

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E. 15262 de
Tambogrande, 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Nole Córdova, Deyvi Clarissa

Asesora:

Távora Gamio, Teresa

0000-0003-2098-1937

Piura, Perú

2021

1. Palabras Clave

Habilidades sociales.

Keywords: Social skills.

Líneas de Investigación

Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)
Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos

2. TITULO

Habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande, 2018.

Title

Social skills in three-year-old children of the I.E. 15262 from Tambogrande, 2018.

3. Resumen

Trabajo de investigación que tuvo como objetivo principal determinar el nivel de las habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, tuvo un enfoque no experimental y transeccional, descriptivo, la población de estudio estuvo constituida por 25 niños (10 niñas y 15 niños) de la Institución Educativa Inicial N0 15262 El Papayo, Tambogrande 2018, para poder analizar las habilidades sociales desarrolladas por los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se utilizó un cuestionario constituido por 40 preguntas dirigida a los padres, pues los niños en esta etapa no saben leer, con un nivel de respuesta de tipo escalar. En el cual se analizaron las dimensiones de la variable Habilidades sociales. Para la tabulación de la recolección de datos se utilizó el software Microsoft Excel 2016 y software estadístico IBM SPSS V26. Posteriormente se interpretaron y analizaron los datos obtenidos, para compararlos con la literatura y realizar el análisis. Las tablas utilizadas fueron de frecuencias absolutas simples, porcentajes y totales, concluyéndose que las habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, determinó el nivel Promedio con 84% es el predominante, en tanto el nivel alto competente tiene 2% y bajo deficiente 3%.

Palabras clave: Habilidades sociales, desarrollo emocional, niño preescolar.

4. Abstract

Research work whose main objective was to determine the level of social skills developed in three-year-old children of the I.E. 15262 of Tambogrande - 2018, had a non-experimental and transectional, descriptive approach, the study population consisted of 25 children (10 girls and 15 boys) from the Initial Educational Institution No. 15262 El Papayo, Tambogrande 2018, to be able to analyze the skills social skills developed by three-year-olds from EI 15262 from Tambogrande - 2018, a questionnaire consisting of 50 questions addressed to parents was used, since children at this stage cannot read, with a scalar response level. In which the dimensions of the variable Social skills were analyzed. For data collection tabulation, Microsoft Excel 2016 software and IBM SPSS V26 statistical software were used. Subsequently, the data obtained were interpreted and analyzed, to compare them with the literature and perform the analysis. The tables used were of simple absolute frequencies, percentages and totals, concluding that the social skills developed in the three-year-old children of the I.E. 15262 of Tambogrande - 2018, determined the Average level with 84% being the predominant one, while the high proficient level has 2% and low deficient 3%.

Keywords: Social skills, emotional development, preschool child.

Índice de contenido

1. Palabras Clave	ii
2. TITULO	iii
3. RESUMEN.....	iv
4. ABSTRACT.....	v
5. INTRODUCCIÓN	10
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	10
5.1.1. Antecedentes.....	10
5.1.2. Fundamentación científica.....	12
5.2. Justificación de la investigación	32
5.3. Problema	32
5.4. Conceptualización y operacionalización de variables	33
5.4.1. Definición conceptual.....	33
5.4.1 Definición operacional	34
5.5. Hipótesis	38
5.6. Objetivos.....	38
5.6.1. Objetivo General.....	38
5.6.2. Objetivos específicos.....	38
6. METODOLOGÍA	39
6.1 Tipo y diseño de la Investigación	39
6.1.2. Diseño de investigación.....	39
6.2. Población y muestra	39
6.2.1. Población	39
6.2.2. Muestra.....	39
6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información	39
6.3.1. Técnicas.....	39
6.4. Análisis y procesamiento de información	40

7. RESULTADOS	41
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	48
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
9.1 Conclusiones.....	51
9.2 Recomendaciones	53
10. Agradecimientos	54
11. Referencias bibliográficas	56
12. Apéndices y anexos	60

Índice de tablas

Tabla 1 Primeras habilidades sociales	42
Tabla 2 Habilidades relacionadas con la escuela.....	47
Tabla 3 Habilidades para hacer amigos	43
Tabla 4 Habilidades relacionadas con los sentimientos	44
Tabla 5 Habilidades alternativas de agresión	45
Tabla 6 Habilidades para hacer frente al estrés	46

Índice de gráficos

Gráfico 1: el presente grafico representa las primeras habilidades sociales, tomado de la lista de cotejo aplicada a los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018	42
Gráfico 2: el presente grafico representa las habilidades relacionadas con la escuela, tomado de la lista de cotejo aplicada a los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018	47
Gráfico 3: el presente grafico representa las habilidades para hacer amigos, tomado de la lista de cotejo aplicada a los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018	43
Gráfico 4: el presente grafico representa las Habilidades relacionadas con los sentimientos, tomado de la lista de cotejo aplicada a los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018	44
Gráfico 5: el presente grafico representa las habilidades para hacer frente al estrés, tomado de la lista de cotejo aplicada a los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018	46

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Chaves P. (2018) trabajo de investigación que se realizó con niños de 3 a 4 años de edad en un colegio del Norte de Quito, que buscó diseñar una propuesta pedagógica dirigida para los docentes para promover los procesos de socialización en los niños de dicha edad, para ello empleó un enfoque proyectivo, su población estuvo constituida por 44 niños, 27 profesores. Concluyendo que es necesario desarrollar algunas habilidades sociales en los niños estudiados.

Sánchez, Vizcaya, & y Zamora (2017) trabajo de investigación desarrollada en una universidad de Colombia, tuvo un enfoque de tipo descriptiva, se trabajó con una población de 300 estudiantes empleando las técnicas de la observación, concluyéndose que existe evidencia de que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido momento, asimismo también se observó que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean

Aubone (2016). Trabajo de investigación que se realizó en un jardín maternal de Argentina que buscó evaluar si la asistencia de los niños en el jardín maternal entre 45 días y 2 años favorece a la adquisición de Habilidades sociales debido a procesos de aprendizaje, tuvo un enfoque cuasi experimental, trabajó con una población censal constituida por 35 niños, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario de Habilidades sociales, los resultados permitieron concluir que las Habilidades sociales son fundamentales en la interacción de los niños permitiéndole el desarrollo de un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás, lo cual conlleva la formación del auto concepto y fortalecimiento del autoestima

Fernandez & Montoya (2018) trabajo de investigación que se desarrolló en una institución educativa inicial de Chiclayo en el años 2018, cuyo objetivo fue describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes, es un trabajo de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; su población estuvo constituida por 20 estudiantes de las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. Los resultados permitieron concluir que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 no ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Molina (2017), trabajo de investigación desarrollado en una institución educativa inicial de Chumbivilcas – Puno en el año 2016, cuyo objetivo general: describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre los niños de 5 años de dicha institución, tuvo un enfoque descriptivo y su muestra fue conformada por 14 niños a quienes se les aplico una guía de observación, lo que permitió concluir que en los niños prevale un nivel de socialización regular.

Felipe (2017) trabajo de investigación desarrollado en una institución educativa inicial de Acobamba – Huancavelica, en el año 2017, tuvo un enfoque descriptivo, y su población muestral fue de 12 estudiantes, a quienes se les aplicó una guía observación, los resultado permitieron concluir que el grado de socialización es mayoritariamente de alto a moderado, y el grado de socialización en la dimensión de integración es mayor que la dimensión de comunicación y la dimensión de actitud. Además, el nivel social de las niñas es ligeramente superior al de los niños de 5 años.

Montalván (2017), trabajo de investigación desarrollado en una cuna jardín de la ciudad de Piura en el año 2017, su principal objetivo fue demostrar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, tuvo un enfoque descriptivo semi experimental, la población

censal estuvo constituida por 21 niños y niñas, del resultado de la investigación se concluyó que el juego cooperativo brinda espacios a los niños y niñas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Culquicondor (2018), trabajo de investigación desarrollada en el año 2018 en una institución educativa inicial de Frías – Piura cuyo objetivo general fue determinar si la aplicación del juego dramático tiene efectos significativos sobre el desarrollo de la asertividad y empatía de los niños, el enfoque de esta investigación fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 años de edad y el instrumento aplicado fue una escala que midió la presencia o no de determinadas acciones relacionadas con las primeras habilidades sociales, el resultado permitió concluir que se comprobó que el programa centrado en juego dramático tiene efectos significativos sobre el nivel de habilidades sociales de los niños.

Huertas (2017) trabajo de investigación desarrollado en una institución educativa inicial de Piura en el año 2016, de enfoque descriptivo no experimental, la población estuvo conformada por 35 estudiantes, el resultado de la investigación nos permitió concluir que los resultados señalan que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, además 22 tienen un nivel competente y 13 están dentro de los rangos normales.

5.1.2. Fundamentación científica

Habilidades sociales en los niños según Erickson

Bordignon (2005) cita a Eric Erickson, refiriendo que las personas están profundamente arraigadas en una serie de habilidades establecidas. Es decir, para que aparezcan las emociones de los niños, estas deben ser desplegadas en un orden prescrito, principalmente para configurar las interacciones interpersonales de los niños para que se identifiquen de manera saludable.

