

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°433-Huacrachuco, 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Diego Alvarado, Amalia

Asesor (ORCID: 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa

Nuevo Chimbote - Perú

2019

ÍNDICE

PALABRA CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	18
RESULTADOS.....	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIÓN.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
AGRADECIMIENTO.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	35

PALABRA CLAVE

Tema	Motivación - Aprendizaje
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Topic	Motivation - Learning
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Personal Social.	5.3. Ciencias de la educación	Educación general

TÍTULO

**Motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°433-Huacrachuco, 2019**

**Motivation and learning in 5-year-old children of the
Educational Institution No. 433-Huacrachuco, 2019**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433 de Huacrachuco. El estudio estuvo enmarcado bajo una orientación de tipo de investigación básica con diseño no experimental transversal correlacional y se trabajó en una población y muestra de 19 niños a quienes se les aplicó una escala de motivación y se revisó el registro de notas del primer bimestre sobre el aprendizaje de las cuatro áreas principales. Los resultados fueron procesados mediante la técnica estadística descriptiva e inferencial con apoyo del Software SPSS versión 20. A un 95% de confianza y 5% de error se obtiene un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de 0,816** aceptándose la hipótesis de investigación: Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de la I.E. N°433.

ABSTRAC

The purpose of this study was to determine the relationship between motivation and learning in 5-year-old children from Educational Institution No. 433 in Huacrachuco. The study was framed under a basic research type orientation with a non-experimental cross-sectional correlational design and it was worked on a population and sample of 19 children to whom a motivation scale was applied and the record of notes of the first two months on the learning the four main areas. The results were processed using the descriptive and inferential statistical technique with the support of the SPSS software version 20. At 95% confidence and 5% error, a significance level of $p = 0.000 < 0.05$ and a correlation coefficient of 0.816 ** accepting the research hypothesis: There is a direct and significant relationship between motivation and learning in EI children N°433.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Entre los estudios internacionales tenemos que en (Blanco, 2017) quien desarrolló una tesis cuyo propósito fue analizar la motivación académica sobre el aprendizaje examinando los diferentes enfoques teóricos encontrados ya sean tradicionales o contemporáneos. La muestra la formaron un total de 435 alumnos (220 niños y 215 niñas), con edades de 2 años (299 niños y niñas) y 3 años (136 niños y niñas), el instrumento utilizado fue la Escala de Motivación hacia el Aprendizaje Infantil (EMAPI) de 22 ítems. Se concluyó: La escuela pública evidencia que la autoeficacia es mejor en ella, además los estudiantes se encuentran más motivados debido a que cuentan con el apoyo de sus maestros y sus familias, esto conlleva a que desarrollen sus capacidades, lo cual los lleva a considerar que tienen la capacidad de llevar a cabo cualquier actividad haciendo uso de los recursos con que cuentan, estos resultados son contrarios en las escuelas privadas ya que al contar en cada momento con el apoyo al interior de la escuela no requiere de apoyo externo ni dinamizar sus propios recursos y capacidades.

Otra tesis importante fue desarrollada en -Ecuador por (Chicaiza, 2016) quien la llevó a cabo teniendo como propósito determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas. La población de estudio estuvo conformada por 65 niños, el instrumento fue una Encuesta orientada para niños y niñas para evaluar la motivación escolar, conformada por 11 ítems. Se concluyó que cuando los maestros hacen uso de estrategias metodológicas activas se logran que el nivel de motivación en los estudiantes se incrementa, de tal forma que se logran mejores aprendizajes y a su vez se permite la construcción de conocimientos en la escuela. En este sentido la motivación escolar permite que tanto el estudiante como el docente sean conscientes de que es importante que se logren aprendizajes óptimos durante todo el proceso educativo, de tal forma que las decisiones que se asuman permitan alcanzar un mayor nivel de rendimiento académico y una formación integral.

En Bogotá (Bedoya, Pérez, & Duque, 2016) llevaron a cabo un estudio relacionado a el juego dirigido y a la motivación de los estudiantes con el propósito de implementar actividades relacionadas a las variables. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, la línea de investigación fue descriptiva, diseño investigación-acción. La población del estudio estuvo conformada por 370 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada fue de 30 estudiantes, como instrumento se utilizó una Guía de observación para estudiantes; en el estudio se concluyó que el juego es un elemento innato en los niños, por lo cual brinda acciones agradables que despiertan la motivación en los niños, al utilizarse como estrategia pedagógica favorece el interés por el conocimiento e incrementa el nivel de motivación, con ello mejora el desempeño de los niños y el desarrollo de sus habilidades (p. 94).

En Riobamba-Ecuador (Morales, 2016) llevó a cabo una investigación sobre la motivación y el rendimiento académico en niños de educación parvularia e inicial que tuvo como propósito determinar la influencia de una variable en la otra respectivamente, la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 30 niños, como instrumento de evaluación se utilizó una ficha de observación dirigida a los niños de nueve ítems y escala dicotómica. En el estudio se concluyó que la motivación se incrementa cuando se utiliza material concreto y con ello a su vez se permite el desarrollo de la creatividad en los niños, de esta forma se logra un mayor optimismo, entusiasmo y productividad; es importante que las maestras planifique el desarrollo de técnicas de motivación centradas en experiencias de la actualidad y trabajo en equipo, además contribuyen a la motivación los juegos dinámicos, las canciones y los cuentos lo que a su vez permite descubrir las habilidades de los niños (p. 72).

En Puno, (Quispe, 2017) llevó a cabo una tesis cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y la participación de los niños, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La muestra conformada por 21 niños de 3, 4 y 5 años de edad, los instrumentos utilizados fueron dos guías de observación de motivación extrínseca con 16 preguntas. Las conclusiones fueron: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la participación de las niñas y niños

durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje a mayor motivación se logra mayor participación por tanto mayor aprendizaje de los niños y niñas. Se identifica que las motivaciones extrínsecas más utilizadas por la docente son la felicitación y las exposiciones de trabajos (p. 89).

En Pucallpa, (Apaza & Paredes, 2016) desarrollaron una tesis cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la motivación y el proceso de aprendizaje-enseñanza de niños de 4 años, la investigación fue cuantitativa, básica de nivel correlacional, la muestra seleccionada estuvo conformada por 14 niños a quienes se les evaluó mediante una guía de observación para la variable motivación, mientras que para el proceso de aprendizaje-enseñanza se utilizó el registro auxiliar; en el estudio se concluyó: La motivación de los niños se encuentra significativamente relacionada al proceso de aprendizaje-enseñanza, las necesidades fisiológicas de la motivación se relacionan con el proceso de aprendizaje-enseñanza; además la necesidad de seguridad de la motivación se relaciona con el proceso de aprendizaje-enseñanza; de igual forma las dimensiones de la motivación que vienen a ser necesidad de seguridad, de amor y de pertenencia se relacionan con el proceso de aprendizaje-enseñanza (p. 117).

En Yarinacocha, (Cumapa, 2015) llevó a cabo una tesis con el propósito de determinar la relación entre la motivación y la atención en niños de 5 años del nivel de educación inicial, estudio fue cuantitativo se orientó el estudio según un diseño descriptivo correlacional, se seleccionó como muestra a 24 niños a quienes se les evaluó haciendo uso de una ficha de observación de 10 ítems. En el estudio se concluyó: La motivación se encuentra significativamente relacionada con la atención, además se demostró que la motivación tiene una relación significativa con la atención auditiva y la atención visual, asimismo se determinó que una motivación deficiente se relaciona con un bajo nivel de atención (p. 122).

Fundamentación científica

Motivación

Teniendo en cuenta lo expresado por (Alcalay & Antonijevic, 1987), la motivación académica son procesos que da inicio y orientación al logro de una meta educativa o aprendizaje. Este proceso significa la conjunción de los factores afectivos y cognitivos abarcando elementos como el auto concepto y autovaloración.

Desde una perspectiva escolar, son procesos que se relacionan entre los aspectos cognitivos y afectivos. Donde un modelo sustentado en la auto valoración establece; es el grado donde un estudiante se perciba como persona capaz y hábil para desarrollar un aprendizaje significativo y desarrollar sus competencias (Bañuelos, 1993).

Muchos autores, vienen contribuyendo en la construcción teórica de su definición; por considerarse un concepto amplio. Citaremos a continuación algunos autores a fin de establecer las características centrales de la definición de motivación académica.

