

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°119 “La Breña”- Celendín, 2019**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en
Educación**

Autora

Vásquez Sánchez, Magali

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS.....	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	18
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
AGRADECIMIENTO.....	22
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS.....	25

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Topic	Autonomy
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

TÍTULO

**Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución
Educativa N°119 “La Breña”- Celendín, 2019**

**Level of autonomy in 5-year-old children from Educational
Institution N ° 119 “La Breña” - Celendín, 2019**

RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como propósito, determinar el nivel de autonomía en los estudiantes de 5 años de edad en la Institución Educativa N°119, La Breña de Celendín en el año 2019. Se trabajó con una población muestral de 25 estudiantes de educación inicial. El tipo de investigación que se empleó fue el descriptivo con diseño no experimental transversal de carácter simple, se utilizó como técnica la observación y como instrumento un cuestionario que procesaron mediante las técnicas descriptivas y con apoyo de software estadísticos como el SPSS versión 22. El nivel de autonomía hallada en los niños de la Institución Educativa N°119 de Celendín; el 50% de ellos se ubican en un nivel inicio, el 40.9% en proceso y un 9.1% en logro previsto.

ABSTRACT

The purpose of the research study was to determine the level of autonomy in 5-year-old students at Educational Institution N ° 119, La Breña de Celendín in 2019. We worked with a sample population of 25 initial education students . The type of research used was descriptive with a simple cross-sectional non-experimental design. Observation was used as a technique and a questionnaire was used as an instrument that was processed through descriptive techniques and with the support of statistical software such as SPSS version 22. The level of autonomy found in the children of the Educational Institution N°119 of Celendín; 50% of them are at a starting level, 40.9% in process and 9.1% in expected achievement.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el nivel de autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N°119, es de importancia debido a que uno de los problemas latentes en el sistema educativo es la falta de autonomía en la persona humana, producto de que desde los primeros años de vida no se han orientado hacia el logro de la dependencia. Por ello es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento proveyéndoles de herramientas necesarias para la adquisición de nuevos aprendizajes que posibiliten el desarrollo de su personalidad y de capacidades que requiere el ser humano para ser un ser autónomo.

Antecedentes

(Quisay & Ramón, 2015), en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en la calidad del desarrollo de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de la identidad y autonomía de los niños; optó por una investigación de tipo explicativo, descriptiva; con diseño no experimental como metodología utilizó la modalidad cuantitativa y cualitativa, es un estudio bibliográfico de análisis estadístico y de campo, trabajando con una población de 135 personas de la escuela Dolores Cacuango, Guayas del Cantón Guayaquil; quien concluyeron que mediante los resultados se constató que la mayoría de los docentes están de acuerdo con la implementación de guías estratégicas, puesto que se encontró que siguen utilizando métodos tradicionales en su enseñanza. Finalmente, señalaron que los docentes y representantes legales necesitan una guía con actividades para la enseñanza - aprendizaje de la identidad y autonomía para aplicar en los estudiantes, y de esta manera aportar una propuesta innovadora de fácil comprensión para sus ejecutores donde los beneficiarios directos serán los infantes.

(Pujota, 2018), en su investigación estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía, tuvo como propósito crear estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de primer grado; quien optó por una metodología de observación directa y el método constructivista; concluyendo: que los profesores de Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe no emplean estrategias

didácticas que estén contextualizados en bienestar de los infantes, a quienes ayudará a mejorar su autoconocimiento mediante el desarrollo de su autonomía e identidad. Asimismo, se verificó que los docentes no elaboran materiales didácticos que pueden ayudar a los infantes a mejorar su destreza de autonomía e identidad, ya que si lo hicieran lograrían las metas de aprendizaje.

(Cáceres, 2018), en su investigación tuvo como objetivo desarrollar la autonomía de los niños con una estrategia de acuerdos en el aula; optó por una investigación de estudio pre experimental de pre y post test; trabajando con una muestra experimental de 25 niños de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz; quien concluyó: Que mediante los resultados, el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentan el 8% niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos. En tanto que en el post test presentan el 88% niveles altos y el 12% niveles medios; realizados la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas, concluyendo que las estrategias didácticas: acuerdos en el aula, desarrollan significativamente la autonomía en los niños.

(Faustino, 2018), en su investigación tuvo como objetivo desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial mediante el juego como estrategia didáctica. Metodológicamente es un trabajo de investigación cualitativo con un enfoque intercultural. La población de estudio está dada por 30 niños y niñas de 3,4,5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 33301 de la comunidad Goyar Punra. Utilizó la observación, diario de campo y lista de cotejo para la recolección de datos. Da como resultado de la investigación una propuesta pedagógica alternativa que se basa en el juego como estrategia didáctica. Concluye señalando que al evaluar su propuesta pedagógica logró verificar su efectividad ya que logró que los niños y niñas desarrollen su autonomía a través del juego.

(Mostacero, 2015), en su investigación tuvo como propósito determinar cómo influye la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños; optó por una investigación de tipo cuasi experimental; trabajándose con una población de 50 niños y una muestra de 41 infantes de los programas no escolarizados de Educación Inicial incluidos en la Red Once de Abril; para recolectar

datos uso la técnica de evaluación educativa; quien llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó una influencia favorable de aplicación de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la autonomía de los infantes, en las cuales se aprecia una diferencia importante en el pre y pos test aplicados en el grupo control y el experimental.

(Alzamora, 2019), en su trabajo de investigación tuvo el objetivo determinar si existe relación entre la identidad y la autonomía en los infantes; optó por una investigación con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal; empleó esta investigación en una población y muestra de 80 infantes de la edad de 5 años, a quienes aplicó como instrumentos una lista de cotejo para determinar el nivel del niño y niña; quien concluye de la siguiente manera: Se determinó que existe una relación significativa entre la identidad y la autonomía ($Rho = p < 0.00$). Se establece que existe una correlación positiva media entre la identidad y la dimensión de autonomía en situaciones cotidianas ($Rho = -p < 0.09$). Asimismo, hay una relación significativa entre la relación de identidad con la dimensión de autonomía en hábitos cotidianos ($Rho = p < 0.00$).

