal.

Científicamente, aportará el presente estudio porque proporcionará experiencias sobre estimulación temprana a docentes, directivos y especialistas para el nivel inicial orientadas a fortalecer de manera oportuna el potencial intelectual infantil; teniendo en cuenta que una de las funciones de la estimulación temprana es de prevenir y detectar a tiempo dificultades que van asociadas a aspectos biológicos, sociales y psicológicos, esto desde un punto de vista preventivo. Desde su contexto o función de evaluación permitirá ejecutar actividades de observación desde la fase de inicio, proceso y salida tanto en el desarrollo afectivo, cognoscitivo, físico y evolutivo, como fue señalado por (Terré & Villa , 2002). Además, indica que la evaluación y el control son fundamentales porque no solamente determina el estado de desarrollo actual sino los niveles de desarrollo que alcanzan los infantes. Con respecto a la función de potencialización, es aquí donde se observa el desarrollo de destreza, habilidad y capacidad de un niño de manera oportuna.

Socialmente, tiene como beneficio porque permitirá a docentes, autoridades y padres de familia detectar a tiempo los riesgos con respecto al desarrollo psicomotor del niño, evaluarla de manera sistemática sus procesos evolutivos, cognoscitivos, afectivos y evolutivos.

Problema

A partir de los estudios encontrados por el (Ministerio de Educación, 2011), donde se analizan la atención que se brindan a niños de 5 años es de un 75%, entre 4 y 5 años en un 45% se encuentran incorporados al sistema, mientras que niños que tiene entre 0 a 2 años solo tienen una cobertura de un 2.5%.

Estos hallazgos no son coherentes con el fundamento que viene enmarcada en los currículos de la educación preescolar; mientras en el currículo se menciona que se

debe dar mayor importancia a niños entre 0 a 3 años; en nuestro país comienza a los cuatro años y comparando con otros países estamos muy alejados.

Complementando a lo expresado, el avance científico tecnológico tanto en el campo de la biología, neurología y la psicología vienen demostrando que los primeros años de vida del ser humano son fundamentales en su desarrollo integral y que iniciar a los 4 años consideran un inicio tardío (Martínez, 2002).

Asimismo, expresa que existen estudios que revelan que la estimulación temprana se emplea más de 50 años como un recurso netamente terapéutico educativo que coadyuva a niños entre 0 a 3 años que muestran dificultades para alcanzar su desarrollo por sus propios medios. Lo describen principalmente como un recurso que utilizan en el campo de la salud donde ofrecen al paciente y familia posibilidad de actuar de manera temprana en las desviaciones del desarrollo psicomotor.

Entre las manifestaciones más evidentes encontramos que existen retardos en su desarrollo psicomotor que posteriormente estos niños se transforman en seres con baja estatura relacionadas a su edad. Estos son señales superficiales observados, pero estos afectan al desarrollo del aprendizaje, la adquisición del lenguaje, percepción sobre el mundo, rendimiento escolar y tener mayor productividad en la vida futura tanto emocional y social.

La Institución Educativa N°433 de Las Delicias no es ajena a este problema, donde solo son atendidos niños a partir de 4 años y dejando de lado a niños menores. Es así, como se observa que a los niños de 3 años no le dan la atención debida solo llegando a estimular aspectos generales mediante juegos y otras metodologías; pero no se visualiza que se apliquen técnicas de estimulación temprana para detectar e identificar problemas, ya sea por desconocimiento o porque simplemente esto no es problema de los docentes; e incluso a niños de 4 y 5 años muestran carencia para escribir, leer, pronunciar bien las palabras y también aspectos físicos y psicológicos.

Consecuentemente, el problema queda enunciado de la manera siguiente:

¿En qué medida la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Las Delicias- 2018?

Conceptuación y operacionalización de las Variables

Conceptualmente la psicomotricidad, es una disciplina donde menciona que la persona es la unidad entre los aspectos corporales o motrices con aspectos emocionales, cognitivos que actúan de manera interconectadas y que no se pueden separar. Lo que significa que cada vez que nos relacionemos con nuestro contexto siempre pensamos, actuamos y sentimos de manera integral, viviéndola y expresándola con nuestro cuerpo en todo tiempo.

La estimulación temprana, se defina como toda actividad que se propicie contacto con los niños con el fin de fortalecer y desarrollar de manera adecuada y oportuna las potencialidades del ser humano. Tiene lugar en las diferentes actividades de carácter sensorial que de manera sistemática incrementa el control emocional dando seguridad y goce a los niños y por otra amplia las habilidades mentales para facilitar su aprendizaje.

Operacionalmente, la psicomotricidad queda definida como la relación entre el entorno a través de las transformaciones corporales (motrices) con los aspectos cognitivos y emocionales. Por lo que la psicomotricidad se medirá a partir de las dimensiones desarrollo motor grueso, fino, de lenguaje y perceptual cognoscitivo.

La estimulación temprana, son conjunto de técnicas, de medios y actividades aplicadas de manera sistemática y secuencial empleados en niños de 3 años con el fin de desarrollar capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Son momentos de interacción entre el niño y el adulto; por lo que para su evaluación se considera las dimensiones: interacción el adulto y el niño, interacción entre niño y objeto e interacción entre niño, adulto y objeto; todo ello se medirá a partir de las sesiones que se desarrolle.

La variable queda definida operacionalmente:

Variable	Dimensiones	Indicadores	
Desarrollo psicomotor	Desarrollo Motor Grueso	Movimientos son coordinados Realiza juegos corporales Realiza juegos de persecuciones Realiza juegos simbólicos	Del 1 al 4
	Desarrollo Motor Fino	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, construcción) con seguridad	5 y 6

		Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, con plastilina) con seguridad.	
	Desarrollo del Lenguaje	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final	7 y 8
	Desarrollo Cognitivo	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás. Utiliza los objetos creativamente Manipula objetos con una intención Identifica cinco objetos por la función que cumple	Del 9 al 14
Estimulación Temprana	Momento: interacción entre adulto y niño	Despertar el interés mediante conversaciones y diálogos.	
	Momento: interacción entre niño y objeto:	Observación de objeto. Descripción de los materiales.	
	Momento: interacción entre niño, adulto y objeto	Exploración de objetos Realización de actividades para el logro de aprendizaje-	

Hipótesis

La efectividad de la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución educativa N°433-Las Delicias-2018.

Objetivos

Objetivo General

Determinar si la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, antes de aplicar la estimulación temprana.

- ✓ Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, después de aplicar la estimulación temprana
- ✓ Comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, antes y después de aplicar la estimulación temprana

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. – Explicativa.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014, p. 95).

Diseño de investigación.

