

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de comprensión lectora de niños de 5 años de la Institución  
Educativa N°339 – Chalamarca – Chota, 2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.**

**Autor**

**Vásquez Cercado, Lizeth Yamily**

**Asesor (ORCID 0000-0002-3804-9198)**

**Rengifo Mendoza, Augusto**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
APÉNDICES Y ANEXOS.....	37

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Comprensión lectora
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## KEYWORD

<b>Theme</b>	comprehension level
<b>Specialty</b>	Initial education.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

<b>Line of research</b>	Educational Theory and Methods
<b>Área</b>	Social Science
<b>Subárea</b>	Education Science
<b>Discipline</b>	General Education

## **TÍTULO**

Nivel de comprensión lectora de niños de 5 años de la Institución Educativa N°339 – Chalamarca – Chota, 2020.

## **Title**

Reading comprehension level of 5-year-old children from Educational Institution N ° 339 - Chalamarca - Chota, 2020.

## **RESUMEN**

El estudio surgió con el propósito de identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020. Metodológicamente el trabajo de investigación es no experimental y por su temporalidad transversal, así mismo, de nivel descriptivo. Por otro lado, el estudio por su finalidad es de tipo básica, porque tiene un respaldo para su desarrollo en diversas fuentes teóricas que definen la variable y sus alcances. Como muestra para el estudio se analizó a 22 niños de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, utilizando para la recopilación de datos los instrumentos documentales, es decir, los registros académicos de la sección. Los resultados indican la comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso de los niños de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota en el periodo 2020.

## **ABSTRACT**

The study arose with the purpose of identifying the level of reading comprehension that predominates in 5-year-old boys and girls of IEI N ° 339 Chalamarca - Chota - 2020. Methodologically the research work is non-experimental and due to its transversal temporality, thus same, descriptive level. On the other hand, the study for its purpose is basic, because it has support for its development in various theoretical sources that define the variable and its scope. As a sample for the study, 22 5-year-old children from the I. E. I No. 339 Chalamarca - Chota were analyzed, using documentary instruments for data collection, that is, the academic records of the section. The results indicate the reading comprehension of the students is at an acceptable level of achievement, however, there is an important group that are at the beginning and process level of the 5-year-old children of the IE IN ° 339 Chalamarca - Chota in the 2020 period.

## INTRODUCCIÓN

En el presente estudio es necesario presentar trabajos previos, fundamentales para configurar la situación problemática del tema que se ha seleccionado para desarrollar, en ese sentido se presentan antecedentes para la variable comprensión lectora del estudio desarrollado.

Luglla (2016) en su trabajo sobre el cuento para realizar la estrategia didáctica que tiene que ver con la comprensión lectora de los colegiales de 4to y 5to de la I.E Agustín Constante. El propósito del trabajo constituye como se motiva la atención de los escolares para realizar recursos en el proceso pedagógica, y con ello acceder a una buena comprensión del ejercicio de la lectura, para ello plasmó un análisis en la entidad educativa con enfoque cuantitativo. En los datos se manejó la técnica de encuestas para los jóvenes educandos de 5 años, comprobando que existe una insuficiente comprensión en la lectura. La conclusión indica que el cuento influye en la comprensión lectora, es decir, la actividad de enseñanza realizada a través del cuento es fundamental para todos los niños y niñas de 5 años, pues orientan eficientemente al alumno para optimizar su comprensión. Precisamente los padres obligados de contar y leer cuentos a sus hijos, pue es un valioso aporte, porque estimulará su memoria y la expresión emocional.

Gonzales (2016) expuso para su grado académico su tema investigativo sobre Pictogramas en la pre-lectura en los pequeños de 4 a 5 años del plantel general básico Delia Ibarra Velasco de la ciudad de Quito. El objetivo del trabajo esbozado fue determinar los pictogramas y su influencia en el desarrollo de la pre-lectura de los pequeños de 4 a 5 años. La muestra fue de 33 niños y niñas. El estudio que consiguientemente concluye en que los maestros de la corporación manejaron estrategias metodológicas, así como actividades por medio del esparcimiento – recreación, además de la utilización de lecturas dados por el Ministerio de Educación, no obstante, no utilizaron pictogramas los elementos ficticios como el tradicional cuento o trabalenguas en el curso de la pre-lectura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela General Básica “Delia Ibarra de Velasco”. Expresaron, en ese sentido que, los pictogramas

negativamente son imprescindibles para el transcurso y seguimiento de la pre lectura, por otro parte, se mostró que los pictogramas, en la investigación realizada que, son recursos fundamentales para el tratamiento del lenguaje, así como, para la adquisición de nuevos saberes, palabras y acumular el contenido de dispersión del niño/a para que reflexione en sus problemas cotidianos y resolverlos.

Rodríguez (2017) realizó un trabajo de investigación titulado “Aplicación de estrategias meta cognitivas aplicadas en la mejorar de la comprensión lectora en los educandos del 3er grado “A” del colegio N° 81776. Los laureles de El porvenir”. El objetivo indica en qué grado o profundidad de las habilidades meta-cognitivas favorece el conocimiento lector. El trabajo es de nivel experimental, la muestra tiene 50 escolares y el instrumento fue la guía de observación para identificar la proporción de uso de las estrategias meta-cognitivas, del mismo modo, una guía de observación que evaluó los niveles de comprensión lectora. Los resultados que obtuvo como conclusión fue que la aplicación de las habilidades de reflexión meta-cognitivas mejora de manera significativa la comprensión lectora. El mayor alcance sobre los fundamentos de la lectora y su comprensión, es importante aplicar las estrategias y técnicas meta-cognitivas y el 1er proceso se realiza los conocimientos previos. Los saberes, hace referencia, cuando los alumnos examinan los contenidos textuales para acumular información meta-cognitivas, es decir, los escolares examinan lo entendido del texto leído. En consecuencia, deben de dominar diversas estrategias para una mayor precisión en la comprensión, y con ello, superar su insuficiencia intelectual. Por otra parte, las habilidades cognitiva y meta-cognitivas los alumnos podrán descubrir ideas, conocimientos y enriquecer experiencias.

Para conseguir que, los educandos, adquieran un conocimiento eficiente de argumentos textuales en diferentes materias, deben ser idóneos de indagar sus propias ideas, a través del tipo de conocimientos morfosintaxis, del mismo modo la prosodia. Conocimientos que son las pericias que proporcionarán la mayor comprensión lectora.

Sánchez (2019) planteó hacer una investigación titulada la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de inicial. Estudio perteneciente a las instituciones formadoras



de niños, referentes a la jurisdicción de Chacas – Asunción. En la región de Áncash. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue el de establecer y analizar la comprensión en el proceso de la lectura en los niños del nivel inicial que corresponde a 5 años. El trabajo fue cuantitativo, de alcance descriptivo, transaccional y de alcance comparativo. Integrada la muestra por 67 infantes de 5 años de inicial. El instrumento, para este trabajo se seleccionó una lista de cotejo. Llegó el trabajo a la conclusión que la comprensión lectora indica que el 50% de niños y el 56% de niñas se sitúan en apertura y el 42% de niños y el 41% de niñas se asientan en trascurso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se disponen en logro pronosticado, ello muestra que las niñas de cinco años tienen mayor conflicto en acertar en los escritos textuales.

Alegre (2018) con respecto a su trabajo de cuentos infantiles y comprensión de la lectura en niños de 5 años del centro educativo 672 - 9 de octubre. Trabajo sustentado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho Facultad de Educación. El objetivo del estudio fue establecer el alcance de relación aplicando los cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años de la institución mencionada líneas anteriores. El autor sostiene en el método de su trabajo es de alcance descriptivo y correlacional, porque busca demostrar la relación entre variable dependiente e independiente. En consecuencia, el trabajo obtuvo la principal conclusión expresando que existe relación de los cuentos infantiles con el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años, ello debido a que el valor p-valor del Chi cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000<0.05$ ). Confirmando la significativa relación entre las variables estudiadas.

Elera y Senmache (2017) en su trabajo para adquirir la licenciatura en la especialidad de Ciencias de la Educación, expuso el tema el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cinco en la localidad de Lambayeque. Para el estudio se tuvo como muestra a 140 educandos de centros escolares, tanto nacionales como privadas-particulares. El estudio investigativo fue de tipo básico, descriptivo ya que figura en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años, A quienes se les aplicó una evaluación de comprensión lectora, que presentó tres niveles (literal,

inferencial y crítico). Los resultados del trabajo científico afirmaron que los niños y niñas en estudio de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque, revelaron que la comprensión lectora en los tres niveles, han logrado desarrollar la habilidad de comprender los textos escritos los indicadores mostraron que en el nivel literal tienen un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial 52% por último, en el nivel crítico alcanzaron un 21%.

Leiva y Yakelina (2017) en cuanto a su tesis que los autores presentaron sobre los cuentos para niños de 5 años y comprensión lectora. Trabajo que se realizó en el centro escolar infantil N° 073 de la ciudad Huanuqueña. El estudio es de carácter experimental, el cual tuvo como finalidad el de optimizar la comprensión lectora, estudio de tipo aplicada, se manejó el diseño cuasi experimental con grupos con pre y post test, es decir dos grupos. Trabajó con una muestra de 50 niños, con secciones de colores, donde la sección “Celeste”, con 18 niños constituyeron parte del grupo experimental, por otra parte, 22 niños de la sección “Rosado” fueron parte del grupo control, el grupo primero realizó 10 sesiones de aprendizaje sobre cuentos infantiles. El estudio concluye que: la aplicación los niños(as) lograron entender los contenidos que leían, así mismo indica que el cuento es una recitación corta y de mucho beneficio para todo aquel que anhele leer y con gran habilidad se puede enseñar materias diferentes, dado que enriquece al lector en un nivel emocional, lingüístico, así como cognitivo, proceso que ayudó a los niños a descubrir emociones. De la misma manera que se alcanza a comprender que fundamenta el cuento en diversas técnicas, con el objeto de proponer una eficaz enseñanza para llegar a los alumnos y tener una eficiente comprensión lectora es que se logre la capacidad de desarrollar sus aprendizajes.

Hanco (2017) en su estudio titulado: La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la corporación educativa del nivel inicial Miraflores en Puno. Trabajo de la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación. El objetivo general indica lo siguiente: analizar la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución de nivel Inicial. La población total estuvo conformada por 50 escolares y una muestra no probabilística de 20 infantiles. El estudio es de enfoque cuantitativo y de nivel

descriptivo, estudio de diseño no experimental. En la recopilación de datos se apoyó en fichas de observación como instrumento, el cual determinó los niveles de comprensión inferencial, literal y crítico. Se efectuó un entrenamiento en comprensión lectora, fundamentado en un texto vinculado al diseño curricular. En relación a los procedimientos determinó en las subsecuentes conclusiones que la comprensión lectora en los niños mejora el proceso lectivo, pues el 36% de los pequeños se comprobó que han obtenido calificaciones de muy buen logro, y se ubican en el nivel "B".

Camacho (2015) realizó su trabajo denominado: los cuentos infantiles fantásticos influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo escolar Multigrado N° 82178. Las Moradas en la localidad de San Marcos. El objetivo que presentó el trabajo de investigación es el siguiente: Establecer que los cuentos infantiles fantásticos influyen en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Trabajo con una muestra de estudio de 25 niños, por otra parte, el trabajo es cuantitativo, ya que los resultados derivados de los instrumentos de investigación que se recopilaron los datos, posteriormente, se analizaron con procedimientos y medidas estadísticas descriptivas e inferenciales. Procedimiento que se realizó para constatar los alcances de comprensión lectora. Los resultados determinaron que la aplicación de cuentos infantiles fantásticos tiene una influencia significativa de 52% en la escala de logro "A", así como en escala "D", en la comprensión de lectora en escolares de diversas instituciones elegidos como unidades de estudio.