Fundamentación Científica

Autonomía

Es la capacidad que tiene un individuo para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. La autonomía se da de manera gradual y en constante construcción. El infante al nacer va depender del contexto familiar y material para lograr desarrollarse, y tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Según, (Morales, 2012), manifiesta que la autonomía llega ser una capacidad que todo ser humano posee y que tienen la habilidad de poder resolver desafíos en el contexto donde se desenvuelve, como también, se tiene un concepto positivo de sí mismo y su valoración que desempeña; es un ser que posee conocimientos y aptitudes que le van a ayudar a tener una seguridad autónoma para poder lograr con éxito en todo lo que se propone en la vida. También, el autor refiere que existen antecedentes de infantes quienes carecían de confianza de sí mismo en las primeras

etapas de su vida, desarrollaban en el proceso de su crecimiento ciertos prejuicios y desconfianza contra grupos pequeños.

Los niños por naturaleza son activos, es por ello, que inician en esta etapa a investigar, explorar y ejecutar por si solos todas las actividades que ellos se proponen, siempre en cuando si reciben el apoyo de los padres, esto tipos de acciones que realiza el infante demuestra que han desarrollado su propia independencia y autonomía. Asimismo, en esta edad los niños con estas habilidades pueden controlar sus impulsos y pueden desarrollar su percepción de autocontrol y concordancia. (Morales, 2012)

Los infantes que manifiestan logros de sentimientos de seguridad y un aspecto positivo de uno mismo, es porque tienen:

- Mucha seguridad de emplear sus propias habilidades.
- La aspiración de vencer sus limitaciones, después de reconócelas.
- Dominio de su cuerpo cuando ejecutan los quehaceres en su vida diaria.
- La habilidad y destreza de hacer frente a las dificultades que le aquejan, ya sea primordiales como de su relación con el contexto.
- Interés por su bienestar personal.
- Afecto por sí mismo y además aceptan afectos de demostraciones de los demás.

El infante deberá empeñarse en su autoconocimiento para poder desarrollar su autonomía y su propia identidad, ya que esto posibilitará que paso a paso vaya logrando su independencia, empiece a defender sus opiniones y lo primordial formar su personalidad. El infante que es autónomo puede defenderse por sí mismo y no dependerá de los demás y menos de los padres para poder ejecutar diferentes actividades que se desarrollan en su contexto. (Pujota, 2018)

Asimismo, un infante que posee la habilidad de autonomía realiza de manera permanente la práctica de normas de aseo personal como es lavarse los dientes antes y después de cada alimento, lavarse las manos, entre otros aspectos de limpieza; también práctica hábitos de como alimentarse adecuadamente y de qué manera debe manipular los utensilios, las servilletas y en especial la correcta forma de sentarse en una mesa sin apoyo de sus padres y familiares.(Pujota, 2018)

Dimensiones de la autonomía

Las dimensiones que se toman en cuenta en los infantes de educación inicial son: socio afectivo, cognitiva y comunicativa:

- **Dimensión socio afectivo:** Un infante en su contexto demuestra emociones y sentimientos en todo lo que realiza, más cuando ejecuta actividades lúdicas con autonomía. Es por ello, que lo socio afectivo es importante para la consolidación de su personalidad y su autonomía, además establece buenas relaciones con sus padres, profesores, compañeros de aula y otras personas allegadas al infante. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018).
- **Dimensión cognitiva:** Es contemplado como una habilidad que todo ser humano tiene que asumir para poder lograr retos para su desarrollo personal. Es por ello, que en las instituciones educativas se desarrollan capacidades que van a favorecer al estudiante en lo cognitivo, físico y social; es bueno resaltar la importancia del desarrollo global de los individuos que están dentro del trabajo educativo. (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018)
- **Dimensión comunicativa:** Es cuando existe una la relación entre las personas que son parte de una sociedad con el uso del lenguaje que emplean para poder comunicarse; mediante la comunicación el individuo puede expresar conocimientos, hechos y acontecimientos del entorno; asimismo, impulsa a crear nexos afectivos hacia sus semejantes a través se sentimientos y emociones. Las diversas maneras de expresión y comunicación hacen que el individuo piense bien lo que desea expresar a partir de sus saberes previos, estableciendo que el lenguaje es la manera de cómo sus pensamientos se manifiestan. Es por ello, que se determina que el lenguaje responde a la carencia de comunicación, donde los infantes emplean de manera progresiva palabras que figuran cosas y sucesos ausentes. Garibay (2013), citado en la investigación de (Cáceres, 2018).

Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

Para que el infante decida por sí mismo, sin la necesidad que otros opinen o decidan por ellos, se debe tener en cuenta algunos factores que van influir en su desarrollo de autonomía; para ello, se determinan en la escuela y la familia. (Maldonado, 2017).

- **La familia:** ejerce un rol muy importante en el hogar y es un agente socializador, en el núcleo familiar se aprende las primeras reglas de convivencia para poder tener una buena estabilidad y formación en valores. Dentro del seno familiar se establecen vínculos de confianza e igualdad en los integrantes de la familia y esto podrá ayudar a los niños a adquirir intereses en los roles que les toca realizar en su vida cotidiana. Por lo tanto, la familia es la base fundamental en la sociedad, porque ayudará a preparar a sus hijos en valores positivos para que sepa respetarse y valorar a los demás. (De León, 2011).