El diseño de investigación pre – experimental, porque se le aplicó el pre-test y post test al mismo grupo. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014, p. 95).

GE: O₁ X O₂

Donde:

GE : Grupo experimental

O₁ : Pre-Test

X : Variable Independiente

O₂ : Pos-Test.

Población y muestra

Población

La población que se consideró en el presente trabajo de investigación estuvo conformada por 56 niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa N°433- Las Delicias, 2018.

Tabla 1

Distribución de la población de niños de la Institución Educativa N°433-Las Delicias, 2018.

Grado	Niños	Total
3 años	19	19
4 años	17	17
5 años	20	20
Total	56	56

Nota. Esta tabla muestra cantidad de niños por grado

Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias, 2018, selección de muestra con técnica no probabilística y de manera intencionada.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Observación sistemática

El objetivo de esta modalidad es guiar al individuo a enterarse de un fenómeno de manera exacta y ordenada, lo cual puede llevar a la percepción de las relaciones de causa y efecto de los acontecimientos y, proporcionar indicaciones para una eventual experimentación que pueda esclarecer mejor lo ocurrido y que facilite una actuación más consciente y eficaz frente a la realidad. Este tipo de observación constituye el eje en torno al cual gira la investigación. Beal y Bohlen (1996).

Instrumento

El instrumento en el cual registraremos la investigación es la ficha de observación, la que nos permitirá recoger información con respecto al desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años.

Este instrumento está dividido en base a cuatro dimensiones: Desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino, desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo, con un total de 14 ítems.

- **Escala de medición**

N: No realiza el aspecto planteado en el ítem.

AV: Realiza el aspecto planteado en el ítem algunas veces.

S: Ha logrado desarrollar plenamente el ítem planteado.

- **Validación y confiabilidad**

Validez de los instrumentos:

Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir la validez de un instrumento se refiere al grado hasta el cual las inferencias derivadas de las puntuaciones son significativas.

Para comprobar la validez del instrumento se utilizó el criterio de la opinión de expertos o “Juicio de expertos” y de nuestros pilotos a los elementos de estudio.

Confiabilidad de los instrumentos:

Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014, p. 200). La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las preguntas, a la mayor o menor ascendencia de errores de medida. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados.

Procesamiento y análisis de información

Para la evaluación de los datos obtenidos en el presente trabajo se empleó la estadística descriptiva con tablas de frecuencia y porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

La Estadística inferencial se empleó para la prueba de verificación de hipótesis el estadístico aplicado fue el estadístico titulado “Análisis de contraste de diferencia de medias” con prueba “t de student” con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

En ambos casos se empleó el programa estadístico SPSS versión 22.

RESULTADOS

Presentación de resultados

Los resultados obtenidos luego de evaluar en el Pre y Pos Test; los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2.

Niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E N° 433 “Las Delicias”, 2018.

NIVELES	Pre-Test	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	20
Bajo	16	80
TOTAL	20	100.

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

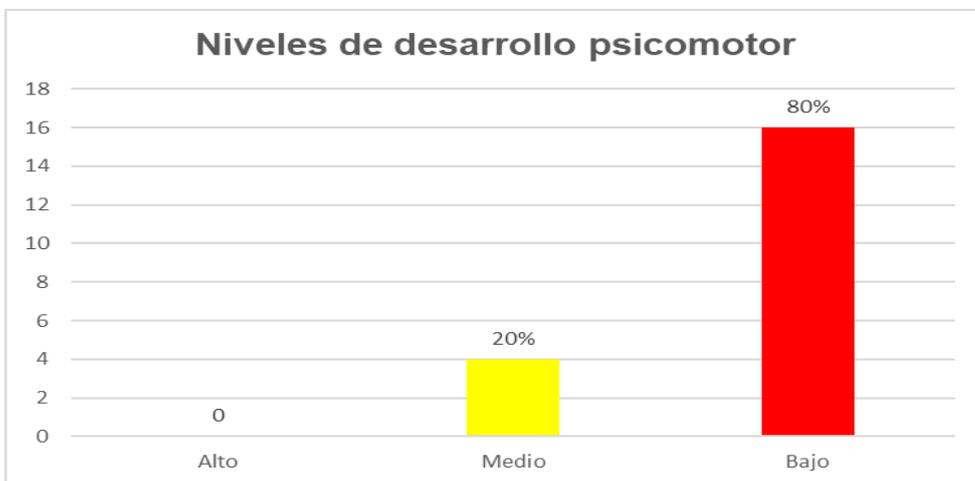


Figura 1

Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 433 “Las Delicias”, 2018.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Apreciamos en la Tabla 2 y Figura 1 que 4 niños y niñas representan el 20% y están en el nivel medio, que 16 niños y niñas representan el 80% y están en el nivel bajo, ningún niño o niña está en el nivel alto, esto es válido porque se trató de una prueba de diagnóstico.

Tabla 3

Niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E N° 433 “Las Delicias”, 2018.

NIVELES	Pos-Test	
	F	%
Alto	17	85
Medio	3	15
Bajo	0	0
TOTAL	20	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

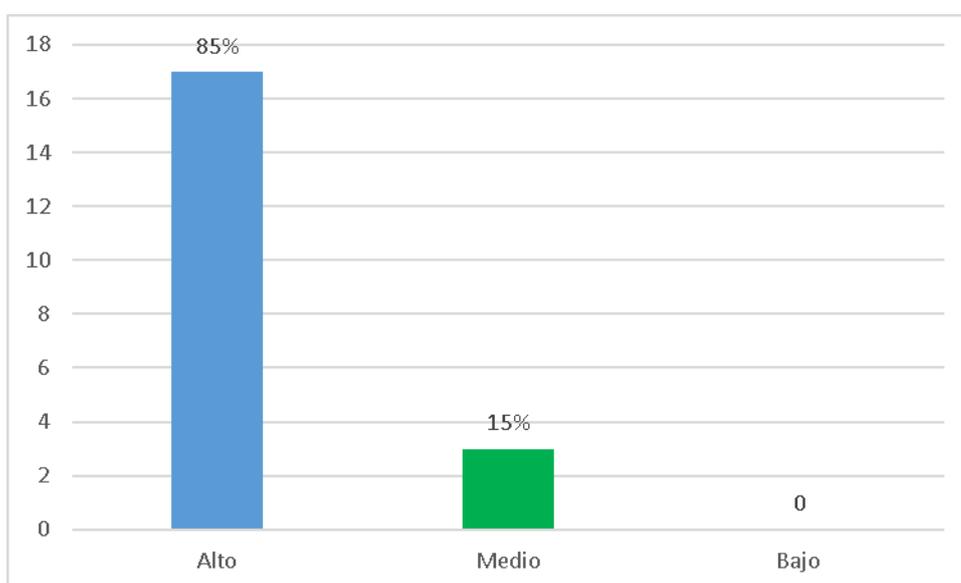


Figura. 2

Porcentajes de niveles del Pre test de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la I.E N° 433 “Las Delicias”, 2018

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Apreciamos en la Tabla 3 y Figura 2 que 17 niños y niñas representan el 85% y están en el nivel alto, que 3 niños y niñas representan el 15% y están en el nivel

medio, ningún niño está en el nivel bajo, apreciándose claramente la diferencia en el desarrollo de los logros.