Erickson, refiere que en el estadio vivencial la persona ha adquirido la destreza suficiente, el individuo podrá notar una sensación de control que manejó a la cual llamó fuerza del ego. De esta manera, el individuo ha hecho suya la habilidad, tendrá una percepción de ser competente, lo cual le permitirá tener la capacidad resolutive la cual le permitirá avanzar en el nivel vivencial siguiente. Por otro lado, otra particularidad principal dentro del postulado de Erikson resuelve que todo nivel vivencial se encuentra señalado por una pugna, que hace posible el progreso de la persona. En tanto el individuo afiance su capacidad resolutive de pugnas, le ayuda a desarrollarse emocionalmente Bordignon (2005)

Bordignon (2005) refiere que existen mucha teoría sobre la habilidad del ser humano para solucionar problemas, inclinándose en versado por Erickson quien refiere haber logrado ocho etapas del progreso de la sociedad , de las cuales seis están relacionadas desde la concepción hasta la culminación de la educación básica, las restantes se desarrollan en la adultez y la senectud.

En su estudio Erickson, muestra preocupación por la evolución interior del individuo, de sus anhelos e inquietudes, al igual que su complacencia por el conjunto de personas que viven en un mismo espacio e interactúan. Todo nivel es mostrado de forma bipolar, es decir de polos opuestos.

Goleman (1995) asevera que la Habilidad es un componente de la Interligencia emocional, que es el pilar de las relaciones positivas, del éxito del lider, por ello se convierte en el componente más difícil de cuatificar.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) dividió la Inteligencia emocional en dos grupos de Inteligencia:

a) Intrapersonal

Conocerse uno mismo, es tener:

- Conciencia emocional: identificar lo que sentimos, emociones y consecuencias.

- Examinarse uno mismo de forma directa: identificar nuestros puntos fuertes y los que son débiles
- Seguridad intrapersonal: tener en cuenta lo que valemos y capacidades.

Autorregulación, es:

- Tener control de emociones: capacidad de modulación de sentimientos.
- Ser confiable: respetar reglas de transparencia e interioridad.
- Escrupulosidad: compromiso con el buen desarrollo de uno mismo.
- Capacidad de adaptación: manejar la permuta siendo flexible.
- Innovación: tener disposición a escuchar nuevos pensamientos y perspectivas.

Motivarse uno mismo, es:

- Anhelos de ganar: buscar la superación y la excelencia.
- Compromiso: identificarse y ser responsable con los objetivos que uno se propone.
- Proactividad: implica tener iniciativa y certeza a fin de aprovechar las opciones que se presenten.
- Entusiasmo de que se concretará algo: perseverancia en encontrar la eficiencia, ante la adversidad

b) Interpersonal

Reconocimiento de los demás, es:

- Empatía: Ponerte en otra posición y comprende lo que está pasando.
- Conciencia grupal: destreza para laborar en equipo.
- Relaciones interpersonales, es:
- Destreza para generar lazos afectivos con otras personas, gestando redes sociales.
- Destreza para la generación e identificación de redes que influyen a través de dominar mediante de tácticas y aspectos sentimentales de interacción.

Las destrezas de interacción interpersonal configuran un elemento de la IE, de esta manera, pertenece a la institución en general hacer lo posible trabajar las destrezas que generen lazos interpersonales con otros individuos.

En el transcurrir del tiempo, Goleman nos fundamenta que, es de vital importancia la inteligencia emocional y sus partes, la cual se desenvuelve en el sector educación a modo de proyectos respecto a educación de la sociedad y de las emociones.

En algunas partes lo consideran desde el nivel más básico de educación en donde se identifican las emociones y lo que mueve a hacerlas, al terminar la primaria deben llevar a la praxis la empatía para visualizar el lenguaje semiótico, lo cual señale lo que siente la persona

Este tipo de programas coadyuva a reducir la violencia. El investigador nos dice que “la autoconciencia, el confiar en uno mismo, poniéndose en el lugar de otro y saber gestionar de forma eficiente las emociones, coadyuvarán a que tenga un mejor rendimiento académico.

Base conceptual de habilidades sociales

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) determina que habilidad viene a ser la configuración de comportamientos particulares, esenciales para un rendimiento eficiente en torno a la ejecución de una actividad.

Gades (2015) determina que la terminología habilidad viene a ser un grupo de conductas aprendidas y que han sido adquiridas. De ello desprende la conclusión que la habilidad social viene a ser la habilidad de entender los sentimientos de los demás

Desarrollo de la terminología

La evolución conceptual de los vocablos “habilidades sociales” se distribuye mejor alrededor de los 70. Sin embargo, la investigación actual aún continúa, así como los conceptos y comportamientos relacionados con este término prosiguen desarrollándose en diferentes direcciones.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011). Desarrolla seis tácticas que motivan y acrecientan el rango expresivo de los individuos.

- Expresión oral de emociones.
- Expresiones faciales emocionales.
- Quien habla utiliza deliberadamente la primera persona.

- Acuerde cuándo recibir cumplidos o cumplidos.
- Expresar diferencias.
- Improvisación y acción espontánea.

Para el autor estas tácticas afectan el procesamiento de las emociones, y estos cambios se expresan en todas las dimensiones que los humanos pueden expresar, como los símbolos y el lenguaje hablado.

Posteriormente Stella Martínez (1998) cita a Wolpe, indicando que el comportamiento se define como la expresión ante diversas amistades, emociones y emociones relacionadas con la ansiedad. Así es como se configuran los inicios respecto al tema de habilidades sociales.

Lazarus (1973), introducen la terminología habilidad social indicando que existen cuatro pilares de esta terminología que son: negarse a algo, el solicitar ayuda, el de exteriorizar los sentimientos y la capacidad de preparar, conservar y culminar una conversación.

Basados en estos pilares, es que nacen todas las teorías sobre habilidades sociales, de ello se desprende la propuesta de Bandura (1984) nos propone regular la conducta del individuo, tomando en cuenta los estímulos que recibe el niño durante su desarrollo.

Combs & Slavy (1977), establece que, las habilidades de interacción interpersonal, como la capacidad de interactuar con otros en un espacio determinado, son valoradas y consideradas por la sociedad hasta cierto punto y son beneficiosas para él y los otros sujetos.

Así mismo Alberti & Emmons (1978) establecen que, la competencia social configura un comportamiento que puede ayudar a un individuo a comportarse de la manera que considere adecuada, para que pueda sobrevivir sin agresiones ni ansiedad. Los individuos deben de poder demostrar sus sentimientos de forma cómoda, ejerciendo plenamente sus derechos sin trasgredir el de los demás. Es importante tener en cuenta el criterio, ya que debido a que el contexto y la realidad son diferentes, no puede haber un estándar único para definir el término "habilidades sociales". De esta manera, mencionó que este tipo de acciones deben tomarse para darse cuenta de que todos

necesitan usar las habilidades sociales para el desarrollo social. El comportamiento de la interacción interpersonal no constituye un rasgo determinado, la sociedad, el nivel cultural, la edad, el género, proceso educativo, entre otros, configuran referentes para la utilización y el aprendizaje de las destrezas sociales. Esta habilidad de poder accionar de forma congruente con la función que las demás personas esperan que tenga la misma persona. Estas representan conductas dadas en situaciones interpersonales cuya finalidad es la interpretación y orientación de las relaciones que tienen como consigna obtener interacciones productivas.

Siendo un mundo globalizado, lo que la sociedad solicita y exige, aparte de lo complejo y denso que resultan las sociales, las habilidades sociales son primordiales.

Las 3 características básicas son:

- 1) Flexibilidad: Según el contexto, según la situación, según el sujeto.
- 2) Apertura: es la capacidad de presentarse frente a los demás y poder aceptarlo al mismo tiempo.
- 3) Polaridad: forma de conectar e interactuar con personas amables y asertivas.

Definición de habilidades sociales

Caballo (1993) Estructuró las partes expresivas y de reforzamiento. Cree que la conducta social hábil configura una serie de conductas que las personas realizan en determinadas relaciones interpersonales. Estas situaciones muestran los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones u opiniones de las personas según la situación, Para evaluar estos comportamientos, así como de otras personas, y resolver de inmediato el conflicto, y la posibilidad de otros problemas es casi nula.

Eceiza, Arrieta, & Goñi, (2008) citan a Caballo quien considera que las habilidades sociales incluyen comportamientos tanto verbales como no verbales, porque de esta manera permiten que los niños incorporen los puntos de vista de ciertas personas sobre los demás (por ejemplo, amigos, padres, madres, hermanos y maestros) en sus relaciones interpersonales.

Combs & Slavy (1977) Establecieron que, las habilidades sociales se refieren a las destrezas para interactuar con otras personas en un entorno social prescrito, esta habilidad social se configura cuando se tiene en cuenta el valor social de uno mismo o

debido a él y, en última instancia, beneficia personalmente a los demás. Como se desprende de la definición anterior, estamos hablando del comportamiento de adquirir y aprender en el entorno social en el que crecen los niños.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) mencionaron que las habilidades sociales se refieren a los comportamientos necesarios y vitales para interactuar con los demás de una manera social efectiva, placentera y exitosa.

De ello se deduce que los elementos de las habilidades sociales, son tres: cognición (relacionada con el pensamiento y las palabras), la emoción (relacionada con los sentimientos de las personas) y el comportamiento (relacionado con mis palabras).