A partir del desarrollo físico y psicológico de los infantes, ellos van a buscar su propia autonomía y para ello, necesitaran el apoyo y acompañamiento de sus padres para poder así lograr su objetivo. Para que los infantes puedan lograr estos objetivos tiene que existir dentro de la familia una relación cálida, donde proporcione a los infantes una seguridad de sí mismo, sin la necesidad de sobreprotegerlos, asimismo, los padres y madres deben estar atentos a los cambios y a las necesidades de autonomía que se van a dar en el proceso de desarrollo de sus hijos. Es importante resaltar el rol de la familia, ya que permitirá construir las emociones de los infantes dentro de ella. Los infantes tienen que tener la seguridad de sentirse respetados y valorados por los integrantes de su familia.

- **La escuela:** en cuyo espacio se desarrollan vínculos importantes como la autonomía. El infante logrará relacionarse y podrá adaptarse durante todo el proceso de aprendizaje con autonomía y de esta manera podrá realizar tareas por sí mismo que se les imparte en el aula. Es por ello, que es importante que los infantes adquieran una autonomía para su desarrollo.

En la actualidad, los padres tienen la necesidad de separarse de sus menores hijos desde muy temprana edad por diferentes situaciones, es por ello, que las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial tienen la tarea de ayudar a superar la inseguridad de los niños que se dan por la separación con sus padres y madres.

Las instituciones educativas deben brindar un espacio oportuno y ser un lugar de escucha de acuerdo a las capacidades de los niños y de esta manera ellos puedan desenvolverse con autonomía. Asimismo, en estos ambientes el docente debe generar nuevos escenarios retadores para que los infantes puedan colaborar y

diseñar soluciones a estos nuevos retos. Es por ello, que se debe tener en cuenta que la función de una institución educativa es de socialización y que en ella se brinda un espacio afectuoso que impacte de forma positiva el estado de ánimo de los infantes. Asimismo, en estos ambientes que brinda las instituciones los infantes pueden ejecutar sus habilidades de autorregulación que han adquirido dentro sus hogares y pueden ampliar sus conocimientos en la convivencia con los demás niños de su aula, El trabajo de los docentes en las instituciones es de fomentar e intercambiar emociones y afectos de forma permanente en los infantes, que ayude a los niños adaptarse a un nuevo grupo y enlazarse a los nuevos aprendizajes. Los infantes al relacionarse con los demás aprenden a compartir afectos, escuchar de manera atenta a sus compañeros, trabajar en un mismo espacio, etc.

Para poder ayudar a desarrollar la autonomía en los infantes es importante fomentarlo desde muy temprana edad, especialmente en el nivel inicial poniendo hincapié las rutinas y espacios educativos que se trabajan todo los días. Una de las estrategias es creando grupos cooperativos, donde cada infante tenga ciertos roles importantes que deberá ejecutar, siempre en cuando respeten los ritmos y capacidades de cada uno de ellos.

Autonomía como ejercicio de la libertad

(Garcia, 1988), destaca el ejercicio de la libertad mediante la reflexión para la toma de decisiones. Durante el proceso educativo, los docentes deben ayudar a los niños a tener mejores posibilidades de desenvolverse, y de esta manera puedan tomar las mejores decisiones con mayor libertad. (Decroly & Monchamp, 2002). Como sabemos, el docente como orientador brindará un conjunto de conocimientos a los infantes, cuyo propósito del docente es que todos los niños puedan formarse con virtudes y habilidades, con la finalidad de que ellos puedan tomar decisiones de manera autónoma.

Así mismo, (Garcia, 1988), manifiesta que mediante la construcción de la autonomía se determinan las características importantes de cada persona y de esta manera podrán diferenciarse de los demás con dignidad.

Pues bien, la educación en libertad se observa en el ejercicio de la actividad, es decir a través de la elección dentro de una gama de posibilidades o alternativas para dar cierta solución a un determinado problema. El objetivo de educar en libertad es la capacidad de elección, frente a ello el profesor deberá educar brindándole al educando de forma oportuna una gama de herramientas para que este pueda tomar la mejor decisión.

Justificación

Las razones para realizar la presente investigación se fundamentan en la observación de la falta de autonomía de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°119, La Breña de Celendín; es por ello que, en nuestro medio, es una necesidad realizar un diagnóstico sobre el nivel de autonomía para tener una real.

Sabiendo que la autonomía es un principio fundamental de la personalidad y desarrollo humano; por otro lado, teniendo en cuenta la formación integral del educando, así como el desarrollo pleno de estructuras cognitivas, afectivas y comunicativas que le permitan desenvolverse en forma autónoma en la sociedad y el tiempo que le toca vivir, se ha creído por conveniente identificar los niveles de autonomía de estudiantes del nivel inicial fomentando el desarrollo de competencias y capacidades psicomotoras que les permitan desenvolverse mejor el quehacer cotidiano.

El beneficio social del presente estudio estará orientado en tener un referente real sobre el nivel de autonomía de los niños para que a partir de ello las autoridades, docentes, padres de familia y todos los que estén comprometidos con la educación de los niños velen en mejorar para beneficio de la formación autónoma del niño.

El aporte científico será contribuir a la comunidad científica dando a conocer el nivel de autonomía que presentan los niños de la Institución Educativa N° 119-La Breña de Celendín. Además, servirá de precedente para otras investigaciones y ser partida de nuevos estudios de carácter aplicada.

Problema

En el Perú, la falta de autonomía se ha evidenciado con mayor incidencia en los últimos años debido a que no ha existido una política nacional que respalde un verdadero programa que fomente la autonomía.