Comparaciones de estadísticos

Tabla 4

Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos en los niveles de desarrollo psicomotor en niños 5 años de la I.E N° 433 “Las Delicias”, 2018.

Estadísticos	Pre Test	Pos-Test
Media aritmética	7.55	17.7
Desviación Estándar	2.1709	1.4177
Coefficiente de variación	28.85	8.00

Nota. La figura representa las medidas estadísticas.

Interpretación

Apreciamos en la Tabla 4 que la diferencia de media aritmética es de 10.15 puntos, es decir, representa a la ganancia pedagógica; también apreciamos la disminución de valores en la desviación estándar (2.1709 a 1.477); es decir teóricamente esto es favorable: en la aplicación de la estimulación temprana, para el estadístico coeficiente de variación también hubo una disminución, es decir, que la muestra se fue homogenizando luego de la aplicación de la variable independiente.

Considerándose la decisión estadística que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que hubo eficacia de la estimulación temprana como estrategia didáctica planteada.

Prueba de verificación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis que refiere a la aplicación de la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Las Delicias, 2018..

Se desarrolló de la siguiente manera:

Estadístico aplicado.- Análisis de contraste de diferencia de medias; prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

Ilustramos mediante pasos::

1° Simbolicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° El estadístico de contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° De las calificaciones del pre y pos tes calculamoscalculamos las diferencias muestrales

Así:

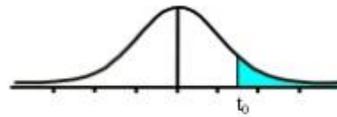
La media de las diferencias es **10,15** y la desviación típica **3.23**, además la raíz cuadrada de 19 = **4.36**, sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 13.701$$

Ver anexo

4° Como el contraste es unilateral, buscamos en la **tabla de la t de Student**, con 19 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7291**

Tabla t-Student



Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116

Se observa que el $t_{(tab)} = 1.7291$

5° Matemáticamente apreciamos que el valor del $t_{(cal)} = 13.701$ es mayor que el $t_{(tab)} = 1.7291$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

6° **Decisión estadística**

Como el valor del t calculado es mayor que valor de t tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, que la aplicación de la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Las Delicias, 2018.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación “Estimulación temprana en el Desarrollo Psicomotor con Niños de 5 años – I.E. N°433 - Las Delicias, 2018, el tipo de investigación adoptado fue el explicativo, siendo el diseño de investigación pre experimental; como técnica de investigación se utilizó la recolección de datos y la observación directa, siendo el cuestionario, el instrumento utilizado para la recolección de datos.

El aprendizaje de comunicación fue logrado después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial No. 433 “Las Delicias”, 2018. La diferencia fue significativa en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial No. 433, “Las Delicias, 2018. El efecto de la aplicación de la estimulación temprana, fue estadísticamente significativa en el aprendizaje de Comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial No. 433, “Las Delicias”, 2018, obteniéndose una ganancia pedagógica de 7.90 puntos.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó si la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018 al obtener una ganancia pedagógica de 10.15 puntos con respecto al estadístico de la media aritmética incrementando la mejora del desarrollo psicomotor en niños y niñas.

Se identificó el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, antes de la aplicación de la estimulación temprana es bajo, consideramos válido porque se trató de una prueba de diagnóstico.

Se identificó el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, después de la aplicación de la estimulación temprana es medio y alto, respectivamente.

Al comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, antes y después de la aplicación de la estimulación temprana y luego de realizar la prueba de verificación de hipótesis donde el t tabulado es menor que el t calculado, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes a no bajar la guardia y que tengan una permanente capacitación a efecto de no solo mantener su desempeño sino mejorarlo cada día más.

Se recomienda que se fortalezca con teorías que indiquen las estrategias pertinentes en todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el rendimiento de los niños y niñas de Educación Inicial

Se recomienda que se siga investigando el aprendizaje en desarrollo psicomotor. lectora en niños y niñas, pero involucrando otras variables o constructos asociados a ello, no solo con un análisis bidimensional sino también múltiple.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, R., & Páez, Y. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede Progreso y Libertad*. . Universidad Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Cartagena de Indias-Colombia.
- Alegría, A. G. (2008). *Modelo de Entrega de Servicios de Estimulación Temprana Diseñado Hacia la Universalización de la Atención para Fortalecer el Desarrollo del Potencial Intelectual de Niños de 0 a 3 años de Edad*. .
- Altamirano, D. L. (6 de Mayo de 2004). ¿Se Puede Hablar de Estimulación Temprana en el Perú?. . *UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad*. . Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n06/a20.pdf
- Aranda, E. (2001). *La Estimulación Temprana. Enciclopedia Guía para el Desarrollo Integral del Niño*. Madrid-España: Edit. Gráficas Mármol S.L.
- Campos, L. (2016). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “victoria Barcia Boniffatti - Iquitos 2015*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Cappai, L. (2009). *Actividades psicomotrices y desarrollo integral: un programa de 1314 experiencias didácticas para educación inicial*. . Universidad de Carabobo, Carabobo. Obtenido de <http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700021DD.pdf>
- Cerna, C. (2010). *Guíatex de didáctica de la iniciación a la psicomotricidad*. . Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Deudor, Y. (2015). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Cienciad de la Educación, Cerro de Pasco - Perú.

- García, L. J. (2006). *Estimulación Temprana*. (Primera Edición ed.). Lima- Perú.: Ediciones Mirbet.
- Huaychani, G., & Ayca, R. (2019). *Relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Cuna Jardín Municipal de Ciudad Nueva Tacna 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa., Arequipa.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. (2002). *La estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y proyección*. . España: Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.
- Meneses, F. (2014). *El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución Educativa Particular 4 de enero del distrito de Piura*.
- Ministerio de Educación. (2011). *Rutas de aprendizaje. Cómo aprenden nuestros niños*. Perú: MINEDU.
- Pastor, J. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la institución educativa inicial 287 del distrito de Cuyocuyo, provincia de Sandía, Región Puno, año 2016*. . Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote., Puno.
- Snell, R. S. (2003). *Neuroanatomía Clínica*. (5ta Edición. ed.). Washington, D.C. : Ed. Panamericana.
- Terré, C., & Villa , M. (2002). *¿Inteligencia o Inteligencias?* (Primera Edición. ed.). República Dominicana.: Editorial Manatí.
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo*. Universidad Técnica de Ambato, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ecuador.