Especificidad situacional. El individuo debe adaptar su conducta con base en sus objetivos, sus habilidades y las demandas del ambiente.

Teniendo en cuenta las distintas definiciones de habilidades sociales, la conclusión es que se destaca en algunos, el contenido, o sea, la expresión de la conducta (puntos de vista, sentimientos, deseos, etc.), mientras que muestra refuerzo social en otros contenidos.

Esta diversidad nos muestra que no existe consenso a la hora de conceptualizar el término de habilidades sociales, pero, como señaló Vived (2011), se pueden señalar las siguientes características relevantes de las habilidades sociales:

Comportamientos aprendidos, por ello, pueden ser enseñadas. Giran en base a objetivos en concreto. Estos comportamientos están direccionados a poder fortalecer de diferentes maneras, tales como: materiales (conseguir un empleo entre tantas personas que postularon), sociales (afianzar la interacción social o el círculo de amistades), autor refuerzo (realizar un hobby, acrecentando el amor propio).

Configura comportamientos socialmente reconocidos, que deben tener en cuenta las diferentes reglas sociales y legales de la cultura social en la que se desarrollan. Las habilidades sociales incluyen habilidades conductuales, cognitivas y físicas.

En resumen, se puede decir que las habilidades sociales se aprenden, se adquieren a través de la experiencia, y se mantienen o modifican por sus consecuencias sociales; en todo el proceso, los factores internos humanos (proceso cognitivo) y los factores

externos (entorno, situación) juegan un papel básico y principalmente la interacción entre los dos.

Del informe que presenta Unesco en el 1998 Delors indica que

dato que muchos conflictos se originan en la parte emocional, la educación emocional es un factor importante en el desarrollo cognitivo y una herramienta necesaria para evitar diferentes situaciones. (1996, p 91)

En esta investigación, se define por las habilidades sociales, es decir, el conjunto de habilidades y comportamientos que un individuo desarrolla y adquiere durante su vida al interactuar con el entorno, y le permite interactuar de manera adecuada con los demás, siendo así respetado.

Y personas socialmente reconocidas. La adquisición de estos comportamientos depende de la influencia del entorno social, la cultura, la religión, las condiciones sociales y la forma efectiva en que cada niño los comprende y utiliza en su infancia. Cuando todos quieren resolver las dificultades de manera exitosa, usan las habilidades sociales y respetan a su propio equipo como colegas.

Componentes de las habilidades sociales

Ballena (2010), define que las habilidades sociales se componen de elementos conductuales, cognitivos y emocionales. Estos configuran los comportamientos que realiza el niño, como hablar, sentir y pensar. Comportamiento de los componentes del motor. Interpreta las habilidades sociales como un comportamiento adquirido a través de la práctica, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos, se refieren a habilidades específicas, observables y procesables. Los elementos de las habilidades sociales incluyen elementos simbólicos, elementos para linguales, elementos del habla y elementos cognitivos.

Asi mismo Ballena, A. (2010), establece que: el desarrollo cognitivo entre el individuo y el entorno circundante debe discutirse en términos de habilidades cognitivas, estrategias de codificación y construcción personal, expectativas y valores subjetivos. Medidas de incentivo y sistemas y planes de autorregulación. Todos estos indican la

forma de las relaciones humanas y su respuesta a los diversos estímulos externos que pueden aparecer. Componente emocional. Estos factores afectan el desarrollo de las capacidades sociales. El auge de la investigación sobre los efectos y la inteligencia emocional ha despertado el interés de la gente. Hoy en día, las personas ya saben cómo las emociones afectan las habilidades sociales, como la empatía, el apego, la socialización y expresión emocional, la conciencia de cómo se sienten uno mismo y los demás y la regulación de las emociones.

Términos Asociados

A lo largo de las distintas investigaciones en torno a la temática presente existen vocablos o "habilidades sociales".

- Asertividad: Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011), citando en su publicación a los autores Wolpe y Lazarus consideraron por primera vez la terminología “habilidades sociales”, expresando emociones a través de comportamientos de autoafirmación o comportamientos de "interlocutores mejorados" (capaces de elogiar).
- Autocontrol: cuando los individuos hablan de sí mismos, guiarán y regularán su propio comportamiento, por lo que la estrategia de desarrollo del autocontrol insiste en la autodirección (lenguaje interno).
- Empatía: se utiliza para definir qué es la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Para la mayoría de los investigadores, la empatía puede ponerse en la posición de los demás, tratando de entenderse más profundamente y ver la situación desde la propia posición, formando así la propia capacidad.
- Inteligencia interpersonal: las habilidades interpersonales se convierten en una especie de capacidad para sentir las diferencias entre los individuos, especialmente para comparar diferentes emociones, rasgos y factores internos que los motivan a hacer algo. Esto le da la capacidad de leer los pensamientos, sentimientos y pensamientos de otros, incluso si estos pensamientos,

emociones y pensamientos son retenidos por otros. Todo esto sucede de manera compleja entre líderes religiosos, políticos, terapeutas y profesores.

- Apego: capacidad de conectarse directamente las personas, capaz de expresar sus aspectos emocionales, necesidades y la capacidad de autocontrol para controlar los impulsos generados por diferentes emociones.
- Para desarrollar las habilidades de apego y expresión, es necesario brindar opciones a los niños y jóvenes para que interactúen y comprendan lo que los une para mostrar sus pensamientos y sentimientos de acuerdo con ciertos aspectos del mundo o de una vida en particular.

La relación entre las habilidades sociales que pueden cultivar los juegos cooperativos.

Para el propósito de esta investigación, se utilizará la tabla usada por la investigadora Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011), quien proporciona una tipología de habilidades sociales y puede promover el desarrollo de habilidades sociales a través de juegos cooperativos.

Habilidades sociales básicas

- Escuchar.
- Realizar un cuestionamiento.

Habilidades sociales avanzadas

- Solicitar apoyo.
- Colaborar
- Acatar instrucciones
- Pedir disculpa.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Mostrar las emociones.
- Tener entendimiento del sentir de los otros.
- Poder tener control ante la molestia de otros.

El proceso de adquisición de habilidades sociales.

Las habilidades sociales se desarrollan y mejoran a través del proceso de maduración y la acumulación de experiencia en el desarrollo de habilidades sociales durante el proceso de aprendizaje. Los individuos tienen los siguientes mecanismos de aprendizaje:

- La experiencia directa.
- La observación.
- La intuición.
- El feedback.

A continuación, se mencionará la teoría del aprendizaje social, que creo que es muy importante para complementar plenamente los requisitos teóricos de esta investigación.

Teoría del aprendizaje social

Varios educadores, científicos y psicólogos han realizado varias encuestas y, a lo largo de los años, han establecido y teorizado diferentes métodos de aprendizaje. Uno de ellos es el aprendizaje social, que tiene dos importantes aspectos de investigación.

En primer lugar tenemos a Castañeda (2005), a lo que nos referimos es al modelo de imitación, lo que significa que las personas aprenden a hablar, jugar, cantar, hablar, utilizar determinadas herramientas y comportarse adecuadamente en diversos entornos sociales, e imitarán más otros hechos. Podemos aprender en los diferentes espacios donde nos encontramos.

Así mismo el autor refiere que los seres humanos pueden aprender sin esfuerzo, por lo que podemos aceptar fácilmente el conocimiento que se puede adquirir en diferentes formas y métodos todos los días. El ejemplo del aprendizaje social parece requerir la teorización de tipos de aprendizaje que son diferentes de las condiciones operativas: el aprendizaje que cubre ocurre antes de que las extremidades comiencen a dar respuestas conductuales abiertas, y mucho menos reforzar estas respuestas.

Respecto al aprendizaje alternativo Alirio Pérez, Africano Gelves, Febres-Cordero Colmenárez, & Carrillo Ramírez (2016), refieren que que no solo puedes aprender imitando lo que hacen los demás, sino que también puedes visualizar cómo afecta a

diferentes situaciones en sus vidas. Esto considera el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para adaptarse a los fenómenos de aprendizaje por observación, como la imitación de modelos y el aprendizaje sustitutivo, los teóricos del aprendizaje social han extendido el conductismo del aprendizaje social para incluir la cognición y la emoción además del comportamiento.

Cortés L. (1996) menciona que determinados conocimientos, acciones y habilidades se pueden obtener de forma más sencilla a través de modelos de observación, incluyendo información sobre conexiones estímulo-respuesta-refuerzo. No solo comprenden las posibles contramedidas, sino que también comprenden cómo estas contramedidas pueden proporcionarles pistas y sus posibles consecuencias. Este aprendizaje se mide mediante procesos cognitivos como la atención, la codificación de la información entrante y la retención de la memoria a largo plazo.

Así mismo, hace la aclaración de la persona es un ser social, está constantemente activo en un determinado entorno social, y así se desarrolla y crece en su propio campo. La persona se da cuenta de que el desempeño social del entorno es decisivo. Es por eso que la misma persona ha estado prestando atención a investigar su propio comportamiento.

Betina & Contini (2011) En la niñez, las habilidades sociales se entienden y expresan como conductas que conducen a la resolución de conflictos en un contexto determinado. Esta solución debe ser pacífica y óptima. Se utiliza la comprensión de cómo escuchar y expresar las diferencias a través de palabras y acciones. opiniones de los demás, respeto por las emociones, saber buscar el perdón, saber escuchar, y lo más importante saber actuar. Por otro lado, algunos comportamientos no son propicios para el uso de habilidades sociales, como insultos, amenazas, generalización y rechazo.