Pérez y Chávez (2017) del mismo modo realizaron un trabajo aplicando un programa con cuentos infantiles para que los niños de 5 años puedan desenvolverse en los niveles de comprensión lectora. Estudio ejecutado en el centro educativo inicial N°10235 Provincia de Cutervo. El propósito del trabajo consiste en la aplicación de un programa de cuentos infantiles para fortalecer los niveles de la comprensión lectora en los educandos de educativa Inicial N° 10235 de la provincia de Cutervo. En relación al método se aplicó la estrategia pertinente para la didáctica de la comprensión lectora, dado que la lectura es un proceso dinámico e interactivo entre la actividad mental del leyente y el contenido textual. La importancia de toda actividad mental concentrada que realiza el lector, es

básicamente activar sus conocimientos precedentes, predecir lo que va a leer, plantearse hipótesis, realizar contrastaciones de los argumentos, reformularlas y preguntar de lo que se lee, recapitular, utilizar el contexto como fuentes de información, elaborar organizadores gráficos y resúmenes, es decir, plantear nuevas maneras de tratar la información aportada por el texto leído.

El estudio sostiene que los cuentos infantiles desarrollan mejor la comprensión lectora en los infantes y aplicó un procedimiento de carácter didáctico. Al mismo tiempo, se consideró el encadenamiento metodológico de la variable en consecuencia la conclusión a que alcanzó, el estudio, es de un 70% de los niños tienen su aprendizaje en apertura, y el 5% por lo que se localizan en un determinado transcurso. De acuerdo a la escala de calificación la comprensión lectora en los pequeños estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 10235, por lo que se presenta la necesidad de realizar programas didácticos para aplicar un programa de sesiones en cuentos infantiles.

En el estudio se expone los fundamentos teóricos que sustenta la variable del estudio comprensión lectora.

Los dilemas que se puedan presentar en el estudio de la comprensión lectora no se puede enfocar como una situación aislada. En realidad, es parte del problema general de la formación que se relaciona con deficiencias en la comprensión que el hombre debe tener de sí mismo y del mundo.

Por ello, Pinzás (1995, citada por Bastiand, 2012) afirma: “la comprensión lectora es un constructivo proceso, de intercambio, estratégico y que tiene la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Es constructiva, ya que es un proceso dinámico de la confección de apreciaciones y divisiones del texto. De la misma forma, es unidireccional de acuerdo a la información precedente del lector y la que ofrece el texto se amplían en la producción de conceptualizaciones. Proporcionado a la variación según el entorno y la experiencia del lector con el contenido de estudio, es estratégica. La

capacidad meta cognitiva, debido a que contiene sus particulares pasos de pensamiento para afirmar que así la comprensión se conduzca sin dificultades” (p.25).

Por otra parte, Zabala y otros (2000, p.43), la necesidad que se procura para una efectiva comprensión lectora en base a variadas actividades en los ambientes educativos que se ejecutan en la mayoría de las áreas curriculares. En general la evaluación que no presenta resultados positivos en las materias no lingüísticas del proceso curricular educativo se subyugan en la comprobación de los vacíos que muestra en la comprensión de textos, situación que manifiesta en diversos momentos que la actividad escolar está sobradamente centrada en textos.

Así mismo se presenta los fundamentos teóricos de la comprensión lectora

#### Teorías cognitivas

La lectura se fundamenta en teorías cognitivas en el proceso de la edificación de la comprensión, las variadas acciones del conocimiento implican que se debe desarrollar las capacidades de comprender lo que se está leyendo y su medio interactivo.

Para Bruner (1995) los individuos adquieren la destreza de entender textos, el cual deben organizar y contextualizar la lectura, interpretar un cuento o historia posteriormente de haberla leído, ordenar las narraciones, es decir relatar de acuerdo a sus propios mensajes, a su nivel de comprensión y entorno formativos.

Por otra parte, Schunk (2012) dice que los niños de mayores están capacitados para examinar fallas en la comprensión de lectura, ello lo pueden realizar con más periodicidad que los niños de mucho menor edad, no obstante, los niños, si reciben motivaciones y obtienen eficiente comprensión en la lectura. Del mismo modo, con facilidad pueden reconocer cuando se presenta una dificultad, entonces los niños más grandes que poseen buena comprensión, son idóneos de examinar y reconocer problemas y hacer correcciones.

Por último, el Ministerio de Educación (2018) según PISA, manifiesta que un individuo para que desarrolle eficazmente la capacidad comprensión en la lectura, de igual modo, debe ser capaz de impulsar diversos procesos relacionados al uso de estrategias, estimulación y destrezas epistemológicas en la lectura.

Para Catalá (2001), en el estudio en la comprensión lectora tiene como referencia fundamental el nivel literal, inferencial y críteral. Por eso se desarrolla como dimensiones del estudio.

a. **Nivel literal:** El contenido debe ser comprendido, la representación del texto que se halla de forma explícita, se compone el principio para los otros niveles inferencial y críteral. Incluye “el razonar y reconocer lo que muestra el quehacer que explícitamente expresa en el texto. Ello se refiere a distinguir propiedades, períodos y entornos explícitos; por secuencias de causa y efecto, es decir, localizar el origen de palabras con múltiples significados, conocer y dominar el vocabulario esencial es proporcional a su edad, para que posteriormente pueda formular con sus propios discursos. En este nivel supone enseñar a los estudiantes a diferenciar entre información primaria e indagación de segundo contexto, así como identificar relaciones de causa – efecto”

- Cuando seguimos instructivos, y reconocemos la secuencialidad de las acciones.
- Cuando comprendemos el significado de frases polisémicas
- En el reconocimiento de palabras y significados de acuerdo a la edad, así como sus componentes estructurales como sus afijos.

Es decir, el nivel literal en la comprensión lectora, representa la capacidad del estudiante para acordarse acontecimientos tal como emergen en el texto de lectura. En cualquier transcurso de textual se requiere la reproducción de las ideas primordiales, las referencias y los encadenamientos de los hechos. Es natural en los niños que cursan los primeros años de estudios; la búsqueda de este nivel de comprensión será con preguntas literales, es decir con interrogativas como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, en referencia a Solé

(2005) sostiene que es una habilidad fundamental que se debe ocuparse con los escolares, el estudiante obtendrá sus conocimientos a niveles altos, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. En consecuencia, el reconocimiento tiene que ver con todo aquello que está manifiesto en el texto. En este proceso el docente estimulará a sus estudiantes de la siguiente forma:

- Identificar los detalles del texto.
- Expresar de manera rigurosa el espacio, tiempo, personajes en el texto.
- Presentar de manera lógica, es decir, hilvanar los eventos y situaciones.
- Percibir las definiciones de los argumento, palabras y oraciones.
- El acordarse de ciertos pasajes, así como detalles puntuales del texto.
- Localizar el sentido de las palabras en sus múltiples significados.
- Ubicar e identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Distinguir o identificar los prefijos, igualmente los sufijos de uso habitual, etc.

En la actividad escolar, el profesor puede comprobar si el estudiante consigue formular lo que se ha leído con diferente vocabulario, entonces si lo hace, le será posible desenvolver el subsiguiente nivel de comprensión en la lectura.

- b. Nivel inferencial: se refiere cuando los lectores formulan concepciones de opiniones que se enuncian manifiestamente en el texto. El sujeto impulsa sus conocimientos previos para formular hipótesis en relación a los contenidos de la lectura, partiendo de las conjeturas. Se realizan, en este nivel, inferencias para construir conclusiones que no se expresan de manera explícita dentro de un texto.

Además, “se motiva el saber previo del leyente y se plantean hipótesis en relación al incluido del texto, teniendo como base a partir de indicios, el proceso se va evidenciando en el transcurso de la lectura. El tipo de lectura inferencial constituye una incidencia distante del contenido literal, conduce la investigación de la lectura en el texto y se presenta indicadores para obtener resultados conclusivos. El nivel inferencial el maestro motiva a sus estudiantes a predecir resultados,

Deducir el concepto de palabras no incluidas claramente, Inferir consecuencias previsiblemente determinadas que deriva de una causa. Distinguir la causa de determinados efectos. Argumentar los procesos lógicos. Fluir el significado de frases formadas, como el contexto. Derivar el lenguaje simbólico o representativo. Restituir, un texto reformando alguna situación, protagonista, etc. Pronosticar un final diferente”. (Catalá, 2001).

Por otra parte, construir incidencias entre fragmentos del texto, para el caso de inferir información con resultados que no están en este nivel. Es de valor para quien lee y que progrese en el estudio y análisis de textos, entonces el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; entonces, asumiremos que los niños deben lograr los siguientes aspectos:

- A pronosticar resultados.
- Analizar instrucciones y descripciones.
- Desarrollar títulos en un texto.
- Proyectar ideas principales con respecto a contenidos.
- actualizar un texto transformando situaciones, entornos, etc.
- Inferir el significado de los términos.
- Analizar el fondo de una lectura textual
- Desarrollo de resúmenes y síntesis
- Predecir en base al texto leído un final diferente
- deducir encadenamientos contextuales
- Descifrar el lenguaje simbólico o representativo
- Desarrollar esquemas como organizadores gráficos, etc.

Es preciso decir que, si realizamos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal de bajo nivel, lo más factible es que el niño tenga una comprensión inferencial del mismo modo pobre (Pinzas, 2007)

c. Nivel crítico: hace referencia al lector cuando hace un juicio moral o una apreciación propia en referencia al texto. Coteja la información y significado del



contenido el texto con sus prácticas y conocimientos, alcanza de manera íntegra la lectura, registrando las intenciones del escritor. Es el nivel más importante que presenta la valoración de juicios particulares del leyente con refutaciones subjetivas, identificar puntualmente los protagonistas y con el autor.

Es decir, se enseña en este nivel criterial, a los escolares a analizar el contenido de un texto. Comprender un hecho de la lectura, así como una valoración crítica. Pronunciar un juicio frente a una conducta. Expresar las reacciones que les induce un texto. Por tanto, examinar el propósito del autor. Hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Analizar lo que contiene un texto
- Desvincula una situación de una opinión
- Percibir sentidos sobrentendidos
- Conceptuar la actuación de las personas que contiene el texto.
- Examinar la intención o propósito del autor
- Formular juicio frente a una actuación
- Clasificar la organización de una lectura textual.

En consecuencia, la comprensión lectora, es un adiestramiento de raciocinio verbal que calcula la habilidad de alcance y de crítica en relación al contenido de la lectura, utilizando interrogantes variadas en referencia al texto que se haya narrado. Vislumbrar un texto no significado descifrar las palabras, expresiones o la disposición amplia del texto; en ese sentido forma una expresión mental del texto narrado, para promover un entorno de un mundo existente, en el cual el texto muestra sentido. Por ende, se establece que no se debe dar lección a los niños para comprender textos, del mismo modo, textos icónicos como imágenes además de simbólicos.

En esta parte del proceso se puede formular algunas de las siguientes interrogaciones criterios.

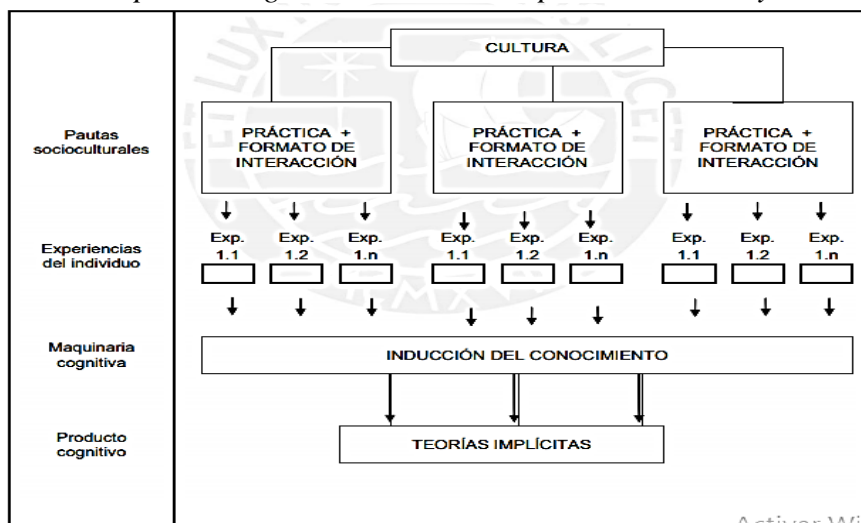
- ¿Opinas que es...? ¿Qué consideras...?
- ¿Cómo opinas que...?
- ¿Cómo podrías considerar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?