Ugaz, C. I. (1996). *Alteraciones Neurológicas en Niños con trastornos del lenguaje*. .
. Universidad Nacional de Trujillo: Informe para OGPRODEIN.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: N°433-Las Delicias; 2018

Apellidos y Nombres: **Edad:** 5 años

Sección: “A “

Practicante: Carrera Herrera, Yeyce

Instrucciones. El docente realiza las preguntas a los niños y niñas, luego va marcando con un aspa “X” la calificación respectiva.

N°	Preguntas	Escala		
		N	AV	S
1	Sus movimientos son coordinados			
2	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.			
3	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir.			
4	Realiza juegos simbólicos (de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.).			
5	Realiza la representación gráfico (dibujo, construcción) con seguridad			
6	Realiza la representación gráfico plástica (dibujo, con plastilina) con seguridad			
7	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.			
8	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.			
9	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.			
10	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás.			
11	Utiliza los objetos creativamente.			
12	Manipula objetos con una intención.			
13	Le es fácil dejar del objeto que usa			
14	Identifica cinco objetos por la función que cumple.			
Subtotal				
Total				

Escala de medición

N: No realiza el aspecto planteado en el ítem.

AV: Realiza el aspecto planteado en el ítem algunas veces.

S: Ha logrado desarrollar plenamente el ítem planteado.

ANEXO 2
Base De Datos
Registro Auxiliar

Institución Educativa: N°433-Las Delicias; 2018

Apellidos y nombres: **Edad:** 5 años

Sección: “A “

Practicante: Carrera Herrera, Yeyce

Calificaciones

Alumnos	Pre test	Pos test
1	6	17
2	7	18
3	6	19
4	5	19
5	9	18
6	7	17
7	8	19
8	12	18
9	6	17
10	7	18
11	6	18
12	6	19
13	7	19
14	5	17
15	7	18
16	6	19
17	11	18
18	12	14
19	12	14
20	11	18

ANEXO 3

Matriz de Consistencia

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con niños de 5 años. I.E. N°433-Las Delicias; 2018			
Problema	Objetivo General	Hipótesis	Variables
¿En qué medida la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Las Delicias- 2018?	Determinar si la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018	La aplicación de la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Las Delicias, 2018.	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estimulación temprana.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo psicomotor</p>
	Objetivos Específicos		
	<p>Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, antes de aplicar la estimulación temprana.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, después de aplicar la estimulación temprana</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°433-Las Delicias- 2018, antes y después de aplicar la estimulación temprana.</p>		

ANEXO 4
MATRIZ METODOLOGICA

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con niños de 5 años. I.E. N°433-Las Delicias; 2018				
Tipo y diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de la información
<p>Tipo investigación: Explicativa</p> <p>Diseño investigación: Pre-experimental</p> <p>GE: O₁ X O₂</p> <p><i>Donde</i></p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>O₁ = Pre test</p> <p>X = Aplicación</p> <p>Estimulación temprana</p> <p>O₂ = Post test</p>	<p>La población que se ha considerado en el presente trabajo de investigación está conformada por 56 niños y niñas de la Institución Educativa N°433-Las Delicias, 2018..</p>	<p>La muestra constituida por 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°433-Las Delicias, 2018, se seleccionó de manera intencionada.</p>	<p>Técnicas: La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados:</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación Escala de calificación en Educación Inicial</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia y porcentaje, media aritmética, rango, y varianza, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadística inferencial estadístico t de student.</p> <p>Para el proceso de cálculos se utilizó los softwares MS-Excel y SPSS V. 21.</p>

ANEXO 5

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACTIVIDADES

“ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR CON NIÑOS DE 5 AÑOS I.E. N° 433 “LAS DELICIAS” 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: I.E. N° 433 LAS DELICIAS
Grado y Sección	: Inicial
Edad de los Niños	: 5 años
Muestra	: 28 niños y niñas
Investigadores	: Carrera Herrera Yeyce M.
Duración del Programa	: Inicio abril 2018 Término: Julio 2018

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

La presente investigación “Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con niños de 5 años I.E, N° 433 “ Las delicias” 2018, teniendo como propósito fundamental determinar si la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años , va a ayudar al desarrollo del lenguaje, coordinación, motora y social; todas ellas áreas del desarrollo Psicomotor del niño, utilizaremos las imágenes como estrategia que permitirá crear alternativas de creatividad innata de descubrir y explorar imágenes, también surgen situaciones reales y concretas, son las que permiten que el niño descubra y encuentre placer, sentido y utilidad a lo que hace, esto nos brinda una base por donde debemos de empezar a desarrollar las potencialidades de movimiento, comunicativas y expresivas de los niños. A si mismo ayudara a desarrollar diversas actividades que contribuirán en el aprendizaje de los niños.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

Determinar si la estimulación temprana mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la I.E. N° 433 “las Delicias”-2018

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa la I.E. N° 433 “las delicias” antes de aplicar la estimulación temprana
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa la I.E. N° 433 “las delicias” después de de aplicar la estimulación temprana
- Comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa la I.E. N° 433 “las delicias” antes de aplicar la estimulación temprana.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Estas actividades están estructuradas por la investigadora a partir de la concreción de metas, selección de capacidades, diseño de actividades, organización de la aplicación, diseño de los materiales, aplicación del programa, la evaluación del proceso y final.

Para alcanzar estos objetivos, contamos con una metodología que nos sugiere distintas pautas para desarrollar actividades encaminadas a favorecer la estimulación temprana que mejora el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años

La Psicomotricidad en Educación Inicial una mirada hacia la enseñanza que radica en que el conocimiento es integrado por las estructuras del pensamiento que se forman en las estructuras de la acción. A partir de la acción el niño pasa a la representación mental, simbolismo, figuración y a la operación. La actividad corporal -motriz y las actividades sensoriales contribuyen de manera fundamental al desarrollo de la inteligencia.

Las actividades serán aplicadas en 10 sesiones, y estará a cargo de la investigadora, estructurado en dimensiones:

V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1-Emplear onomatopeyas: Mato, (1994). Coincidiendo con el autor Robles, considera que es necesario incluir onomatopeyas, es decir palabras que imitan el sonido de aquello que se describe, ya que en muchas ocasiones el cuento escrito no las trae. Éstas pueden describir el sonido de animales o cosas.