UNICEF (1990) inida que cada niño es esencialmente una persona social. Cada uno de ellos tiene ciertas características inherentes, que son los representantes innatos de la infancia. El primer aspecto es el término "egocentrismo", que es una característica natural que impide la comprensión de los grupos de pares como una unidad que se trasciende a sí misma, haciendo así el grupo real una realidad.

El comportamiento autónomo también ha mejorado. Puede verse claramente en el estudio de Piaget (1959) donde refiere que partir de los cinco años, la etapa de interacción social se puede realizar en todo el ámbito del individuo. En torno a esto, necesita modelarse a sí mismo antes de ir más allá de sus propias cosas. Esto es autónomo y, nuevamente, no es solo una agregación mecánica de varios temas.

Piaget (1959) continúa indicando que el niño asimila sus actividades y su funcionamiento se regirá por normas o reglas que deberán ser aceptadas y plenamente puestas en práctica. Esto permite poner en funcionamiento actividades (como juegos) organizadas por reglas de grupo. La competencia es otro fenómeno que se inicia a esta edad y es el resultado de las actividades de evaluación cognitiva, por lo que se mide y se compara.

Chaves (2001) cita a Vigotsky refiriendo que la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y, interiorizando todo ello es como se construye la conciencia que, va a cumplir el rol de regular a las otras competencias psíquicas – tesis de la mediación.

Así mismo Vygotski (1985) habla sobre el crecimiento cultural de los niños. De esta manera, demostramos su nivel social en el aula o en la comunidad externa, y luego a nivel individual, haciéndonos aparecer en los niños y psicológicamente. Vygotsky propuso que el desarrollo cognitivo está relacionado con las herramientas que proporciona la cultura para apoyar su pensamiento.

Los niños aumentan sus conocimientos, pensamientos, actitudes y valores al tratar con los demás. También aprenden haciendo un uso adecuado de los conocimientos y estímulos de su entorno, es decir, las acciones y formas de pensar que les brinda su cultura.

López, M. (2014) señaló que el juego se puede utilizar eficazmente en la enseñanza con otras artes para ayudar a enriquecer la creatividad, la personalidad social, emocional, atlética e intelectual de los niños.

Este tipo de actividad lúdica constituye una especie de transmisión y estímulo de costumbres y comportamientos sociales, y puede convertirse en un elemento básico

para la adaptación integral de los jóvenes a la vida, especialmente el desarrollo de habilidades sociales.

Dimensiones de la habilidades sociales

Según los autores se han determinado varias clasificaciones; sin embargo para esta investigación se ha considerado la clasificación de McGinnis & Goldstein (1990):

Primeras habilidades sociales o Habilidades Sociales básicas

Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse. Son aprendidas más fácilmente por el niño y a menudo son un prerrequisito para la enseñanza de otras habilidades.

Saber escuchar es una habilidad básica, es escuchar con comprensión y cuidado, saber lo que la otra persona trata de comunicarnos y transmitir que hemos recibido su mensaje.

Habilidades relacionadas con la escuela

Habilidades desarrolladas personalmente que pueden interactuar con éxito en situaciones sociales, como buscar ayuda, participar, dar instrucciones, etc. La capacidad de disculparse o admitir la ignorancia es la capacidad de ser consciente de los propios errores.

Habilidades para hacer amigos

Habilidades sociales básicas, que incluyen escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, agradecer y presentarse. Los niños las aprenden más fácilmente y suelen ser un requisito previo para enseñar otras habilidades

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Tiene como objetivo comprender sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás. Como lo define DIPU rural, está relacionado con mostrar empatía. Igualdad de proyectos; Fondo Social Europeo; eQual (s.a), que es la capacidad de comprender lo que otros están experimentando. No basta con conocer a la otra persona, debes demostrarlo.

Estas habilidades están relacionadas con la empatía, y Madrigal, M. y Garro, Y. (2008) la entienden como una capacidad para ser consciente de los sentimientos, necesidades e inquietudes de los demás y, por tanto, poder responder adecuadamente a ellos.

Esta es una expresión legítima de enojo, disgusto o disgusto, y una expresión de emociones negativas con los demás de una manera apropiada y respetuosa.

Habilidades alternativas a la agresión

Esto brinda a los niños opciones para el manejo de conflictos. Creemos que están relacionados con habilidades que involucran la convivencia, porque la capacidad de las personas para vivir en una comunidad incluye la capacidad de gestionar las relaciones grupales y resolver conflictos, y es fácil establecer un sentido apropiado de identidad grupal.

Habilidades para hacer frente al estrés

Los individuos desarrollarán mecanismos de afrontamiento apropiados para las habilidades que surgen en tiempos de crisis. Se refiere a situaciones estresantes que los niños enfrentan a menudo.

Desarrollo de las habilidades sociales

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) señalaron que el desarrollo de habilidades sociales se entiende como el grado en que un individuo adquiere una serie de comportamientos sociales que pueden hacer que se adapte a su entorno social.

Las habilidades sociales se desarrollan y mejoran a través del proceso de maduración y la experiencia, que a su vez implica el proceso de aprendizaje. Como recuerdan las personas, las habilidades sociales no son innatas, sino que se adquieren con el tiempo. Para el desarrollo de habilidades sociales el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- La experiencia directa.
- La observación
- La instrucción
- El feedback.

Por otro lado, las habilidades también se pueden desarrollar a través de un programa de capacitación en habilidades sociales, cuyo objetivo es enseñar a las personas las habilidades sociales necesarias para una mejor comunicación interpersonal. Puede ser un programa estructurado en el que se enseñan ciertas estrategias a un conjunto de temas útiles para afrontar cierto tipo de situaciones, o puede incluir entrenar un tema en una categoría de comportamiento específica para que muestren mayor dificultad o más. Según una investigación de Maté, González y Trigueros (2010), es fundamental para su felicidad o propósito.

Sin embargo, para el propósito de esta investigación, McGinnis & Goldstein, (1990) señalaron que sus cursos de habilidades son educación psicológica y métodos conductuales para enseñar habilidades pro sociales.

Consiste en:

a. El modelaje

Como se vio en la sección de aprendizaje social de Bandura, el modelado se define como aprendizaje por imitación, que ha demostrado ser un método de enseñanza eficaz para niños y adolescentes. Se ha identificado tres tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje por observación o aprendizaje de nuevos comportamientos que no estaban previamente en la lista de comportamientos del niño. Los niños observan e imitan.
- Otra forma de aprendizaje implica la inhibición y desinhibición, o la mejora o reducción de las conductas que los niños realizan de forma esporádica. Cuando se observa que otros niños son recompensados o castigados por este comportamiento, este comportamiento puede fortalecerse o debilitarse. Si observan la mala conducta de un niño y son castigados, reaccionarán de manera similar (inhibición), por el contrario, si observan castigo por conducta agresiva, pueden inhibir estas reacciones (inhibición).
- La promoción del comportamiento o el desempeño de un comportamiento previamente aprendido que ha sido aceptado positivamente por otros en la lista de comportamiento del niño es el tercer tipo de aprendizaje a través del modelado.

Se puede ver que muchos comportamientos se pueden fortalecer, debilitar o promover mediante el aprendizaje de modelos, que puede ser una forma eficaz de enseñar a las personas nuevos comportamientos. Sin embargo, las personas pueden aprender a través del modelado en algunos casos, pero no en otros. Por ejemplo, un niño ha estado expuesto a muchos modelos en la escuela durante un día, pero en respuesta, solo copia un modelo o no.

b. Los juegos de roles

El juego de roles se define como una situación en la que se le pide a una persona que desempeñe un determinado papel (se comporte de una determinada manera), que normalmente no es su papel, o lo desempeña en un lugar inusual, así lo indican McGinnis & Goldstein (1990) cuando citan a Mann, y continúan su argumento

agregando que es una herramienta que utilizamos como maestros de preescolar para permitir que nuestros niños interpreten cuentos y jueguen en forma de juego de roles (dramatización) para ayudarlos a profundizar su comprensión del contenido.

c. La retroalimentación sobre el desempeño

Implica proporcionar información al niño, como lo que el niño tiene que hacer en el proceso de juego de roles, especialmente su simulación de los pasos de la habilidad es similar a lo que muestra el modelo. La retroalimentación se puede hacer de diferentes maneras: por ejemplo, sugerencias de mejora constructiva, incentivos, orientación, recompensas materiales, especialmente apoyo a la sociedad, como elogios y reconocimientos. Para los niños de jardín de infantes, la retroalimentación positiva será la más efectiva.

El refuerzo se define generalmente como cualquier evento que aumenta la probabilidad de un comportamiento dado. Se describen tres tipos de refuerzo:

- Refuerzo material, como proporcionar comida o dinero.
- Refuerzo social, como elogios o reconocimiento a los demás.
- Mejora personal o evaluación positiva de la propia conducta.