Para Consuegra (2010), define a la motivación como sistemas de motivos que tienen influencia a una determinada elección, por lo que es considerado como un proceso psicológico que genera un impulso o dirección hacia la realización de actividades por la persona; es aquella motivación que fuerza hacia el comportamiento.

Asimismo, Blanco (2017), expresa que la motivación es la suma de los procesos internos que se hallan asociados con el fin de orientar y dinamizar el comportamiento; como también el tiempo y la dedicación que uno se propone para llevar a cabo.

Para, Davidoff (2003), señala que la motivación activa comportamientos dirigido a fin de satisfacer determinadas necesidades, por tanto es un proceso interno producido por una motivación de interés.

Ander (2016), manifiesta que la motivación son conjunto de factores que encaminan la conducta del sujeto; por lo que define a la motivación como proceso interno que genera estímulo para dinamizar y activar comportamientos dirigidos hacia un objetivo determinado. Estos elementos se ubican en la conciencia de cada una de

las personas; constituyendo una fuerza psíquica que estimula la ejecución de una acción en particular.

La motivación son procesos psicológicos de carácter básico la que es compartido entre el hombre y otras especies. Orienta siempre para alcanzar una meta determinando; por ello expresa que son factores dinamizadores a un ser animal o humano, pudiendo ser motivaciones conscientes o inconscientes con grados de complejidad determinados, permanente y transitorias. También pueden ser una motivación fisiológica y social; existiendo también motivaciones de corte superior como es el caso de los ideales que han motivado a la persona a realizar acciones de mayor complejidad y acciones que buscan un bien común; todo ello con el propósito de encontrar la autorrealización (Galimberti, 2002).

Con referente a la motivación académica o escolar se relacionan con lo expresado anteriormente sobre motivación. De acuerdo a Zimmerman y Martínez Pons (1992) citados por (Barrientos, 2011), define como el proceso psicológico que conduce al estudiante a que oriente su conducta y esfuerzo hacia la consecución del aprendizaje, de esta manera demostrándose actitudes de compromiso en el proceso formativo y de aprendizaje; considerándose valioso en la adquisición del conocimiento manteniendo mayor atención y concentración a la enseñanza de los docentes. Asimismo, lograr desarrollar hábitos y estrategias de estudio con el fin de cumplir las actividades encomendadas que hacen posible el aprendizaje.

Asimismo, (Cerna, Cano, & Del Pino, 2018), señala que motivación académica viene a ser la predisposición frente a la escuela y las actividades escolares que adquiere el estudiante. Del mismo modo, (Blanco, 2017), sustenta que la motivación escolar son procesos psicológicos que hacen posible la realización de tareas educativas; el cual coadyuva a una mejor participación del discente en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos y capacidades.

Teorías de la motivación

Según (Acosta, 1998), indica que la motivación es un tema que es muy complejo y muy difícil de reducirlo a una sola teoría; llegando a un consenso de definir como estado de ánimo interno. El origen se remonta a los estudios de Darwin en 1859, donde inicia el estudio de la motivación. (Mankeliunas, 1987), expresa que Darwin y

sus discípulos explicaron que una conducta motivada es dada mediante instintos, impulsos, motivos y diversos rasgos internos. Para Hull y Skinner una motivación se fundamenta en la relación conducta y recompensa. Posteriormente surgieron James, Tolman y Lewin con su teoría cognitiva. Las teorías actuales frente a la motivación se centran en procesos cognitivos y sociales; destacándose la teoría de atribuciones, motivación de logro, orientación hacia la meta, expectativa de valor, entre otras (Acosta, 1998).

A continuación, se presentan algunas teorías que están directamente relacionadas al aprendizaje y motivación. Desde una perspectiva conductista defendida por Pavlov en 1927 y de la teoría del condicionamiento clásico de Skinner realizado en el año 1953.

Perspectiva conductual

La perspectiva conductual, nace con el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y con la teoría del reforzamiento de recompensa de Thorndike, para explicar el origen de la conducta (Henson, 2000). Asimismo, (Acosta, 1998), señala desde la perspectiva conductual, que la conducta es motivada por incentivos, recompensas y premios recibidas mediante las respuestas. De esta manera, mediante la asociación entre las respuestas premiadas e inhibirse a los castigos. Esta concepción, es denominada condicionante operante como lo señala (Detanzaro, 2001).

Cuando una conducta, es consecuencia agradable se tiende a repetirse y fortalecer. Cuando ocurre, estamos hablando de reforzamiento y si la consecuencia es desagradable, la conducta tiende a desaparecer ya extinguirse. Los docentes y padres de familia hace mucho tiempo vienen utilizando principios de este tipo de perspectiva con el fin de disciplinar y enseñar a los estudiantes; como el caso de expresiones cotidianas: podrás salir al recreo si terminas tus tareas (Henson, 2000), u otras conductas que son producto de una consecuencia agradable como sonreír, otorgar premio y recompensa, llamarle la atención o simplemente castigarlo por generar indisciplina en el aula o alboroto en la clase.

Entre los defensores de la teoría de recompensa y reforzadores, manifiestan que mediante ello se genera mayor interés en los estudiantes para ejecutar actividades en

clase con mayor motivación. Asimismo, existen docentes que por recompensar a sus niños emplean estrellitas, corazoncitos e incluso con golosinas con el fin de realizar bien sus trabajos. Existen también recompensas sociales como certificaciones a logro, indicar los logros en clase y brindarle tiempos adicionales al recreo o a la asignatura de preferencia, como lo señala (Acosta, 1998). A esta posición, han surgido críticos ante el empleo de incentivos y reforzadores para formar conductas y entre los problemas que se indica es que estos niños pueden estar formándose de manera dependiente para actuar, de esta manera limitándose el desarrollo de la motivación intrínseca para aprender (Acosta, 1998).

Teniendo en cuenta la premisa, que el uso de reforzadores para incrementar conductas o suspenderla para extinguirla, se puede emplear a la motivación. Por lo que motiva a trabajar para obtener un buen desempeño. Desde esta posición, se distinguen tanto la motivación intrínseca y extrínseca. Desde una posición conductista se identifican la motivación extrínseca, debido a que responden a recompensas externas como calificaciones u otros privilegios que permiten actuar y la motivación intrínseca que es dependiente de los intereses individuales (Henson, 2000).

Por tanto, consideramos importante la perspectiva de motivación en clase en lo que respecta al empleo de recompensas pudiendo ser tangibles y sociales con el fin de aumentar el interés del alumno por aprender; en vez de dar lugar al empleo de consecuencias desagradable como castigos implementados con el propósito de corregir errores en los estudiantes.

Teoría cognitiva de la motivación

Los defensores de esta teoría sostienen que la motivación viene determinada por el pensamiento; es decir por planes, esquemas, metas, atribuciones y expectativas. En esta teoría se tiene en cuenta las interpretaciones y acontecimientos externos y las personas actúan de acuerdo a ello y por tanto se encuentran en constante búsqueda de información con el objetivo de absolver dificultades que se les presentan (Woolfolk, 1999). (Henson, 2000), expresa que la motivación en la obtención del rendimiento no solo depende de las recompensas (elogios o calificaciones); sino también de diversos factores como la curiosidad, interés y la misma necesidad de aprender y encontrar información.

Existen una diversidad de teorías cognitivas que tratan sobre la motivación, entre las que citaremos tenemos a la teoría del campo de Lewin, la de atribución de Weiner, motivación de logros sostenido por Atkinson y entre las recientes la teoría orientada hacia la meta y expectativas de Tolman y Lewin.

Dimensiones de la motivación académica

Creencias y expectativas: De acuerdo con (Núñez, 2009) las expectativas individuales son factores determinantes en el rendimiento académico, la define como la consideración que tiene el escolar sobre su capacidad para realizar una tarea o actividad, así como aquellas creencias respecto a su responsabilidad como sujeto del proceso educativo (Núñez, 2009).

Valor de la tarea: Esta dimensión de la motivación académica se asocia a la teoría de la motivación de logro, de acuerdo a la misma el valor del incentivo se constituye en un factor que motiva al sujeto alcanzar el éxito al cumplir una tarea, esta dimensión abarca el valor de logro es decir la importancia asignado a realizar una tarea en forma correcta (Núñez, 2009).