- ¿Cómo entiendes...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo considerarías...?
- ¿Qué opinas de...?

Este nivel es complicado de manera usual, pues es una lectura de bastante deducción, desde lo calificativo del lector que obtiene un discernimiento coherente sobre la realidad, la imaginación, los valores y las ideas, notas del lector con el texto leído. De la misma forma, accede al análisis del contenido de los conceptos. A nivel Crítical se orienta al alumno a examinar el contenido de un texto desde una visión particular de un hecho, una idea; expresar un razonamiento válido ante un comportamiento intencional del autor, descubrir las reacciones que estimula el texto, es decir, proyecta de manera autónoma su forma de deducir.

Por otra parte, se presenta las teorías implícitas sobre la comprensión textual las cuales son representaciones que no se transmiten, estas teorías se construyen personalmente al interno de grupos. Básicamente es un proceso socio-constructivismo, dado que el sujeto construye su conocimiento en ambientes sociales y durante la realización de actividades académicas. Por ende, el individuo entra en contacto con las prácticas culturales que realiza cooperando en equipo de trabajo al cual pertenece.

**Figura 1**  
*Teorías implícitas según la noción de comprensión lectora y texto*



Fuente: Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993: 54)

De acuerdo a Acosta (2009) nombrando a Antich (2001) afirma diversos tipos de lectura, los cuales se indica en los siguientes criterios:

- ✓ Por la intención del lector: hace referencia a una información general, de observación, de indagar informaciones específicas, así como de recreación.
- ✓ Por el proceso mental: tiene que ver con la lectura sintética, del mismo modo analítica.
- ✓ De acuerdo a la organización pedagógica: dentro de la sesión de clase y fuera de la clase.
- ✓ De acuerdo a la forma de realización del estudiante: oral o bien en silencio.

De acuerdo al propósito del lector, el proceso de lectura se presenta:

- ✓ Puede ser de manera general.
- ✓ Puede ser estudio, así como de observación.
- ✓ Se puede presentar en la búsqueda de información definida.
- ✓ Por último, de recreación.

De acuerdo al ámbito mental puede ser la lectura:

Sintética:

Silenciosa u oral. - cuando se realiza la lectura oral debe ser en silencio, dado que, permite manejar el sistema de asonancias rítmicas de la lengua, en consecuencia, desarrollar la lectura.

Analítica:

Se desarrolla en primer lugar, para recurrir a los indicadores lingüísticos, fonológicos y léxicos gramaticales; por tanto, cumple un proceso instrumental. En segundo lugar, se apertura la labor para la ejecución del elemento de inferencia en la definición de los términos, en tal sentido se aporta al desarrollo e incremento del léxico.

Organización pedagógica en la lectura:

En clase: constituye a un ámbito específico de los cursos de habla extranjera.

En extraclase: el propósito es desarrollar habilidades, impulsar y motivar la independencia del conocimiento de la lectura e inculcar hábitos de trabajo de carácter autónomo.

Realización por el alumno en la lectura:

Lectura oral:

El propósito es reforzar el conocimiento en el proceso de relación grafo-sonido, practicar la pronunciación, en ese sentido se debe aprender a leer por conjunto de términos. En este caso, la lectura que realizan los estudiantes es un indicador que le ayuda al profesor para comprobar la comprensión de textos formulando indicadores.

Lectura silenciosa:

El propósito es alcanzar información. Refleja el proceso natural en el proceso de la lectura, el cual se ejecuta en una sesión de clase o bien fuera de las aulas pasado el nivel básico.

En esta misma línea se presentan elementos en la comprensión de la lectura

Componentes del entendimiento lector obtenido del emisor:

Los indicadores controlados por el autor es una forma de organización que se observa como un acceso a la recopilación del mensaje frente a la cual se relaciona cada elemento para expresar el sentido de la lectura.

Comprensión lectora que tiene como referencia el texto:

Los factores esenciales del texto que inciden en la comprensión lectora se clasifican en físicos, lingüísticos y de contenido.

Factores de la comprensión proveniente del lector:

Hace referencia a los códigos que es sabido por el lector, sus figuras cognitivas, lo corresponde a la propiedad cultural que tiene, así como las circunstancias que se expresa o presenta en la lectura.

Bofarull (2011) sostiene que “La comprensión lectora está influenciada de varios factores, complejos y correlacionados entre sí. Es expresada con una transparencia teórica el cual permite identificar las bases de los errores que se percibe en la comprensión y las formas de resolverlas. De manera que, estando identificado los factores de la comprensión, ya se puede realizar una planificación en variadas bases y en distintas actividades para ejecutarlas.”

La lectura es una creación humana compleja y variada. Cuando un sujeto lee y comprende lo que lee, el fenómeno mental identifica los códigos de letras, se desarrolla una metamorfosis de los símbolos de letras en asonancias marcadas y particulares, se edifica una figura fonológica expresado en términos o palabras, y realiza inferencias basadas en teorías que describen el mundo. Estas informaciones teóricas se dan sin que el lector note su elemental importancia; pues la comprensión textual es casi en el mismo momento que el lector realiza su percepción en el proceso electoral, en el contenido de las palabras.

Es así que, la dialéctica entre el sujeto que lee con el contenido del texto se expresa como la base para alcanzar la comprensión en esa interacción. En esta figura el lector relaciona lo expresado en relación a la información almacenada en su contenido mental. En consecuencia, la interacción lectura - texto que se relaciona e incluso con la antigua información internalizada aparece la lógica y a la comprensión.

Cuando se percibe que un niño a comprendido lo que ha leído, es lo mismo decir que ha encontrado un importante aliado en su desarrollo mental, en ese sentido se puede decir que se ha cambiado un esquema mental. Incluyendo información nueva, adicionando a la información ya contenida, lo cual constituye un elemento de comprensión cercana al entorno que rodea al sujeto.

Entender un lo que se ha leído significa un eje orientador como elemento de construcción para interpretar los contenidos del mensaje incluidos en un texto escrito, a partir de los conocimientos que ya tiene el lector. En ese mismo sentido, apertura una variedad de deducciones que son indicadores de progreso en el desarrollo cognoscitivo del lector. No obstante, ello implica, también que el detecte las posibles inconsistencias que observe a raíz del ejercicio de la lectura.

En lo relacionado a la justificación del estudio, se justifica en el sentido que los docentes no están debidamente capacitados en metodología apropiada en el ejercicio didáctico en la aplicación de la enseñanza de la lectura de diversos textos para los diferentes niveles educativos. En los trabajos de investigación sobre rendimiento académico que se realizan, nos presentan que la superación o la frustración de los estudiantes están relacionados a sus destrezas para de lectura. La habilidad de leer es fundamental en el proceso y desarrollo educativo.

La mayor dificultad que afronta los escolares de educación inicial es la falta del dominio de lectura y la incapacidad tanto para comprender las concepciones e ideas que se muestran como para manifestar pertinentemente a las labores académicas presentadas en la sala de clase, ante este dilema aparece la idea de anexar el cuento y que este se efectúe tanto en clases, en familia, de manera particular, lectura en voz alta o de modo silencioso. Es significativo destacar en las lecturas infantiles la reflexión de imágenes y que estos a su vez se sientan cautivados en el contenido y que el ejercicio de lectura sea un goce y disfrute para los niños.

La preocupación y responsabilidad en educación inicial es crear lectores capaces que refieran con los componentes necesarios para deducir y formular lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en una sesión de clase con el docente que imparte la lección. Por otra parte, no se puede evitar las políticas que deben ser responsables para incentivar la capacidad que implica el progreso en el ejercicio de la lectura. Estas habilidades permiten el desarrollo integral en cualquier nivel de estudios, para todas las áreas y materia de aprendizaje. Por tanto, los resultados que se podría obtener pueden constituir un aporte importante para orientar los diseños curriculares docentes y desarrollar el método en la práctica de enseñanza - aprendizaje.

En lo social, se justifica en base a las demandas educativas que requiere el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños. Lo obtenido del estudio contribuye en mejorar el rendimiento académico, en consecuencia, el trabajo es un aporte, tanto a los docentes como a los estudiantes del nivel inicial en el transcurso de la enseñanza aprendizaje.

En lo científico, el estudio presente se realiza en base a las operaciones y procedimientos del método científico adecuados y pertinentes en el sector de la educación; es un estudio de diseño y carácter descriptivo, dado que se pretende fundamentar teorías científicas de la comprensión lectora en niños de 5 años N° 339 Chalamarca – Chota. Por lo que se considera importante la construcción y aplicación de los instrumentos validados para medir la lectura en los estudiantes quienes son materia del estudio en el nivel de educación inicial. Instrumentos que pueden ser aplicables en otros trabajos de investigación, en el cual presenten la misma variable de estudio.

En el problema que se presenta en el trabajo de investigación sobre la comprensión lectora es trascendental en el desarrollo cognoscitivo de los niños en todo el mundo, lo cual se entiende como el paso que ayuda en el nivel de inteligencias y percepción de la realidad, así como, estimula el perfeccionamiento lingüístico, fortalece la definición y percepción. Proporcionando seguridad y autoestima en los niños y niñas.

La realidad educativa en el Perú muestra una variedad de dificultades como el bajo rendimiento académico, que deriva de un nivel bajo en comprensión lectora, textos no adecuados para la lectura, entre otros. La problemática se complica, dado el insuficiente presupuesto que concede el estado para las instituciones educativas a nivel nacional. Lo que se obtuvo de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2011 revelan que, de cada 10 niños de segundo grado, ocho de ellos no comprenden debidamente lo que leen. En la experiencia formativa se ha identificado que muchos estudiantes no son idóneos para interpretar apropiadamente algunos textos; al mismo tiempo muestran serios conflictos en la comprensión lectora, lo que establece una limitante en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, en la institución I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota, los profesores no practican métodos didácticos para incentivar a los niños y llamar su atención en el proceso de aprendizaje. El docente cuando desarrolla su sesión de clase no está usando recursos didácticos adecuados, para lograr que los niños comprendan y asimilen lo que leen para describir e identificar el proceso en la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339

Chalamarca – Chota. Por lo que se debe promover, en la institución, la aplicación de capacidades que permita a los niños expandir su nivel de comunicación para ejercer convenientemente en su medio social y cultural desde una perspectiva profesional.

En consecuencia, se formula el problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020?

Definición conceptual de la variable comprensión lectora:

Solé (2005), la autora detalla los niveles de comprensión lectora en relación a la taxonomía de Barret (1968), estos niveles son tres: literal, inferencial y crítica. El efecto de esta clasificación admite identificar y medir la relación didáctica docente estudiante y de valoración dichas estudiantes analizados, por el cual esta codificación incluye dimensiones epistemológicas y efectivas que pueden ser aprovechados en textos descriptivos, expositivos y detallados.

Romeu (1992, p.45) sobre la comprensión lectora, sostiene que, es un transcurso mental de razonamiento y de procedimiento en resolver dificultades que no puede alterar en varios enfoques. Entender la lectura es el hallazgo de lo fundamental en los elementos del mundo que expresa la lectura, y la correlaciones que expresa entre las situaciones y personajes entre ellos. A tal razón es percibir la idea, el hecho primordial de lo que nos pretende señalar el autor concerniente al texto estudiado.

Definición operacional de la variable comprensión lectora:

Para medir la variable la comprensión lectora se divide en tres dimensiones reflejadas por niveles: Literal, inferencial y nivel criteral. El proceso será aplicado por el mismo investigador en los tres momentos literal, inferencial y criteral, para determinar la comprensión de textos que alcanzaron los educandos del aula. Seguidamente recopilado los datos obtenidos en el proceso de sesión de clase, se utilizará la estadística descriptiva,



y para el análisis representativo se empleará la media, mediana, moda y desviación estándar, del mismo modo, se recurrió al uso del programa estadístico SPSS vs. 24.