- El maullido del gato (miau, miau).
- El ladrido del perro (guau, guau).
- El tocar a una puerta. (pom, pom).

2-Dinámicas

Ortiz, (2002). Plan

3-Estrategias y dinámicas para cantar y moverse al ritmo de la música

4-Adaptación de las lecturas, cuentos, adivinanzas, poesías, permitira al niño a expresar su movimiento

- Preguntar: La reflexión acerca de la narración permite que los niños aprendan a preguntar.
- Escuchar: Es necesario que a los niños, mientras están escuchando un cuento, les enseñemos a moderar sus impulsos por hacer alguna otra cosa y también aprendan a escuchar.
- Comentar: Al momento de escuchar un cuento el niño aprende a hablar y respetar la palabra de otros cuando escucha. Sin embargo, es comentando como el niño aprende a expresar sus ideas de forma ordenada.
- Ilustrar: Se recomienda que el niño dibuje lo que le gustó del cuento, así tiene la oportunidad de manifestar sus emociones
- Representar: Es recomendable que a los niños se les permita representar alguna historia que ya hayan escuchado anteriormente, ya que de esta forma los niños la trasportan al presente.

- Inventar: Se puede permitir que los niños den rienda suelta a su imaginación e inventar su propio cuento o bien decidir diferentes finales para un mismo cuento o bien contar la historia con diversas variantes.

Según el estudio realizado por Rodríguez, (1992), en la revista AULA, los niños/as a partir de 3 años no sólo pueden ya mantener la atención durante una lectura, sino que pueden comprender siendo además un buen medio para que empiecen a reconocer el texto escrito como vehículo de comunicación y sirve como ejercicio previo de comprensión lectora, es por eso que se recomienda para narrar cuentos observar y comentar sobre la portada, el título, las imágenes que contiene un cuento; conversar previa y posteriormente sobre su contenido (buscando la significatividad); hacer hipótesis durante la lectura o anticipar una historia deducida del título, son

recursos útiles para esta actividad que aporta una información y un trabajo escolar diferente y complementario al relato oral.

-MATERIALES A EMPLEAR

Tomando como referencia a diferentes autores considero que para estimular la psicomotricidad se puede utilizar diversos materiales que permitan motivar y captar la atención de los niños siendo los más usados:

-Pañoletas, panderetas, tarros, pelotas, música, aros etc

- Los títeres, que pueden ser autoconstruidas, que se pueden realizar de diversas maneras según la actividad que se realice.

- Narración apoyada con disfraz o mascarar o de un personaje fantástico o del mismo cuento viene a contarnos qué ocurrió o que cuenta el cuento.

.

5.1 PROCESOS DEL APRENDIZAJE

El desarrollo de las actividades de “Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor con niños de 5 años I.E. N° 433 “ LAS DELICIAS” se considera los procesos:

PROCESOS	FINALIDAD
INICIO Motivación	Buscan captar la atención del educando, predisponiéndolo para el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
DESARROLLO	Permite obtener información sobre los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales que poseen los educandos sobre el tema o contenido a trabajar.
	Busca que los alumnos cuestionen sus propias ideas acerca del tema o algún aspecto del mismo. Que contraste con las ideas de los otros alumnos (diferentes apreciaciones concepciones y opiniones). La existencia de diferentes puntos de vista puede dar lugar a hipótesis de investigación.
	Constituye el trabajo en torno a los contenidos de aprendizaje contemplados en la unidad didáctica. Considera los procedimientos de investigación, experimentación, análisis de textos, elaboración de esquemas. Contempla la consolidación del aprendizaje que se ha ido adquiriendo.
	Apreciar el cambio que ha experimentado nuestros conocimientos iniciales (saberes previos) se utilizan estrategias meta cognitivas ¿Qué conocimos? ¿Cómo?, etc. (Permite aprender a aprender)
	Identificar las dificultades y vacíos que presentan los alumnos. Diseñar actividades de reforzamiento y recuperación que aseguren el éxito del aprendizaje.
CIERRE	Continuar el proceso de construcción de los nuevos saberes. La aplicación de conocimientos obtenidos en situaciones novedosas.
Evaluación	Está ligada a las actividades de desarrollo es de carácter permanente por estar en todas las actividades, considera tanto la evaluación de procesos como de resultados.

VI. MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS

Laminas
Grabadora
CD
Alfombra
Música instrumental

MATERIALES

- Papel Bond
- Colores
- Crayolas
- Plumones
- Cartulina
- Cinta masking
- Tijera
- Goma
- Otros
- Revistas

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TEMAS DE LAS ESTRATEGIAS A DESARROLLAR

Nº	SESIONES	FECHAS
1	: ¡Ejercitamos nuestro equilibrio y coordinación!	8 abril 2018
2	“Jugando a ser juguetes ejercitamos nuestro cuerpo”	12 abril 2018
3	“Ejercitamos nuestro cuerpo y desarrollamos nuestro equilibrio postural”	15 Abril 2018

4	Jugamos con pañoletas moviendo mi cuerpo	19-abril 2018
5	¡Ejercito mi cuerpo y reconozco delante y detrás!	23 abril 2018
6	: ¡Ejercito mi cuerpo y ubicamos las posiciones cerca y lejos!	26 abril 2018
7	Un mural con nuestros nombres	29 abril 2018
8	Nos movemos y jugamos con mis amigos	3 mayo 2018
9	Amasamos con las manos preparando las tanta wawas	7 mayo 2018
10	¡Ejercitamos nuestra coordinación motora fina y jugamos con el color rosado!	14 mayo 2018

VII. CRONOGRAMA:

Número de sesiones por mes : 03 sesiones
Duración de la aplicación del programa : 16 semanas.

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Ejercitamos nuestro equilibrio y coordinación!

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del	E.v.

			juego.	
		Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO O ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> - En el patio delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Realizamos con los niños el calentamiento con hojas de periódico. - Colocan las hojas sobre su cabeza y caminan en diferentes direcciones sin dejar caer la hoja, dan saltos grandes, otros medianos y pequeños. 	