Niveles de exigencia: Esta dimensión de la motivación escolar tiene que ver con la percepción de control o responsabilidad que tiene el estudiante respecto a su proceso formativo, es entendido como la percepción de control que tiene de la tarea en función a su grado de complejidad, el nivel de exigencia de la tarea es un importante motivados o inhibidor de la conducta respecto al aprendizaje (García, 2013).

Atribuciones: Según (Núñez, 2009) las atribuciones como dimensión de la motivación escolar están referidas a la evaluación que realiza el individuo respecto las causas o factores que explican los resultados que obtiene en el ámbito escolar, los éxitos o fracaso son atribuidos a sus capacidades, esfuerzo, suerte, dificultad de la tarea, el estado de ánimo, la fatiga, el apoyo docente, entre otros (p. 59).

Aprendizaje

El aprendizaje se considera como una actividad humana, centrada en la realización de una diversidad de procedimiento y acciones que hacen posible la interpretación, comprensión y apropiación de conocimiento por las estructuras mentales de la persona. Las acciones referidas permiten transformar la información en

conocimiento útiles con el propósito de potenciar el desarrollo personal y escolar y de esta manera mejorando la interacción con su medio social y cultural.

Teniendo en cuenta, que la motivación como el interés son elementos que dinamizan la interacción en el niño para aprender situaciones nuevas y encontrar nuevas formas de aplicación; el aprendizaje presenta etapas que influenciados por diversos procesos mentales hacen que se dirija las acciones personales con el fin de garantizar apropiarse de los nuevos conocimientos.

Teorías sobre el aprendizaje

Piaget (1973), planteó una concepción basada en acciones motrices y en las operaciones mentales. Además, señala que estos planteamientos son decisivos con el fin de facilitar y regular los procesos de enseñanza. El aprendizaje está centrado bajo un enfoque constructivista donde el alumno es quién construye sus esquemas mentales a partir de esquemas formadas anteriormente.

Por otro lado, tenemos el enfoque basado en un aprendizaje significativo defendido por Ausubel (1976), donde su posición está referida a un aprendizaje por recepción y descubrimiento en contraposición al aprendizaje mecánico y memorístico.

Asimismo, está centrada en un enfoque significativo experimental planteada por Rogers (1969), quién considera al aprendizaje como una acumulación de hechos, donde aprender y enseñar son acorde a la conducta del niño, a sus capacidades futuras, actitudes y su personalidad.

Aprendizaje significativo

Dentro del proceso de aprendizaje, aprender significativamente consiste en la obtención de la información, retención y recuperación en un contexto dado. Se logra aprendizaje significativo en un salón de clase cuando percibe que los estudiantes vienen obteniendo contenidos producto de haber entendido la clase presentada y al tener conocimientos previos de manera suficiente y adecuada. Esto ocurre porque las relaciones acceden al recuerdo es decir lo que no se relaciona no se aprende, pasando por desapercibido y al olvido.

Existe diferencia entre un aprendizaje significativo y memorista. Cuando se relaciona el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva y el resultado es arbitraria y lineal el aprendizaje, estamos hablando de un aprendizaje mecánico y si no es arbitraria y sustantiva, entonces existirá un aprendizaje significativo.

Desde esta posición, Ausubel expresa que el aprendizaje se lleva en base al crecimiento de la estructura cognitiva previa. Es así, que se entiende al aprendizaje como conjunto de conceptos e ideas que manifiesta un individuo en un determinado campo del conocimiento, como su organización. Un aprendizaje significativo es resultado de la asimilación del nuevo conocimiento; este aprendizaje solo se produce cuando el nuevo conocimiento se relaciona con conocimientos previos, es decir con lo ya conoce y sabe el estudiante. A partir de estas nuevas ideas se van construyendo otras, pero teniendo en cuenta los anteriores contenidos que se relacionan también con otros contenidos.

Toda experiencia significativa es producto de las vivencias que van adquiriendo el individuo, vivencias como el juego, creación, gozo y exploración en respuesta a necesidades de aprender dentro del proceso evolutivo que tienen la capacidad de desencadenar diferentes procesos integradoras que hacen posible potenciar habilidades y destrezas para diferentes etapas de la vida.

Funciones del aprendizaje

Según los estudios de (Pintrich & Shunk, 2006), expresa que los conocimientos que se asimilan de manera significativa son funcionales; lo que significa que se pueden utilizar en diferentes situaciones a las que se aprendieron. Teniendo la capacidad de usar y empoderarse de lo desconocido con el fin de descubrir y explorar su entorno

Aplicar, no solo es utilizar lo que se aprendió, también es enriquecer lo que uno conoce y sabe. Dentro de la intervención didáctica, los docentes son intermediarios entre el pensar del niño y su contexto; por lo que debe conocer las características de donde se desenvuelve el niño con el fin de crear contradicciones que este perciba como propias de tal manera implique buscar una solución. El docente es quién debe aprovechar lo emergente y estimular a que el discente utilice su razonamiento como

elemento regulador; tanto en el campo del conocimiento como en lo social. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje, para darse tiene que encontrarse el ser, dentro de un ambiente de tranquilidad en su interior; para interiorizar y darse una conexión de las distintas áreas del desarrollo que conlleve al aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento

Los estudios de (Requena, 2009), nos señala que el aprendizaje por descubrimiento se adquiere en los primeros niveles, es decir en inicial, primaria o secundaria; siendo las primeras alternativas ante un aprendizaje repetitivo tradicional. Los seguidores del aprendizaje por descubrimiento se basaron en la propuesta desarrollada por Bruner a pesar de ser una propuesta prescriptiva y normativa a diferencia de teorías de aprendizaje o de desarrollo. Es así como esta teoría alcanzó en algún momento gran apogeo, principalmente por docentes de las ciencias quienes buscaban una alternativa al aprendizaje memorístico dadas en el aprendizaje tradicional.

Por décadas se venía empleando el aprendizaje memorístico; donde el niño tenía que aprender de memoria una lección y sin darle la oportunidad de poder interactuar en la clase. Es así como tanto docentes y niños se acostumbraron a ese tipo de aprendizaje que hasta nuestros días le cuesta al docente cambiar sus formas de enseñar.

En cambio, el aprendizaje por descubrimiento, busca la participación de manera activa de los niños y dentro de las ciencias se convirtieron en proceso que favorecían la participación del niño y descartando método pasivos y memorísticos; de esta manera considerándose una teoría dentro de la enseñanza. Esta teoría, se generalizó con mayor visibilidad en los años 60 y parte de los 70; donde diferentes proyectos de renovación educativa optaron por este enfoque fomentando la actividad autónoma del estudiante. Asimismo, un aprendizaje por descubrimiento presta atención a contenidos concretos centrándose más en el método.

Partiendo del enfoque, toda actividad que se realiza en la clase debe basarse en el planteamiento, análisis y resolución de un sistema donde el sujeto es capaz de aprender a partir de principios y leyes científicas. Siendo esto un método ideal que

fomente la adquisición de la destreza de pensamiento formal; de esta manera permitiendo a que los alumnos resolvieran problemas de todo tipo.

Dimensiones del aprendizaje

Aprendizaje en la Comunicación

Teniendo en cuenta la preocupación, interés y necesidades de los estudiantes en todas las disciplinas es relacionar su aprendizaje en el aula como en el entorno social; porque el estudiante percibe ideas como si el mundo fuera opuesto en relación a sus experiencias.

El área de comunicación, tiene por finalidad absolver problemas a partir de la comunicación del individuo con su contexto; es así como se da importancia a la comunicación oral, escrita y comprensiva. Partiendo del análisis del entorno del estudiante se enfoca atención a partir de temas tratados en clase y se propone aprender nuevos conocimientos mediante el diálogo y el debate y haciendo que el mismo estudiante plantee respuestas de forma individual y a partir de la experiencia particular de cada estudiante, siendo esto observado por el docente y que las conclusiones partan de los errores que quedaran como respuestas correctas e incorrectas como logro de aprendizaje. Esta interrelación contribuirá a que los alumnos puedan tener una mejor gestión con respecto a la comunicación en el aula, dando mejores resultados a esfuerzos cotidianos (Jiménez, 2007).