#### Operacionalización de las variables

**Tabla 1**  
*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Comprensión lectora</b>	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los personajes.</li> <li>- Identifica los escenarios.</li> <li>- Expone las características del lugar, espacio, tiempo</li> <li>- Menciona acciones y características de los personajes.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7
	Nivel inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone las situaciones importantes del cuento.</li> <li>- Compara las acciones de los personajes.</li> <li>- De manera espontánea expone el mensaje del texto</li> <li>- Identifica y expone el propósito de los personajes.</li> </ul>	8,9,10,11,12
	Nivel sintáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzga y expone la actuación de los personajes.</li> <li>- Valora las decisiones del cuento, personajes, etc.</li> <li>- Expresa juicios de valor del texto leído</li> <li>- Valora sus logros y dificultades.</li> </ul>	13,14,15,16,17,18,19,20.

Se formula a continuación la Hipótesis de la investigación

#### Hipótesis general

El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 339 Chalamarca – Chota – 2020.

Como objetivos de la investigación se formula:

#### Objetivo general

Identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020.

### Objetivos específicos

- a) Describir la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.
- b) Identificar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.
- c) Conocer la comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.

## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación es básica, dado que el presente trabajo se caracteriza por ser de un contexto teórico, en el sentido de que nos sostenemos de autores para conceptualizar y definir nuestra variable, dimensiones e indicadores de estudio.

Así mismo, es de nivel descriptivo, en este sentido, Arias (2012), define: “el estudio descriptivo, pues radica en la precisión de una situación, fenómeno o hecho individual o grupal, con la idea metodológica de fundamentar la organización y procedimiento del estudio. La derivación de la investigación se presenta en un nivel intermedio, en relación al fondo de los conocimientos se refiere” (pag.26). En este sentido, en la medida en que a través de los resultados pretende describir e Identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota a partir de un instrumento documentario de medición para ese fin.

### Diseño de investigación

Según Hernández, et.al (2010) La presente investigación, el diseño es no experimental, puesto que el investigador no manipula la variable de estudio, del mismo modo, porque valora el comportamiento del tema en estudio descriptivo.

Por su temporalidad es transversal o transaccional, dado que se conocerá el momento presente de la situación para recopilar los datos de una determinada población, determinado al 2020.

La fórmula es la siguiente:

M1 → O2

Donde:

M1 = Muestra de estudio 1.

O2 = Medida de los niveles en la M1.

## Población Muestral

La población en estudio está conformada por 22 niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. en los cuales todos tiene la posibilidad de formar parte de la muestra.

**Tabla 2**  
*Muestra de estudiantes. Materia de estudio:*

<i>Población</i>	<i>Alumnos</i>		<i>Total</i>
	<i>Sexo</i>		
	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	
5 años	12	10	22
Total	12	10	22

## Técnicas e instrumentos de recojo de información

La técnica de investigación para el presente estudio es la observación, porque se observó de modo dirigido, los resultados que tuvo los registros académicos en el curso de comunicación.

De acuerdo a Hernández, et.al. (2000, p. 110) la observación se establece en la indagación del realismo y la definición del entorno.

A través de la técnica de observación se puede saber más acerca de la trama que se analiza asándose en acciones de unidades o bien grupales como maniobras, operaciones y composturas. Es una herramienta de investigación de alcance social para reunir información que se enfoca a un objetivo puntual.

Esta técnica se utilizó antes, durante y después de la aplicación de la presentación fábulas. Procedimiento que ha permitido la recolección de datos e información sobre la realidad presente en la sesión que desarrolló en docente.

En el instrumento de investigación se utilizó el análisis documental. En este caso para nuestro estudio se analizó las fichas de observación académicos de los 22 niños

seleccionamos de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, para analizar sus resultados académicos en comprensión lectora.

En este sentido dice Pereira (2011) identifica la investigación dentro análisis documental al sostener que:

“Aquella que se ejecuta, en fuentes de carácter literario, esto es, en bibliografías de cualquier variedad que se localiza la investigación documental, hemerográfica. La primera se basa en la consulta de forma teórica como libro; la segunda en artículos o ensayos, tanto de revistas como de periódicos de carácter aplicativo investigativo, la tercera en documentos que se identifican oficios, expedientes, etcétera. (p.139)

Sobre la validación de los instrumentos.

La validación de instrumentos del presente estudio ha sido desarrollada con el propósito de ser revisado por expertos en investigación, quienes han analizado los instrumentos para ver su coherencia y pertinencia de los contenidos, tanto de la variable como de las dimensiones. En ese sentido el instrumento efectivamente evalúa la variable que procura medir. La validez es un proceso más complejo que debe alcanzarse en todo instrumento que se aplica. Kerlinger (1979) citado por Austin (s/f) señala que, en relación a pregunta de validez: ¿Se esata midiendo lo que pretende medir? Si es así, su medida es válida; si no, no lo es.

Criterios cualitativos y cuantitativos de validación:

**Tabla 3**

*Resultados de validación para medir la comprensión lectora de los niños de 5 años*

<b>EXPERTOS</b>	<b>GRADO PUNTUACIÓN</b>
MONTENEGRO CARO, LILI	18
BUSTAMANTE VÁSQUEZ, ERLITA	18
CUBAS IRIGOIN, NAPOLEON	17
<b>TOTAL PROMEDIO</b>	<b>17 (MB)</b>

El promedio de la puntuación es de 17, puntaje que se ubica en el rubro “Muy bueno”, lo que indica que el instrumento es válido, por tanto, metodológicamente aceptado para demostrar los efectos de la variable.

**Resultado de confiabilidad** de instrumento sobre la comprensión lectora:

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,909	22

De acuerdo al resultado de alfa de Cronbach, el instrumento para medir la comprensión lectora presenta un coeficiente de 0,909, lo que indica que dicho instrumento es confiable, por consiguiente, los indicadores son igualmente confiables. El número de elementos hace mención a la cantidad de ítems que compone el instrumento.

#### Análisis y procesamiento de información

Para el proceso de la información se ha utilizado el instrumento de análisis documental, por lo que se ha requerido de los registros académicos para recopilar las calificaciones de los niños, quienes son materia de estudio para nuestra muestra representativa de investigación, es ese sentido se aplicó el método estadístico, utilizando el programa Excel y SPSS 24, para analizar los datos acopiados de la muestra de estudio se mostrará a través de tablas de frecuencia simple; además de las medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

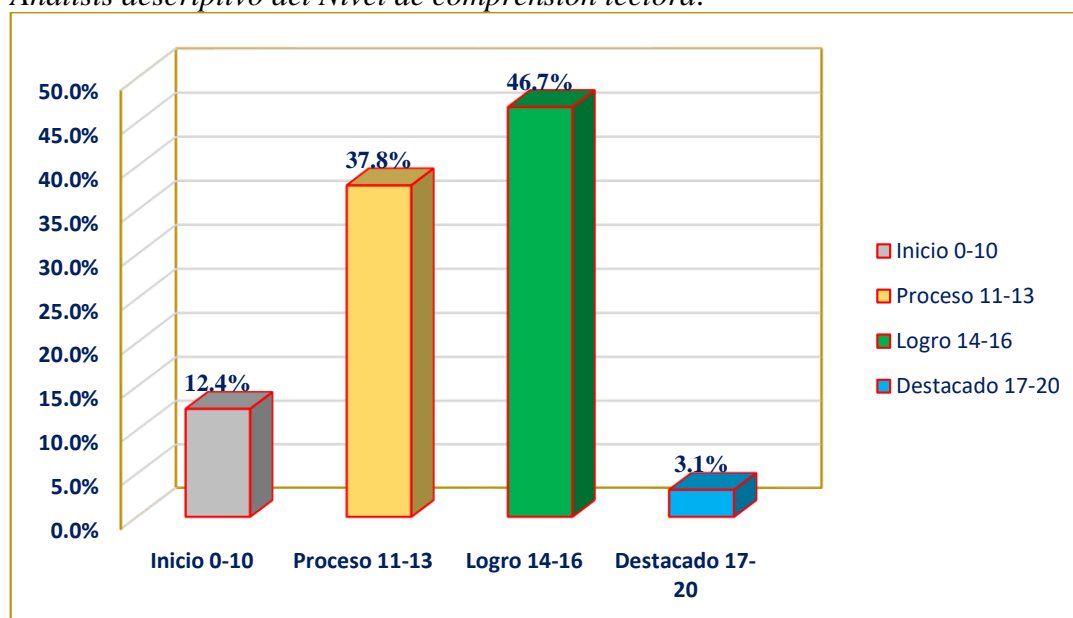
Así mismo, se indica los instrumentos de recolección de datos de la variable comprensión lectora, en ese sentido se aplicó para conocer la comprensión lectora del grupo de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, a través de las fichas de observación, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, considerando los objetivos de la investigación y las tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

## RESULTADOS

**Tabla 5**  
*Análisis descriptivo del Nivel de comprensión lectora*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	3	12.4
Proceso	11-13	8	37.8
Logro	14-16	10	46.7
Destacado	17-20	1	3.1
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

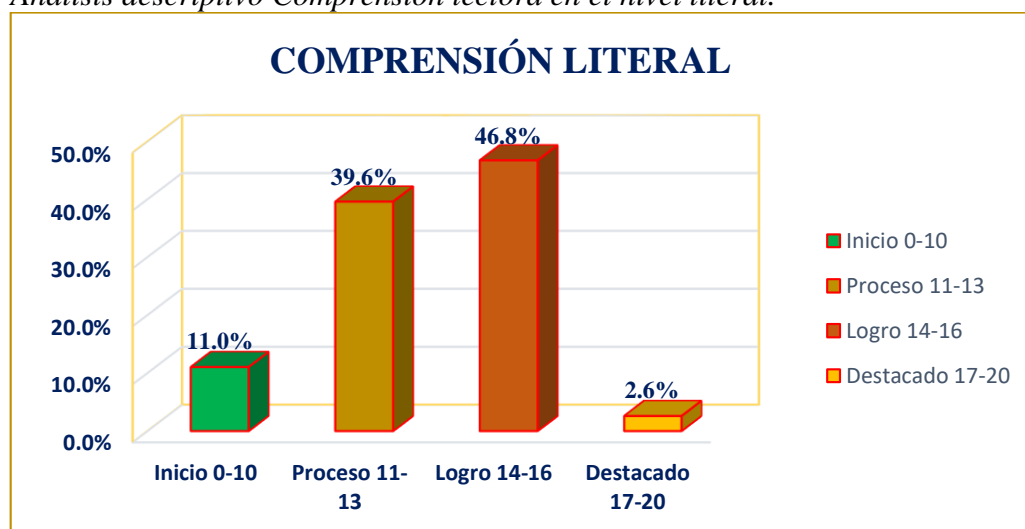
**Figura 2**  
*Análisis descriptivo del Nivel de comprensión lectora.*



Nota. De la tabla 5 y figura 2; correspondiente a la variable al nivel de comprensión lectora, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa el promedio total para la comprensión lectora, el 46.7% (10) se ubican en el nivel de “logro”, el 37.8% (8) en “proceso”, el 12.4% (3) en el nivel “inicio”. Por último, el 3.1%(1) corresponde al nivel destacado. Estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

**Tabla 6***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel literal.*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	2	11.0
Proceso	11-13	9	39.6
Logro	14-16	10	46.8
Destacado	17-20	1	2.6
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

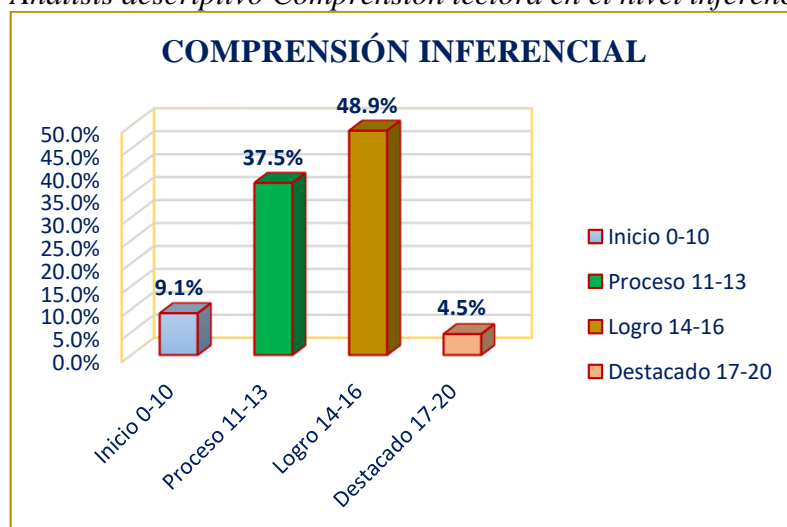
**Figura 3***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel literal.*

Nota. De la tabla 6 y figura 3; correspondiente al nivel literal, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 46.8% (10) se ubican en el nivel “logro”; el 39.6% (9) en el nivel “proceso”, el 11% (2) se encuentran en inicio y el 2.6% (1) se ubican en el “destacado”; es decir, que los estudiantes identifican detalles, personajes, hechos; así como identificar el mensaje explícito en el texto.