<p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p>	<p>Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran Hoy vamos a jugar al laberinto. - Colocamos la caja de pelotas en el centro del patio, para que cada niño recoja una. - Se colocan las pelotas entre las rodillas, mientras que al compás de una música alegre de fondo intentan avanzar con ella por todo el patio. - En un momento determinado, detenemos la música. - Los niños también se detienen sin dejar caer la pelota. - Es necesario llegar a que todos los niños suelten la pelota.</p>	
<p>RELAJACION</p>	<p>colocan nuevamente las hojas de periódico sobre sus cabezas y caminan suavemente como si fueran a volar En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron? Escuchan el estribillo VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
<p>EXPRESION GRAFICO PLASTICO</p>	<p>- Guardamos los materiales. - Verbalizan lo realizado en la actividad. Dibujan los caminos que recorrieron.</p>	<p>Hoja Crayola plumones</p>

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Jugando a ser juguetes ejercitamos nuestro cuerpo”

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del	E.v.

			juego.	
		Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO O ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Dialogamos con los niños sobre la actividad que realizaremos. - Para el calentamiento invitamos a los niños a saltar como sapitos por diferentes direcciones acompañados de la canción “el baile del sapito”. 	
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	<p>Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego</p> <p>No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran</p> <p>Hoy vamos a jugar ejercitar nuestro cuerpo Jugamos a que somos juguetes que funcionan a pilas...somos unos muñecos, que nos dan cuerda y caminamos, saltamos, corremos</p> <p>Ahora:</p> <p>Al sonido de un silbato empezamos a mover los brazos hacia delante con fuerza al sonar dos veces el silbato caen los brazos como si las pilas se acabaran y así realizamos diversos ejercicios como balancear piernas, bailar, mover dedos, mover la cabeza, etc.(utilizar</p>	

	<p>cada parte del cuerpo)</p> <p>Echados en el patio levantamos piernas, brazos y al sonido del silbato dejar caer las extremidades que están usando.</p> <p>Nos paramos y nos echamos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que cierren los ojos sentados en círculo y escuchamos música clásica. - Dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad. - Ordenamos los materiales. 	
RELAJACION	<p>En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron?</p> <p>Escuchan el estribillo</p> <p>VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO</p> <p>CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO</p> <p>Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<p>Los niños verbalizan lo que más les gustó de la actividad y de lo que representaron en sus dibujos.</p>	<p>Hoja</p> <p>Crayola</p> <p>plumones</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “LAS DELICIAS
- 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS :
- 1.3 EDAD : 5 AÑOS
- 1.4 PROFESORA :
- 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Ejercitamos nuestro cuerpo y desarrollamos nuestro equilibrio postural”

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.	E.v.

		<p>Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	
--	--	--	---	--

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
<p>INICIO O ASAMBLEA</p>	<p>Nos acostamos en el piso, simulamos que estamos durmiendo, al sonido del silbato despertamos estirando brazos hacia arriba, piernas sacudiendo o matando arañas</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el patio delimitamos el espacio en el que trabajaremos. - Realizamos el calentamiento utilizando hojas de papel periódico. - Saltan sobre las hojas con los dos pies en diferentes direcciones. 	
<p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p>	<p>Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego</p> <p>No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy jugaremos al juego “Los Enrollados”. <ul style="list-style-type: none"> - Empezamos se forman en parejas. - Cada niño tomará una tela de un extremo y jugarán a enrollarse y desenrollarse, por turnos o al mismo tiempo hasta chocarse en medio. - Luego uno de los niños se enrollará en la tela girando sobre su mismo eje. - Luego su compañero, tirando de la tela, tratará de desenrollarlo mientras éste gira. - Lo mismo, pero esta vez sobre el suelo, donde 	

	<p>habrá que rodar para enrollarse y desenrollarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan diversos movimientos, como el pasar rodando por debajo de la tela larga, rodar hacia adelante en un plano inclinado (colchoneta) - Para relajarse se sentarán todos en círculo y conversarán sobre lo experimentado y las sensaciones que tuvieron en los giros 	
RELAJACION	<p>En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron?</p> <p>Escuchan el estribillo</p> <p>VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO</p> <p>CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO</p> <p>Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Guardan los materiales. - Verbalizan lo realizado. <p>Dibujan y pintan lo que más les agradó de la actividad</p>	<p>Hoja</p> <p>Crayola</p> <p>plumones</p>

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.	E.v.
		Emplea sus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en 	

		habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	
--	--	--	--	--

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO O ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Para el calentamiento nos formamos en círculo. - La docente empieza haciendo un movimiento y los niños imitan. - Luego invitamos a niños para que voluntariamente realicen un movimiento, pero verbalizando lo que va a hacer y así sucesivamente seguimos con otros niños. 	
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	<p>Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego</p> <p>No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar</p> <p>Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran</p> <p>Hoy vamos a jugar con pañoletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repartimos a cada niño dos pañoletas de diferente color. - Las manipulan y juegan libremente. - Ahora se agruparan de 4 (rojo, azul, amarillo, naranja y verde) - El juego consiste en amarrar las 4 pañoletas en los brazos y piernas (una en cada extremidad), bailan al ritmo de la musica - Al terminar de amarrar todas las pañoletas, y bailar el niño amarrado, debe correr hacia la colchoneta que está en el centro del patio y darse un volantín de ida y vuelta y regresar donde sus compañeros para que le desamarren las pañoletas. - Lo mismo se hará con los otros niños del grupo. 	

	- Todos participan ordenadamente	
RELAJACION	<ul style="list-style-type: none"> - Para la relajación se sientan en cuclillas y colocan su pañoleta sobre la cabeza y soplan suavemente tratando de hacer que esta caiga al piso. <p>En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron?</p> <p>Escuchan el estribillo</p> <p>VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO</p> <p>CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO</p> <p>Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Guardamos los materiales. - Verbalizan lo realizado en la actividad. <p>Dibujan los caminos que recorrieron.</p>	Hoja Crayola plumones

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Ejercito mi cuerpo y reconozco delante y detrás!

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del	E.v.

			juego.	
		Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO O ASAMBLEA	-Delimitamos el espacio en el que trabajaremos. -Para el calentamiento corren en diferentes direcciones llevando sobre la cabeza una bolsa de granos Luego invitamos a niños para que voluntariamente realicen un movimiento, pero verbalizando lo que va a hacer y así sucesivamente seguimos con otros niños.	
EXPRESIVIDAD AD MOTRIZ	Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran Hoy vamos a jugar Indicamos a los niños que jugaremos a las momias de papel. Se ubican en el extremo del patio formándose de tres. Escogen quien será el que vendará y quienes serán las momias. Se ubican en la posición: el vendador en el medio, una momia delante y otra detrás. Ubicamos a los tríos de niños a cierta distancia de los otros. Indicamos en qué consiste el juego:	