Aprendizaje en Personal Social

Partiendo de lo expresado por él (Ministerio de Educación, 2016), tiene por propósito el área de Personal social de coadyuvar en el desarrollo integral de alumno como miembro activo de la sociedad y como persona; por lo que debe promover en construir la identidad tanto social como personal, fortalecer la autoestima y estima por los demás a través del reconocimiento y valoración de las características propias y de los demás; de esta manera favoreciendo desarrollar la personalidad sana y equilibrada para actuar con eficiencia y seguridad dentro de medio social.

Además, el área, le permitirá promover un conocimiento reflexivo frente a las diversas características tanto geográficas, económicas, naturales, sociales, geográficas

y políticas en el medio donde se desarrolla y se desenvuelve el discente; asimismo, como analizar diversas realidades lejanas y complejas ya sea de carácter cronológico o geográfico. Los objetivos se articulan con un enfoque educativo fundamentada en desarrollar el potencial humano y poniendo al estudiante como centro y actor de su propio desarrollo.

Esta área tiene por fin propiciar el desarrollo de las capacidades, afectivas, sociales y cognitivas del alumno a partir de la interacción e interrelación con su medio natural, social y cultural; de este modo favoreciendo un conocimiento reflexivo de sí mismo y de su realidad donde se desarrolla. Por lo que tiene la imperiosa necesidad de construir conocimientos y aprendizajes en interacción con los demás, con la escuela, familia y comunidad en permanente interacción con su realidad ecológica y geográfica.

Teniendo en cuenta lo señalado, el docente dentro de su práctica pedagógica requiere poner en práctica estrategias tanto para la enseñanza como para el aprendizaje donde permita explicar, comparar tanto el tiempo y el espacio, indagar, analizar, realizar conclusiones y todo proceso que tenga por finalidad desarrollar el pensamiento creativo, crítico y desarrollar capacidades propositivas para de esa manera contribuir a mejorar y transformar la realidad en donde se desenvuelve.

Aprendizaje en Matemática

El (Ministerio de Educación, 2016), considera que entre los objetivos que persigue el aprender de la matemática por niños es de adquirir conjunto de instrumentos orientada a explorar la realidad, explicarla, representarla y predecir mediante diversas formas de actividades. Teniendo en cuenta la razón de su enseñanza y del aprendizaje, las matemáticas deben ser consideradas más como procesos de pensamiento que una mero acumulación de información.

Una cubana, muy destacada en el campo pedagógico, Rosario Martínez Verde plantea: si no se enseña a los alumnos que aprendan por sí mismo solo podrán solucionar problemas que la vida les proporcione; así sean capaz de seleccionar racionalmente lo que los docentes quieran que aprendan, aunque que se sigan métodos y se empleen medios de enseñanza considerados efectivos, rápidos y sólidos para un

aprendizaje. Para aprender matemática es necesario hacer matemática y así dentro de una situación problemática el alumno es capaz de elaborar propuestas, descubrir nuevas formas de absolver las situaciones planteadas, buscar estrategias para dar respuesta a una interrogante, desarrollar actitud de confianza y constancia para buscar soluciones.

Un saber, no consiste en adquirir soluciones que impliquen arribar o pasar a un siguiente estadio; sino deben estar formados por conocimientos matemáticos donde la sociedad lo considere válido y necesaria para la inserción a un medio socio cultural de forma adecuada por el estudiante. Donde el aula, ya no sea un laboratorio sino un espacio donde interactúen los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para un estudiante, el resolver problemas le permitirá activar sus capacidades mentales, entrenar su creatividad, reflexionar y mejorar los procesos de pensamiento. Así, los problemas que resuelvan no sean simplemente un objetivo de aprendizaje de las matemáticas, sino un medio donde se aprenda matemática.

Aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente

El aprendizaje del área de la ciencia y tecnología juega un rol importante dentro del mundo que nos toca desenvolvernos; siendo este tan cambiante y que se mueve tan rápido y donde requiere la innovación permanente (Ministerio de Educación, 2015). En nuestra sociedad se exige que se incremente ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que manifiesten capacidades para comprender conceptos, principios, leyes y teorías a partir de la ciencia; donde se desarrollen habilidades y actitudes científicas para enfrentar, dar solución y plantear alternativas a problemas de carácter local, regional y nacional como: las enfermedades, cambio climático, calentamiento global. Contaminación ambiental, deterioro del ecosistema, explotación irracional de los recursos naturales, biodiversidad, entre otros que vienen causando daño a nuestra sociedad.

Una educación basada en ciencia y tecnología, coadyuvará a desarrollar características innatas del ser humano, como es la creatividad, imaginación,

curiosidad; en actitudes como el escepticismo, disciplina y apertura intelectual y en lo que respecta a las habilidades tenemos a la observación, análisis y reflexión.

Lo señalado son aspectos que son muy indispensables para el logro en la formación sólida de los futuros ciudadanos. Formación que oriente al desarrollo del país generando nuevos conocimientos, creando productos nuevos y dotándoles de un valor agregado mediante tecnologías, para salir de la dependencia tanto cultural, científico y tecnológico de otros países y de esta manera plantear proyectos que eviten la exportación de materia prima.

La motivación es causa y efecto del aprendizaje

A partir de los estudios de (Requena, 2009), se menciona que la motivación es causa y efecto de aprendizaje; por ello plantea que el responsable de esta tarea es el docente quien debe estimular al estudiante antes, durante y después de clase. Este proceso puede darse de manera espontánea partiendo como pre requisito antes de impartir la clase. Asimismo, estimular al alumno estableciendo metas donde deben ser comprendidas por el mismo alumno, poniendo dificultades en las actividades y donde el docente contribuirá a que se cumplan y a evaluar los procesos y resultados obtenidos. El docente deberá emplear contenidos de manera más atractiva mediante materiales didácticos y donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Justificación Científica

El aporte científico del presente estudio consiste en que los resultados permiten una mayor comprensión del aprendizaje y la motivación en niños del nivel inicial, cuando la gran parte de los estudios se han centrado en estudiar estas variables principalmente en los niveles de educación primaria, secundaria o superior, de esta forma el presente estudio contribuye a fortalecer la línea de investigación valiosa en el desarrollo de las competencias del estudiante desde los primeros ciclos de la educación básica regular. Asimismo, tenemos que existen investigaciones en forma separada de ambas variables, no se ha abordado el estudio conjunto de ambas variables en función a su correlación, los resultados y conclusiones de esta investigación fortalecerá el cuerpo científico en el campo pedagógico con lo cual se está cumpliendo uno de los

finde de la ciencia que viene a ser el de fundamentación, con este se busca que el presente estudio sirva de antecedente para futuras investigaciones.

El Ministerio de Educación se ha enfocado solamente en el desarrollo del aprendizaje, las cuales solamente son vistas como recursos importantes en el desarrollo del aprendizaje de las cuatro áreas principales: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente estableciendo enfoques transversales que tienen que ver indirectamente con el aprendizaje como el caso del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el enfoque intercultural y el enfoque de orientación al bien común. Sin embargo, el tratamiento de la motivación es insuficiente, respecto a la motivación académica solo ha sido vista desde el enfoque de la labor docente, es decir que la motivación tiene un sentido extrínseco llegando a entender que los niños solo se motivan por la acción de los docentes en el aula, por lo cual es importante analizar la motivación desde el enfoque intrínseco, desde la concepción interna del estudiante.

En beneficio social de este estudio radica en que permite a partir de los resultados formular una serie de estrategias que busquen mejorar el aprendizaje y la motivación desde los primeros ciclos de educación, para lo cual se recurrirá a analizar los niveles en que se encuentren las variables en el caso de cada estudiante. Niños que demuestran un mejor desarrollo de su aprendizaje, esto favorece la convivencia social y el logro de competencias relacionadas a la comunicación y a la ciudadanía; por otro lado conocer los niveles de motivación académica permitirá a las maestras, a los directivos y a la Unidad de Gestión Educativa Local aportar una serie de estrategias y actividades en el aula que fortalezcan e incrementen los niveles de motivación de los niños, ya que se conoce que mayores niveles de motivación permite lograr mayores aprendizajes y competencias, con lo cual es viable alcanzar el perfil de egreso propuesto por el Ministerio de Educación.