**Tabla 7***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel inferencial.*

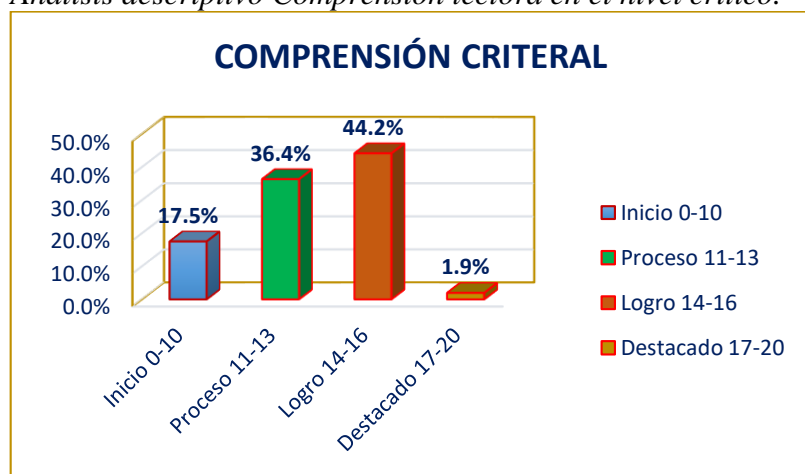
CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	2	9.1
Proceso	11-13	8	37.5
Logro	14-16	11	48.9
Destacado	17-20	1	4.5
<b>TOTAL</b>		22	100.0

**Figura 4***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel inferencial.*

Nota. De la tabla 7 y figura 4; correspondiente al nivel inferencial, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 48.9% (11) se ubican en “logro”, el 37.5% (8) en el nivel “proceso”, el 9.1% (2) en el nivel “inicio” y solo un 4.5% (1) se encuentra en el “Destacado”; lo que indica, que, los niños deben comprender los textos que leen y anticipar el contenido a partir de ideas, espacios, hechos, secuencias y respuestas.

**Tabla 8***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel crítico.*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	4	17.5
Proceso	11-13	8	36.4
Logro	14-16	10	44.2
Destacado	17-20	0	1.9
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

**Figura 5***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel crítico.*

Nota. De la tabla 8 y figura 5; correspondiente al nivel crítico, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 44.2% (10) se ubican en el nivel “logro”, el 36.4% (8) en “proceso”, el 17.5% (4) en el nivel “inicio”; quiere decir que los niños, hay niños que tienen dificultad, para expresar sus opiniones y exponer sus puntos de vista.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis planteada sobre la comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020. Correspondiente a la variable al nivel de comprensión lectora, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa el promedio total para la comprensión lectora, el 46.7% (10) se ubican en el nivel de “logro”, el 37.8% (8) en “proceso”, el 12.4% (3) en el nivel “inicio”. Por último, el 3.1%(1) corresponde al nivel destacado. Estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso. Luglla (2016) “El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de la escuela Agustín Constante”. En los datos se manejó la técnica de encuestas para los estudiantes de 5 años, comprobando que existe una insuficiente comprensión en la lectura. La conclusión indica que el cuento influye en la comprensión lectora, es decir, la actividad de enseñanza realizada a través del cuento es fundamental para todos los niños y niñas de 5 años, pues orientan eficientemente al alumno para optimizar su comprensión.

Primer objetivo específico. Comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. correspondiente al nivel literal, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 46.8% (10) se ubican en el nivel “logro”; el 39.6% (9) en el nivel “proceso”, el 11% (2) se encuentran en inicio y el 2.6% (1) se ubican en el “destacado”; es decir, que los estudiantes identifican detalles, personajes, hechos; así como identificar el mensaje explícito en el texto. Resultado que tiene relación con el trabajo desarrollado por Leiva & Yakelina (2017) en su tesis que presentó sobre: “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 073 de Huánuco”. El estudio concluye que: la aplicación los niños(as) lograron entender los contenidos que leían, así mismo indica que el cuento es una recitación corta y de mucho beneficio para todo aquel que anhele leer y con gran habilidad se puede enseñar materias diferentes, dado que enriquece al lector en un nivel emocional, lingüístico, así como cognitivo.

Segundo objetivo específico Comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. correspondiente al nivel inferencial, se

puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 48.9% (11) se ubican en “logro”, el 37.5% (8) en el nivel “proceso”, el 9.1% (2) en el nivel “inicio” y solo un 4.5% (1) se encuentra en el “Destacado”; lo que indica, que, los niños deben comprender los textos que leen y anticipar el contenido a partir de ideas, espacios, hechos, secuencias y respuestas. Hanco (2017) en su estudio titulado: La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno. Trabajo de la UNA. Facultad de Ciencias de la Educación. El objetivo general indica lo siguiente: analizar la comprensión lectora de los niños 5 años de la Institución de nivel Inicial. En la recopilación de datos se apoyó en fichas de observación como instrumento, el cual determinó los niveles de comprensión inferencial, literal y crítico. Se efectuó un entrenamiento en comprensión lectora, fundamentado en un texto vinculado al diseño curricular. En relación a los procedimientos determinó en las siguientes conclusiones que la comprensión lectora en los niños mejora el proceso lectivo, pues el 36% de los pequeños se comprobó que han obtenido calificaciones de muy buen logro, y se ubican en el nivel "B".

Tercer objetivo específico Comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. correspondiente al nivel crítico, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 44.2% (10) se ubican en el nivel “logro”, el 36.4% (8) en “proceso”, el 17.5% (4) en el nivel “inicio”; quiere decir que los niños, hay niños que tienen dificultad, para expresar sus opiniones y exponer sus puntos de vista. Resultado que tiene relación con el trabajo desarrollado por Pérez y Chávez (2017) del mismo modo realizaron un trabajo aplicando un programa con cuentos infantiles para que los niños de 5 años puedan desenvolverse en los niveles de comprensión lectora. Estudio ejecutado en el centro educativo inicial N°10235 Provincia de Cutervo. El propósito del trabajo se refiere a desarrollar un programa de cuentos infantiles para fortalecer los niveles de la comprensión lectora en los educandos de educativa Inicial N° 10235 de la provincia de Cutervo. La importancia de toda actividad mental concentrada que realiza el lector, es básicamente activar sus conocimientos precedentes, predecir lo que va a leer, plantearse hipótesis, realizar contrastaciones de los argumentos, reformularlas y preguntar de lo que se lee, recapitular, utilizar el contexto como fuentes de información, elaborar organizadores gráficos y resúmenes, es decir, plantear nuevas maneras de tratar la información aportada por el texto leído.

## CONCLUSIONES

En relación al objetivo general sobre Nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020. Según la escala valorativa, se concluye que, el promedio total para la comprensión lectora, el 46.7% ubicándose en el nivel de “logro”, el 37.8% en “proceso”, el 12.4% en el nivel “inicio”. Al mismo tiempo, el 3.1% corresponde al nivel destacado. Estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

En el primer objetivo específico: Comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339. Se la escala valorativa indica como resultado que, el 46.8% se ubican en el nivel “logro”; el 39.6% en el nivel “proceso”, el 11% se encuentran en inicio y el 2.6% se ubican en el “destacado”; es decir, que los estudiantes identifican detalles, personajes, hechos; así como identificar el mensaje explícito en el texto. No obstante, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

En el segundo objetivo específico: Comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339. Se puede concluir, de acuerdo a la escala valorativa que, el 48.9% se ubican en “logro”, el 37.5% en el nivel “proceso”, el 9.1% en el nivel “inicio” y solo un 4.5% (1) se encuentra en el “Destacado”; lo que indica, que, los niños deben comprender los textos que leen y anticipar el contenido a partir de ideas, espacios, hechos, secuencias y respuestas. Empero, hay un grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

Por último, en el tercer objetivo específico Comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. Presenta como conclusión que, el 44.2% se ubican en el nivel “logro”, el 36.4% en “proceso” y el 17.5% en el nivel “inicio”. Mostrándose que en general hay una escala positiva, sin embargo, presenta un indicador importante de niños que tienen dificultad, para expresar sus opiniones y exponer sus puntos de vista.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que se capacite a los docentes, quienes dictan a los niños y niñas de 5 años para estimular a los pequeños a la práctica y hábito a la lectura desde el nivel inicial.

Es recomendable seleccionar los textos para enseñar en temas de comprensión lectora. Textos en relación a la edad y contexto social del niño, además de seleccionar textos amenos y motivadores. Ello para incentivar el hábito de lectura.

Se recomienda la orientación a los padres para que participen en la educación de lectura de sus hijos, además de establecer un ambiente en sus hogares al alcance de los niños.

En último lugar, se recomienda a los docentes que dictan a niños de inicial que utilicen la lectura como un trascendental medio para la enseñanza - aprendizaje en el conocimiento y comprensión de la lectura.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero agradecer a Dios, también quiero dar mi profundo agradecimiento a quienes hicieron posible mi sueño, quienes fueron inspiración, apoyo y fortaleza a mis padres como son MELANIO VASQUEZ VASQUEZ y OLGA CERCADO GOMEZ y Hermanos.

Agradezco también a la Universidad SAN PEDRO por haberme abierto las puertas y ser parte de ella.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, I. (2009). La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua (Tesis Doctoral) para la Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la educación- España.
- Alegre, K. (2018) Los cuentos infantiles en la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I 672 – 9 de octubre. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho Facultad de Educación.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2602/ALEGRE%20MORALES%20KARLHEINZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Bofarull, T. (2011). Comprensión lectora, el uso del a lengua como procedimiento. España: Graó.
- Camacho, L. (2015) Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N° 82178 Las Moradas, José Manuel Quiroz, San Marcos.  
[http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2582/INFLUENCIA%20DE%20LOS%20CUENTOS%20INFANTILES%20FANT%  
c3%81STICOS%20EN%20LA%20COMPRESI%  
c3%93N%20LECTORA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%  
20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2582/INFLUENCIA%20DE%20LOS%20CUENTOS%20INFANTILES%20FANT%c3%81STICOS%20EN%20LA%20COMPRESI%c3%93N%20LECTORA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Catalá, G. (2001): *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.
- Elera, A. y Senmache, R. (2017) en su trabajo para optar obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TEST-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, L. (2016). Pictogramas en el desarrollo de la pre-lectura en los niños/as de 4 a 5 años de la Escuela General Básica Delia Ibarra de Velasco, Quito, periodo 2015-2016.