La falta de autonomía en niños y niñas es una situación problemática que involucra a la familia, Instituciones Educativas y comunidad. Esto se debe, al mundo globalizado en que vivimos; puesto que ahora nos inclinamos al facilismo, por ejemplo, para que un niño se alimente, en muchas familias, se ha vuelto necesario ponerle un programa en el celular para que el niño coma; quitándole la facultad de alimentarse por sí mismo. Como se mencionó la globalización es parte de este problema, sin embargo, los que están directamente relacionados a ello son los padres o apoderados y maestros de los niños y niñas. Entonces es necesario tomar medidas para que los niños empiecen a ser autónomos en tareas que les son atribuibles de acuerdo a su edad, si es alimentarse, lavarse los dientes, pedir ayuda, participar, sugerir ideas, en otras palabras, que los niños vayan formando su personalidad a partir de su autonomía, para resolver dificultades o a la vez sean completamente autónomos para pedir ayuda o sugerencia en alguna actividad; pero que los niños y niñas hagan por sí mismos sus actividades.

De lo expuesto, los niños de la Institución Educativa N°119-La Breña de Celendín, no son ajenos; por lo que se plantea el siguiente enunciado:

¿Cuál será el nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N°119, La Breña de Celendín?

Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

(Martínez, 2007), define a la autonomía como una interpretación de las acciones humanas realizadas desde el propio juicio, desde un propio punto de vista con la legislación elaborada por uno mismo. Señala que cuando una persona es autónoma al momento de tomar una decisión sobre alguna acción, la influencia exterior como criterios morales son nulos, al evaluar si hacerlo o no.

Definición operacional

Facultad de las personas que pueden obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros. El presente estudio se medirá a partir de las dimensiones

de la autonomía: afectivo, cognitivo y comunicativo con un total de 30 ítems las que se dieron como valor de Inicio (0), Proceso (1) y logro previsto (2).

Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía.	Socio afectivo.	1. Afianza su personalidad y autoconcepto al confiar en sí mismo. 2. Establece actitudes positivas basadas en una buena autoestima. 3. Consolida su relación con los demás regulando sus emociones y demostrando afecto.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
	Cognitiva.	4. Asume retos para el logro de su propio desarrollo personal. 5. Aprovecha las oportunidades para su desarrollo integral. 6. Organiza el espacio y tiempo en su quehacer educativo. 7. Respeta normas de convivencia al trabajar en equipo.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
	Comunicativa.	8. Comunica normalmente sus conocimientos e ideas basadas en la realidad. 9. Promueve vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones. 10. Genera espacios de diálogo para la solución de conflictos.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30

Hipótesis

El nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019; es bajo.

Objetivo general

Determinar el nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autonomía en su dimensión socio afectivo de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2020.
- Describir el nivel de autonomía en su dimensión cognitiva de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2019.
- Identificar el nivel de autonomía en su dimensión comunicación de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2019.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo descriptivo; debido a que se describió el nivel de autonomía que presentaron los niños y niñas, Se optó por la clasificación realizada por (Carrasco, 2009).

Diseño de investigación

Se tomó la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015); quién considera como diseño al descriptivo simple; cuyo esquema es:

M ----- O

Dónde:

M = Población y muestra de estudio

O = Información recogida sobre l autoestima

----- = Descripción

Población y muestra de estudio

Población

La población y muestra estuvo constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°119 La Breña – Celendín, matriculados en el año 2019; que en total suma 22. Como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la muestra escolar de 5 años de la IE N° 119, La Breña – 2019

Institución Educativa	Hombres	Mujeres	Total
“N° 119”	10	12	22

Fuente: Nómina de matrícula de 5 años

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que más se adecúa al presente estudio fue la observación sistemática cuyo propósito fundamental fue recabar información de primera mano a partir del instrumento.

El instrumento que se empleó en el presente estudio fue la ficha de observación que está organizada mediante tres dimensiones: socio afectivo, connitivo y comunicativo con 30 ítems bien establecidos que fueron validados mediante el juicio de expertos quienes dieron como válida el instrumento y teniendo como índice de confiabilidad de 0,897; la que se considera una alta confiabilidad.

A continuación presentamos la tabla de baremación de acuerdo a dimensiones recogida de Cáceres (2018).

Tabla 2

Escala de calificación para los instrumentos.

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Inicio	Proceso	Logrado
Socio Afectivo	Del 01 al 10	0-10	11-14	15-20
Cognitivo	Del 11 al 20	0-10	11-14	15-20
Comunicativo	Del 21 al 30	0-10	11-14	15-20

Fuente: modificado por Vásquez, de Cáceres (2018)

Para el puntaje de cada ítem se tiene Inicio, con una valoración (0); Proceso, con una valoración (1); Logro previsto, con una valoración (2).

Se tiene un total de 30 ítems que desarrollan, las tres dimensiones de la autonomía. Cuyo puntaje es: Inicio [0 – 30] Proceso [31 – 45] Logro previsto [46 – 60]

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta los siguientes criterios: se seleccionará la muestra en coordinación con la dirección del plantel, cuyo instrumento fue validado por el Mg. Aldave Torres, Gladys Angélica para ser aplicados.

Asimismo, se tuvo en cuenta para el procesamiento la técnica estadística descriptiva como la tabla de frecuencia tanto absoluta como porcentual y la moda para saber el

nivel de ubicación en su autonomía del niño. El paquete estadístico SPSS versión 25 nos permitirá obtener los resultados con mayor facilidad y para la construcción de las figuras tendremos en cuenta el programa Excel.

RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de autonomía en su dimensión socio afectivo de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2020.

Nivel de autonomía en su dimensión socio afectivo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	9	40,9	40,9
Proceso	11	50,0	90,9
Logro previsto	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Resultados de ficha de observación.