Problema

Cuando se difundió ampliamente la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner a nivel internacional, en el sistema educativo se incrementó la importancia que se le daba a las capacidades asociadas a la socialización, ya que se solía pensar que socializar era algo casi natural en el ser humano, sin embargo, a la luz de la evidencia científica se comprendió que es importante desarrollar ciertas

habilidades que permitan a los niños mantener vínculos positivos con los demás, ya que de no lograr ello tendría efectos en el futuro, conllevando a que una vez adulto sea difícil desarrollar aspectos como la escucha activa, la asertividad o la empatía, generando relaciones conflictivas.

En el año 1993 la Organización Mundial de la Salud desarrolló la primera definición de las Habilidades para la Vida (HpV), posteriormente integra su definición a las propuestas de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial llegando a concluir que estas habilidades son competencias psicosociales y destrezas interpersonales que son necesarias para lograr transformar el entorno en el sentido positivo favorable para la salud. Es así que la OMS considera dentro del sector de las habilidades sociales todas aquellas que permitan la comunicación interpersonal, la negociación, la no aceptación y la construcción de la empatía (Martínez, 2014).

Posteriormente en el año 2014 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en una reunión ministerial sobre “Habilidades para el progreso social” llevada a cabo en San Pablo, Brasil, llegaron a establecer que el desarrollo integral implica que los niños desarrollen su talento, se encuentren motivados para enfrentar las situaciones difíciles de la vida diaria, para ello requieren ciertas habilidades que muchas veces no se toman en cuenta en las escuelas, a razón de dicho evento se elaboró un informe según el cual las habilidades sociales tienen influencia sobre los logros sociales, incrementan el bienestar individual y ayudan a convertir las intenciones en actos. La inversión en el fomento de las habilidades sociales permite superar problemas como la obesidad infantil o el bullying e incrementar los niveles de logro en los aprendizajes (Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS), 2016).

Sobre la motivación escolar tenemos que en un estudio desarrollado en Colombia por la Fundación Universitaria Los Libertadores en el año 2016 se encontró que se encuentra determinada por las áreas escolares, tal es el caso que el 50% de escolares del nivel inicial manifiestan poca motivación en áreas como ciencias sociales o matemáticas, ante lo cual las maestras desarrollan determinadas estrategias para reducir la desmotivación siendo la principal con un 45% llevar a cabo trabajos en grupo y juegos (Bedoya, Pérez, & Duque, 2016). La importancia del estudio de la motivación académica la podemos encontrar en una serie de estudios, tal es el caso de una

investigación que se llevó a cabo en Ecuador en la Universidad Central del Ecuador, se determinó que el 80% de docentes considera que la motivación siempre va a incentivar a mejorar el rendimiento escolar, además el 57% asume que siempre se preocupa en motivar a los niños, de igual forma el 61% considera que siempre la correcta aplicación de estrategias motivacional permitirá desarrollar mayores aprendizajes en los párvulos (Beltrán, 2012).

De acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 en su Artículo 29° manifiesta que la Educación Básica se orienta a alcanzar la formación y el desarrollo integral del estudiante, dinamizar y desarrollar las habilidades, competencias, capacidades, conocimientos y valores que las personas deberían tener para desenvolverse eficientemente en los distintos contextos dentro de la sociedad, sin embargo, consideramos que es imposible lograr este propósito sino se cuenta con un diagnóstico adecuado y real acerca de los factores que puedan influir en el desarrollo de los niños y adolescentes y que puedan tener injerencia directa e indirecta en sus aprendizajes. Conocer a los estudiantes implica analizar aspectos que forman parte de sus multidimensionalidades como seres humanos, comprender sus aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales. Es por ello que en el presente estudio se asume como objeto de estudio a las habilidades sociales, ya que se consideran elementos importantes para que los estudiantes puedan interrelacionarse con los demás tanto al interior de la escuela como fuera de ella, para ello se requiere el desarrollo de aspectos verbales y no verbales, por otro lado el estudio de la motivación académica o escolar conllevará a comprender que las dimensiones de la motivación son de carácter intrínseca y extrínseca, por lo general siempre se ha analizado a la motivación escolar como el efecto de una serie de estrategias desarrolladas por el maestro en las aulas.

A nivel nacional tenemos importantes estudios que han determinado la importancia de las habilidades sociales y su relación con la motivación escolar en los estudiantes de la Educación Básica Regular, tal es el caso del estudio de (Percca, 2017) y (Apaza & Paredes, 2016) quienes concluyeron que las habilidades sociales tales como la asertividad, la comunicación, la autoestima, toma de decisiones influyen en el desarrollo de las capacidades de las áreas curriculares que tienen a cargo, mientras que la motivación se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje en los

niños del nivel inicial, es así que las necesidades fisiológicas, la seguridad, la necesidad de amor y pertenencia y la necesidad de estima como dimensiones de la motivación en la escuela se correlacionan significativamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el caso particular de la Institución Educativa N°433-Huacrachuco se han observado situaciones que de alguna forma indican que existe un escaso desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial, es así que en ocasiones se manifiestan ciertos conflictos que pueden terminar en formas iniciales de agresión entre los niños, muchas veces verbales, sin embargo, en momentos del recreo o espacios libres se observan manifiestan conductas violentas, puede asumirse que estas conductas responde a la imitación de ciertos patrones conductuales violentos que se encuentran en televisión o en la internet, sin embargo, los niveles de negociación son deficientes, se observa que ciertos niños tienen problemas para entablar nuevas amistades con otros niños o no conversan con los demás, muchas veces no expresan sus ideas a los adultos como el caso de los maestros, no realizan comportamientos orientados a ayudar o cooperar con sus compañeros de aula. Respecto a la motivación escolar, muchas veces los niños “se rinden” en el desarrollo de la tarea, no desarrollan actividades propias de niños de su edad porque las consideran complicadas o difíciles, en cambio prefieren hacer actividades determinadas por ellos mismos, esto limita el cumplimiento de lo planificado por los maestros y con ello retrasan sus propios aprendizajes, esto indicaría que existe una limitada motivación escolar.

En la institución educativa del nivel inicial donde se desarrollará el presente estudio se han evidenciado que los niños muchas veces tienen problemas para socializar con sus compañeros, en su primera vez en el aula algunos niños no pudieron quedarse sino era con la presencia de sus padres, además en los espacios donde los niños deben socializar entre ellos, algunos de ellos se han mostrado renuentes a conversar con los demás o expresar frases por parte de los niños como “no jugamos con las niñas”. Por otra parte, al momento de participar en las actividades de aprendizaje, como cantar, manifestar su opinión o salir a la pizarra a exponer algunos niños no lo realizan evidenciando cierta timidez o limitación para expresar abiertamente sus ideas.

Las situaciones descritas anteriormente conllevan a formular el siguiente problema de investigación.

Formulación del problema:

¿Qué relación existe entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “¿Las Delicias” -Huacrachuco, 2019?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Motivación académica, viene a ser el interés que presenta el estudiante respecto a las actividades escolares y su aprendizaje. La motivación académica puede tener variaciones en su magnitud o intensidad de acuerdo a factores intrínsecos o extrínsecos, la motivación académica se diferencia de la motivación desarrollada por los docentes en las aulas que buscan motivar a los estudiantes adentrarse en los temas desarrollados (Vivar, 2013, pág. 12).

El aprendizaje, vienen hacer procesos por el cual se adquiere cambios y modificaciones en el comportamiento, habilidades, conocimientos y valores; producto del estudio, de experiencias de aprendizaje, razonamiento y observación que el estudiante realiza.

Definición operacional

La motivación académica es un constructo evaluado a partir de las dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones mediante un instrumento de 22 ítems.