La primera será la base para el seguimiento, pero los maestros deben esforzarse por combinar el refuerzo material con el refuerzo social proporcionando retroalimentación positiva sobre el desempeño de los niños. Ayudar a los niños a convertirse en su propio proveedor de refuerzo es el objetivo, pero hasta que el niño tenga las habilidades y la confianza en sí mismo para evaluar su propio desempeño, otras personas (maestros, padres, compañeros) deben utilizarse como proveedores de refuerzo.

d. El entrenamiento en la transferencia de conductas

El propósito de cualquier plan de enseñanza no debe ser el desempeño de los niños en las actividades de capacitación, sino que puedan hacerlo en la vida real.

La transferencia y el mantenimiento de la conducta de aprendizaje se pueden fortalecer de las siguientes maneras:

- Entorno docente, materiales y personal
- Fortalecer el sistema
- Enseñanza de la tarea.

Etapas de desarrollo de las habilidades sociales

Según Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011), a la hora de desarrollar alguna habilidad social pasamos por cuatro etapas:

- Inconscientemente inhábil: el individuo no es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir carece de ellas y no lo sabe.
- Conscientemente inhábil: el individuo es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir sabe y reconoce que carece de ellas.
- Conscientemente hábil: El individuo es consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.
- Inconscientemente hábil: El individuo deja de ser consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.

Importancia de las habilidades sociales

Todos los seres humanos vivimos en sociedad, aun desde la primera infancia, se vive en el entorno familiar más cercano y luego cuando empiezan a aprender, empiezan a relacionarse con otros entornos, así lo señalaron Lacunza & Contini (2011).

Diferentes estudios han demostrado que las habilidades sociales afectan la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación conductual, el rendimiento académico y otros aspectos de la niñez y la vida adulta.

Caballo (1993) Agrega que en la infancia, la familia, especialmente los objetos de apego, son muy importantes para el comportamiento interpersonal de los niños. La

razón de esto es porque la familia es el único o principal trasfondo, donde el niño crece y controla el entorno social en el que vive, por lo que le brinda oportunidades sociales, pues puede actuar como filtro o clave para el niño.

Lacunza (2011) señala que se encuentra evidencia suficiente para vincular la competencia social con la salud física y mental. La falta de habilidades sociales está relacionada con muchas enfermedades, como la ansiedad, las enfermedades cardiovasculares, el abuso de drogas, etc. Señaló que la existencia de habilidades sociales de los niños favorece la adaptación social y reduce la posibilidad de problemas relacionados con la salud mental de los niños.

En la investigación realizada por Lacunza & Contini (2011) indican que la presencia de habilidades sociales en estos niños les ha hecho sentir que se ha mejorado enormemente la adaptabilidad psicológica de su entorno, por eso los trata como un recurso protector frente a la pobreza y las deficiencias nutricionales.

En dicho trabajo los autores agregan que otro aspecto, de las habilidades sociales son una forma especial para proteger y promover la salud, porque el comportamiento social es propicio para adaptarse, aceptar a los demás, fortalecer activamente y hacer que los sujetos se sientan felices.

En este sentido también señalaron que las habilidades sociales se convertirán en factores protectores para lograr la salud en la adolescencia y la edad adulta, por lo que pasarán a formar parte del paradigma de la psicología positiva. Este paradigma analiza las ventajas y desventajas inherentes al individuo y al medio ambiente.

El interés radica en comprender y explicar cómo y mediante qué mecanismo muchas personas pueden desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento efectivos, planes de vida productivos y diversas ventajas incluso en las situaciones más estresantes.

Las habilidades sociales son una condición necesaria para una adaptarse bien en la vida. Como señalaron Arteaga & Pelaez (2017) las conductas desagradables y desadaptadas que muestran los niños no son perjudiciales para los adultos, pero sí son

especialmente perjudiciales para el desarrollo de buenas relaciones con los compañeros y un desempeño escolar satisfactorio.

5.2. Justificación de la investigación

Basándonos en los fundamentos Bernal esta investigación se justifica práctica y teóricamente porque este trabajo tiene el propósito reflexionar sobre el conocimiento existente y el debate académico, enfrentar teorías, comparar resultados o realizar epistemología sobre el conocimiento existente, existe una base teórica” (2010, p. 106).

Así mismo su valor teóricamente es relevante porque tiene como objetivo describir la opinión de los padres, respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, tomando en cuenta los aportes teóricos de los psicólogos educativos, la importancia de esta dimensión de la personalidad del niño para su desarrollo integral y su posterior La felicidad que proviene.

Este trabajo de investigación tiene un valor científico, pues está basado en las teorías sobre el estudio de las bases sociales, y mediante un análisis científico se busca estudiar los factores más relevantes respecto a las habilidades sociales de los niños materia de estudio.

Su justificación social radica en la influencia de la familia en el desarrollo social de los niños, y enfatiza el papel básico de la familia en el cuidado y la crianza de los hijos, principalmente en la transmisión de normas y prácticas de comportamiento, para que se adapten a las necesidades del niño

5.3.Problema

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) es consciente de las fallas en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes. Por lo tanto, comenzó a difundir información y materiales educativos destinados a apoyar y promover la educación en habilidades para la vida en las instituciones educativas internacionales. Es por eso que formuló el plan en 1993 para lograr un estado de bienestar físico, psicológico y social, que permita a las personas satisfacer sus necesidades psicosociales. Estas habilidades para la vida tienen como objetivo comprender cómo controlar las emociones, las relaciones interpersonales y mejorar el espacio social.

En el Perú el Ministerio de Educación del Perú, ha desarrollado en el área Personal Social, estrategias que permitan atender el desarrollo del niño, como individuo (como se relaciona con su yo interior) y como ser social (su relación con su entorno), pese a ello los resultados del 2018, revelan existen cerca de diecinueve mil casos de violencia, de los cuales el 10% se dan a nivel inicial.

Resultado que preocupa, en este caso el nivel de inicial, por lo que es necesario analizar porque se presentan casos de violencia en niños a tan corta edad, por ello es importante analizar las habilidades sociales de los niños en la Institución Educativa 15262 de Tambogrande, lo que encamina a esta investigación a plantearse la siguiente interrogante

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande - 2018?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

Habilidades sociales

Combs & Slavy (1977) Establecieron que, las habilidades sociales se refieren a las destrezas para interactuar con otras personas en un entorno social prescrito, esta habilidad social se configura cuando se tiene en cuenta el valor social de uno mismo o debido a él y, en última instancia, beneficia personalmente a los demás. Como se

desprende de la definición anterior, estamos hablando del comportamiento de adquirir y aprender en el entorno social en el que crecen los niños.

5.4.1 Definición operacional

Para poder analizar las habilidades sociales desarrolladas por los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se utilizó un cuestionario constituido por 50 preguntas dirigida a los padres, pues los niños en esta etapa no saben leer, con un nivel de respuesta de tipo escalar. En el cual se analizaron las dimensiones de la variable Habilidades sociales.

5.4.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Habilidades Sociales	D1: Primeras habilidades sociales o Habilidades Sociales básicas	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?	D1: 1- 8
	D2: Habilidades para hacer amigos	¿Habla con otras personas de manera amigable?	D2: 9 - 14
	D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?	D3: 15 - 21
	D4: Habilidades alternativas a la agresión	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?	D4: 22 – 30
	D5: Habilidades para hacer frente al estrés	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?	D5: 31 – 42
	D6: Planificación	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita? ¿Pide favores a otros de manera aceptable? ¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	D6: 43 -50

		<p>¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?</p> <p>¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?</p> <p>¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.5. Hipótesis

Según Sampieri (2014) si la investigación es de tipo descriptivo simple, como es el caso de este trabajo investigativo, no es necesario el planteamiento de una hipótesis, puesto es esta investigación describe el nivel y comportamiento de la variable habilidades sociales y no presenta un pronóstico o dato.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de las habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018.

5.6.2. Objetivos específicos

1. Describir los niveles de las primeras habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018.
2. Describir los niveles de las primeras habilidades para hacer amigos en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018
3. Describir los niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018
4. Describir los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018
5. Describir los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018
6. Describir los niveles de las habilidades de Planificación en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de la Investigación

6.1.1 Tipo de investigación.

Esta investigación lo que busca es describir el comportamiento de la variable Habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande en el año 2018. Por ello de acuerdo a la descripción que hace Sampieri (2014), el enfoque de este trabajo de tipo descriptivo simple, pues lo único que se busca es medir la información para determinar niveles de la misma, de forma independiente

6.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación utilizado fue el no experimental y transeccional, considerando que la muestra constituida en una encuesta se tomó en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

M ————— O

Donde M representa la muestra estudiada en ella, y O representa la información relevante o información que estamos interesados en recolectar de las muestras mencionadas anteriormente.

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 25 niños (10 niñas y 15 niños) de la Institución Educativa Inicial N^o 15262 El Papayo, Tambogrande 2018.

6.2.2. Muestra

Considerando que el tamaño de la población es pequeño, se utilizó la población muestral constituido por 25 niños de tres años de la I.E. N.^o 15262 El Papayo, Tambogrande 2018.

6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

6.3.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta para medir el nivel de medir habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. N.^o 15262 El Papayo, Tambogrande 2018.