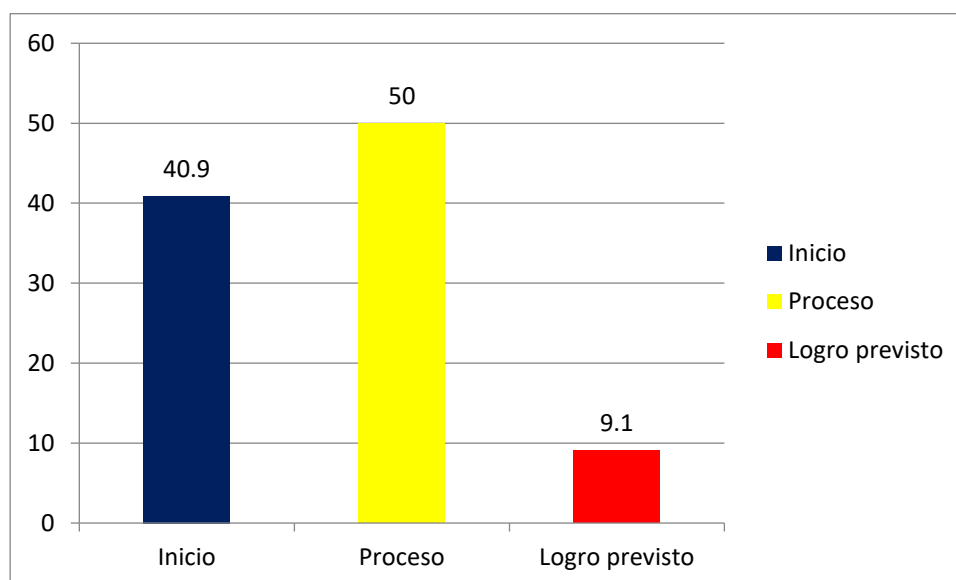


Figura: 1
Nivel de autonomía en su dimensión socio afectivo

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 se perciben los resultados obtenidos con respecto al nivel de autonomía en su dimensión socio afectiva de los niños y niñas de la Institución Educativa N°119 de Celendín. Donde el 40.9% de niños se ubican en un nivel inicio, el 50% en proceso y un 9.1% en logro previsto; del cual se concluye que 90.9% se ubican entre el nivel inicio y proceso en su autonomía socio afectivo; requiriendo la necesidad de plantear planes de mejora.

Tabla 4

Nivel de autonomía en su dimensión cognitiva de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2019.

Nivel de autonomía en su dimensión cognitiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	50,0	50,0
Proceso	9	40,9	90,9
Logro previsto	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Resultados de ficha de observación.

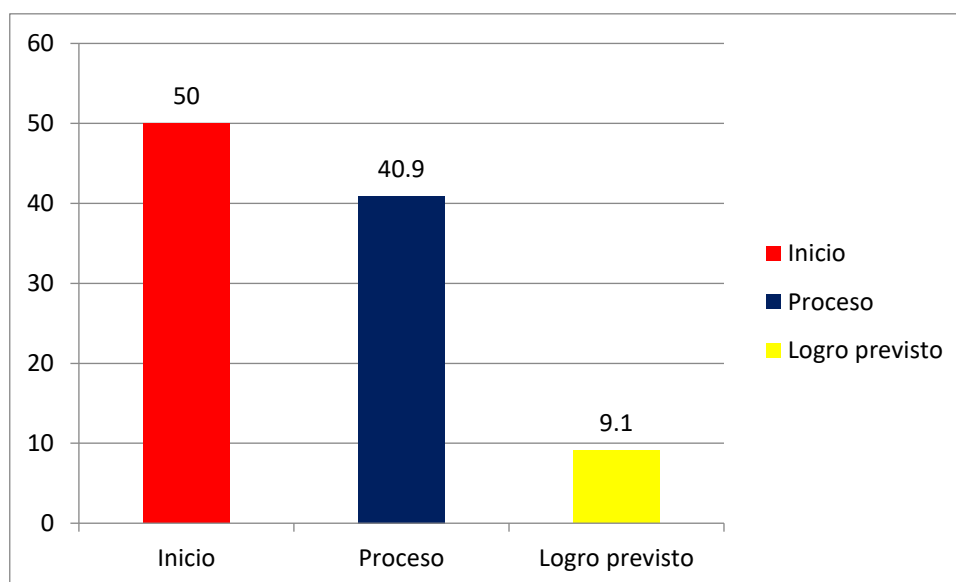


Figura: 2
Nivel de autonomía en su dimensión cognitiva

Fuente: Tabla 4

La tabla 4 y figura 2 hace referencia a la autonomía en su dimensión cognitiva. Donde se visualiza que el 50% de los niños se ubican en un nivel inicio, el 40.9% en proceso y un 9.1% en logro previsto. De os resultados se deduce que el 90.9% se ubican entre un nivel inicio y proceso con mayor porcentaje en el nivel inicio; lo que trae consigo que los niños requieran fortalecer la dimensión cognitiva de la autonomía.

Tabla 5

Nivel de autonomía en su dimensión comunicación de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2019.

Nivel de autonomía en su dimensión comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	12	54,5	54,5
Proceso	8	36,4	90,9
Logro previsto	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Resultados de ficha de observación.

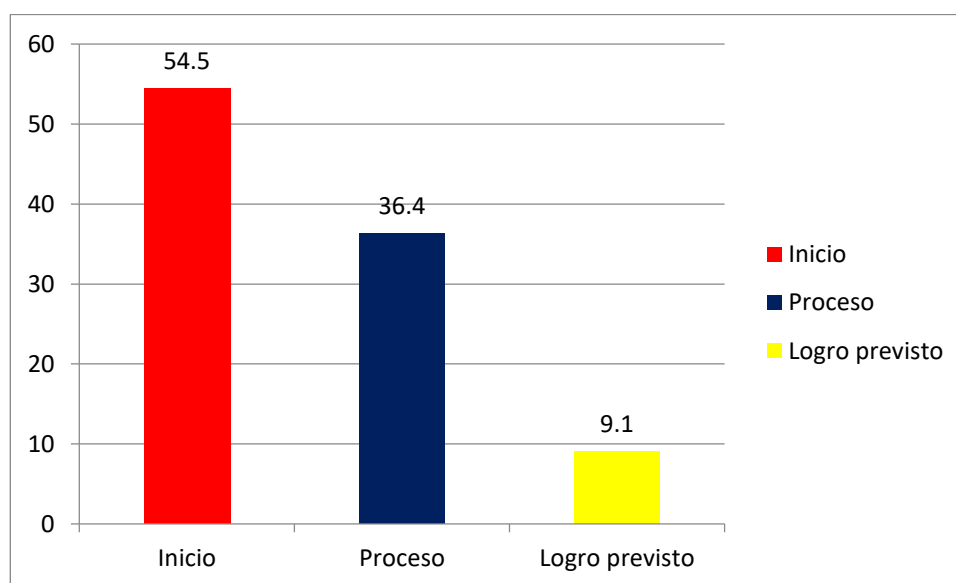


Figura: 3
Niveles de autonomía en su dimensión comunicación.