Para medir el aprendizaje se tendrá en cuenta el instrumento del Registro de notas con respecto a las notas de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social mediante los logros de aprendizaje: Inicio (C), proceso (B) y Logro (A).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Creencias y expectativas	Autoeficacia	1, 2,
		Autoestima	3, 4

Motivación		Actitud	5, 6 y 7
	Valor de la tarea	A la tarea escolar	8, 9, 10, 11
		Al futuro	
	Niveles de exigencia	Respetar a sus amigos	12, 13 y 14
		Respetar las actuaciones propias	
		Respetar al docente	
	Atribuciones	Capacidades	15 y 16
		Los esfuerzos	17 y 18
		Dificultada en tareas	19 y 20
		A la suerte	21 y 22
Aprendizaje	Aprendizaje en comunicación	Comunicar mediante su lengua materna	Logros de aprendizaje
		Lee textos diferentes	
		Escribe textos diferentes	
	Aprendizaje en Personal Social	Construcción de la identidad	Logros de aprendizaje
		Desenvolverse de manera autónoma en su motricidad	
		Interactuar mediante habilidades motrices	
	Aprendizaje en matemática	Desarrolla problemas de cantidad	Logros de aprendizaje
		Problemas de equivalencia y cambio	
		Solución a situaciones de gestión de datos e incertidumbre	
	Aprendizaje en Ciencia y Ambiente	Investiga a partir del método científico para la construcción del conocimiento	Logros de aprendizaje
		Explicar el mundo físico a partir de conocimientos sobre seres vivos	
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	

Fuente: Elaboración propia.

Hipótesis

Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

Objetivo específico

Determinar el nivel de motivación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

Determinar el nivel de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

METODLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, la cual es definida por (Carrasco, 2008) como aquella investigación que no posee una finalidad práctica en sí, sino su propósito fue incrementar la esfera de conocimiento científico que existe sobre determinados aspectos de la realidad. Es decir, fundamentalmente se busca conocer la relación entre las habilidades sociales y la motivación académica en niños del nivel inicial.

El diseño que se asumió para el presente estudio fue el diseño no experimental transversal de corte correlacional que es aquel diseño que se caracteriza porque no se lleva a cabo la manipulación controlada de alguna de las variables, sino que se evalúa cada una de las variables por única vez y a partir de los datos hallados se establece la existencia de una relación entre las variables. El gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:

M ---- O_x (r) O_y

- M : Muestra de estudio
- O : Observación realizada
- x, y : Variables observadas; motivación y aprendizaje
- r : Relación entre dichas variables de trabajo

Población y muestra

Según (Vara, 2012) la población es definida como el conjunto de todos los individuos a investigar; el conjunto de individuos o sujetos de estudio que poseen determinadas cualidades comunes, se hallan en un tiempo y espacio. La población considerada en la presente investigación, estará constituida por 19 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 433-Huacrachuco; tal como se aprecia en la siguiente tabla de distribución.

Tabla 1

Distribución de la población de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 433-Huacrachuco

Sexo	Número	Porcentaje
Niñas	9	47.4%
Niños	10	52.6%
Total	19	100%

Fuente: Nómina de matrícula

Técnicas e instrumento de investigación

Según (Carrasco, 2008) las técnicas de investigación vienen a ser las diferentes actividades que orientan a los estudiosos a lo largo de todo el proceso de investigación. Las técnicas utilizadas en la presente investigación serán la observación sistemática para determinar el nivel motivación en los niños y el análisis documental para determinar el nivel de aprendizaje en el áreas de desarrollo personal; sustraída de la clasificación realizado según (Bernal, 2010).

Con respecto al instrumentos de recolección de datos:

Para la recolección de datos se utilizarán instrumentos previamente validados y de alta confiabilidad, los cuales se detallan a continuación:

Para la motivación se empleó como instrumento una escala de motivación sobre el aprendizaje que consta de 23 ítems distribuidos en 4 dimensiones: creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones que tendrá como categorías a una escala Likert de Siempre, a veces y Nunca cuyas puntuaciones serán de 0, 1 y 2 haciendo un total de 30 puntos.

Instrumento de medición de la motivación

Ficha técnica

Nombre	: Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI)
Autor	: Blanco (2017)
Forma de aplicación	: Individual y colectiva.
Año/lugar	: 2017 - España
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 22
Objetivo	: Analizar y evaluar la motivación académica de los niños en edad preescolar.

Descripción:

El instrumento es un cuestionario que consta de 22 ítems, todos ellos formados por una parte de ilustración y otra escrita, donde la forma de respuesta está claramente diferenciada entre el apartado atribuciones y los otros tres determinantes (niveles de exigencia, valor y creencias y expectativas). En el apartado atribuciones la respuesta a los ítems puede ser positiva o negativa. Las opciones de respuestas son dicotómicas, es decir se selecciona entre dos opciones: Sí y No. Los ítems se agrupan en cuatro dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones.

Confiabilidad y validez del instrumento

(Carrasco, 2008) define a la confiabilidad como aquella característica que poseen los instrumentos de investigación que consisten en obtener resultados similares cuando se suministra dicho instrumento en más de una ocasión al mismo sujeto de estudio en distintos momentos.

Respecto a la validez entendida según (Carrasco, 2008), como aquella cualidad que poseen los instrumentos de recolección de datos que consiste en poseer precisión y objetividad respecto a aquello que es evaluado o medido durante la investigación. En el caso del presente estudio la validez se determinará a partir del criterio de juicio de expertos los mismos que analizarán la estructura y la objetividad de los constructos ya

que fue tomado de la investigación realizada en la investigación tomada de Blanco (2017).

En la presente investigación se estimó la confiabilidad haciendo uso de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach que arrojó un índice de confiabilidad de 0,709.

Para la variable aprendizaje se tomará en cuenta las calificaciones del primer trimestre en las cuatro áreas principales: comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente; los mismos que tomarán como medida de calificación lo validado por el Ministerio de Educación: Inicio (C), Proceso (B), Logro (A) y Logro destacado (AD); por lo que no se requiere la validez de contenido ni de constructo.

Técnicas de procesamiento y análisis de información

Para el recojo de la información en primer lugar se procedió a solicitar la autorización a la institución educativa, luego se suministraron los instrumentos de investigación, posteriormente se procedió al proceso de tabulación de los resultados haciendo uso del programa Microsoft Excel, una vez tabulados los datos se procedió a copiar al SPSS con el propósito de determinar los niveles de confiabilidad de cada uno de los instrumentos. Asimismo, haciendo uso del programa estadístico SPSS se procedió a recalcular las variables y determinar los niveles de acuerdo a cada una de ellas, los baremos indican que las escalas o niveles: Alto, medio y bajo de cada variable con la finalidad de lograr los objetivos específicos.

En el presente estudio se siguieron los procedimientos propios de la estadística descriptiva, para ello se generaron las tablas de frecuencias y porcentajes en función al objetivo general y a los objetivos específicos, estos resultados se representaron mediante el gráfico de barras. Asimismo, se procedió a realizar la estadística inferencial, para el contraste de la hipótesis, en este caso al ser las variables ordinales se seleccionó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con la cual se determinó la correlación estadística entre ambas variables.

RESULTADOS

Tabla1

Nivel de motivación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019

<i>Nivel de motivación en niños de 5 años</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	31,6	31,6
Medio	10	52,6	84,2
Alto	3	15,8	100,0
Total	19	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de motivación.

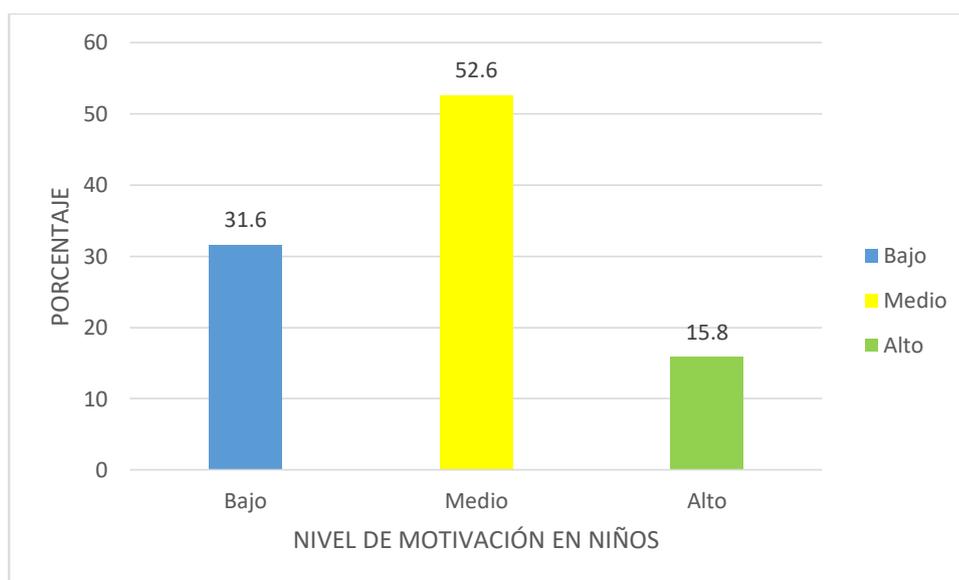


Figura 1

Nivel de motivación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019

Fuente: Tabla 1

En la presente tabla y figura 1 se perciben los resultados producto de la aplicación de la Escala de Motivación hacia el aprendizaje a 19 niños de la Institución Educativa N°433 de la ciudad de Huacrachuco, donde el 52.6% se ubican en el nivel medio, seguida de un 31.6% en bajo y solo el 15.8% consideran que la motivación es alta. De esta manera concluyendo que el 84,2% consideran que la motivación se

encuentra entre media y baja; requiriendo poner atención en sus dimensiones creencias y expectativas, valor a la tarea, niveles de exigencias y atribuciones.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019