6.3.2. Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario de McGinnis & Goldstein (1990) cuya ficha técnica es la siguiente:

Ficha técnica del instrumento para medir habilidades sociales	
Nombre de la prueba	: Lista de habilidades preescolares.
Autores	: McGinnis y Golstein
Año	: 1990
Procedencia	: Norteamericana.
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 10 minutos.
Ámbito de aplicación	: Padres de niños en edad preescolar de 3-5 años
Significación	: Interpersonales Además de determinar el uso de diversas habilidades personales y sociales, también es necesario determinar las deficiencias y habilidades de las habilidades sociales de los niños. Comunicación interpersonal
Puntuación	: El valor mínimo de cada artículo es 1 y el valor máximo es 5

Fuente: instrumento para medir habilidades sociales Huertas P. (2017)

6.4. Análisis y procesamiento de información

Para la tabulación de la recolección de datos se utilizó el software Microsoft Excel 2016 y software estadístico IBM SPSS V26. Posteriormente se interpretaron y analizaron los datos obtenidos, para compararlos con la literatura y realizar el análisis. Las tablas utilizadas fueron de frecuencias absolutas simples, porcentajes y totales

7. RESULTADOS

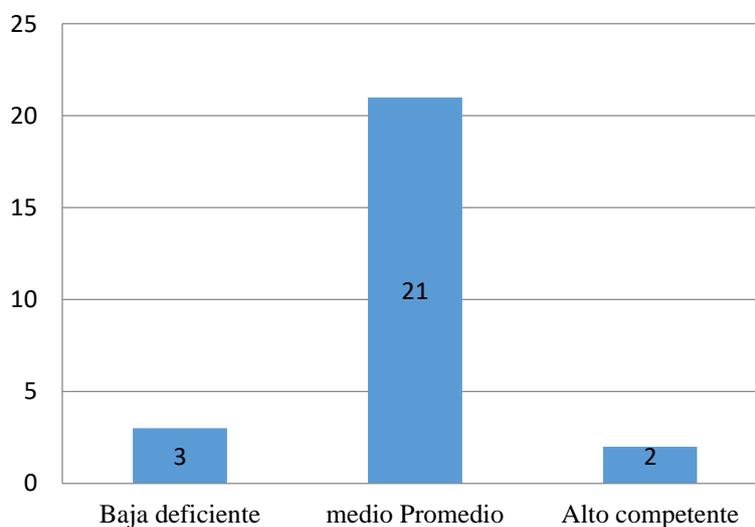
Objetivo General

Determinar el nivel de las habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 1:
Habilidades Sociales

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	3	3	12.0%
Media promedio	20	23	84.0%
Alto componente	2	25	8.0%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018.



Grafica I: el presente grafico representa las habilidades sociales, tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación: en la tabla 1 y Grafica I se puede apreciar el nivel Promedio con 84% es el predominante en la Variable habilidades sociales, en tanto el nivel alto competente tiene 2% y Bajo deficiente 3%.

Objetivo específico N° 01:

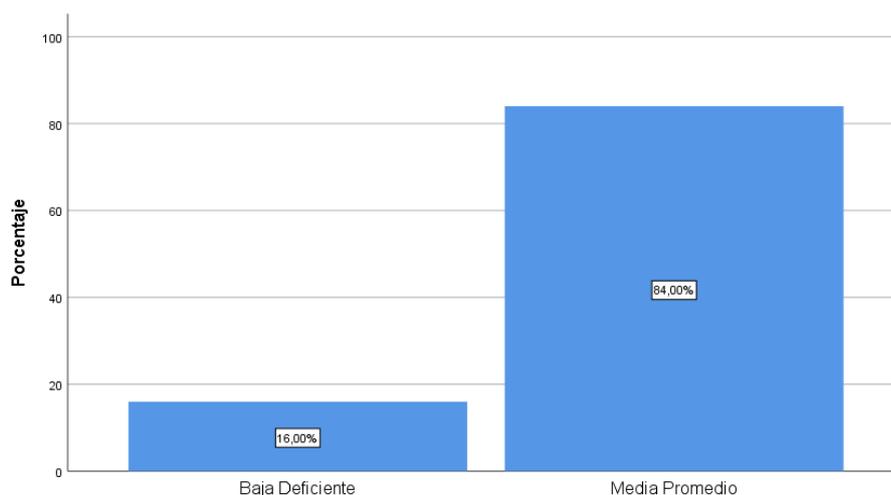
Describir los niveles de las primeras habilidades sociales en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 2

Primeras habilidades sociales

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	4	4	16.0%
Media promedio	21	25	84%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018



Grafica II: el presente grafico representa las primeras habilidades sociales, tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación de la tabla 1 y Gráfica II se observa que, el desarrollo del primer lote de habilidades sociales alcanzó un nivel promedio, expresado como un porcentaje del 84%. Asimismo, un nivel bajo corresponde al 16%.

Objetivo específico N° 02:

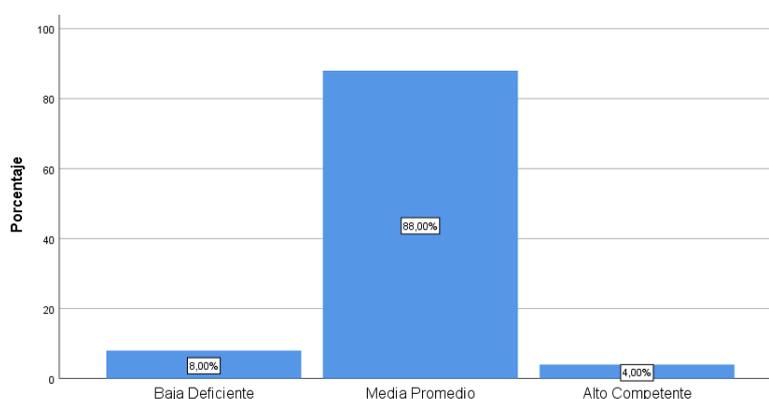
Describir los niveles de las primeras habilidades para hacer amigos en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 3

Habilidades para hacer amigos

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	2	2	8.0%
Media promedio	22	24	88.0%
Alto competente	1	25	4.0%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018



Grafica III: el presente gráfico representa las habilidades para hacer amigos tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación: en la tabla 3, se identifica las habilidades para hacer amigos en el grupo y alcanza los siguientes niveles: el nivel promedio alcanza el 88%, el nivel bajo alcanza el 8% y el nivel alto alcanza el 4%.

Objetivo específico N° 03:

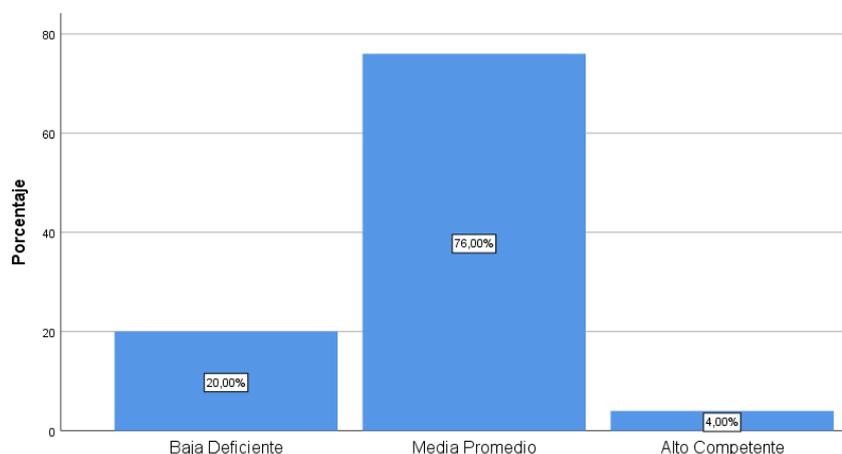
Describir los niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 4

Habilidades relacionadas con los sentimientos

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	5	5	20.0%
Media promedio	19	19	76.0%
Alto competente	1	25	4.0%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018



Grafica III: el presente grafico representa las Habilidades relacionadas con los sentimientos, tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación: en la tabla 4 podemos encontrar que las habilidades relacionadas con las emociones representan el 76% en el "nivel promedio", mientras que el 20% se encuentran en el nivel de "nivel bajo" y solo el 4% en el "nivel alto".

Objetivo específico N° 04:

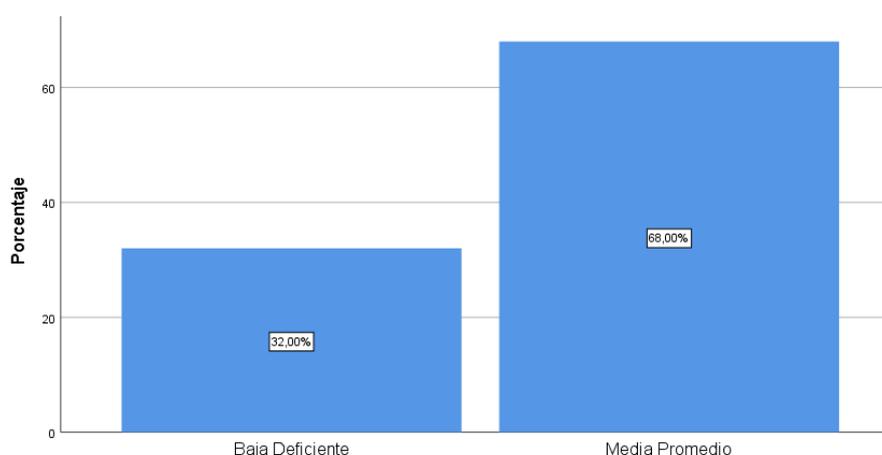
Describir los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 5

Habilidades alternativas de agresión

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	8	8	30.0%
Media promedio	17	25	68.0%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018



Grafica V: Habilidades alternativas de agresión, tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación: en la Tabla 5 nos permite observar el nivel de habilidades alternativas de agresión indica un nivel media promedio de 68% y un nivel de defecto de nivel bajo del 8%.