Fuente: Tabla 5

En la figura 3 y tabla 5 se muestran los resultados obtenidos con respecto a la autonomía en su dimensión comunicación de los niños de 5 años de la I.E. N°119 de Celendín. Donde el 54.5% se ubican en el nivel inicial, el 36.4% en proceso y el 9.1% en logro previsto. Se finaliza señalando que más del 50% se ubican en el nivel inicio lo que significa que su comunicación es limitada y no son tan expresivos y requiriendo mejorar en este nivel.

Tabla 6

Nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019.

Nivel de autonomía	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	50,0	50,0
Proceso	9	40,9	90,9
Logro previsto	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Resultados de ficha de observación.

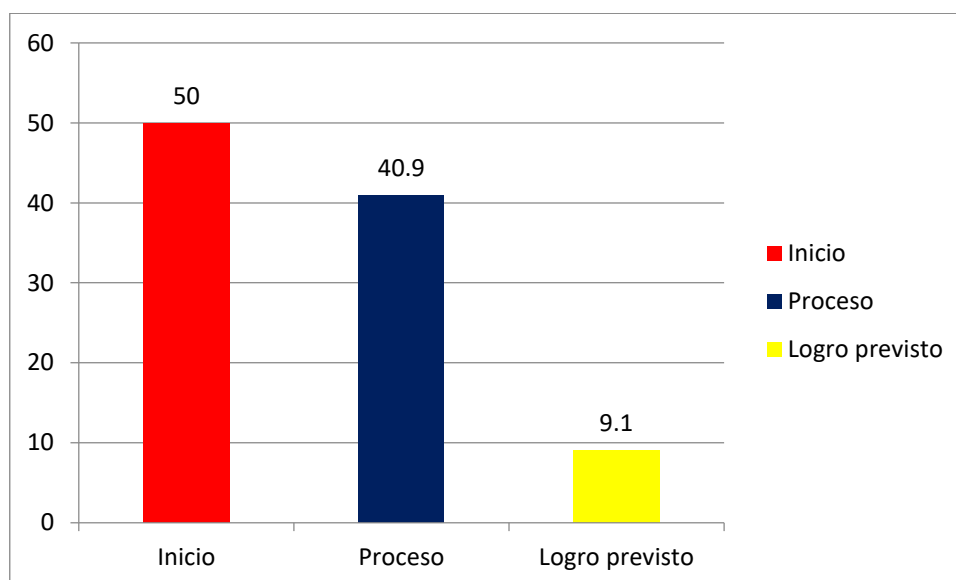


Figura: 4
Nivel de autonomía de los estudiantes.
Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, se presentan los resultados con respecto a la autonomía de los niños de la Institución Educativa N°119 de Celendín; donde el 50% de ellos se ubican en un nivel inicio, el 40.9% en proceso y un 9.1% en logro previsto. Estos resultados generan preocupación en plantear planes de mejora sobre la autonomía en sus dimensiones afectiva, cognitiva y comunicativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Institución Educativa N°119 de Celendín; se encontró que el 50% de ellos se ubican en un nivel inicio, el 40.9% en proceso y un 9.1% en logro previsto con respecto al nivel de autonomía que muestran los niños; con lo que se ajusta a la hipótesis planteada: “El nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019; es bajo”. Estos resultados generan preocupación en plantear planes de mejora sobre la autonomía en sus dimensiones afectiva, cognitiva y comunicativa.

Entre las investigaciones que se relacionan con el presente estudio es lo encontrado por (Cáceres, 2018), quién encontró en sus niños que el 8% presentan niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos; concluyéndose que con relación a su autonomía se ubican entre el nivel bajo y medio. Agregando a ello que, si es posible desarrollar la autonomía con estrategias didácticas mediante acuerdos en el aula, desarrollando significativamente la autonomía en los niños.

Los hallazgos encontrados por (Quisay & Ramón, 2015), señalaron que los docentes y representantes legales necesitan una guía con actividades para la enseñanza - aprendizaje de la identidad y autonomía para aplicar en los estudiantes, y de esta manera aportar una propuesta innovadora de fácil comprensión para sus ejecutores donde los beneficiarios directos serán los infantes. Estos resultados se relacionan porque existe preocupación por mejorar la autonomía y encontrando debilidades en el formador. Asimismo, (Pujota, 2018), expresa que los profesores no emplean estrategias didácticas que estén contextualizados en bienestar de los infantes, a quienes ayudará a mejorar su autoconocimiento mediante el desarrollo de su autonomía e identidad. Asimismo, se verificó que los docentes no elaboran materiales didácticos que pueden ayudar a los infantes a mejorar su destreza de autonomía e identidad, ya que si lo hicieran lograrían las metas de aprendizaje. También (Faustino, 2018), Concluye que al evaluar su propuesta pedagógica logró verificar su efectividad ya que logró que los niños y niñas desarrollen su autonomía a través del juego.