	<p>Los niños que están en el medio del trío, deberán vendar con papel higiénico a sus compañeritos que están delante y detrás, empezando primero por el que está delante y al terminar lo harán con el que está detrás, ganará el primero que termine de vendar bien a sus 2 momias.</p> <p>Empezamos a jugar al sonido de la pandereta, los niños empiezan a vendar a sus momias en el orden indicado. Al terminar de vendar a sus momias, estas deben colocarse la que estaba delante del vendador ahora estará detrás de la silla y la que estaba detrás del vendador se colocará delante de la silla.</p> <p>Observamos quién termina primero y luego esperamos que todos acaben.</p> <p>Mencionamos a los ganadores y los premiamos con caritas felices.</p> <p>Al terminar vamos preguntando la posición de las momias, quien está delante, quien detrás, antes en qué lugar estuvieron.</p> <p>Aprovechamos de reforzar esta noción haciendo ubicar a todos los niños delante, detrás utilizando el propio cuerpo y en sus compañeros.</p> <p>Para la relajación invitamos a los niños a recostarse sobre el piso sobre una tela.</p> <p>Pedimos que simulen ser bebés que tienen frío y se envuelven en su mantita para dormir.</p> <p>Ponemos de música para arrullar bebés de fondo o la docente canta</p>	
RELAJACION	<p>- Para la relajación se sientan en cuclillas y colocan su pañoleta sobre la cabeza y soplan suavemente tratando de hacer que esta caiga al piso.</p> <p>En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron?</p> <p>Escuchan el estribillo</p> <p>VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO</p> <p>Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<p>- Guardamos los materiales.</p> <p>- Verbalizan lo realizado en la actividad.</p> <p>Dibujan los caminos que recorrieron.</p>	Hoja Crayola plumones

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Ejercito mi cuerpo y ubicamos las posiciones cerca y lejos!

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.	E.v.

		<p>Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	
--	--	--	---	--

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO O ASAMBLEA	<p>-Delimitamos el espacio en el que trabajaremos. -Para el calentamiento realizamos el juego a correr cerca y lejos. -A la consigna “nos ponemos cerca de..., lejos... los niños corren y se ubican.</p>	
EXPRESIVIDAD MOTRIZ	<p>Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran Hoy vamos a jugar Indicamos a los niños que jugaremos a las - Indicamos a los niños que jugaremos con bolsas de papel a lanzarlas muy lejos. - Dibujamos en el piso una línea de partida. - Se forman grupos de 5 niños y se ubican detrás de la línea. - Se les entrega una bolsa de papel craf inflada y amarrada con una cuerda.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicamos que se debe lanzar las bolsas lo más lejos posible, acumulando puntos los tres primeros que lancen más lejos y a los dos últimos que lancen más cerca de la línea se le quitará 1 punto. - A la señal, cada niño de cada grupo lanzará lo más lejos posible su bolsita. - Luego van a recogerla y desde ese mismo lugar lanzan nuevamente la bolsa, repitiendo hacerlo por tres veces. - El niño que haya llegado más lejos al final de los tres lanzamientos ganará 5 puntos, el segundo 4 y así sucesivamente. - Luego, los otros niños de cada repetirán la dinámica. - El grupo ganador será el que acumule más puntos. - Verbalizamos las posiciones cerca y lejos 	
RELAJACION	<p>- Para la relajación se sientan en cuclillas y colocan su pañoleta sobre la cabeza y soplan suavemente tratando de hacer que esta caiga al piso.</p> <p>En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron? Escuchan el estribillo VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Guardamos los materiales. - Verbalizan lo realizado en la actividad. <p>Dibujan lo que mas le gusto de la actividad</p>	<p>Hoja Crayola plumones</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN MURAL CON NUESTROS NOMBRES

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Escala valorativa
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos. Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Escala valorativa
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Escala valorativa
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN EN LENGUAJES ARTÍSTICOS	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes Artísticos.	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	Juega libremente con diversos materiales gráficos y plásticos, y menciona espontáneamente los significados de sus representaciones	Escala valorativa

<p>CIERRE</p>	<p>2.-Luego la lanzará a otro persona 3.-Se tendrá cuidado de que la pelota no sea lanzada a la misma persona dos veces. La maestra inicia el juego diciendo su nombre y luego lanza la pelota, el niño que la atrapa dice su nombre, y así se continúa hasta que todos los niños digan su nombre. Se les dará un fuerte aplauso a cada niño En el aula, se pegará en la pizarra la silueta del tren y vagones en forma de mural En el piso colocamos una caja conteniendo las fotos de todos los niños con la escritura de sus respectivos los niños se acercan de manera ordenada buscan su foto leen su nombre repasan con su dedito sobre la escritura de su nombre y la pegan en el tren En asamblea dialogaremos con los niños sobre el juego realizado, cantaremos con los niños para reforzar el reconocimiento de sus nombres, luego jugaremos a Simón dice donde pediremos a los niños nos señalen la foto de un determinado niño o niña gana el niño que lo hace más rápido Simón dice que me enseñen la foto de Luciana, Simón dice que me señalen la foto de Joaquín, -La docente le entrega su cartel con su nombre, lo decoran. Organizan el mural con su nombre - -La profesora entrega un, globo, motivando su regreso y un collar con su nombre.</p>		
----------------------	--	--	--

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos movemos y jugamos con mis amigos
APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.	E.v.
		Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con 	

		otros, diversas actividades físicas.	autonomía y disfruta estar con los demás. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	
--	--	--------------------------------------	--	--

SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	Se prepara el espacio y se seleccionan los materiales con los que se van a trabajar.	Patio, pañuelos.
DESARROLLO	<p>ASAMBLEA: Se les presenta los diversos materiales con los que vamos a trabajar.</p> <p>Se les invita a explorar los materiales y se establecen las normas o reglas para desarrollar el juego.</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Se invitará a los niños y niñas a jugar de manera libre con el material que se les presentó y que eligieron voluntariamente. Después que han jugado libre y espontáneamente, si desean se agruparán para seguir jugando.</p> <p>RELAJACIÓN: En este momento, la maestra a través de la canción “Caracolito” les invita a los niños a convertirse en pequeños caracoles que se disponen a dormir por lo cual deberán enroscarse y taparse cada uno con el pañuelo sin salirse de este.</p> <p>Después de la relajación se le invitará a los niños a expresar lo vivenciado, mediante la expresión gráfica o el modelado. Se invitará a los niños a verbalizar breve y libremente lo que han representado.</p>	<p>Pañuelos grandes de diversos colores</p> <p>Diálogo</p> <p>Equipo de sonido, CD.</p>
CIERRE	METACOGNICIÓN: Se les invitará a los niños al mismo lugar donde iniciaron la sesión y realizamos la asamblea a través de preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Qué es lo que más les gustó?, ¿Qué problema se les presentó?, ¿Cómo lo	<p>Papeles, plumones, plastilina.</p> <p>Asamblea</p>

	solucionaron? SE LES PREGUNTA A LOS NIÑOS QUÉ ES LO QUE QUISIERAN JUGAR PARA UNA PRÓXIMA ACTIVIDAD.	
--	--	--

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 09

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 2.2 LUGAR : LAS DELICIAS :
 2.3 EDAD : 5 AÑOS
 2.4 PROFESORA :
 2.5 DIRECTORA :

III. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AMASAMOS CON LAS MANOS PREPARANDO LAS TANTA WAWAS

IV. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.	E.v.