Objetivo específico N° 05:

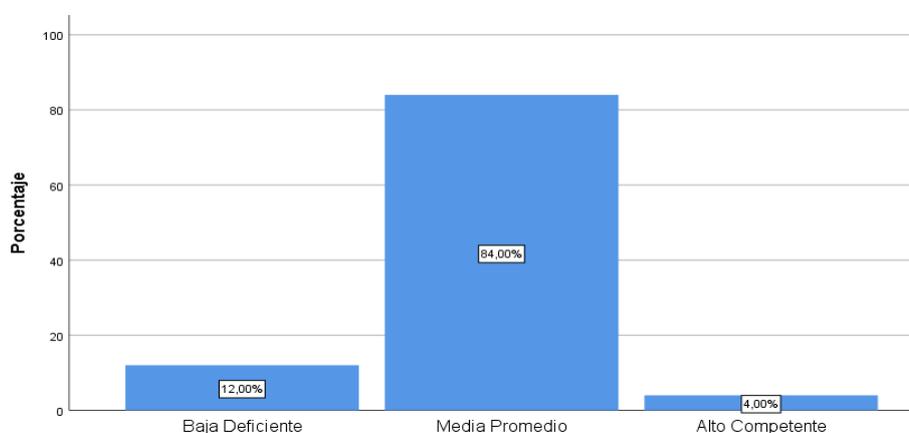
Describir los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 6

Habilidades para hacer frente al estrés

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	3	3	12.0%
Media promedio	21	24	84.0%
Alto componente	1	25	4.0%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018



Grafica VI: el presente grafico representa las habilidades para hacer frente al estrés, tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación: en la tabla 6 se puede apreciar el nivel de habilidad para manejar el estrés de 84%, 12% baja deficiente y 4% alto competente.

Objetivo específico N° 06:

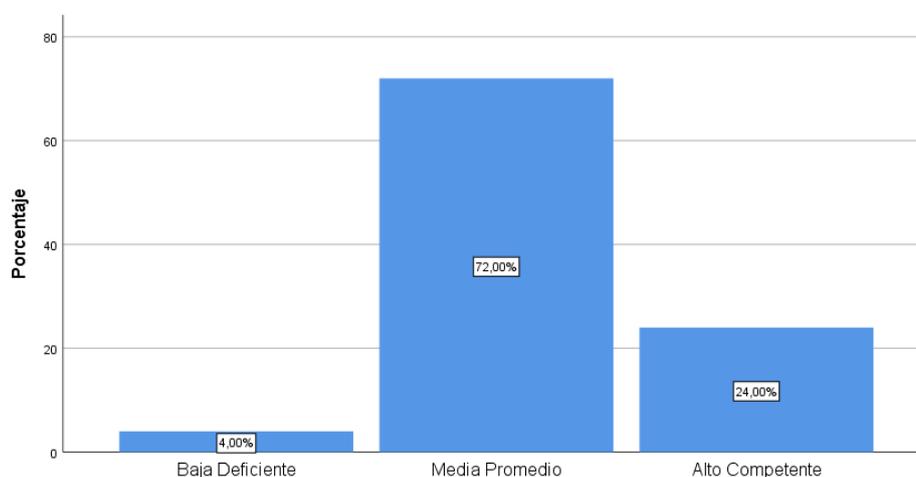
Describir los niveles de las habilidades de Planificación en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018

Tabla 7

Habilidades relacionadas con la Planificación

	n=25	fi	Fi
Baja deficiente	1	1	4.0%
Media promedio	18	19	72.0%
Alto competente	6	25	24.0%

Fuente: instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa Inicial N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018



Gráfica IV: el presente gráfico representa las habilidades relacionadas con la escuela, tomado del cuestionario aplicada a los padres de los niños de la I.E. N° 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Interpretación: en la tabla 2 se puede observar que las habilidades relacionadas con la planificación han alcanzado un nivel medio promedio de 72%, con un nivel de competencia alto de 24% y un nivel bajo de carencia de 4%.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla 1 sobre la dimensión primeras habilidades sociales se observa que, el desarrollo del primer lote de habilidades sociales alcanzó un nivel promedio, expresado como un porcentaje del 84%. Asimismo, un nivel bajo corresponde al 16%. Al respecto, en los hallazgos realizados por Huertas, (2016), en su tesis titulada “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016” primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9% y 13 en un promedio que es un 37,1%. Otras investigaciones realizadas por, Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017), en su investigación: Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego, se corroboran con sus resultados en el que establecieron que: estas habilidades sociales permitieron evidenciar que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean.

Estos datos son refrendados por Lacunza, A. (2011), en la que establece que, las habilidades sociales son una parte importante de las actividades humanas, porque el proceso de la vida depende del alcance de las habilidades sociales.

Diferentes estudios han demostrado que las habilidades sociales afectan la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación conductual, el rendimiento académico y otros aspectos de la niñez y la vida adulta.

En la tabla 2 respecto a las habilidades relacionadas con la escuela se puede observar que las habilidades relacionadas con la escuela han alcanzado un nivel medio promedio de 72%, con un nivel de competencia alto de 24% y un nivel bajo de carencia de 4%. Al respecto Molina, (2017), en su tesis “Autoestima, comportamiento, juego e identidad de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial No. 827, Velille, Chumbivilcas 2016”, estableció que las niñas tienen un mejor nivel de socialización; los niños tienen un mejor nivel de comportamiento que las niñas, dentro de la institución educativa

De otro lado, Caballo, V. (2000) citando en su investigación a Rinn y Marke, consideran que las habilidades sociales incluyen comportamientos tanto verbales como no verbales, porque de esta manera permiten que los niños incorporen los puntos de vista de ciertas personas sobre los demás (por ejemplo, amigos, padres, madres, hermanos y maestros) en sus relaciones interpersonales. El mencionado equipaje se utiliza como dispositivo para que los niños intervengan en el entorno social, obteniendo, o reprimiendo los efectos esperados o no deseados de la intervención social. Lograron con éxito los resultados esperados y fueron prevenidos, para determinar las habilidades sociales que poseen.

En la tabla 3, respecto a habilidades para hacer amigos, se identifica las habilidades para hacer amigos en el grupo y alcanza los siguientes niveles: el nivel promedio alcanza el 88%, el nivel bajo alcanza el 8% y el nivel alto alcanza el 4%.

Al respecto, Felipe y Ponce (2017), en su investigación, nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica” estableció que el grado de socialización es mayoritariamente de alto a moderado, y el grado de socialización en la dimensión de integración es mayor que la dimensión de comunicación y la dimensión de actitud. Además, el nivel social de las niñas es ligeramente superior al de los niños de 5 años.

En la tabla 4, respecto a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos podemos encontrar que las habilidades relacionadas con las emociones representan el 76% en el "nivel promedio", mientras que el 20% se encuentran en el nivel de "nivel bajo" y solo el 4% en el "nivel alto".

Al respecto Felipe y Ponce (2017), en su tesis “Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica”, establece que el grado de socialización es mayoritariamente de alto a moderado, y el grado de socialización en la dimensión de integración es mayor que la dimensión de comunicación y la dimensión de actitud. Además, el nivel social de las niñas es ligeramente superior al de los niños de 5 años.

Esto se corrobora con lo investigado por Montalván, (2017), donde establece que, el programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015 determino que el juego cooperativo brinda espacios a los niños y niñas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

En la tabla 5 respecto a las habilidades alternativas de agresión, se puede observar el nivel de habilidades de ataque alternativas, con un nivel promedio de 68% y un nivel de defecto de nivel bajo del 8%.

Al respecto Huertas, (2016), en su investigación, habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016, indica se identifican de forma precisa que habilidades le falta aún desarrollar relacionadas con la resolución de conflictos, esto explicaría los conflictos en el aula.

Para Pacheco, J., Zorrilla, M., Cespedes, P., y De Ávila, M. (2006). Citando en su publicación a Golsteing et al. recopilados, según su tipo, sus habilidades sociales son:

Habilidades alternativas a la agresión, solicitar autorización, dar una cosa a una o varias personas, solidarizarse con las demás personas, realizar tratos, utilizar el autocontrol, alzar la voz si vulneran los derechos, contestar a lo jocosos, eludir el conflicto, no pelear

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

1. El estudio del nivel de habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, determinó el nivel Promedio con 84% es el predominante, en tanto el nivel alto competente tiene 8% y bajo deficiente 12%.
2. Respecto a las primeras habilidades sociales desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se observó que el desarrollo del primer lote de habilidades sociales alcanzó un nivel promedio, expresado como un porcentaje del 84%. Asimismo, un nivel bajo corresponde al 16%.
3. En atención a la habilidades para hacer amigos desarrolladas en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, identificamos que el nivel promedio alcanza el 88%, el nivel bajo alcanza el 8% y el nivel alto alcanza el 4%.
4. Así mismo el estudio del nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se encontró que el 76% se ubica en el "nivel promedio", mientras que el 20% se encuentran en el nivel de "nivel bajo" y solo el 4% en el "nivel alto
5. En tanto el análisis de los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, permitió observar un nivel media promedio de 68% y un nivel de defecto de nivel bajo del 8%.
6. Respecto a los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se aprecia que 84% tiene la habilidad de un nivel media promedio, 12% baja deficiente y 4% alto competente.
7. Finalmente los niveles de las habilidades de Planificación en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se observó que el 72% un nivel

medio promedio, el 24% nivel de competencia alto de 24% y un nivel bajo de carencia de 4%.