- Trabajo teórico de titulación previo a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE. 104 p.
- Hanco, L. (2017) La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Inicial. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco\\_Copari\\_Luis\\_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco_Copari_Luis_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández et al. (2006), Metodología de la investigación, 4ª ed., México, Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, V. (2012). Técnicas de investigación. Fes Acatlan Unam fichas de observación directa
- Kerlinger, FN. (1979) Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Nueva editorial interamericana. México DF.
- Leiva, A., & Yakelina, D. (2017). Cuentos infantiles para mejorar la comprensión l. lectora en los niños de 5 años de la I.E n° 073 de Huánuco–2016.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15–29. <https://goo.gl/1HarBP>
- Pérez, A. y Chávez, M. (2017) “Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°10235 Provincia De Cutervo, Región Cajamarca”. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1516/BC-TES-TMP-370.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinzas, J. (2012). Guías metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Metro color. S.A. Lima-Perú. 103pp.
- Rodrigo, M. y Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993) Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano Madrid: Visor.
- Romeu A. (1992): Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. Cuba. Edit. ISP Latinoamericano y del Caribe. Cuba.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica, Lima, Perú, Editorial: Universitaria.

- Sánchez. D. (2019) El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción – Región Áncash.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15466/DELSY%20\\_MELISA\\_SANCHEZ\\_ALMANZA\\_COMPRENSION\\_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15466/DELSY%20_MELISA_SANCHEZ_ALMANZA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solé, M. (2005). Comprensión Lectora, el uso de la lengua como procedimiento. Barcelona – España.

## APÉNDICES Y ANEXOS

### Anexo N° 1.

#### Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad.

##### Ficha técnica:

Titulo	Nivel de comprensión lectora de niños de 5 años de la Institución Educativa N°339 Chalamarca-chota; 2020		
Investigador:	Vásquez Cercado, Lizeth Yamily		
Unidad académica	Facultad: Educación y Humanidades		
Duración del trabajo de investigación	Inicio: 2020 - Término: 2020		
Objetivo del estudio	Identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020.		
Variable del estudio	Comprensión lectora		
Dimensiones del estudio	Nivel literal Nivel inferencial. Nivel sintáctico.		
Población y muestra:	22 niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.		
Métodos:	<p><b>Tipo de investigación:</b> - Descriptiva</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> - No experimental - Por su temporalidad es Transversal.</p> <p><b>Técnica e instrumento:</b> <b>Técnica:</b> - Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> - Guía de observación - Análisis documentario.</p>		
Análisis de datos	-Análisis descriptivo: Tablas, frecuencias y gráficos		
<b>Presupuestos:</b>			
ÍTEM	UNIDAD	CANTIDAD	TOTAL S/.
<b>A. Personal</b>			
Asesor de tesis	meses	4	2000.00
Asistentes de la Investigación	persona	2	400.00

Digitador	persona	1	500.00
<b>B. Equipo y Materiales</b>			
Computador	equipo	1	200.00
Internet	horas	50	50.00
Impresiones/Fotocopias	Hojas	500	50.00
Papel bond	millar	2	50.00
Materiales de oficina	unidades		20.00
USB	unidad	1	30.00
<b>C. Movilidad</b>			
Viáticos			100.00
Transporte	pasaje		200.00
<b>D. Otros Servicios</b>			
Anillado	unidad	6	60.00
Imprevistos (10%)			100.00
<b>TOTAL (NUEVOS SOLES)</b>			<b>3 908.50</b>



Anexos 3. Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : MONTENEGRO CARO LILI.....
1.2. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER.....
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : CUNA JARDIN "SANTA RAFAELA MARIA" N°302.....
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 339
CHALAMARCA - 2020.....
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: VASQUEZ CERCADO LIZETH YAMILY.....
1.6. CARRERA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL.....
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: COMPRENSION LECTORA.....
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD
a) De 01 a 08 (no válido, reformular) d) De 15 a 17 (válido, precisar)
b) De 09 a 11 (no valido, modificar) e) De 18 a 20 (válido, aplicar)
c) De 12 a 14 (válido, mejorar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Table with 6 columns: INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO, CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS, Deficiente (01-08), Regular (09-11), Bueno (12-14), Muy bueno (15-17), Excelente (18-20). Rows include Clarity, Objectivity, Actuality, Organization, Sufficiency, Intentionality, Consistency, Coherence, Methodology, Convenience, and a Total row.

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.....

VALORACIÓN CUALITATIVA : Excelente.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede aplicar instrumento...

Lugar y fecha: Chota 12...., de...Marzo... del 2020....

Handwritten signature of Lili Montenegro Caro and printed name: LILI MONTENEGRO CARO, DNI N° 27375200



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : NAPOLEON CUBAS IRIGOIN.....
- 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : DOCTOR.....
- 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHOTA.....
- 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**  
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 339  
CHALAMARCA – 2020.....
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** VASQUEZ CERCADO LIZETH YAMILY.....
- 1.6. **CARRERA PROFESIONAL:** EDUCACION INICIAL.....
- 1.7. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**... COMPRENSION LECTORA.....
- 1.8. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD**
- a) De 01 a 08 (no válido, reformular)      d) De 15 a 17 (válido, precisar)
- b) De 09 a 11 (no valido, modificar)      e) De 18 a 20 (válido, aplicar)
- c) De 12 a 14 (válido, mejorar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-08)	Regular (09-11)	Bueno (12-14)	Muy bueno (15-17)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				x	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				x	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				x	
4. Organización	Existe una organización y lógica					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				x	
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				x	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores				x	
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos				x	
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				x	
<b>Sub total</b>					12	10
<b>Total</b>					42	

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):**... 16,8 = 17.....

**VALORACIÓN CUALITATIVA** : ...Muy bueno.....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** :...Instrumento aplicable.....

**Lugar y fecha:** Chota, 12....de...Marzo... del 2020.

  
 \_\_\_\_\_  
 NAPOLEON CUBAS IRIGOIN  
 DNI N°27374160



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : BUSTAMANTE VASQUEZ, ERLITA.....
- 1.2. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER.....
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : .....
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:  
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 339  
CHALAMARCA – 2020.....
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: VASQUEZ CERCADO LIZETH YAMILY.....
- 1.6. CARRERA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL.....
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: COMPRENSION LECTORA.....
- 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD
- a) De 01 a 08 (no válido, reformular)      d) De 15 a 17 (válido, precisar)
- b) De 09 a 11 (no valido, modificar)      e) De 18 a 20 (válido, aplicar)
- c) De 12 a 14 (válido, mejorar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-08)	Regular (09-11)	Bueno (12-14)	Muy bueno (15-17)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores				X	
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
<b>Sub total</b>					20	25
<b>Total</b>					45	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.....

VALORACIÓN CUALITATIVA : Excelente.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede aplicar instrumento...

Lugar y fecha: Chota 12..., de...Marzo... del 2020....

\_\_\_\_\_  
ERLITA BUSTAMANTE VASQUEZ  
DNI N° 41613241

**Anexo N° 2. Matriz de consistencia**

**Título: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 339 – CHALAMARCA -  
CHOTA 2020**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y dimensiones.</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Describir la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.</p> <p>b) Identificar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.</p> <p>c) Conocer la comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 339 Chalamarca – Chota – 2020; predomina el nivel literal.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>La comprensión lectora en el nivel literal es significativa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.</p> <p>La comprensión lectora en el nivel inferencial es significativa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.</p> <p>H1. La comprensión lectora en el nivel crítico es significativa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.</p>	<p><b>Comprensión lectora (X)</b> Nivel literal Nivel inferencial. Nivel crítico.</p>



**Anexo N° 3. Matriz de consistencia**

**Título: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N° 339 – CHALAMARCA –  
CHOTA 2020**

<b>Matriz metodológica</b>			
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Análisis de datos</b>
<b>Tipo de investigación:</b> - Descriptiva <b>Diseño de la investigación</b> - No experimental - Por su temporalidad es Transversal.	<b>Población y muestra:</b> 22 niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota.	<b>Técnica:</b> - Observación. <b>Instrumento:</b> - Guía de observación - Análisis documentario.	- Análisis descriptivo: Tablas, frecuencias y gráficos

#### Anexo N° 4.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación es un instrumento de evaluación que ha permitido evaluar los niveles de comprensión lectora en relación al nivel literario, inferencial y nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota en el periodo 2020.

Nivel de comprensión literal		Criterios de calificación			
Ítems	Enunciados	Inicio (C)	Proceso (B)	Proceso (A)	Destacado (AD)
1	Juzga el contenido del texto.				
2	Emite juicio frente a un comportamiento.				
3	Distingue un hecho de una opinión				
4	Emite juicio de valor entorno al texto.				
5	Juzga la actuación de los personajes.				
6	Analiza la intención del autor.				
7	Se muestras a favor o en contra de los personajes.				

Nivel de comprensión inferencial		Criterios de calificación			
Ítems	Enunciados	Inicio (C)	Proceso (B)	Proceso (A)	Destacado (AD)
1	Predice resultados.				
2	Deduca enseñanzas y mensajes.				
3	Contrasta ideas principales.				
4	contrasta hechos, hechos, lugares, etc.				
5	Infiere mensajes del cuento.				
6	Deduca el tema del cuento				
7	Infiere secuencias del cuento.				
8	Contrasta respuesta tentativas del cuento.				

Nivel de comprensión crítica		Criterios de calificación			
Ítems	Enunciados	Inicio (C)	Proceso (B)	Proceso (A)	Destacado (AD)
1	Juzga el contenido del texto.				
2	Emite juicio frente a un comportamiento.				
3	Distingue un hecho de una opinión				
4	Emite juicio de valor entorno al texto.				
5	Juzga la actuación de los personajes.				
6	Analiza la intención del autor.				
7	Se muestras a favor o en contra de los personajes.				

Fuente: Herrera, V. (2012)

Anexo N° 5.

**Registros de los estudiantes**

N°	NOMBRES DE LOS NIÑOS/AS	Desarrolla sus ideas del cuento leído, aunque en ocasiones pueda salirse de este.	Participa narrando su cuento y contando.	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de las personas y personajes.	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos del cuento que más es gusto	Comentan lo que más les gusto o disgusto del cuento leído.	Identifica características de los personajes del cuento leído.	Dice de trata, como continuara oh como terminara el texto a partir de las ilustraciones.	Opina sobre del cuento leído.	Escribe por propia iniciativa y a su manera lo que más le gusto del texto	Revisa el escrito y dice lo que quiere comunicar.
01		B	A	A	B	A	A	B	A	B	A
02		A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
03		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
04		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
05		A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
06		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
07		A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
08		A	A	B	A	A	B	A	A	A	B
09		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

## Registros de los estudiantes

N°	COMPETENCIAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrolla sus ideas del cuento leído, aunque en ocasiones pueda salirse de este.	Participa narrando su cuento y contando.	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de las personas y personajes.	Vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos del cuento que más es gusto.	Comentan lo que más les gusto o disgusto del cuento leído.	Identifica características de los personajes del cuento leído.	Dice de trata, como continuara oh como terminara el texto a partir de las ilustraciones.	Opina sobre del cuento leído.	Escribe por propia iniciativa y a su manera lo que más le gusto del texto.	Revisa el escrito y dice lo que quiere comunicar.
	APELLIDOS Y NOMBRES										
10		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11		A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
12		A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
13		A	A	A	A	B	B	A	A	A	A
14		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15		A	A	A	A	B	A	A	B	A	A
16		A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
17		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18		A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
19		A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
20		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22		B	A	A	A	A	A	A	A	A	A

**Nota:** Para evaluar se utilizará las valoraciones AD, A, B, C

**Anexo N°6***Nivel de comprensión lectora*

ÍTEM	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	Inicio 0-10	Proceso 11-13	Logro 14-16	Destacado 17-20	TOTAL
1	Identifica detalles.	1	10	11	0	22
2	Identifica espacio y personajes.	1	9	12	0	22
3	Precisa situaciones y hechos.	1	12	7	2	22
4	Recuerda pasajes del texto.	3	7	12	0	22
5	Identifica ideas puntuales del texto.	4	11	6	1	22
6	Identifica el rol de cada personaje.	4	8	10	0	22
7	Reconoce el inicio y el final del cuento.	3	4	14	1	22
8	Predice resultados.	2	5	13	2	22
9	Deduca enseñanzas y mensajes.	2	8	12	0	22
10	Contrasta ideas principales.	1	11	10	0	22
11	contrasta hechos, hechos, lugares, etc.	1	10	9	2	22
12	Infiere mensajes del cuento.	2	10	10	0	22
13	Deduca el tema del cuento	4	10	8	0	22
14	Infiere secuencias del cuento.	2	8	10	2	22
15	Contrasta respuesta tentativas del cuento.	2	4	14	2	22
16	Juzga el contenido del texto.	2	13	7	0	22
17	Emite juicio frente a un comportamiento.	4	8	10	0	22
18	Distingue un hecho de una opinión	4	11	7	0	22
19	Emite juicio de valor entorno al texto.	6	4	12	0	22
20	Juzga la actuación de los personajes.	2	10	9	1	22
21	Analiza la intención del autor.	8	7	7	0	22
22	Se muestras a favor o en contra de los personajes.	1	3	16	2	22
<b>%</b>		<b>12.4%</b>	<b>37.8%</b>	<b>46.7%</b>	<b>3.1%</b>	<b>100.00%</b>