		<p>Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás. ▪ Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto. 	
--	--	--	---	--

V. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>Recordaremos en nuestro cartel ¿Qué haremos hoy?afirmamos diciéndole, niños hoy vamos amasar las Tanta Wawas</p> <p>Recordamos las normas de convivencia fuera de la I.E.</p>	<p>Cd</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Actividad literaria “Disfrutamos del cuento las tanta wawas”</p> <p>Motivación: Jugamos a la ronda con el sonido de un huayno” El gatito Miau, “</p> <p>Todos los niños bailamos al compás de la música, al terminar inhalamos y exhalamos aire para relajarnos.</p> <p>Seguidamente les pediré a los niños a sentarse en un círculo grande para compartir la lectura de un cuento.</p> <p>La docente trae una sorpresa y hace que un niño lo descubra, explicare mediante preguntas ¿Qué es?, ¿Qué dice en el titulo?, ¿Quién lo escribió?</p> <p>Recordamos las normas de la biblioteca, no romper los libros</p> <p>Coger el libro correctamente para leer y pasar las hojas</p> <p>Hacer silencio cuando un compañero lee</p> <p>Momento de la lectura: leeré el cuento de la tanta wawa, un pan especial que se amasa en la región de la sierra, lo preparan con cariño y cuidado cuando hay fiestas</p>	<p>Juego</p> <p>Papel tempera</p>	

<p>CIERRE</p>	<p>patronales, cada pan es destinado para una persona con su nombre y le dan una forma especial.</p> <p>Los niños disfrutaran de la lectura, luego comentaran Expresare el matutino: Soplen, soplen, soplen para que llegue el viento y con el viento llegó termino el cuento”, cogeré el cuento y solicitare a un niño que lea el cuento de la tanta wawa</p> <p>La docente realizará algunas preguntas: ¿alguien ha leído ese libro antes? ¿Terminará la historia como dice su amiguito? La docente leerá una parte para no perder contacto visual con niñas y niños; eso ayudará a conocer sus emociones y permitirá reforzar una u otra parte de la historia, así como mejorar tus futuras lecturas para contrastar con lo que dice al niño de su lectura, así mismo preguntará si han leído otro libro del mismo autor, los demás niños participarán del diálogo en forma ordenada</p> <p>Amasamos con harina tanta wawas, usando un tazón, los niños agregan harina, sal y agua, luego amasan con las dos manos con fuerza, luego lento</p> <p>Forman sus tanta wawas diseñando los modelos que esean.</p> <p>Respondemos a preguntas de comprensión: ¿De quién trata el cuento? ¿Dónde busco...? ¿Dónde encontró su...? ¿Qué pasaría si tú fueras el personaje?</p> <p>¿Qué te pasó con la historia?</p> <p>¿Qué es lo que más te gustó?</p> <p>¿Hay algo que no te gustó?</p> <p>¿No te gustó nada?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p>	<p>Canción</p> <p>mural</p>	
----------------------	---	-----------------------------	--

ACIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: N° 433 “ LAS DELICIAS
 1.2 LUGAR : LAS DELICIAS :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 PROFESORA :
 1.5 DIRECTORA :

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Ejercitamos nuestra coordinación motora fina y jugamos con el color rosado!

III. APRENDIZAJEZ ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	TEXTOS ORALES	Escucha actividades diversas de diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	Lista de cotejo
	SE EXPRESA ORALMENTE	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos.	Lista de cotejo
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas.	Lista de cotejo
PERS SOCIAL	PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. Resuelve en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.	E.v.

		<p>Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.</p>	<p>▪ Participa en juegos grupales con autonomía y disfruta estar con los demás.</p>	
--	--	--	---	--

IV. SECUNCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIAL ES
<p>INICIO O ASAMBLEA</p>	<p>Sentados en el piso mueven manos haciendo círculos, Mueven sus pies saltando. Nos sentamos en asamblea y conversamos sobre nuestro cuerpo, recordamos las normas de juego No pelear Cuidar los materiales Compartir materiales Guardar los materiales al terminar de trabajar</p>	<p>Cd Juego Papel tempera</p>
<p>EXPRESIVID AD MOTRIZ</p>	<p>Realizamos un reconocimiento del espacio y los materiales que se trabajaran ¡Hoy vamos a ejercitamos nuestra coordinación motora fina y conocemos el color rosado! - Delimitamos el espacio en el que trabajaremos. - Realizamos el calentamiento utilizando pañoletas de colores - Al ritmo de música de la selva los niños bailan libremente y mueven sus pañoletas. Guardamos los materiales - Decimos que jugaremos a llenar nuestras botellas con agua pero utilizaremos pinturas para que nuestra agua tenga color. - Presentamos los 2 colores: rojo y blanco y decimos que cada niño deberá echar una cuchara llena de pintura blanca y luego una cucharadita (descartable)</p>	

	<p>de pintura roja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos un vaso descartable a cada niño y colocamos 2 tinas llenas de agua, de dónde sacarán el agua para llenar sus botellas. - Explicamos que después de llenar la botella la tapamos y descubriremos un nuevo color que se formó con las pinturas roja y blanca. - Los niños se sientan libremente en el piso o en sus sillas. - Echan las cucharadas de pintura como indicamos y luego se paran, traen el agua en el vaso y van llenando sus botellas. - Terminado el llenado, tapan sus botellas y agitan el agua, observan. - Preguntamos ¿Qué colora nos resultó? ¿Qué colores mezclamos? ¿Conocías este color? - Ubican algunos objetos que son de color rosado 	
RELAJACION	<p>-Para la relajación los niños hacen rodar sus botellas de extremo a extremos utilizando la punta del pie. En ronda conversamos si les gusto la actividad ¿cómo se sintieron? Escuchan el estribillo VUELTAS Y VUELTAS Y ME CAI AL SUELO CIERRO MIS OJITOS Y ME QUEDO DORMIDITO Los niños van realizando sus movimientos libres</p>	
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Guardamos los materiales. - Verbalizamos lo realizado. - Dibujan y pintan lo que más les gustó de la actividad. <p>Exponen sus trabajos</p>	<p>Hoja Crayola plumones</p>