Del mismo modo, (Mostacero, 2015), señala que mediante la aplicación de las actividades lúdicas se fortalece la autonomía de los infantes, en las cuales se aprecia una diferencia importante en el pre y pos test aplicados en el grupo control y el experimental. Encontrándose en el pre test resultados semejantes a lo encontrado en el presente estudio.

Además, (Alzamora, 2019), al hallar relación significativa entre la identidad y la autonomía ($Rho = p < 0.00$) y al establecer que existe correlación positiva media entre la identidad y la dimensión de autonomía en situaciones cotidianas ($Rho = -p < 0.09$) y hallando relación significativa entre la relación de identidad con la dimensión de autonomía en hábitos cotidianos ($Rho = p < 0.00$); expresa que los niños requieren tener autonomía desde sus primeras etapas de vida. Este estudio sumado a los hallazgos encontrados en el presente estudio hace que se promuevan actividades para desarrollar la autonomía de los infantes en sus diferentes dimensiones.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de autonomía en su dimensión socio afectiva de los niños y niñas de la Institución Educativa N°119 de Celendín, encontrando que el 40.9% de niños se ubican en un nivel inicio, el 50% en proceso y un 9.1% en logro previsto; del cual se concluye que 90.9% se ubican entre el nivel inicio y proceso.

El nivel de autonomía en su dimensión cognitiva encontrada en los niños es de un 50% se ubican en un nivel inicio, el 40.9% en proceso y 9.1% en logro previsto. Deduciéndose que el 90.9% se ubican entre un nivel inicio y proceso.

El nivel de autonomía en su dimensión comunicación de los niños de 5 años de la I.E. N°119 de Celendín, es: el 54.5% se ubican en el nivel inicial, el 36.4% en proceso y el 9.1% en logro previsto. Finalizándose que más del 50% se ubican en el nivel inicio lo que significa que su comunicación es limitada y no son tan expresivos y requiriendo mejorar en este nivel.

El nivel de autonomía hallada en los niños de la Institución Educativa N°119 de Celendín; el 50% de ellos se ubican en un nivel inicio, el 40.9% en proceso y un 9.1% en logro previsto. Estos resultados generan preocupación en plantear planes de mejora sobre la autonomía en sus dimensiones afectiva, cognitiva y comunicativa.

RECOMENDACIONES

Promover actividades con docentes y padres de familia con el propósito de desarrollar la autonomía en los infantes, de esta manera motivando a desarrollar habilidades que conduzcan hacia la dependencia del niño desde sus actividades cotidianas.

Se recomienda al padre de familia permitir que sus niños elijan alternativas para tomar decisiones acertadas y de esa manera incentivar desde niños a ser conscientes de las consecuencias de sus actos a partir de las actividades diarias que realizan en su casa.

A los padres de familia; plantearles retos a sus niños de manera sistemática; es decir partir de lo más simple y haciendo cada vez más difíciles; de esta manera lograr que valore el esfuerzo de sí mismo y de los demás.

A los docentes, coadyuvar con actividades que desarrollen conductas interactivas mediante juegos durante un periodo prudencial dentro del aula; considerando juegos de carácter motriz, perceptivas y simbólicas.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a todos los niños, docentes y directivos de la Institución Educativa N°119-La Breña Celendín por su apoyo permanente durante el periodo de desarrollo de la investigación; de esta manera coadyuvando hacia el logro de la búsqueda de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de educación y Humanidades, Huaraz, Perú.
- Carrasco. (2009). *Metodología de La Investigacion Cientifica*.
- De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantrabria. . Cantrabria*.
- Decroly, O., & Monchamp, E. (2002). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz. . Madrid: Morata*.
- Faustino, M. (2018). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Huanuco, Perú.
- García, V. (1988). *Educacion Personalizada*. Madrid: Fuenlabrada.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, San Miguel, Lima.
- Martínez, J. (2007). *Autonomia*. Madrid.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico . (P. ed., Ed.) México*.
- Mostacero, D. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación*

inicial de la Red Educativa “Once de Abril”, del distrito San Miguel – Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.

Pujota, S. (2018). *Estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía en primer grado de educación general básica en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe De Educación Básica Francisco Robles. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.*

Quisay, G., & Ramón, R. (2015). *Influencia de las estrategias didácticas en la calidad del desarrollo de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de la identidad y autonomía de los niños de 5-6 años. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.*

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la Investigación Científica. Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.*

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 1. Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín – 2020


Puntajes: Inicio =0 Proceso = 1 Logro Previsto = 2

Apellidos y nombre: _____ Edad _____

		Ítems	Criterio		
			I	P	L.P
01	DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	Toma decisiones.			
02		Elige actividades.			
03		Muestra seguridad.			
04		Muestra Orden y limpieza			
05		Controla sus emociones			
06		Confía en sí mismo.			
07		Es cortés y amable.			
08		Respeto espacios.			
09		Trata con respeto a los demás.			
10		Se desplaza con seguridad.			
		SUB TOTAL			
11	DIMENSIÓN COGNITIVA	Participa activamente.			
12		Es organizado.			
13		Es respetuoso.			
14		Muestra representación simbólica.			
15		Trabaja en equipo			
16		Es responsable.			
17		Muestra identidad.			
18		Toma acuerdos.			
19		Muestra responsabilidad.			
20		Respeto normas.			
		SUB TOTAL			
21	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	Autorregula sus emociones.			
22		Genera espacios de diálogo.			
23		Participa en equipo.			
24		Pide ayuda.			
25		Muestra emociones y sentimientos.			
26		Se desplaza con seguridad.			
27		Muestra seguridad.			
28		Interactúa con facilidad.			
29		Respeto las ideas de los demás.			
30		Expresa sus pensamientos.			
		SUB TOTAL			
		TOTAL			

Inicio = [0 – 30] Proceso [31 – 45] Logro previsto [46 – 60]

Anexo 2. Validación de Instrumento por expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:
Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119 "La Breña"- Celendín, 2019
2. INVESTIGADOR:
Vásquez Sánchez, Magali
3. OBJETIVO GENERAL:
Determinar el nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019.
4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:
La población y muestra está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°119 La Breña – Celendín, matriculados en el año 2019; que en total suma 22.
6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Se empleará como técnica e instrumentos la ficha de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:
ALDAVE TORRES, GLADYS ANGÉLICA
2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
I.E. N° 119 "LA BREÑA"

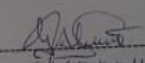
III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				Relación clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores				
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
V.D. Autonomía.	DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Muestra su personalidad y autoconcepción al trabajar en el mismo. Establece actitudes positivas basadas en una buena autoestima. Consolida su relación con sus demás regulando sus emociones y demostrando afecto. 	Tiene depuradas.	X		X		X		X				
			Traga actividades.	X		X		X		X				
			Muestra seguridad.	X		X		X		X				
			Muestra Orden y limpieza.	X		X		X		X				
			Controla sus emociones.	X		X		X		X				
			Confía en sí mismo.	X		X		X		X				
			Es cortés y amable.	X		X		X		X				
			Respeto a pares.	X		X		X		X				
			Trata con respeto a los demás.	X		X		X		X				
			Se desplaza con seguridad.		X		X		X		X		X	
			DIMENSIÓN COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Asume retos para el logro de su propio desarrollo personal. Aprovecha las oportunidades para su desarrollo integral. Organiza el espacio y tiempo en su quehacer educativo. Respeto normas de convivencia al trabajar en equipo. 	Participa activamente.	X		X		X		X		
					Es organizado.	X		X		X		X		
	Es respetuoso.	X				X		X		X		X		
	Muestra representación simbólica.				X		X		X		X			
	Trabaja en equipo.	X				X		X		X				
	Es responsable.	X				X		X		X				
	Muestra identidad.	X				X		X		X				
	Toma acuerdos.	X				X		X		X				
	Muestra responsabilidad.	X				X		X		X				
	Respeto normas.	X				X		X		X		X		
	DIMENSIÓN COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Comunica normalmente sus conocimientos e ideas basadas en la realidad. Promueve vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones. Genera espacios de diálogo para la solución de conflictos. 			Autorregula sus emociones.	X		X		X		X		
					Genera espacios de diálogo.	X		X		X		X		
					Participa en equipo.	X		X		X		X		
					Pide ayuda.	X		X		X		X		
					Muestra emociones y sentimientos.	X		X		X		X		
					Se desplaza con seguridad.	X		X		X		X		
					Muestra seguridad.	X		X		X		X		
					Interactúa con facilidad.	X		X		X		X		
			Respeto las ideas de los demás.	X		X		X		X				
			Expresa sus pensamientos.	X		X		X		X				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es un proyecto que se puede aplicar con facilidad en las Instituciones educativas y nos va a permitir tener un mejor conocimiento sobre los estudiantes y partir de esto para mejorar nuestra práctica pedagógica.

Lugar y fecha: Celandín, 10 de junio del 2021.


DNI N° 26695749

Anexo 3. Matriz

Matriz de consistencia lógica

TÍTULO: Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119 “La Breña”- Celendín, 2019			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE
¿Cuál será el nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N°119, La Breña de Celendín	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019.</p> <p>Objetivo Específico Diagnosticar los niveles de autonomía en su dimensión socio afectivo de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2020.</p> <p>Analizar los niveles de autonomía en su dimensión cognitiva de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2019.</p> <p>Identificar el nivel de autonomía en su dimensión comunicación de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín-2019.</p>	El nivel de autonomía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 119, La Breña de Celendín, 2019; es bajo.	Autonomía

Matriz de consistencia metodológica

TÍTULO: Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119 “La Breña”- Celendín, 2019			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>Tipo de investigación</p> <p>El presente estudio es de tipo descriptivo. (Carrasco C. , 1989).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Se tomó de la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015).; quién considera como diseño al descriptivo simple; cuyo esquema es:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p>	<p>La población y muestra estará constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°119 La Breña – Celendín, matriculados en el año 2019; que en total suma 22. Como se detalla en la siguiente tabla.</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica que más se adecúa al presente estudio es la observación sistemática cuyo propósito fundamental es de recabar información de primera mano a partir del instrumento.</p> <p>El instrumento que se va emplear en el presente estudio tenemos a la ficha de observación que está organizada mediante tres dimensiones: socio afectivo, connitivo y comunicativo con 10 ítems</p>	<p>Asimismo, se tuvo en cuenta para el procesamiento la técnica estadística descriptiva como la tabla de frecuencia tanto absoluta como porcentual y la moda para saber el nivel de ubicación en su autonomía del niño. El paquete estadístico SPSS versión 25 nos permitirá obtener los resultados con mayor facilidad y para la construcción de las figuras tendremos en cuenta el programa Excel.</p>

Nº	NIVEL DE AUTONOMIA																														PJE TOTAL	NIVEL DE AUTONOMIA			
	SOCIO AFECTIVO											COGNITIVA										COMUNICATIVA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PJE	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	PJE	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30	PJE
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13	37	PROCESO
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	11	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	36	PROCESO
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	25	INICIO
4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	13	38	PROCESO
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29	INICIO
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	26	INICIO
7	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	17	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16	52	L. PREVISTO
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	INICIO
9	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	14	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	39	PROCESO	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	10	27	INICIO
11	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	14	40	PROCESO
12	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	15	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16	49	L. PREVISTO
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	INICIO
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	27	INICIO
15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	30	INICIO
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	28	INICIO
17	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	37	PROCESO
18	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	37	PROCESO
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	27	INICIO
20	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	13	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	13	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13	39	PROCESO
21	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	38	PROCESO
22	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	INICIO

Inicio = [0 – 30] Proceso [31 – 45] Logro previsto [46 – 60]