<i>Nivel de aprendizaje en niños de 5 años</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	21,1	21,1
Proceso	6	31,6	52,6
Logro	8	42,1	94,7
Logro destacado	1	5,3	100,0
Total	19	100,0	

Fuente: Resultados del Acta de evaluación

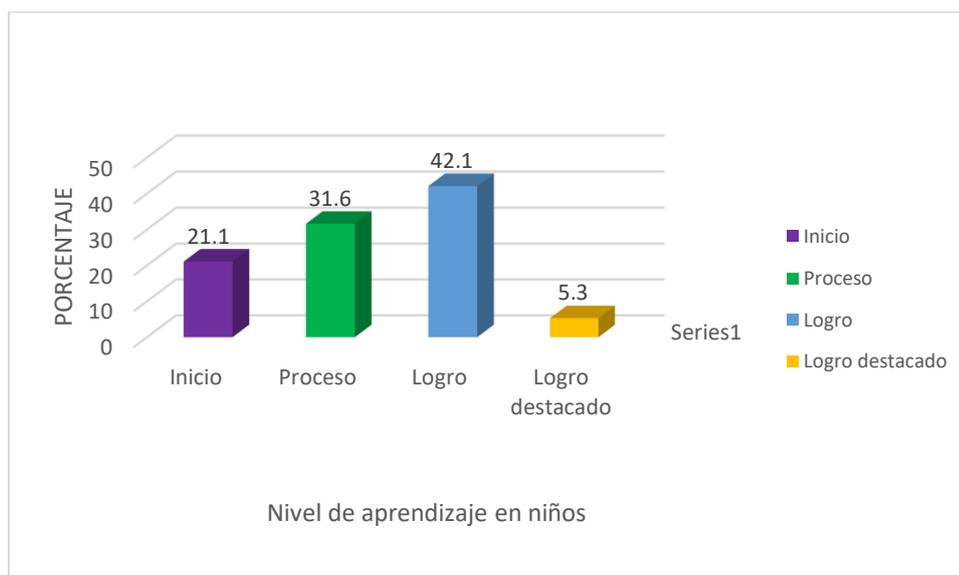


Figura 2

Nivel de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019

Fuente: Tabla 2

Analizando la tabla y figura 2, con respecto al nivel de aprendizaje logrado por los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 de Huacrachuco, se observa que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en el nivel logro (A) con un 42.1%, seguida por el nivel proceso (B) con un 31.6%, luego viene el nivel Inicio con un 21.1% y finalmente un 5.3% se ubican en el nivel Logro destacado.

Estos resultados permiten definir que el 73.6% se ubican entre el nivel Proceso y Logro. Pero se tiene también un buen porcentaje ubicada en el nivel inicio que requiere tomar en cuenta para mejorar su aprendizaje.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de Hipótesis

H₁: Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

H₀: No existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019

Nivel de confianza: 95%

Alfa: 0.05

Resultado. 0,000

Toma de decisión: Aceptar la hipótesis de investigación

Tabla 3

Relación entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

			Nivel de motivacion	Nivel de aprendizaje
Rho de Spearman	Nivel de motivacion	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Nivel de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla 1 y 2

En la tabla 3 se muestra la prueba de hipótesis, al establecer relación entre la motivación y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa

N°433 de Huacrachuco; que a un 95% de confianza y 5% de error se obtiene un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de $0,816^{**}$ significado una correlación directa; por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación: Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A un 95% de confianza y 5% de error se obtiene un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de $0,816^{**}$ aceptándose la hipótesis de investigación: Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de la I.E. N°433.

Al comparar los resultados, encontramos investigaciones que se relacionan con los resultados obtenidos en el presente estudio. Entre ellos tenemos lo encontrado en León-España (Blanco, 2017) donde la escuela pública evidencia que la autoeficacia es mejor en ella, además los estudiantes se encuentran más motivados debido a que cuentan con el apoyo de sus maestros y sus familias, lo cual los lleva a considerar que tienen la capacidad de llevar a cabo cualquier actividad haciendo uso de los recursos con que cuentan. Asimismo, en Ambato-Ecuador por (Chicaiza, 2016), encontró que los maestros hacen uso de estrategias metodológicas activas para lograr el nivel de motivación en los estudiantes, de tal forma que se logran mejores aprendizajes y a su vez se permite la construcción de conocimientos en la escuela. En este sentido la motivación escolar permite que tanto el estudiante como el docente sean conscientes de que es importante que se logren aprendizajes óptimos durante todo el proceso educativo.

Asimismo, en Bogotá (Bedoya, Pérez, & Duque, 2016), quién concluyó que el juego es un elemento innato en los niños, por lo cual brinda acciones agradables que despiertan la motivación en los niños, al utilizarse como estrategia pedagógica favorece el interés por el conocimiento e incrementa el nivel de motivación, con ello mejora el desempeño de los niños y el desarrollo de sus habilidades. En Ecuador (Morales, 2016), quién indica que la motivación se incrementa cuando se utiliza material concreto y con ello a su vez se permite el desarrollo de la creatividad en los niños, de esta forma se logra un mayor optimismo, entusiasmo y productividad; es importante que las maestras planifique el desarrollo de técnicas de motivación centradas en experiencias de la actualidad y trabajo en equipo.

Asimismo, en Puno, (Quispe, 2017), encontró que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y la participación de las niñas y niños durante el

desarrollo de las actividades de aprendizaje a mayor motivación se logra mayor participación por tanto mayor aprendizaje de los niños y niñas. En Pucallpa, (Apaza & Paredes, 2016), encuentra que la motivación de los niños se encuentra significativamente relacionada al proceso de aprendizaje-enseñanza, las necesidades fisiológicas de la motivación se relacionan con el proceso de aprendizaje-enseñanza; además la necesidad de seguridad de la motivación se relaciona con el proceso de aprendizaje-enseñanza; de igual forma las dimensiones de la motivación que vienen a ser necesidad de seguridad, de amor y de pertenencia se relacionan con el proceso de aprendizaje-enseñanza. Y finalmente (Cumapa, 2015), encuentra que la motivación se encuentra significativamente relacionada con la atención, además demostró que la motivación tiene una relación significativa con la atención auditiva y la atención visual, asimismo se determinó que una motivación deficiente se relaciona con un bajo nivel de atención.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de Motivación hacia el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa N°433 de la ciudad de Huacrachuco, donde el 52.6% se ubican en el nivel medio, un 31.6% en bajo y solo el 15.8% consideran que la motivación es alta.

Se identificó el nivel de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 de Huacrachuco, se observa que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel logro (A) con 42.1%, proceso (B) un 31.6%, Inicio 21.1% y un 5.3% se ubican en el nivel Logro destacado.

Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019, al obtener como resultados en un 95% de confianza y 5% de error un nivel de significancia de $p=0,000 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de 0,816** significando una correlación directa y significativa.

RECOMENDACIONES

Proponer a nivel de Institución Educativa mejorar mediante un plan de mejora la motivación de los niños, a pesar que medir la motivación implica una ardua tarea en niños de esta edad.

A los docentes, se les recomienda tener en cuenta el nivel de aprendizaje obtenido en las diferentes áreas de aprendizaje para mejorar sus actividades de motivación en cada una de ellas.