9.2 Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de la institución educativa inicial 15262 "El Papayo de Tambogrande" sigan impulsando el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de la institución.

Aceptar las pautas metodológicas para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales propuestas por los niños de 3 años.

Primera: prestar atención a los niños cuyo nivel de desarrollo de habilidades se encuentra en los rangos bajo deficiente, se tendría buscar el apoyo de un especialista que permita realizar en mejor trabajo de socialización con estos niños.

Segunda: Se considera importante el apoyo de la familia a fin de fortalecer los pautas respecto a la educación en casa, de tal manera se puede fortificar las bases de la autoestima y autoconfianza a fin de afianzar en mejor desarrollo de las habilidades sociales primaria

Tercera: Cimentadas las bases de autoconfianza consideramos que es mucho más sencillo el desarrollo de la habilidad de hacer amigos, por ello es imprescindible el desarrollo del nivel de autoestima desde pequeños y desde casa.

Cuarta: La empatía de los niños hacia los sentimientos de los demás nace de saber reconocer inicialmente sus sentimientos, el docente y el padre de familia, debe fortalecer esta empatía mediante actividades didácticas que permitan el desarrollo manejo e exteriorización de sus sentimientos.

Quinta: En tanto el análisis de los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande, los padres son los más llamados a guiar a sus niños a desarrollar habilidades que le permitan cuidarse a sí mismos, estas enseñanzas deber fortalecidas en la escuela.

Sexta: el manejo de la emociones y la inteligencia debe ser un trabajo que se realice con la personas desde la infancia, pues ello le permitirá tener un mejor manejo de situaciones estresantes, es importante el trabajo entre padres y docentes es especial del grupo 12% que indican tener un nivel de manejo de entes bajo deficiente.

Séptimo: Para culminar la habilidad de planificación en los niños de tres años de la I.E. 15262 de Tambogrande – 2018, se observó que tenemos 4% de estudiantes que carecen de esta habilidad, por el importante impulsar y fortalecer esta habilidad mediante actividades que promuevan esta habilidad, y generar recompensas a los logros alcanzados.

10. Agradecimientos

A Dios, Padre de bondad y de ternura, ha permitido mi existencia para cristalizar mi vocación.

A mi familia, soporte imprescindible, en esta cruzada profesional.

A la dirección de la la Institución Educativa I.E. 15262 de Tambogrande por haber dado las facilidades para la presente investigación.

A las instituciones en las que he laborado porque han hecho posible mi vocación de docente.

11. Referencias bibliográficas

- Alberti, R. (1977). Comments on Differentiating assertion and agresión: Some behavioral guidelines. *Behavior Therapy*, 353-354.
- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Your perfect Right:A Guide to Assertive Behavior*. California: Impact Publishers.
- Alirio Pérez, Á., Africano Gelves, B. B., Febres-Cordero Colmenárez, M. A., & Carrillo Ramírez, T. E. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 237-247.
- Arteaga, C., & Pelaez, S. (2017). *Importacia de las Habilidades sociales*.
- Aubone, N. Habilidades sociales en niños y su relación en el jardín maternal. *Tesis para título profesional* -. Universidad Abierta Interamericana de Argentina.
- Ballena, A. HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 4 DEL DISTRITO CALLAO”. *Grado de Maestria*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje*. España: Espasa-Calpe.
- Bernal, O. (2010). *Psicología social*.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Caballo, V. E. Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, Una estrategia multimodal. *tesis de doctoral*. Ls Emes-M Psicología Conductual.
- Castañeda, P. (2005). El Lenguaje verbal del niño. *Binlioteca Digital - UNMSM*.

- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65.
- Chaves, P. *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018*. Tesis de maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica.
- Combs, M., & Slavy, D. (1977). *Social skill training with hildren*. En B. Lahey y A. Kazdin (Eds.). New York: Plenum Press.
- Cortés Lutz, G. (1996). Una Educación Progresista, como camino a la equidad socia. *Espacio Latino*.
- Culquicondor, G. (. El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 14327 -San Jorge-Frías, 2018. *esis para título profesional*,. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote).
- Delors, J. (1996). "*Los cuatro pilares de la educación*". Madrid - España: Santillana.
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). HABILIDADES SOCIALES Y CONTEXTOS DE LA CONDUCTA SOCIAL. *Revista de Psicodidáctica*, 11-26.
- Felipe, M. y. Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica. *Universidad Nacional de Huancavelica*). (tesis para título profesional-, Huancavelica).
- Fernandez, K., & Montoya, M. *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo.
- Gades. (2015). *Plan de Acción Tutorial: Gades. Habilidades Sociales*.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Le Libros.

- Huertas, R. (. Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura. *Tesis de maestría*-. Universidad de Piura), Piura.
- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-162.
- Lazarus, A. (1973). Asertividad:Definiciones Y Dimensiones. Estudios de Psicología. *On Assertive Behavior: A Brief Note. En Caballo*, 52 - 62.
- McGinnis, E., & Goldstein, A. (1990). *Programa de habilidades para la Infancia Temprana*.
- Molina, L. Niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016. *Universidad Nacional de Haycañuta del Puno*. (Tesis para título profesiona.
- Montalván, J. Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015. *UNP*. (Tesis para título profesional.,
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sócales* . España.
- Piaget, J. (1959). *la formación del simbolo en el niño*. mexico.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, T., Vizcaya, D., & y Zamora, P. Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego. *Tesis para título profesional*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia).
- Stella Martínez, G. (1998). Joseph Wolpe (1915-1997). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 165-167.
- UNICEF. (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales y autonomía personal y autorregulación.*

España: (Textos Docentes).

Vygotski, L. (1985). *La teoría del aprendizaje.*

12. Apéndices y anexos

Anexo N. 01

INSTRUCCIONES:

Sr Padre de Familia, a continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ÍTEMS	CASI	RARA	ALGUN AS	FRECU	CASI
1.	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4.	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5.	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6.	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7.	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8.	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9.	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10.	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11.	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					

Nº	ÍTEMS	CASI	RARA	ALGUN AS	FRECU	CASI
12.	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13.	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14.	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15.	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16.	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17.	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18.	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19.	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20.	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21.	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?					
22.	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23.	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24.	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)??					
25.	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26.	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
27.	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28.	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29.	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30.	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					
Nº	ÍTEMS	CASI	RARA	ALGUN AS	FRECU	CASI
31.	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarsse o perturbarse?					
32.	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33.	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34.	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					

35.	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36.	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37.	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38.	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39.	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40.	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p>¿Cómo se encuentran desarrollados las habilidades sociales en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial 15262 Papayo de Tambogrande 2018?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las habilidades sociales en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial 15262 “El Papayo de Tambogrande” se encuentran desarrolladas.</p> <p>Hipótesis alterna</p> <p>Las habilidades sociales en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial 15262 “El Papayo de Tambogrande” no se</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de tres años en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial 15262 “El Papayo de Tambogrande”</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las habilidades sociales en los estudiantes de tres años en la Institución Educativa Inicial 15262 “El Papayo de Tambogrande” • Delimitar el estado de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 15262 El Papayo, Tambogrande - 2018. • Ofrecer una guía metodológica para

encuentran desarrolladas.	elegir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 15262 El Papayo, Tambogrande – 2018.
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2
Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN/ MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Este es un estudio Básico, Cuantitativo, No	Población de estudio	Nombre de la prueba : Lista de chequeo de las

experimental, Transaccional Descriptivo, cuyo propósito es describir situaciones y eventos, es decir cómo se manifestaron, de acuerdo a los objetivos propuestos el estudio corresponde a una investigación de tipo no experimental, ya que no se manipulará las variables de investigación, sólo se observarán los fenómenos tal y como se den en su contexto natural a partir de la recolección de datos.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

H M O

La Población a estudiar y/o investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N^o 15262 El Papayo, Tambogrande 2018

Muestra de estudio:
Teniendo en cuenta el tamaño de población de los estudiantes se tomará a toda la población de estudio.

Tres años.	25 niños (10niñas y 15 niños)
------------	-------------------------------

habilidades para preescolares.

Autores: McGinnis y Golstein

Año:1990,

Procedencia: norteamericana.

Administración:

Individual y colectiva

Tiempo de aplicación:

Aproximadamente 10 minutos.

Ámbito de aplicación :

Padres de niños preescolares de 3 a 5 años de edad.

Significación :

Determinar la deficiencia y competencia que tiene un niño en sus habilidades sociales, además de identificar el uso de la variedad de habilidades sociales personales e

interpersonales

Puntuación : Por ítem, el valor mínimo es

de 1 y el valor máximo es
5.