**Anexo N° 6. Base de data**

TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22	10	15	15	13	15	13	13	15	13	15	13	15	13	15	13	15	13	13	15	15	15	13
22	15	10	13	13	15	13	15	15	13	15	13	15	15	15	13	15	13	15	13	15	15	13
22	13	18	10	13	13	15	13	13	13	13	15	13	13	15	13	15	13	13	15	18	15	15
22	15	15	13	15	15	15	13	10	15	13	15	10	13	15	15	13	15	13	15	10	15	13
22	15	13	13	13	13	13	15	13	10	13	13	15	13	15	10	13	13	10	18	15	10	15
22	13	15	10	15	13	15	10	15	15	15	13	13	10	15	13	13	13	13	15	10	15	15
22	10	15	15	13	15	10	15	15	18	15	13	15	15	15	13	13	15	15	15	15	10	15
22	10	15	13	15	15	15	18	15	15	10	15	13	15	15	15	15	13	15	13	13	15	18
22	15	15	10	15	13	15	15	13	15	15	15	13	13	15	13	10	13	15	15	13	13	15
22	15	13	15	13	13	10	15	13	15	13	13	15	13	15	13	13	15	13	13	15	15	15
22	13	15	13	15	13	18	13	15	10	13	13	13	15	13	15	15	18	15	15	13	13	15
22	15	15	15	15	13	13	13	13	13	13	10	15	13	15	10	15	13	15	13	13	15	15
22	13	15	13	15	13	13	10	15	15	13	13	13	13	10	13	10	15	15	15	13	10	15
22	13	15	13	13	15	13	15	13	13	15	15	13	15	13	15	15	18	10	10	15	18	15
22	15	13	15	15	18	15	10	15	15	13	15	15	15	18	15	15	13	15	13	10	15	15
22	10	10	13	15	13	13	15	13	15	13	13	13	13	15	13	13	13	13	15	15	13	15
22	15	15	10	15	10	13	13	10	13	13	15	15	13	10	15	13	15	15	13	15	15	13
22	13	15	15	10	15	13	13	15	10	13	13	13	15	10	13	10	13	15	15	13	13	13
22	10	15	13	15	10	15	15	13	15	15	15	10	13	15	15	10	15	13	10	15	15	10
22	13	18	15	13	15	13	15	10	13	13	15	15	13	15	13	15	13	10	13	15	15	13
22	10	15	13	15	15	15	10	10	15	10	13	13	10	13	13	13	15	10	15	10	13	10
22	15	15	15	15	15	18	15	13	15	15	15	13	15	10	15	15	15	18	15	15	13	15

**Resultado de confiabilidad** de instrumento sobre la comprensión lectora:

**Tabla 4.**

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,909	22

De acuerdo al resultado de alfa de Cronbach, el instrumento para medir la comprensión lectora presenta un coeficiente de 0,909, lo que indica que dicho instrumento es confiable, por lo que los resultados son también confiables. El número de elementos hace mención a la cantidad de ítems que compone el instrumento.

**Nivel de comprensión lectora de niños de 5 años de la Institución Educativa N°339 – Chalamarca – Chota, 2020**

**Reading comprehension level of 5-year-old children from Educational Institution N ° 339 - Chalamarca - Chota, 2020**

**Nível de compreensão leitora de crianças de 5 anos da Instituição Educacional N ° 339 - Chalamarca - Chota, 2020**

Vásquez Cercado, Lizeth Yamily <sup>1</sup>

---

**Resumen**

El estudio surgió con el propósito de identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020. Metodológicamente el trabajo de investigación es no experimental y por su temporalidad transversal, así mismo, de nivel descriptivo. Por otro lado, el estudio por su finalidad es de tipo básica, porque tiene un respaldo para su desarrollo en diversas fuentes teóricas que definen la variable y sus alcances. Como muestra para el estudio se analizó a 22 niños de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, utilizando para la recopilación de datos los instrumentos documentales, es decir, los registros académicos de la sección. Los resultados indican la comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso de los niños de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota en el periodo 2020.

**Palabras clave:** Comprensión lectora

**Abstract**

The study arose with the purpose of identifying the level of reading comprehension that predominates in 5-year-old boys and girls of the IEI N ° 339 Chalamarca - Chota - 2020. Methodologically the research work is non-experimental and due to its transversal temporality, thus same, descriptive level. On the other hand, the study for its purpose is basic, because it has support for its development in various theoretical sources that define the variable and its scope. As a sample for the study, 22 5-year-old children from the I.E. I No. 339 Chalamarca - Chota were analyzed, using documentary instruments for data collection, that is, the academic records of the section. The results indicate the reading comprehension of the students is at an acceptable level of achievement, however, there is an important group that are at the beginning and process level of the 5-year-old children of the IE IN ° 339 Chalamarca - Chota in the 2020 period.

**Key word:** Reading comprehension

**Resumo**

O estudo surgiu com o objetivo de identificar o nível de compreensão leitora que predomina em meninos e meninas de 5 anos de idade do IEI N ° 339 Chalamarca - Chota - 2020. Metodologicamente o trabalho de pesquisa é não experimental e devido à sua temporalidade transversal, portanto, mesmo nível descritivo. Por outro lado, o estudo para o seu propósito é básico, pois tem suporte para o seu desenvolvimento em várias fontes teóricas que definem a variável e seu escopo. Como amostra para o estudo, foram analisadas 22 crianças de 5 anos do I.E I nº 339 Chalamarca - Chota, utilizando-se instrumentos documentais de coleta de dados, ou seja, o histórico escolar do setor. Os resultados indicam que a compreensão de leitura dos alunos encontra-se em um nível de aproveitamento aceitável, porém, há uma turma importante que está no nível inicial e de processo das crianças de 5 anos do IE IN ° 339 Chalamarca - Chota em o período de 2020.

**Palavras chave:** Compreensão de leitura



## Introducción

En el presente estudio es necesario presentar trabajos previos, fundamentales para configurar la situación problemática del tema que se ha seleccionado para desarrollar, en ese sentido se presentan antecedentes para la variable comprensión lectora del estudio desarrollado.

Luglla (2016). El estudio concluye en que los maestros de la corporación manejaron estrategias metodológicas, así como actividades por medio del esparcimiento – recreación, además de la utilización de lecturas dados por el Ministerio de Educación, no obstante, no utilizaron pictogramas con elementos ficticios como el tradicional cuento o trabalenguas en el curso de la pre-lectura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela General Básica “Delia Ibarra de Velasco”. Rodríguez (2017), los resultados que obtuvo como conclusión fue que la aplicación de las habilidades de reflexión meta-cognitivas mejora de manera significativa la comprensión lectora. Sánchez (2019), llegó a la conclusión que la comprensión lectora indica que el 50% de niños y el 56% de niñas se sitúan en apertura y el 42% de niños y el 41% de niñas se asientan en trascurso, solo el 8% de niños y el 3% de niñas se disponen en logro pronosticado, ello muestra que las niñas de cinco años tienen mayor conflicto en acertar en los escritos textuales. Alegre (2018), el trabajo obtuvo la principal conclusión que existe relación de los cuentos infantiles con el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años, ello debido a que el valor p-valor del Chi cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000<0.05$ ). Confirmando la significativa relación entre las variables estudiadas. Elera y Senmache (2017). Los resultados revelaron que la comprensión lectora en los tres niveles, han logrado desarrollar la habilidad de comprender los textos escritos los indicadores mostraron que en el nivel literal tienen un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial 52% por último, en el nivel crítico alcanzaron un 21%. Leiva y Yakelina (2017). El estudio concluye que los niños(as) lograron entender los contenidos que leían, así mismo indica que el cuento es una recitación corta y de mucho beneficio para todo aquel que anhele leer y con gran habilidad se puede enseñar materias diferentes, dado que enriquece al lector en un nivel emocional, lingüístico, así como cognitivo, proceso que ayudó a los niños a descubrir emociones. Hanco (2017). Concluye que la comprensión lectora en los niños mejora el proceso lectivo, pues el 36% de los pequeños se comprobó que han obtenido calificaciones de muy buen logro, y se ubican en el nivel "B". Camacho (2015). Los resultados determinaron que la aplicación de cuentos infantiles fantásticos tiene una influencia significativa de 52% en la escala de logro “A”, así como en escala “D”, en la comprensión de lectora en escolares de diversas instituciones elegidos como unidades de estudio. Pérez y Chávez (2017). El estudio sostiene que los cuentos infantiles desarrollan mejor la comprensión lectora en los infantes y aplicó un procedimiento de carácter didáctico.

En el estudio se expone los fundamentos teóricos que sustentan la variable del estudio comprensión lectora.

Por ello, Pinzás (1995) afirma: “la comprensión lectora es un constructivo proceso, de intercambio, estratégico y que tiene la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Es constructiva, ya que es un proceso dinámico de la confección de apreciaciones y divisiones del texto. De la misma forma, es unidireccional de acuerdo a la información precedente del lector y la que ofrece el texto se amplían en la producción de conceptualizaciones. Proporcionado a la variación según el entorno y la experiencia del lector con el contenido de estudio, es estratégica. La capacidad meta cognitiva, debido a que contiene sus particulares pasos de pensamiento para afirmar que así la comprensión se conduzca sin dificultades” (p.25).

Así mismo se presenta los fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Teorías cognitivas. La lectura se fundamenta en teorías cognitivas en el proceso de la edificación de la comprensión, las variadas acciones del conocimiento implican que se debe desarrollar las capacidades de comprender lo que se está leyendo y su medio interactivo.

Para Catalá (2001), en el estudio en la comprensión lectora tiene como referencia fundamental el nivel literal, inferencial y criterial. Por eso se desarrolla como dimensiones del estudio.

d. Nivel literal: El contenido debe ser comprendido, la representación del texto que se halla de forma explícita, se compone el principio para los otros niveles inferencial y criterial. Incluye “el razonar y reconocer lo que muestra el quehacer que explícitamente expresa en el texto. Ello se refiere a distinguir propiedades, períodos y entornos explícitos; por secuencias de causa y efecto, es decir, localizar el origen de palabras con múltiples significados, conocer y dominar el vocabulario esencial es proporcional a su edad, para que posteriormente pueda formular con sus propios discursos.

e. Nivel inferencial: se refiere cuando los lectores formulan concepciones de opiniones que se enuncian manifiestamente en el texto. El sujeto impulsa sus conocimientos previos para formular hipótesis en relación a los contenidos de la lectura, partiendo de las conjeturas.

f. Nivel crítico: hace referencia al lector cuando hace un juicio moral o una apreciación propia en referencia al texto. Coteja la información y significado del contenido el texto con sus prácticas y conocimientos, alcanza de manera íntegra la lectura, registrando las intenciones del escritor.

De acuerdo a Acosta (2009) nombrando a Antich (2001) afirma diversos tipos de lectura, los cuales se indica en los siguientes criterios: Por la intención del lector: hace referencia a una información general, de observación, de indagar informaciones específicas, así como de recreación, por el proceso mental: tiene que ver con la lectura sintética, del mismo modo analítica, de acuerdo a la organización pedagógica: dentro de la sesión de clase y fuera de la clase, de acuerdo a la forma de realización del estudiante: oral o bien en silencio.

En esta misma línea se presentan elementos en la comprensión de la lectura

Componentes del entendimiento lector obtenido del emisor: Los indicadores controlados por el autor es una forma de organización que se observa como un acceso a la recopilación del mensaje frente a la cual se relaciona cada elemento para expresar el sentido de la lectura.

Comprensión lectora que tiene como referencia el texto: Los factores esenciales del texto que inciden en la comprensión lectora se clasifican en físicos, lingüísticos y de contenido.

En lo relacionado a la justificación del estudio, se justifica en el sentido que los docentes no están debidamente capacitados en metodología apropiada en el ejercicio didáctico en la aplicación de la enseñanza de la lectura de diversos textos para los diferentes niveles educativos. En lo social, se justifica en base a las demandas educativas que requiere el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños. Lo obtenido del estudio contribuye en mejorar el rendimiento académico, en consecuencia, el trabajo es un aporte, tanto a los docentes como a los estudiantes del nivel inicial en el transcurso de la enseñanza aprendizaje. En lo científico, el estudio presente se realiza en base a las operaciones y procedimientos del método científico adecuados y pertinentes en el sector de la educación; es un estudio de diseño y carácter descriptivo, dado que se pretende fundamentar teorías científicas de la comprensión lectora en niños de 5 años N° 339 Chalamarca – Chota.

En el problema que se presenta en el trabajo de investigación sobre la comprensión lectora es trascendental en el desarrollo cognoscitivo de los niños en todo el mundo, lo cual se entiende como el paso que ayuda en el nivel de inteligencias y percepción de la realidad, así como, estimula el perfeccionamiento lingüístico, fortalece la definición y percepción. Proporcionando seguridad y

autoestima en los niños y niñas. En este sentido, en la institución I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota, los profesores no practican métodos didácticos para incentivar a los niños y llamar su atención en el proceso de aprendizaje. El docente cuando desarrolla su sesión de clase no está usando recursos didácticos adecuados, para lograr que los niños comprendan y asimilen lo que leen para describir e identificar el proceso en la comprensión lectora. Por lo que se debe promover, en la institución, la aplicación de capacidades que permita a los niños expandir su nivel de comunicación para ejercer convenientemente en su medio social y cultural desde una perspectiva profesional. En consecuencia, se formula el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020?

Se formula a continuación la Hipótesis de la investigación: Hipótesis general

El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 339 Chalamarca – Chota – 2020.

Como objetivos de la investigación se formula:

Objetivo general: Identificar el nivel de comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020.

## **Metodología**

El tipo de investigación es básica, dado que el presente trabajo se caracteriza por ser de un contexto teórico, en el sentido de que nos sostenemos de autores para conceptualizar y definir nuestra variable, dimensiones e indicadores de estudio. Así mismo, es de nivel descriptivo, en este sentido, Arias (2012), define: “el estudio descriptivo, pues radica en la precisión de una situación, fenómeno o hecho individual o grupal, con la idea metodológica de fundamentar la organización y procedimiento del estudio. Diseño de investigación. Según Hernández, et.al (2010) La presente investigación, el diseño es no experimental, puesto que el investigador no manipula la variable de estudio, del mismo modo, porque valora el comportamiento del tema en estudio descriptivo.

Población Muestral. La población en estudio está conformada por 22 niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. en los cuales todos tiene la posibilidad de formar parte de la muestra.

Técnicas e instrumentos de recojo de información. La técnica de investigación para el presente estudio es la observación, porque se observó de modo dirigido, los resultados que tuvo los registros académicos en el curso de comunicación.

En el instrumento de investigación se utilizó el análisis documental. En este caso para nuestro estudio se analizó las fichas de observación académicos de los 22 niños seleccionamos de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, para analizar sus resultados académicos en comprensión lectora. En este sentido dice Pereira (2011) identifica la investigación dentro análisis documental al sostener que: “Aquella que se ejecuta, en fuentes de carácter literario, esto es, en bibliografías de cualquier variedad que se localiza la investigación documental, hemerográfica. La primera se basa en la consulta de forma teórica como libro; la segunda en artículos o ensayos, tanto de revistas como de periódicos de carácter aplicativo investigativo, la tercera en documentos que se identifican oficios, expedientes, etcétera. (p.139)

Análisis y procesamiento de información. Para analizar los datos acopiados de la muestra de estudio se mostrará a través de tablas de frecuencia simple; además de las medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales. Así mismo, se indica los

instrumentos de recolección de datos de la variable comprensión lectora, a través de las fichas de observación, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, considerando los objetivos de la investigación y las tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

## Resultados

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo del Nivel de comprensión lectora*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	3	12.4
Proceso	11-13	8	37.8
Logro	14-16	10	46.7
Destacado	17-20	1	3.1
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

De la tabla 1, correspondiente a la variable al nivel de comprensión lectora, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa el promedio total para la comprensión lectora, el 46.7% (10) se ubican en el nivel de “logro”, el 37.8% (8) en “proceso”, el 12.4% (3) en el nivel “inicio”. Por último, el 3.1%(1) corresponde al nivel destacado. Estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel literal.*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	2	11.0
Proceso	11-13	9	39.6
Logro	14-16	10	46.8
Destacado	17-20	1	2.6
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

De la tabla 2; correspondiente al nivel literal, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 46.8% (10) se ubican en el nivel “logro”; el 39.6% (9) en el nivel “proceso”, el 11% (2) se encuentran en inicio y el 2.6% (1) se ubican en el “destacado”; es decir, que los estudiantes identifican detalles, personajes, hechos; así como identificar el mensaje explícito en el texto.

**Tabla 3***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel inferencial.*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	2	9.1
Proceso	11-13	8	37.5
Logro	14-16	11	48.9
Destacado	17-20	1	4.5
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

De la tabla 3; correspondiente al nivel inferencial, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 48.9% (11) se ubican en “logro”, el 37.5% (8) en el nivel “proceso”, el 9.1% (2) en el nivel “inicio” y solo un 4.5% (1) se encuentra en el “Destacado”; lo que indica, que, los niños deben comprender los textos que leen y anticipar el contenido a partir de ideas, espacios, hechos, secuencias y respuestas.

**Tabla 4***Análisis descriptivo Comprensión lectora en el nivel crítico.*

CATEGORIA	ESCALA	ALUMNOS	%
Inicio	0-10	4	17.5
Proceso	11-13	8	36.4
Logro	14-16	10	44.2
Destacado	17-20	0	1.9
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

De la tabla 4; correspondiente al nivel criterial, se puede observar que los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota, según la escala valorativa, el 44.2% (10) se ubican en el nivel “logro”, el 36.4% (8) en “proceso”, el 17.5% (4) en el nivel “inicio”; quiere decir que los niños, hay niños que tienen dificultad, para expresar sus opiniones y exponer sus puntos de vista.

### **Análisis y discusión**

De acuerdo a la hipótesis planteada sobre la comprensión lectora que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 339 Chalamarca – Chota – 2020. Correspondiente a la variable al nivel de comprensión lectora, se puede observar que los niños y niñas de 5 años, según la escala valorativa el promedio total para la comprensión lectora, el 46.7% (10) se ubican en el nivel de “logro”, el 37.8% (8) en “proceso”, el 12.4% (3) en el nivel “inicio”. Por último, el 3.1%(1) corresponde al nivel destacado. Estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

Primer objetivo específico. Comprensión lectora en el nivel literal el 11% (2) se encuentran en inicio y el 2.6% (1) se ubican en el “destacado”; es decir, que los estudiantes identifican detalles, personajes, hechos; así como identificar el mensaje explícito en el texto. Resultado que tiene relación con el trabajo desarrollado por Leiva & Yakelina (2017) en su tesis que presentó sobre: “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 073 de Huánuco”. El estudio concluye que: la aplicación los niños(as) lograron entender los contenidos que leían, así mismo indica que el cuento es una recitación corta y de mucho beneficio para todo aquel que anhele leer y con gran habilidad se puede enseñar materias diferentes, dado que enriquece al lector en un nivel emocional, lingüístico, así como cognitivo.

Segundo objetivo específico Comprensión lectora en el nivel inferencial, según la escala valorativa, el 48.9% (11) se ubican en “logro”, el 37.5% (8) en el nivel “proceso”, el 9.1% (2) en el nivel “inicio” y solo un 4.5% (1) se encuentra en el “Destacado”; lo que indica, que, los niños deben comprender los textos que leen y anticipar el contenido a partir de ideas, espacios, hechos, secuencias y respuestas. Hanco (2017) en su estudio concluye que la comprensión lectora en los niños mejora el proceso lectivo, pues el 36% de los pequeños se comprobó que han obtenido calificaciones de muy buen logro, y se ubican en el nivel "B".

Tercer objetivo específico Comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 339 Chalamarca – Chota. correspondiente al nivel criterial, según la escala valorativa, el 44.2% (10) se ubican en el nivel “logro”, el 36.4% (8) en “proceso”, el 17.5% (4) en el nivel “inicio”; quiere decir que los niños, hay niños que tienen dificultad, para expresar sus opiniones y exponer sus puntos de vista. Resultado que tiene relación con el trabajo desarrollado por Pérez y Chávez (2017). La importancia de toda actividad mental concentrada que realiza el lector, es básicamente activar sus conocimientos precedentes, predecir lo que va a leer, plantearse hipótesis, realizar contrastaciones de los argumentos, reformularlas y preguntar de lo que se lee, recapitular, utilizar el contexto como fuentes de información, elaborar organizadores gráficos y resúmenes, es decir, plantear nuevas maneras de tratar la información aportada por el texto leído.

## **Conclusiones**

El promedio total para la comprensión lectora, el 46.7% ubicándose en el nivel de “logro”, el 37.8% en “proceso”, el 12.4% en el nivel “inicio”. Al mismo tiempo, el 3.1% corresponde al nivel destacado. Estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel aceptable de logro, sin embargo, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

En el nivel literal el 46.8% se ubican en el nivel “logro”; el 39.6% en el nivel “proceso”, el 11% se encuentran en inicio y el 2.6% se ubican en el “destacado”; es decir, que los estudiantes identifican detalles, personajes, hechos; así como identificar el mensaje explícito en el texto. No obstante, hay un importante grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

En el nivel inferencial, el 48.9% se ubican en “logro”, el 37.5% en el nivel “proceso”, el 9.1% en el nivel “inicio” y solo un 4.5% (1) se encuentra en el “Destacado”; lo que indica, que, los niños deben comprender los textos que leen y anticipar el contenido a partir de ideas, espacios, hechos, secuencias y respuestas. Empero, hay un grupo que se encuentran en el nivel de inicio y proceso.

En el nivel crítico, el 44.2% se ubican en el nivel “logro”, el 36.4% en “proceso” y el 17.5% en el nivel “inicio”. Mostrándose que en general hay una escala positiva, sin embargo, presenta un

indicador importante de niños que tienen dificultad, para expresar sus opiniones y exponer sus puntos de vista.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, I. (2009). La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua (Tesis Doctoral) para la Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la educación- España.
- Alegre, K. (2018) Los cuentos infantiles en la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I 672 – 9 de octubre. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho Facultad de Educación.
- Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Camacho, L. (2015) Influencia de los cuentos infantiles fantásticos en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N° 82178 Las Moradas, José Manuel Quiroz, San Marcos.
- Catalá, G. (2001): *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.
- Elera, A. y Senmache, R. (2017) en su trabajo para optar obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.
- Hanco, L. (2017) La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno. Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Inicial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Leiva, A., & Yakelina, D. (2017). Cuentos infantiles para mejorar la comprensión l. lectora en los niños de 5 años de la I.E n° 073 de Huánuco–2016.
- Pérez, A. y Chávez, M. (2017) “Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°10235 Provincia De Cutervo, Región Cajamarca”.
- Pinzas, J. (2012). Guías metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Metro color. S.A. Lima-Perú. 103pp.
- Rodrigo, M. y Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993) Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano Madrid: Visor.
- Romeu A. (1992): Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. Cuba. Edit. ISP Latinoamericano y del Caribe. Cuba.