A los directivos, docentes y padres de familia tener presente que la motivación se relaciona con el aprendizaje; es decir mientras exista una motivación alta en el niño existirá mejor aprendizaje; por lo que urge promover estrategias que motiven a los niños a mejorar sus aprendizajes en las diferentes áreas de desarrollo.

AGRADECIMIETNO

Un profundo agradecimiento a los niños, docentes, directivos y padres de familia por hacer realidad el presente estudio y con su apoyo incondicional coadyuvo a este ansiado sueño.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. *Revista de Educación*, 1(14), 29-32.
- Ander, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa-Perú.
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles educativos*(60), 58-61.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Lima-Perú.
- Bedoya, S., Pérez, G., & Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Tesis de titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá-Colombia.
- Beltrán, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal "Nueva Atrora de la ciudad de Quito*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito-Ecuador.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON Educación.
- Blanco, J. (2017). *Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil*. Tesis de doctorado, Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, León-España.

- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerna, M., Cano, G., & Del Pino, L. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Martínez" del Cantón Ambato*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Yarinacocha-Perú.
- Davidoff, L. (2003). *Introducción a la Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill-Interamericana.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación. Fundamentos y metodología*. México D.F.: PEARSON Educación.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- García, N. (2013). *La motivación académica*. Tesis de maestría, Universidad de Almería, Almería-España.

- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS). (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Montreal: UIS.
- Jiménez, C. (2007). *Comunicación en el proceso de aprendizaje*. Mexico: Gestipolis. Obtenido de <https://www.gestipolis.com/comunicacion-en-el-procesode-aprendizaje>
- Martínez, V. (Enero-junio de 2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Ciencia y Ambiente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. . Lima : MINEDU. . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Monjas, I., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría General Técnica de CIDE.
- Morales, S. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los niños del paralelo "C", del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "21 de abril", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba-Ecuador.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas de X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- Parada, Y. (2013). Sistema hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 2(10), 73-93.

- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Quispe, V. (2017). *La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de Comunicación de la IEI N° 877 de Yavero de la provincia de Calca 2017*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. . Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.

ANEXOS

Instrumentos. Validez y confiabilidad

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL

El siguiente cuestionario está formado por 22 afirmaciones acerca de lo que piensas, sientes y crees que eres capaz de hacer en relación con tu aprendizaje. Por favor, no dejes ninguna sin contestar. Tus respuestas son muy importantes para nosotros y has de saber que no hay respuestas buenas ni malas, cada uno es como es, por lo que debes contestar sinceramente si piensas de este modo o no. De este modo:

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL	SIEMPERE	A VECES	NUNCA
1. Cuando pinto un dibujo prefiero elegir yo el color a que me lo diga la profesora			
2. Me puedo poner los zapatos yo solo(a)			
3. Me siento contento cuando trabajo con los libros			
4. Me pongo muy contento cuando hago bien la fila			
5. Me gusta sentarme bien			
6. Practico en casa recoger las cosas como lo aprendí en mi escuela			
7. Me pongo los zapatos yo solo			
8. En la escuela aprendo cosas muy importantes que en casa			
9. Es más importante ir al jardín o al parque.			
10. Para trabajar mejor hay que leer			
11. Es más importante leer			
12. Yo coloreo bien y mis compañeros colorean bien.			
13. Sé mejor los números de mayor.			
14. Cuando me lavo las manos como me enseña la profesora quedan limpias			
15. Si recojo los juguetes porque soy listo			
16. Yo coloreo sin salirme de las líneas			
17. Salto bien los bloques porque lo intento muchas veces			
18. No me seco bien las manos porque no quiero			
19. Me mancho al comer porque es difícil			
20. Cuelgo el abrigo y la mochila porque es fácil			
21. Por arte de magia hago torres con cubos			
22. Si no me lavo bien las manos es por casualidad			

Leyenda: Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI)
Autor	: Blanco (2017)
Forma de aplicación	: Individual y colectiva.
Año/lugar	: 2017 - España
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 22
Objetivo	: Analizar y evaluar la motivación de los niños en edad preescolar.

Descripción:

El instrumento es un cuestionario que consta de 22 ítems, todos ellos formados por una parte de ilustración y otra escrita, donde la forma de respuesta está claramente diferenciada entre el apartado atribuciones y los otros tres determinantes (niveles de exigencia, valor y creencias y expectativas). En el apartado atribuciones la respuesta a los ítems puede ser positiva o negativa. Las opciones de respuestas son de escala Likert, es decir se selecciona entre dos opciones: Siempre, a veces y Nunca. Los ítems se agrupan en cuatro dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones.

Tabla*Confiabilidad del Instrumento que mide las Habilidades sociales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	22

Tabla

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	38,25	4,200	,238	,806
Ítem 2	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 3	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 4	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 5	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 6	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 7	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 8	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 9	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 10	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 11	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 12	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 13	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 14	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 15	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 16	38,69	3,963	,000	,710
Ítem 17	37,69	3,963	,000	,710

Ítem 18	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 19	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 20	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 21	37,88	5,050	,690	,860
Ítem 22	38,00	5,067	,619	,875

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019			
VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Motivación	¿Qué relación existe entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019?	Establecer la relación entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019.	Existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Huacrachuco, 2019.
APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el nivel de motivación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433-Huacrachuco, 2019. ➤ Determinar el nivel de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N°433-Huacrachuco, 2019. 	

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TÍTULO: Motivación y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 433- Huacrachuco, 2019			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>La presente investigación fue de tipo básica, la cual es definida por (Carrasco, 2008) como aquella investigación que no posee una finalidad práctica en sí, sino su propósito fue incrementar la esfera de conocimiento científico que existe sobre determinados aspectos de la realidad.</p> <p>El diseño que se asumió para el presente estudio fue el diseño no experimental transversal de corte correlacional.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-top: 10px;"> <p>M --- O_x (r) O_y</p> </div>	<p>La población considerada en la presente investigación, estará constituida por 19 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 433- Huacrachuco</p>	<p>Las técnicas utilizadas en la presente investigación serán la encuesta y el análisis documental.</p> <p>Instrumento: Escala de motivación hacia el aprendizaje. Registro de notas</p>	<p>En el presente estudio se siguieron los procedimientos propios de la estadística descriptiva, para ello se generaron las tablas de frecuencias y porcentajes en función al objetivo general y a los objetivos específicos, estos resultados se representaron mediante el gráfico de barras. Asimismo, se procedió a realizar la estadística inferencial, para el contraste de la hipótesis, en este caso al ser las variables ordinales se seleccionó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con la cual se determinó la correlación estadística entre ambas variables.</p>

DATA DE LOS RESULTADOS SOBE MOTIVACIÓN

NIVEL DE MOTIVACION DE LOS NINOS

Creencias y expectativas							Valor de la				Niveles de					Atribuciones						PUNTAJE			
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			22	
1	2	2	0	1	0	1	2	0	2	2	0	1	0	2	3	2	2	2	2	0	2	0	28	Medio	
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	38	Alto	
3	2	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	28	Medio	
4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	Medio	
5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	Medio	
6	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	34	Alto	
7	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	30	Medio	
8	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1	24	Medio	
9	2	2	0	2	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	1	29	Medio	
10	0	0	2	1	2	2	0	2	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	Bajo	
11	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	23		
12	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	1	1	0	2	2	2	2	0	0	0	0	21	Bajo	
13	1	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	35	Alto	
14	1	2	0	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	Bajo	
15	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	23	Medio	
16	2	2	0	2	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	30	Medio	
17	0	0	2	1	2	2	0	2	0	2	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	20	Bajo	
18	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	14	Bajo
19	0	0	0	1	1	2	0	2	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	15	Bajo

Nunca (0)	Bajo [0 -22]
A veces (1)	Medio [23 -33]
Siempre (2)	Alto [34 -44]

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	MOT1	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	MOT2	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	MOT3	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	MOT4	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	MOT5	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	MOT6	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	MOT7	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	MOT8	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	MOT9	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	MT10	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	MPT11	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	MOT12	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	MOT13	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	MOT14	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	MOT15	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	MOT16	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	MOT17	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	MOT18	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	MOT19	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	MOT20	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	MOT21	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	MOT22	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	MOTIVACION	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	NIVEL	Numérico	2	0	NIVEL DE MOTIVACION	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25	VAR00024	Numérico	2	0	Nivel de aprendizaje	{1, Inicio}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada